

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

**«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας
Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»**

Α' ΤΜΗΜΑ : ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Α. Γενική παρουσίαση

Το παρόν σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» αποτελείται από σαράντα εννέα (49) άρθρα τα οποία κατανέμονται σε οκτώ (8) Κεφάλαια.

Ειδικότερα :

- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' : ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (Γ.Ε.Λ.) : άρθρα 1-4
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' : ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (Ε.Π.Α.Λ.) : άρθρα 5-15
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' : ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ε.Ο.Ε.) : άρθρο 16
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ': ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΦΟΡΕΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ : άρθρα 17 – 24
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' : ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ : άρθρο 25
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ' : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ : άρθρα 26-27
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ' : ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ : άρθρα 28-41
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η' : ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ : άρθρα 42-49

Αιτιολογική έκθεση επί του σχεδίου νόμου

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας
Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

Β. Γενική Παρουσίαση του Γενικού Λυκείου

Τα τελευταία τριάντα πέντε χρόνια (από τη μεταπολίτευση και μετά), το ζήτημα του Λυκείου, και το συνδεόμενο με αυτό, ζήτημα των εισαγωγικών εξετάσεων αποτέλεσε σημείο αιχμής της εκπαιδευτικής πολιτικής όλων των κυβερνήσεων. Η εκτενής συζήτηση που το ζήτημα αυτό διαχρονικά έχει προκαλέσει, οφείλεται κατά βάση στο γεγονός ότι για πολλές δεκαετίες η ελληνική κοινωνία είδε την εκπαίδευση των παιδιών της και την εισαγωγή τους στην ανώτατη εκπαίδευση ως το όχημα μίας μοναδικής ευκαιρίας για ανοδική κοινωνική κινητικότητα. Οποιαδήποτε λοιπόν αλλαγή στη βαθμίδα αυτή συντονίζεται με τις βαθύτερες ανησυχίες και ανασφάλειες για το μέλλον των παιδιών μας.

Ως αποτέλεσμα το θέμα αυτό συχνά προκαλεί δυσανάλογα μεγάλη κοινωνική πίεση. Είναι χαρακτηριστικό του τεράστιου συμβολικού του βάρους, το γεγονός ότι η Ελλάδα είναι ίσως η μόνη χώρα της Ευρώπης όπου οι αλλαγές στο Λύκειο, οι εισαγωγικές εξετάσεις, και τα αποτελέσματα των εξετάσεων αυτών, γίνονται πρωτοσέλιδα στις μεγαλύτερες εφημερίδες εθνικής κυκλοφορίας και «πρώτη είδηση» σε όλα τα τηλεοπτικά και ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.

Η υψηλή ζήτηση για ανώτατες σπουδές στην Ελλάδα είναι ο βασικός λόγος για τη διατήρηση του συστήματος του *numerus clausus*. Σε αυτή την υψηλή ζήτηση για ακαδημαϊκού τύπου σπουδές συμβάλλει εκτός των άλλων και η έλλειψη ενός αξιόπιστου και ποιοτικού συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης που θα έδινε στους νέους ανθρώπους άμεση διέξοδο στην αγορά εργασίας.

Όλοι σήμερα αναγνωρίζουν και δεν κρύβουν την ανησυχία τους ότι το Λύκειο έχει χάσει την παιδευτική του αυτονομία και έχει μετατραπεί σε χώρο φροντιστηριακής προετοιμασίας στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις. Είναι γεγονός που δεν επιδέχεται αμφισβήτηση, ότι έχει απαξιωθεί ο παιδευτικός του ρόλος, καθώς και ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα σε αυτό, αφού η παιδευτική πράξη έχει αλλοιωθεί εκ των πραγμάτων και υπηρετεί ένα και μόνο στόχο, την εξασφάλιση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το Λύκειο σήμερα είναι η βαθμίδα, όπου μόνο στα μαθήματα ειδίκευσης δίδεται προσοχή εκ μέρους των μαθητών, ενώ τα υπόλοιπα, γενικής παιδείας ή επιλογής, ουσιαστικά είναι υποβαθμισμένα και καθημερινά ακυρώνονται στην πράξη παρά τις φιλότιμες και επίμονες προσπάθειες πολλών εκπαιδευτικών να πείσουν είτε με τον διάλογο είτε με το μάθημά τους ως προς την παιδευτική αξία όλων των διδασκομένων γνωστικών αντικειμένων. Ήδη από την Α' τάξη οι μαθητές προσανατολίζονται προς την Κατεύθυνση την οποία θα ακολουθήσουν στις δύο επόμενες τάξεις, οπότε ανάλογα δίνουν σημασία μόνο στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις. Η απαξιωτική αυτή στάση προς το σχολείο και το πρόγραμμα που προσφέρει αποτυπώνεται με τον καλύτερο τρόπο δύο ή και τρεις μήνες προ των εξετάσεων στη Γ' Λυκείου, που υπολειτουργεί με λίγους μόνο μαθητές, αφού οι περισσότεροι απουσιάζουν για να ολοκληρώσουν την προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Η κατάσταση πλέον δεν είναι αποδεκτή, υπηρετεί στόχους άσχετους με αυτούς που ορίζονται από τα Προγράμματα Σπουδών και πρέπει να αλλάξει. Το Λύκειο πρέπει να αποκτήσει ουσιαστικό παιδευτικό ρόλο, να ανακτήσει το κύρος του και να προσφέρει παιδεία υψηλών προδιαγραφών και όχι γνώσεις αποσπασματικού χαρακτήρα και κατακερματισμένες πληροφορίες χρήσιμες μόνο μέχρι την ημέρα των εξετάσεων. Η απομνημόνευση λεπτομερειών, η απουσία κάθε δημιουργικής προσπάθειας, το καθημερινό άγχος και η αγωνία είναι εδώ και χρόνια μόνιμα χαρακτηριστικά του σημερινού Λυκείου. Επιβάλλεται, επομένως, εκ των πραγμάτων η κατάσταση αυτή να αλλάξει.

Οι αλλαγές που προτείνονται παρακάτω δεν αποβλέπουν σε μια νέα εκ βάθρων μεταρρύθμιση που πρόκειται να αλλάξει ολωδιόλου την όψη του σημερινού Λυκείου και το εκπαιδευτικό σκηνικό. Αποσκοπούν, στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων —έπειτα από μία δεκαπενταετία περίπου από την τελευταία μεταρρυθμιστική προσπάθεια του 1997-98—, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες των νέων και να υπηρετεί τις δικαιολογημένες απαιτήσεις της κοινωνίας για ένα καλύτερο σχολείο με υψηλό μορφωτικό επίπεδο. Δεν επιχειρούμε να αλλάξουμε άρδην τον χάρτη της σημερινής εκπαίδευσης αλλά να επιτύχουμε με κατάλληλες κινήσεις και προσεκτικές

προσαρμογές, που άλλωστε επιβάλλονται εκ των πραγμάτων, να οικοδομήσουμε ένα σχολείο φιλικό προς τον μαθητή και ευχάριστο, ευέλικτο, αποδοτικό και αποτελεσματικό, με μορφωτική αυτοτέλεια. Και εννοούμε, βέβαια, το σχολείο που αποβλέπει αφενός και πρωτίστως στην παιδεία των νέων, δηλαδή στην καλλιέργεια, στην μόρφωση, στην αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας, και αφετέρου στην εκπαίδευσή τους, ώστε να αποκτήσουν τη δυνατότητα να ανακαλύπτουν τις ικανότητές τους, να αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, να κατακτούν τις απαραίτητες γνώσεις που θα τους είναι χρήσιμες και προαπαιτούμενες για τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους προοπτική και εξέλιξη, να αναζητούν τη γνώση όχι μόνο μέσα στις σελίδες των σχολικών εγχειριδίων και —γιατί όχι;— να εξερευνούν τον χώρο της επιστήμης να αναζητούν και να προτείνουν νέες ιδέες. Μέσα σε αυτό το παιδευτικό πλαίσιο ευελπιστούμε ότι το σχολείο δεν θα περιορίζεται πλέον στον ρόλο παροχής γνώσεων αποκλειστικά για την αντιμετώπιση των εξεταστικών αναγκών, που ευνοούσε τη φωτογραφική απομνημόνευση ολόκληρων εγχειριδίων και τον λειτουργικό αναλφαβητισμό, συνέπειες ορατές εδώ και αρκετά χρόνια στην κοινωνία μας. Η σημερινή μεταρρυθμιστική προσπάθεια αφορά σε βασικές καινοτομίες, που από χρόνια συζητούνται στους κόλπους της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ο διάλογος για την Παιδεία προ τεσσάρων ετών υπήρξε χρήσιμος και γόνιμος, γιατί ανέδειξε τις συγκλίνουσες εκπαιδευτικές τάσεις της εποχής μας και της κοινωνίας και προέβαλε με τρόπο ρεαλιστικό και ορθολογικό τις πραγματικές ανάγκες που καλείται να ικανοποιήσει το σύγχρονο σχολείο.

Οι καινοτομίες που εισάγονται, έπειτα από συναίνεση πολλών κοινωνικών φορέων, είναι οι ακόλουθες:

1. Αυτονόμηση του Λυκείου ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στο μορφωτικό του πρόγραμμα και στους στόχους του και να μην περιορίζεται ο ρόλος του στην προετοιμασία των μαθητών για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Το Λύκειο γίνεται βαθμίδα απόκτησης στέρεης γενικής παιδείας σε γνωστικά αντικείμενα κεντρικής σημασίας για την εκπαίδευση, δίχως όμως τίποτε να εμποδίζει και τον βαθμιαίο προσανατολισμό των μαθητών προς τα ατομικά ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες τους για περαιτέρω σπουδές μετά το Λύκειο. Λαμβάνεται πρόνοια, ώστε και να διευκολύνεται ο βαθμιαίος αυτός προσανατολισμός των μαθητών, αλλά και να μη λειτουργεί εις βάρος των στόχων της γενικής παιδείας.

Αναδιατάσσεται ο αριθμός των μαθημάτων, και ανακαθορίζονται το περιεχόμενο και ο τρόπος διδασκαλίας τους. Διευκολύνεται η πρόσβαση στις βαθιές δομές γνώσης χάρη στα μαθήματα της επιλογής των παιδιών και ομάδων προσανατολισμού που θεσπίζονται, ενώ, ταυτόχρονα, εξασφαλίζεται και επαρκής χρόνος, στο σχολείο, για την ολοκληρωμένη κάλυψή τους.

2. Η Α' Λυκείου και η Β' τάξεις Γενικού Λυκείου αποτελούν τάξεις Γενικής Παιδείας με 35 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και δίνεται η δυνατότητα μαθημάτων επιλογής.

Στην Α' τάξη το πρόγραμμα είναι κοινό για όλους τους μαθητές (33 ώρες) την εβδομάδα και καθιερώνεται ένα δίωρο μαθημάτων επιλογής από τρία (3) μαθήματα: Εφαρμογές Πληροφορικής ή Διαχείριση Φυσικών Πόρων ή Ελληνικός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός. Τα επιλεγόμενα μαθήματα είναι μόνο τρία, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να σχηματίζονται και τα αντίστοιχα τμήματα, όπου το επιλεγόμενο μάθημα θα διδάσκεται. Ήταν συχνό το φαινόμενο μέχρι τώρα μαθητές να επιλέγουν μαθήματα για τα οποία όμως δεν

σχηματίζονταν τα αντίστοιχα τμήματα λόγω του χαμηλού αριθμού των ενδιαφερομένων μαθητών, με αποτέλεσμα η καινοτομία των επιλεγομένων μαθημάτων ουσιαστικά να έχει αποτύχει.

Καθιερώνεται σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και στις Α' και Β' τάξεις του Λυκείου η «ερευνητική» ή «συνθετική εργασία» (αγγλικά Project), ως διακριτή ενότητα του προγράμματος σπουδών, για να αποκτήσουν οι μαθητές την πολύτιμη εμπειρία διαχείρισης μαθησιακών έργων ανοικτού τύπου, τα οποία απαιτούν εγκάρσιες ικανότητες όπως είναι μεταξύ άλλων: ο σχεδιασμός και η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη και η καινοτομία, η εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά πλαίσια εφαρμογών και ο συνδυασμός των γνώσεων από διάφορα μαθήματα. Η ερευνητική εργασία είναι υποχρεωτική για όλους τους μαθητές. Αξιολογείται αυτόνομα, και ο βαθμός της προσμετράται ισότιμα με τους βαθμούς των υπόλοιπων μαθημάτων. Η αξιολόγηση συνεκτιμά όχι μόνο το αποτέλεσμα της εργασίας των μαθητών, αλλά και την όλη διαδικασία εκπόνησής της.

Επίσης καθιερώνεται το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας στην Α' και Β' Λυκείου. Η σημερινή εποχή απαιτεί ολοκληρωμένους και ενεργούς πολίτες με δημοκρατικές και κοινωνικές ευαισθησίες, με δυναμική παρουσία μέσα στην κοινωνία που στην βαθιά οικονομική και ηθική κρίση της χρειάζεται αυριανούς πολίτες με δημοκρατικό και ηθικό ανάστημα, με πολιτική τόλμη και κοινωνικά οράματα, έτοιμους να διαφύλαξουν με την συμμετοχή στα πολιτικά πράγματα την κοινωνική συνοχή και τη δημοκρατία με όλες τις αξίες που αυτή περιέχει. Έτσι, στο Λύκειο για πρώτη φορά δίνεται έμφαση στην πολιτική και κοινωνική παιδεία των νέων με την εισαγωγή στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου για τρεις και δύο αντίστοιχα ώρες την εβδομάδα του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας, στόχος του οποίου θα είναι η διαμόρφωση υγιούς πολιτικής συνείδησης και κοινωνικής αντίληψης καθώς και η πολύπλευρη και επισταμένη ενημέρωση επί πολιτικών, κοινωνικών και συναφών οικονομικών θεμάτων, καθώς αυτά συμπλέκονται μεταξύ τους και επηρεάζουν σημαντικά τις τύχες των ανθρώπων και των λαών. Θεωρούμε πως η σωστή πολιτική καλλιέργεια θα προφυλάξει τους νέους μας από φανατισμούς, πολιτικά πάθη, ακρότητες και θα προβάλει υψηλές πανανθρώπινες αξίες, που για ποικίλους λόγους σήμερα διέρχονται κρίση.

3. Στη Β' τάξη το κοινό πρόγραμμα των μαθημάτων Γενικής Παιδείας είναι 30 ώρες και καθιερώνονται δύο ομάδες μαθημάτων Προσανατολισμού, συνολικά 5 ώρων εβδομαδιαίως. Στην 1η Ομάδα Αρχαία Ελληνικά (3 ώρες) και Λατινικά (2 ώρες) και στη Δεύτερη διδάσκονται Ειδικά Θέματα Φυσικής (3 ώρες) και Μαθηματικών (2 ώρες). Από τις δύο ομάδες οι μαθητές επιλέγουν τη μία. Οι ομάδες στη Β' Λυκείου, που ουσιαστικά είναι τάξη παροχής Γενικής Παιδείας, θα βοηθήσουν τον μαθητή να προετοιμασθεί πληρέστερα στο βασικά γνωστικά αντικείμενα, ώστε αφενός προετοιμασμένος ψυχολογικά αφετέρου έχοντας τις βασικές προαπαιτούμενες γνώσεις να μπορέσει να παρακολουθήσει το πρόγραμμα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' Λυκείου που θα είναι πιο απαιτητικό και πιο εξειδικευμένο. Επομένως οι επιλογές στη Β' Λυκείου έχουν χαρακτήρα προσανατολισμού σε γνωστικά αντικείμενα ιδιαίτερου ενδιαφέροντος για τον μαθητή και προετοιμασίας για περαιτέρω εμβάθυνση στη Γ' Τάξη Λυκείου.

