

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΡΘΡΩΝ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
στο σχέδιο νόμου
«ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»
ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΚΥΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ:

Στο Κεφάλαιο Α κατατίθενται ρυθμίσεις που αφορούν στη διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) και των πανελλαδικών εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης ρυθμίζονται ζητήματα ίδρυσης ειδικοτήτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων των μαθητών των επαγγελματικών λυκείων, η λειτουργία των σχολικών μονάδων της Γ' Λυκείου του επόμενου σχολικού έτους και την πρόσβαση των μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος περιέχονται μεταβατικές διατάξεις σχετικά με: α) την αξιολόγηση των προαγωγικών εξετάσεων όλων των τόπων Λυκείου για το τρέχον διδακτικό έτος, β) ζητήματα τοποθέτησης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων των μαθητών των ΕΠΑ.Λ.

Το Κεφάλαιο Β αφορά: α) τη διάκριση μεταξύ Πειραματικών και Πρότυπων σχολείων (κατάργηση του όρου «πρότυπο-πειραματικό» σχολείο και διαχωρισμός των πειραματικών από τα πρότυπα, μετατροπή της συντριπτικής πλειονότητας αυτών των υβριδικών σχολείων σε πειραματικά και ορισμός κάποιων σχολείων ως προτύπων, για ιστορικούς αποκλειστικά λόγους, β) τον τρόπο με τον οποίο θα επιλέγονται οι μαθητές και οι μαθήτριες που θα φοιτούν σε καθένα από τους δύο αυτούς τύπους σχολείων (για τα Πειραματικά προβλέπεται κλήρωση και για τα Πρότυπα τα κριτήρια θα αποφασίζονται από τη ΔΕΠΠΣ μετά από εισηγήσεις των συλλόγων διδασκόντων και των ΕΠΕΣ), γ) την «αντόματη» μετάβαση των μαθητών και μαθητριών από τη μία βαθμίδα στην άλλη στην περίπτωση των Πειραματικών ή Πρότυπων σχολείων που είναι συνδεδεμένα μεταξύ τους και δ) διατάξεις σχετικές με την επιλογή διδακτικού προσωπικού και με την επιλογή διευθυντών στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία.

Με το Κεφάλαιο Γ ρυθμίζεται νέα διαδικασία επιλογής των νέων στελεχών εκπαίδευσης (Διευθυντές και Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων και Διευθυντές Εκπαίδευσης) στην οποία, μεταξύ άλλων, αντικαθίσταται η διαδικασία της συνέντευξης με μια διαδικασία στην οποία με μιστική ψηφοφορία εκφράζουν τη γνώμη τους για τους υποψήφιους οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί. Η θητεία των νυν στελεχών εκπαίδευσης λήγει τον Ιούλιο του 2015.

**ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ
ΣΕ ΆΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:**

Στο Κεφάλαιο Δ ρυθμίζονται τα εξής θέματα: α) η δυνατότητα μεταφοράς θέσεων φοίτησης των στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας, β) ζητήματα λειτουργίας θεσμών της επιστημονικής έρευνας και ερευνητικών κέντρων, γ) προσαρμογή στην ευρωπαϊκή νομοθεσία ζητημάτων των Σχολείων Ευρωπαϊκής παιδείας, δ) η λήξη της θητείας συλλογικών οργάνων και ε) η επανεγγραφή φοιτητών που διαγράφηκαν από τα Α.Ε.Ι.

Α: ΚΥΡΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α

1. Αναγκαιότητα

Προχωρούμε στη θέσπιση μεταβατικού θεσμικού πλαισίου για το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, που θα ισχύσει έως ότου μετά από ενρύ διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς θεσμοθετήσουμε συνολικά νέο σύστημα για το Λύκειο, το οποίο όχι απλώς θα προετοιμάζει για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια αλλά και θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και στην εμπέδωση των δημοκρατικών αξιών. Το ΥΠΟΠΑΙΘ θεωρεί αναγκαίο να προχωρήσει στην κατάθεση των ρυθμίσεων αυτών επειδή στοχεύει στην παροχή περισσότερων διεξόδων στους υποψήφιους της επόμενης σχολικής χρονιάς από εκείνες που έδινε το σύστημα του Νέου Λυκείου και παράλληλα στον μη αιφνιδιασμό τους με μέτρα που θα ανέτρεπαν τον προγραμματισμό τους.

Ανατάσσονται σοβαρές δυσλειτουργίες στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι νομοθετικές ρυθμίσεις της παραγράφου επαναφέρουν τους εκπαιδευτικούς από το καθεστώς διαθεσιμότητας – απόλυτης, στα σχολεία και τις οργανικές θέσεις που υπηρετούσαν και προχωρούν στην επανασύσταση των τομέων και των ειδικοτήτων που είχαν καταργηθεί και είχαν δοθεί αποκλειστικά. ως δόρο στον ιδιωτικό τομέα, προκαλώντας αποκλεισμό των φτωχότερων στρωμάτων από την επαγγελματική εκπαίδευση. Επίσης, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην αξιόπιστη και έγκαιρη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων των Επαγγελματικών Λυκείων.

2. Καταλληλότητα

Το συγκεκριμένο Κεφάλαιο τροποποιεί προηγούμενες ρυθμιστικές διατάξεις επί των ιδίων ζητημάτων, οι οποίες όμως δημιουργούσαν κατά την εκτίμηση του ΥΠΟΠΑΙΘ

σοβαρές στρεβλώσεις και κοινωνικά προβλήματα (αναφέρονται σε επιμέρους σημεία της παρούσας έκθεσης).

