

**ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ**  
**«ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΙΔΡΥΣΗ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**  
**ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»**

**Περιεχόμενα Αιτιολογικής Έκθεσης**

**A. Γενική παρουσίαση του Νομοσχεδίου**

**B. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Α': «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ» (Άρθρα 1-21)**

- 1) Ιστορική παρουσίαση
- 2) Οι σημερινές συνθήκες
- 3) Διασφάλιση του υφιστάμενου προσωπικού των καταργούμενων φορέων
- 4) Αριθμητικά δεδομένα – Σύγκριση με το παρελθόν
- 5) Ο Νέος Φορέας
- 6) Επί των άρθρων

**Γ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Β': «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ “ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ”» (Άρθρα 22-35)**

- 1) Η εκπαιδευτική αναγκαιότητα
- 2) Ο Νέος Φορέας
- 3) Επί των άρθρων

**Δ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Γ': «ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ» (Άρθρα 36-52)**

- 1) Σύντομο ιστορικό
- 2) Οι σημερινές ανάγκες
- 3) Επί των άρθρων

**Ε. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Δ': «ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑΣ» (Άρθρο 53)**

Άρθρο 53 (Εναρμόνιση εθνικού δικαίου με την Οδηγία 2004/48/ΕΚ)

**ΣΤ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Ε': «ΡΥΘΜΙΣΗ ΛΟΙΠΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ» (Άρθρα 54-61)**

Άρθρο 54 (Θέματα δια βίου μάθησης)

Άρθρο 55 (Θέματα του Ε.Σ.Π.Α.)

Άρθρο 56 (Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)

Άρθρο 57 (Θέματα της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης)

Άρθρο 58 (Λοιπά θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Εσωτερικών,  
Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης)

Άρθρο 59 (Λοιπές διατάξεις)

Άρθρο 60 (Καταργούμενες διατάξεις)

Άρθρο 61 (Έναρξη ισχύος)

#### **A. Γενική παρουσίαση του Νομοσχεδίου**

Ο στρατηγικός σχεδιασμός και η υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής είναι ένα εξαιρετικά σύνθετο και απαιτητικό έργο.

Η πρόσβαση στη γνώση και η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε όλους χωρίς διακρίσεις, είναι αναμφισβήτητα ένας από τους πιο ευγενείς και σημαντικούς στόχους για κάθε χώρα σε κάθε εποχή.

Σήμερα, σε μια εποχή ραγδαίας εξέλιξης της επιστήμης και της τεχνολογίας, μεγάλων κοινωνικών αλλαγών, ανάδειξης νέων οικονομικών δυνάμεων και ενός συνεχώς εντεινόμενου διεθνούς ανταγωνισμού, αλλάζουν συνεχώς τα δεδομένα για το εκπαιδευτικό σύστημα και το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων χρειάζεται ιδιαίτερη και συνεχή υποστήριξη στο έργο του.

Με το παρόν σχέδιο νόμου υπηρετούνται δύο κομβικοί στόχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής: αφενός τίθενται τα θεμέλια για την ορθολογική αναδημιουργία, βάσει των απαιτήσεων του 21ου αιώνα, των επιστημονικών φορέων που υποστηρίζουν το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στο στρατηγικό σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, αφετέρου δε ανανεώνεται και αναβαθμίζεται το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων.

Ο πρώτος στόχος επιδιώκεται με δύο εμβληματικές παρεμβάσεις: από τη μια, με την ίδρυση του «Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής» (Ι.Ε.Π.), ενός νέου φορέα που λειτουργεί χάριν του δημοσίου συμφέροντος, στον οποίο μεταβιβάζονται οι κύριες αρμοδιότητες τεσσάρων φορέων που λειτουργούσαν ως τώρα με αλληλεπικαλυπτόμενες αρμοδιότητες και πλέον καταργούνται, δηλαδή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, του Ινστιτούτου Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής

Εκπαίδευσης και του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (άρθρα 1-21). Από την άλλη πλευρά, η προσπάθεια επίτευξης του ανωτέρω στόχου συμπληρώνεται μέσω της θεσμικής αναβάθμισης, της αναδιοργάνωσης και, σε συμβολικό επίπεδο, της μετονομασίας του ήδη καταξιωμένου «Ερευνητικού Ακαδημαϊκού Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών» (Ε.Α.Ι.Τ.Υ.) σε «Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος"», στο οποίο εντάσσεται πλέον και η δραστηριότητα του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.), ο οποίος καταργείται (άρθρα 22-35).

Ο δεύτερος στόχος, βασικό συστατικό των βελτιώσεων που επιδιώκονται συστηματικά από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσεγγίζεται μέσω του νέου τρόπου λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (άρθρα 36-52), το οποίο έρχεται να αντικαταστήσει ένα παρωχημένο μοντέλο - συχνά μόνο στα λόγια - πρότυπων πειραματικών σχολείων που είχε περιέλθει στην πράξη, για πολλά χρόνια, σε αδράνεια.

Στη συνέχεια, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που άπτονται: της εναρμόνισης του εθνικού δικαίου, που αφορά σε δικαιώματα βιομηχανικής ιδιοκτησίας, με την Οδηγία 2004/48/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 29ης Απριλίου 2004 σχετικά με την επιβολή των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας (άρθρο 53), της δια βίου μάθησης (άρθρο 54), του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς – Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013 (άρθρο 55), της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (άρθρο 56), της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (άρθρο 57), λοιπών θεμάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (άρθρο 58) και λοιπών διατάξεων (άρθρο 59).

## **Β. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Α': «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ» (Άρθρα 1-21)**

### 1) Ιστορική παρουσίαση

Από τους τέσσερις ενοποιούμενους φορείς, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι εκείνο που

έχει τη μακρότερη, σημαντικότερη αλλά και πιο πολυτάραχη ιστορική πορεία. Ιδρύθηκε το 1964 από τη κυβέρνηση Γεωργίου Παπανδρέου, με πολύ συγκεκριμένο στόχο: Να συμβάλει στην ταχεία και αποτελεσματική εφαρμογή της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με την οποία η κυβέρνηση επιχειρούσε την πρώτη μεταπολεμική βαθιά τομή στο εκπαιδευτικό σύστημα, προσαρμόζοντάς το στις νέες κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες.

Στην πρώτη βραχεία περίοδο των εργασιών του – 5 μήνες από την ορκωμοσία των πρώτων μελών του ως την «Αποστασία» της 15ης Ιουλίου 1965 – το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτούργησε με ένα επιτελείο επιστημόνων ειδικά επιλεγμένων για την προφανή συμφωνία τους με τις αρχές της Μεταρρύθμισης, κάτω από τη φωτισμένη ηγεσία του καθηγητή της κλασικής φιλολογίας Ιωάννη Θ. Κακριδή ως Προέδρου. Μέσα σε ένα γενικό κλίμα έξαρσης, κοινωνικής αισιοδοξίας και προσδοκιών το Ινστιτούτο, στο σύντομο αυτό διάστημα, έγραψε ιστορία με την καθοριστική αρωγή του στη Μεταρρύθμιση, καθώς επωμίστηκε την ευθύνη και τη φροντίδα για όλους τους σημαντικούς τομείς της.

Το 1964 ο νόμος είχε αναθέσει στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τρεις βασικές ευθύνες:

- α. Επιστημονική έρευνα των εκπαιδευτικών ζητημάτων
- β. Επιμόρφωση του εποπτικού και διδακτικού προσωπικού της εκπαίδευσης
- γ. Εποπτεία στη λειτουργία των σχολείων όλων των τύπων.

Η εκσυγχρονιστική σημασία την οποία είχε το έργο που επιτελούσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο αποδεικνύεται και από το γεγονός ότι μια από τις πρώτες πράξεις της Δικτατορίας του 1967 ήταν η κατάργησή του.

Μετά τη Μεταπολίτευση, το 1975 με αντίστοιχο ρόλο ιδρύθηκε από την κυβέρνηση Κωνσταντίνου Καραμανλή το Κ.Ε.Μ.Ε. (Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως), το οποίο, όμως, όπως διαπιστώθηκε επίσημα αργότερα «παρά τις φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν τα μέλη του, δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στον προορισμό του».

Η κυβέρνηση Ανδρέα Παπανδρέου, επί υπουργίας Απόστολου Κακλαμάνη, προχώρησε, το

1985, στην ίδρυση ενός νέου φορέα για την υποστήριξη των αλλαγών τις οποίες επιχειρούσε στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο νέο φορέα δόθηκε ξανά η επωνυμία «Παιδαγωγικό Ινστιτούτο», αλλά όπως δηλώθηκε ρητά τότε, η επαναφορά του ονόματος έγινε «για λόγους ιστορικούς και δεν σημαίνει αναβίωση των διατάξεών του».

Τα μεγέθη μεταβάλλονταν και οι ανάγκες γίνονταν περισσότερες και ολοένα πιο ποικιλόμορφες. Έτσι το 1996, ο Γιώργος Παπανδρέου, ως Υπουργός Παιδείας, προχώρησε στη σύσταση του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ) για να ενισχυθεί η εκπαιδευτική έρευνα αλλά και με την πρόθεση να δημιουργηθούν μηχανισμοί πιο ευέλικτοι και αυτόνομοι από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, που είχε τέτοιο φόρτο εργασίας ώστε δεν μπορούσε να ανταποκριθεί σε αυτή του την αποστολή.

Με ανάλογη πρόθεση ιδρύθηκε τον ίδιο χρόνο και το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Με ίδιο σκεπτικό, τέλος, και με διαπιστωμένη τη φυσική αδυναμία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να καλύψει τον τρίτο αρχικό τομέα της ευθύνης του ιδρύθηκε το 2002 ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.).

Στα τελευταία χρόνια, σταδιακά, οι καταργούμενοι φορείς οδηγήθηκαν σε μαρασμό.

## 2) Οι σημερινές συνθήκες

Αλλά ενώ όλα, σε όλες τις εκφάνσεις του εκπαιδευτικού συστήματος, έχουν πλήρως ανατραπεί στον σχεδόν μισό αιώνα που έχει μεσολαβήσει, οι βασικές δομές και οι όροι λειτουργίας του 1964 εξακολουθούν να διέπουν και σήμερα το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ακόμη και οι θετικές παρεμβάσεις που κατά καιρούς έγιναν, όπως η υποχρέωση «όλες οι ειδικότητες του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης [να] εκπροσωπούνται στο Π.Ι., ώστε να είναι δυνατή η άνετη αντιμετώπιση των συναφών θεμάτων» εξακολουθούν να ισχύουν αν και έχουν καταστεί ανέφικτες. Άλλωστε η στενή εξειδίκευση προς την οποία οδηγούνται ολοένα και περισσότερο οι επιστημονικοί κλάδοι επιβάλλει, στο επίπεδο του σχεδιασμού των εκπαιδευτικών δομών και λειτουργιών, διεπιστημονικές, πολυεπίπεδες προσεγγίσεις.

Ανεξάρτητα, πάντως, από τις συγκεκριμένες προθέσεις που κυριάρχησαν κατά την ίδρυση ή την αναβίωσή του, οι πιο δημιουργικές περιόδους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ήταν αυτές κατά τις οποίες τα στελέχη του, πέρα από την υπαλληλική ευσυνειδησία τους, μετείχαν με ιδιαίτερο ζήλο στις προσπάθειες αναπροσανατολισμού της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Αλλά η λειτουργία και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος δεν είναι θεμιτό να έχουν τέτοιες εξαρτήσεις με έντονες συναισθηματικές και ιδεολογικές παραμέτρους. Η ανάγκη μιας τέτοιας απεξάρτησης είναι ιδιαίτερα σημαντική κατά την εποχή μας, κατά την οποία η εκπαιδευτική «μεταρρύθμιση» δεν είναι πια μια στιγμιαία απόφαση προς άμεση εκτέλεση, αλλά μια μακρά συνεχής διαδικασία που στηρίζεται σε έρευνα, σχέδιο, προετοιμασία και πειραματισμό, δηλαδή σε, καλώς εννοούμενο, επαγγελματισμό.

Και είναι ιδιαίτερα περίπλοκος σήμερα ο συνδυασμός γενικών και ειδικών αναγκών τις οποίες πρέπει να καλύπτει ο σχεδιασμός και η διαχείριση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ακριβώς γι' αυτό η παρούσα Κυβέρνηση αναβαθμίζει τη λειτουργία του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (Ε.ΣΥ.Π.), που συμβάλλει στην αναγνώριση των ποικίλων κοινωνικών τάσεων, απαιτήσεων και αναγκών. Παράλληλα, όμως, αναγνωρίζει ότι την ευθύνη για τη διαμόρφωση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής οφείλει να την έχει, κυρίως, η Κυβέρνηση. Τη σύγχρονη εποχή απαιτείται όχι ένας θεωρητικά αυτάρκης οργανισμός για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, αλλά ένα επιτελικό όργανο με πρώτη και βασική αποστολή τη συμβολή στον διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αυτό είναι το σκεπτικό που οδήγησε στην αναμόρφωση και τελικά ενοποίηση των τεσσάρων φορέων, που είχαν συσταθεί κάτω από διαφορετικές συνθήκες για να συμβάλλουν στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, και στη δημιουργία ενός φορέα που θα είναι επιτελικός και ευέλικτος για να μπορεί να ανταποκρίνεται στην ποικιλία και την πολυμορφία των σχετικών ζητημάτων.

