

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ
«Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και άλλες διατάξεις»
ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Το ζήτημα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό είναι κομβικό τόσο για την οργανωμένη παρουσία της ελληνικής γλώσσας, παιδείας και πολιτισμού στο σύγχρονο κόσμο και την ανάδειξη της σύνδεσής τους με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό φρόνημα των σύγχρονων κοινωνιών και κρατών, όσο και για την υποστήριξη των ελλήνων της διασποράς στις διαδικασίες μόρφωσης και ένταξής τους στις κοινωνίες υποδοχής και εγκατάστασης με τη διατήρηση του γλωσσικού και πολιτιστικού δεσμού και της επαφής τους με την Ελλάδα και τον πολιτισμό της.
2. Η μέχρι σήμερα πορεία της οργανωμένης παρέμβασης της Ελληνικής πολιτείας στα παραπάνω πεδία στηρίχτηκε σε ένα θεωρικό δίπολο: αφενός στο νομικό πλαίσιο της δεκαετίας του 1970 (ν. δ. 695/1970, 154/1973) που θέσπισε και οργάνωσε την ίδρυση και λειτουργία «αμιγώς» ελληνικών σχολείων στο εξωτερικό και ιδίως στη Γερμανία και μάλιστα ακόμη και σχολείων, που δεν αναγνωρίζονταν ως τέτοια από τις χώρες υποδοχής και αφετέρου στις επιστημονικές και πολιτικές διαπιστώσεις και παραδοχές της δεκαετίας του 1990, οπότε παρήχθη το συμπληρωματικό προς το παραπάνω θεωρικό πλαίσιο (ν. 2413/1996), υπό το πρίσμα του οποίου δόθηκε έμφαση στη διάχυτη ενίσχυση από την Ελλάδα των ελληνικών κοινοτήτων του εξωτερικού καθώς και φορέων της διασποράς, με πόρους, εκπαιδευτικό προσωπικό και εκπαιδευτικό σχεδιασμό με στόχο να διαφυλαχθεί η πολιτιστική και γλωσσική κυριώς κληρονομιά των μελών τους ενόψει των δυσχερειών, που δημιουργούσε η πολύμορφη και πολλαπλά διαφοροποιημένη ιστορικά συγκρότησή τους, που σε άλλες περιπτώσεις περιλάμβανε ελληνικές κοινότητες ιστορικής διαβίωσης στο εξωτερικό και σε άλλες κοινότητες μεταναστών, οι οποίες προέρχονταν από διαφορετικά και διαφοροποιημένα μεταναστευτικά κύματα και γεωγραφικά αφορούσαν όλες τις ηπείρους.

Ηδη όμως

- η φυσιολογική εξάντληση της δυναμικής του προϋπάρχοντος θεσμικού πλαισίου, που ανάγεται στις παραπάνω δεκαετίες και στα τότε πολιτικά, επιστημονικά, κοινωνικά και διεθνοπολιτικά δεδομένα
- η οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική πραγματικότητα, που διαμορφώνεται σήμερα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και διαφοροποιεί ριζικά - μεταξύ άλλων - τις σχέσεις των ομιλούμενων γλωσσών, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μορφωτικές απαιτήσεις των σύγχρονων κοινωνιών,
- η ύπαρξη ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους είναι πολίτες ξένων χωρών με οριστική και κυρίαρχη απόφαση εγκατάστασης στις νέες πατρίδες καθώς και οι ιδιαίτερες μορφωτικές τους ανάγκες όπως διαμορφώνονται στο πλαίσιο των κοινωνιών, που ζουν,
- η επιτακτική ανάγκη (επανα)σύνδεσης στις συνειδήσεις των πολιτών του κόσμου της ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού με το ανθρωπιστικό και δημοκρατικό περιεχόμενό τους
- η επιτακτική ανάγκη εκ νέου απεύθυνσης της ελληνικής παιδείας και του πολιτισμού στους πολίτες του κόσμου με όρους προώθησης της ειρηνικής συμβίωσης και συνεργασίας ατόμων και ομάδων διαφορετικής προέλευσης,
- η ανάδειξη κατά την τελευταία δεκαετία πρωτοπόρων πολύγλωσσων εκπαιδευτικών μονάδων που ανήκουν στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, όπως τα σχολεία Charter στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, το πρότυπο πολύγλωσσο σχολείο του Βερολίνου, τα διγλωσσα σχολεία της Αυστραλίας, που επιτυγχάνουν υψηλότατες εκπαιδευτικές, μορφωτικές και παιδαγωγικές επιδόσεις διατηρώντας το γλωσσικό και πολιτιστικό δεσμό των μαθητών τους με τις γλώσσες και τον πολιτισμό των χωρών προέλευσής τους, και αποτελούν ένα πειστικό και αξιόλογο μοντέλο και για την ελληνική πολιτική στον τομέα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό
- η δύσκολη οικονομική συγκυρία και η ανάγκη της Ελλάδας να δημιουργήσει, να «προκαλέσει» και να αξιοποιήσει πρωτοβουλίες

υποστήριξης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από τον ελληνισμό της διασποράς,

- η επιδίωξη να αναδειχθούν οι έλληνες της διασποράς ως πολίτες του κόσμου σε ζωντανή δύναμη συνδιαμόρφωσης της ελληνόγλωσσης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης της διασποράς με την ανάπτυξη αυτόνομων και μη εξαρτημένων από την Ελλάδα πρωτοβουλιών και πρακτικών,

- η ανάγκη να αντιμετωπιστεί το ενδεχόμενο της απομάκρυνσης επιστημονικού δυναμικού από την Ελλάδα, που προκαλεί η κρίση της αγοράς εργασίας και η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό να αποτελέσει τμήμα της ευρύτερης, έλλογης και σχεδιασμένης απάντησης σε αυτό με στοχευμένες παρεμβάσεις στους φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

οδηγούν σε νέα iεράρχηση στόχων την ελληνική πολιτεία, που καλείται να συντονιστεί με τη σύγχρονη εκπαιδευτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα αλλά και να παρέμβει, να σχεδιάσει και να κατευθύνει τις εξελίξεις της.

3. Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου επιχειρείται να σχεδιαστεί εκ νέου η πολιτική της Ελλάδας και ειδικά του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στον τομέα την ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό υπό το πρίσμα επικαιροποιημένων και σύγχρονων παραδοχών σχετικά με τη στόχευση, τις επιδιώξεις, τα μέσα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματά της και να αναδιοργανωθούν σε νέες βάσεις οι συμπράξεις και οσμώσεις, που είναι αναγκαίες για τη διαμόρφωση και την άσκηση πολιτικής για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό.

4. Επιπλέον επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα, που χρονίζουν και είναι απότοκα προεχόντως της μακροχρόνιας και εκτεταμένης κακής χρήσης του θεσμικού πλαισίου, που παρήγαγε φαινόμενα αδιαφάνειας, σπατάλης και κακοδιοίκησης. Χαρακτηριστικό για τα παραπάνω είναι το γεγονός ότι σήμερα δεν υπάρχει η δυνατότητα να εξακριβωθεί ο αριθμός των μαθητών που διδάσκονται την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό ανά τον κόσμο, ο ακριβής αριθμός των εκπαιδευτικών και

των εκπαιδευτικών μονάδων που λειτουργούν, η ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται και το ύψος των χρηματικών ποσών, που δαπανώνται για όλα αυτά από το ελληνικό κράτος. Εξίσου χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι διαπιστώνεται κατασπατάληση των δημόσιων πόρων και χρημάτων, τα οποία προκύπτει ότι σε μεγάλο βαθμό επενδύθηκαν αναποτελεσματικά συχνά, δε και για σκοπούς που δεν προωθούσαν τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας, της παιδείας και του πολιτισμού.

Προκύπτει, δηλαδή ότι το μοντέλο παροχής της ελληνικής παιδείας και ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, που αναπτύχθηκε τα τελευταία κυρίως χρόνια με πρακτικές διάχυτης και ανεξέλεγκτης διάθεσης πόρων, εκπαιδευτικών και χρημάτων σε φορείς χωρίς σχεδιασμό, έλεγχο και επιβεβαίωση οποιοδήποτε είδους αποτελεσμάτων όχι μόνο αποτυγχάνει να εκπαιδεύσει τα παιδιά των ελλήνων του εξωτερικού και να ανταποκριθεί στις ανάγκες τους αλλά συμμετέχει ενδεχομένως και στην απομόνωση των ελλήνων της διασποράς καθώς δεν τους επιτρέπει να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας εγκατάστασής τους και τους κρατά απομονωμένους και περιθωριοποιημένους, με μοναδική διέξοδο την πρόσβαση στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Πολύ περισσότερο, βέβαια προκύπτει ότι τα αποτελέσματα διάδοσης της ελληνικής παιδείας και του ελληνικού πολιτισμού στους αλλογενείς είναι ελάχιστα, σχεδόν ανύπαρκτα.

4. Οι παρεμβάσεις, που προκύπτουν από το σχέδιο νόμου αρθρώνονται γύρω από δεκαπέντε άξονες και αντίστοιχες κεντρικές επιλογές:

α) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων παρεμβαίνει στο ειδικό, συγκεκριμένο και από πεδίο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, κρίνοντας ότι αποτελεί το προνομιακό πεδίο και «όχημα» προώθησης της ελληνικής παιδείας και πολιτισμού στο εξωτερικό και στον ελληνισμό της διασποράς.

β) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ενισχύει στοχευμένα με πόρους, εκπαιδευτικούς και επιχορηγήσεις μόνο μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό (εκπαιδευτικές μονάδες/σχολεία), κάθε βαθμίδας, που είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικά συστήματα είτε της

Ελλάδας είτε των χωρών υποδοχής ή επιχορηγούνται από αυτά. Με τον τρόπο αυτόν εξασφαλίζεται αφενός ότι το πρόγραμμα σπουδών, οι όροι παροχής τους και η εν γένει οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των φορέων της τελεί υπό τον έλεγχο, την εποπτεία και την εγγύηση οργανωμένων εκπαιδευτικών συστημάτων και αφετέρου ότι ο τίτλος που χορηγείται στους αποφοίτους επιτρέπει την πρόσβασή τους στην επόμενη βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος χωρίς δυσμενείς διακρίσεις ή προσμετράται ως ειδικό προσόν για την πρόσβαση σε αυτήν. Η επιλογή αυτή αποτελεί κύρια τομή και κεντρικό άξονα του σχεδίου νόμου έναντι της μέχρι σήμερα εφαρμοζόμενης πολιτικής διάχυτης ενίσχυσης κάθε είδους φορέων ανεξαρτήτως της χορήγησης ή μη από αυτούς τίτλου σπουδών, που να αποτελεί εκπαιδευτικό προσόν. Η επιλογή αυτή επιτρέπει τον εξορθολογισμό της παρέμβασης της ελληνικής πολιτείας για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, αφού πλέον αυτή πραγματοποιείται στα οργανωμένα, ορθοτημένα και κατά τεκμήριο αξιόπιστα πεδία των θεσπισμένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

Εξυπακούεται ότι μορφές ελληνικής παιδείας στο εξωτερικό που δεν είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να δημιουργηθούν ή να εξακολουθήσουν να στηρίζονται από τους φορείς της ελληνικής διασποράς αποτελώντας πεδίο ανάπτυξης πρωτοβουλιών ενίσχυσης και υποβοήθησης των πολιτικών της ελληνικής πολιτείας.

γ) στο παραπάνω πλαίσιο, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ενισχύει κατά γενικό κανόνα και απόλυτη προτεραιότητα εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης κάθε βαθμίδας, που είναι ενταγμένες στα σχολεία ή στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής. Με την επιλογή αυτή συμπληρώνεται ο προαναφερόμενος υπό στοιχείο β' άξονας και διασφαλίζεται ότι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση δεν θα μετατρέπεται σε όρο απομόνωσης και περιθωριοποίησης του ελληνισμού της διασποράς αποκλείοντάς τον κατ' ουσία από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής. Αντιθέτως, επιδιώκεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση να εντάσσεται - με πρωτοβουλία των χωρών υποδοχής αλλά και με διακρατικές

συμφωνίες - στο εκπαιδευτικό σύστημα και μάλιστα στα σχολεία της χώρας υποδοχής ώστε αφενός να έχει τις προδιαγραφές, τα οφέλη και την επάρκεια του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, στην οποία θα ζήσουν, θα εκπαιδευτούν και θα εργαστούν οι Έλληνες της διασποράς και να οδηγεί ομαλά και χωρίς διαφοροποιήσεις έναντι των λοιπών σχολείων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα του ίδιου συστήματος και αφετέρου να μπορεί να αποτελέσει πράγματι επιλογή και για άλλους κατοίκους της χώρας υποδοχής, που επιθυμούν τη μόρφωσή τους σε κλασικές γλώσσες και σπουδές.