Επίσης, εισάγεται ως υποχρεωτικό για όλους το μάθημα της Φιλοσοφίας. Στόχος έχει να βοηθήσει τον μαθητή ώστε να έρθει σε επαφή με τη φιλοσοφική σκέψη, να προβληματισθεί πάνω στα μεγάλα προβλήματα της ανθρωπότητας που απασχόλησαν και συνεχίζουν να απασχολούν είτε τον απλό άνθρωπο είτε τους μεγάλους διανοητές. Η ζωή, ο

θάνατος, οι μεταφυσικές και υπαρξιακές αναζητήσεις και αγωνίες, ο κοινωνικός, ο πολιτικός και ηθικός βίος, ο ανθρώπινος λόγος, η αισθητική και το ωραίο, η θεωρία της γνώσης αποτελούν φιλοσοφικά θέματα της καθημερινότητάς μας, πάντα επίκαιρα που κινούν το ενδιαφέρον του σκεπτομένου ανθρώπου. Το σύγχρονο σχολείο έχει χρέος να φέρει τον μαθητή σε επαφή με τη φιλοσοφική διανόση, ώστε αυτός να καταστεί ικανός να στοχάζεται πάνω σε ζητήματα φιλοσοφικής φύσεως, τα οποία αφενός οξύνουν τη σκέψη, αφετέρου βοηθούν τον νέο να διαχειρίζεται συναφή προβλήματα, να αναζητεί λύσεις και να δίνει απαντήσεις.

Και στις δύο τάξεις γίνεται εμβάθυνση και αποκτώνται ουσιαστικές γνώσεις σε κεντρικής σημασίας γνωστικά αντικείμενα, και, αναδεικνύεται η εσωτερική ενότητα γνωστικών αντικειμένων, που ως τώρα προσφέρονταν ανεξάρτητα αλλήλων. Συγκεκριμένα:

- δημιουργείται ενιαίος τίτλος «Ελληνική Γλώσσα (Αρχαία και Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία)», με διακριτά μαθήματα την «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία», τη «Νεοελληνική Γλώσσα» και τη «Νεοελληνική Λογοτεχνία», για να αναδεικνύεται ο πλούτος και η εσωτερική συνοχή, η ιστορική συνέχεια και η εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας και γραμματείας.
- ενοποιούνται τα μέχρι σήμερα ανεξάρτητα μαθήματα της «Άλγεβρας» και της «Γεωμετρίας» σε ένα ενιαίο τίτλο «Μαθηματικά».
- δημιουργείται ενιαίος τίτλος «Φυσικές Επιστήμες», με διακριτά μαθήματα τη «Φυσική», τη «Χημεία», και τη «Βιολογία».

4. Στη Γ' Λυκείου, όταν οι στρατηγικοί στόχοι των παιδιών παίρνουν την τελική τους μορφή, διευκολύνεται η επιλογή μαθημάτων που αποφασίζουν οι μαθητές, γι' αυτό καθιερώνονται μαθήματα γενικού προγράμματος και ομάδες προσανατολισμού. Ειδικότερα, στη Γ' Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα δύο (34) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δεκατεσσάρων (14) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού: την Ομάδα Ανθρωπιστικών, την Ομάδα των Θετικών και την Ομάδα των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών μεταξύ των οποίων οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν αυτήν της προτίμησής τους. Εκάστη από τις ομάδες αυτές περιλαμβάνει είκοσι (20) συνολικά διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Στη δεύτερη και τρίτη Ομάδα υπάρχουν και εναλλακτικές επιλογές μαθημάτων ανάλογα με τα πεδία επιστήμης που προτίθεται να επιλέξει ο υποψήφιος. Μέσω της μείωσης του σημερινού αριθμού των διδασκόμενων μαθημάτων σε εννέα συνολικά (από δεκαέξι που είναι σήμερα) και της αύξησης από 31 ώρες σε 34 της εβδομαδιαίας διδασκαλίας στην Γ' Τάξη Λυκείου και μέσω της προσφοράς μαθημάτων προσανατολισμού στα επιθυμητά γνωστικά αντικείμενα, δίνεται μέσα στο σχολείο υπερεπαρκής χρόνος, για να αφομοιωθεί η ύλη και να προετοιμασθεί ο μαθητής με στόχο να αντιμετωπίσει τις απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων.

Ο αυξημένος ωρών μαθημάτων στα μαθήματα προσανατολισμού δεν αποσκοπεί σε καμιά περίπτωση στην περαιτέρω διεύρυνση της εξεταζόμενης σχολικής ύλης για τα μαθήματα αυτά, αλλά στην παροχή πρόσθετου χρόνου για την επεξεργασία και την εμπέδωση της σχολικής ύλης δίνοντας και τη δυνατότητα του μαθητή να ασχοληθεί περισσότερες ώρες με τα μαθήματα της προτίμησής του.

5. Η αλλαγή στο Λύκειο θα πρέπει να συνοδευθεί και με την αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων. Η αλλαγή αυτή χαρακτηρίζεται σε γενικές γραμμές από τις παρακάτω ειδικότερες κατευθύνσεις:

- Προσδιορισμός της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση θεματικές ενότητες ή μονάδες, και όχι με τον ορισμό σελίδων από το σχολικό βιβλίο.
- Ικανότητα σύνθεσης των ουσιώδων γνώσεων από ευρύτερα τμήματα της ύλης.
- Κατανόηση των βασικών εννοιών (ή, κατά το αντικείμενο: γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών) του κάθε γνωστικού πεδίου.
- Εφαρμογή των ειδικών μεθοδολογικών εργαλείων του κάθε γνωστικού πεδίου (αξιολόγηση του ειδικού τρόπου σκέψης που χαρακτηρίζει το κάθε πεδίο).
- Δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης ορθολογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.
- Εφαρμογή της γνώσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων ή την αξιολόγηση καταστάσεων σε πραγματικά και ποικίλα πλαίσια εφαρμογής. Εκτός από τις γνώσεις θα αξιολογούνται και οι δεξιότητες των μαθητών.

Με άλλα λόγια, η αξιολόγηση θα εστιάζει αφενός στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και εννοιών, και, αφετέρου, στην κατάκτηση των ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως είναι, μεταξύ άλλων, η κριτική και συνθετική σκέψη, η αξιολόγηση, η επιχειρηματολογία, η επίλυση προβλημάτων, η πρωτοτυπία.

Καθιερώνεται, λοιπόν, σύστημα αντικειμενικής αξιολόγησης των μαθητών: Η αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών είναι ζητούμενο της εποχής και της κοινωνίας μας. Η εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολό της αλλά και η κοινωνία επιζητεί την πραγματική και δίκαιη αξιολόγηση. Αντίθετα, αποδοκιμάζει την αξιολόγηση που αποσκοπεί μόνο στην παραγωγή «αριστούχων», η οποία και άδικη είναι αλλά και ακυρώνει την εκπαιδευτική διαδικασία οδηγώντας στον ευτελισμό της εκπαιδευτικής προσπάθειας. Με τον νέο τρόπο προαγωγής και απόλυσης στο Λύκειο θα ληφθεί μέριμνα ώστε μέσω της αξιολόγησης να επισημαίνονται και όχι να αποκρύπτονται τα πραγματικά μαθησιακά προβλήματα. Το μέτρο της προσαρμογής του προφορικού βαθμού στον γραπτό κρίνεται απαραίτητο, όπως επίσης και η άντληση ενός μέρους των θεμάτων των εξετάσεων του Μαΐου-Ιουνίου από ειδική τράπεζα θεμάτων. Η αξιολόγηση θα βοηθήσει στην επισήμανση των μαθησιακών κενών, ώστε έγκαιρα και στο πλαίσιο του διδακτικού χρόνου ο εκπαιδευτικός διαμέσου της μαθησιακής ανατροφοδότησης να μπορέσει να βελτιώσει το επίπεδο των μαθητών του. Η αντικειμενική αξιολόγηση, επίσης, θα βοηθήσει τον μαθητή να ανακαλύψει τις δυνατότητες αλλά και τα κενά του και να επιτείνει περισσότερο την προσπάθεια. Δεν είναι παιδαγωγικώς και ηθικώς αποδεκτό να επιβραβεύεται μέσα στο σχολείο η οκνηρία και σε τελική ανάλυση δεν είναι δίκαιο ορισμένοι μαθητές nullο labore να βρίσκονται στην επόμενη τάξη με μαθησιακά κενά. Αυτό δεν αφέλει τους ίδιους. Με τον τρόπο προαγωγής και απόλυσης θα επιδιωχθεί ώστε οι μαθητές να μεταβαίνουν στην άλλη τάξη έχοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις. Ορισμένοι μαθητές λόγω του ότι δεν διαθέτουν την προαπαιτούμενη γνωστική επάρκεια νιώθουν μειονεκτικά αλλά και εκτός αυτού παρακωλύουν την απρόσκοπτη μάθηση των άλλων, φαινόμενο το οποίο στις μέρες μας έχει πάρει διαστάσεις και πρέπει να μας προβληματίσει. Θα πρέπει, βέβαια, να τονισθεί ότι θα ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Θα ληφθεί,

επίσης, μέριμνα ώστε το νέο σύστημα προαγωγής και απόλυσης να μην ανυψώσει τα ποσοστά ανεξεταστέων ή απορριπτομένων. Όσοι καταβάλλουν κάποια προσπάθεια στο σχολείο δεν θα βρεθούν με το νέο σύστημα προ εκπλήξεων.

Οι προαγωγικές εξετάσεις και οι απολυτήριες του γενικού λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά. Οι ενδοσχολικές εξετάσεις απομακρύνουν το λύκειο από κάθε εξετασιοκεντρική φιλοσοφία, αφενός γιατί και οι προαγωγικές και οι απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται στο σχολείο και τα γραπτά βαθμολογούνται από τον οικείο καθηγητή και αφετέρου λόγω της αποδέσμευσης του απολυτηρίου από τις πανελλήνιες εξετάσεις. Τα θέματα είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου που: αα) κατά ποσοστό 50% λαμβάνονται, με κλήρωση (ξεχωριστή για κάθε σχολείο με βάση το εξεταστικό του πρόγραμμα) από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και ββ) κατά ποσοστό 50% διατυπώνονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Τα μαθήματα της Φυσικής αγωγής και της Ερευνητικής εργασίας (συνθετική εργασία ή project) δεν εξετάζονται γραπτώς.

6. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.

7. Περιορίζονται σε τέσσερα τα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για τον υπολογισμό του Βαθμού Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσμετράται και ο «Βαθμός Προαγωγής και Απόλυσης» (Β.Π.Α). Η προσμέτρηση του Β.Π.Α., είναι αναγκαία μετά τη μείωση των εξεταζομένων μαθημάτων σε τέσσερα γιατί θα τονώσει τη γενική παιδεία δίνοντας ουσιαστικό κύρος σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και εμποδίζοντας τον μαθητή από πρόωρη επιλογή γνωστικών αντικειμένων και ουσιαστική μελέτη μόνο αυτών με παράλληλη απαξίωση των μη εξεταζομένων πανελλαδικά μαθημάτων.

8. Εισαγωγή της τράπεζας θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας για την αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθητών και κυρίως για την αντιμετώπιση της στείρας αποστήθισης ανούσιων λεπτομερειών. Το 50% των θεμάτων για τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις θα επιλέγεται με κλήρωση από τράπεζα στην οποία θα μπορεί να έχει πρόσβαση ο καθένας. Έτσι, θα αποφεύγεται η περίπτωση σε ορισμένα σχολεία να μην διδάσκεται ολόκληρη η προβλεπόμενη διδακτέα ύλη ή κάποιοι (ευτυχώς ελάχιστοι) εκπαιδευτικοί να δίνουν στους μαθητές τους περιορισμένο αριθμό θεμάτων για τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις τη στιγμή που άλλοι μαθητές σε άλλα σχολεία εξετάζονται κανονικά εφ' όλης της ύλης. Η ανισότητα αυτή έχει κατά καιρούς επισημανθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

9. Για τη στήριξη του συστήματος πανελληνών εξετάσεων και αντίστοιχης αξιολόγησης δημιουργείται Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.).

10. Η δομή του νέου προγράμματος σπουδών στο γενικό λύκειο, όπως προβλέπεται στο άρθρο 2 του παρόντος νομοσχεδίου, αρχίζει από την Α' Λυκείου του σχολικού έτους 2013 – 2014 και εφαρμόζεται σταδιακά έως το σχολικό έτος 2015 – 2016. Έτσι από τις αλλαγές αυτές δεν αιφνιδιάζεται κανείς.

Γ. Γενική Παρουσίαση του Επαγγελματικού Λυκείου

Αν το Γενικό Λύκειο ενσωματώνει τις κυριότερες σημερινές απαιτήσεις του στον στόχο της παιδευτικής αυτοτέλειάς του και της αποδέσμευσης από τον σφιχτό εναγκαλισμό του με την τριτοβάθμια Εκπαίδευση, για τους πιο στοχαστικούς, αν προσβλέπει στον εύρυθμο συνδυασμό και της παιδείας και του προσανατολισμού προς την ανωτέρου επιπέδου γνώση, η μελέτη του Επαγγελματικού Λυκείου είναι πολύ πιο σύνθετη, δύσκολη και απαιτητική και δύσκολα εκφράζεται με λίγες λέξεις. Η δυσκολία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έγκειται, με πολύ απλά λόγια, στο ότι καλείται να καλύψει πολύ πιο πολλές, πολύπλοκες, πολυδιάστατες και ενίστε αλληλοσυγκρουόμενες και αντιφατικές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας που διατυπώνονται από την ελληνική οικογένεια, μαθητές και γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης, την αγορά εργασίας, την τριτοβάθμια εκπαίδευση, την κοινωνία στο σύνολό της.

Η Επαγγελματική εκπαίδευση οφείλει πρωτίστως να ανταποκριθεί στο αίτημα για επαγγελματική διαμόρφωση του μαθητή, κάνοντάς τον ικανό να αντεπεξέλθει στις ανάγκες του αυριανού επαγγέλματός του, αλλά και μαθαίνοντας τον να αγαπά το επάγγελμά του, αν δεν θέλει να δημιουργήσει ήδη από τη φάση της εκπαίδευσης αυριανής στρατιά αλλοτριωμένων εργαζομένων ανθρώπων.