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Οι κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν για να εφαρμοστεί πλήρως το συγκεκριμένο κεφάλαιο της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι οι κάτωθι:

- έκδοση προεδρικού διατάγματος με πρόταση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος απόλυσης και αξιολόγησης των μαθητών της Γ' Λυκείου.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τη λειτουργία των ομάδων προσανατολισμού και μαθημάτων επιλογής.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων για την έκδοση των σχολικών εγχειριδίων.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων στην οποία θα ορίζονται η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων της παραγράφου 1 του άρθρου 3 του παρόντος στα Επιστημονικά Πεδία και οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση.
- έκδοση προεδρικού διατάγματος με πρόταση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος απόλυσης και αξιολόγησης των μαθητών της Γ' Λυκείου.
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τη λειτουργία των Ομάδων Προσανατολισμού και Μαθημάτων Επιλογής
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με την έκδοση και διανομή διδακτικών βιβλίων και συνοδευτικού υλικού
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με την παροχή ειδικοτήτων και τη λειτουργία τμημάτων στα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας.
- έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών σχετικά με την ίδρυση και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια λειτουργίας των Ημερήσιων και Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων
- έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών σχετικά με την ίδρυση Επαγγελματικών Πειραματικών Λυκείων και Επαγγελματικών Λυκείων Ειδικής Αγωγής
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σχετικά με τον καθορισμό όλων των ζητημάτων που σχετίζονται με την ένταξη των ειδικοτήτων των ΕΠΑΣ σε παρεμφερείς τομείς των ΕΠΑΛ.

συμπεριλαμβάνων και των σχολών των ΤΕΙ, στις οποίες οι ενδιαφερόμενοι δύνανται να συνεχίσουν τις σπουδές τους

- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, όπου από γνώμη του ΙΕΠ, σχετικά με τον καθορισμό των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών»
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ειδικά για το έτος 2014-2015, με το οποίο θα ρυθμίζεται ο τρόπος προαγωγής και αξιολόγησης μαθητών των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου καθώς και των Α' και Β' Τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου. Ειδικότερα η απόφαση θα ρυθμίζει τα παρακάτω θέματα:
 - χαρακτηρισμό των διδασκόμενων μαθημάτων, κλάδοι μαθημάτων. βαθμολογική κλίμακα.
 - τρόπο ορισμού θεμάτων, εξεταστέα όλη, τρόπος εξέτασης των μαθημάτων, διενέργεια των εξετάσεων, ζητήματα των μαθητών που δεν προσέρχονται στις γραπτές εξετάσεις.
 - τρόπο εξαγωγής του βαθμού προαγωγής/βαθμού ετήσιας επίδοσης, προϋποθέσεις προαγωγής, επανεξέταση μαθητών, θέματα προαγωγής μαθητών που έχουν φοιτήσει σε ξένα σχολεία του εξωτερικού, θέματα κατατακτηρίων εξετάσεων των «κατ' ιδίαν διδαχθέντων» μαθητών
- έκδοση απόφασης του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία θα ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί των ομάδων προσανατολισμού και των ειδικοτήτων που προστίθενται στα ΕΠΑΛ θα μπορούν να διατίθενται για τα σχολικά έτη 2014-2015 και 2015-2016 σε Υπηρεσίες του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων ανάλογα με τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες.

3. Οικονομικές επιπτώσεις που προκύπτουν από την προτεινόμενη ρύθμιση

Από τις εν λόγω ρυθμίσεις δεν προκαλείται καμία επιπρόσθετη δαπάνη σε βάρος του Τακτικού Προϋπολογισμού του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Δεν προκαλείται δαπάνη από τους νέους τομείς και ομάδες προσανατολισμού δεδομένου ότι θα λειτουργήσουν με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων και των κλάδων που επανασυστήνονται με το άρθρο 18 του Σχεδίου νόμου « Εκδημοκρατισμός της διοίκησης - Καταπολέμηση γραφειοκρατίας και ηλεκτρονική διακυβέρνηση – Αποκατάσταση αδικιών και άλλες διατάξεις» το οποίο έχει κατατεθεί προς ψήφιση.

Προκαλείται δαπάνη από την επέκταση των μέτρων της διεξαγωγής επαναληπτικών εξετάσεων και για τους μαθητές των ΕΠΑΛ, η οποία θα εξαρτηθεί από τα πραγματικά περιστατικά.

3.1. Επιπτώσεις στα νοικοκυριά

3.1.1. Προσδιορίστε τις αλλαγές που θα επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στα οικονομικά δεδομένα συγκεκριμένων κοινωνικών υποομάδων και νοικοκυριών

Ιδιαίτερα ανακονφίζονται τα νοικοκυριά των πιο ευάλωτων στην οικονομική κρίση κοινωνικών ομάδων, εξαιτίας: α) της επέκτασης παροχής δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης σε πολυπληθείς κοινωνικές κατηγορίες και β) της επαναπρόσληψης απολυμένων και υποαμειβόμενων (λόγω διαθεσιμότητας) οικογενειών.

3.2. Επιπτώσεις στις επιχειρήσεις

Δεν αφορούν τις επιχειρήσεις οι εν λόγω ρυθμίσεις.

3.3. Επιπτώσεις στην Εθνική Οικονομία και στα δημοσιονομικά της χώρας

Ισχύουν τα προαναφερθέντα στην ερώτηση 3.

4. Επιπτώσεις στη Δημόσια Διοίκηση και στην Απονομή Δικαιοσύνης

Δεν σχετίζεται με τους τομείς αυτούς, άρα καμία επίπτωση δεν υφίσταται.

5. Επιπτώσεις στο Περιβάλλον

Δεν σχετίζεται με το θέμα, άρα καμία επίπτωση δεν υφίσταται.