Υποδειγματικές «πειραματικές εφαρμογές» και πρότυπα της παραπάνω επιλογής ήδη αποτελούν τα σχολεία Charter στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, το πρότυπο πολύγλωσσο σχολείο του Βερολίνου, τα δίγλωσσα σχολεία και οι ελληνόγλωσσες τάξεις της Αυστραλίας, που επιχορηγούνται από την αυστραλιανή Πολιτεία και άλλες ανάλογες μονάδες. Τα παραπάνω σχολεία με την ψηλή ποιότητα του έργου τους και την ουσιαστική διατήρηση της σχέσης των εκπαιδευομένων με τις γλώσσες και τον πολιτισμό των χωρών καταγωγής θεωρούνται φυτώρια νέων πολύγλωσσων επιστημόνων, οι οποίοι μάλιστα μπορούν να επανενταχθούν και να εμπλουτίσουν με πολύτιμο ανθρώπινο δυναμικό τις χώρες καταγωγής. Για την επιλογή αυτή ουσιώδης είναι ο ρόλος που θα πρέπει να διαδραματίσει ο ελληνισμός της διασποράς για την κινητοποίηση των αρχών των χωρών υποδοχής με σκοπό την όσο το δυνατό μεγαλύτερη και αμεσότερη ένταξη της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εκπαιδευτικά τους συστήματα, μέσω της κατάδειξης των πρόδηλων πλεονεκτημάτων της, που αφορούν όχι μόνο τα ίδια τα εκπαιδευτικά συστήματα αλλά και ευρύτερα τις κοινωνίες ως προς τις διαπολιτισμικές ανταλλαγές και οσμώσεις.

Στο πλαίσιο των προσαναφερόμενων επιλογών επιχειρείται επιπλέον μια σημαντική τομή στα μέχρι σήμερα «αμιγώς ελληνικά» σχολεία του εξωτερικού, για τα οποία πλέον κεντρικό στοιχείο της λειτουργίας τους καθίσταται η παροχή δίγλωσσης εκπαίδευσης (δηλαδή εκπαίδευσης τόσο στα ελληνικά όσο και στη γλώσσα της χώρας υποδοχής) με ανάλογο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η εκπαίδευση αυτή θα επιτρέπει την ακώλυτη και χωρίς

διακρίσεις και αποκλεισμούς κινητικότητα των μαθητών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας της χώρας υποδοχής και θα αποτελεί, έτσι βασικό πυλώνα εξασφάλισης ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών των παραπάνω προς τους μαθητές των σχολείων των χωρών υποδοχής.

Η τομή αυτή ολοκληρώνεται με τη σταδιακή διακοπή της λειτουργίας των «αμιγώς ελληνικών» Λυκείων στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, που έχοντας δημιουργηθεί βάσει των επιλογών του ν.δ 695/1970 λειτουργούν σήμερα είτε χωρίς να αναγνωρίζονται ως εκπαιδευτική βαθμίδα στη Γερμανία (με αποτέλεσμα οι απόφοιτοί τους να θεωρούνται απόφοιτοι γυμνασίου) είτε χωρίς να επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Γερμανίας αλλά και κάθε άλλης χώρας πλην της Ελλάδας. Τα σχολεία αυτά, από το σχολικό έτος 2012-2013 παύουν να δέχονται μαθητές για εγγραφή στην Α' Λυκείου. Ταυτόχρονα για την άμεση υποβοήθηση της κινητικότητας των μαθητών, που είναι ήδη εγγεγραμμένοι σε «αμιγώς ελληνικά» σχολεία και ιδίως αυτών, που φοιτούν στο γυμνάσιο προς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Γερμανίας - πέραν της εφαρμογής του δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος - το Υπουργείο Παιδείας μεριμνά για τη δωρεάν οργάνωση και παροχή ειδικής υποστηρικτικής διδασκαλίας εντός και εκτός του σχολείου, ώστε η κατάργηση των λυκείων να μην δυσχεράνει το μορφωτικό μέλλον αυτών.

δ) θεσπίζονται τα Κέντρα -Λόγος, που αποτελούν μια ξεχωριστής βαρύτητας πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, βάσει της οποίας αναγνωρίζονται και τίθενται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μορφές και φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ακόμη και μη ενταγμένοι σε εκπαιδευτικό σύστημα, που παρουσιάζουν ιδιαίτερα και εξαιρετικά χαρακτηριστικά μακροχρόνιου και ποιοτικού έργου στην κατεύθυνση της πραγματοποίησης των σκοπών του νόμου.

Με τον τρόπο αυτό σημαντικοί για τον ελληνισμό της διασποράς αλλά και για τους πολίτες των άλλων χωρών κόμβοι της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης το εξωτερικό αναγνωρίζονται για το έργο και τη σημασία τους, συνδέονται

θεσμικά με την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και αποτελούν έγκυρα και βαρύνοντα σημεία αναφοράς της.

Τα Κέντρα - Λόγος μπορεί να επιχορηγούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μόνο κατ' εξαίρεση εάν δεν διασφαλίζεται άλλως η συνέχιση της λειτουργίας τους και αποκλειστικά για την αντιμετώπιση μέρους του κόστους πρόσληψης από αυτά εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ώστε να μη λείψει η δυνατότητα να συνεχίσουν τη λειτουργία τους σημαντικοί κόμβοι ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, που δεν θα μπορούσαν να το επιτύχουν μόνο με τις δικές τους δυνάμεις ή δεν μπορούν να έχουν την επαρκή βοήθεια της ελληνικής διασποράς. Ταυτόχρονα, εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται από φορείς, οι οποίοι αναγνωρίζονται ως Κέντρα - Λόγος μπορεί να αναρτώνται στην ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου, ώστε να «εγκυροποιούνται» να προτείνονται, να γίνονται γνωστά και να είναι προσιτά σε όλους τους φορείς Δια Βίου Μάθησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

ε) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων απογράφει, παρακολουθεί και ελέγχει λεπτομερώς με την ίδρυση και λειτουργία ειδικής Βάσης Δεδομένων/τράπεζας πληροφοριών όλα τα δεδομένα που αφορούν τα Μέσα Ενίσχυσης, που διατίθενται για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, δηλαδή διατίθέμενους πόρους, αποσπώμενους εκπαιδευτικούς, επιχορηγήσεις και κάθε είδους δαπάνες, που πραγματοποιούνται για την ενίσχυση των παραπάνω εκπαιδευτικών μονάδων. Με τη βοήθεια αυτής της Βάσης Δεδομένων αλλά και ειδικότερων διαδικασιών, που θεσπίζονται, παρέχεται στο Υπουργείο για πρώτη φορά η δυνατότητα να διαπιστώνει αξιόπιστα και έγκαιρα την ύπαρξη υπηρεσιακών αναγκών απόσπασης εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού, να σχεδιάζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ορθή και ποιοτική κάλυψη τους, να τις καλύπτει με διαφάνεια, να διαπιστώνει τα αποτελέσματα της πολιτικής του και να ασκεί έλεγχο στη διάθεση χρημάτων και εν γένει πόρων που παρέχονται σε φορείς για τους σκοπούς του νόμου.

στ) θεσμοθετείται Σύνοδος Συνεργασίας ως όργανο μόνιμης και συντονισμένης συνεργασίας μεταξύ των Υπουργείων Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Τουρισμού και Εξωτερικών με έργο τον ετήσιο προγραμματισμό και απολογισμό κοινών δράσεων για την ελληνική παιδεία και τον πολιτισμό στο εξωτερικό, ώστε να καθίσταται δυνατός ο κοινός σχεδιασμός και η ενοποίηση των ασκούμενων πολιτικών.

ζ) θεσμοθετείται για πρώτη φορά διαδικασία διαπίστωσης εκπαιδευτικών αναγκών για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών - με προσαρμογή των διατάξεων, που ισχύουν για τις αποσπάσεις στην ημεδαπή στις ιδιαιτερότητες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό - ώστε να εξορθολογιστεί και να καταστεί διαφανές το σχετικό πλαίσιο, να παρέχεται η δυνατότητα έγκαιρου ετήσιου σχεδιασμού των αποσπάσεων βάσει πραγματικών αναγκών και να αποφευχθούν φαινόμενα σπατάλης και αδιαφάνειας στο μέλλον.

η) ορίζονται σαφείς κανόνες για την απόσπαση εκπαιδευτικών, η οποία επιτρέπεται πλέον μόνο στις εκπαιδευτικές μονάδες, που αποτελούν σχολεία ή είναι ενταγμένες σε αυτά ή αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από εκπαιδευτικά συστήματα. Με τον τρόπο αυτό τίθεται τέλος στη διάχυτη παροχή απόσπασμάνων εκπαιδευτικών σε κάθε είδους μονάδες, η οποία τα τελευταία χρόνια με τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν αποτέλεσε πεδίο σπατάλης, αδιαφάνειας και κακοδιοίκησης. Επιπλέον οι αποσπάσεις συνδέονται πλέον με τη σαφή διαπίστωση της ύπαρξης συγκεκριμένων υπηρεσιακών εκπαιδευτικών αναγκών μέσω της θέσπισης ενός συστήματος πληροφόρησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τα χαρακτηριστικά κάθε εκπαιδευτικής μονάδας, ώστε οι αποσπάσεις να είναι προϊόν ορθολογικής και διαφανούς διαχείρισης και όχι ποικίλων αδιαφανών συναλλαγών.

θ) Ταυτόχρονα ορίζεται αντικειμενική ετήσια διαδικασία και όργανα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, ενώ σε αυτήν λαμβάνεται υπόψη και η άποψη των φορέων των εκπαιδευτικών μονάδων και του συλλόγου γονέων.

Με τον τρόπο αυτό εκπαιδευτικοί ακατάλληλοι δεν παραμένουν στις θέσεις απόσπασής τους από έλλειψη διαδικασιών ή οργάνων αξιολόγησης ούτε με προσχήματα και «εξαιρέσεις». Έτσι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση αποκτά ουσιαστικές διαδικασίες που την συνδέουν με τον κύριο σκοπό και προορισμό της, δηλαδή το εκπαιδευτικό έργο επ' ωφελεία των εκπαιδευομένων.

ι) ορίζονται σαφείς αρμοδιότητες των συντονιστών εκπαίδευσης, μειώνεται ο αριθμός τους καθώς μειώνεται και εξειδικεύεται το αντικείμενο ενασχόλησής τους, και πρωτίστως ορίζεται αντικειμενική ετήσια διαδικασία αξιολόγησής τους με συγκεκριμένα κριτήρια και αντικειμενικά, αξιόπιστα και αμερόληπτα δργανα, που την διενεργούν. Επίσης, καθορίζεται η διάρκεια της θητείας τους χωρίς εξαιρέσεις και επιτρέπεται η παράτασή της μόνο για μια φορά κατόπιν αξιολόγησης και χωρίς δυνατότητα ανανέωσης. Με το τρόπο αυτό αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της ανεπαρκούς, πλημμελούς και συχνά απλώς ανεξέλεγκτης λειτουργίας συντονιστών, που καταγράφηκε ως ειδικό ζήτημα από τη μέχρι σήμερα εμπειρία, θεομοθετείται ο έλεγχος και η αξιολόγηση των προσώπων αλλά και του έργου τους, ενώ συγχρόνως επιδιώκεται η ενθάρρυνση αλλά και η παροχή απτής δυνατότητας σε αυτούς για την ποιοτική άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.

ια) περιορίζεται και εξορθολογίζεται ενόψει και της οικονομικής δυσπραγίας της ελληνικής πολιτείας το κόστος απόσπασης εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων για τις ανάγκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό αφενός με την αποσαφήνιση ότι το ειδικό επιμίσθιο μπορεί να χορηγείται ή όχι, αλλά πάντως το πολύ μέχρι τα πρώτα τρία (3) έτη της απόσπασης και αφετέρου με την κατάργηση της καταβολής δαπανών μεταφοράς οικοσκευής, που συχνά στην πράξη υπερβαίνουν την αξία της οικοσκευής και σε κάθε περίπτωση δεν δικαιολογούνται.

ιβ) ορίζεται ρητά ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό στις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης αποτελείται μόνο από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

ιγ) θεομοθετείται η εξ αποστάσεως ψηφιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πριν αναλάβουν καθήκοντα σε εκπαιδευτικές μονάδες και η υποχρεωτική

ενδοσχολική επιμόρφωση κατά τη διάρκεια άσκησης αυτών, η οποία, μάλιστα πραγματοποιείται με ευθύνη των συντονιστών εκπαίδευσης και αποτελεί κριτήριο για την αξιολόγησή τους, ώστε αφενός να αξιοποιούνται οι δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογιών και προγραμμάτων χωρίς υψηλό κόστος για το ελληνικό δημόσιο και αφετέρου να παρέχεται η δυνατότητα αλλά και να δημιουργείται η υποχρέωση οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της ιδιότητάς τους.

