

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ****ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ****ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ**

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

**ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ****ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ**

Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα του Γενικού Λυκείου, του Επαγγελματικού Λυκείου και του τρόπου εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ίδρυση ανεξάρτητης διοικητικής αρχής με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων » (Ε.Ο.Ε.). Εκσυγχρονισμός της οργάνωσης και λειτουργίας φορέων μη τυπικής Εκπαίδευσης.

**ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ****ΣΕ ΆΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

- Της ειδικής Αγωγής
- Της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)
- Της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων
- Του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος
- Της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης
- Της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό
- Του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων
- Του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.)
- Του Ε.Ο.Π.Ε.Π.
- Της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών
- Των Αθλητικών Ακαδημιών

**A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ****1. Αναγκαιότητα**

Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου εκσυγχρονίζονται οι δομές και λειτουργίες των Λυκειακών Τάξεων Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων. Ως προς τα πρώτα, η ανάγκη αλλαγών προκύπτει από τη δυσκολία επίτευξης εκπαιδευτικών στόχων, την ανάγκη διευκόλυνση πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και την αρτιότερη και ορθολογικότερη διάρθρωση των βαθμίδων σπουδών. Οι υπάρχουσες κατευθύνσεις δεν εξυπηρέτησαν επαρκώς τους διδακτικούς και επιστημονικούς στόχους, ενώ απεναντίας οι τροποποιήσεις οδηγούν σε βελτίωση των δομών και διευκόλυνση των μαθητών. Τα προγράμματα σπουδών εξορθολογίζονται, περιλαμβάνοντας γνωστικά αντικείμενα που συνδέονται με τις ρεαλιστικές ανάγκες του μαθητή, ως μελλοντικού ενεργού πολίτη, τόσο σε επίπεδο γενικών γνώσεων, όσο και σε επίπεδο επιστημονικών στόχων. Τα ωρολόγια προγράμματα προσαρμόζονται στο διττό στόχο της παροχής υψηλού επιπέδου γνώσεων γενικής παιδείας σε ολοκληρωμένους πολίτες, καθώς και την προώθηση της επιστημονικής τους κατάρτισης. Ως προς την Επαγγελματική Εκπαίδευση, στοχεύεται και εξυπηρετείται η διαβάθμιση της παροχής γνώσεων και η απόκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων βάση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου. Κατοχυρώνονται τα δικαιώματα των εκπαιδευομένων και καλύπτονται οι υποχρεώσεις της Χώρας ως προς την ισοτιμία των επαγγελματικών δικαιωμάτων και την συνεπαγόμενη διευκόλυνση της κινητικότητας των εργαζομένων εντός της Ε.Ε.

Επιπρόσθετα, με το προτεινόμενο νομοσχέδιο προβλέπεται η πληρέστερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

**2. Καταλληλότητα**

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις κρίνονται απολύτως κατάλληλες για την επίτευξη των στόχων, καθώς το παλαιότερο νομοθετικό πλαίσιο δεν εξυπηρέτησε επαρκώς τους διδακτικούς και επιστημονικούς στόχους, ούτε τις Ευρωπαϊκές υποχρεώσεις της χώρας ως προς την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Ο φόρτος εργασίας των μαθητών ήταν υπερβολικός και αναποτελεσματικός, καθώς η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση απαιτούσε την εξέταση περισσότερων γνωστικών αντικειμένων και τον υπολογισμό μόνο των βαθμών της τελευταίας τάξης του Λυκείου.

**3. Συνέπειες στην Οικονομία**

Ο ανορθολογισμός του ωρολογίου προγράμματος και η διαχείριση του προσωπικού οδηγούν σε εξοικονόμηση πόρων του κρατικού Προϋπολογισμού. Περαιτέρω, με τις διατάξεις του νομοσχεδίου προωθείται η εκπαίδευση και αξιοποίηση νέου επιστημονικού και τεχνικού προσωπικού.

**4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες**

Το νομοσχέδιο υπηρετεί το κοινωνικό σύνολο, την εκπαιδευτική κοινότητα και την επιστημονικότητα. Οι διατάξεις τους ρυθμίζουν λειτουργικά προβλήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καταπολεμούν την παραπαιδεία και πιστοποιούν την επαγγελματική κατάρτιση βάσει ευρωπαϊκών προδιαγραφών.

**5. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης**

Οι διατάξεις του νομοσχεδίου καθιστούν την εκπαιδευτική διαδικασία στο νέο λύκειο πιο λειτουργική και αποδοτική διευκολύνοντας τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

**6. Νομιμότητα**

Προάγεται η δημόσια δωρεάν παιδεία, εξειδικεύεται η γνώση, διαβαθμίζονται και πιστοποιούνται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο ενώ παράλληλα εξυπηρετείται η ισονομία των πολιτών, η πρόσβασή τους στην γνώση και οι αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στην ευρύτερη υποχρέωση της Πολιτείας στην προάσπιση και παροχή του δικαιώματος της Δημόσιας και Δωρεάν Παιδείας (άρθρο 16 του Συντάγματος)

**7. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή**

Η διαβούλευση για το σχέδιο νόμου έγινε ηλεκτρονικά μέσω της δημόσιας ιστοσελίδας [orepogon.gr](http://orepogon.gr) με μεγάλη συμμετοχή εμπλεκόμενων φορέων και πολιτών. Ειδικότερα, στη Δημόσια Διαβούλευση για το Σχέδιο Νόμου, η οποία έλαβε χώρα από τις 12 Αυγούστου έως τις 20 Αυγούστου του 2013, διατυπώθηκαν συνολικά 3.821 σχόλια επί των 39 άρθρων του νομοσχεδίου. Συνολικά στη δημόσια διαβούλευση συμμετείχαν ως σχολιαστές 2.132 καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθηγητές ΑΕΙ και ΤΕΙ, μαθητές, φοιτητές, ενδιαφερόμενοι πολίτες, φορείς και ενώσεις.