6. Κοινωνικές επιπτώσεις

Με τις ρυθμίσεις που κατατίθενται: α) Διευρύνεται το δικαίωμα συμμετοχής στη μη υποχρεωτική εκπαίδευση για τους νέους/ες των φτωχότερων κοινωνικών στρωμάτων, β) διευρύνεται το πεδίο παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών από τη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση, μέσω της επανασύστασης των καταργηθέντων τομέων και ειδικοτήτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης, γ) αυξάνονται οι επιλογές πρόσβασης στη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους αποφοίτους της τελευταίας τάξης όλων των τύπων Αγκείων. Κατά συνέπεια των παραπάνω ανακονφίζονται οικονομικά οι οικογένειες, ενώ παράλληλα μειώνεται η ανεργία μέσα από την επαναπρόσληψη των διαθεσίμων και απολυμένων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης, τεκμαίρονται θετικές συνέπειες στη γενικότερη οικονομία ως συνέπεια της επαναπρόσληψης των εκπαιδευτικών με πλήρεις αποδοχές. Τέλος, οι ρυθμίσεις αυτές υλοποιούν θεμελιώδη, διεθνώς αναγνωρισμένα ανθρώπινα δικαιώματα (εκπαίδευση, εργασία), προάγουν των ουσιώδη εκδημοκρατισμό της παιδείας, ενισχύουν το ρόλο της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και ικανοποιούν το κοινό αίσθημα δικαίου μέσα από την αποκατάσταση κατάφωρων κοινωνικών αδικιών που επέφεραν οι καταργούμενες ρυθμίσεις.

7. Αμεσες ή Έμμεσες Επιπτώσεις στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

Ισχύουν τα μέχρι τούδε ισχύοντα για τη διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις εν γένει εξετάσεις προαγωγής και απόλυτης στα Αγκεία όλων των τύπων.

8. Νομιμότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

8.1 το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η

προτεινόμενη ρύθμιση

Ελήφθησαν υπόψη οι διατάξεις του Συντάγματος και ιδίως του άρθρου 16, παρ. 2: «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους.»

9. Αρμοδιότητα

Αποκλειστικά του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

Αναφέρατε αναλυτικά:

9.1. τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

9.2. τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

Ινστιτούτο Εκπαίδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης, Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Εξετάσεων και Πιστοποίησεων, Οικονομική Υπηρεσία ΥΠΟΠΑΙΘ, Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (ΕΟΕ)

9.3. τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Αρμόδιες υπηρεσίες για την εφαρμογή των δράσεων των αξιολογούμενων ρυθμίσεων είναι οι κάτωθι Διευθύνσεις του ΥΠΟΠΑΙΘ:

- Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Εξετάσεων και Πιστοποίησεων
- Διεύθυνση Διοίκησης Προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

10. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Αναφέρατε:

10.1. τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης

Τηρήθηκαν οι νομοτεχνικοί κανόνες και οι βασικές αρχές της καλής νομοθέτησης, όπως αυτές αποτυπώνονται στο ν. 4048/2012 (Α' 34) και το σχετικό εγχειρίδιο που εξέδωσε η Κεντρική Νομοπαρασκευαστική Επιτροπή. Επίσης, έχει καταρτισθεί πίνακας με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις.

10.2. τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη ρύθμιση

10.3. τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

10.4. τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

Σχετικά με τα ανωτέρω, βλ. αναλυτικά τον πίνακα με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις που επισυνάπτεται στο προτεινόμενο νομοσχέδιο.

Καταργείται η περίπτωση α' της παραγράφου 5 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α'193) και η περίπτωση α' της παραγράφου 6 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 (Α'193).

11. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

11.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

Στη διάρκεια του προηγούμενου διμήνου και ανά τακτά χρονικά διαστήματα έχουν διεξαχθεί διαβούλευσεις με διάφορους κοινωνικούς εταίρους και συγκεκριμένα: Με την Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, την Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Ελλάδας, την Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, τον Σύλλογο Ελλήνων Κοινωνιολόγων, την Ένωση Ελλήνων Χημικών, την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής, την Πανελλήνια Ένωση Νομικών και Πολιτικών Επιστημόνων, συλλογικότητες εκπαιδευτικών σε διαθεσιμότητα και πρωτοβάθμια σωματεία εκπαιδευτικών. Κατά τη διάρκεια αυτών των επαφών υπήρχαν συμπτώσεις και αποκλίσεις, που δεν αναφορύσαν την συμπόρευση με τις βασικές αρχές των ρυθμίσεων. Λόγω των επείγοντος χαρακτήρα των ρυθμίσεων για λόγους άμεσης εφαρμογής, δεν κατέστη δυνατή η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΑ

1. Αναγκαιότητα

Το ΥΠΟΠΑΙΘ θεωρεί αναγκαίο να προχωρήσει στον επαναπροσδιορισμό της έννοιας και των χαρακτήρα των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων. Το ΥΠΟΠΑΙΘ αντιλαμβάνεται το εκπαιδευτικό σύστημα ως ένα οργανισμό που προκειμένου να υπηρετεί αποτελεσματικά τους γενικούς σκοπούς της εκπαίδευσης και να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας αλλά και στα ενδιαφέροντα των παιδιών και των εφήβων, χρειάζεται «μηχανισμούς εκσυγχρονισμού», ώστε να βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία και αλληλεπίδραση με τις επιστημονικές διεργασίες. Ιδιαίτερα θεωρεί επιθυμητή και αναγκαία τη λειτουργία εκπαιδευτικών θεσμών όπου θα διεξάγεται επιστημονικά εποπτευόμενη εκπαιδευτική έρευνα και συστηματική πιλοτική εφαρμογή των νέων αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων, των διδακτικών μεθόδων, των εργαλείων, των εγχειριδίων, των καλών πρακτικών που θα πρέπει να διαχυθούν, αφού μελετηθούν πιλοτικά, στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτή είναι η αποστολή που πρέπει να υπηρετούν τα Πειραματικά Σχολεία, όπου πρέπει να περιληφθούν το συντομότερο και Επαγγελματικά Λύκεια, που οι μέχρι σήμερα ρυθμίσεις τόσο για τα πειραματικά όσο και για τα πρότυπα σχολεία έχουν αγνοήσει συστηματικά.