ιδ) τα θέματα υποστήριξης φορέων, προγραμμάτων και δράσεων που αφορούν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση και την έρευνα για την ελληνική γλώσσα και πολιτισμό στο πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ρυθμίζονται σε αυτοτελές και διακεκριμένο Μέρος του νόμου. Ορίζεται με σαφήνεια το πεδίο παροχής επιχορηγήσεων καθώς και προσωπικού στις εκπαιδευτικές μονάδες και μνημονεύονται ρητά και ειδικά αυτές που εκπαιδεύουν εξειδικευμένους επιστήμονες για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο εξωτερικό αποτελώντας, με τον τρόπο αυτό, βασικό πυλώνα επιστημονικής συστηματοποίησης και αναβάθμισης του επιπέδου της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Θεσπίζεται ειδική Εισηγητική Επιτροπή, που αποτελείται από εκπροσώπους των τριών υπουργείων, που ενασχολούνται με τα παραπάνω θέματα δηλαδή των υπουργείων Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Τουρισμού και Εξωτερικών, με έργο τη διατύπωση εισηγήσεων και προτάσεων προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την εξειδίκευση της πολιτικής στον εξαιρετικά σημαντικό αυτὸν τομέα, ώστε κάθε πρωτοβουλία στήριξης είτε με επιχορηγήσεις είτε με διάθεση εκπαιδευτικού προσωπικού να αιτιολογείται ειδικά και εμπειριστατωμένα. Επιπλέον θεσπίζεται ότι κάθε διάθεση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού αποτυπώνεται στη Βάση Δεδομένων των Μέσων Ενίσχυσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης το εξωτερικό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ώστε να είναι εφικτό να ελέγχεται και να αξιολογείται.

ιε) τέλος εναρμονίζονται όλα τα παραπάνω με τον Οργανισμό του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ανατίθενται

οι σχετικές αρμοδιότητες στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου με τροποποίηση των αντίστοιχων διατάξεων του σχετικού Προεδρικού Διατάγματος.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Άρθρο 1- Αντικείμενο - έκταση εφαρμογής του νόμου

Παρ.1 Στις επτά περιπτώσεις που παρατίθενται στη διάταξη αυτή παρατίθεται το αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου έτσι όπως υλοποιείται με την άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η έκταση εφαρμογής του παρόντος σχεδίου νόμου στην αλλοδαπή. Σημειώνεται ότι οι ρυθμίσεις που προβλέπονται στο παρόν σχέδιο νόμου εφαρμόζονται στην αλλοδαπή, εφόσον δεν αντιβαίνουν στις ρυθμίσεις που επιβάλλει το δίκαιο της εκάστοτε χώρας του εξωτερικού. Παράλληλα, κι εφόσον δεν αντίκεινται στις αντίστοιχες ρυθμίσεις του δικαίου της κάθε χώρας υποδοχής του εξωτερικού.

Άρθρο 2. Μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

Παρ. 1 Στο άρθρο αυτό ορίζεται ότι όλες οι μορφές οργάνωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, οι οποίες αποτελούν το «όχημα» το οποίο παρέχεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό καλούνται εκπαιδευτικές μονάδες.

Οι εκπαιδευτικές μονάδες αυτές στη συνέχεια ταξινομούνται και διακρίνονται με βάση κριτήρια τα οποία επιτρέπουν τη διαφοροποίηση των πολιτικών που ασκούνται από το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στον τομέα αυτό. Σε πρώτο στάδιο τα κριτήρια διαφοροποιούν τις εκπαιδευτικές μονάδες ανάλογα με το αν είναι ενταγμένες σε εκπαιδευτικό σύστημα [περιπτώσεις α, β, (υποπεριπτώσεις αα, ββ, γγ), γ, δ,

ε και στ] ή όχι (περίπτωση ζ). Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές μονάδες διαχωρίζονται περαιτέρω ανάλογα με τον τίτλο πρόσβασης και προαγωγής στην επόμενη βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος που χορηγούν, οι οποίοι μπορεί να είναι: α)είτε τίτλοι αναγνωρισμένοι από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ως ισότιμοι με αυτούς της ημεδαπής (περίπτωση α), β) είτε τίτλοι ξένων σχολείων με βαθμό στα ελληνικά που χορηγούνται στους μαθητές των ξένων σχολείων (περίπτωση β υποπερίπτωση αα) των τάξεων, των τμημάτων ή προγραμμάτων ελληνικής γλώσσας που είναι ενταγμένα σε σχολεία ξένων χωρών (περίπτωση β υποπερίπτωση ββ) με τις διατυπώσεις που προβλέπονται στο άρθρο 6 παράγραφος 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Οι τίτλοι διακρίνονται επιπλέον και σε αυτούς που χορηγούνται από τα ευρωπαϊκά σχολεία και τα σχολεία των διεθνών οργανισμών (περίπτωση γ), για τα οποία ισχύουν χωριστά και κατ' ιδίαν κανόνες, όχι μόνο ως προς τα προγράμματα σπουδών που ακολουθούν, αλλά και ως προς τον τίτλο σπουδών που χορηγούν, έτσι όπως άλλωστε ορίζεται και στην παράγραφο 8 του άρθρου 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Ειδική κατηγορία τίτλου σπουδών αποτελεί και αυτή που απονέμεται από τις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης ε), η ισοτιμία του οποίου αναγνωρίζεται κατά περίπτωση από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Ειδικότερα, αναφορικά με το είδος των εκπαιδευτικών μονάδων, στην περίπτωση α περιλαμβάνονται όλα τα σχολεία που υφίστανται και λειτουργούν μέχρι σήμερα, φορέας των οποίων είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, ή τρίτοι και χορηγούν τίτλο σπουδών που αναγνωρίζεται ως ισότιμος με τον τίτλο των αντίστοιχων σχολείων της ημεδαπής, σύμφωνα με τις διατυπώσεις της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του παρόντος σχεδίου νόμου. Στην περίπτωση β, υποπερίπτωση γγ αναφέρεται η ιδιαίτερη κατηγορία που αποτελείται κυρίως από απογευματινά η σαββατιανά σχολεία, με την απαραίτητη προϋπόθεση ότι εντάσσονται και για το λόγο αυτό επιδοτούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα της ξένης χώρας στην οποία λειτουργούν, παρόλο που δε χορηγούν τίτλο σπουδών. Τέλος,

στην περίπτωση ζ αναφέρονται αυτοτελώς οι εκπαιδευτικές μονάδες που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες. Η ιδιαίτερη αυτή κατηγορία εμφανίζει το χαρακτηριστικό, - το οποίο αποτελεί και την ειδοποιό διαφορά και υπαγορεύει το διαχωρισμό από τις υπόλοιπες περιπτώσεις- οι εκπαιδευτικές μονάδες που περιλαμβάνει να μην είναι ενταγμένες σε κανένα εκπαιδευτικό σύστημα, ούτε της ημεδαπής, αλλά ούτε και της χώρας υποδοχής. Κατά συνέπεια οι μονάδες αυτές δεν χορηγούν κανενός είδους τίτλο σπουδών που να αναγνωρίζεται από εκπαιδευτικό σύστημα της αλλοδαπής ή της ημεδαπής στους μαθητές που φοιτούν σ' αυτές. Για το λόγο αυτό, που συνίσταται κυρίως στη μη παραγωγή μετρήσιμου και ποιοτικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος, στις εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης ζ εφεξής δεν ασκείται εκπαιδευτική πολιτική από την πλευρά του ελληνικού κράτους, κανενός είδους παρέμβαση και κατ' επέκταση καμιάς μορφής ενίσχυση.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα ίδρυσης σε ξένες χώρες, με διεθνείς ή διακρατικές συμβάσεις, δίγλωσσων σχολικών μονάδων (νηπιαγωγείων, δημοτικών, γυμνασίων, λυκείων) και τάξεων, τμημάτων ή προγραμμάτων ελληνικής γλώσσας, ενταγμένων σε σχολεία ξένων χωρών, με φορέα της ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές. Οι κανόνες που θα διέπουν τη λειτουργία τους θα ρυθμίζονται κατ' ιδίαν από τις διεθνείς ή διακρατικές συμφωνίες που θα προβλέπουν την ίδρυσή τους.

Άρθρο 3. Φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό – «Κέντρα Λόγος»

Παρ. 1.Στη διάταξη αυτή ορίζονται οι φορείς της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή εισάγεται για πρώτη φορά η έννοια της αναγνώρισης όλων των περιπτώσεων των εκπαιδευτικών μονάδων του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου που εμφανίζουν ορισμένα χαρακτηριστικά ως προς το έργο τους, είτε αυτό είναι εκπαιδευτικό, είτε πολιτιστικό, είτε και τα δύο, ως «Κέντρων Λόγος». Ο σκοπός της αναγνώρισης

αυτής είναι να διασωθεί και να διακριθεί, αλλά και να αποτελέσει και πρότυπο το μακροχρόνιο και ποιοτικό έργο που έχουν προσφέρει, όχι μόνο στον τομέα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, αλλά και στην εν γένει διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού. Προβλέπεται στο επόμενο εδάφιο παράλληλα δυνατότητα ανάκλησης της αναγνώρισης αυτής.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζονται δυνητικά τα μέσα ενίσχυσης των Κέντρων Λόγος. Το ελληνικό κράτος καταρχήν μπορεί να ενισχύει τα Κέντρα Λόγος με εκπαιδευτικό υλικό, ιδίως ψηφιακό και να επιχορηγεί κατ' εξαίρεση και όλως περιορισμένα και αποκλειστικά μέρος του κόστους για την πρόσληψη από τα Κέντρα Λόγος εκπαιδευτικών ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Παρ.4. Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι δίνεται η δυνατότητα το αξιόλογο έργο της προώθησης και της διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, το οποίο αναμένεται κυρίως να παραχθεί από τα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού, να αναρτάται στην ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για να εμπλουτίζει το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό και να αποτελεί πηγή ανατροφοδότησης για κάθε προσπάθεια προώθησης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, όπου κι αν αυτή διαλαμβάνεται.

ΜΕΡΟΣ Β'

Άρθρο 4. Εφαρμογή διατάξεων

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι αποκλειστικά στις εκπαιδευτικές μονάδες που αναφέρονται στη διάταξη αυτή εφαρμόζονται τα άρθρα 4 έως 26 του παρόντος σχεδίου νόμου που παρατίθενται εφεξής.

Άρθρο 5. Ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) - Ψηφιακή Πλατφόρμα - Ηλεκτρονικό Σύστημα εποπτείας - Κατάργηση εκπαιδευτικών μονάδων

Παρ.1 Στην παράγραφο αυτή απαριθμούνται στα εδάφια α έως θ τα μέσα με τα οποία μπορεί να ενισχύει το ελληνικό κράτος μόνο τις εκπαιδευτικές μονάδες που ορίζονται στο άρθρο 4 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Στην περίπτωση ε εισάγεται η δυνατότητα αποστολής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.

Στην περίπτωση θ προβλέπεται η λειτουργία ενιαίας ψηφιακής πλατφόρμας εκπαιδευτικού υλικού, της οποίας κεντρικός διαχειριστικός κόμβος αποτελεί η Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσκοπεί στη συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού και στην ανατροφοδότηση του σε όλες τις μορφές οργάνωσης ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης που προβλέπονται από το άρθρο 2, ακόμα και σε αυτές που δεν επιθυμεί το ελληνικό κράτος να παρέμβει και να ασκήσει πολιτική, δηλαδή στην περίπτωση ζ της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Παρ. 3. Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η ίδρυση και λειτουργία ειδικής τράπεζας πληροφοριών-βάσης δεδομένων, που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Η τράπεζα αυτή περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που αφορούν διατιθέμενους πόρους, αποσπώμενους εκπαιδευτικούς, επιχορηγήσεις και κάθε είδους δαπάνες, που πραγματοποιούνται για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών μονάδων που αναφέρονται στο άρθρο 4 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Παρ. 4 Με την παράγραφο αυτή ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα για τις εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2.

Περίπτωση α) Τα Λόκεια, που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (ΦΕΚ 221 Α') στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, λειτουργούν σήμερα, είτε χωρίς να αναγνωρίζονται ως εκπαιδευτική βαθμίδα στη Γερμανία (με αποτέλεσμα οι απόφοιτοί τους να θεωρούνται απόφοιτοι γυμνασίου με τις αντίστοιχες επαγγελματικές κοινωνικές και

μορφωτικές συνέπειες με προέχουσα την αδυναμία πρόσβασής τους σε επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή σε ανάλογη επαγγελματική θέση), είτε χωρίς να επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Γερμανίας αλλά και κάθε άλλης χώρας πλην της Ελλάδας. Η ιδιόμορφη αυτή συνθήκη συντηρείται μέχρι σήμερα εξαιτίας και μόνο της δυνατότητας που παρέχεται στους αποφοίτους των Λυκείων αυτών για πρόσβαση στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επομένως η διατήρηση αυτών των σχολείων δεν μπορεί να δικαιολογηθεί πλέον και για το λόγο αυτό ορίζεται η σταδιακή διακοπή λειτουργίας τους. Τα Λύκεια σταματούν να δέχονται μαθητές για πρώτη εγγραφή από το σχολικό έτος 2012-2013, ώστε να δοθεί η δυνατότητα προετοιμασίας της νέας κατάστασης και αποφοίτησης των ήδη φοιτούντων. Ταυτόχρονα ορίζεται ότι μέχρι την οριστική λήξη της λειτουργίας τους δηλαδή την αποφοίτηση των εγγεγραμμένων μαθητών οι εκπαιδευτικές αυτές μονάδες μπορούν να ενισχύονται κατά το νόμο.