### 3) Διασφάλιση του υφιστάμενου προσωπικού των καταργούμενων φορέων

Με τις μεταβατικές διατάξεις του νομοσχεδίου διασφαλίζεται η ένταξη του υπηρετούντος, και στους τέσσερις καταργούμενους φορείς, επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού στο νέο φορέα ή στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ρυθμίζονται οι όροι συνέχισης της απασχόλησης με την διασφάλιση υπηρεσιακών, μισθολογικών, συνταξιοδοτικών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων.

#### 4) Αριθμητικά δεδομένα – Σύγκριση με το παρελθόν

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής θα στεγάζεται σε δημόσιο κτήριο του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Μέχρι σήμερα οι τέσσερις καταργούμενοι φορείς δαπανούν συνολικά περίπου 4.000.000 ευρώ το χρόνο για ενοίκια.

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής προβλέπεται να λειτουργεί στην πλήρη ανάπτυξή του με 45 μέλη επιστημονικού και 35 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Στους καταργούμενους φορείς προβλέπονταν 282 θέσεις επιστημονικού προσωπικού (χωρίς όμως να έχουν ποτέ πληρωθεί όλες) και περισσότερες από 80 θέσεις διοικητικού προσωπικού.

#### 5) Ο Νέος Φορέας

Ο νέος αυτός φορέας καλείται να ανταποκριθεί σε ένα σύνολο δράσεων και αρμοδιοτήτων, ως ο κατ' εξοχήν επιστημονικός σύμβουλος του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων επί θεμάτων εκπαιδευτικής πολιτικής και ως φορέας υλοποίησης έργων και προγραμμάτων. Για την αποδοτική εκπλήρωση του σκοπού του, οφείλει να διαθέτει υψηλού επιστημονικού επιπέδου ανθρώπινο δυναμικό, που θα εξασφαλίζει τη συνέχεια αλλά και τη διαρκή ανανέωση του νέου φορέα, επαρκείς πόρους, ορθολογική δομή και λειτουργική ευελιξία. Στόχος είναι ο νέος φορέας να ενεργεί χωρίς γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και εμπόδια, να υπηρετεί άμεσα και να αντιμετωπίζει δημιουργικά τις αδιάκοπα μεταβαλλόμενες απαιτήσεις και προκλήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, να συμβάλλει καθοριστικά σε κάθε προσπάθεια εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που κρίνονται αναγκαίες. Είναι το διάδοχο σχήμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που ιδρύθηκε πριν πέντε περίπου δεκαετίες, για να συμβάλλει στην ταχεία

και αποτελεσματική εφαρμογή της πρώτης μεταπολεμικής και προοδευτικής μεταρρύθμισης. Όμως στη σύγχρονη εποχή απαιτούνται όχι θεωρητικά μόνο αυτάρκεις οργανισμοί για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, αλλά ένα επιτελικό όργανο με πρώτη και βασική αποστολή τη συμβολή στο διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα σύμβουλο της Κυβέρνησης και ιδίως του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ο οποίος έχει ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Αυτές τις ανάγκες επιχειρεί να υπηρετήσει το πρώτο κεφάλαιο του νομοσχεδίου.

#### 6) Επί των άρθρων

Ειδικότερα, με το **άρθρο 1** ιδρύεται νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, με την επωνυμία «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ» (στο εξής: Ι.Ε.Π.), το οποίο λειτουργεί χάριν του δημοσίου συμφέροντος, εδρεύει στην Αθήνα και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο **άρθρο 2** ορίζεται ο χαρακτήρας του νέου φορέα, ο σκοπός του και απαριθμούνται ενδεικτικά οι κυριότερες δράσεις και αρμοδιότητές του. Διακηρύσσεται η συνεργασία του νέου φορέα με λοιπούς φορείς της ημεδαπής ή αλλοδαπής για την περαιτέρω προαγωγή του σκοπού του.

Στο **άρθρο 3** ορίζονται τα όργανα διοίκησης του νέου φορέα.

Με το **άρθρο 4** καθορίζεται ότι το Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. αποτελείται από 7 μέλη.

Επιδιώκεται η επιλογή Προέδρου με ιδιαίτερα αυξημένο κύρος και εξαιρετικά τυπικά προσόντα, ο οποίος, για λόγους ευρύτερης επιδιωκόμενης συναίνεσης, πρέπει να απολαμβάνει το σεβασμό και την έγκριση της αρμόδιας Επιτροπής της Βουλής.

Δίνεται η ευχέρεια επιλογής των καταλληλότερων για τις θέσεις πέντε (5) εκ των μελών του Δ.Σ., οι οποίοι θα πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου ή εκπαιδευτικοί της δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης με αυξημένα προσόντα.

Κρίθηκε απαραίτητο μία, τουλάχιστον, θέση μέλους του Δ.Σ. να καλύπτεται πάντοτε από ένα Σύμβουλο Α' (ή κατ' εξαίρεση από Σύμβουλο Β') του Ι.Ε.Π., ώστε αφενός μεν να υπάρχει εκπροσώπηση του επιστημονικού προσωπικού του φορέα στο Δ.Σ. και εισφορά έγκυρης πληροφόρησης στις συνεδριάσεις του τελευταίου "εκ των έσω", αφετέρου δε να εδραιωθεί συλλογική μνήμη και αυξημένη υπευθυνότητα σε όποιον κατέχει τη θέση αυτή.

Η θητεία των μελών του Δ.Σ. ορίζεται τριετής ώστε να είναι δυνατός ο μεσοπρόθεσμος σχεδιασμός και ο έλεγχος υλοποίησης των στρατηγικών κατευθύνσεων, προτεραιοτήτων και στόχων της Διοίκησης του Ι.Ε.Π. Η θητεία μπορεί να ανανεώνεται για μία φορά.

Στο άρθρο 5 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, για τον καθορισμό των πάσης φύσεως αποδοχών των μελών του Δ.Σ. Ορίζεται παράλληλα ότι ο Σύμβουλος του Ι.Ε.Π. που ορίζεται μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου εκτελεί παράλληλα και τα καθήκοντά του ως μέλος του επιστημονικού προσωπικού του Ι.Ε.Π.

Στο άρθρο 6 καθορίζονται οι κανόνες λειτουργίας του Διοικητικού Συμβουλίου.

Στο άρθρο 7 καθορίζονται με διακριτό και σαφή τρόπο οι αρμοδιότητες του Δ.Σ., τόσο σε επίπεδο γενικής διατύπωσης (παρ. 1) όσο και μέσω της περιπτωσιολογικής απαρίθμησης συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων (παρ. 2). Επιφυλάσσεται υπέρ του Δ.Σ. το τεκμήριο αρμοδιότητας επί των θεμάτων διοίκησης και λειτουργίας του Ι.Ε.Π., ενώ, για λόγους ευελιξίας και αποτελεσματικότερης διαχείρισης κατά την άσκηση της διοίκησης του νέου φορέα, παρέχεται η δυνατότητα μεταβίβασης αρμοδιοτήτων σε συγκεκριμένα πρόσωπα που εντάσσονται οργανικά στο Ι.Ε.Π.

Στο άρθρο 8 ορίζονται οι αρμοδιότητες του Προέδρου και το πλαίσιο λειτουργίας του Αντιπροέδρου.

Στο άρθρο 9 προβλέπεται η σύσταση θέσης Διευθυντή με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, ο οποίος θα αποτελεί τον επικεφαλής του "διοικητικού βραχίονα" του Ι.Ε.Π. Η πλήρωση της θέσης αυτής γίνεται ύστερα από προκήρυξη, η οποία εκδίδεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Ε.Π.

Δικαίωμα υποβολής υποψηφιοτήτων για τη θέση του Διευθυντή έχουν μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π.

των Α.Ε.Ι. ή εκπαιδευτικοί της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης ή υπάλληλοι του δημόσιου τομέα. Τα προσόντα του Διευθυντή, τα κωλύματα και τα ασυμβίβαστα στο πρόσωπό του, το όργανο και η διαδικασία επιλογής και πρόσληψής του καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Οργάνωσης και Λειτουργίας, που προβλέπεται στο άρθρο 19 του παρόντος σχεδίου νόμου.

Η θητεία ορίζεται πενταετής με δυνατότητα ανανέωσης άλλη μία φορά, ώστε να διατηρείται η συνέχεια και διάρκεια του βασικού εκτελεστικού οργάνου του Ι.Ε.Π., ανεξαρτήτως τυχόν εναλλαγών στα πρόσωπα του Δ.Σ. Έτσι δημιουργείται και ένα ουσιαστικό θεσμικό αντίβαρο στις ενισχυμένες εξουσίες του Δ.Σ. και του Προέδρου.

Με την παράγραφο 4 προβλέπονται ειδικές διευκολύνσεις, ώστε να μη δυσχεραίνεται υπέρμετρα η υπηρεσιακή κατάσταση δημόσιων εκπαιδευτικών ή υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή άλλου φορέα του δημοσίου τομέα, στην περίπτωση που κάποιος από αυτούς καταλάβει τη θέση του Διευθυντή (παρ. 5).

Προβλέπεται η διαδικασία αξιολόγησης του Διευθυντή από το Δ.Σ., ύστερα από εισήγηση του Προέδρου.

Στο **άρθρο 10** καθορίζονται με γενικό τρόπο οι αρμοδιότητες του Διευθυντή (παρ.1), ενώ στη συνέχεια εξειδικεύονται αναλυτικά σε κατάλογο οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες που ο τελευταίος καλείται να ασκήσει (παρ. 2).

Στο **άρθρο 11** προβλέπεται η σύσταση θέσεων επιστημονικού προσωπικού, οι οποίες κατανέμονται σε τέσσερα κλιμάκια: Σύμβουλοι Α', Β', Γ' και Εισηγητές. Για την πρόσληψη στις θέσεις αυτές απαιτούνται ιδιαίτερα αυξημένα τυπικά προσόντα και προηγούμενη εκπαιδευτική υπηρεσία, ενώ συνεκτιμάται η εμπειρία στο σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στο χώρο της εκπαίδευσης. Η επιλογή γίνεται ύστερα από προκήρυξη, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις του Α.Σ.Ε.Π. και με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 19 του ν. 2190/1994 (ΦΕΚ 28 Α'), ενώ λαμβάνεται μέριμνα ώστε να αποφεύγεται, στη σύνθεση του επιστημονικού προσωπικού, η μονομέρεια σε γνωστικά αντικείμενα και βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος.

Επιπλέον, εκτός κλιμακίου, συνιστώνται θέσεις Ειδικών Συμβούλων, όπου τοποθετούνται εν ενεργεία εκπαιδευτικοί με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, έτσι ώστε να εμπλουτισθεί το επιστημονικό προσωπικό του Ι.Ε.Π. με την εμπειρία επίλεκτων εκπροσώπων της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι οποίοι ζουν καθημερινά την κοινωνική πραγματικότητα της εκπαίδευσης και μπορούν να συμβάλουν τα μέγιστα, τόσο στην κατανόηση των σύγχρονων αναγκών και προβλημάτων της, όσο και στην επιλογή των κατάλληλων μεθόδων επίλυσής τους.

Προβλέπονται, επίσης, αναλυτικά η έννομη σχέση της φύσης του επιστημονικού προσωπικού με το Ι.Ε.Π. ως σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου, η αξιολόγηση του και οι συνέπειες της περίπτωσης της αρνητικής αξιολόγησης. Προβλέπεται, ακόμη, η διευκόλυνση των Εισηγητών για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μέσω διαδικασίας μειωμένου ωραρίου απασχόλησης στο Ι.Ε.Π. για ένα διδακτικό έτος.

Τέλος, καθορίζεται ο τρόπος προσδιορισμού των πάσης φύσεως αποδοχών του επιστημονικού προσωπικού.

Στο άρθρο 12 προβλέπεται η σύσταση τριάντα πέντε (35) μονίμων θέσεων διοικητικού προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, για τη στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών του Ι.Ε.Π.

Με το άρθρο 13 διαρθρώνονται η επιστημονική υπηρεσία του Ι.Ε.Π. σε πέντε καθ' ύλην Γραφεία, προκειμένου να ενισχυθεί η οργανωμένη και ταχεία προώθηση των σκοπών του και να κατανεμηθεί αποτελεσματικότερα το επιστημονικό προσωπικό, ενώ ορίζεται ότι κάθε μέλος του επιστημονικού προσωπικού μπορεί να υπηρετεί σε ένα μόνο Γραφείο. Σε κάθε Γραφείου προΐσταται για διετία Σύμβουλος Α' ή Β', έτσι ώστε κάθε Γραφείο να αποτελεί μια οργανωμένη μονάδα παραγωγής έργου. Την εποπτεία κάθε Γραφείου ασκεί ένα μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου, το οποίο παρέχει γενικές κατευθύνσεις στον Προϊστάμενο του Γραφείου στο πλαίσιο των αποφάσεων του Δ.Σ. Ρητά ορίζεται ότι όλα τα Γραφεία είναι διεπιστημονικά και διαβαθμιδικά και υποστηρίζουν το Διοικητικό Συμβούλιο στην άσκηση των αρμοδιοτήτων και, εν τέλει, την επιτέλεση του σκοπού του Ι.Ε.Π. Τέλος, για μεγαλύτερη λειτουργική ευελιξία στη μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων,

μπορεί να συγκροτούνται, με απόφαση του Δ.Σ., ομάδες εργασίας με τη συμμετοχή μελών του επιστημονικού προσωπικού διαφορετικών Γραφείων ή και άλλων φορέων.