Είναι αδύνατο να εξαχθούν συμπεράσματα χρήσιμα για το Υπουργείο Παιδείας όσον αφορά τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, αν οι πιλοτικές εφαρμογές γίνονται σε σχολεία με μαθητικό πληθυσμό επιλεγμένο με εισαγωγικές εξετάσεις, δηλαδή με

διαγωνισμό και μάλιστα πολύ ανταγωνιστικό, γιατί αυτός ο πληθυσμός δεν αποτελεί κατά καμία έννοια αντιπροσωπευτικό δείγμα.

Επίσης, στα σχολεία αυτά λαμβάνει χώρα η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και η επιμόρφωση των πρωτοδιόριστων εκπαιδευτικών και θα πρέπει να πραγματοποιούνται στο μέλλον και δράσεις επιμορφωτικές και των εν ενεργείᾳ εκπαιδευτικών. Άρα είναι σημαντικό το μαθητικό δυναμικό των τάξεων να μην είναι επιλεγμένο, ώστε να είναι τα σχέδια μαθημάτων πειστικό παράδειγμα ως προς τη δυνατότητα εφαρμογής τους σε συνήθη τμήματα μαθητών/τριών. Αν οι φοιτητές/τριες ή οι επιμορφώμενοι/ες γνωρίζουν ότι δεν είναι επιλεγμένο το μαθητικό δυναμικό των τμημάτων, μπορούν να πεισθούν ότι είναι εφικτό να εφαρμόσουν παρόμοιες μεθόδους ή σχέδια μαθήματος και στα τμήματα των συνήθων σχολείων.

Συνοψίζοντας, η κοινωνία έχει ανάγκη από σχολεία που θα συμβάλλουν α) στη θεμελιωμένη σε έρευνα λήψη αποφάσεων εκπαιδευτικού σχεδιασμού, με στόχο τη βελτίωση της παιδείας της παρεχόμενης σε όλους και όλες και β) στη διάχυση πειστικών όσον αφορά τη δυνατότητα εφαρμογής τους διδακτικών παραδειγμάτων στους μελλοντικούς και τους εν ενεργείᾳ εκπαιδευτικούς.

Αναφορικά με την επιλογή διευθυντή σχολικής μονάδας στα πειραματικά και πρότυπα σχολεία, επειδή αλλάζουν τα κριτήρια και η διαδικασία όσον αφορά την επιλογή των διευθυντών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, προσαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις του νόμου 3966/2011 στα νέα δεδομένα. Τέλος, για να θεραπευθούν και ορισμένα κενά ή δυσλειτουργίες του νόμου 3966/2011, συντάχθηκαν και ορισμένες ρυθμίσεις κυρίως σε σχέση με το εκπαιδευτικό προσωπικό των εν λόγω σχολείων.

2. Καταλληλότητα

Βασικός άξονας των κατατεθεισών ρυθμίσεων είναι η κατάργηση της σύζευξης «πειραματικού και προτύπου». Ο διπλός όρος «πρότυπο-πειραματικό» που καθιέρωσε ο νόμος (3966/2011) είναι αντιεπιστημονικός. Η συνύπαρξη δύο τόσο διαφορετικών προφίλ σχολείου σε μια σχολική μονάδα είναι αδόνατη και, επί της ουσίας, η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως σχολείου «αριστείας» ακυρώνει τη λειτουργία της ως σχολείου πειραματικού.

Επίσης τροποποιούνται προηγούμενες ρυθμιστικές διατάξεις επί των ιδίων ζητημάτων, οι οποίες όμως δημιουργούσαν στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Μετά την ψήφιση του νομοσχεδίου πρέπει να εκδοθεί μετά από εισήγηση της ΔΕΠΠΣ υπουργική απόφαση που να καθορίζει τις λεπτομέρειες της διαδικασίας επιλογής των

μαθητών και των μαθητριών αφενός στα Πειραματικά, αφετέρου στα Πρότυπα.

Επιπλέον πρέπει να εκδοθεί υπουργική απόφαση που να καθορίζει τις λεπτομέρειες των κριτηρίων και της διαδικασίας επιλογής των διευθυντών των Πειραματικών και των Πρότυπων, όπως και των υπόλοιπων σχολικών μονάδων.

3. Οικονομικές επιπτώσεις που προκύπτουν από την προτεινόμενη ρύθμιση

Από τις ρυθμίσεις δεν προκαλείται καμία επιπρόσθετη δαπάνη σε βάρος του Τακτικού Προϋπολογισμού του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

3.1. Επιπτώσεις στα νοικοκυριά

3.1.1. Προσδιορίστε τις αλλαγές που θα επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στα οικονομικά δεδομένα συγκεκριμένων κοινωνικών υποομάδων και νοικοκυριών

Ανακονφίζονται τα νοικοκυριά των πιο ενάλωτων στην οικονομική κρίση κοινωνικών ομάδων, χάρη στην καθιέρωση της κλήρωσης (αντί των εξετάσεων) ως τρόπου επιλογής των μαθητών και των μαθητριών στην πλειονότητα των σήμερα ονομαζόμενων «Πρότυπων-Πειραματικών», μιας διαδικασίας η οποία δεν προϋποθέτει προετοιμασία επιβαρυντική για τον οικογενειακό προγραμματισμό.

3.2. Επιπτώσεις στις επιχειρήσεις

Δεν αφορά τις επιχειρήσεις η κατατιθέμενη ρύθμιση.