Περίπτωση β) Τα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια, που έχουν ιδρυθεί ή αναγνωριστεί κατά τις διατάξεις του ν.δ 695/1970 (ΦΕΚ 221 Α') στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, των οποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, αναγνωρίζονται από το εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας ως «σχολεία» αλλά αντίστοιχα προς τα κατώτερου επιπέδου σχολεία της ανάλογης εκπαιδευτικής βαθμίδας της Γερμανίας λόγω της παροχής εκπαίδευσης, κατά κύριο λόγο στην ελληνική γλώσσα και της μη εναρμόνισης του προγράμματός τους με αυτό των υψηλότερου επιπέδου γερμανικών σχολείων. Με το εδάφιο αυτό ορίζεται ότι εφεξής τα σχολεία αυτά θα εφαρμόζουν δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο θα επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών τους προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής, ώστε αφενός να παρέχεται η δυνατότητα μετάβασης των μαθητών αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων σε εκπαιδευτικές μονάδες της χώρας υποδοχής και αφετέρου να εξασφαλίζεται η δυνατότητα ισότιμης αντιμετώπισης αυτών με τους μαθητές των σχολείων

της χώρας υποδοχής καθώς και ισότιμο εκπαιδευτικό, μορφωτικό και εργασιακό μέλλον γι' αυτούς.

Περίπτωση γ) Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι και οι λουπές εκπαιδευτικές μονάδες (σχολεία) του εδαφίου α) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 δηλαδή τόσο αυτές που δεν βρίσκονται στην Ο.Δ.Γ αλλά έχουν φορέα τις διπλωματικές και προξενικές αρχές όσο και αυτές που βρίσκονται στην Ο.Δ.Γ. και δεν έχουν φορέα τις παραπάνω αλλά τρίτους (ομογενειακές κοινότητες, εκκλησία κλπ) μπορεί να ενισχύονται κατά τις διατάξεις του νόμου, εφόσον εφαρμόζουν δίγλωσσο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ώστε να ενισχύονται μόνο μονάδες, που συντελούν στην ένταξη των ελλήνων μαθητών στις κοινωνίες και τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών υποδοχής.

Άρθρο 6. Εκπαιδευτικές μονάδες

Στο άρθρο αυτό περιλαμβάνονται οι ρυθμίσεις που αφορούν στους κανόνες που διέπουν τις εκπαιδευτικές μονάδες και γίνεται η αντιστοιχία του είδους του τίτλου που χορηγούν σύμφωνα με α)το εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο ανήκουν, β)το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζουν και γ) τις ώρες διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας. Ως τίτλος εννοείται αυτός που επιτρέπει την πρόσβαση στην αμέσως επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα του ίδιου εκπαιδευτικού συστήματος, χωρίς διακρίσεις.

Παρ. 1 εδάφιο α Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια διμερών ή διακρατικών συμφωνιών, ή εφόσον επιτρέπεται από το αλλοδαπό δίκαιο της χώρας υποδοχής διατηρείται μεν η δυνατότητα να ιδρύονται μονάδες εκπαίδευσης από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με φορέα τις ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές, αποκλειστικώς δε των περιπτώσεων και του είδους του εδαφίου β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου. Προστίθεται παράλληλα η δυνατότητα κατάργησης και συγχώνευσης τέτοιου είδους μονάδων με την εισαγωγή δύο αντικειμενικών και μετρήσιμων λόγων που να υπαγορεύουν τη λύση αυτή.

Εδάφιο β Στη διάταξη αυτή δίνεται η δυνατότητα στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων να αναγνωρίζει και να ενισχύει εκπαιδευτικές μονάδες που ιδρύονται και λειτουργούν από λοιπούς φορείς, πλην των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών ύστερα από εισήγηση ειδικού επιστημονικού οργάνου.

Παρ.2 περίπτωση α Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι στις ήδη υφιστάμενες εκπαιδευτικές μονάδες, δηλαδή αποκλειστικά και μόνο σχολεία, έτσι όπως αναφέρονται στην περίπτωση α της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου, των ποίων φορείς είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές εκτός από το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών που είναι αντίστοιχο με αυτό της ημεδαπής, παρέχεται υποχρεωτικά και ξενόγλωσσο πρόγραμμα που επιτρέπει την κινητικότητα των μαθητών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση του ξενόγλωσσου μέρους του προγράμματος ανατίθεται ρητά σε όργανο συνεργασίας.

Περίπτωση β Στη διάταξη αυτή εισάγεται το είδος και ο τρόπος διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού προγράμματος που ακολουθούν τα σχολεία έτσι όπως αναφέρονται στο εδάφιο α της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου με άλλους φορείς πλην των ελληνικών διπλωματικών ή προξενικών αρχών.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ρητά ότι οι κανόνες λειτουργίας που διέπουν τα σχολεία της προηγούμενης παραγράφου είναι κατά κανόνα αυτοί που διέπουν τα δημόσια σχολεία της ημεδαπής.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι απολυτήριος τίτλος αναγνωρισμένος ως ισότιμος με το εθνικό απολυτήριο που χορηγείται στην Ελλάδα απονέμεται στους αποφοίτους των εκπαιδευτικών μονάδων κατά τα οριζόμενα στις παραπάνω παραγράφους 1 και 2.

Παρ. 5 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται στα δίγλωσσα σχολεία και στις τάξεις, τμήματα ή προγράμματα που είναι ενταγμένα στα σχολεία των ξένων χωρών.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ο τίτλος σπουδών που χορηγείται από τις ενταγμένες εκπαιδευτικές μονάδες, με τη δυνατότητα να χαρακτηριστεί ως

ισότιμος με τον αντίστοιχο τίτλο που χορηγείται σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα για την προαγωγή στην ανώτερη επόμενη από τα σχολεία της ημεδαπής, εφόσον η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας καταλαμβάνει απαραίτητως στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα τους κατ' ελάχιστο οκτώ ώρες.

Παρ. 7 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το πρόγραμμα σπουδών και το τίτλος που χορηγείται στην ιδιαίτερη υποκατηγορία των εκπαιδευτικών μονάδων που αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα των ξένων χωρών.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι για τα τμήματα ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης των ευρωπαϊκών σχολείων, των σχολείων διεθνών οργανισμών και των ιδιαίτερων τύπων εκπαιδευτικών μονάδων που αναγνωρίζονται και επιχορηγούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα των ξένων χωρών, χωρίς ουσιαστικά να είναι στην ενταγμένες σε αυτό, *isχύουν οι sui generis κανόνες* που διέπουν τη λειτουργία των σχολείων αυτών.

Παρ.9 Στη διάταξη αυτή διατηρείται η ισοτιμία των δημόσιων σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας προς τα αντίστοιχα σχολεία της ημεδαπής.

Άρθρο 7. Σύνοδος Συνεργασίας

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η συνεργασία των τριών Υπουργείων για την προώθηση των σκοπών του παρόντος νομοσχεδίου.

Παρ.2 Για την υλοποίηση της συνεργασίας της προηγούμενης παραγράφου θεσμοθετείται όργανο το οποίο αποτελείται από εκπροσώπους των τριών υπουργείων και επιλέγονται απευθείας από τους Υπουργούς. Στο όργανο αυτό ανατίθεται το έργο της άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής για την ελληνόγλωσση παιδεία στο εξωτερικό που πραγματοποιείται σε ετήσια βάση.

Άρθρο 8. Προγράμματα ανταλλαγών

Στο άρθρο αυτό δίνεται η δυνατότητα στο Υπουργείο Παιδείας να οργανώνει προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών της ημεδαπής και του εξωτερικού, στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκεί και βέβαια σε συνεργασία με τις αρμόδιες αρχές του εσωτερικού και εξωτερικού.

Παρ.2 Η διάταξη αυτή καθορίζει το έργο που αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα αυτό, το οποίο μπορεί να είναι διδακτικό, επιμορφωτικό, ή να περιλαμβάνει και κατάρτιση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Παρ.4 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα κατόπιν διακρατικής συμφωνίας να αναλαμβάνει και έλληνας εκπαιδευτικός ανάλογο έργο σε εκπαιδευτική μονάδα του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος ανταλλαγών.

Άρθρο 9. Πιστοποιητικό ελληνομάθειας

Στο άρθρο αυτό προβλέπεται η απόδειξη της ελληνομάθειας ομογενών και αλλογενών ύστερα από την επιτυχή συμμετοχή τους σε εξεταστική διαδικασία, με τη χορήγηση σ' αυτούς του πιστοποιητικού ελληνομάθειας

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το όργανο που είναι επιφορτισμένο με την αρμοδιότητα αυτή.

Άρθρο 10. Επαγγελματική κατάρτιση και μη τυπική εκπαίδευση

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια της μεταναστατευτικής πολιτικής που ασκείται από την Ελλάδα, καθορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια για την εισαγωγή σε δημόσια και ιδιωτικά Ινστιτούτα που Επαγγελματικής Κατάρτισης της ημεδαπής ελλήνων ομογενών και αλλοδαπών, είναι υπήκοοι χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που έχουν απαραιτήτως κάποια ελάχιστα προσόντα που ορίζονται στην παράγραφο αυτή. Τα κριτήρια αυτά μπορούν να καθορίζονται αναλόγως για την εγγραφή και φοίτηση σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών.

Παρ. 2. Ορίζεται σαφώς στη διάταξη αυτή ότι αναφορικά με τις θεωρήσεις εισόδου και άδειες διαμονής στη χώρα μας που χορηγούνται στα πρόσωπα που αναφέρονται στην παράγραφο αυτή εφαρμόζονται τα οριζόμενα στο ν. 3386/2005 (Α' 212), όπως εκάστοτε ισχύει.

Άρθρο 11. Διοίκηση και Εποπτεία

Στο άρθρο αυτό διαρθρώνεται η διοίκηση και εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Στην παράγραφο 1 περιπτώσεις α και β ανατίθεται στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και στο ορισμένο και επιλεγμένο για το σκοπό αυτό όργανο η άσκηση της διοίκησης και εποπτείας με κριτήρια α) το φορέα των εκπαιδευτικών μονάδων (περίπτωση α), και β) τον αριθμό του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού που προσλαμβάνεται ή αποσπάται από το ελληνικό κράτος (περίπτωση β).

Στην περίπτωση γ καθίσταται σαφές ότι στις εκπαιδευτικές μονάδες που δεν εμπίπτουν στις παραπάνω περιπτώσεις η διοίκηση και εποπτεία ασκείται από τις αρμόδιες αρχές των χωρών αυτών.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η συνεργασία που οφείλουν να επιδιώκουν οι ελληνικές αρχές με τις εκπαιδευτικές αρχές του εξωτερικού για να προωθείται το επίπεδο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και να διασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία της. Στο πλαίσιο αυτό οφείλουν να επιδιώκουν και τη σύναψη διακρατικών συμφωνιών για να εξασφαλίζουν τους σκοπούς του νομοσχεδίου αυτού.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης κατά τα πρότυπα στην ημεδαπή.

Άρθρο 12. Όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας

Παρ. 1 Η παράγραφος αυτή ορίζει το αρμόδιο όργανο που αναλαμβάνει και ασκεί το συντονισμό, τη διοίκηση και την εποπτεία της ελληνόγλωσσης

εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Εν πρώτοις καθορίζεται η εμβέλεια της αρμοδιότητάς και της δικαιοδοσίας του και εξειδικεύεται σε συγκεκριμένη περιοχή ευθύνης. Κατά δεύτερο λόγο του απονέμονται τετραπλής φύσεως καθήκοντα (συντονιστικά, συμβουλευτικά, εποπτικά και διοικητικά) καθένα από τα οποία αφορούν και ασκούνται σε τρεις περιπτώσεις: α) στη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων (περίπτωση α), β) στο αποσπώμενο ή προσλαμβανόμενο στις εκπαιδευτικές μονάδες εκπαιδευτικό προσωπικό (περίπτωση β) και γ) στον εν γένει συντονισμό όλων των δράσεων που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση (περίπτωση γ).

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή καθορίζεται ο ανώτατος αριθμός των προσώπων που δύνανται να υπηρετούν στη διοικητική αυτή θέση στο εξωτερικό.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή εξειδικεύονται τα καθήκοντα του οργάνου και αποτυπώνονται με λεπτομέρεια στην υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων (εδάφια α, β και γ).