Με το **άρθρο 14** διαρθρώνεται η διοικητική υπηρεσία του Ι.Ε.Π. σε δύο Τμήματα, το Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων και το Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων, οι αρμοδιότητες των οποίων κατανέμονται περαιτέρω σε καθ' ύλην Γραφεία. Το Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων περιλαμβάνει το Γραφείο Προσωπικού και το Γραφείο Γραμματείας Διοίκησης, ενώ το Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων περιλαμβάνει το Γραφείο Προϋπολογισμού και Μισθοδοσίας και το Γραφείο Ειδικού Λογαριασμού του Ι.Ε.Π. Ο προϊστάμενος του Τμήματος Οικονομικών Υποθέσεων επιλέγεται και τοποθετείται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3B του ν. 2362/1995. Ακόμη, προβλέπεται η σύσταση αυτοτελούς Υπηρεσιακής Μονάδας Εσωτερικού Ελέγχου, υπαγόμενη απευθείας στον Πρόεδρο, η οποία είναι επιφορτισμένη με τον εσωτερικό έλεγχο και την παρακολούθηση της εφαρμογής και συνεχούς τήρησης του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας και της εν γένει νομοθεσίας που διέπει το Ι.Ε.Π. Η εν λόγω Υπηρεσία συντάσσει και υποβάλλει στο Δ.Σ. ετησίως απολογιστική έκθεση συμπερασμάτων και προτάσεις βελτίωσης του τρόπου λειτουργίας του Ι.Ε.Π., ενώ μετά την έγκρισή της από το Δ.Σ., μαζί με τις τυχόν παρατηρήσεις του, η έκθεση υποβάλλεται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο **άρθρο 15** προβλέπεται η δυνατότητα συγκρότησης ομάδων εργασίας για την εκτέλεση επί μέρους δράσεων του Ι.Ε.Π.

Με το **άρθρο 16** υποχρεούται το Ι.Ε.Π., μέσα στο πρώτο τρίμηνο κάθε έτους, να υποβάλλει Έκθεση Απολογισμού και Αξιολόγησης προς τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Προβλέπεται η συγκρότηση τριμελούς επιτροπής εμπειρογνομόνων κάθε δύο έτη προκειμένου να ελέγχονται τα δεδομένα της Έκθεσης του Ι.Ε.Π. και να αποτιμάται η λειτουργία του.

Με το **άρθρο 17** καθορίζονται οι πόροι του Ι.Ε.Π., προβλέπεται η δυνατότητά του να συνάπτει δάνεια και η υποχρέωσή του να τηρεί λογιστικά βιβλία τρίτης κατηγορίας, ενώ προβλέπεται ο έλεγχος της οικονομικής του διαχείρισης από ορκωτό ελεγκτή, τον οποίο ορίζει ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο **άρθρο 18** προβλέπεται η υποβολή απόψεων των σημαντικότερων θεσμικών οργανώσεων και ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών προς το Ι.Ε.Π., προκειμένου το τελευταίο να εισηγηθεί ή γνωμοδοτήσει σε θέματα μείζονος ενδιαφέροντος.

Με το **άρθρο 19** δίνεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση προεδρικού διατάγματος, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με το οποίο θα εγκρίνεται ο Κανονισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Ε.Π., που καταρτίζει το Διοικητικό Συμβούλιο, προκειμένου να ρυθμιστούν θέματα που άπτονται της οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Ε.Π. και να καθοριστούν οι κανόνες πειθαρχικού ελέγχου του προσωπικού. Επίσης με την παρ. 2 δίνεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με την οποία θα εγκρίνεται ο Κανονισμός Προμηθειών που καταρτίζει το Διοικητικό Συμβούλιο.

Με το **άρθρο 20** τακτοποιείται υπηρεσιακά το με κάθε σχέση εργασίας προσωπικό των καταργούμενων φορέων και εξασφαλίζεται η ομαλή συνέχιση του υφιστάμενου υπηρεσιακού, ασφαλιστικού και συνταξιοδοτικού καθεστώτος που το καταλαμβάνει.

Σύμφωνα με τις παρ. 2 έως και 5, για τους υπηρετούντες, μέλη του επιστημονικού προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που επιθυμούν να ενταχθούν στο Ι.Ε.Π., προβλέπεται η, μετά από αίτησή τους, έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την ένταξή τους στο Ι.Ε.Π. Το προσωπικό που εντάσσεται στο νέο φορέα, σύμφωνα με την διαδικασία αυτή, απασχολείται στο Ι.Ε.Π. με

σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

Σύμφωνα με την παρ. 6, το προσωπικό που δεν επιθυμεί να ενταχθεί σε θέσεις του Ι.Ε.Π., σύμφωνα με τις διατάξεις των παραγράφων 2 έως και 5, μεταφέρεται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και καταλαμβάνει αντίστοιχες προσωποπαγείς θέσεις που συνιστώνται με την απόφαση μεταφοράς τους. Η μεταφορά πραγματοποιείται ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων, το δε προσωπικό αυτό τοποθετείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στα Γραφεία του Γενικού Γραμματέα και των Προϊσταμένων των Γενικών Διευθύνσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ασκεί επιστημονικά συμβουλευτικά καθήκοντα.

Με την παρ. 7 ορίζεται ότι το προσωπικό που δε θα υποβάλλει αίτηση για την ένταξη ή μεταφορά του σύμφωνα με τις παραγράφους 5 και 6, μπορεί με αίτησή του που υποβάλλεται εντός προθεσμίας ενός μήνα από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, να αποχωρήσει από την υπηρεσία και πριν από το τέλος του διδακτικού έτους, κατά παρέκκλιση των διατάξεων της παραγράφου 1 του άρθρου 4 του ν. 3687/2008 (ΦΕΚ 159 Α'). Η μη υποβολή αίτησης ένταξης ή μεταφοράς ή αποχώρησης από την υπηρεσία, σύμφωνα με τα ανωτέρω, συνεπάγεται την αυτοδίκαιη λύση της υπαλληλικής σχέσης του προσωπικού αυτού.

Με την παρ. 8 προβλέπεται ότι κατά την έναρξη λειτουργίας του Ι.Ε.Π., ύστερα από σχετική πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων που θα εκδοθεί μόνο μία φορά από το Διοικητικό Συμβούλιο, δύο Σύμβουλοι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, οι οποίοι εντάσσονται σε θέσεις Συμβούλου Β' σύμφωνα με την παράγραφο 2, μπορεί να ενταχθούν σε θέσεις Συμβούλου Α' και τρεις μόνιμοι Πάρεδροι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, οι οποίοι εντάσσονται σε θέσεις Συμβούλου Γ' σύμφωνα με την παράγραφο 3, μπορεί να ενταχθούν σε θέσεις Συμβούλου Β'. Η ένταξη γίνεται με πράξη του Προέδρου που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, η οποία εκδίδεται ύστερα από αξιολόγηση των υποψηφίων. Η αξιολόγηση, κατά την οποία λαμβάνονται υπόψη τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων και η συνεισφορά τους στο έργο του καταργούμενου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως προκύπτει από τους οικείους

υπηρεσιακούς φακέλους, πραγματοποιείται από πενταμελή επιτροπή, η οποία ορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο και αποτελείται από τον Πρόεδρο και ένα μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου, δύο μέλη Δ.Ε.Π. και έναν Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Με την παρ. 9 ορίζεται ότι το προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου των καταργούμενων φορέων μεταφέρεται με την ίδια σχέση εργασίας στο Ι.Ε.Π. και καταλαμβάνει προσωρινές θέσεις εργασίας, οι οποίες καταργούνται με την ολοκλήρωση της εξής διαδικασίας: το προσωπικό αυτό, εντός αποκλειστικής προθεσμίας ενός μήνα από την παύση λειτουργίας των καταργούμενων φορέων, υποβάλλει αίτηση για την οριστική μεταφορά του στο Ι.Ε.Π. και την κατάληψη προσωποπαγών θέσεων προσωπικού με την ίδια σχέση εργασίας, αντίστοιχης κατηγορίας και ειδικότητας, για τις οποίες κατέχει τα τυπικά προσόντα. Η οριστική μεταφορά του προσωπικού αυτού στις προσωποπαγείς θέσεις και η σύσταση των θέσεων αυτών πραγματοποιείται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ενώ ρητά ορίζεται ότι για όσο χρόνο υφίστανται οι ανωτέρω προσωποπαγείς θέσεις, δεν πληρούται ίσος αριθμός θέσεων διοικητικού προσωπικού του Ι.Ε.Π.

Σύμφωνα με τις παραγράφους 10 και 11, η μη υποβολή της προβλεπόμενης από τις διατάξεις της παραγράφου 9 αίτησης οριστικής μεταφοράς των μελών του με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου προσωπικού, που αναφέρεται στην ίδια παράγραφο, συνεπάγεται την αυτοδίκαιη λύση της σύμβασης εργασίας και την απόλυσή τους, χωρίς αποζημίωση για την αιτία αυτή, ενώ οι προσωποπαγείς θέσεις που συνιστώνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 9, καταργούνται αυτοδικαίως, όταν για οποιοδήποτε λόγο κενωθούν.

Με την παρ. 12 προβλέπεται ότι τα μέλη του πάσης φύσης προσωπικού που υπηρετεί με απόσπαση στους καταργούμενους φορείς, από την παύση της λειτουργίας τους, μεταφέρονται στο Ι.Ε.Π. και υπηρετούν σε αυτό ως τη λήξη της απόσπασής τους.

Με την παρ. 13 ορίζεται ότι ο συνολικός χρόνος υπηρεσίας του εντασσόμενου ή

μεταφερόμενου προσωπικού, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 20, που έχει διανυθεί στους φορείς προέλευσης και ο χρόνος που αναγνωρίσθηκε ως χρόνος υπηρεσίας, θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης και για κάθε άλλη συνέπεια.

Με την παράγραφο 14 καθορίζεται ότι, προκειμένου να ολοκληρωθεί εντός εύλογου χρονικού διαστήματος η διαδικασία μεταφοράς της παρ. 9, όσοι ζητήσουν την οριστική μεταφορά τους σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 9, εφόσον δεν παρουσιαστούν μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δέκα πέντε εργάσιμων ημερών από τη δημοσίευση της απόφασης μεταφοράς τους για ανάληψη υπηρεσίας, θεωρείται ότι κατήγγειλαν τη σύμβασή τους και δεν δικαιούνται αποζημίωση για την αιτία αυτή.

Με την παρ. 15 προβλέπεται ότι, ως προς το ασφαλιστικό – συνταξιοδοτικό καθεστώς του εντασσόμενου ή μεταφερόμενου προσωπικού, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του ν. 3408/2005 (ΦΕΚ 272 Α'), όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 17 του άρθρου 4 του ν. 3513/2006 (ΦΕΚ 265 Α'), ενώ το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου έως τη δημοσίευση της απόφασης ένταξης ή μεταφοράς και την πράξη ανάληψης υπηρεσίας του προσωπικού που τακτοποιείται με τις διατάξεις του νόμου αυτού, θεωρείται για κάθε συνέπεια ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του προσωπικού αυτού στο φορέα στον οποίο εντάσσεται ή μεταφέρεται, ο οποίος καταβάλλει και τις αντίστοιχες αποδοχές για το διάστημα αυτό.

Στην παρ. 16 ορίζεται, για λόγους που αφορούν την απρόσκοπτη συνέχιση των σχετικών εργασιακών σχέσεων, ότι από την παύση της λειτουργίας των καταργούμενων φορέων, το Ι.Ε.Π. υπεισέρχεται ως εργοδότης στις συμβάσεις του προσωπικού που απασχολείται στους καταργούμενους φορείς με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ή σύμβαση έργου, έως τη λήξη των συμβάσεων αυτών.

Επίσης, με την παρ. 17 προβλέπεται ότι από την παύση της λειτουργίας των καταργούμενων φορέων, λήγει η θητεία των μονοπρόσωπων οργάνων διοίκησης, καθώς και των μελών των συλλογικών οργάνων τους αζημίως για το Ελληνικό Δημόσιο.

Στην παρ. 18 ορίζεται, για λόγους συνέχειας στη δράση των καταργούμενων

φορέων και ταχείας εκκαθάρισης των σχετικών εκκρεμοτήτων, ότι, με την επιφύλαξη της παραγράφου 25, απαιτήσεις, υποχρεώσεις και πάσης φύσεως εκκρεμότητες που υφίστανται κατά την παύση της λειτουργίας των καταργούμενων φορέων αναλαμβάνονται από το Δημόσιο, το οποίο συνεχίζει και τις εκκρεμείς δίκες, ενώ με την παρ. 19 προβλέπεται ότι η περιουσία, η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί του συνόλου της κινητής περιουσίας, καθώς και τα δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας των καταργούμενων φορέων, περιέρχονται αυτοδικαίως χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, στο Ι.Ε.Π., στο οποίο ανήκει και η αποκλειστική χρήση και διαχείρισή τους, με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας για δωρεές, κληρονομίες και κληροδοσίες. Η χρήση της περιουσίας παραμένει στους καταργούμενους φορείς έως την παύση της λειτουργίας τους.

Ακόμη, με την παρ. 20 ορίζεται ότι οι βιβλιοθήκες των καταργούμενων φορέων περιέρχονται στην ιδιοκτησία του Ι.Ε.Π., σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 19 και συγκροτούν μία ενιαία βιβλιοθήκη, η οποία λειτουργεί υπό την ευθύνη του Γραφείου Βιβλιοθήκης, Αρχείων και Εκδόσεων.