4. Επιπτώσεις στη Δημόσια Διοίκηση και στην Απονομή Δικαιοσύνης

Με τις ρυθμίσεις για την επιλογή διευθυντή εκδημοκρατίζεται η διοίκηση στην εκπαίδευση, καθώς η γνώμη των μάχιμων εκπαιδευτικών για τους διευθυντές και τις διευθύντριες τους αποκτά βαρύτητα και επηρεάζει άμεσα την επιλογή αυτών των στελεχών. Επίσης, αντιμετωπίζονται κάποιες διοικητικές δινοσλειτουργίες που προκαλούσαν οι προηγούμενες διατάξεις στα εν λόγω σχολεία.

5. Επιπτώσεις στο Περιβάλλον

Δεν σχετίζεται με το θέμα. άρα καμία επίπτωση δεν υφίσταται.

6. Κοινωνικές επιπτώσεις

Με τις ρυθμίσεις που κατατίθενται μπορεί να υποστηριχθεί επιστημονικά η προσπάθεια της πολιτείας να προσφέρει στους μελλοντικούς πολίτες της χώρας μια διαρκώς βελτιώμενη εκπαίδευση. Επίσης, δίνεται η δυνατότητα σε παιδιά των οποίων οι οικογένειες δεν έχουν τη δυνατότητα να χρηματοδοτήσουν μια προετοιμασία για εξετάσεις εισαγωγής στα λεγόμενα «Πρότυπα-Πειραματικά» να διεκδικήσουν μια θέση σε αυτά. έχοντας ισότιμες πιθανότητες, γι' αυτό οι ρυθμίσεις αντές προάγουν την ισότητα ενκαιριών και συνεπώς τον εκδημοκρατισμό της παιδείας.

Με τις ρυθμίσεις που αφορούν την επιλογή των διευθυντών αναμένεται να τονωθεί η κοινότητα των μάχιμων εκπαιδευτικών στα εν λόγω σχολεία, καθώς τους

αναγνωρίζεται το δικαίωμα να επηρεάζουν καθοριστικά το ύφος της διοίκησης και το γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο τους, άρα αναβαθμίζεται ο ρόλος τους.

7. Αμεσες ή Έμμεσες Επιπτώσεις στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

Η πολιτεία αλλά και τα ερευνητικά κέντρα που σχετίζονται με την εκπαίδευση θα μπορούν να αξιοποιήσουν τα πειραματικά σχολεία για την εξοικείωση των μαθητών και των μαθητριών με την Κοινωνία της Πληροφορίας.

8. Νομιμότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

8.1 το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους (Άρθρο 16 του Συντάγματος, παρ. 2).

9. Αρμοδιότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

9.1. τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας Πρόκειται για αποκλειστική αρμοδιότητα του ΥΠΟΠΑΙΘ.

9.2. τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

Αυτόνομο Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

9.3. τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Αρμόδια για την εφαρμογή της διαδικασίας επιλογής των μαθητών και των μαθητριών είναι η Δ.Ε.Π.Π.Σ., καθώς και τα ΕΠ.Ε.Σ. των σχολείων. Υποστήριξη σε αυτή τη διαδικασία θα παρέχει το Αυτόνομο Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων του ΥΠΟΠΑΙΘ καθώς και το Τμήμα τεχνικής υποστήριξης του ΙΕΠ.

Για την προκήρυξη των κενούμενων θέσεων εκπαιδευτικών αρμόδια είναι η Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα ΕΠ.Ε.Σ. των Πειραματικών και Πρότυπων σχολείων.

10. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Αναφέρατε:

10.1. τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης

Τηρήθηκαν οι νομοτεχνικοί κανόνες και οι βασικές αρχές της καλής νομοθέτησης, όπως αντές αποτυπώνονται στο ν. 4048/2012 (Α' 34) και το σχετικό εγχειρίδιο που εξέδωσε η Κεντρική Νομοπαρασκευαστική Επιτροπή. Επίσης, έχει καταρτισθεί πίνακας με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις.

10.2. τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη ρύθμιση

Σχετικά με τα ανωτέρω, βλ. αναλυτικά τον πίνακα με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις που επισυνάπτεται στο προτεινόμενο νομοσχέδιο.

11. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

11.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

Στη διάρκεια του προηγούμενου διμήνου πραγματοποιήθηκαν επαφές και συναντήσεις με Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών και μαθητριών των λεγόμενων «Πρότυπων-Πειραματικών», τόσο της Δευτεροβάθμιας όσο και της Πρωτοβάθμιας. Επίσης, με την ευκαιρία της διαδικασίας που προβλέπεται για τον διορισμό νέου Προέδρου της ΔΕΠΠΣ, πραγματοποιήθηκε ενρύτερη συζήτηση στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων και οι συμμετέχοντες βουλευτές τοποθετήθηκαν όσον αφορά τις εξαγγελίες της νέας ηγεσίας του ΥΠΟΠΑΙΘ ως προς τα λεγόμενα «Πρότυπα-Πειραματικά». Παράλληλα ένας εκτενής διάλογος έλαβε χώρα στα έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ και πολλές σχετικές επιστολές ιδιωτών και φορέων έφτασαν στο αρμόδιο τμήμα καθώς και στο Γραφείο του Υπουργού και του Αναπληρωτή Υπουργού επί του ιδίου θέματος. Η διαβούλευση έλαβε μια άτυπη μορφή λόγω των περιορισμένου διαθέσιμου χρόνου, καθώς ήταν επείγον να εξασφαλισθεί ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα υπάρχει τουλάχιστον μία τάξη στα Γυμνάσια και μια τάξη στα Λύκεια με τυχαία επιλεγμένο μαθητικό δυναμικό. Έτσι, επειδή ήταν απαραίτητη η άμεση εφαρμογή των ρυθμίσεων, δεν κατέστη δυνατή η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.