Στο πλαίσιο των συμβουλευτικών και επιστημονικών καθηκόντων του συντονιστή εκπαίδευσης (**εδάφιο α, στοιχείο ββ**) δίδεται ρητά η αρμοδιότητα στο συντονιστή εκπαίδευσης στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, αλλά και της αξιοποίησης του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, η διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων, είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως. Ο δικαιολογητικός λόγος της εισαγωγής της δυνατότητας ενδοσχολικής επιμόρφωσης, πέραν αυτού της εξουκονόμησης πόρων, είναι η αξιοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας των ήδη αποσπασμένων εκπαιδευτικών και ομογενών εκπαιδευτικών σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα που ισχύει σε κάθε χώρα και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και απαιτήσεις που η κάθε χώρα του εξωτερικού εμφανίζει.

Αναφορικά με τα καθήκοντα που αναλαμβάνει ο συντονιστής εκπαίδευσης στο εποπτικό τομέα (**εδάφιο γ**), και για την υποβοήθηση και τροφοδότηση του συστήματος αξιολόγησης που καθιερώνεται με το παρόν σχέδιο νόμου, ανατίθεται στο συντονιστή εκπαίδευσης η ειδική μέριμνα για τη σύνταξη και διαβίβαση στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου

Μάθησης και Θρησκευμάτων σε επήσια βάση δύο ειδών εκθέσεων: α) έκθεση των συλλόγων γονέων και των φορέων των εκπαιδευτικών μονάδων για κάθε εκπαιδευτικό που ανήκει στην περιοχή ευθύνη τους (**στοιχείο ββ**) και β) έκθεση αξιολόγησης του υπεύθυνου του εκπαιδευτικού ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό, για τον αποσπασμένο σε αυτήν εκπαιδευτικό και ταυτόχρονα και για εκπαιδευτικό έργο του (**στοιχείο γγ**). Στο εδάφιο εε αποδίδεται ρητά η αρμοδιότητα στο Συντονιστή Εκπαίδευσης για την τήρηση του ψηφιακού αρχείου με δεδομένα για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και η υποχρέωση διαβίβασής του στην υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Παρ. 4 Στην παράγραφο αυτή δίνεται η δυνατότητα στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων: α) να καθορίσει ειδικά και ξεχωριστά τα ιδιαίτερα καθήκοντα κάθε Συντονιστή εκπαίδευσης με γνώμονα, όχι μόνο τις συνθήκες που επικρατούν, αλλά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες στην περιοχή ευθύνης τους, β) να τους αναθέτει συγκεκριμένη περιοχή ευθύνης, η οποία δεν είναι απαραίτητο να καθορίζεται από γεωγραφικά κριτήρια.

Παρ. 7 Ο συντονιστής εκπαίδευσης εκ της αναλήψεως της θέσης αυτής και της απόσπασής του στο εξωτερικό προάγεται βαθμολογικά και μισθολογικά σε σχολικό σύμβουλο και ως και τούτου μπορεί και προϊσταται στους εκπαιδευτικούς που έχουν αποσπαστεί στην περιοχή ευθύνης του.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι ο συντονιστής εκπαίδευσης αποτελεί το πειθαρχικό όργανο των εκπαιδευτικών αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων. Του απονέμονται ρητά οι πειθαρχικές αρμοδιότητες που ασκεί αντιστοίχως ο προϊστάμενος της διεύθυνσης εκπαίδευσης του εσωτερικού.

Παρ. 9 Διατηρείται η δυνατότητα πρόσληψης εκπαιδευτικού με αυξημένα τυπικά προσόντα ύστερα από διαδικασία επιλογής από ειδικό όργανο για την κατάληψη ειδικής συμβουλευτικής θέσης για θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής σε αρμόδια αρχή της ξένης χώρας, κατόπιν σύναψης διακρατικής συμφωνίας.

Άρθρο 13. Διευθυντές και προϊστάμενοι

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζονται οι μοναδικές περιπτώσεις των εκπαιδευτικών μονάδων στις οποίες τοποθετούνται Διευθυντές από τον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθίσταται σαφές ότι τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες του διευθυντή που τοποθετείται στις μονάδες εκπαίδευσης του εξωτερικού είναι ανάλογες με αυτές που ισχύουν στην ημεδαπή, με την προϋπόθεση όμως ότι δεν ορίζονται διαφορετικά από τη νομοθεσία της χώρας υποδοχής και ότι δεν έρχονται σε αντίθεση με αυτή.

Στο δεύτερο εδάφιο της παραγράφου αυτής εισάγεται ρητά η αρμοδιότητα του διευθυντή σχολικής μονάδας για μέριμνα για την καταγραφή στο ηλεκτρονικό σύστημα της μονάδας και για τη διαβίβαση στο γραφείο του συντονιστή εκπαίδευσης κάθε στοιχείου αναγκαίου για τον προσδιορισμό των υπηρεσιακών αναγκών για την απόσπαση εκπαιδευτικών καθώς και για την επικαιροποίησή του όποτε επέλθει μεταβολή.

Παρ. 3. Στη διάταξη αυτή, χάριν εξοικονόμησης πόρων και ανθρώπινου δυναμικού, χωρίς να θίγεται όμως η εύρυθμη λειτουργία της μονάδας, διατηρείται η δυνατότητα τοποθέτησης ενός μόνο διευθυντή σε γυμνάσιο και λύκειο που ανήκουν στην ίδια εκπαιδευτική μονάδα.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ότι στα όργανα διοίκησης της σχολικής μονάδας περιλαμβάνεται και ο σύλλογος διδασκόντων, για τον οποίο ισχύουν αυτά που ορίζονται για τους οικείους συλλόγους διδασκόντων των σχολείων της ημεδαπής εφόσον δεν αντιβαίνουν στις σχετικές διατάξεις της άλλης χώρας.

Άρθρο 14. Επιλογές και τοποθετήσεις

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το ειδικό όργανο που είναι επιφορτισμένο με την επιλογή των συντονιστών εκπαίδευσης. Στις

περιπτώσεις α έως στ καθορίζεται η σύνθεσή του, στην **παράγραφο 2** δε η διάρκειά του, η οποία είναι διετής με σκοπό να μην κριθεί ο συντονιστής από το ίδιο όργανο από το οποίο επλέγεται για να εξασφαλιστεί με τον τρόπο αυτό η αξιοκρατία και ο εξορθολογισμός της διοίκησης.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή καθορίζονται τα γενικά κριτήρια τα οποία πρέπει να πληρούν οι υποψήφιοι για να δηλώσουν συμμετοχή για την κάλυψη των θέσεων συντονιστών εκπαίδευσης (περιπτώσεις α και β).

Παρ 7 Απαριθμώνται αποκλειστικά και όχι ενδεικτικά τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν, εκτός των προαπαιτούμενων κριτηρίων, κατά την επιλογή των υποψηφίων που τα συγκεντρώνουν.

Παρ. 8 Στη διάταξη αυτή επανεκτιμάται η χρονική διάρκεια της θητείας των συντονιστών εκπαίδευσης και καθορίζεται στα τρία έτη. Ο δικαιολογητικός λόγος της διάταξης αυτής είναι να εξασφαλιστεί η αξιοκρατία και ο εξορθολογισμός της διοίκησης, με την κρίση του συντονιστή εκπαίδευσης από διαφορετική σύνθεση του οργάνου που τον επέλεξε.

Δυνατότητα παράτασης της απόσπασης προβλέπεται κατά ανώτατο όριο για δύο επιπλέον έτη, μόνο ύστερα από υποβολή αίτησης του συντονιστή εκπαίδευσης . Για τη χορήγηση της παράτασης της θητείας εισάγονται πλέον κριτήρια τα οποία υποχρεωτικά πρέπει να συντρέχουν: α) η θετική αξιολογική κρίση του ειδικού οργάνου επιλογής, β) η διαπιστωμένη υπηρεσιακή ανάγκη, γ) ο χαρακτηρισμός της θητείας του συντονιστή εκπαίδευσης ως ικανοποιητικής.

Η παράταση της απόσπασης αποσυνδέεται πλέον από την καταβολή του ειδικού επιμισθίου, το οποίο μπορεί να χορηγείται μόνο για τα τρία πρώτα έτη κατά τα οποία υπηρετούν στο εξωτερικό με απόσπαση.

Καθίσταται σαφές ότι περαιτέρω απόσπαση της παράτασης δεν χορηγείται σε καμία περίπτωση.

Στο προτελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτής ορίζεται ότι δεν υπάρχει δυνατότητα δεύτερης θητείας στο εξωτερικό ως συντονιστής εκπαίδευσης.

Στο τελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτή ορίζεται ρητά ότι οι πληροφορίες για την απόσπαση των συντονιστών εκπαίδευσης και της

παράτασης της καταχωρίζονται στη βάση δεδομένων που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ. 10 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το όργανο για την επιλογή των διευθυντών των εκπαιδευτικών μονάδων.

Παρ.11 Στη διάταξη αυτή ορίζονται τα ελάχιστα προαπαιτούμενα προσόντα που πρέπει να συγκεντρώνουν οι υποψήφιοι για τις θέσεις των διευθυντών σχολικών μονάδων εκπαίδευσης. Τα προσόντα αυτά αφορούν στην υπηρεσιακή τους κατάσταση (περίπτωση α) και στη γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασης (περίπτωση β).

Παρ. 12 Στη διάταξη αυτή απαριθμώνται αποκλειστικά και όχι ενδεικτικά τα προσόντα που θα συνεκτιμήθουν, εκτός των προαπαιτούμενων κριτηρίων, κατά την επιλογή των υποψηφίων που τα συγκεντρώνουν.

Παρ. 13 Στη διάταξη αυτή γίνεται η σύνδεση της απόσπασης και της τυχόν παράτασης της με τη θητεία ενός διευθυντή και ορίζεται ρητά ότι η θητεία του διευθυντή ακολουθεί την απόσπαση και την τυχόν παράτασή της. Αυτό σημαίνει ότι: α) Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει να διανύει το έτος στο οποίο βρίσκεται σύμφωνα με το χρόνο έναρξης της απόσπασής του. Η επιλογή του στη θέση του διευθυντή δεν επανεκκινεί τη απόσπασή του στο εξωτερικό. β) Η επιλογή του υποψηφίου για την κάλυψη της θέσης του διευθυντή δεν σημαίνει αναγκαστικά τη χορήγηση της παράτασης απόσπασης. Εφόσον κριθεί ότι πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη χορήγηση της παράτασης, θα παραμείνει και στη θέση του ως διευθυντής.

Παρ.14 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι οι συντονιστής εκπαίδευσης διατηρεί την οργανική του θέση στην ημεδαπή κατά τη διάρκεια της απόσπασής του, ενώ η οργανική θέση του διευθυντή των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης θεωρείται κενή.

Παρ. 15 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι το ειδικό συμβούλιο Επιλογής αποτελεί το ειδικό υπηρεσιακό και πειθαρχικό όργανο των συντονιστών και των διευθυντών εκπαίδευσης.

Παρ. 16 Η διάταξη αυτή ορίζει τους δύο αποκλειστικούς λόγους απαλλαγής των συντονιστών και των διευθυντών εκπαιδευσης από τα καθήκοντά τους. Στη πρώτη περίπτωση η απαλλαγή συντελείται μόνο εφόσον το αιτηθεί ο ίδιος.

Άρθρο 15. Αναπλήρωση

Στη διάταξη αυτή καθορίζεται ο τρόπος αναπλήρωσης των συντονιστών και των διευθυντών εκπαιδευσης όταν δεν ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται.

Παρ 1 και 2 Με τη διάταξη αυτή ορίζεται ότι η αναπλήρωση των συντονιστών εκπαιδευσης γίνεται αποκλειστικά από τον πίνακα επιλογής συντονιστών εκπαιδευσης που έχει καταρτιστεί και ισχύει, και μόνο σε περίπτωση εξάντλησης του πίνακα υποψηφίων επιλέγεται ως λόση αναγκαιότητας η αναπλήρωσή του από δημόσιο εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαιδευσης (παράγραφος 2).

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι στην περίπτωση των διευθυντών η αναπλήρωση τους γίνεται από δημόσιο εκπαιδευτικό που υπηρετεί είτε στην ίδια εκπαιδευτική μονάδα στην οποία προϊσταται ο διευθυντής ή και σε διαφορετική.

Άρθρο 16. Λοιπά θέματα διοίκησης και εποπτείας

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία των συντονιστικών γραφείων που ασκούν υποστηρικτικό έργο καθορίζονται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Παρ.2 Με τη διάταξη αυτή διατηρείται η δυνατότητα να συγκροτούνται στα συντονιστικά γραφεία ομάδες εργασίας επιστημόνων για την υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται σ' αυτά.

Παρ. 3. Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα ανάθεσης νομικών υποθέσεων σε νομικό που διαμένει στην ξένη χώρα, λόγω μεγαλύτερης εξουκείωσης του με το αλλοδαπό δίκαιο.