Όλα συναντούν στην πεποίθηση ότι η μελέτη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης δεν προσφέρεται σε απλοίκες λύσεις, ούτε σε ανέξοδες μεταρρυθμίσεις, ούτε σε αστόχαστες εφαρμογές διεθνών εκπαιδευτικών μοντέλων, χωρίς μελέτη των ιδιαιτεροτήτων της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας.

Οι αναποτελεσματικές πολιτικές που ακολουθήθηκαν τις τελευταίες δεκαετίες στον χώρο της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις και η έλλειψη επαρκούς ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που προσφέρει η επαγγελματική εκπαίδευση είναι μερικοί από τους παράγοντες που ευθύνονται για τη σταδιακή απαρίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, με αρνητικές συνέπειες στον τομέα της ανάπτυξης, αλλά και στην αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων. Η επαγγελματική εκπαίδευση εξακολουθεί να θεωρείται από τους νέους διέξοδος ανάγκης παρά τις συνεχείς προσπάθειες της πολιτείας να την αναδείξει σε εναλλακτική λύση ισότιμη προς τη γενική εκπαίδευση και παρά την ύπαρξη ερευνητικών στοιχείων που εμφανίζουν τους αποφοίτους της να συναντούν μικρότερες δυσκολίες στην εύρεση απασχόλησης από ότι οι απόφοιτοι της γενικής εκπαίδευσης

Η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας παρέχεται σήμερα από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.), που θεσμοθετήθηκαν με τον νόμο 3475/2006 με βασικά χαρακτηριστικά τα εξής:

Η φοίτηση στα ΕΠΑ.Λ. είναι τριετής με εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας 35 ωρών. Στην Α' τάξη των ΕΠΑ.Λ. εγγράφονται οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Α' τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και 3 κύκλους μαθημάτων συναφών επαγγελματικών τομέων. Η Β' τάξη χωρίζεται σε 12 επαγγελματικούς τομείς. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Β' τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα των επαγγελματικών τομέων, που διδάσκονται 18 ώρες την εβδομάδα. Οι μαθητές υποχρεούνται να

παρακολουθών τα κοινά μαθήματα και όλα τα μαθήματα ενός τομέα που επιλέγουν. Η Γ' τάξη χωρίζεται σε 19 ειδικότητες, που αντιστοιχούν στους τομείς της Β' τάξης.

Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Λ. αποκτούν απολυτήριο επαγγελματικό λυκείου και πτυχίο επιπέδου 3, έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για τους αποφοίτους γενικών λυκείων ενώ επίσης έχουν το δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις για πρόσβαση σε τμήματα των Τ.Ε.Ι. γνωστικών αντικειμένων αντίστοιχων ή συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και σε ειδικό ποσοστό θέσεων.

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. είναι διετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α' και Β', οι οποίες είναι οργανωμένες σε ειδικότητες. Στην Α' τάξη των ΕΠΑ.Σ. εγγράφονται όσοι μαθητές προάγονται από την Α' τάξη επαγγελματικού ή γενικού λυκείου. Στις ΕΠΑ.Σ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας δεν διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας. Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Σ. αποκτούν πτυχίο επιπέδου 3 και δεν έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής αποδεικνύουν σοβαρή μείωση του σχολικού πληθυσμού στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση. Οι μαθητές σε ποσοστό 75% επιλέγουν το γενικό λύκειο και σε ποσοστό 25% επιλέγουν τις δομές τις επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ από όσους μαθητές επιλέγουν τις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ (Ε.ΠΑ.Λ. – Ε.ΠΑ.Σ) μόνο το 17% προτιμά τις ΕΠΑ.Σ.. Οι ΕΠΑ.Σ. ως εκπαιδευτικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης ενταγμένες στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης έχουν απαξιωθεί λόγω των αντιφάσεων τις οποίες ενέχουν ως θεσμός καθότι, αφενός, δεν παρέχουν απολυτήριο λυκείου, αφού στο πρόγραμμα διδασκαλίας δεν περιλαμβάνονται μαθήματα γενικής παιδείας, και, αφετέρου και συναφώς, δεν επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως επίσης και εξαιτίας του ανορθολογικού διαχωρισμού των ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ..

Η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα κρίσιμη στις παρούσες συνθήκες, εν μέσω μιας πρωτοφανούς κρίσης η οποία έχει εκτινάξει τα ποσοστά ανεργίας των νέων σε δυσθεώρητα ύψη και η αναμόρφωση επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να αποτελέσει έναν βασικό άξονα αντιμετώπισης του προβλήματος της ανεργίας. Το επιχείρημα αυτό επιβεβαιώνει και η συγκριτική εμπειρία καθώς παρατηρείται ότι στις χώρες που επαγγελματική εκπαίδευση είναι ευρύτερα διαδεδομένη, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι χαμηλότερο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η Ελβετία, η Αυστρία, η Τσεχία κ.α.

Την παραπάνω προοπτική επιβεβαιώνουν και οι προβλέψεις για την απασχόληση. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τις προβλέψεις του CEDEFOP (02/2011 Skills supply and demand in Greece) για τις εξελίξεις στον τομέα της απασχόλησης στην Ελλάδα, το ποσοστό των προσφερόμενων θέσεων απασχόλησης που αφορούν σε εργαζόμενους με τυπικά προσόντα μεσαίου επιπέδου παρουσιάζει αυξητική τάση, ενώ περιορίζονται οι θέσεις εργασίας χαμηλού επιπέδου προσόντων. Επιπλέον, οι μεγαλύτερες προβλεπόμενες αυξήσεις των θέσεων απασχόλησης μεσαίου επιπέδου προσόντων εκτιμάται ότι θα αφορούν σε επαγγελματίες, τεχνολόγους – τεχνικούς βοηθούς, υπαλλήλους γραφείων και απασχολούμενους στην παροχή υπηρεσιών, ειδικότητες δηλαδή που θα πρέπει να προετοιμαστούν μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Συνεπώς, το νέο επαγγελματικό λύκειο πέρα από τον πρωταρχικό στόχο του να εκπαιδεύει μελλοντικούς επαγγελματίες καλείται παράλληλα να αποτελέσει και μια εναλλακτική εκπαιδευτική διαδρομή του δεύτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για όσους μαθητές επιθυμούν ένα διαφορετικό τύπο σχολείου, στο οποίο θα μπορούν να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητές τους. Επίσης σχετικές έρευνες, επαγγελματικοί φορείς, εκπαιδευτικοί και γονείς κατά καιρούς επισημαίνουν ότι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας έχει καθοριστική σημασία για την αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας αλλά και για την ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών. Καταγράφεται επίσης η ανάγκη αναμόρφωσης των ειδικοτήτων και των προγραμμάτων σπουδών και η επικαιροποίηση των περιεχομένων τους, ώστε να είναι συμβατά με τις τρέχουσες εξελίξεις.

Οι σχετικές με την επαγγελματική εκπαίδευση διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου αποτελούν σημαντική παρέμβαση εξορθολογισμού και αναβάθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Η νέα δομή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που προωθείται μέσω του παρόντος σχεδίου νόμου διαμορφώθηκε με βάση τις προτάσεις του Εθνικού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που οριστικοποιήθηκαν τον Νοέμβριο του 2009, την εκτεταμένη δημόσια διαβούλευση, την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία, τα διαθέσιμα επιστημονικά δεδομένα και σε αρμονία με τις ευρωπαϊκές οδηγίες και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Ρυθμίζονται θέματα διάρθρωσης και περιεχομένου της δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που αναδιαρθρώνονται ορθολογικά με ξεκάθαρη οπτική, σε αρμονία με το ευρωπαϊκό περιβάλλον και τις ευρωπαϊκές και διεθνείς υποχρεώσεις και δεσμεύσεις της χώρας μας.

Βασικός στόχος της αναδιάρθρωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι η καταξίωση του επαγγελματικού σχολείου ως σχολείου πρώτης επιλογής, το οποίο διασφαλίζει στον απόφοιτό του μια ευρύτερη μόρφωση και γενική παιδεία, καθώς και βασικές κοινωνικές ικανότητες {οι οποίες σύμφωνα με τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (18.12.2006 /962/EK) αφορούν στην επικοινωνία στη μητρική γλώσσα (όπως επίσημα ορίζεται από το κράτος μέλος της ΕΕ) και σε ξένες γλώσσες, στη μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία, στην ψηφιακή ικανότητα, στην ικανότητα στη μεθοδολογία της μάθησης, στις κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, στην πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα }, ενώ παράλληλα ενισχύει τις προοπτικές κοινωνικής καταξίωσης, σταθερής απασχόλησης και επαγγελματικής ανέλιξής του.

Το Επαγγελματικό Λύκειο τώρα προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, οι οποίοι ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα :

- α. τον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» με γενικά μαθήματα αλλά και με τομείς στην Α' τάξη και ειδικότητες στη Β' και τη Γ' τάξη και
- β. τον «Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών», την «Τάξη Μαθητείας» που αποτελεί σημαντικότατη καινοτομία, αφού το ζητούμενο πάντα ήταν η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Μ' αυτόν τον τρόπο η επαγγελματική εκπαίδευση εξορθολογίζεται ώστε να είναι σε θέση να παρέχει στους μαθητές ουσιαστικές γνώσεις γενικής παιδείας, υψηλού ποιοτικού επιπέδου, τεχνολογική εκπαίδευση και εξειδίκευση, καθώς και να διασφαλίζει τη δυνατότητα, τόσο με τις γνώσεις και τις δεξιότητες, όσο και με το απολυτήριο και το πτυχίο

που αποκτούν, να συμμετέχουν ισότιμα στην αγορά εργασίας και το ευρωπαϊκό επαγγελματικό γίγνεσθαι. Παράλληλα θα τροφοδοτηθεί η ανάπτυξη, αφού θα υπάρξει εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό και στον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα της παραγωγής και μάλιστα με την καθιέρωση της μαθητείας εξασφαλίζεται απόλυτα η σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας που ήταν ζητούμενο δεκαετιών. Δίνεται, όμως και η δυνατότητα πρόσβασης στα Α.ΤΕ.Ι. με ειδικές εξετάσεις σε τέσσερα μαθήματα και σε καθοριζόμενο ποσοστό.

Συνεπώς η επαγγελματική εκπαίδευση που θα παρέχεται από το νέο επαγγελματικό λύκειο, εκτός των γενικότερων εκπαιδευτικών στόχων, θα υπηρετεί και θα διασφαλίζει στους αποφοίτους της:

- α) την επιτυχή άσκηση ενός επαγγέλματος,
- β) τη δυνατότητα να παρακολουθούν τις τεχνολογικές και εργασιακές εξελίξεις αλλά και προγράμματα δια βίου μάθησης, για την περαιτέρω εξειδίκευση και επαγγελματική τους πρόσodo,
- γ) τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω της συνέχισης της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και
- δ) τη δυνατότητα πρόσβασης στα Α.ΤΕ.Ι. με ειδικές εξετάσεις.

Βασικά εργαλεία:

1. η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και σε αρμονία με τα εθνικά πρότυπα «επαγγελματικών περιγραμμάτων», στα οποία αναλύεται το επάγγελμα ή η ειδικότητα και αποτυπώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος ή της ειδικότητας.
2. Η προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET), διασφαλίζοντας την αναγνώριση και κατοχύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ενισχύοντας τη δυνατότητα κινητικότητας των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και πέραν των εθνικών συνόρων.
3. Η καθιέρωση μαθητείας 12μηνης διάρκειας μετά την αποφοίτηση από το επαγγελματικό λύκειο που μετά από πιστοποίηση θα παρέχει τίτλο επιπέδου 4.

Συνεπώς το νέο επαγγελματικό σχολείο που καθιερώνεται με αυτό το νομοσχέδιο αλλά και τα πρότυπα-πειραματικά ΕΠΑ.Λ. θα παρέχουν στέρεες γενικές γνώσεις σε όλους τους μαθητές και παράλληλα ολοκληρωμένες και σύγχρονες επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες. Στη νέα αυτή θεμελιακή προσέγγιση ο μαθητής αντιμετωπίζεται ως ο κεντρικός δρών στη μαθησιακή διαδικασία και έχει δυνατότητα επιλογής, κινητικότητας και πειραματισμού, που θα του επιτρέψει να καταλήξει στις ορθότερες για τον ίδιο και το μέλλον του επιλογές.

Δ. Γενική Παρουσίαση του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων

Για τη στήριξη του συστήματος πανελλήνιών εξετάσεων και αντίστοιχης αξιολόγησης δημιουργείται Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) που έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα με κύρια αποστολή τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας και διαφάνειας στις Πανελλήνιες Εξετάσεις, τη διεξαγωγή αυτών των εξετάσεων, τον καθορισμό της εξεταστέας ύλης μετά από πρόταση του Ι.Ε.Π. καθώς και τη δημιουργία και λειτουργία της Τράπεζα Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας κατά τις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο Γενικό και στο Επαγγελματικό Λύκειο σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. Επίσης έχει την ευθύνη για την ανάδειξη και την επιμόρφωση επιλεγμένων βαθμολογητών, ώστε να διασφαλίζεται αντικειμενικότερη αξιολόγηση των γραπτών των υποψηφίων, και γενικά ο Ε.Ο.Ε. έχει την ευθύνη για τη ρύθμιση όλων των συναφών θεμάτων.

Ε. Γενική Παρουσίαση του της οργάνωσης και λειτουργιάς των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης

Με τη διοικητική οργάνωση της μη τυπικής εκπαίδευσης επιδιώκεται για πρώτη φορά να τεθούν οι βάσεις και οι κανόνες ουσιαστικής ανάπτυξης της μη τυπικής εκπαίδευσης αρμοδιότητας Υ.ΠΑΙ.Θ. με στόχο την αποτελεσματικότητα, την ευελιξία και τη λειτουργικότητά της για την απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Δημιουργούνται ή αναβαθμίζονται υφιστάμενοι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: α) Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) η οποία παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης, β) Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) το οποίο παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της τυπικής μη υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ καθώς και των Σ.Ε.Κ. , γ) Κέντρο Δια Βίου Μάθησης το οποίο παρέχει συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική και δ) το Κολλέγιο, το οποίο παρέχει μη τυπική εκπαίδευση, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν.4093/2012. Στελεχώνονται και με εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης και είναι δυνατό να παρέχουν και προγράμματα σπουδών εξ αποστάσεως κατάρτισης. Στους απόφοιτους τους απονέμεται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης και τους παρέχεται δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες Πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ.

Ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής, συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Παρέχουν ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας και του ΟΑΕΔ, του Υπουργείου Ανάπτυξης, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Ναυτιλίας.

Β' ΤΜΗΜΑ : ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' **ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (Γ.Ε.Λ.)**

Άρθρο 1

Έννοια και Σκοποί του Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 1 καθορίζονται η έννοια και οι σκοποί του Γενικού Λυκείου (Ημερησίου και Εσπερινού).