Επίσης ανταλλάχθηκαν απόψεις με εκπαιδευτικούς καθώς και με διευθυντές των εν λόγω σχολείων. Η διαβούλευση έλαβε μια άτυπη μορφή λόγω των περιορισμένου διαθέσιμου χρόνου, αφού στο τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους λήγει η θητεία των περισσοτέρων διευθυντών και ήταν απαραίτητο να εξασφαλισθεί ότι πριν από την αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς θα είχαν τοποθετηθεί οι νέοι διευθυντές στις σχολικές μονάδες. Έτσι, επειδή ήταν απαραίτητη η άμεση εφαρμογή των ρυθμίσεων, δεν κατέστη δυνατή η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.

Γ. ΚΕΦΑΛΑΙΟ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

Η θητεία των νυν στελεχών εκπαίδευσης (Διευθυντές και Προϊστάμενοι σχολικών μονάδων και Διευθυντές Εκπαίδευσης) λήγει τον Ιούλιο του 2015. Με τη

προτεινόμενη ρύθμιση διασφαλίζεται ότι στις θέσεις ευθύνης τοποθετούνται εκπαιδευτικοί οι οποίοι, πέρα από τα τυπικά τους προσόντα (επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, διδακτική και διοικητική εμπειρία), οφείλουν να έχουν σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις, δημοκρατική συμπεριφορά, να διαθέτουν ικανότητες διοίκησης, οργάνωσης και συντονισμού, να διαθέτουν επικοινωνιακές δεξιότητες, να εμφορούνται από διάθεση για ουσιαστική συνεργασία με όλους/ες δύο/ες συναποτελούν τη σχολική κοινότητα και να σέβονται τους/τις συναδέλφους, τους μαθητές/ τις μαθήτριες και τους γονείς. Οι παραπάνω προϋποθέσεις δεν είναι δυνατόν να διαπιστωθούν εάν συντρέχουν ή όχι στη διάρκεια μιας ολιγόλεπτης συνέντευξης. Γι' αυτόν τον λόγο, η ηγεσία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων αποσύρει τη διαδικασία της συνέντευξης και την αντικαθιστά από τη γνώμη των εκπαιδευτικών.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

Με το συγκεκριμένο κεφάλαιο επιδιώκεται η επιλογή των καταλληλότερων εκπαιδευτικών για τις θέσεις των στελεχών εκπαίδευσης καθώς και ο εκδημοκρατισμός των διαδικασιών επιλογής τους.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

Οι κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από το συγκεκριμένο κεφάλαιο είναι οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι πλέον αποκτούν λόγο στην επιλογή των στελεχών εκπαίδευσης.

2. Καταλληλότητα

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα
Σελίδα 12 από 20

επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

Ο Νόμος 3848/10 ήταν ο τελευταίος νόμος που επιδίωξε συνολικά να ορίσει τη διαδικασία επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης. Ο εν λόγω νόμος έδινε υπερβολική βαρύτητα σε προσόντα που δεν άπτονται των καθοδηγητικών αρμοδιοτήτων των στελεχών της εκπαίδευσης και μετέτρεψε τη διαδικασία της ολιγόλεπτης συνέντευξης σε καθοριστικό παράγοντα επιλογής των στελεχών, συνέντευξη η οποία έχει κατηγορηθεί κατ' επανάληψη ως διαδικασία επιλογής «ημετέρων» της εκάστοτε εξουσίας. Η παρούσα ρύθμιση επιδιώκει να εξορθολογήσει και να εκδημοκρατήσει την εν λόγω διαδικασία επιλογής, αποβλέποντας στον εν γένει εκδημοκρατισμό της διοίκησης της εκπαίδευσης.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα

Κάθε χώρα μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ έχει υιοθετήσει διαφορετικό σύστημα επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

α) «Ειδικά για την επιλογή των προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ η διαδικασία της παρούσας παραγράφου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Με την ίδια υπουργική απόφαση καθορίζονται ο χρόνος και η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων των υποψηφίων, τα υποβλητέα δικαιολογητικά και κάθε άλλη λεπτομέρεια που αφορά στη διαδικασία επιλογής, εκλογής και τοποθέτησης των προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ».

β) «Οι προϊστάμενοι διθέσιων και τριθέσιων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων επιλέγονται από τα οικεία περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια. Με απόφαση του

Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η διαδικασία, τα κριτήρια και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την επιλογή των στελεχών εκπαίδευσης της παρούσας παραγράφου από τα ανωτέρω αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια.»

γ) «Η θητεία του προέδρου, των μελών και του γραμματέα των συμβουλίων επιλογής αρχίζει με Υπουργική απόφαση και είναι διετής.»

δ) «Με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται: α) Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων των υποψήφιων Διευθυντών Εκπαίδευσης, των Διευθυντών σχολικών μονάδων ή Ε.Κ., των Προϊσταμένων νηπιαγωγείων και των Προϊσταμένων δημοτικών σχολείων και β) η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων όλων των υποψήφιων στελεχών της εκπαίδευσης, τα υποβλητέα δικαιολογητικά, οι λεπτομέρειες της διαδικασίας εκλογής και επιλογής και κάθε άλλη σχετική αναγκαία λεπτομέρεια.».

ε) «Όσον αφορά την επιλογή Διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., σε περίπτωση μη υποβολής υποψηφιοτήτων ή μη ικανοποίησης των απαιτούμενων κριτηρίων υποψηφιότητας σε κάποια σχολική μονάδα, η επιλογή Διευθυντή πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ. Όσον αφορά την επιλογή Διευθυντών Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε περίπτωση μη υποβολής υποψηφιοτήτων ή μη ικανοποίησης των απαιτούμενων κριτηρίων υποψηφιότητας σε κάποια διεύθυνση εκπαίδευσης, η επιλογή Διευθυντή πραγματοποιείται με απόφαση του αντίστοιχου ΚΥΣΠΕ ή ΚΥΣΔΕ. Όσον αφορά την επιλογή προϊσταμένων σχολικών μονάδων, η επιλογή προϊσταμένων πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου ΠΥΣΠΕ.