Παρ.4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα χορήγησης ειδικής άδειας στους εκπαιδευτικούς στη αποκλειστική περίπτωση που δικαιολογείται από πολύ σοβαρό λόγο. Ορίζεται κατά ανώτατο όριο η διάρκειά της και το αρμόδιο όργανο που τη χορηγεί.

Άρθρο 17. Κατηγορίες διδακτικού προσωπικού

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η μία και μοναδική περιπτώση που αποτελεί το διδακτικό προσωπικό που μπορεί να αποσπαστεί στις εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή εισάγεται η δυνατότητα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κατά το στάδιο προ της αναλήψεως των καθηκόντων τους. Η επιμόρφωση πλέον δεν αποτελεί προαπαιτούμενο προσόν, αλλά τίθεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού.

Παρ.3 Η διάταξη αυτή ορίζει τη δυνατότητα ανάληψης διδασκαλίας των μαθημάτων φυσικής αγωγής, μουσικής αγωγής, ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών μαθημάτων σε δημοτικά σχολεία και από εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είτε προς συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου του, είτε ως υπερωριακή εργασία.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι τα ισχύοντα στην ημεδαπή για την πρόσθετη υποχρεωτική απασχόληση των εκπαιδευτικών σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες ισχύουν ανάλογα και στους αποσπασμένους στο εξωτερικό εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 18. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών

Στο άρθρο αυτό ρυθμίζεται η απόσπαση των ελλήνων δημόσιων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό.

Παρ.1 Στη παράγραφο αυτή αναφέρονται αποκλειστικά οι εκπαιδευτικές μονάδες στις οποίες αποσπώνται Έλληνες δημόσιοι εκπαιδευτικοί και παρουσιάζονται τα προαπαιτούμενα ελάχιστα προσόντα για την απόσπασή τους (**περιπτώσεις α και β**). Καταργείται η διαδικασία εξέτασης για την απόδειξη της γνώσης της ξένης γλώσσας.

Παρ. 2 Στη διάταξη αυτή καθιερώνεται για πρώτη φορά διαδικασία σχεδιασμού και προσδιορισμού των υπηρεσιακών αναγκών για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών κάθε εκπαιδευτικής μονάδας για κάθε σχολικό έτος. Με ευθύνη του διευθυντή της μονάδας εισάγονται τα στοιχεία που αναφέρονται ενδεικτικά στην παράγραφο αυτή στο ηλεκτρονικό σύστημα της μονάδας και στη συνέχεια καταχωρίζονται υποχρεωτικά και στη Βάση Δεδομένων που τηρείται στη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Προβλέπεται παράλληλα και υποχρέωση επικαιροποίησης των στοιχείων ανά τακτά χρονικά διαστήματα και σε περίπτωση μεταβολής τους.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η διάρκεια της απόσπασης, καθώς και ο χρόνος υπολογισμού έναρξης και λήξης της. Η απόσπαση του εκπαιδευτικού κατά κανόνα ισχύει για τρία έτη. Δε γίνεται σύνδεση της απόσπασης με την καταβολή τακτικών αποδοχών και ειδικού επιμισθίου από το Ελληνικό κράτος, η οποία βρίσκεται στη διακριτική και οικονομική ευχέρεια του Ελληνικού κράτους (**περίπτωση α**).

Στην περίπτωση **β** ορίζεται η δυνατότητα παράτασης της απόσπασης πέραν των τριών ετών, η οποία σε κάθε περίπτωση γίνεται χωρίς επιμίσθιο και για συνολικά μόνο για τα επόμενα δύο (2) έτη και ορίζεται η διαδικασία που απαιτείται να ακολουθηθεί για τη χορήγησή της. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης δε χορηγείται σε καμία περίπτωση.

Στην περίπτωση γ αναφέρονται οι δύο μοναδικές εξαιρέσεις κατά τις οποίες μπορεί να παραταθεί η απόσπαση και πέρα από τα πέντε έτη. Η πρώτη αφορά τις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι αποσπάσεις διέπονται από τους κατ' ιδίαν κανόνες διακρατικών συνθηκών (**υποπερίπτωση αα**). Η δεύτερη εξαιρεση

(υποπερίπτωση ββ) αναφέρεται στην περίπτωση κατά την οποία κρίνεται αδύνατη η αντικατάσταση του εκπαιδευτικού που υπηρετεί σε απόσπαση χαρακτηρισμού του εκπαιδευτικού ως «αναντικατάστατου», που είχε προκύψει με την κακή εφαρμογή του προηγούμενου νόμου. Στην περίπτωση αυτή χορηγείται παράταση της απόσπασης μόνο για το επόμενο σχολικό έτος, πέραν του οποίου η απόσπαση δεν είναι δυνατόν να ανανεωθεί. αυτή ορίζεται ότι όταν είναι αδύνατη η αντικατάσταση του εκπαιδευτικού, τότε, όλως εξαιρετικά και μόνο ύστερα από εισήγηση του οικείου συντονιστή, χορηγείται παράταση μόνο για το επόμενο έτος.

Στην περίπτωση γ ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη διαδικασία απόσπασης των εκπαιδευτικών.

Η οργανική θέση του αποσπασμένου εκπαιδευτικού στην ημεδαπή θεωρείται κενή.

Παρ. 4 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι διατηρείται η δυνατότητα κατάρτισης ξεχωριστού πίνακα υποψηφίων με αυξημένα τυπικά προσόντα. Η διάρκεια απόσπασής τους εξομοιώνεται με αυτήν των υπολοίπων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απόσπαση. Για τη διακοπή της απόσπασης τους ισχύουν οι γενικοί κανόνες, εκτός από την περίπτωση κατά την οποία αποχωρήσουν για οποιοδήποτε λόγο από τη θέση τους μέσα στην τριετία, όποτε και υφίστανται τη δυσμενή συνέπεια της αυτοδίκαιης παραίτησης από την οργανική τους θέση.

Παρ. 5 Στην παράγραφο αυτή διατηρείται η δυνατότητα να αποσπώνται στις εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού ιερωμένοι εκπαιδευτικοί. Εξομοιώνονται όμως με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε απόσπαση και ισχύουν και για αυτούς οι γενικοί κανόνες που ρυθμίζουν την απόσπαση, τη παράταση της απόσπασης καθώς και την καταβολή του ειδικού επιμισθίου.

Παρ. 6 Στη διάταξη αυτή ορίζεται το αρμόδιο όργανο για την τοποθέτηση του εκπαιδευτικού στη μονάδα που θα υπηρετήσει και τη μετακίνησή του σε άλλη εκπαιδευτική μονάδα.

Παρ. 7 Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το ωράριο διδασκαλίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών και ο τρόπος συμπλήρωσής του.

Παρ.8 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι η υπηρεσία των εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α, β και γ του άρθρου 2 του παρόντος σχεδίου νόμου λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά το διορισμό τους στη δημόσια εκπαίδευση για τη βαθμολογική και μισθολογική τους εξέλιξη.

Παρ. 9, 10, 11, 12 Στις διατάξεις αυτές καθορίζονται οι όροι, η διάρκεια, η διαδικασία απόσπασης και η επιλογή των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα τμήματα των ευρωπαϊκών σχολείων και των σχολείων διεθνών οργανισμών. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί είναι αυξημένων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και επιλέγονται από το ειδικό συμβούλιο επιλογής. Η θητεία τους ορίζεται ως εννεαετής (τα δύο πρώτα χρόνια ορίζονται ως δοκιμαστικά). Δύνανται να αιτηθούν παράταση της απόσπασης τους και πέρα από τα εννέα έτη. Για την παράταση της απόσπασης και τη χορήγησή της ισχύει ο γενικός κανόνας της απόσπασης και η τυπική διαδικασία που προβλέπεται για τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

Για οτιδήποτε δεν προβλέπεται ειδικά για την ξεχωριστή αυτή κατηγορία των εκπαιδευτικών, ισχύουν οι γενικοί κανόνες.

Παρ. 13 Στην παράγραφο αυτή κωδικοποιείται η διάταξη που περιλαμβάνονταν στην παράγραφο 9 του άρθρου 8 του ν.3194/2003 και αφορούσε τις συνυπηρετήσεις συζύγων μόνιμων υπαλλήλων του Υπουργείου Εξωτερικών, είτε μονίμων υπαλλήλων άλλων υπουργείων και δημόσιων υπηρεσιών, που υπηρετούν ή είναι διαπιστευμένοι σε αρχή της εξωτερικής υπηρεσίας του Υπουργείου Εξωτερικών, με τη μόνη διαφορά ότι αποκλείονται πλέον οι σύζυγοι μονίμων υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. α και β βαθμού. Οι σύζυγοι αυτοί επιτρέπεται να αποσπώνται κατόπιν αιτήσεώς τους με την διευκρίνιση ότι δεν λαμβάνουν το ειδικό επιμίσθιο.

Παρ. 14 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται η πρόωρης ανάκλησης της απόσπασης. Παρατίθενται όλοι οι λόγοι διακοπής της απόσπασης (στοιχεία α έως και ε), η οποία μπορεί να λάβει χώρα οποτεδήποτε, είτε κατά την πρώτη τριετία απόσπασης, είτε κατά τη διάρκεια της παράτασης.

Στο στοιχείο β προστίθεται η λέξη «αδικαιολόγητη», για να καταδείξει ότι το κριτήριο της διακοπής δεν περιορίζεται μόνο στο χρονικό, αλλά εξετάζεται ακόμα και η βραχεία απουσία αν δεν δικαιολογείται ειδικά από επιβεβλημένο λόγο.

Προστίθεται στοιχείο ε σύμφωνα με το οποίο προβλέπεται για πρώτη φορά η δυνατότητα να διακοπεί η απόσπαση εφόσον επιβάλλεται από ανάγκες υπηρεσιακές ή εκπαιδευτικές της ημεδαπής (π.χ. αδυναμία κάλυψης εκπαιδευτικών κενών με τους ημεδαπούς δημόσιους εκπαιδευτικούς, αδυναμία διορισμού νέων εκπαιδευτικών, οικονομικές συγκυρίες, κτλ.)

Η διακοπή της απόσπασης καθορίζεται πάντα μόνο με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στην περίπτωση α που αποτελεί ειδικό λόγο διακοπής απόσπασης που απαιτείται να αποδειχθεί τεκμηριωμένα καθώς και στην περίπτωση β, η συνδρομή της οποίας πρέπει να περιέλθει εις γνώση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς δεν είναι σε θέση να το διαπιστώσει ο ίδιος, απαιτείται εισήγηση ειδικού οργάνου το οποίο εκτιμά τα πραγματικά περιστατικά από εκθέσεις που οφείλουν να συντάξουν ο συντονιστής εκπαίδευσης, οι φορείς των εκπαιδευτικών μονάδων και ο οικείος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Παρ. 15 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ρητά ότι η παραμονή κατά τα τρία πρώτα έτη της απόσπασης και κατά τα δύο έτη της παράτασης της απόσπασης και για την κάθε επόμενη διετία που μπορεί να ανανεώνεται η απόσπαση είναι υποχρεωτική. Καθορίζονται δυσμενείς συνέπειες α) για την περίπτωση που διακοπεί η απόσπαση ή κάθε παράταση της από υπαιτιότητα του εκπαιδευτικού (εδάφια α και β της παρ. 6 του παρόντος άρθρου), και β) όταν συντρέχουν οι λόγοι διακοπής της απόσπασής κι όχι και κάθε επόμενης

παράτασής της, κατόπιν αίτησης του ίδιου του εκπαιδευτικού(εδάφιο γ της παραγράφου 6 του παρόντος άρθρου).

Παρ. 16 Στη διάταξη αυτή εισάγεται για πρώτη φορά για το δικαιολογητικό λόγο της αποφυγής μεθόδευσης πρακτικών για τη λήψη του ειδικού επιμισθίου από την πλευρά των εκπαιδευτικών, ο περιορισμός του δικαιώματος για την υποβολή εκ νέου αίτησης για απόσπαση από τον εκπαιδευτικό με την υποχρεωτική μεσολάβηση δύο τουλάχιστον σχολικών ετών α) από τη λήξη της απόσπασής του, ή β) στις περιπτώσεις που αυτή διακόπτεται, είτε λόγω δικής του υπαιτιότητας, είτε κατόπιν δικής του αιτήσεως.

Άρθρο 19 Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης - Διοικητικοί Υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου

Στο άρθρο αυτό συγκεντρώνονται και ρυθμίζονται διεξοδικά όλα τα θέματα που αφορούν το προσωπικό που στελεχώνει τα γραφεία των Συντονιστών Εκπαίδευσης.

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή καθίσταται σαφές ότι στα γραφεία συντονιστών εκπαίδευσης διορίζονται εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι. Ορίζεται επίσης ο ανώτατος αριθμός εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα γραφεία.

Διευκρινίζεται ότι δεν ακολουθείται διαφορετική διαδικασία και δεν οι εκπαιδευτικοί αυτοί δεν τυγχάνουν προνομιακής μεταχείρισης, αλλά ισχύουν οι γενικοί κανόνες που ορίζονται για όλους τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς, αναφορικά με τα προσόντα επιλογής, την απόσπαση, τη διαδικασία απόσπασης, την παράταση της απόσπασης, τη διακοπή της απόσπασης και την καταβολή του ειδικού επιμισθίου.