Άρθρο 2

Διάρθρωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 2 περιγράφεται η διάρθρωση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για τις τρεις τάξεις του Λυκείου. Περιγράφονται τα μαθήματα, οι ομάδες μαθημάτων προσανατολισμού για την Β' και Γ' Λυκείου, τα εβδομαδιαία προγράμματα εκάστης τάξης του Λυκείου καθώς και οι διδακτικές ώρες εκάστου μαθήματος ανά τάξη Λυκείου. Αναλυτικά: Η Α' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα δέκα μαθημάτων, συνολικά 35 ωρών εβδομαδιαίως. Η Β' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν. Η Γ' Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα δύο (34) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δώδεκα (14) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, των Ανθρωπιστικών Σπουδών, των Θετικών Σπουδών και των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών Σπουδών, είκοσι (20) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν. Προβλέπεται η λειτουργία σε ώρες εκτός πρωινής λειτουργίας σχολείων «Τμημάτων ενίσχυσης» για τα «ειδικά μαθήματα», που η εξέτασή τους απαιτείται για την εισαγωγή σε συγκεκριμένες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 3

Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 3 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών και ταυτόχρονα στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Αναλυτικά, για την Α' τάξη του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α' και Β' Εσπερινού Λυκείου, οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Α' Τάξη Ημερησίου και Α' και Β' Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκομένων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή

σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Για την Β' τάξη του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και την Γ' Εσπερινού Λυκείου, οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Α' Τάξη Ημερησίου και Α' και Β' Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκομένων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Για την Γ' Τάξη του Γενικού Λυκείου, οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν τα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, των Θρησκευτικών, της Ιστορίας, της Ξένης Γλώσσας (για τα Εσπερινά Γενικά Λύκεια περιλαμβάνουν μόνο το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας) και τρία (3) από τα μαθήματα της επιλεχθείσας Ομάδας Προσανατολισμού, σε θέματα που είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις Γενικό βαθμό απόλυσης από τη Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως, δια του συνόλου των διδασκομένων στην τάξη μαθημάτων, του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο προφορικής και γραπτής βαθμολογίας των μαθημάτων: Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και καθενός από τα μαθήματα της επιλεγείσας Ομάδας Προσανατολισμού τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα.

Άρθρο 4

Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 4 ρυθμίζονται τα θέματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αναλυτικά, η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται με πανελλήνιες εξετάσεις, οι οποίες έπονται αυτές των απολυτηρίων Λυκείου, με θέματα που προκύπτουν κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά ένα Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, το οποίο αποτελείται από μία Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και αντιστοιχεί σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία Σχολών και Τμημάτων Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στις οποίες επιλυμπούν την εισαγωγή τους. Τα Επιστημονικά Πεδία Εξειδίκευσης διακρίνονται: α) Ανθρωπιστικές Σπουδές, Νομικές, β) Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, γ) Επιστήμες Υγείας, δ) Επιστήμες Οικονομίας, Διοίκησης και Πολιτικές Επιστήμες, ε) Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε Επιστημονικό Πεδίο

Εξειδίκευσης, αποτελείται από μία συγκεκριμένη ομάδα 4 μαθημάτων προσανατολισμού. Για τον υπολογισμό του βαθμού Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσμετράται και ο «Βαθμός Προαγωγής και Απόλυτης» (Β.Π.Α), λογιζόμενος ως πέμπτος βαθμός για την εισαγωγή του μαθητή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ο ΒΠΑ προκύπτει από τους προαγωγικούς βαθμούς της Α και Β' τάξεως του Λυκείου, και του απολυτηρίου βαθμού της Γ' Λυκείου, με συντελεστές (20% ο βαθμός της Α' Λυκείου, 35% ο βαθμός της Β' Λυκείου και 45% ο βαθμός της Γ' Λυκείου), κατόπιν αναπροσαρμογής των εκάστοτε βαθμών, εφόσον χρειάζεται.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.)

Άρθρο 5

Έννοια και ίδρυση

Με το άρθρο 5 καθορίζεται το πλαίσιο λειτουργίας των Επαγγελματικών Λυκείων, τα οποία διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά, τα Επαγγελματικά Πειραματικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής.

Άρθρο 6

Σκοπός

Στο άρθρο 6 περιγράφονται οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου

Άρθρο 7

Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου

Με το άρθρο 7 περιγράφεται η διάρθρωση των Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου, προσφέροντας δύο κύκλους σπουδών: τον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών», στον οποίο λειτουργούν οι Α', Β' και Γ' τάξεις και τον Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, την «Τάξη Μαθητείας», η οποία είναι προαιρετική και έχει διάρκεια ένα έτος.

Άρθρο 8

Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες

Στο άρθρο 8 περιγράφονται οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας, Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής, Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων. Η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παραγράφου 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Άρθρο 9

Πρόγραμμα Σπουδών Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου

Με το άρθρο 9 περιγράφονται τα προγράμματα σπουδών για κάθε τάξη των ΕΠΑ.Λ, καθώς και το πλαίσιο λειτουργίας της «Τάξης Μαθητείας». Αναλυτικά: Στην Α' τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα 10 μαθημάτων Γενικής Παιδείας και 4 έως 6 μαθημάτων

Ειδικοτήτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού, και συνολικά τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως διδασκαλίας. Στην Β' και Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα 6 μαθημάτων Γενικής Παιδείας και 4 έως 6 μαθημάτων Ειδικοτήτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού, και συνολικά τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως διδασκαλίας.

Άρθρο 10

Αναλυτικά προγράμματα σπουδών

Με το άρθρο 10 ρυθμίζονται τα ζητήματα των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών των Επαγγελματικών Λυκείων.

Άρθρο 11

Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών

Με το άρθρο 11 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις σε όλες τις Τάξεις του ΕΠΑΛ διεξάγονται ενδοσχολικά. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός για κάθε τάξη προκύπτει από τον μέσο όρο προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα για την οικεία τάξη. Για την προαγωγή του μαθητή, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Ο βαθμός του απολυτηρίου και πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου προκύπτει από το μέσο όρο της γενικής βαθμολογίας των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων γενικής παιδείας και ειδικότητας, καθώς και της προφορικής βαθμολογίας της Φυσικής Αγωγής του μαθητή.

Άρθρο 12

Τίτλοι Σπουδών και Επαγγελματικά Δικαιώματα

Με το άρθρο 12 περιγράφονται οι Τίτλοι Σπουδών των αποφοίτων του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών» και της «Τάξης Μαθητείας», καθώς και ρυθμίσεις για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

Άρθρο 13

Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Με το άρθρο 13 ρυθμίζονται τα ζητήματα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ., όλων των τύπων, οι οποίοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε σχολές των Τ.Ε.Ι., σε αντίστοιχες ή συναφείς ειδικότητες του πτυχίου τους και σε ειδικό ποσοστό θέσεων, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ, δύο μαθήματα γενικής παιδείας και δύο μαθήματα ειδικότητας. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, καθώς και όσοι έχουν ισότιμο τίτλο επαγγελματικού λυκείου έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις, που ισχύουν για τους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου.

Άρθρο 14

Ειδικά θέματα Μαθητείας

Στο άρθρο 14 ορίζονται ειδικά θέματα Μαθητείας, σχετικά με την έκδοση πιστοποιητικών υγείας, την ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των μαθητών, την κάλυψη των δαπανών, τις εισφορές και τις αποζημιώσεις μαθητών και εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας.

Άρθρο 15

Υποτροφίες

Με το άρθρο 15 θεσπίζεται χορήγηση υποτροφιών ή βραβείων από ΙΚΥ για τους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ε.Ο.Ε.)

Άρθρο 16

Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων

Με το άρθρο 16 συνίσταται ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων » (Ε.Ο.Ε.) και διεθνή ονομασία «National Exams Organization». Ο ΕΟΕ εδρεύει στην Αθήνα, έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον έλεγχο νομιμότητας των πράξεων του. Αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για ζητήματα που αφορούν στις γραπτές προσαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο Γενικό και στο Επαγγελματικό Λύκειο, στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στην δημιουργία και λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. Στο ίδιο άρθρο περιγράφονται η αποστολή και οι στόχοι του Ε.Ο.Ε., τα όργανα διοίκησής του, τα μέλη του Συμβουλίου, τα ζητήματα συγκρότησης και λειτουργίας των οργάνων του και τις αρμοδιότητες του Προέδρου και του Διευθυντή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΦΟΡΕΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 17

Φορείς Μη Τυπικής Εκπαίδευσης

Με το άρθρο 17 ρυθμίζεται το πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Φορείς παροχής υπηρεσών μη τυπικής Εκπαίδευσης είναι: η Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.), το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, το Κολλέγιο. Η εποπτεία των φορέων, είτε δημοσίων είτε ιδιωτικών και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενώ η πιστοποίηση των «εισροών» τους στον ΕΟΠΠΕΠ και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και των «εκρών» τους στον ΕΟΠΠΕΠ. Επίσης, ο Κανονισμός Λειτουργίας των ανωτέρω φορέων, δημοσίων και ιδιωτικών, καταρτίζεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 18

Επαγγελματικά Περιγράμματα και Προγράμματα Σπουδών

Με το άρθρο 18 ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με τα επαγγελματικά περιγράμματα και προγράμματα σπουδών της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Τα προγράμματα σπουδών ανά ειδικότητα της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης διαμορφώνονται και εποπτεύονται ως προς την εφαρμογή τους από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ. Η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών γίνεται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Άρθρο 19

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Σ.Ε.Κ.)

Έννοια

Με το άρθρο 19 περιγράφονται ο σκοπός, η ίδρυση, η αδειοδότηση της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ), καθώς και ζητήματα φοίτησης. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτές είναι τετραετής.

Άρθρο 20

Ομάδες Προσανατολισμού και Ειδικότητες Σ.Ε.Κ.

Με το άρθρο 20 ορίζονται οι Ομάδες Προσανατολισμού και Ειδικότητες της Σ.Ε.Κ. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: α) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων & Διατροφής, β) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, γ) Ομάδα προσανατολισμού εφαρμοσμένων τεχνών & καλλιτεχνικών σπουδών, δ) Ομάδα προσανατολισμού επαγγελμάτων τουριστικών επιχειρήσεων & επιχειρήσεων φιλοξενίας, ε) Επιμέρους τομείς & επαγγέλματα.

Άρθρο 21

Πρόγραμμα Σπουδών Σ.Ε.Κ

Με το άρθρο 21 ρυθμίζονται τα ζητήματα των προγραμμάτων Σπουδών της Σ.Ε.Κ.

Άρθρο 22

Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Σπουδαστών

Με το άρθρο 22 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των σπουδαστών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Α', Β' Τάξη της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και ειδικότητας με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που καθορίζονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός της Α' Τάξης & της Β' Τάξης προκύπτει από τον μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Στους προαγόμενους από τη Β' Τάξη των Σ.Ε.Κ. χορηγείται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης Επιπέδου 2, που τους αποδίδει αυτοδίκαια το δικαίωμα συμμετοχής στην Τάξη Μαθητείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Τάξης Μαθητείας χορηγείται στο μαθητή Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης

επιπέδου 3. Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόλυση του μαθητή που εγγράφεται στην Τάξη Μαθητείας είναι η επιτυχής εξέταση στις εξετάσεις πιστοποίησης. Με την επιτυχή εξέταση χορηγείται το Πτυχίο Ειδικότητας. Οι απόφοιτοι της Σ.Ε.Κ. δεν έχουν δικαίωμα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Άρθρο 23

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Έννοια και ίδρυση

Με το άρθρο 23 περιγράφονται ο σκοπός, η ίδρυση, η αδειοδότηση του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK), καθώς και ζητήματα φοίτησης. Το IEK παρέχει υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, διάρκειας πέντε εξαμήνων, τεσσάρων θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης και ενός εξαμήνου Πρακτικής Άσκησης ή Μαθητείας, σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αποφοίτους Σ.Ε.Κ.

Άρθρο 24

Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες Ι.Ε.Κ.

Με το άρθρο 24 ορίζονται Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και με τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: α) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, β) Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης & Οικονομίας, γ) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων & Διατροφής, δ) Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών & Καλλιτεχνικών Σπουδών, ε) Ομάδα επαγγελμάτων Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, στ) Ομάδα Προσανατολισμού Επαγγελμάτων Τουριστικών Επιχειρήσεων & Επιχειρήσεων Φιλοξενίας, ζ) Ομάδα προσανατολισμού Υγείας & Πρόνοιας, η) Επιμέρους τομείς & επαγγέλματα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Άρθρο 25

Τίτλοι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Επαγγελματικά Δικαιώματα

Με το άρθρο 25 καθιερώνονται τίτλοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως εξής:

- α. Απολυτήριο Γενικού Λυκείου επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Γενικών Λυκείων (Γ.Ε.Λ.),
- β. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
- γ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.),
- δ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
- ε. Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ.

Με το αυτό άρθρο ρυθμίζονται λοιπά ζητήματα τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικών Δικαιωμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Άρθρο 26

Περιφερειακές υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων - Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ)

Με το άρθρο 26 θεσπίζεται η Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ) ως Περιφερειακή υπηρεσία της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε κάθε περιφερειακή ενότητα, που προβλέπεται στο άρθρο 3 του ν. 3852/2010 (Α' 87), με κατά τόπο αρμοδιότητα αυτή της περιφερειακής ενότητας και με έδρα την έδρα της οικείας περιφερειακής ενότητας. Στο ίδιο άρθρο καθορίζεται η οργανωτική δομή, οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας των ΔΔΒΜ.