Στην παράγραφο 21 ορίζεται ότι ταμειακά υπόλοιπα και υπόλοιπα τραπεζικών λογαριασμών των καταργούμενων φορέων, μεταφέρονται μέσα σε δέκα πέντε ημέρες από την έναρξη ισχύος της απόφασης που εκδίδεται κατ' εξουσιοδότηση των διατάξεων της παραγράφου 33 με εντολή του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σε λογαριασμό του Ι.Ε.Π.

Με την παρ. 22 ορίζεται ότι από την παύση της λειτουργίας των καταργούμενων φορέων, οι δικηγόροι που απασχολούνται στους φορείς αυτούς με σύμβαση έμμισθης εντολής μπορεί με αίτησή τους, που υποβάλλεται στο Ι.Ε.Π. σε προθεσμία δεκαπέντε εργάσιμων ημερών από τη δημοσίευση της απόφασης που προβλέπεται στην παράγραφο 33, να μεταφερθούν με την ίδια σχέση απασχόλησης στο Ι.Ε.Π., σύμφωνα με τις διατάξεις του Κώδικα των Δικηγόρων (ν.δ. 3026 της 6/8.10.1954, ΦΕΚ 235 Α'). Οι δικηγόροι αυτοί υποχρεούνται μέσα στην ίδια προθεσμία να υποβάλουν στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων: α) αναλυτική κατάσταση των εκκρεμών και των

περατωμένων δικαστικών υποθέσεων που χειρίστηκαν, στην οποία γίνεται λεπτομερής μνεία του διαδικαστικού σταδίου στο οποίο βρίσκεται κάθε εκκρεμής υπόθεση και η ημερομηνία της επόμενης διαδικαστικής πράξης και β) πλήρεις φακέλους των παραπάνω εκκρεμών και περατωμένων υποθέσεων με ακριβή αντίγραφα των δικογράφων, εισηγητικών εκθέσεων, δικαστικών αποφάσεων και των εγγράφων αποδείξεως. Σε περίπτωση που τα πιο πάνω στοιχεία δεν παραδοθούν εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας ή δεν είναι πλήρη θεωρείται ότι η σύμβαση λύθηκε για σπουδαίο λόγο με υπαιτιότητα του δικηγόρου και δεν οφείλεται αποζημίωση λόγω καταγγελίας. Οι δικηγόροι με έμμισθη εντολή έχουν υποχρέωση να υποβάλουν τα παραπάνω στοιχεία και τις υποθέσεις των οποίων ο χειρισμός ανατέθηκε σε δικηγόρους που δεν αμείβονταν με πάγια αντιμισθία, εφόσον τα στοιχεία έχουν περιέλθει σε αυτούς. Σε αντίθετη περίπτωση πρέπει να φροντίσουν να συλλέξουν τα στοιχεία αυτά και στη συνέχεια να τα υποβάλουν, σύμφωνα με τα πιο πάνω. Ρητά ορίζεται, για λόγους τήρησης της γενικής αρχής του δικαίου σύμφωνα με την οποία δεν πρέπει κανείς να υφίσταται δυσμενείς συνέπειες για περιστατικά που δεν οφείλονται σε υπαιτιότητά του, σε περίπτωση που η συλλογή και η παράδοση των στοιχείων που αναφέρονται στα προηγούμενα εδάφια δεν καταστεί δυνατή μέσα στην προβλεπόμενη προθεσμία, άνευ υπαιτιότητας του δικηγόρου, δεν λύεται η σύμβασή του για το λόγο αυτό.

Στην παράγραφο 23 προβλέπεται ότι οι υφιστάμενες μισθώσεις των καταργούμενων φορέων λύνονται μέσα σε ένα μήνα από την παύση της λειτουργίας τους, ενώ δίνεται η δυνατότητα παράτασης για μία μόνο φορά και μέχρι ένα ακόμη μήνα με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με την παράγραφο 24, για λόγους που αφορούν την επιδίωξη άμεσης έναρξης των λειτουργιών του Ι.Ε.Π., προβλέπεται ότι έως τη δημοσίευση των κανονισμών που προβλέπονται στο άρθρο 19 του παρόντος σχεδίου νόμου, το Διοικητικό Συμβούλιο αποφασίζει για τα καθήκοντα του προσωπικού και για τα θέματα τρέχουσας διαχείρισης, οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Ε.Π.

Με την παράγραφο 25 ρυθμίζεται η διαδοχή του Ι.Ε.Π. στις

συγχρηματοδοτούμενες, από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους, πράξεις που υλοποιούνται μέχρι στιγμής από τους καταργούμενους φορείς. Προβλέπεται ότι οι εν λόγω πράξεις, από την παύση της λειτουργίας των φορέων αυτών, συνεχίζουν να υλοποιούνται από το Ι.Ε.Π., το οποίο θεωρείται καθολικός διάδοχος ως προς τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που απορρέουν από τις πράξεις αυτές, καθώς και δικαιούχος των τραπεζικών λογαριασμών των φορέων για τη χρηματοδότηση των πράξεων αυτών. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά συμπεριλαμβάνονται όσα απορρέουν από συμβάσεις έργου μέχρι τη λήξη τους.

Με την παράγραφο 26 ρυθμίζεται η διαδοχή του Ι.Ε.Π. στον ειδικό λογαριασμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που συστάθηκε με την υπ' αρ. Η/3273/27-4-1994 απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Βιομηχανίας, Έρευνας και Τεχνολογίας (ΦΕΚ 352 Β'). Προβλέπεται ότι ο ειδικός λογαριασμός μεταφέρεται από την παύση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Ι.Ε.Π., συνεχίζει να υφίσταται για την αξιοποίηση των κονδυλίων επιστημονικής έρευνας και διέπεται από τις μέχρι τη δημοσίευση του νόμου αυτού ισχύουσες διατάξεις.

Με την παρ. 27 ορίζεται ότι οι ανάγκες που προκύπτουν από την ύπαρξη κενών θέσεων επιστημονικού προσωπικού όλων των κλιμακίων μπορεί να καλύπτονται από εκπαιδευτικούς αντίστοιχων προσόντων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται ύστερα από αίτησή τους, η οποία υποβάλλεται ύστερα από σχετική πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων.

Με την παρ. 28 καθορίζεται ότι, όπου στις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπων των καταργούμενων φορέων σε Διοικητικά Συμβούλια και κάθε είδους συλλογικά διοικητικά όργανα, νοείται από την παύση της λειτουργίας των φορέων αυτών η συμμετοχή εκπροσώπου του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό.

Με την παρ. 29 ορίζεται ότι τα υπόλοιπα των πιστώσεων του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του έτους 2011 του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ύστερα από την εξόφληση των ήδη ανειλημμένων υποχρεώσεων μεταφέρονται ως επιχορήγηση στο Ι.Ε.Π., κατά παρέκκλιση των διατάξεων του άρθρου 15 του ν. 2362/1995 (ΦΕΚ 247 Α') όπως

αντικαταστάθηκε με το άρθρο 17 του ν. 3871/2010 (ΦΕΚ 141 Α').

Σύμφωνα με την παρ. 30, για το χρονικό διάστημα έως τον ορισμό αναπληρωτή Διευθυντή ή την πρόσληψη Διευθυντή του Ι.Ε.Π., τα καθήκοντά του μπορεί να επιτελεί εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος αποσπάται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Ε.Π., που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Προέδρου.

Η παρ. 31 προβλέπει ότι κατά την πρώτη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Ε.Π., στη θέση του Συμβούλου Α' ορίζεται Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Σύμφωνα με την παρ. 32, όπου στις διατάξεις του άρθρου 32 του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 Α') αναφέρεται το Κ.Ε.Ε., νοείται από την παύση της λειτουργίας του το Ι.Ε.Π.

Με την παρ. 33 ορίζεται ότι, για λόγους ομαλής μετάβασης στο νέο καθεστώς, οι καταργούμενοι φορείς συνεχίζουν τη λειτουργία τους έως την παρέλευση 60 εργάσιμων ημερών από τη συγκρότηση του Δ.Σ. και την απόσπαση δημόσιου εκπαιδευτικού ή άλλου δημόσιου υπαλλήλου για την προσωρινή κάλυψη των αναγκών της θέσης του Διευθυντή, σύμφωνα με την παράγραφο 32. Για την παύση λειτουργίας των καταργούμενων φορέων και την ταυτόχρονη πλήρη έναρξη της λειτουργίας του Ι.Ε.Π. εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με την παρ. 34 προβλέπεται ότι κατά το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από τη δημοσίευση του παρόντος σχεδίου νόμου έως την κατά την προηγούμενη παράγραφο έναρξη της λειτουργίας του Ι.Ε.Π., η διοικητική υποστήριξη γίνεται από τη Διεύθυνση Διοικητικής και Οικονομικής Στήριξης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και η εκκαθάριση των δαπανών του εκτελείται σε βάρος των πιστώσεων του προϋπολογισμού του Ι.Ε.Π., ενώ τέλος με την παρ. 35 καθορίζεται ότι ειδικότερα ζητήματα που αφορούν την κατάργηση των φορέων του άρθρου 21 και ιδίως κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία ένταξης ή μεταφοράς και την κατάσταση του προσωπικού τους ρυθμίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Στην περίπτωση ρύθμισης ζητημάτων κινητής περιουσίας, τρόπου διάθεσης των ταμειακών υπολοίπων και κάθε άλλου σχετικού θέματος εκδίδεται κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και

Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με το άρθρο 21 καταργούνται οι ακόλουθοι φορείς:

- α) το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), ανεξάρτητη δημόσια υπηρεσία η οποία επανιδρύθηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 23 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α'),
- β) το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.), νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το οποίο ιδρύθηκε με το άρθρο 2 του ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156 Α'),
- γ) ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.), νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το οποίο ιδρύθηκε με το άρθρο 6 του ν. 2986/2002 (ΦΕΚ 24 Α') και
- δ) το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Ι.Π.Ο.Δ.Ε.), νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το οποίο ιδρύθηκε με το άρθρο 5 του ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124 Α').

**Γ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Β': «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"» (Άρθρα 22-35)**

**1) Η εκπαιδευτική αναγκαιότητα**

Η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και η ανάπτυξη ψηφιακών υπηρεσιών και εκπαιδευτικού περιεχομένου που έχει συντελεστεί τα προηγούμενα χρόνια αλλά και η εξέλιξη στην παραγωγή εντύπων έχουν δημιουργήσει την αναγκαιότητα της αποδοτικής διαχείρισής τους. Κατά μείζονα λόγο, οι τρέχουσες πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αναφορικά με το ψηφιακό σχολείο, τη δημιουργία νέου και σημαντικού, σε όγκο και σπουδαιότητα, ψηφιακού αποθέματος μέσω του ΕΣΠΑ και η ανάπτυξη σύγχρονων ΤΠΕ υποδομών καθιστούν αναγκαία την δημιουργία ενός πυλώνα τεχνολογικής στήριξης του Νέου Ψηφιακού Σχολείου αλλά και της ευρύτερης υποστήριξης της οργάνωσης και λειτουργίας των ηλεκτρονικών υποδομών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και όλων των εκπαιδευτικών μονάδων.

Ο πυλώνας αυτός θα διασφαλίζει την διανομή, διαχείριση και το δημόσιο χαρακτήρα του

ψηφιακού αποθέματος, την ισότιμη πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε αυτό, ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών, οικονομίες κλίμακας, αποδοτική διαχείριση και προτυποποίηση του συνολικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η μελέτη των διεθνών τεχνολογικών τάσεων δείχνει ότι τα ίδια τα εκπαιδευτικά μέσα θα επηρεαστούν σημαντικά σε μεσο-μακροπρόθεσμο ορίζοντα και ότι έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται νέες μορφές εκπαιδευτικών μέσων (ηλεκτρονικό βιβλίο, ψηφιακά αποθετήρια γνώσης κλπ.). Για το σκοπό αυτό απαιτείται στρατηγικός σχεδιασμός, έγκαιρη προετοιμασία και αποτελεσματικές διαδικασίες μετάβασης στη νέα ψηφιακή εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Ταυτόχρονα, σε σχέση με τις παιδαγωγικές διαστάσεις του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, διασφαλίζονται οι εγγυήσεις που συνεπάγεται η πολιτική και ο ρόλος των θεσμικών οργάνων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του νέου Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναφορικά με το σχεδιασμό, την αρμονική ένταξη στα προγράμματα σπουδών και την παιδαγωγική πιστοποίηση του υλικού αυτού. Κατά συνέπεια, ο νέος αυτός πυλώνας είναι απαραίτητος για την οργάνωση και τεχνική διαχείριση του ψηφιακού εκπαιδευτικού αποθέματος, το οποίο θα συνεχίσει να αναπτύσσεται με ευθύνη των αρμόδιων οργάνων της πολιτείας.

Τέλος, η εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση μετασχηματίζει καταλυτικά τη μαθησιακή διαδικασία, εφόσον ενταχθεί σε ένα λειτουργικό σχήμα το οποίο συνδυάζει σύγχρονες υποδομές, ποιοτικές υπηρεσίες και διαρκή υποστήριξη (τα λεγόμενα "3Υ"), ενώ ταυτόχρονα σε οργανωτικό επίπεδο έχουν εξασφαλιστεί έγκυρα δεδομένα, σαφείς διαδικασίες – ιδιαίτερα ως προς τον έλεγχο ποιότητας – και ισχυρή διοίκηση. Με τα δεδομένα αυτά το ΥΠΔΒΜΘ έχει διαμορφώσει έναν ολιστικό σχεδιασμό για το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, που μεταξύ άλλων, αποσκοπεί να συμβάλει στη συγκρότηση του νέου αναπτυξιακού μοντέλου της χώρας. Η ύπαρξη σύγχρονων και αποδοτικών μηχανισμών εφαρμογής, ελέγχου και υποστήριξης, τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε τεχνολογικό επίπεδο, είναι απολύτως αναγκαία.