Παρ. 2 Ορίζεται ρητά ότι οι διοικητικοί υπάλληλοι αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αποσπώνται όλως εξαιρετικά εφόσον οι υπηρεσιακές ανάγκες δεν μπορούν να καλυφθούν

από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στα γραφεία των συντονιστών εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο εδάφιο ορίζονται τα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για την απόσπασή τους. Επίσης ορίζεται ότι αναφορικά με την απόσπαση, την παράταση απόσπασης και τη διακοπή της, καθώς και για την καταβολή του επιμισθίου ισχύουν οι γενικοί κανόνες (αρ. 18 παράγραφοι 2, 3, 4 και 6)

Παρ.3 Για τη διοικητική υποστήριξη των συντονιστικών γραφείων, αλλά και των σχολείων, δίνεται η δυνατότητα να προσλαμβάνεται προσωπικό, πέραν του διδακτικού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου. Η διάρκεια της σύμβασης μπορεί να είναι ίση με την αντίστοιχη σχολική περίοδο, σύμφωνα με το πρόγραμμα του σχολείου. Το προσωπικό αυτό δύναται να προσληφθεί αυστηρά μόνο για την κάλυψη των περιοδικών αναγκών των γραφείων των συντονιστών εκπαίδευσης και των σχολείων, των οποίων φορέας είναι οι ελληνικές διπλωματικές σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στις διατάξεις του ν. 2190/1994 (Α'28).

Άρθρο 20. Διάθεση και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή διευκρινίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί αποσπώνται στα γραφεία των συντονιστών και όχι απευθείας σε εκπαιδευτική μονάδα. Ο συντονιστής εκπαίδευσης σύμφωνα με τον ετήσιο προγραμματισμό των εκπαιδευτικών μονάδων και των διαπιστωμένων κενών είναι αρμόδιος να τοποθετήσει τους εκπαιδευτικούς.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσλαμβάνονται από τις εκπαιδευτικές μονάδες με φορέα αρχές της ξένης χώρας με σκοπό να διδάξουν σ' αυτές την ελληνική γλώσσα. Ρυθμίζεται η περίπτωση κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί αυτοί διοριστούν ενόσω διαρκεί η συμβατική σχέση τους με τον ξένο φορέα στη δημόσια εκπαίδευση. Η δυνατότητα της παράτασης της απόσπασης τους συνδέεται πλέον με τους γενικούς κανόνες και απαιτείται πλέον εισήγηση από το συντονιστή εκπαίδευσης για την παραμονή τους.

Παρ.3 Παρόλο που ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός χάνει την οργανική του θέση, ορίζεται ρητά στη διάταξη αυτή ότι τα χρόνια απόσπασης του και της τυχόν παράτασης αυτής θεωρείται ότι διανύθηκαν στην οργανική του θέση.

Άρθρο 21. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών, συντονιστών και εκπαιδευτικού έργου

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται και τροποποιούνται διατάξεις που περιλαμβάνονται στο ν. 3149/2003 και εισάγονται παράλληλα νέες ρυθμίσεις σχετικά με την αξιολόγηση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών που είτε αποσπώνται στο εξωτερικό, είτε προσλαμβάνονται με σύμβαση, χωρίς να διακρίνονται με κριτήριο την εκπαιδευτική μονάδα που υπηρετούν, των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα συντονιστικά γραφεία, των συντονιστών εκπαίδευσης και των διευθυντών εκπαίδευσης.

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται το αρμόδιο όργανο που θα αξιολογήσει το εκπαιδευτικό έργο των μονάδων εκπαίδευσης του εξωτερικού.

Παρ. 3 Στη διάταξη αυτή εξειδικεύεται η διαδικασία αξιολόγησης με κριτήριο το πρόσωπο το οποίο την υφίσταται και καθορίζεται σε κάθε περίπτωση το πρόσωπο στο οποίο ανατίθεται η αξιολόγηση. Ο γενικός κανόνας που ακολουθείται είναι ότι ο καθένας αξιολογείται από τον ιεραρχικά ανώτερό του.

Στην ιδιαίτερη περίπτωση του συντονιστή εκπαίδευσης (περίπτωση δ) ορίζεται τριμελής επιτροπή για την αξιολόγησή του, η οποία συντάσσει έκθεση και φροντίζει να τη μεταβιβάσει στην υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο τελευταίο εδάφιο της παραγράφου αυτής ορίζονται ενδεικτικά τα στοιχεία που θα ληφθούν υπόψη για να αξιολογηθεί θετικά ή αρνητικά το έργο του συντονιστή εκπαίδευσης.

Άρθρο 22. Σχολικά Συμβούλια-Σχολικές επιτροπές

Παρ.1 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας σχολικού συμβουλίου για τις εκπαιδευτικές μονάδες έτσι όπως ορίζονται στο Β Μέρος του παρόντος σχεδίου νόμου και στην παράγραφο 2 ορίζεται ο ρόλος του.

Παρ.4 Στην διάταξη αυτή προβλέπεται η δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας σχολικής επιτροπής, η σύνθεση της οποίας εξασφαλίζει την αμερόληπτή και σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων και των επιχορηγήσεων που λαμβάνει από το ελληνικό κράτος η εκπαιδευτική μονάδα.

Άρθρο 23. Ειδικά επιμίσθια και αποζημιώσεις

Στη διάταξη αυτή καθορίζεται το νέο πλαίσιο για την καταβολή του ειδικού επιμισθίου. Με σκοπό τον περιορισμό της δαπάνης και την πάταξη πρακτικών που είχαν οδηγήσει στο παρελθόν σε κατασπατάληση του δημοσίου χρήματος, με στόχο την ορθολογική κατανομή των οικονομικών πόρων και δεδομένων των δυσχερών οικονομικών συνθηκών που επικρατούν στην Ελλάδα, η καταβολή του ειδικού πρόσθετου επιμισθίου τίθεται στη διακριτική ευχέρεια του κράτους.

Η μέγιστη διάρκεια καταβολής του μειώνεται μέχρι τα τρία πρώτα χρόνια απόσπασης του εκπαιδευτικού. Το ειδικό επιμίσθιο αποτελεί με τον τρόπο αυτό την οικονομική αρωγή του ελληνικού κράτους για την οικονομική προσαρμογή του Έλληνα εκπαιδευτικού στα δεδομένα του ξένου κράτους στο οποίο μετεγκαθίσταται και στην αντιμετώπιση των πρώτων δαπανών μέχρι την ικανοποιητική (ή και πλήρη) προσαρμογή του στις συνθήκες του ξένου κράτους.

Για το λόγο αυτό το ελληνικό κράτος, αλλά και ως επί το πλείστον για λόγους υπέρτερου δημοσίου συμφέροντος που συνδέονται κυρίως με τις οικονομικές συνθήκες που επικρατούν στην ημεδαπή μπορεί να αποφασίσει να χορηγεί το ειδικό επιμίσθιο για λιγότερο από τρία χρόνια ή και καθόλου, καθώς και να διακόψει την καταβολή του. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιείται η λέξη «μέχρι».

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή, στα πλαίσια του κοινωνικού κράτους, αναφέρονται περιοριστικά οι περιπτώσεις επιπλέον οικονομικής ενίσχυσης των εκπαιδευτικών που αφορούν κυρίως τα έξοδα μετάβασης αυτών και της οικογένειάς του στην ξένη χώρα.

Δεν προβλέπεται πλέον, ούτε κατ' εξαίρεση, η κάλυψη της δαπάνης για την οικοσκευή και τη μεταφορά της στην Ελλάδα.

Άρθρο 24. Λοιπές δαπάνες

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι καθορίζονται ad hoc σε επίπεδο υπουργικών αποφάσεων οι περιπτώσεις που αφορούν λοιπές δαπάνες στα πλαίσια της προώθησης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό καθώς και για τις ανάγκες των συντονιστικών γραφείων.

Άρθρο 25. Επιχορηγήσεις εκπαιδευτικών μονάδων

Στη διάταξη αυτή, στα πλαίσια της νέας εκπαιδευτικής πολιτικής που επιδιώκει να ασκήσει το ελληνικό κράτος και σύμφωνα με το πνεύμα του σκοπού της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, όπως αποτυπώνεται στο πρώτο άρθρο του παρόντος σχεδίου νόμου, αναφέρονται περιοριστικά οι εκπαιδευτικές μονάδες τη λειτουργία των οποίων δύναται να επιχορηγεί το ελληνικό κράτος εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες της ημεδαπής. Στην παράγραφο 2 παρατίθεται η διαδικασία και ο τρόπος καταβολής της, καθώς και η καταχώρισή της στη Βάση Δεδομένων του Υπουργείου.

Άρθρο 26. Γενικός Γραμματέας Απόδημου Ελληνισμού

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται οι δύο περιπτώσεις στις οποίες ζητείται η γνώμη του Γενικού Γραμματέα Απόδημου Ελληνισμού και τίθεται προθεσμία για τη διατύπωσή της.

Άρθρο 27. Εκπαιδευτικές μονάδες της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας

Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλως εξαιρετικά και μόνο για τους αποσπασμένους στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διατηρούνται σε ισχύ οι διατάξεις για τα Υπηρεσιακά Συμβούλια, έτσι όπως ορίζονται στο ν. 2817/2000 (ΦΕΚ Α'78), όπως ισχύει.

ΜΕΡΟΣ Γ'

Άρθρο 28. Εκπαιδευτικές μονάδες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης - Ενίσχυση-Αποσπάσεις - Εισηγητική επιτροπή

Στη διάταξη αυτή κωδικοποιούνται όλες οι ρυθμίσεις που αφορούν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία επιδιώκει να παρέμβει το ελληνικό κράτος.

Παρ. 1 Στην παράγραφο αυτή γίνεται αναφορά των μορφών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις οποίες δύναται το ελληνικό κράτος να συνεργάζεται και κατ επέκταση να παράσχει επιχορήγηση. Για πρώτη φορά τίθενται κριτήρια (εδάφια α και β) για την παροχή επιχορήγησης με σκοπό να μετριαστεί η αλόγιστη και η άκριτη ενίσχυση μορφών που επιτελούσαν σκοπό παντελώς ξένο με την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.

Παρ.2 Στην παράγραφο αυτή προβλέπεται η περίπτωση της ειδικής ενίσχυσης με τη χορήγηση υποτροφιών.

Παρ.3 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η απόσπαση εκπαιδευτικού αυξημένων τυπικών προσόντων ως μορφή ενίσχυσης των ιδρυμάτων και των τμημάτων που αναφέρονται στο παρόν μέρος του σχεδίου νόμου., καθώς και τα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία υπάρχει δυνατότητα να αποσπαστούν οι ως άνω εκπαιδευτικοί. Ορίζονται όλες οι ρυθμίσεις που αφορούν την απόσπασή τους και τη διαδικασία της, και εξομοιώνονται με τις γενικές ρυθμίσεις που αφορούν την απόσπαση και τη διαδικασία που ακολουθείται, έτσι όπως έχουν τεθεί ανωτέρω.

Παρ. 4 Στην παράγραφο αυτή ορίζεται η ανασύσταση της επιτροπής που προβλέπονταν στο άρθρο 72 του ν.2413/1996. Τα καθήκοντα που τις ανατίθενται είναι διαφορετικής φύσεως από αυτά που τις απένειμε ο προηγούμενος νόμος και αφορούν στη διατύπωση εισηγήσεων απευθείας στον Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τα θέματα ενίσχυσης των τριτοβαθμίων ιδρυμάτων και στην αναζήτηση κονδυλίων για την ενίσχυση αυτή.

Παρ. 5 Στην παράγραφο αυτή καθορίζεται η νέα σύνθεση της πενταμελούς ειδικής επιτροπής, η οποία αναβαθμίζεται με τη συμμετοχή στελεχών υψηλού επιπέδου με σκοπό την διασφάλιση της αποτελεσματικότητας του έργου της.

Παρ. 6 Στην παράγραφο αυτή ρυθμίζονται θέματα που αφορούν τη χορήγηση της επιχορήγησης και καθίσταται σαφές ότι, για λόγους διαφάνειας και για την αποτελεσματικότερη διαχείριση, όλες οι πληροφορίες, εισροές και εκροές που αφορούν τις επιχορηγήσεις αυτές αποτυπώνονται στη βάση δεδομένων που δημιουργείται με το παρόν σχέδιο νόμου.

Παρ.7 Στην παράγραφο αυτή θεσπίζεται ένα λειτουργικό σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στις μονάδες αυτές καθώς και του εκπαιδευτικού έργου τους. Η αρμοδιότητα θέσεως σε λειτουργία του θεσμού αυτού δίδεται ρητά στην Εισηγητική Επιτροπή.