Άρθρο 27

Διοίκηση και προσωπικό των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ)

Με το άρθρο 27 ορίζονται ο τρόπος διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ), τα προσόντα και οι αρμοδιότητες του διευθυντή, του υποδιευθυντή και της συνέλευσης διδασκόντων, καθώς και τη λειτουργία των υποστηρικτικών τους μονάδων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Άρθρο 28

Θέματα Ειδικής Αγωγής

Στα ΕΕΕΕΚ όπως και στα ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια, οι τάξεις ήταν μέχρι τώρα 5. Με την προσθήκη της μαθητείας-πρακτικής που εισάγεται με την προτεινόμενη πρώτη ρύθμιση, η φοίτηση πλέον στα ΕΕΕΕΚ κατανέμεται σε 6 τάξεις. Η διαβάθμιση του ΕΕΕΕΚ κρίνεται αναγκαία δίνοντας ένα επιπλέον κίνητρο για τη φοίτηση των παιδιών σε αυτή τη σχολική δομή. Η δυνατότητα φοίτησης για 5 ως 8 έτη είχε δημιουργήσει πολλά προβλήματα καθώς γινόταν κατάχρηση της δυνατότητας αυτής αφού όλοι σχεδόν οι μαθητές, μετά από πίεση των γονέων τους, μένουν τελικά για 8 χρόνια αν και έχουν ολοκληρώσει νωρίτερα επιτυχώς τις 5 τάξεις που υπήρχαν ως τώρα. Η όποια «παράταση»

πέραν των 6 ετών εξακολουθεί να ισχύει προκειμένου για μαθητή που επαναλαμβάνει την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή ανεπαρκούς αξιολόγησης (βαθμών) όπως ακριβώς γίνεται και στις υπόλοιπες δομές ειδικής αγωγής. Στην Στ' τάξη δίνεται η δυνατότητα οι μαθητές να διδάσκονται επιπλέον μαθήματα όπως γίνονταν στα προηγούμενα 5 έτη ανάλογα με το δυναμικό και τις εξαπομικευμένες ανάγκες τους. Δίνεται επίσης η δυνατότητα μεταγραφής από και προς τα ΕΕΕΕΚ. Οι μαθητές των ΣΜΕΑΕ κάνουν απουσίες επειδή υπάρχουν συγκεκριμένοι λόγοι οι οποίοι έχουν να κάνουν κυρίως με ζητήματα υγείας. Κατά συνέπεια η φύση των απουσιών στην ειδική αγωγή δεν έχει ομοιότητα με τη φύση των απουσιών της γενικής εκπαίδευσης. Δεν λειτουργεί λοιπόν σαν ένα μέτρο το οποίο θα αποτρέψει το μαθητή από το να απουσιάσει η ύπαρξη συγκεκριμένου αριθμού απουσιών. Τα ΤΕΕ/ΕΑ Α και Β' Βαθμίδας μετατρέπονται άμεσα σε Επαγγελματικά Γυμνάσια και Επαγγελματικά Λύκεια εφαρμόζοντας το άρθρο 11 του ν.3699. Είναι σημαντικό το απολυτήριο του Γυμνασίου να χορηγείται και από το Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο για την τυπική και ουσιαστική διασφάλιση της ισοτιμίας των τίτλων σπουδών του Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου, όπως αυτές περιγράφονται στο Ν. 3699/2008, άρθρο 8 παρ. 7. Περαιτέρω ο ν. 3699/2008 για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση εισάγει μία σειρά από διατάξεις που ρυθμίζουν τη διαδικασία και ορίζουν τα κριτήρια κάλυψης των οργανικών και λειτουργικών κενών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) κατά τρόπο διαφορετικό από τα ισχύοντα στη Γενική Εκπαίδευση. Επειδή οι εξαιρετικές ρυθμίσεις που εισάγουν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση οι διατάξεις των άρθρων 20, 21 και 22 του Ν. 3699/2008 παραβιάζουν κατάφορα τη συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή της ισότητας, με την πρώτη διάταξη επιχειρείται να ισχύουν και για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση οι ρυθμίσεις που ισχύουν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αναφορικά με τα ζητήματα των διορισμών, μεταθέσεων, αποσπάσεων και προσλήψεων αναπληρωτών. Με την τρίτη διάταξη επιχειρείται να διευκολυνθεί η μεταφορά μαθητών ειδικής αγωγής διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης σε περιπτώσεις συστέγασης έτσι κρίνεται απαραίτητο όπως εναρμονιστούν τα ωρολόγια προγράμματά τους. Με την τη τέταρτη διάταξη αίρεται αδικία που αφορά στους κλάδους ΕΕΠ κατόχων πτυχίου παιδαγωγικού Τμήματος οι οποίοι δεν μπορούσαν να λάβουν παιδαγωγική επάρκεια λόγω μη επάρκειας. Η ρύθμιση της πέμπτης διάταξης κρίθηκε αναγκαία προκειμένου να υπάρχει η θεσμική δυνατότητα αξιοκρατικής και ισότιμης υπηρεσιακής εξέλιξης και των μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ που υπηρετεί σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, ενόψει της παραγράφου 5α του άρθρου 56 του ν.3966/2011, της συνταγματικής αρχής της ισότητας και της αξιοκρατίας και της αποδοτικότητας και της παροχής ποιοτικών υπηρεσιών χάριν της μαθητικής κοινότητας. Για την αποκατάσταση της ισότιμης μεταχείρισης όσον αφορά στην Επιμόρφωση του ΕΕΠ και ΕΒΠ, επιβλήθηκε η τροποποίηση της παρ. 2 του άρθρου 25 του Ν. 3699/2008. Με τις υπόλοιπες ρυθμίσεις αίρονται αδικίες και θεραπεύονται στρεβλώσεις ενώ καθίστανται ενεργές διατάξεις οι οποίες παρέμεναν επί καιρών ανενεργές και δυσλειτουργικές. Επίσης ρυθμίζονται θέματα ασαφή σχετικά με την παράλληλη στήριξη, τις γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και την εν γένει φοίτηση των μαθητών του ν. 3699/2008. Επιπροσθέτως και αναφορικά με τον ν. 3848/2010, προβλέπεται όπως προσμετράται και η θητεία των αναπληρωτών προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ για την επιλογή των προϊσταμένων των οργάνων αυτών. Τέλος, το σχολικό έτος 2012-13 εγκρίθηκαν προσλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μ.ο. επτά ανθρωπομήνες απασχόλησης. Για τις ανάγκες της ειδικής αγωγής προσλήφθηκαν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως

από τους ενιαίους πίνακες ειδικής και γενικής αγωγής για το σχολικό έτος 2012-13. Παράλληλα ξεκίνησαν οι διαδικασίες ένταξης των Πράξεων «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» στους Άροnes Προτεραιότητας 1 και 2 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» που συγχρηματοδοτούνται κατά 90% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 10% από το ελληνικό δημόσιο στο πλαίσιο των οποίων εντάχθηκε η μισθοδοσία 1427 εκπαιδευτικών από τον Μάρτιο έως τον Ιούνιο 2013 οι οποίοι είχαν ήδη προσληφθεί και απασχολούνταν ενώ η μισθοδοσία τους καταβαλλόταν από τον τακτικό προϋπολογισμό. Για τους εκπαιδευτικούς αυτούς εγκρίθηκε η πρόσληψη από την Επιτροπή της ΠΥΣ 33/2006 για 4 ανθρωπομήνες απασχόλησης στο πλαίσιο των πράξεων (ΔΙΠΠ.ΕΓΚΡ.10/οικ.13157/10-5-2013). Ωστόσο επειδή η διαδικασία καταβολής των αποδοχών από τις πράξεις του ΕΣΠΑ απαιτούσε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα προετοιμασίας ώστε να επιτευχθεί ο στόχος της καταβολής των αποδοχών τους από τις συγχρηματοδοτούμενες πράξεις του ΕΣΠΑ συνεχίστηκαν να καταβάλλονται οι αποδοχές τους από τον τακτικό προϋπολογισμό πραγματοποιώντας υπέρβαση των ανθρωπομηνών απασχόλησης χωρίς υπέρβαση των πιστώσεων και δηλώθηκαν αναδρομικά ως δαπάνες των πράξεων στο Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο ώστε να λάβει η χώρα το αναλογούν ποσοστό της συγχρηματοδότησης.

Άρθρο 29

Θέματα Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.Π.ΑΙΤ.Ε.)

Το μεταβατικό πλαίσιο για την ανώτατη σχολή Τεχνολογικής εκπαίδευσης (Α.Σ.Π.ΑΙΤ.Ε.) που θεσμοθέτησε ο νόμος 3027/2002 στο άρθρο 4, αποτέλεσε την βάση λειτουργίας της και το υπόβαθρο νομιμοποίησης των αναγκών της εμφορούμενο από τις ανάγκες μίας συγκεκριμένης περιόδου της Ιστορίας της Χώρας, με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ενώ συνέβαλε στην ανάπτυξή της και την καθιέρωσή της. Αυτό το πρότυπο έχει ήδη υπερκεραστεί από σειρά συναφών κειμένων νομοθετημάτων και χρειάζεται ριζική επί μέρους μεταρρύθμιση. Μεταρρύθμιση, που λαμβάνει υπόψη και χτίζει πάνω σε ουσιαστικές αλλαγές και παρεμβάσεις που επιχειρήθηκαν ή υλοποιήθηκαν μέσα από το Ν.4009 και μέσα από το ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ. Το παρόν νομοσχέδιο, εξειδικεύει και υλοποιεί βασικές συνταγματικές επιταγές για την οργάνωση των Α.Ε.Ι.. Έτσι, ενσωματώνοντας και τα θετικά σημεία προηγούμενων νόμων, επιχειρεί να απαλλάξει τα Α.Ε.Ι. και τ.Ε.Ι. από υπάρχουσες παθογένειες και να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις μίας νέας εποχής για την Επιστήμη, την Ανάπτυξη, την προοπτική των νέων ανθρώπων και επομένων για ολόκληρη τη χώρα. Η συγκρότηση ισχυρών ιδρυμάτων, με νέα αντίληψη είναι μία μεγάλη ευκαιρία για την ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας. Όπως έδειξε η εκτενής μελέτη και αξιολόγηση των αντίστοιχων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που έχουν εφαρμοσθεί στις χώρες της Ευρώπης, αλλά και στις Ηνωμένες Πολιτείες και στις αναδυόμενες χώρες της Ασίας, οι θεσμοί που εισάγονται ενισχύουν τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και επιταχύνουν τις αναπτυξιακές επιδόσεις, συμβάλλοντας αποφασιστικά στη δημιουργία της κοινωνίας της γνώσης. Με βάση το πολιτικό πρόσταγμα των αξιών και της γνώσης για την Ελλάδα του 21 ου αιώνα, για την Ελλάδα της εξωστρέφειας, της καινοτομίας, των ευκαιριών, της ποιότητας και της αριστείας, είναι επιτακτική ανάγκη να διαμορφωθούν και οι κατάλληλες

θεσμικές υποδοχές για το ριζικό μετασχηματισμό του τρόπου παραγωγής και διάχυσης της γνώσης, για την υιοθέτηση διεθνών καταξιωμένων προτύπων ακαδημαϊκής λειτουργίας και για την ευρύτατη δυνατή αξιοποίηση της προστιθέμενης αξίας της ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα. Το εθνικό διακύβευμα είναι σαφές. Διαμορφώνουμε τους όρους και τις προϋποθέσεις για να εξασφαλίσουμε μία πρωτοπόρα θέση ανάμεσα στις κοινωνίες και οικονομίες εντάσεως γνώσης και ειδικότερα για την Σχολή μας εντάσεως γνώσεως τεχνολογίας. Με σκοπό την ευελιξία των παρεχομένων υπηρεσιών της Σχολής μας άλλα και της αναβάθμισης των τίτλων, τους οποίους παρέχει στους αποφοίτους της αποφασίσαμε και εισηγούμαστε την δυνατότητα επιλογής ολοκλήρωσης των σπουδών σε πέντε έτη με σκοπό την μεταστροφή του πέμπτου έτους σε θεμελιώδες εχέγγυο εξειδίκευσης και απόκτησης γνώσεων ειδικότητας με επαγγελματικό αντίκρισμα, ώστε ο εκπαιδευτής απόφοιτος να μπορεί να επιλέξει να σταθεί στην αγορά εργασίας, ως εξειδικευμένος εκπαιδευτικός ή ως ειδικός τεχνολόγος επαγγελματίας ενώ κρίθηκε σημαντικό να παρασχεθεί η ευχέρεια συμμετοχής των αποφοίτων και τρίτων από όλες ειδικότητες τεχνικές και μη προς συμπλήρωση των βασικών σπουδών ή όποιου άλλου επιπέδου γνώσεων, σε αυτοχρηματοδοτούμενα ή συγχρηματοδοτούμενα παιδαγωγικά προγράμματα υψηλών εκπαιδευτικών αναζητήσεων έως μονοετούς φοίτησης. Απώτερος στόχος της χρηματοδότησης των παραπάνω προγραμμάτων από τον ειδικό ανταποδοτικό ερευνητικό, εκπαιδευτικό λογαριασμό (Ε.Λ.Κ.Ε.), είναι ο περιορισμός των δαπανών του κρατικού προϋπολογισμού με την έννοια ότι η αμοιβή των διδασκόντων (μονίμων ή εκτάκτων συνεργατών) στα εν λόγω προγράμματα θα καλύπτεται πλήρως από τον παραπάνω ερευνητικό λογαριασμό και όχι τον τακτικό κρατικό. Οι παραπάνω μεταβολές θα οδηγήσουν επίσης σε ευελιξία των όρων απασχόλησης και προσέλκυσης υψηλού επιπέδου καθηγητών και ως εκ τούτου και αυξημένου αριθμού σπουδαστών, σε βελτίωση συνολικά της εκπαιδευτικής απόδοσης και σε ενίσχυση της αξιοκρατικής αντιμετώπισης των παιδαγωγικών σπουδών και στην στροφή της Σχολής προς την αγορά με σκοπό την προσέλκυση ενδιαφερομένων εγνωσμένης αξίας μονάδων για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ευρείας αποδοχής και συμμετοχής με απώτερο στόχο και όραμα την ανάδειξη του ρόλου της Σχολής ως αυτάρκους και αυτοδύναμου διαμορφωτή και καθοδηγητή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας.

Άρθρο 30

Θέματα Σιβιτανιδέίου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων

Το σχέδιο νόμου που προτείνεται για ψήφιση στην Εθνική Αντιπροσωπεία και αφορά τη Δευτεροβάθμια τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση ασφαλώς και εντάσσεται στη συνολική πολιτική πρόταση της κυβέρνησης που οδηγεί στην υλοποίηση του διακηρυγμένου στόχου της για Δημόσια, δωρεάν και υψηλής ποιότητας παιδεία για όλους. Το Νέο Σχολείο είναι το μεγάλο και οραματικό σχέδιο και αφορά τη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας. Θέτει τον μαθητή στο επίκεντρο κάθε πρωτοβουλίας στον χώρο της εκπαίδευσης και απαιτεί τον συντονισμό και τη σύγκλιση όλων των επιλογών, των ρυθμίσεων, των επενδύσεων, των αποφάσεων για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων και τη διαμόρφωση των όρων για την εκπλήρωση υψηλών προσδοκιών για κάθε μαθητή και τη σύγκλιση με τους στόχους που έχουν τεθεί από την Ε.Ε. για την εκπαίδευση, εν προκειμένω την τεχνικοεπαγγελματική. Ασφαλώς στο παραπάνω

πλαίσιο εντάσσεται και η Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων, η οποία από της ιδρύσεως της (1927) και μέχρι σήμερα (2013), δηλαδή επί 86 συναπτά έτη, προσφέρει τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση σε χιλιάδες νέους από όλη την Ελληνική επικράτεια. Η Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων ως κοινωφελές Ίδρυμα (Ν.Π.Δ.Δ.) αποτελεί αυτοτελές Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, είναι αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με τις ιδρυτικές διατάξεις των Π.Δ. (ΦΕΚ 137/τ. Α'30-11-1927) και εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας. Ως Ν.Π.Δ.Δ. διοικείται από Δ.Σ. και λειτουργεί, σύμφωνα με τις ισχύουσες γι' αυτή διατάξεις, όπως προβλέπεται και από το άρθρο 61 του Ν. 1566/1985, όπως επίσης και από το άρθρο 28 του Ν. 3848/2010, δηλαδή με αρμοδιότητες Περιφερειακής Εκπαίδευσης και Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Με βάση το Ν. 3848/2010 άρθρο 28, έγινε πρόβλεψη και υπήρξαν ορισμένες σημαντικές αλλαγές στη Σ.Δ.Σ.Τ.Ε., κυρίως ως προς την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών.