## 2) Ο Νέος Φορέας

Με τις διατάξεις του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, σημαντικό μέρος της διαχείρισης αυτής ανατίθεται στο «ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ “ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ”» (Ι.Τ.Υ.Ε.) νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα με έδρα την Πάτρα, και παράρτημα στην Αθήνα, το οποίο εξελίσσεται στον κεντρικό τεχνολογικό πυλώνα υποστήριξης τόσο των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, όσο και των κατ’ ιδίαν εκπαιδευτικών μονάδων.

Θεμελιώδες χαρακτηριστικό του νέου φορέα είναι ότι περιέρχεται σ’ αυτόν η ενιαία διαχείριση, ανάπτυξη και επιχειρησιακή εκμετάλλευση του συνόλου των κεντρικών υποδομών, των ηλεκτρονικών υπηρεσιών και των ψηφιακών εφαρμογών μάθησης που έχουν αναπτυχθεί διαχρονικά, περιλαμβανομένου και του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Π.Σ.Δ.), το οποίο αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα, σε πλήθος χρηστών, δημόσια δίκτυα της χώρας. Συνδέει όλα τα σχολεία και παρέχει στα μέλη του ποιοτικές ψηφιακές υπηρεσίες, όπως υπηρεσία ηλεκτρονικών διευθύνσεων και λιστών, φιλοξενίας ιστοτόπων σχολείων, σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση, έλεγχο περιεχομένου κ.ά. Η ενοποίηση των ανωτέρω δράσεων και αρμοδιοτήτων σε ένα φορέα με σαφές πλαίσιο, αρμοδιότητες, διοίκηση και οικονομικούς πόρους εξασφαλίζει την περαιτέρω ανάπτυξη του Π.Σ.Δ., στο πλαίσιο της υλοποίησης του Νέου Σχολείου, και διασφαλίζει τη διανομή, τη διαχείριση και το δημόσιο χαρακτήρα του ψηφιακού εκπαιδευτικού αποθέματος και την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο απόθεμα αυτό.

Εντάσσεται, επίσης, στις αρμοδιότητες του Ι.Τ.Υ.Ε. ο σχεδιασμός, η οργάνωση και ο συντονισμός της παραγωγής και διανομής των σχολικών βιβλίων, τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή. Πραγματοποιείται, με αυτό τον τρόπο, μία βαθιά τομή στα εκπαιδευτικά πράγματα και τίθενται οι βάσεις για τη μετάβαση στην παραγωγή του βιβλίου του μέλλοντός μας, με την ένταξη όλων των δραστηριοτήτων του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) στο Ι.Τ.Υ.Ε., ενώ διασφαλίζεται, μέσω των μεταβατικών διατάξεων, η συνέχιση της τρέχουσας εκδοτικής διαδικασίας.

### 3) Επί των άρθρων

Ειδικότερα, με το **άρθρο 22** το νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα με την επωνυμία «Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών» (Ε.Α.Ι.Τ.Υ.), το οποίο ιδρύθηκε ως «Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών» με

το άρθρο 1 του π.δ. 9/1985 (ΦΕΚ 6 Α') και μετονομάστηκε με την παράγραφο 1 του άρθρου 2 του ν. 2909/2001 (ΦΕΚ 90 Α'), μετονομάζεται σε «Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος"», (στο εξής «Ι.Τ.Υ.Ε.»).

Ορίζεται ότι το Ι.Τ.Υ.Ε. έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια, εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου. Το Ι.Τ.Υ.Ε. έχει έδρα στην Πάτρα και διατηρεί παράρτημα στην Αθήνα. Με απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Τ.Υ.Ε. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να ιδρύονται και άλλα παραρτήματα στην ημεδαπή ή την αλλοδαπή.

Με το άρθρο 23 καθορίζεται ότι το Ι.Τ.Υ.Ε. έχει ως σκοπό την έρευνα και αποτελεσματική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στον τομέα της εκπαίδευσης, με έμφαση στην ανάπτυξη και εφαρμογή συμβατικών και ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση, την έκδοση έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, τη διοίκηση και διαχείριση του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, καθώς και την υποστήριξη της οργάνωσης και λειτουργίας των ηλεκτρονικών υποδομών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και όλων των εκπαιδευτικών μονάδων. Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων που εμπίπτουν στο πεδίο δραστηριοτήτων του Ι.Τ.Υ.Ε.

Τέλος, προβλέπεται ο ρόλος του Ι.Τ.Υ.Ε. ως επιστημονικού και τεχνικού συμβούλου του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου σχετικά με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και θεσμοθετείται η συνεργασία του για το σκοπό αυτό με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου.

Στο πλαίσιο αυτό, προβλέπεται η δυνατότητα επιχορήγησης του Ι.Τ.Υ.Ε. από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την παροχή υπηρεσιών επιστημονικού και τεχνικού συμβούλου, καθώς και την υλοποίηση δράσεων, έργων και

δραστηριοτήτων σε θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων του Υπουργείου, όπως και σε θέματα που αφορούν το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, τη λειτουργία πληροφορικών και δικτυακών συστημάτων, την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και χρηστών και την υποστήριξη των ψηφιακών δράσεων στην εκπαίδευση σύμφωνα με τον σκοπό του Ι.Τ.Υ.Ε. ή σε σχετικά με το σκοπό του έργα έρευνας, ανάπτυξης, εκπαίδευσης, μελετών και διαχείρισης.

Ακόμη δίνεται η δυνατότητα να αναλαμβάνει το Ι.Τ.Υ.Ε. καθήκοντα φορέα υλοποίησης, με δυνατότητα εκτέλεσης έργων και με ίδια μέσα, σε αντίστοιχα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή φορέων που υπάγονται σε αυτό. Τέλος με την παρ. 3 προβλέπεται ότι το Ι.Τ.Υ.Ε. μπορεί να συμμετέχει σε άλλα νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου, ύστερα από άδεια του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Στο **άρθρο 24** ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Ι.Τ.Υ.Ε., τα οποία είναι το Διοικητικό Συμβούλιο, ο Πρόεδρος και οι Αντιπρόεδροι.

Με το **άρθρο 25** προβλέπεται ο τρόπος συγκρότησης του Δ.Σ. και ορίζεται ο χρόνος θητείας των μελών του Δ.Σ., τα κωλύματα διορισμού στη θέση μέλους του Δ.Σ. και οι προϋποθέσεις έκπτωσης από την ιδιότητα μέλους του Δ.Σ.

Ακόμη, καθορίζεται ο τρόπος επιλογής του Προέδρου, ο οποίος πρέπει να διαθέτει υψηλού επιπέδου πολυετή ερευνητική, εκπαιδευτική και διοικητική εμπειρία, των Αντιπροέδρων καθώς και ο τρόπος επιλογής των υπόλοιπων μελών του Δ.Σ. Παρέχεται ακόμη νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, για τον καθορισμό της αποζημίωσης των μελών του Δ.Σ.

Ορίζεται το Δ.Σ. ως το ανώτατο όργανο διοίκησης του Ι.Τ.Υ.Ε., αρμόδιο για την υλοποίηση των σκοπών του, στο πλαίσιο της πολιτικής που χαράσσεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Επίσης παρατίθεται κατάλογος συγκεκριμένων δράσεων που εμπίπτουν στο πεδίο αρμοδιοτήτων του Δ.Σ.

Προβλέπεται τεκμήριο αρμοδιότητας υπέρ του Δ.Σ. καθώς και η δυνατότητα μεταβίβασης

αρμοδιοτήτων του Δ.Σ. στον Πρόεδρο, στους Αντιπροέδρους, σε άλλα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου ή και σε μέλη του προσωπικού του Ι.Τ.Υ.Ε., ενώ τέλος θεσπίζονται ειδικές διατάξεις σχετικά με την απαρτία και τη νόμιμη συνεδρίαση του Δ.Σ.

Με το **άρθρο 26** ορίζεται ότι ο Πρόεδρος εκπροσωπεί το Ι.Τ.Υ.Ε. στις σχέσεις του με κάθε δημόσια ή άλλη αρχή ή ιδιώτες. Επίσης καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, συγκαλεί το Διοικητικό Συμβούλιο, προεδρεύει στις συνεδριάσεις του, εισηγείται τα θέματα ή αναθέτει την εισήγηση σε Αντιπρόεδρο ή άλλο μέλος ή σε προϊστάμενο υπηρεσιακής μονάδας, εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των υπηρεσιακών μονάδων του Ι.Τ.Υ.Ε. και είναι υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία του. Στο τέλος της παρ. 2 παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος συγκεκριμένων δράσεων που εμπίπτουν στο πεδίο αρμοδιοτήτων του Προέδρου.

Τέλος, με την παρ. 2 θεσπίζεται η συνεργασία και υποστήριξη του Προέδρου από τους δύο Αντιπροέδρους, ενώ κατανέμονται και οι μεταξύ των δύο Αντιπροέδρων αρμοδιότητες, οι οποίοι επιπλέον ασκούν τις αρμοδιότητες του Προέδρου, που αυτός τους μεταβιβάζει.

Με το **άρθρο 27** προβλέπονται ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία του Ι.Τ.Υ.Ε.

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι οι υπηρεσίες του νέου φορέα οργανώνονται σε Διευθύνσεις, Ερευνητικές Μονάδες και Αυτοτελή Γραφεία.

Με την παρ. 2 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση π.δ. μετά από πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με την οποία εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμό Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε., στον οποίο εξειδικεύονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του και ο οποίος συντάσσεται από το Δ.Σ., ύστερα από εισήγηση του Προέδρου.

Με την παρ. 3 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης των Υπουργών Περιφερειακής Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με την οποία εγκρίνεται ο Κανονισμός Προμηθειών που

συντάσσεται από το Δ.Σ. του νέου φορέα.

Με την παρ. 4 προβλέπεται η σύσταση αυτοτελούς Υπηρεσιακής Μονάδας Εσωτερικού Ελέγχου, η οποία υπάγεται απευθείας στον Πρόεδρο και είναι επιφορτισμένη με τον εσωτερικό έλεγχο και την παρακολούθηση της εφαρμογής και της συνεχούς τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Οργάνωσης και Λειτουργίας και της εν γένει νομοθεσίας που αφορά το Ι.Τ.Υ.Ε.

Τέλος, με την παρ. 5 ορίζεται το καθεστώς εκκαθάρισης του Ι.Τ.Υ.Ε. σε περίπτωση που καταργηθεί.

Με το **άρθρο 28** ρυθμίζονται οι διάφορες δυνατότητες που υφίστανται για την έννομη σχέση που μπορεί να διέπει τα μέλη του προσωπικού του Ι.Τ.Υ.Ε.

Ειδικότερα, με την παρ. 1 καθορίζονται οι περιπτώσεις και προϋποθέσεις αποσπάσεων δημοσίων υπαλλήλων και εκπαιδευτικών καθώς και η ανάθεση σε μέλη του προσωπικού του Ι.Τ.Υ.Ε. καθηκόντων με αποκλειστική ή μερική απασχόληση στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για ορισμένο χρονικό διάστημα.

Με την παρ. 2 προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης συμβάσεων έργου με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου.

Με την παρ. 3 καθορίζεται το πλαίσιο συνεργασίας του Ι.Τ.Υ.Ε. με μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Π. των Α.Ε.Ι., καθώς και με Ερευνητές των Ερευνητικών Κέντρων, για την εκτέλεση συγκεκριμένων ερευνητικών και άλλων έργων της αρμοδιότητας του. Τα συνεργαζόμενα μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. αμείβονται για την παροχή του έργου αυτού σύμφωνα με τις διατάξεις της περίπτωσης δ' της παραγράφου 2 του άρθρου 2 και της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 8 του ν. 2530/1997, αντίστοιχα, μέσω του Ειδικού Λογαριασμού για την Αξιοποίηση των Κονδυλίων Έρευνας του οικείου Α.Ε.Ι.

Τέλος, με την παρ. 4 δίνεται η δυνατότητα στο προσωπικό του Ι.Τ.Υ.Ε., ύστερα από άδεια του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Τ.Υ.Ε., να αναλαμβάνει διδακτικό έργο σε Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Στο **άρθρο 29** προβλέπεται το πλαίσιο αξιολόγησης του Ι.Τ.Υ.Ε.

Ειδικότερα, με την παρ. 1 ορίζεται ότι το Ι.Τ.Υ.Ε. μέσα στο πρώτο τρίμηνο κάθε έτους υποβάλλει Έκθεση Απολογισμού και Αξιολόγησης στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία περιλαμβάνει με τεκμηριωμένο τρόπο τα δεδομένα της λειτουργίας του, αξιολογεί τα αποτελέσματα της λειτουργίας και το βαθμό επίτευξης των στόχων του και υποδεικνύει τις ενέργειες και τα σχέδια βελτίωσης και ανάπτυξης του Ι.Τ.Υ.Ε.

Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κάθε δύο έτη, συγκροτεί επιτροπή που αποτελείται από τρεις εμπειρογνώμονες για τον έλεγχο των δεδομένων της Έκθεσης του Ι.Τ.Υ.Ε. και την αποτίμηση της λειτουργίας του. Η επιτροπή συντάσσει Έκθεση με βάση τα δεδομένα των εκθέσεων της προηγούμενης παραγράφου και τα συμπεράσματα επιτόπιας επίσκεψης.

Με το άρθρο 30 προβλέπονται οι πόροι του Ι.Τ.Υ.Ε., αναλυτικός κατάλογος των οποίων παρατίθεται στην παρ. 1. Ακόμη ορίζεται ρητά η δυνατότητα του Ι.Τ.Υ.Ε. να συνάπτει δάνεια και καθιερώνεται η υποχρέωσή του να τηρεί βιβλία τρίτης κατηγορίας (παρ. 2), ενώ τέλος προβλέπεται ο έλεγχος της οικονομικής διαχείρισης του νέου φορέα από ορκωτό ελεγκτή.

Με το άρθρο 31 θεσμοθετείται η υποχρέωση του Ι.Τ.Υ.Ε. να καταρτίζει κάθε έτος Σχέδιο Δράσης. Με την παρ. 1 ορίζεται η ευθύνη του Προέδρου για τη σύνταξη κυλιόμενου τριετούς Σχεδίου Δράσης, το οποίο υποβάλλεται κάθε έτος, εντός του μηνός Οκτωβρίου, στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ενώ στην παρ. 2 προβλέπεται ότι το Σχέδιο Δράσης περιλαμβάνει το μεσοπρόθεσμο σχεδιασμό και προγραμματισμό του Ι.Τ.Υ.Ε. για την επίτευξη του σκοπού του.

Με την παρ. 3 ορίζεται ότι το Σχέδιο Δράσης εξειδικεύεται για κάθε έτος με το αντίστοιχο Πρόγραμμα Δράσης, το οποίο περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή των προγραμματιζόμενων δράσεων, των μέσων υλοποίησης, των υπεύθυνων οργανικών μονάδων υλοποίησης, του προϋπολογισμού και του χρονοδιαγράμματός τους. Το ετήσιο Πρόγραμμα Δράσης συνοδεύεται από αναλυτικό προϋπολογισμό και τα εν γένει

οικονομικά του στοιχεία κατά το χρόνο υποβολής.

Τέλος, με την παρ. 4 θεσπίζεται η δυνατότητα αναθεώρησης του ετήσιου Προγράμματος Δράσης κατά την πορεία εκτέλεσής του, εφόσον αυτό καταστεί απαραίτητο.

Με το άρθρο 32 αναγνωρίζεται θεσμικά το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, καθορίζονται οι σκοποί που εξυπηρετεί και καθορίζεται το πλαίσιο διοίκησης και διαχείρισής του.

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο είναι το εθνικό δίκτυο του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το οποίο διασυνδέει με ασφάλεια τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτικών μονάδων της αλλοδαπής, τους φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, τις υπηρεσίες και τους εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, τους μαθητές, τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους λοιπούς εκπαιδευτικούς.

Με την παρ. 2 αναγνωρίζεται ότι μέσω του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων παρέχει στην εκπαιδευτική κοινότητα ένα σύνολο από προηγμένες υπηρεσίες ηλεκτρονικής μάθησης, επικοινωνίας και συνεργασίας, υπηρεσίες ηλεκτρονικής διακυβέρνησης, καθώς και υπηρεσίες υποστήριξης και αρωγής των χρηστών.

Με την παρ. 3 ορίζεται ότι οι υποδομές και οι υπηρεσίες του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου ανήκουν στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και η διοίκηση και η διαχείρισή τους ασκούνται αποκλειστικά από το Ι.Τ.Υ.Ε. Ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με απόφασή του που εκδίδεται άπαξ, παραχωρεί στο Ι.Τ.Υ.Ε. τη χρήση των υποδομών και ψηφιακών υπηρεσιών που αναφέρονται στην παράγραφο 5, ενώ με την παρ. 4 προβλέπεται ότι τα τέλη σύνδεσης των δημόσιων εκπαιδευτικών μονάδων με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο βαρύνουν τον κρατικό προϋπολογισμό.

Με την παρ. 5 καθορίζεται ότι εντός τριών μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, οι ακαδημαϊκοί και ερευνητικοί φορείς που έχουν επιχορηγηθεί σύμφωνα με τις

διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 11 του ν. 3577/2007 (ΦΕΚ 130 Α') ορίζουν με απόφαση των αρμόδιων οργάνων τους επιτροπή που διενεργεί επαλήθευση και απογραφή των υποδομών και των ψηφιακών υπηρεσιών που έχουν υλοποιήσει για το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, οι οποίες περιέρχονται στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Τέλος, με την παρ. 6 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με την οποία μπορεί να ανατίθεται σε εποπτευόμενους από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων φορείς, για ορισμένο χρονικό διάστημα, η παροχή μεμονωμένων ηλεκτρονικών υπηρεσιών μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου ή άλλων ειδικότερων υπηρεσιών υποστήριξης της λειτουργικότητας του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Με το άρθρο 33 καθορίζονται θέματα που σχετίζονται με την έκδοση των διδακτικών βιβλίων και την κατάργηση του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).

Με την παρ. 1 καταργείται από την 31.12.2011 το νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου με την επωνυμία Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.), που ιδρύθηκε με τον α.ν. 952/1937 (ΦΕΚ 469 Α') και λήγει η θητεία των μονοπρόσωπων οργάνων διοίκησής του καθώς και των μελών των συλλογικών οργάνων του, αζημίως για το Δημόσιο. Οι υποδομές, τα περιουσιακά στοιχεία, το σήμα και τα λοιπά διακριτικά γνωρίσματα, καθώς και τα αρχεία του Οργανισμού περιέρχονται στο Ι.Τ.Υ.Ε.

Με την παρ. 2 ορίζεται ότι η περιουσία, η κυριότητα και κάθε άλλο δικαίωμα επί των κινητών πραγμάτων του Ο.Ε.Δ.Β., καθώς και τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, από την κατάργηση του Οργανισμού περιέρχονται αυτοδικαίως χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, στο Ι.Τ.Υ.Ε., με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας για δωρεές, κληρονομίες και κληροδοσίες, στο οποίο ανήκει και η αποκλειστική χρήση και διαχείρισή τους.

Με την παρ. 3 ρυθμίζεται η προσωρινή μεταφορά του μόνιμου προσωπικό του Ο.Ε.Δ.Β., με την ίδια σχέση εργασίας, στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και η περαιτέρω διαδικασία τακτοποίησης του προσωπικού

αυτού, ύστερα από αίτησή του.

Με την παρ. 4 ορίζεται ότι το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β. έως τη δημοσίευση της απόφασης μεταφοράς και την πράξη ανάληψης υπηρεσίας του προσωπικού που τακτοποιείται με τις διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου, θεωρείται για κάθε συνέπεια ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του προσωπικού αυτού στο φορέα στον οποίον μεταφέρεται.

Στην παρ. 5 προβλέπεται η συνέπεια της μη υποβολής της προβλεπόμενης από τις διατάξεις της παραγράφου 3 αίτησης οριστικής μεταφοράς του προσωπικού που αναφέρεται στην ίδια παράγραφο, η οποία συνίσταται στην αυτοδίκαιη λύση της υπαλληλικής σχέσης, ενώ με την παρ. 6 ορίζεται ότι οι προσωποπαγείς θέσεις που συνιστώνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 3 καταργούνται αυτοδικαίως, όταν για οποιοδήποτε λόγο κενωθούν.

Σύμφωνα με την παρ. 7 το πάσης φύσης προσωπικό που υπηρετεί με απόσπαση στον Ο.Ε.Δ.Β., από την κατάργησή του μεταφέρεται στο Ι.Τ.Υ.Ε. και υπηρετεί σε αυτό έως τη λήξη της απόσπασής του, ενώ με την παρ. 8 ο συνολικός χρόνος υπηρεσίας του προσωπικού που μεταφέρεται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου, ο οποίος έχει διανυθεί στον Ο.Ε.Δ.Β. και ο χρόνος που αναγνωρίσθηκε ως χρόνος υπηρεσίας, θεωρείται χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για τα θέματα βαθμολογικής και μισθολογικής εξέλιξης και για κάθε άλλη συνέπεια.

Κατά την παρ. 9, λήγει αυτοδικαίως και αζημίως για το Δημόσιο η υπηρεσιακή σχέση όσων ζητήσουν την οριστική μεταφορά τους σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 3, αλλά δεν παρουσιαστούν μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δέκα πέντε εργάσιμων ημερών από την κοινοποίηση της απόφασης μεταφοράς τους για ανάληψη υπηρεσίας.

Σύμφωνα με την παρ. 10, το μεταφερόμενο σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου προσωπικό κατατάσσεται σε μισθολογικά κλιμάκια της οικείας κατηγορίας, ανάλογα με τα τυπικά του προσόντα και το συνολικό χρόνο υπηρεσίας και λαμβάνει τις αποδοχές του φορέα υποδοχής. Τυχόν πρόσθετες αποδοχές ή απολαβές και ειδικά επιδόματα οποιασδήποτε ονομασίας δεν διατηρούνται ως προσωπική διαφορά. Ως προς το ασφαλιστικό – συνταξιοδοτικό καθεστώς του προσωπικού αυτού εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του ν. 3408/2005 (272 Α'), όπως

αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 17 του άρθρου 4 του ν. 3513/2006 ( 265 Α' ).

Στην παρ. 11 ορίζεται ότι από την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β., το Ι.Τ.Υ.Ε. υπεισέρχεται ως εργοδότης στις συμβάσεις του προσωπικού που απασχολείται στον Οργανισμό με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ή σύμβαση έργου, έως τη λήξη των συμβάσεων αυτών.

Με την παρ. 12 ορίζεται ότι απαιτήσεις, υποχρεώσεις και πάσης φύσεως εκκρεμότητες που υφίστανται κατά την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β. Αναλαμβάνονται από το Δημόσιο, το οποίο συνεχίζει και τις εκκρεμείς δίκες, ενώ κατά την παρ. 13 ότι ταμειακά υπόλοιπα και υπόλοιπα τραπεζικών λογαριασμών του Ο.Ε.Δ.Β., μεταφέρονται μέσα σε δέκα πέντε ημέρες από την κατάργησή του με εντολή του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σε λογαριασμό του Ι.Τ.Υ.Ε.

Με την παρ. 14 ορίζεται ότι από την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β., οι δικηγόροι που απασχολούνται σε αυτόν με σύμβαση έμμισθης εντολής με αίτησή τους, που υποβάλλεται στο Ι.Τ.Υ.Ε. σε προθεσμία δεκαπέντε εργάσιμων ημερών από την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β., μπορεί να μεταφέρονται στο Ι.Τ.Υ.Ε., σύμφωνα με τις διατάξεις του Κώδικα των Δικηγόρων (ν.δ. 3026 της 6/8.10.1954, ΦΕΚ 235 Α'). Οι δικηγόροι αυτοί υποχρεούνται μέσα στην ίδια προθεσμία να υποβάλουν στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων:

α) αναλυτική κατάσταση των εκκρεμών και των περατωμένων δικαστικών υποθέσεων που χειρίστηκαν, στην οποία γίνεται λεπτομερής μνεία του διαδικαστικού σταδίου στο οποίο βρίσκεται κάθε εκκρεμής υπόθεση και η ημερομηνία της επόμενης διαδικαστικής πράξης και β) πλήρεις φακέλους των παραπάνω εκκρεμών και περατωμένων υποθέσεων με ακριβή αντίγραφα των δικογράφων, εισηγητικών εκθέσεων, δικαστικών αποφάσεων και των εγγράφων αποδείξεως. Σε περίπτωση που τα πιο πάνω στοιχεία δεν παραδοθούν εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας ή δεν είναι πλήρη θεωρείται ότι η σύμβαση λύθηκε για σπουδαίο λόγο με υπαιτιότητα του δικηγόρου και δεν οφείλεται αποζημίωση λόγω καταγγελίας. Οι δικηγόροι με έμμισθη εντολή έχουν υποχρέωση να υποβάλουν τα παραπάνω στοιχεία και τις υποθέσεις των οποίων ο χειρισμός ανατέθηκε σε δικηγόρους που δεν αμείβονταν με πάγια αντιμισθία, εφόσον τα στοιχεία έχουν περιέλθει σε αυτούς. Σε αντίθετη περίπτωση πρέπει να φροντίσουν να συλλέξουν τα στοιχεία αυτά και στη

συνέχεια να τα υποβάλουν, σύμφωνα με τα πιο πάνω. Ρητά ορίζεται, για λόγους τήρησης της γενικής αρχής του δικαίου σύμφωνα με την οποία δεν πρέπει κανείς να υφίσταται δυσμενείς συνέπειες για περιστατικά που δεν οφείλονται σε υπαιτιότητά του, σε περίπτωση που η συλλογή και η παράδοση των στοιχείων που αναφέρονται στα προηγούμενα εδάφια δεν καταστεί δυνατή μέσα στην προβλεπόμενη προθεσμία, άνευ υπαιτιότητας του δικηγόρου, δεν λύεται η σύμβασή του για το λόγο αυτό.

Με την παρ. 15 ορίζεται ότι όπου στις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας προβλέπεται συμμετοχή εκπροσώπου του Ο.Ε.Δ.Β. σε Διοικητικά Συμβούλια και κάθε είδους συλλογικά διοικητικά όργανα νοείται από την κατάργησή του η συμμετοχή εκπροσώπου του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό.