ΜΕΡΟΣ Δ'

Άρθρο 29. Αρμοδιότητες Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Στο άρθρο αυτό επιχειρείται η αναδιοργάνωση της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με σκοπό να εκσυγχρονιστεί και να ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες που επικρατούν, να κατανεμηθεί σωστότερα το έργο και κατ επέκταση να διεκπεραιώνεται ταχύτερα και

αποτελεσματικότερα και τέλος για να της αποδοθούν οι νέες αρμοδιότητες που προκύπτουν από τις ρυθμίσεις που εισάγει το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 30. Αναγνωρισμένες μονάδες

Παρ. 1 Στην παράγραφο αυτή αντιμετωπίζεται το ζήτημα για τις αναγνωρισμένες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος σχεδίου νόμου εκπαιδευτικές μονάδες. Οι μονάδες αυτές είναι στην πλειονότητά τους Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας, μη ενταγμένα σε σχολεία. Ορίζεται λοιπόν πως οι μανάδες αυτές αντιμετωπίζονται ως ενεργείς εκπαιδευτικές μονάδες που ενισχύονται από το ελληνικό κράτος. Στη συνέχεια τίθενται ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια (εδάφια α έως δ) και προϋποθέσεις που οφείλουν οι συγκεκριμένες μονάδες να πληρούν για να συνεχίσουν να αποτελούν υπολογίσιμο μέγεθος και κατ' επέκταση άξιο στήριξης από το Ελληνικό Κράτος.

Παρ.2 Στη διάταξη αυτή προβλέπεται ρητά ότι οι αποσπασμένοι που υπηρετούν στις μονάδες αυτές αλλά και οι ίδιες οι μονάδες υπάγονται διοικητικά και εποπτεύονται από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης.

ΜΕΡΟΣ Ε'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 31. Τροποποίηση διατάξεων του ν. 3696/08

Παρ1 .Με την τροποποίηση του άρθρου 8 του ν.3696/08 ιδρύεται υποχρέωση των τα Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης να ενημερώνουν εγγράφως το αρμόδιο Τμήμα Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης: του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για κάθε μεταβολή των προϋποθέσεων της άδειας ίδρυσης ή της άδειας λειτουργίας τους εντός ενός μήνα από τη συνδρομή της υποβάλλοντας ταυτόχρονα αίτηση για τροποποίηση της άδειας ως προς τη μεταβληθείσα προϋπόθεση, όρο ή στοιχείο. Σε περίπτωση παράβασης αυτής της υποχρέωσης η άδεια ανακαλείται. Η τροποποιημένη

άδεια χορηγείται μόνο εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια έκδοσης της άδειας αυτής ενόψει της μεταβολής κατά τις οικείες διατάξεις του νόμου και ισχύει μέχρι τη λήξη της αρχικής άδειας.

Επίσης ιδρύεται υποχρέωση των Κέντρων να ενημερώνουν εγγράφως και αμέσως το αρμόδιο Τμήμα Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για κάθε περίπτωση συνδρομής ασυμβίβαστων ιδιοτήτων οπότε η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας ανακαλείται.

Τέλος οι παραπάνω υποχρεώσεις ιδρύονται ρητά και για τους λοιπούς παρόχους υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης..

Παρ.2 Με την τροποποίηση του άρθρου 12 του ν. 3696/2008 συμπληρώνεται η αρμοδιότητα τόσο του Τμήματος Κέντρων Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης όσο και του ΕΚΕΠΙΣ προκειμένου να εξετάζουν και να εισηγούνται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την τροποποίηση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας των Κέντρων αντιστοίχως. Περαιτέρω ιδρύεται αρμοδιότητα των παραπάνω για την εποπτεία και την άσκηση ελέγχου στα Κέντρα ως προς την ισχύ και τήρηση των προϋποθέσεων και κριτηρίων των παραπάνω αδειών αντίστοιχα ώστε να διασφαλίζεται αυτή κατά τη διάρκεια της λειτουργίας τους καθώς και αρμοδιότητα να εισηγούνται προς τον αρμόδιο υπουργό την ανάκληση των αντίστοιχων αδειών σε περίπτωση συνδρομής των όρων ανάκλησης. Τέλος παρέχεται αρμοδιότητα στο ΕΚΕΠΙΣ για την άσκηση του παραπάνω ελέγχου και εποπτείας επί των λοιπών παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τη διάρκεια λειτουργίας τους καθώς και για την ανάκληση των αδειών λειτουργίας τους και καθορίζονται οι λόγοι ανάκλησης.

Άρθρο 32 Κατάργηση των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με τις διατάξεις του άρθρου αυτού ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στον ορθολογικό εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του συστήματος οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.

Τα Γραφεία Εκπαίδευσης, τα οποία καταργούνται με την παρούσα ρύθμιση, αποτελούν μέχρι σήμερα ένα επιπλέον επίπεδο διοίκησης, μια ενδιάμεση (μεταξύ Σχολείων και Διεύθυνσης) γραφειοκρατική δομή, που καθιστά το σύστημα δυσλειτουργικό και δύσκαμπτο. Ο αριθμός των υφισταμένων δομών διοίκησης είναι εξαιρετικά δυσανάλογος προς τις παραγόμενες διοικητικές αποφάσεις και υπερβολικά μεγάλος (450 δ/νοσεις και γραφεία), διαμορφώνοντας έτσι ένα εξαιρετικά υψηλό κόστος λειτουργίας (μισθώματα κτιρίων, αποδοχές στελεχών, διοικητικών υπαλλήλων και αποσπασμένων εκπαιδευτικών) που δεν αξιοποιείται αποτελεσματικά.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 1** καταργούνται:

με το εδάφιο α' τα γραφεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προβλέπονται στα άρθρα 2, 5, και 8 του ν. 1304/1982 (Α' 144), όπως τροποποιήθηκαν με την παράγραφο 1 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

Με το εδάφιο β' τα γραφεία φυσικής αγωγής που προβλέπονται στο άρθρο 9 του ν. 1304/1982 (Α' 144), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (Α' 167) και στην παράγραφο 1 του άρθρου 8 του ν. 2986/2002 (Α' 24).

Με το εδάφιο γ' τα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης που προβλέπονται στο πρώτο εδάφιο της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 (Α' 79).

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 2** μεταφέρονται οι αρμοδιότητες, οι οργανικές και οι προσωρινές θέσεις δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 καθώς και το προσωπικό που υπηρετεί στις θέσεις αυτές, ως εξής:

με το εδάφιο α' των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης

με το εδάφιο β' των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 3** ορίζεται ότι η μεταφορά των θέσεων και του προσωπικού που υπηρετεί στις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται με την παράγραφο 1 γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 4** προβλέπεται ότι μέσα σε ένα μήνα από έκδοση της απόφασης μεταφοράς του προσωπικού που προβλέπεται στην παράγραφο 3, με απόφαση των περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, γίνεται η περαιτέρω κατανομή των θέσεων που μεταφέρονται σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου καθώς και η τοποθέτηση του προσωπικού στις οικείες υπηρεσιακές μονάδες ύστερα από γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου.

Με την **παράγραφο 5** ορίζεται ότι από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των προϊσταμένων των υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 ανατίθενται ως εξής:

με το εδάφιο α' των προϊσταμένων των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στους διευθυντές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα, της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης και

με το εδάφιο β' των προϊσταμένων των γραφείων φυσικής αγωγής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στους διευθυντές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της οικείας περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης.

Με την **παράγραφο 6** ρυθμίζονται θέματα μισθώσεων. Συγκεκριμένα προβλέπεται ότι υφιστάμενες μισθώσεις για τη στέγαση και λειτουργία των αποκεντρωμένων υπηρεσιακών μονάδων που καταργούνται με την παράγραφο 1 λύονται μέσα σε τρεις μήνες από την έναρξη ισχύος του

παρόντος νόμου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να παραταθεί υφιστάμενη μίσθωση έως και ένα έτος, εφόσον συντρέχει σοβαρός λόγος που μνημονεύεται στην απόφαση αυτή. Με όμοια απόφαση ρυθμίζεται και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη λύση των μισθώσεων.

Στην παράγραφο 7 ρυθμίζονται θέματα μεταφοράς των κάθε μορφής αρχείων που τηρούνται στους χώρους στέγασης των καταργούμενων υπηρεσιακών μονάδων και ασφαλούς φύλαξης και μεταφοράς των υλικών ή αξιών που ανήκουν στη δημόσια περιουσία. Σύμφωνα με τη ρύθμιση η ευθύνη ανατίθεται στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι προς τούτο εκδίδουν διοικητικές, εκτελεστές ή μη, πράξεις και αναθέτουν την πραγματοποίηση υλικών ενεργειών σε υπαλλήλους των καταργούμενων μονάδων.

Στην παράγραφο 8 ρυθμίζεται η υποκατάσταση των όρων που απέδιδαν τις υπηρεσιακές μονάδες που καταργούνται καθώς και των προϊσταμένων τους ώστε να καταστεί εφαρμοστέα και λειτουργική κάθε ισχύουσα διάταξη που αφορά τις καταργούμενες υπηρεσιακές μονάδες.

Άρθρο 33 Μεταβατικές Διατάξεις

Παρ. 1 Στη διάταξη αυτή αντιμετωπίζεται το ζήτημα των Συντονιστών Εκπαίδευσης που επελέγησαν πριν από την έναρξη ισχύος του νόμου.

Παρ. 2 Στην παράγραφο αυτή αντιμετωπίζεται προσωρινά το θέμα του πλεονάζοντος εκπαιδευτικού προσωπικού που προκύπτει από τη διακοπή στήριξης των εκπαιδευτικών μονάδων που δεν ανήκουν σε κανένα εκπαιδευτικό σύστημα και ως εκ τούτου δε χορηγούν κανένα τίτλο σπουδών.

Παρ. 3, 4, 5, 6, 7 και 8 Στις παραγράφους αυτές αντιμετωπίζονται ομοιόμορφα και ενιαία όλες οι κατηγορίες αποσπάσεων των εκπαιδευτικών που κατά το ν. 2413/1996 υπερβαίνουν την πενταετία.

Παρ. 9 Στη διάταξη αυτή ορίζεται ότι όλες οι συμβάσεις ορισμένου χρόνου ομογενών εκπαιδευτικών συνεχίζουν να ισχύουν, χωρίς καμία μεταβολή, μέχρι της διάρκειας που ορίζουν.

Παρ. 11 Στη διάταξη αυτή, αντιμετωπίζεται το θέμα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό κι έχουν αναγνωριστεί ήδη ως ισότιμοι με τους ελληνικούς ήδη σύμφωνα το προϊσχύσαν θεσμικό πλαίσιο και σύμφωνα με τις πράξεις της Διοίκησης. Στο σημείο αυτό γίνεται ένας διαχωρισμός. Για τα μεν ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό με φορέα τις ελληνικές προξενικές ή διπλωματικές αρχές η ισοτιμία των χορηγούμενων τίτλων τους με τους ελληνικούς διατηρείται. Ορίζεται όμως για τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού με φορέα τρίτους, πλην τις ελληνικές επιπρόσθετη διαδικασία η οποία πρέπει να τηρηθεί από τους φορείς των σχολείων που απονέμουν του τίτλους αυτούς, για να κριθεί το πρόγραμμα σπουδών που παρέχουν, ούτως ώστε να διατηρήσουν την αναγνώρισή των χορηγούμενων τίτλων σπουδών τους και για το μέλλον.

Παρ. 13 Στη διάταξη αυτή ορίζεται η διαδικασία ενίσχυσης των μαθητών των εκπαιδευτικών μονάδων του άρθρου 5 παράγραφος 4 περίπτωση β από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά τα σχολικά έτη 2011- 2012 και 2012-2013, που θα αποτελέσουν τα κρίσιμα έτη μετάβασης στο νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Έτσι το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων κατά τα σχολικά έτη 2011-2012 και 2012-2013 θα οργανώσει και θα υλοποιήσει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας εντός και εκτός των παραπάνω μονάδων. Τα μαθήματα θα παρασχεθούν ιδίως στους μαθητές που φοιτούν στην τρίτη τάξη του γυμνασίου κατά τα παραπάνω σχολικά έτη, ακόμη και μετά την αποφοίτησή τους, ώστε να διευκολυνθεί η κινητικότητα αυτών προς όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής.

Παρ. 21 Ορίζεται η διαδοχή στις αρμοδιότητες του Ι.Π.Ο.Δ.Ε. με τη Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

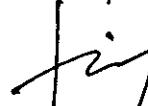
Αθήνα, 13 Σεπτεμβρίου 2011

Οι Υπουργοί

Διοικητικής Μεταρρύθμισης
και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης

Δ.ΡΕΠΠΑΣ

Οικονομικών



E. BENIZELOS

Εξωτερικών

Σ.ΛΑΜΠΡΙΝΗΣ

Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης

και Θρησκευμάτων

A.ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης

Γ.ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΗΣ

Πολιτισμού και Τουρισμού

P. ΠΕΡΟΥΛΑΝΟΣ

Η αναπληρωτής Υπουργός Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Φ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