Άρθρο 31

Απασχολούμενοι σε ΙΕΚ, ΚΕΚ, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και Κολλέγια

Από την ισχύουσα νομοθεσία (αρ. 39 και 43 του Ν.2084/92) προβλέπεται η αρχή της επιλογής ασφαλιστικού φορέα, σύμφωνα με την οποία νεοασφαλισμένοι από 1/1/93 υπάγονται υποχρεωτικά σε ένα μόνο φορέα κύριας ασφάλισης ή το Δημόσιο, ένα φορέα επικουρικής ασφάλισης, ένα φορέα ασφάλισης ασθένειας και ένα φορέα ασφάλισης πρόνοιας. Επομένως για τα ανωτέρω πρόσωπα καταργήθηκε ουσιαστικά η υποχρεωτική παράλληλη ασφάλιση, η οποία προβλέπεται από τη νομοθεσία του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ και περιορίζεται μόνο στους παλαιούς ασφαλισμένους (μέχρι 31/12/92). Επιπλέον, από τη νομοθεσία (αρ. 5 του Ν.1846/51) προβλέπεται η υποχρέωση για παράλληλη ασφάλιση στο ΙΚΑ των προσώπων που ασφαλίζονται σε άλλο Ταμείο κύριας ασφάλισης με την ιδιότητα του μισθωτού. Για να χωρήσει όμως η εν λόγω παράλληλη ασφάλιση απαιτείται: η δεύτερη εργασία να είναι ανεξάρτητη από αυτήν για την οποία υπάγονται στον άλλο φορέα, να μην θεμελιώνεται υποχρέωση ασφάλισης σε άλλο ταμείο και να υπάγεται στην ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ σύμφωνα με το άρθρο 2 παρ. 2 του Α.Ν.1846/51. Το ισχύον καθεστώς δημιούργησε προβλήματα υπαγωγής για τους απασχολούμενους που παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε Ινστιτούτα και Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, σε Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και σε Κολέγια, οι οποίοι ήταν ήδη ασφαλισμένοι σε άλλο φορέα είτε λόγω ιδιότητας είτε λόγω κύριας απασχόλησης. Άλλωστε ποσοστό 10% επί του συνόλου των ετησίως εισπραττομένων ποσών από κοινωνικούς πόρους από τους Φορείς, Κλάδους ή Λογαριασμούς Κοινωνικής Ασφάλισης αποδίδεται στο Ασφαλιστικό Κεφάλαιο Αλληλεγγύης Γενεών (ΑΚΑΓΕ) για τη δημιουργία αποθεματικών και τη χρηματοδότηση των κλάδων σύνταξης των φορέων κοινωνικής ασφάλισης για τη διασφάλιση των συντάξεων των νέων γενεών. (αρ. 149,150 του Ν. 3655/08). Για τους λόγους αυτούς προτείνεται για τα ανωτέρω πρόσωπα η προσθήκη της ακόλουθης διάταξης προκειμένου να λυθούν τα προβλήματα υπαγωγής που ανέκυψαν. Προτείνεται δηλαδή, η ασφάλιση των παρεχόντων εκπαιδευτικό έργο σε ΚΕΚ σε ΙΕΚ, σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, σε Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και σε Κολέγια να υπάγεται στο ΙΚΑ-ΕΤΑΜ εφόσον αυτή η απασχόληση αποτελεί το κύριο επάγγελμα του μισθωτού, ενώ σε διαφορετική

περίπτωση όπου ο απασχολούμενος ως εκπαιδευτικός καλύπτεται από άλλο φορέα να εξαιρείται από την ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ.

Άρθρο 32

Θέματα Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο λειτουργεί από το 2012 δύο (2) προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών νομικού περιεχομένου, τα οποία παρέχουν υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακές σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα, τα οποία αφορούν αφενός στο δίκαιο, την τέχνη και την οικονομία και αφετέρου στους εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης διαφορών (διαιτησία κ.α.) και στο διεθνικό και ευρωπαϊκό δίκαιο. Τα προγράμματα αυτά ήδη από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας τους προσέλκυσαν άνω των σαράντα (40) φοιτητών ανά πρόγραμμα και επ' ευκαιρία αυτών διεκίνθησαν ένα διεθνές συνέδριο διαιτησίας και μία ημερίδα για το νέο θεσμό της διαμεσολάβησης. Η ιδιαίτερη βαρύτητα που δίνει το Πανεπιστήμιο σε νομικές σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου σε επιλεγμένους και καινοτόμους τομείς του δικαίου, οδήγησε τη Διοικούσα Επιτροπή του Πανεπιστημίου στην απόφαση να προτείνει τη μετονομασία της Σχολής Οικονομίας και Διοίκησης σε Σχολή Οικονομίας, Διοίκησης και Νομικών Επιστημών, ούτως ώστε να είναι σαφής η στόχευσή της στην παροχή υψηλού επιπέδου οικονομικών και νομικών σπουδών. Η διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 2 του ν. 3391/2005 προβλέπει ότα τα προγράμματα σπουδών από απόσταση δεν πρέπει να υπερβαίνουν σε αριθμό το 20% των προγραμμάτων σπουδών με παρακολούθηση. Λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή τάση παροχής προγραμμάτων σπουδών από απόσταση που επιτυγχάνεται με τη χρήση σύγχρονων μέσων τεχνολογίας και πληροφορικής, η οποία παρατηρείται ιδίως σε υψηλού επιπέδου αγγλικά και αμερικανικά Πανεπιστήμια, προκρίνεται η αύξηση του ποσοστού προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από 20%, σε σχέση με τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών με παρακολούθηση, σε 50%. Με τη δεύτερη τροπολογία, προτείνεται η αύξηση των μελών της Διοικούσας Επιτροπής από εννέα (9) σε έντεκα (11), ούτως ώστε να συμμετέχουν σε αυτήν επιστήμονες και Καθηγητές αναγνωρισμένης αξίας και κύρους από περισσότερους τομείς της επιστήμης. Η αύξηση του αριθμού των μελών της Διοικούσας Επιτροπής θα επιτρέψει το γόνιμο διάλογο μεταξύ υψηλού επιπέδου καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων και θα βελτιώσει τη λειτουργία και άσκηση της διοίκησης του Πανεπιστημίου μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία του. Όσον αφορά στη Τρίτη τροπολογία, η υφιστάμενη ρύθμιση του άρθρου 4 του νόμου 3391/2005 προβλέπει ως κριτήρια εισαγωγής μεταπτυχιακών φοιτητών στο Διεθνές Πανεπιστήμιο α) την κατοχή τίτλου σπουδών του εξωτερικού, ισότιμου ή αντίστοιχου με τους τίτλους σπουδών ελληνικών ΑΕΙ και του ΔΠΑΕ και β) τη μόνιμη κατοικία και διαμονή των υποψηφίων εκτός Ελλάδος τα τελευταία έξι χρόνια πριν από το χρόνο υποβολής της αίτησης στο ΔΠΑΕ, εκτός εάν είναι πτυχιούχοι του ΔΠΑΕ. Επειδή διαπιστώθηκε ότι η ανωτέρω διάταξη περιορίζει αδικαιολόγητα τον κύκλο των προσώπων που έχουν τα τυπικά προσόντα να υποβάλουν αίτηση φοίτησης στο Διεθνές Πανεπιστήμιο, εισάχθη με τη διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 18 του ν. 3577/2007, τελευταίο εδάφιο στην παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3391/2005, το οποίο προβλέπει ότι: «Σε περίπτωση μη πλήρωσης των θέσεων του μεταπτυχιακού επιπέδου από πρόσωπα πληρούντα τα κριτήρια υπό ι) και ii) του τρίτου εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 4, το Δ.Π.Α.Ε. δύναται κατ' εξαίρεση να εγγράψει υποψηφίους που δεν πληρούν τα κριτήρια αυτά». Η Διοικούσα Επιτροπή του

Διεθνούς Πανεπιστημίου, έχοντας διαπιστώσει ότι τα τυπικά κριτήρια επιλογής των φοιτητών για τη φοίτηση σε σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου είναι αλυσιτελή, καθότι αποκλείουν εκ προοιμίου όλους τους Έλληνες φοιτητές και προϋποθέτουν ότι οι υπουργοί κατοικούν ή διαμένουν τα τελευταία έξι έτη πριν την υποβολή της αίτησής τους εκτός Ελλάδος, προτείνει τον εξορθολογισμό των κριτηρίων εισαγωγής. Τα προτεινόμενα κριτήρια εισαγωγής, στηριζόμενα στα διεθνή πρότυπα των αγγλόφωνων Πανεπιστημίων και στην επιδίωξη της ποιότητας και της αριστείας, επικεντρώνονται α) στην ύπαρξη τίτλου προπτυχιακών σπουδών ελληνικού ή αλλοδαπού Πανεπιστημίου, το οποίο να είναι εγγεγραμμένο στον διεθνώς αποδεκτό και χρησιμοποιούμενο κατάλογο NARRIC και β) στην άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας. Οι τρεις Σχολές του Διεθνούς Πανεπιστημίου διοικούνται από προσωρινές Γενικές Συνελεύσεις. Οι Γενικές Συνελεύσεις αποτελούνται από Καθηγητές της οικείας Σχολής, δεδομένου όμως ότι στο Διεθνές Πανεπιστήμιο έχουν διοριστεί και υπηρετούν μόλις τρία (3) μέλη ΔΕΠ, δεν υφίσταται ο αναγκαίος ελάχιστος αριθμός Καθηγητών για τη στελέχωση των Γενικών Συνελεύσεων. Ως εκ τούτου, τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής που αποτελούν Καθηγητές ελληνικών Πανεπιστημίων έχουν οριστεί μέλη των προσωρινών Γενικών Συνελεύσεων, για τη διευκόλυνση της λειτουργίας των οργάνων των Σχολών. Εντούτοις, είναι σκόπιμο οι προσωρινές Γενικές Συνελεύσεις να στελεχώνονται με Καθηγητές του αυτού γνωστικού αντικειμένου που θεραπεύει κάθε Σχολή. Υπό το φως των ανωτέρω, προτείνεται με την τέταρτη τροπολογία, η εισαγωγή μεταβατικής διάταξης στην παράγραφο 3 του άρθρου 3 του ν. 3391/2005, η οποία θα επιτρέπει τη συγκρότηση και στελέχωση των προσωρινών Γενικών Συνελεύσεων των Σχολών με Καθηγητές άλλων ελληνικών ή αλλοδαπών ΑΕΙ, των οποίων το γνωστικό αντικείμενο εμπίπτει στο γνωστικό αντικείμενο που καλλιεργείται στην οικεία Σχολή. Επίσης, προτείνεται η τροποποίηση του άρθρου 18 παρ. 7 του ν. 3577/2007, που είχε αναβάσει καθίκοντα Τεχνικής Υπηρεσίας στην «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.». Το 2007 είχαν ανατεθεί, με πρωτοβουλία του Υπουργείου, καθίκοντα τεχνικής υπηρεσίας στην «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.», ούτως ώστε να ανατεθούν στα όργανα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας οι αντίστοιχες αρμοδιότητες, για λόγους εγγύτητας και ταχύτητας, δεδομένου ότι το Διεθνές Πανεπιστήμιο εδρεύει στη Θεσσαλονίκη και είναι ευκολότερη η επικοινωνία και συνδρομή του Διεθνούς Πανεπιστημίου από τις τεχνικής υπηρεσίες της οικείας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Άρθρο 33

Θέματα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη διάταξη, επιδιώκεται η συμπλήρωση των διατάξεων της υποπαραγράφου Θ.3 της παραγράφου Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, με την οποία θεσπίστηκαν νέα κριτήρια και διαδικασίες χορήγησης αδείας ιδιωτικών εκπαίδευτηρίων. Η συμπλήρωση αποσκοπεί στο να απλοποιήσει τη διαδικασία αδειοδότησης και τις κτιριολογικές προδιαγραφές των ιδιωτικών νηπιαγωγείων δυναμικότητας έως 60 νηπίων, καθώς και αυτών που είχαν ήδη αδειοδοτηθεί κατά τη δημοσίευση του ν. 4093/2012 και τα οποία συστεγάζονται σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς του ιδίου ιδιοκτήτη. Τα νηπιαγωγεία αυτά εποπτεύονται από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, στελεχώνονται από νηπιαγωγούς εγγεγραμμένους στην επετηρίδα ιδιωτικής εκπαίδευσης του άρθρου 28 ν. 682/1977 και για την

αδειοδότησή τους ισχύουν ειδικά κριτήρια καταλληλότητας, λόγω των αναγκών της συστέγασης με τον παιδικό και βρεφονηπιακό σταθμό του ίδιου ιδιοκτήτη. Επίσης η εξαίρεση των νηπιαγωγείων δυναμικότητας έως 60 νηπίων καθώς και εκείνων που συστεγάζονται με παιδικούς σταθμούς του ίδιου ιδιοκτήτη από την υποχρέωση να παράσχουν σε AMEA πρόσβαση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, κρίθηκε επιβαλλόμενη προκειμένου στη πράξη τα εν λόγω νηπιαγωγεία να λειτουργήσουν.

Αναφορικά με την παρ. 3 με το άρθρο 20 παρ. 1 του ν. 3475/2006 (Α' 146) ο κλάδος ΠΕ16 Μουσικής διασπάσθηκε σε δύο κλάδους, ΠΕ16.01 και ΠΕ16.02 ενώ με την παρ. 3 του ίδιου άρθρου συστάθηκε και νέος κλάδος, ΤΕ16 Μουσικής. Με την ρητή διάταξη της παρ. 2 του άρθρου αυτού, οι ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικοί μουσικής, που ανήκαν στον μοναδικό τότε ισχύοντα «παλαιό» κλάδο ΠΕ16, εντάχθηκαν όλοι στον «νέο» κλάδο ΠΕ16.01, ανεξαρτήτως του πτυχίου που διέθεταν. Δεν προβλέφθηκε όμως μεταβατική διάταξη για όσους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ16 είχαν απολυθεί από την ιδιωτική εκπαίδευση και είχαν κάνει αίτηση, πριν την ισχύ του ν. 3475/2006, για να προσληφθούν στην δημόσια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ειδικές διατάξεις για εκπαιδευτικούς που απολύνται από την ιδιωτική εκπαίδευση. Τούτο είχε ως συνέπεια οι εκπαιδευτικοί αυτοί να κατατάσσονται σε διαφορετικούς κλάδους (ΠΕ16, ΠΕ16.01 ή ΤΕ16) ανάλογα με το τυχαίο κριτήριο (και χωρίς να ευθύνονται οι ίδιοι για τυχόν καθυστερήσεις) του πότε δημοσιεύθηκε για τον καθένα η κοινή υπουργική απόφαση σύστασης προσωποπαγούς θέσης, καίτοι είχαν αντίστοιχα τυπικά προσόντα και όλοι τους ανήκαν στον ίδιο κλάδο ΠΕ16 και είχαν υποβάλλει την σχετική αίτηση στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων πριν την ισχύ του ν. 3475/2006. Στην αποκατάσταση αυτής της αδικίας αποσκοπεί η προτεινόμενη ρύθμιση, προβλέποντας εν είδι μεταβατικής διάταξης την επέκταση της ρύθμισης της παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 3475/2006, πέρα από όσους εκπαιδευτικούς μουσικής είχαν ήδη διορισθεί, και σε όσους εκπαιδευτικούς μουσικής έχοντας απολυθεί από την ιδιωτική εκπαίδευση είχαν κάνει την σχετική αίτηση για να απορροφηθούν από την δημόσια εκπαίδευση κατέχοντας τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα πριν από τις 13/07/2006, ημερομηνία ισχύος του ν. 3475/2006.