Με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η διαδικασία, τα κριτήρια και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την επιλογή των στελεχών εκπαίδευσης της παρούσας παραγράφου από τα ανωτέρω αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια. Κατά τον καθορισμό των κριτηρίων λαμβάνονται υπ' όψιν τα προβλεπόμενα κριτήρια στα άρθρα 12 και 14 όπως αντικαθίστανται με το παρόν.»

στ) «Οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες επιλογής σχολικών συμβούλων τοποθετούνται σε κενές και κενούμενες θέσεις με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου συμβουλίου επιλογής, κατά τη σειρά εγγραφής τους στον αξιολογικό πίνακα επιλογής και με βάση τις δηλωθείσες προτιμήσεις.»

ζ) «Προϊστάμενοι των τμημάτων επιστημονικής - παιδαγωγικής καθοδήγησης της περιφερειακής διεύθυνσης Εκπαίδευσης τοποθετούνται σχολικοί σύμβουλοι της οικείας βαθμίδας με απόφαση του Υπουργού Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόσκληση του Υπουργού για την εκδήλωση ενδιαφέροντος και εισήγηση του συμβουλίου επιλογής σχολικών συμβούλων.»

3. Οικονομικές επιπτώσεις που προκύπτουν από την προτεινόμενη ρύθμιση

Δεν προκύπτουν οικονομικές επιπτώσεις από την προτεινόμενη ρύθμιση ούτε στην Εθνική Οικονομία ούτε στα δημοσιονομικά της χώρας ούτε κάπου αλλού.

4. Επιπτώσεις στη Δημόσια Διοίκηση και στην Απονομή Δικαιοσύνης

Με τις ρυθμίσεις για την επιλογή στελεχών εκδημοκρατίζεται η διοίκηση στην εκπαίδευση, καθώς η γνώμη των μάχημων εκπαιδευτικών για τους διευθυντές και τις διευθύντριές τους αποκτά βαρύτητα και επηρεάζει άμεσα την επιλογή αυτών των στελεχών.

5. Επιπτώσεις στο Περιβάλλον

Δεν προκύπτουν επιπτώσεις στο Περιβάλλον.

6. Κοινωνικές επιπτώσεις

6.1. Οι επιπτώσεις στην κοινωνική θέση των πολιτών και στη λειτουργία της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η προτεινόμενη ρύθμισης θα συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό της διοίκησης της εκπαίδευσης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής των νέων στελεχών εκπαίδευσης

7. Άμεσες ή Έμμεσες Επιπτώσεις στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

Δεν προκύπτουν επιπτώσεις στην Κοινωνία της Πληροφορίας.

8. Νομιμότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

8.1 το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους (Άρθρο 16 του Συντάγματος, παρ. 2).

9. Αρμοδιότητα

Αναφέρατε αναλυτικά:

9.1. τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας Πρόκειται για αποκλειστική αρμοδιότητα του ΥΠΟΠΑΙΘ.

9.2. τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρχε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης Αυτόνομο Τμήμα Στελεχών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

9.3. τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση Όσον αφορά την επιλογή Διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., η μοριοδότηση και η τοποθέτηση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου ΠΥΣΠΕ ή ΠΥΣΔΕ. Όσον αφορά την επιλογή Διευθυντών Εκπαίδευσης η μοριοδότηση και η τοποθέτηση πραγματοποιείται με απόφαση του οικείου ΚΥΣΠΕ ή ΚΥΣΔΕ.

10. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Αναφέρατε:

10.1. τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης

Τηρήθηκαν οι νομοτεχνικοί κανόνες και οι βασικές αρχές της καλής νομοθέτησης, όπως αυτές αποτυπώνονται στο ν. 4048/2012 (Α' 34) και το σχετικό εγχειρίδιο που εξέδωσε η Κεντρική Νομοπαρασκευαστική Επιτροπή. Επίσης, έχει καταρτισθεί πίνακας με τις τροποποιούμενες/ καταργούμενες διατάξεις.

10.2. τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη ρύθμιση

Σχετικά με τα ανωτέρω, θλ. αναλυτικά τον πίνακα με τις τροποποιούμενες/

καταργούμενες διατάξεις που επισυνάπτεται στην προτεινόμενη ρύθμιση.

11. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

11.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

Στη διάρκεια του προηγούμενου διμήνου ανταλλάχθηκαν απόψεις με μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η διαβούλευση έλαβε μια άτυπη μορφή λόγω του περιορισμένου διαθέσιμου χρόνου, αφού στο τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους λήγει η θητεία των περισσοτέρων διευθυντών και ήταν απαραίτητο να εξασφαλισθεί ότι πριν από την αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς θα είχαν τοποθετηθεί οι νέοι διευθυντές στις σχολικές μονάδες. Έτσι, επειδή ήταν απαραίτητη η άμεση εφαρμογή των ρυθμίσεων, δεν κατέστη δυνατή η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΆΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

Επιλύουν προβλήματα και αντιμετωπίζουν δυσλειτουργίες ή αδικίες, χωρίς να επιβαρύνουν τον προϋπολογισμό του κράτους. Αναλυτικότερα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. Μεταφορά θέσεων φοίτησης στελεχών Ενόπλων Δυνάμεων και Σωμάτων Ασφαλείας

Αναγκαιότητα -Συνέπειες στην κοινωνία και τους πολίτες

Με τις επίμαχες διατάξεις επιχειρείται δοθεί η δυνατότητα στα στελέχη των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας να ακολουθήσουν απρόσκοπτα τις σπουδές τους, εκπληρώνοντας ταυτόχρονα τα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, καθώς και να μειωθεί το κόστος διαβίωσής τους, μεταφέροντας τη θέση κοντά στον τόπο όπου υπηρετούν.

Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση

Με τις προτεινόμενες διατάξεις επιχειρείται να δοθεί η δυνατότητα στα στελέχη των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας να λάβουν ανώτατη εκπαίδευση για την καλύτερη κατάρτισή τους.

Αρμοδιότητα

Υπουργείο Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων

Κατά τη σύνταξη της παρούσας ρύθμισης τηρήθηκαν οι νομοτεχνικές οδηγίες της KENE.

Επιχειρούνται στοχευμένες παρεμβάσεις και ρυθμίζονται παραλείψεις του μεταβατικού πλαισίου του ν. 4310/2014 «Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις» (Α' 258) που δημιουργούν συβαρά προβλήματα δυσλειτουργίας στους ερευνητικούς φορείς της χώρας.

2. ΕΣΕΤΑΚ και Ερευνητικά Κέντρα

Αναγκαιότητα –Συνέπειες στην Οικονομία

Η δημιουργία μεταβατικού πλαισίου εξασφαλίζει την νομιμότητα των αποφάσεων του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΣΕΤ), των Διοικητικών Συμβουλίων των Ερευνητικών Φορέων, των προκηρύξεων που έγιναν για τις θέσεις των Διευθυντών τους καθώς και τη συνέχιση της αξιολόγησης και της πιστοποίησης των έργων ΕΤΑΚ.

Συνέπειες στην κοινωνία και τους πολίτες

Με τις επίμαχες διατάξεις διασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία των ερευνητικών φορέων καθώς και η απορρόφηση κονδυλίων των έργων ΕΤΑΚ. Η έρευνα αποτελεί πυλώνα πολιτισμού και παιδείας. Προσφέρει θέσεις εργασίας, ιδιαίτερα σε νέους επιστήμονες και αποτελεί καθοριστικό συντελεστή της αναπτυξιακής διαδικασίας.

Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση

Με τις προτεινόμενες μεταβατικές διατάξεις εξασφαλίζεται η συνέχεια στη Διοίκηση και διασφαλίζεται η νομιμότητα των αποφάσεων συλλογικών οργάνων που προβλέπει το θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα.

Αρμοδιότητα

Υπουργείο Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Τομέας Έρευνας και Καινοτομίας.

Γενικά

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων

Κατά τη σύνταξη της παρούσας ρύθμισης τηρήθηκαν οι νομοτεχνικές οδηγίες της KENE.

Διαφάνεια –Κοινωνική συμμετοχή

Έγιναν επαφές και συνεργασίες με εκπροσώπους των των συναρμόδιων φορέων και των κοινωνικών εταίρων

3. Σχολεία Ευρωπαϊκής παιδείας

Αναγκαιότητα - Συνέπειες στην κοινωνία και τους πολίτες

Με τις επίμαχες διατάξεις επιχειρείται η ομαλή λειτουργία του Σχολείου Ευρωπαϊκής Παιδείας, προκειμένου να υπάρχει σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να εξασφαλίζεται το σωστό παιδαγωγικό κλίμα, καθώς και να δοθούν ίσες ευκαιρίες στα παιδιά που φοιτούν στο Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας, προκειμένου να συμμετέχουν στις εξετάσεις για την απόκτηση Ευρωπαϊκού Απολυτηρίου.

Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση

Με τις επίμαχες διατάξεις επιχειρείται η εναρμόνιση της ελληνικής νομοθεσίας με τον κανονισμό υπηρεσιακής κατάστασης του αποσπασμένου προσωπικού των Ευρωπαϊκών Σχολείων, καθώς και η ρύθμιση με KYA οικονομικών ζητημάτων που προκύπτουν από την διεξαγωγή των εξετάσεων του Ευρωπαϊκού Απολυτηρίου στο Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου.

Αρμοδιότητα

Υπουργείο Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων

Κατά τη σύνταξη της παρούσας ρύθμισης τηρήθηκαν οι νομοτεχνικές οδηγίες της KENE.

4. Λήξη θητείας συλλογικών οργάνων

Αναγκαιότητα - Συνέπειες στην κοινωνία και τους πολίτες

Με τις επίμαχες διατάξεις επιχειρείται η αποτελεσματικότερη διοίκηση των νομικών προσώπων που εποπτεύονται από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, προς όφελος των πολιτών.

Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση

Με τις προτεινόμενες διατάξεις επιχειρείται η αποτελεσματικότερη διοίκηση των νομικών προσώπων που εποπτεύονται από το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων, χωρίς να παραβλαφθεί η νόμιμη σύνθεση των οργάνων διοίκησης και η τρέχουσα λειτουργία των νομικών προσώπων.

Αρμοδιότητα

Υπουργείο Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων

Κατά τη σύνταξη της παρούσας ρύθμισης τηρήθηκαν οι νομοτεχνικές οδηγίες της KENE.

5. Επανεγγραφή φοιτητών

Αναγκαιότητα -Συνέπειες στην Οικονομία

Η εξακολούθηση της φοίτησης των φοιτητών, που απώλεσαν την φοιτητική τους ιδιότητα κατά το νόμο 4009/2011, δεν επιβαρύνει οικονομικά το Δημόσιο και τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, δεδομένου ότι δεν προβλέπεται οποιαδήποτε παροχή του Δημοσίου προς τους φοιτητές αυτούς (όπως συγγράμματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, σίτιση, στέγαση, εκπτώσεις στις μεταφορές, επιδόματα, κλπ.).

Συνέπειες στην κοινωνία και τους πολίτες

Λαμβάνονται υπόψη οι συνεχιζόμενες δυσχερείς οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες στην χώρα μας και επιδιώκεται να δοθεί η δυνατότητα στους εν λόγω φοιτητές να μπορέσουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους ώστε να έχουν καλύτερες προϋποθέσεις επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Αρμοδιότητα

Υπουργείο Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων

Κατά τη σύνταξη της παρούσας ρύθμισης τηρήθηκαν οι νομοτεχνικές οδηγίες της KENE.