Στην παρ. 16 καθορίζεται ότι τα υπόλοιπα των πιστώσεων του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του έτους 2011 του Ο.Ε.Δ.Β., ύστερα από την εξόφληση των ήδη ανειλημμένων υποχρεώσεων μεταφέρονται ως επιχορήγηση στο Ι.Τ.Υ.Ε., κατά παρέκκλιση των διατάξεων του άρθρου 15 του ν. 2362/1995 (ΦΕΚ 247 Α') όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 17 του ν. 3871/2010 (ΦΕΚ 141 Α').

Τέλος, με την παρ. 17 παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με την οποία ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα που αφορούν την κατάργηση του Ο.Ε.Δ.Β. και ιδίως κάθε θέμα σχετικό με τη μεταφορά και την κατάσταση του προσωπικού του. Στην περίπτωση ρύθμισης ζητημάτων κινητής περιουσίας, τρόπου διάθεσης των ταμειακών υπολοίπων και κάθε άλλου σχετικού θέματος παρέχεται εξουσιοδότηση για την έκδοση κοινής απόφασης των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Στο άρθρο 34 προβλέπονται ειδικές μεταβατικές διατάξεις που ρυθμίζουν θέματα του Ι.Τ.Υ.Ε. Με την παρ. 1 ορίζεται ότι από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου λήγει η θητεία των μελών του Συμβουλίου του Ε.Α.Ι.Τ.Υ. αζημίως για το Δημόσιο και το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Τ.Υ.Ε. συγκροτείται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 25 του παρόντος νόμου. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος, ως Πρόεδρος του Διοικητικού

Συμβουλίου του Ι.Τ.Υ.Ε. ορίζεται ο Διευθυντής και Πρόεδρος του Συμβουλίου του Ε.Α.Ι.Τ.Υ. Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Τ.Υ.Ε. συγκαλείται σε πρώτη συνεδρίαση με πρόσκληση του Προέδρου του μέσα σε δέκα πέντε ημέρες από τη συγκρότησή του, ενώ στην παρ. 3 αναφέρεται ρητά ότι οι κάθε είδους συμβατικές υποχρεώσεις, δικαιώματα και απαιτήσεις, καθώς και η υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων ή μη έργων του Ε.Α.Ι.Τ.Υ. που μετονομάζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 22, δεν θίγονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου. Ομοίως, σύμφωνα με την παρ. 4, το προσωπικό που απασχολείται κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου στο Ε.Α.Ι.Τ.Υ., συνεχίζει να απασχολείται με την ίδια σχέση εργασίας ως προσωπικό του Ι.Τ.Υ.Ε. Τέλος, με την παρ. 5 ορίζεται ότι έως τη δημοσίευση των κανονισμών που προβλέπονται στο άρθρο 27 του παρόντος νόμου, το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Τ.Υ.Ε. αποφασίζει για τα καθήκοντα του προσωπικού και για τα θέματα τρέχουσας διαχείρισης, οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε.

Τέλος, στο άρθρο 35 προβλέπονται τελικές διατάξεις που σχετίζονται με το κεφάλαιο Β' του παρόντος σχεδίου νόμου.

Με την παρ. 1 αντικαθίσταται η παράγραφος 23 του άρθρου 2 του ν. 2621/1998 (ΦΕΚ 136 Α'), ώστε να συμπεριλάβει τις νομοθετικές αλλαγές που έχουν επέλθει και επηρεάζουν το περιεχόμενό του.

Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι των Διευθύνσεων Γραμματείας, Λογιστηρίου και Διαχείρισης του Ο.Ε.Δ.Β. προϊστανται υπάλληλοι του κλάδου Π.Ε. Διοικητικού - Οικονομικού και, αν δεν υπάρχουν υπάλληλοι του κλάδου αυτού, προϊστανται υπάλληλοι του κλάδου Τ.Ε. Διοικητικού - Λογιστικού καθώς επίσης της Διεύθυνσης Εκδόσεων του Ο.Ε.Δ.Β., που προήλθε από την αντιστοίχιση των οργανικών μονάδων του με τις οργανικές μονάδες του ν. 1586/1986 (Δ4/337/18-6-1990 κοινή απόφαση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, 416 Β') προϊστανται υπάλληλοι των κλάδων Π.Ε. Διοικητικού - Οικονομικού ή Π.Ε. Διορθωτών ή Π.Ε. Καλών Τεχνών και, αν δεν υπάρχουν υπάλληλοι των κλάδων αυτών, προϊστανται υπάλληλοι του κλάδου Τ.Ε.

Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών οποιασδήποτε ειδικότητας του κλάδου αυτού ή υπάλληλοι του κλάδου Τ.Ε. Διοικητικού – Λογιστικού.

**Δ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Γ': «ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ» (Άρθρα 36-52)**

**1) Σύντομο ιστορικό**

Τα πειραματικά σχολεία (στα οποία μετεξελίχθηκαν με το ν. 1566/1985 και τα ιστορικά πρότυπα σχολεία) έχουν μακρά ιστορία στον τόπο μας. Τα σχολεία αυτά στην αρχή της διαδρομής τους παρείχαν ευκαιρίες κοινωνικής κινητικότητας με όρους αμιγώς αξιοκρατικούς και αποτέλεσαν κυψέλες παραγωγής της πνευματικής, πολιτικής και κοινωνικοοικονομικής ηγεσίας, που είχε ανάγκη ο τόπος. Παράλληλα συνέβαλλαν επί πολλά χρόνια στην ανάπτυξη και εφαρμογή σημαντικών εκπαιδευτικών καινοτομιών και λειτούργησαν ως κέντρα πρακτικής άσκησης εκπαιδευτικών. Πολλά από τα σχολεία αυτά αποτέλεσαν εκπαιδευτικές μονάδες υψηλού κύρους και μεγάλης ακτινοβολίας, παρήγαγαν αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο και προσέφεραν σημαντικές υπηρεσίες στην ελληνική κοινωνία, ενώ από αυτά αποφοίτησε πλειάδα σημαντικών προσωπικοτήτων της νεότερης και σύγχρονης Ελλάδας. Στη διαδρομή τους, κυρίως κατά τη δεκαετία του 1980, διατυπώθηκαν πολλές απόψεις αξιόλογων παιδαγωγών αλλά και εκπαιδευτικών ότι τα σχολεία αυτά είχαν ένα κοινωνικά “ελιτίστικο” χαρακτήρα, αποτελώντας έτσι μηχανισμό κοινωνικής διάκρισης και αναπαραγωγής. Όμως η ελληνική πολιτεία έχει προ πολλού κατοχυρώσει θεσμικά την ανοιχτή εκπαίδευση σε όλα τα κοινωνικά στρώματα και σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Με το άρθρο 91 του ν. 1566/1985 καταργήθηκαν τα ιστορικά πρότυπα σχολεία, τα οποία λειτουργούσαν μέχρι τότε παράλληλα με τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, και μετατράπηκαν σε πειραματικά. Με την κατάργηση των πρότυπων σχολείων καταργήθηκαν και οι εισαγωγικές εξετάσεις των μαθητών σε αυτά. Στα πειραματικά σχολεία οι μαθητές εισάγονται, από τότε, με κλήρωση.

Τις τελευταίες δεκαετίες κάποια πειραματικά σχολεία συνδέονται με τα πανεπιστήμια και κάνουν σε αυτά πρακτική άσκηση οι φοιτητές, κάποια άλλα λειτουργούν μόνο κατ' όνομα ως πειραματικά, ενώ κάποια συνεχίζουν μια παράδοση στην καινοτομία και στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

## 2) Οι σημερινές ανάγκες

Η πρώτη προτεραιότητα της εκπαιδευτικής μας πολιτικής σήμερα είναι η κοινωνία της γνώσης και ο μορφωμένος και καλλιεργημένος πολίτης του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Η επιλογή αυτή αποτελεί την πιο σημαντική επένδυση στην ανάπτυξη της χώρας και εντοπίζεται κυρίως, αλλά όχι μόνο, στη νέα γενιά που καλείται να ορίσει τη ζωή της σε ένα διαρκώς μεταλλασσόμενο και απαιτητικό κοινωνικό και τεχνολογικό περιβάλλον, τόσο σε ελληνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.

Τα πρότυπα πειραματικά σχολεία μπορούν να αποτελέσουν τα εργαστήρια ανασυγκρότησης της ελληνικής εκπαίδευσης που έχει ξεκινήσει με την καθιέρωση του Νέου Σχολείου και των συναφών δράσεων που το συνοδεύουν. Να γίνουν σημεία αναφοράς για τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία. Να καταστούν κέντρα παραγωγής και διάχυσης καλών πρακτικών, που θα αποτελούν για τα υπόλοιπα σχολεία δημιουργικές προτάσεις και όχι έτοιμες "συνταγές επιτυχίας". Να γίνουν σχολεία αναφοράς ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, με στόχο την προώθηση της αριστείας σε όλους τους τομείς και σε όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, με απώτερο στόχο να καταστήσουμε το σύνολο της ελληνικής επικράτειας και τους κατοίκους της κοινωνούς και μάρτυρες ενός δραστήριου και δημιουργικού σχολείου. Να λειτουργήσουν με πρωτοβουλίες, ελευθερία επιλογών και συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Να αποτελέσουν τις εστίες που θα κινητοποιούν τις υπάρχουσες δυνάμεις στον εκπαιδευτικό χώρο, προσφέροντας τελικά την επαγγελματική ικανοποίηση, που τόσο πολύ έχουν στερηθεί για χρόνια οι εκπαιδευτικοί μας. Να μυήσουν τελικά τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και τα υπόλοιπα στελέχη της εκπαίδευσης σε μια νέα πρακτική, που θα συνδυάζει αρμονικά τη θεωρία με την πράξη, το μάθημα με το βίωμα, την γνώση και τα

γράμματα με τις τέχνες, το παραδοσιακό με το νέο, την πειθαρχία με την κοινωνική ευαισθησία. Να δείξουν το δρόμο της δημιουργικότητας και της αριστείας.

Το προτεινόμενο σχέδιο νόμου αυτές ακριβώς τις ανάγκες έρχεται να υπηρετήσει.

### 3) Επί των άρθρων

Ειδικότερα, στο άρθρο 36 καθορίζονται οι σκοποί λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (Π.Π.Σ.), ως εξής:

α) Η εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που θα συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών.

β) Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη σε συνεργασία με τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,

γ) Η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. και, ιδίως, Παιδαγωγικών Τμημάτων και Τμημάτων Σχολών Θετικών Επιστημών και Φιλοσοφικών Σχολών, καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής), σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα, καθώς και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, σε συνεργασία με τα Α.Ε.Ι. και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

δ) Η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας με τη δημιουργία ομίλων όπου μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης, και η ανάδειξη, προώθηση και εκπαίδευση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα αλλά και η υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, και

ε) Η πειραματική εφαρμογή ιδίως:

αα) προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας,

- ββ) εκπαιδευτικού υλικού οποιασδήποτε μορφής,
- γγ) καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- δδ) καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων,
- εε) προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και
- στστ) νέων μοντέλων διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου.

Στο **άρθρο 37** ορίζεται ότι ως Π.Π.Σ. μπορεί να ορίζονται οι σχολικές μονάδες της δημόσιας γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον έχουν συνδεθεί με Α.Ε.Ι. και, ειδικότερα, με πανεπιστήμια για τις σχολικές μονάδες της γενικής εκπαίδευσης και με Τ.Ε.Ι. για τις σχολικές μονάδες της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Πέρα από την προϋπόθεση της σύνδεσης της σχολικής μονάδας με Α.Ε.Ι., κριτήρια για τον ορισμό ως Π.Π.Σ. είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις και σε πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς, οι υλικοτεχνικές υποδομές καθώς και λοιπά στοιχεία τα οποία διακρίνουν τη σχολική μονάδα. Αντιστοίχως, στο ίδιο άρθρο ορίζεται ότι είναι δυνατή η απώλεια του χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως Π.Π.Σ. αν η σχολική μονάδα απολέσει τη σύνδεσή της με Α.Ε.Ι. ή αν δεν καταστεί δυνατή η στελέχωσή της με επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα, όπως π.χ. στην περίπτωση έλλειψης ενδιαφερόμενων προσοντούχων εκπαιδευτικών ή αν το σχολείο δεν επιτυγχάνει τους σκοπούς των Π.Π.Σ.

Στο **άρθρο 38** προβλέπεται η επιπλέον δυνατότητα χρηματοδότησης των Π.Π.Σ. από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι. με τα οποία συνδέονται, καθώς και από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων υπέρ συγκεκριμένων Π.Π.Σ.

Στο **άρθρο 39** ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Π.Π.Σ., τα οποία διαρθρώνονται σε εθνικό επίπεδο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Σε επίπεδο σχολικής μονάδας η

Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) ασκεί τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο **άρθρο 40**, ενώ σε επίπεδο σχολικής μονάδας, πέρα από το διευθυντή, τον υποδιευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων, που ασκούν τις αρμοδιότητες που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, προβλέπεται και το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Π.Ε.Σ.), το οποίο ασκεί τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο **άρθρο 41**. Τόσο στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. όσο και στα Ε.Π.Ε.Σ. προβλέπεται η συμμετοχή μελών υψηλού κύρους και προσόντων, όπως μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. των Α.Ε.Ι. και προσοντούχων στελεχών της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών, ενώ λαμβάνεται μέριμνα για τη συμμετοχή και αποφοίτων των πρότυπων ή πειραματικών σχολείων ή Π.Π.Σ., εφόσον είναι δυνατόν.