Άρθρο 34

Μεταφορά Θέσεων Εισαγωγής σε Α.Ε.Ι.

Σκοπό της παρούσας νομοθετικής ρύθμισης αποτελεί η απεμπλοκή της διαδικασίας των μετεγγραφών των φοιτητών, οι οποίοι ή οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά ή άλλους είδους κοινωνικά προβλήματα, όπως είναι τα προβλήματα υγείας.

Άρθρο 35

Θέματα Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό. Ειδικότερα : Σχετικά με την παράγραφο 1, η τροποποιούμενη διάταξη κάλυψε τις κατηγορίες εκπαιδευτικών που μπορεί να αποσπαστούν για οικογενειακούς λόγους στο εξωτερικό και δεν επιβαρύνουν τον κρατικό προϋπολογισμό, αφού λαμβάνουν μόνο τον μισθό τους και όχι το προβλεπόμενο σε ορισμένες περιπτώσεις επιμίσθιο. Ωστόσο παρά το γεγονός ότι η διάταξη συμπλήρωσε ένα

κενό που υπήρχε και διευκόλυνε τις αποσπάσεις των εγγάμων εκπαιδευτικών , έθεσε ταυτόχρονα μία ειδική προϋπόθεση που περιόρισε σε μεγάλο βαθμό την πραγματική δυνατότητα ευρείας εφαρμογής. Η προϋπόθεση που τέθηκε για την κατά προτεραιότητα απόσπαση ήταν η προηγούμενη συμπλήρωση πενταετούς υπηρεσίας με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού. Με αυτόν τον τρόπο περιορίστηκε σημαντικά ο αριθμός των εγγάμων εκπαιδευτικών που μπορούσαν να αποσπασθούν στην ίδια χώρα με τον/την σύζυγό τους. Για το λόγο αυτό προτείνεται η αφαίρεση αυτής της προϋπόθεσης από διάταξη. Σχετικά με τις παραγράφους 2 και 3, σύμφωνα με το ισχύον δίκαιο (άρθρο 16 παρ.9 του Ν.1566/1985, Α' 167), οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, τίθενται στη διάθεση των διευθύνσεων εκπαίδευσης, από τις οποίες αποσπάστηκαν και οι οργανικές θέσεις τους στα σχολεία θεωρούνται κενές. Με τη ρύθμιση αυτή αποτρέπονται πολλοί εκπαιδευτικοί να ζητήσουν την απόσπαση στο εξωτερικό διότι γνωρίζουν ότι μετά την πάροδο του χρόνου απόσπασής τους που είναι περιορισμένος, θα βρεθούν στη διάθεση της Διεύθυνσης στην οποία ανήκουν χωρίς να έχουν οργανική θέση στο σχολείο που υπηρετούσαν ή σε κάποιο άλλο της ίδιας περιοχής στην οποία υπάγονται. Για το λόγο αυτό και για να διθούν περισσότερα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υπηρετήσουν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού, προτείνουμε την κατάργηση της ρύθμισης για την απώλεια της οργανικής θέσης που κατέχουν ήδη οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό, ώστε να διατηρούν τη θέση του και να επιστρέψουν σε αυτήν μετά την λήξη της απόσπασης. Σχετικά με την παράγραφο 4, στο άρθρο 12 του Ν.4027/2011 (Α' 233) ρυθμίζονται διάφορα ζητήματα σχετικά με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης. Μεταξύ άλλων οι παράγραφοι 4 και 5 εξουσιοδοτούν τον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων και Οικονομικών να προβαίνει σε αλλαγές ως τον αριθμό των Συντονιστών Εκπαίδευσης, τις έδρες και τις περιοχές ευθύνης τους καθώς και άλλα ζητήματα αρμοδιοτήτων και λειτουργίας των Συντονιστικών γραφείων. Στις περιπτώσεις αυτές και ειδικότερα όταν καταργείται θέση Συντονιστή Εκπαίδευσης και μεταφέρονται οι αρμοδιότητες του ως προς την περιοχή ευθύνης του στην περιοχή ευθύνης άλλου Συντονιστή Εκπαίδευσης, δημιουργείται ένα κενό δυσαναπλήρωτο στην περιοχή ευθύνης του Συντονιστή που παύει να στελεχώνει το γραφείο. Για το λόγο αυτό είναι συχνά απαραίτητη η συνέχιση της λειτουργίας γραφείου στην πρώην έδρα της θέσης του Συντονιστή Εκπαίδευσης με τη μορφή του «γραφείου - συνδέσμου», που θα εξυπηρετεί λειτουργικές ανάγκες και σε κάθε περίπτωση δεν θα δρα αυτόνομα αλλά θα εποπτεύεται από το Συντονιστή Εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης του οποίου θα μεταφερθούν οι αρμοδιότητές του. Σχετικά με την παράγραφο 5, οι Συντονιστές Εκπαίδευσης αποτελούν σύμφωνα με το άρθρο 12 του ν.4027/2011 όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με αυξημένες αρμοδιότητες και πολλαπλά καθήκοντα συμβούλευτικού, μορφωτικού, εποπτικού, πειθαρχικού χαρακτήρα. Καταλαμβάνουν θέσεις ευθύνης και είναι επιπλέον επιφορτισμένοι με το έργο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Επιλέγονται με βάση εξαιρετικά προσόντα για το συντονισμό, τη διοίκηση και την εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Έχουν εξάλλου σύμφωνα με το άρθρο 12 του Ν.4027/2011 πειθαρχικές αρμοδιότητες αντίστοιχες με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης της ημεδαπής καθώς και αρμοδιότητα αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα σχολεία της αλλοδαπής. Η λειτουργία του Συμβούλου

αυτού αποδείχθηκε ότι στερείται πρακτικής χρησιμότητας, καθώς δεν συνεδριάζει τακτικά γιατί οι αρμοδιότητές του έχουν ένα πολύ περιορισμένο εύρος τόσο ως προς το αντικείμενο όσο και ως προς τον αριθμό των εκπαιδευτικών για τον οποίο ρυθμίζουν τις ενδεχόμενες και πάντως σπάνιες περιπτώσεις μετακινήσεων καθώς τις τοποθετήσεις Διευθυντών. Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό δεν πραγματοποιούνται σε κάποια οργανική θέση, είναι προσωρινές και μετά την πάροδο της πενταετίας, η απόσπαση του εκπαιδευτικού δεν είναι δεδομένη. Η κατάσταση σε κάθε περιοχή ευθύνης Συντονιστικού γραφείου κάθε έτος είναι ρευστή, ώστε το Συμβούλιο να μην μπορεί να κάνει κρίσεις, τοποθετήσεις για μακρό χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα οι αποφάσεις του να παραμένουν ουσιαστικά ανεφάρμοστες. Ειδικότερα, ως προς τις τοποθετήσεις Διευθυντών, αυτές με το νέο νομοθετικό καθεστώς του Ν. 4027/2011 σε όλα τα κράτη αυτές πραγματοποιούνται με απόφαση του τριμελούς συλλογικού οργάνου στο οποίο συμμετέχει ο Συντονιστής Εκπαίδευσης (α 14 παρ 10 του Ν.4027/2011), ενώ ως προς τις μετακινήσεις των εκπαιδευτικών είναι πολύ σπάνιες και πραγματοποιούνται με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης (α 18 παρ.6 του Ν.4027/2011). Για το λόγο αυτό προτείνεται η κατάργησή του. Σχετικά με την παράγραφο 7, η ημερομηνία κατάργησης της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) μετατίθεται στις 31/8/2014, προκειμένου να διενεργηθούν τρεις επιπλέον εξεταστικές περίοδοι (Σεπτεμβρίου Οκτωβρίου και Μαΐου) για τους τελειόφοιτους σπουδαστές/σπουδάστριες της σχολής, τροποποιείται η κείμενη εξουσιοδοτική διάταξη προκειμένου, αντί της έκδοσης προεδρικού διατάγματος, να προβλέπεται η έκδοση κανονιστικής πράξης, προκειμένου να περιοριστεί ο χρόνος που απαιτείται για την έκδοσή της, καθώς τα επί μέρους ζητήματα είναι αιμιγώς τεχνικά και λεπτομερειακά. Σημειώνεται ότι το σημαντικότερο θέμα που ανακύπτει από την κατάργηση της ΕΠΑΘ και πρέπει να ρυθμιστεί είναι η υπηρεσιακή τακτοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολής (τέσσερις μόνιμοι υπάλληλοι). Τέλος, ρυθμίζονται τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού της Ε.Π.Α.Θ. τα οποία εκκρεμούν λόγω μη συγκρότησης του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Δ.Π) της ΕΠΑΘ το οποίο χειρίζεται τα ανωτέρω θέματα. Σχετικά με την παράγραφο 8, με τις διατάξεις του άρθρου 1 του ν. 4862/1931 ορίσθηκε η έννοια του ξένου σχολείου και απαγορεύτηκε η λειτουργία του χωρίς άδεια, η οποία χορηγείται, κατά σχετική πρόβλεψη, μόνο με νόμο. Η Διοίκηση, κατά τη διαχείριση των ζητημάτων που αφορούσαν στη λειτουργία των ως άνω ξένων σχολείων διαμόρφωσε, μακροχρονίως, μια πρακτική που αποκλίνει από τους σχετικούς κανόνες του ν. 4862/1931 και προκαλεί ασάφεια ως προς το εφαρμοστέο δίκαιο, που διέπει τη λειτουργία των ξένων σχολείων. Για την οριστική αντιμετώπιση των ως άνω προβλημάτων προτείνεται η παρούσα ρύθμιση, η οποία αποκαθιστά τα πράγματα στο προσήκον νομικό καθεστώς. Με την παράγραφο 9 ρυθμίζονται θέματα της θητείας και των απολαβών των αναπληρωτών συντονιστών εκπαίδευσης και των παρεχόμενων σε αυτών κινήτρων για την κάλυψη απαραίτητων θέσεων της εκπαίδευσης για τις οποίες δεν υφίσταται ζήτηση και παραμένουν κενές.

Άρθρο 36

Ρυθμίσεις περί Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, περί Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων και λοιπές διατάξεις

Με τις διατάξεις των παραγράφων 1 έως 7, 9, 11, 12 και 13 του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ώστε να διευκολυνθεί η στελέχωσή του με κατάλληλο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό και να βελτιωθεί η εξυπηρέτηση των σκοπών του. Με τη διάταξη της παραγράφου 8 του άρθρου εξασφαλίζεται το δικαίωμα εξέλιξης των Συμβούλων του Ι.Ε.Π. και ειδικότερα απεξαρτάται ο χρόνος υποβολής άσκησης του δικαιώματος εξέλιξης από το χρόνο δημοσίευσης του ν. 4142/2013. Με τις διατάξεις της παραγράφου 10 του άρθρου καταργείται ειδικός λογαριασμός που συστάθηκε με την Η/3273/27.4.1994 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Βιομηχανίας, Έρευνας και Τεχνολογίας (Β' 352) και μεταφέρθηκε από την παύση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Ι.Ε.Π. καθώς και οι διατάξεις που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία του. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η ευελιξία και η ταχύτητα στην υλοποίηση των συγχρηματοδοτούμενων έργων. Με τις διατάξεις των παραγράφων 14 έως 17 του άρθρου ρυθμίζονται ζητήματα λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Με τη διάταξη της παραγράφου 18 του άρθρου ρυθμίζεται ο τρόπος διαπίστωσης της υπεραριθμίας των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04. Με τη διάταξη της παραγράφου 19 του άρθρου καταργούνται, για λόγους ενιαίας αντιμετώπισης των αποσπασμένων εκπαιδευτικών σε Υπηρεσίες και εποπτευόμενους Φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ. οι διατάξεις που προέβλεπαν ότι ο χρόνος απόσπασης των εκπαιδευτικών στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.Ν.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ.) και στον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) θεωρείται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του υπαλλήλου στην οργανική του θέση για κάθε συνέπεια. Με τις διατάξεις της παραγράφου 20 του άρθρου μεταβάλλεται ο χρόνος υποβολής της παραίτησης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να διευκολύνεται ο ετήσιος προγραμματισμός του Υ.ΠΑΙ.Θ. για την ικανοποίηση των οργανικών και λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιες και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την πραγματοποίηση των διορισμών και των συναφών υπηρεσιακών μετακινήσεων. Με τις διατάξεις της παραγράφου 21 του άρθρου προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών, κατά τμήμα, στα ιδιωτικά γυμνάσια και λύκεια επιτρέπεται να υπερβαίνει σε ποσοστό 10% τον ανώτατο οριζόμενο από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών κατά τμήμα. Με τις διατάξεις της παραγράφου 22 του άρθρου μειώνεται ο χρόνος που ο εκπαιδευτικός μετά την λήξη της εκπαιδευτικής αδείας του υποχρεούται να προσφέρει τις υπηρεσίες του στην εκπαίδευση της βαθμίδας που ανήκει ή άλλης βαθμίδας. Με τις διατάξεις της παραγράφου 23 του άρθρου ρυθμίζονται θέματα απόκτησης της παιδαγωγικής επάρκειας ως τυπικού προσόντος για τη συμμετοχή στο διαγωνισμό για τον διορισμό μόνιμου προσωπικού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις διευκολύνεται δημιουργία και λειτουργία προγραμμάτων παιδαγωγικής επάρκειας από τα οικεία Τμήματα των Πανεπιστημίων. Με τις διατάξεις της παραγράφου 24 ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με τους συντονιστές εκπαίδευσης και με τη διάταξη της παραγράφου 25 παρατίνεται η προθεσμία έκδοσης του π.δ. για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με

την παράγραφο 26 ρυθμίζεται η συνεργασία του ΙΕΠ με το Τμήμα εκδόσεων του Ιδρύματος Ευγενίδου στη συγγραφή και εκτύπωση των βιβλίων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με την παράγραφο 27 συνιστάται «Παρατηρητήριο» για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και καταγραφής της μαθητικής διαρροής στο Ι.Ε.Π. Με την παράγραφο 28 ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με τους προσωρινούς αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 37

Θέματα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.)

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος άρθρου παρέχεται η δυνατότητα βελτίωσης των παρεχόμενων ακαδημαϊκών υπηρεσιών που συνδέονται με το σύστημα παροχής σπουδών από απόσταση. Συγκεκριμένα, θεσμοθετείται η Εργαστηριακή Θεματική Ενότητα σε Προγράμματα Σπουδών καθώς και η Πτυχιακή Εργασία στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας Εικονικών Τάξεων για την παρακολούθηση των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων των φοιτητών που θα έχει ως αποτέλεσμα την μείωση του κόστους σπουδών. Τέλος, με τη δυνατότητα επιλογής της καταβολής της οικονομικής συμμετοχής των φοιτητών παρέχεται η προοπτική δυναμικής αξιοποίησης των πόρων που συνδέονται με τα ιδιαίτερα συστήματα παροχής σπουδών από απόσταση.

Άρθρο 38

Θέματα Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και στο Σύστημα Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων. Ειδικότερα, με τις παραγράφους 1 έως και 3 ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στα πρακτικά του Δ.Σ., καθώς και στη διαδικασία μετάταξης του προσωπικού που υπηρετεί με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στον Οργανισμό. Σχετικά με την παράγραφο 4, δεδομένου ότι δεν είναι εφικτό από 1.9.2013 να έχει χορηγηθεί η πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας στους εκπαιδευτές που μετέχουν σε χρηματοδοτούμενα από δημόσιους πόρους προγράμματα της μη τυπικής εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία η τροποποίηση της παρ. 3 του άρθρου 21 του Ν. 4115/2013 και η μετατόπιση του χρονικού σημείου την 1.9.2014.

Άρθρο 39

Θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ειδικότερα, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν σε : 1. Τον τύπο δημοσίευσης αποφάσεων του Συμβουλίου των Ιδρυμάτων, 2. Την χορήγηση άδειας χωρίς αποδοχές σε Καθηγητές, 3. Τα μητρώα εξωτερικών μελών, 4. Τους Καθηγητές εφαρμογών, 5. Τους Αναπληρωτές Καθηγητές των ΤΕΙ, 6. Άδειες μελών ΔΕΠ και ΕΠ σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, 7. Την Α.Δ.Ι.Π., 8. Τη θητεία του Προέδρου Τμήματος, 9. Την Επιτροπή Ερευνών του ΕΛΚΕ των ΤΕΙ, 10. Τα ΠΔ συγχωνεύσεων Ιδρυμάτων, 11. Το

έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΑΕΙ, 12. Τους τίτλους σπουδών των μετονομαζόμενων Τμημάτων, 13. Τα έργα-ΕΣΠΑ του Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος, 14-15. Την επιτροπή ερευνών του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδος και ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος, 16. Τις Επιτροπές Ερευνών συγχωνεύμενων Ιδρυμάτων, 17. Έδρα Σχολής, 18. Ισοτιμία τίτλων της αλλοδαπής, 19. Την απονομή διδακτορικών διπλωμάτων, 20-21. Το ωράριο μελών ΔΕΠ και ΕΠ, 22. Την ένταξη στην κατηγορία Ε.Δ.Π., 23. Τις εγκρίσεις προϋπολογισμών των ΑΕΙ που προκύπτουν από συγχώνευση, 24. Με τις διατάξεις του άρ. 35 παρ. 1 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α'), σε συνδυασμό με το άρ. 59 παρ. 11 εδ. β περ. iiii του Ν. 3966/11 (ΦΕΚ 118 Α'), προβλέπεται για τους υποψηφίους που πάσχουν από τις περιοριστικά αναφερόμενες στο ίδιο άρθρο σοβαρές παθήσεις εισαγωγή στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων χωρίς εξετάσεις. Εξαιρούνται, όμως, του ευεργετήματος οι πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις που ενδιαφέρονται για το Τμήμα Εικαστικών Τεχνών της ΑΣΚΤ Αθήνας και τα Τμήματα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης και Δυτικής Μακεδονίας. Με γνώμονα τον μη αποκλεισμό των ευαίσθητων ομάδων του άρ. 35 του Ν. 3794/2009 και τα άτομα με ιδιαίτερη καλλιτεχνική προδιάθεση θα πρέπει να τυχάνουν της εφαρμογής των ευεργετικών διατάξεων του συγκεκριμένου νόμου. Έχοντας, λοιπόν, υπόψη το γνωστικό αντικείμενο και την ιδιαιτερότητα των σπουδών, κρίνεται σκόπιμο για τη διαπίστωση των σχετικών καλλιτεχνικών δεξιοτήτων να διενεργούνται ειδικές εξετάσεις, ανάλογες με αυτές των λοιπών υποψηφίων στις ίδιες σχολές, προσαρμοσμένες, όμως, στις ιδιαίτερες συνθήκες. Η αντίστοιχη διαδικασία θα ορίζεται με υπουργική απόφαση ύστερα από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης επικυρωμένη από τη Σύγκλητο. Με την προτεινόμενη ρύθμιση η δυνατότητα αυτή παρέχεται στο Τμήμα Εικαστικών Τεχνών της ΑΣΚΤ Αθήνας, η οποία διαθέτει Μονάδα Ακαδημαϊκής Στήριξης και Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπτηρία, καθώς και στα Τμήματα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης και Δυτικής Μακεδονίας εφόσον αυτό αποφασιστεί από τα αρμόδια συλλογικά τους όργανα, 25. Με τις διατάξεις του άρ. 35 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α') καθορίζονται οι σοβαρές παθήσεις, οι πάσχοντες των οποίων μπορούν να εισάγονται χωρίς εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση το βαθμό του απολυτηρίου. Από το 2009 μέχρι σήμερα καθίσταται αναγκαία η επικαιροποίηση των σχετικών παθήσεων. Στο πόρισμα ομάδας εργασίας που συστάθηκε με τη με αριθ. Φ.151/ 54/ Β6/2.1.2013 Υπουργική απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με αντικείμενο την επικαιροποίηση των διατάξεων περί εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση υποψηφίων που υπάγονται στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές παθήσεις», οι παθήσεις ομαδοποιούνται σε γενικότερες κατηγορίες ανάλογα με τη φύση τους (Α. Καρδιολογικά νοσήματα, Β. Φλεγμονώδη – αυτοάνοσα νοσήματα, Γ. Νευρολογικές παθήσεις, Δ. Νεφρολογικές Παθήσεις, Ε. Λοιμώδη νοσήματα, Ζ. Αιματολογικές παθήσεις – Κακοήθη νοσήματα, Η. Διάφορα). Η ομάδα εργασίας λαμβάνοντας υπόψη μέσα από την ιατρική οπτική τις ιδιαιτερότητες των παθήσεων τόσο όσο αφορά τις σωματικές, κυρίως επιπτώσεις όσο και τις συνθήκες αντιμετώπισης των παθήσεων υιοθέτησε μια πιο αυστηρή αλλά και πιο αντικειμενική προσέγγιση σε σχέση με αυτή που απορρέει από τη λίστα των παθήσεων του άρ. 35 του Ν. 3794/2009. Συγκεκριμένα, στο υποβληθέν με το από 2.4.2013 πρακτικό – πόρισμα της άνω Ομάδας Εργασίας δεν αναφέρονται πλέον κάποιες ασθένειες ή για άλλες τίθενται επιπλέον προϋποθέσεις. Επίσης περιλαμβάνονται νέες ασθένειες που δεν υπήρχαν

προηγουμένως όπως και μια γενική κατηγορία για τις σπάνιες παθήσεις, ώστε να μην αδικούνται πάσχοντες για τους οποίους ακριβώς λόγω της σπανιότητας της πάθησής τους δεν αναφέρεται ρητώς στις σχετικές διατάξεις. Πρόκειται, λοιπόν, για μια ολοκληρωμένη πρόταση της ομάδας εργασίας, 26. Ύστερα από την υπ' αριθμ. 1732/2011 απόφαση του Δ' Τμήματος του Συμβουλίου της Επικρατείας με την οποία το Δικαστήριο έκρινε ότι τα χορηγούμενα από τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού πιστοποιητικά με τα οποία βεβαιωνόταν η επιτυχής παρακολούθηση από τους πιστοχούχους των ως άνω τμημάτων, της ειδικότητας συγκεκριμένου αθλήματος, δεν σηριζονται σε διατάξεις της ισχύουσας για τα ανωτέρω τμήματα νομοθεσίας, ανατράπηκε η, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν.2725/1999 διαδικασία χορήγησης αδειών προπονητών από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού και προκλήθηκε ζήτημα νομιμότητας των πιστοποιητικών που χορηγήθηκαν από την δημοσίευση του ως άνω νόμου και εντεύθεν. Προκειμένου ως εκ τούτου να αντιμετωπιστούν τα ζητήματα νομιμότητας των ανωτέρω πιστοποιητικών, και να συνεχιστεί απρόσκοπτα διαδικασία χορήγησης επαγγελματικών αδειών προπονητών κρίνεται απαραίτητη η προώθηση της ως άνω διάταξης στην οποία έχει προσδοθεί και αναδρομική ισχύ. Από τις διατάξεις της διάταξης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, 27. Οι κάτοχοι τίτλων σπουδών Ιατρικής, ομοταγών Πανεπιστημίων χωρών της αλλοδαπής που σήμερα είναι κράτη μέλη της Ε.Ε. και οι οποίοι έλαβαν τον τίτλο σπουδών τους πριν από την ένταξη των χωρών αυτών στην Ε.Ε., έχουν σήμερα στη χώρα μας επαγγελματικά δικαιώματα και ασκούν το επάγγελμα μετά από χορήγηση της σχετικής άδειας ασκήσεως επαγγέλματος. Τα πανεπιστήμια των χωρών αυτών αποδίδουν σήμερα στους φοιτητές τους τίτλους σπουδών οι οποίοι αναγνωρίζονται στην Ελλάδα ως ισότιμοι και αντίστοιχοι. Η ύλη στις Ιατρικές Σχολές είναι κατά κανόνα η ίδια παγκοσμίως, ιδιαίτερα δε στα υπό συζήτηση Πανεπιστήμια των χωρών που εντάχθηκαν κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας στην Ε.Ε. Με τη σημερινή ισχύουσα νομοθεσία, οι απόφοιτοι που εμπίπτουν στις προαναφερόμενες περιπτώσεις (δηλαδή απόκτηση τίτλου σπουδών Ιατρικής σε χώρες του εξωτερικού, πριν από την πλήρη ένταξη αυτών στην Ε.Ε.), καλούνται να εξετασθούν σε συμπληρωματικά μαθήματα, προκειμένου να τους χορηγηθεί ισοτιμία και αντιστοιχία. Για λόγους ισονομίας, και λαμβανομένων υπ' όψιν αφενός του δεδομένου ότι πρόκειται για τίτλους σπουδών ομοταγών πανεπιστημίων χωρών που σήμερα ανήκουν στην Ε.Ε. και αφετέρου ότι άνευ της χορήγησης ισοτιμίας και αντιστοιχίας του βασικού τίτλου σπουδών οι απόφοιτοι αυτοί αποκλείονται κατ' ουάιαν από οιανδήποτε δημόσια θέση, προτείνεται η υπαγωγή των τίτλων σπουδών αυτών στις διατάξεις που διέπουν την λήψη τίτλου σπουδών από ομοταγές πανεπιστήμιο χώρας της Ε.Ε. Κατά συνέπεια αποκαθίσταται με τον τρόπο αυτό η προαναφερόμενη ανισονομία και διευκολύνεται η ελεύθερη μετακίνηση των αποφοίτων αυτών εντός της Ε.Ε. 28. Ρυθμίζεται η δυνατότητα ανάθεσης αυτοδύναμου διδακτικού έργου στα μέλη της κατηγορίας Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.). 29. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις υπουργικές αποφάσεις μεταφοράς θέσεων επιτυχόντων, κατά την παράγραφο 19 του άρθρου 34 του ν. 4115/2013. 30. Δοθέντος ότι το κοινωνικό κράτος μεριμνά για τις ευαίσθητα κοινωνικές ομάδες, μια εκ των οποίων είναι αναμφισβήτητα και τα ανήλικα τέκνα των στρατιωτικών πεσόντων κατά την ώρα του καθήκοντος, η παρούσα τροπολογία αποσκοπεί στην προστασία των ως άνω ευπαθούς ομάδας. 31. Ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας των μη αυτοδύναμων Τμημάτων ΑΕΙ. 32. Ρυθμίζεται η εισαγωγή μαθήτριας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για κοινωνικούς

λόγους. 33. Θεσπίζονται προσωρινές θέσεις στο ΔΠΘ, σε συμμόρφωση με δικαστικές αποφάσεις. 34. Ρυθμίζεται η δυνατότητα στους κατόχους απολυτηρίου οποιουδήποτε τύπου Λυκείου, το οποίο παρέχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι επιθυμούν να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους σε Τμήμα, Σχολή ή Εισαγωγική Κατεύθυνση ΑΕΙ να μετέχουν για την εισαγωγή τους στο 10% των θέσεων εισακτέων κάθε Τμήματος, Σχολής ή Εισαγωγικής Κατεύθυνσης, χωρίς νέα εξέταση. 35. Πραγματοποιούνται τεχνικής φύσεως τροποποιήσεις στο προεδρικό διάταγμα 92/2013 «Μετονομασία – κατάργηση ... Θεσσαλίας» (Α' 131). 36. Ρυθμίζεται το θέμα της αναγνώρισης της διδακτικής προϋπηρεσίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών σε ΑΕΙ.

Άρθρο 40

Θέματα Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στη διαδικασία και τις προϋποθέσεις χορήγησης υποτροφιών και δανείων στους φοιτητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.

Άρθρο 41

Αθλητικές Ακαδημίες

Με σκοπό την εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών μέσω της προαγωγής της άθλησης και του αθλητισμού, την υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας στον αθλητισμό, με το άρθρο 43 ιδρύονται Αθλητικές Ακαδημίες, ως περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι Αθλητικές Ακαδημίες είναι δύο (2) και εδρεύουν στην Αττική και τη Θεσσαλονίκη. Στο πλαίσιο κάθε Αθλητικής Ακαδημίας λειτουργούν σχολικές μονάδες, κατά τις κείμενες διατάξεις, Αθλητικό Γυμνάσιο και Λύκειο, καθώς και Σχολικό Εργαστήριο Έρευνας και Τεχνολογίας (Σ.Ε.Ε.Τ.).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η'

ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

Άρθρο 42

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Α'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α'.

Άρθρο 43

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Β'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β'.

Άρθρο 44

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ', Ε' και ΣΤ'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις των Κεφαλαίων Δ', Ε' και ΣΤ'

Άρθρο 45

Μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α'.

Άρθρο 46

Μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β'.

Άρθρο 47

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ', Ε' και ΣΤ'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις των Κεφαλαίων Δ', Ε' και ΣΤ'

Άρθρο 48

Καταργούμενες διατάξεις του Κεφαλαίου Α'

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Άρθρο 49

Έναρξη Ισχύος

Με το παρόν άρθρο καθορίζεται η έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

Αθήνα, 27 Αυγούστου 2013

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΤΟΥΡΝΑΡΑΣ

ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ
& ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΗΤΣΟΤΑΚΗΣ

ΥΓΕΙΑΣ

ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ ΛΑΩΝΙΣ ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
& ΠΡΟΝΘΙΑΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΡΟΥΤΣΗΣ

ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ

ΛΑΖΑΡΟΣ ΤΣΑΥΤΑΡΗΣ

ΥΠΟΔΟΜΩΝ, ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ & ΔΙΚΤΥΩΝ

ΜΙΧΑΗΛ ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ

ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

ΟΛΓΑ ΚΕΦΑΛΟΓΙΑΝΝΗ

ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ & ΝΙΓΑΙΟΥ

ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΒΑΡΒΙΤΣΙΩΤΗΣ