Στο **άρθρο 42** καθορίζονται οι προϋποθέσεις και οι διαδικασίες επιλογής των διευθυντών και υποδιευθυντών των Π.Π.Σ., κατά παρέκκλιση των κείμενων διατάξεων για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης, με στόχο την προσέλκυση στελεχών με ιδιαιτέρως αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα.

Στο **άρθρο 43** προβλέπεται η συγκρότηση συμβουλίου κάθε Π.Π.Σ., στο οποίο μετέχουν ο διευθυντής του σχολείου, ένας εκπρόσωπος του Δήμου, ένας εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων και δύο διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του σχολείου. Το συμβούλιο του σχολείου έχει αρμοδιότητες ιδίως σε θέματα που αφορούν την προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία, πολιτισμικών δραστηριοτήτων και αξιοποίηση και διάθεση των πόρων, πέραν αυτών που διαχειρίζεται η αρμόδια σχολική επιτροπή.

Στο **άρθρο 44** ορίζεται ο τρόπος εγγραφής των μαθητών στα Π.Π.Σ. για συνδεδεμένες ή μη σχολικές μονάδες. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι υφιστάμενα πειραματικά νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία και γυμνάσια τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ύστερα από τον ορισμό τους ως Π.Π.Σ. διατηρούν τη σύνδεση αυτή, ώστε οι απόφοιτοι κάθε σχολικής μονάδας να εγγράφονται στην επόμενη με βάση προϋποθέσεις, οι οποίες ορίζονται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ.,

ύστερα από πρόταση του Ε.Π.Ε.Σ. του οικείου Π.Π.Σ.

Σε περίπτωση που κάποιο από τα ανωτέρω Π.Π.Σ. δεν συνδέεται με άλλο Π.Π.Σ., καθώς και στην περίπτωση της κάλυψης των προβλεπόμενων επιπλέον θέσεων, η εισαγωγή μαθητών γίνεται με βάση προϋποθέσεις που ορίζονται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., ύστερα από πρόταση του οικείου Ε.Π.Ε.Σ.

Η εισαγωγή των μαθητών στα πρότυπα πειραματικά λύκεια γίνεται κατόπιν εξετάσεων ή τεστ δεξιοτήτων, σύμφωνα με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου Ε.Π.Ε.Σ.

Η επιλογή των μαθητών στο πρότυπο πειραματικό δημοτικό σχολείο, το οποίο δεν συνδέεται με πρότυπο πειραματικό νηπιαγωγείο, γίνεται με κλήρωση ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής των υποψηφίων. Η επιλογή των μαθητών στο πρότυπο πειραματικό γυμνάσιο και στο πρότυπο πειραματικό λύκειο γίνεται, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω, επίσης ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής. Ο αριθμός μαθητών σε κάθε τμήμα για το νηπιαγωγείο ή την Α' Δημοτικού ή Α' Γυμνασίου ή Α' Λυκείου κάθε έτους καθορίζεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του Ε.Π.Ε.Σ. κάθε σχολείου, αφού ληφθούν υπόψη οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας του.

Στην παράγραφο 8 προβλέπεται η δυνατότητα εγγραφής και φοίτησης σε Π.Π.Σ. μαθητών με πιστοποιημένες ιδιαίτερες ικανότητες κατά παρέκκλιση των προβλεπόμενων στις προηγούμενες παραγράφους, σε αριθμό που δεν υπερβαίνει το 1% αριθμού των μαθητών κάθε τμήματος. Οι προϋποθέσεις, τα αρμόδια όργανα και οι διαδικασίες πιστοποίησης των ιδιαίτερων ικανοτήτων θα καθοριστούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Τέλος, στην παράγραφο 9 ορίζεται ρητά ότι η ευθύνη της μεταφοράς στα Π.Π.Σ., καθώς και τα σχετικά έξοδα, τόσο για την παρακολούθηση του ωρολόγιου προγράμματος όσο και για τη φοίτηση στους ομίλους, βαρύνουν αυτούς που ασκούν τη γονική μέριμνα των μαθητών.

Στο άρθρο 45 ορίζεται ότι τα Π.Π.Σ. ακολουθούν το προβλεπόμενο για όλα τα σχολεία

ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Ωστόσο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες, τις ερευνητικές προτεραιότητες και τις συνθήκες λειτουργίας τους, τα Π.Π.Σ. απολαμβάνουν στα ζητήματα του σχολικού προγράμματος (curriculum) και της γενικότερης λειτουργίας της σχολικής μονάδας αυξημένο βαθμό ελευθερίας. Έτσι μπορούν, μεταξύ άλλων να τροποποιούν ή/και να εμπλουτίζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών και να οργανώνουν ομίλους εκτός διδακτικού προγράμματος, που ικανοποιούν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και ικανότητες των μαθητών σε γνωστικούς τομείς (όπως τα μαθηματικά, φυσική, γλώσσα, λογοτεχνία κ.α.) αλλά και σε άλλα πεδία (όπως τα εικαστικά, ο αθλητισμός κ.α.). Οι όμιλοι αυτοί κρίνονται ως οι προσφορότεροι χώροι για την ανάπτυξη των αυξημένων ικανοτήτων και ιδιαίτερων κλίσεων ταλαντούχων μαθητών, χωρίς αυτοί να αποκόπτονται από το φυσικό νεανικό περιβάλλον στο οποίο ανήκουν. Στους ομίλους μπορούν να συμμετέχουν υπό προϋποθέσεις μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία. Με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται στη δημόσια εκπαίδευση πυρήνες αριστείας και δημιουργικότητας που αξιοποιούν τις αυξημένες ικανότητες ορισμένων μαθητών, χωρίς να υπονομεύεται η κοινωνικοποίησή τους, κάτι στο οποίο πιθανόν θα οδηγούσε η αποκοπή τους από την ομάδα των συνομηλίκων τους και η ένταξή τους σε ειδικά τμήματα.

Στο **άρθρο 46** ρυθμίζονται θέματα της σύνδεσης των Π.Π.Σ. με Α.Ε.Ι. Επισημαίνεται ότι η γεωγραφική απόσταση δεν αποτελεί εμπόδιο για τη σύνδεση ενός Π.Π.Σ. με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, καθώς και για τη συνεργασία με Α.Ε.Ι. τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, εφόσον μπορούν να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες των Τ.Π.Ε. και της τηλεδιάσκεψης.

Στο **άρθρο 47** προβλέπεται η σύνδεση των Π.Π.Σ. αφενός με τις δημόσιες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής τους για θέματα λειτουργίας ομίλων μαθητών και αφετέρου τόσο με τις δημόσιες όσο και τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής για θέματα που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Στο **άρθρο 48** ρυθμίζεται η επιλογή και τοποθέτηση των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ., η οποία στο εξής θα γίνεται για πενταετή θητεία αποκλειστικά με τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία του άρθρου αυτού, αποκλεισμένης πλέον της δυνατότητας μετάθεσης ή απόσπασης εκπαιδευτικών στα σχολεία αυτά. Για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση του έργου των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ. απαγορεύεται κατά τη διάρκεια της θητείας τους η μετάθεση ή η απόσπαση, με εξαίρεση περιπτώσεις ανωτέρας βίας, όπως ιδίως σε περίπτωση σοβαρής ασθένειας. Εφόσον κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους προκύπτει ανάγκη πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών, αυτή πραγματοποιείται σύμφωνα με την παράγραφο 10, με αξιολογική και διαφανή διαδικασία και προϋποθέσεις που εξασφαλίζουν την πρόσληψη αναπληρωτών με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα από τους επιτυχόντες στον τελευταίο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. για την πρόσληψη εκπαιδευτικών.

Στο **άρθρο 49** προβλέπονται τα σχετικά με τη διοικητική στελέχωση των Π.Π.Σ., για την οποία συνιστάται και ένας νέος κλάδος διοικητικού προσωπικού των σχολικών μονάδων, ο κλάδος ΠΕ Ψυχολόγων.

Στο **άρθρο 50** προβλέπεται η συστηματική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των Π.Π.Σ. Και του εκπαιδευτικού προσωπικού τους, με σκοπό τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Με το **άρθρο 51** ρυθμίζονται τα θέματα μετάβασης των λειτουργούντων πειραματικών σχολείων στο καθεστώς των Π.Π.Σ., ύστερα από σύνδεση με Α.Ε.Ι., όπου δεν υπάρχει, και θετική αξιολόγηση από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ή αποχαρακτηρισμού τους από πειραματικά και μετατροπής τους σε κοινά σχολεία, σε περίπτωση που δεν πληρωθούν οι προϋποθέσεις αυτές. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για τους υπηρετούντες με οργανική θέση στα σχολεία αυτά, οι οποίοι εφόσον δεν επιλεγούν ως εκπαιδευτικοί των Π.Π.Σ. με θητεία, τίθενται στη διάθεση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου και τοποθετούνται κατά προτεραιότητα στις πρώτες οργανικές θέσεις της ειδικότητάς τους

που θα κενωθούν στην περιοχή μετάθεσης στην οποία υπηρετούν, ώστε να μην ανατραπεί ο προσωπικός και οικογενειακός τους προγραμματισμός.

Τέλος, στο άρθρο 52 ορίζεται ότι για θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, όπως για τη διαδικασία αύξησης των θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού των Π.Π.Σ., της προαγωγής ή του υποβιβασμού των Π.Π.Σ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της συγχώνευσης ή της κατάργησής των Π.Π.Σ. και των δύο βαθμίδων, για τα καθήκοντα του διευθυντή, του υποδιευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων κ.α., εφαρμόζονται συμπληρωματικά οι διατάξεις που ισχύουν για τα κοινά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

**Ε. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Δ': «ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑΣ» (Άρθρο 53):**

**Άρθρο 53 (Εναρμόνιση εθνικού δικαίου με την Οδηγία 2004/48/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 29ης Απριλίου 2004 σχετικά με την επιβολή δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας)**

Με το άρθρο 53 του παρόντος σχεδίου νόμου επιχειρείται η εναρμόνιση της ελληνικής νομοθεσίας με την Οδηγία 2004/48/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 29ης Απριλίου 2004 σχετικά με την επιβολή των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας (ΕΕΕΕ L 157/30.04.2004). Με την ανωτέρω οδηγία επιδιώκεται εναρμόνιση κατά κύριο λόγο των δικονομικών διατάξεων στο εσωτερικό της Ε.Ε. για την καταπολέμηση της πειρατείας και των παράνομων απομιμήσεων με μηχανισμούς άμεσης και αποτελεσματικής προστασίας. Παράλληλα, επιχειρείται η ενσωμάτωση στα εθνικά δίκαια των κρατών μελών διατάξεων που εξασφαλίζουν, μέσω της άμεσης ισχύος τους, τους στόχους που θέτει το περιεχόμενο των διατάξεων της Συμφωνίας TRIPs (*Agreement on Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights – Συμφωνία για τα δικαιώματα Διανοητικής Ιδιοκτησίας στον τομέα του Εμπορίου*), που συνήφθη το 1994 στο Μαρακές

στο πλαίσιο των πολυμερών εμπορικών διαπραγματεύσεων στο πλαίσιο του Γύρου Ουρουγουάης μεταξύ των κρατών μερών του Π.Ο.Ε. (Παγκόσμιος Οργανισμός Εμπορίου), οι οποίες δεν είχαν αναπτύξει άμεση ισχύ εντός των επιμέρους εννόμων τάξεων των κρατών μελών.

Ευθύς εξ αρχής αξίζει να γίνει μια ορολογική διευκρίνιση: η ιδιαιτερότητα της εναρμόνισης της εν λόγω οδηγίας έγκειται στο ότι η τελευταία ρυθμίζει ενιαία τα μέτρα επιβολής των δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας, δηλαδή το σύνολο των δικαιωμάτων επί των άυλων αγαθών, στην έννοια της οποίας περιλαμβάνεται, κατά το δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τόσο η πνευματική όσο και η βιομηχανική ιδιοκτησία.

Κατά το ισχύον ελληνικό δίκαιο, ο όρος διανοητική ιδιοκτησία, αν και όχι συχνά εμφανιζόμενος μέχρι σήμερα στη θεωρία και τη νομολογία, καλύπτει πάντως τόσο την πνευματική όσο και τη βιομηχανική ιδιοκτησία, σύμφωνα με την παρ. 18 του άρ. 8 του ν. 2557/1997 (ΦΕΚ 271 Α'), κατά την οποία: "Ο διεθνής όρος *"propriete intellectuelle (intellectual property)"* αποδίδεται στην ελληνική γλώσσα με τον όρο "διανοητική ιδιοκτησία" και περιλαμβάνει, τόσο την πνευματική ιδιοκτησία (*propriete litteraire et artistique ή droit d'auteur, copyright*) και τα συγγενικά δικαιώματα, όσο και τη βιομηχανική ιδιοκτησία (*propriete industrielle, industrial property*), όπως εφευρέσεις και σήματα.". Στην ελληνική έννομη τάξη διακρίνεται, ως γνωστόν, ορολογικά η πνευματική από την βιομηχανική ιδιοκτησία, η τελευταία δε προστατεύεται και αντιμετωπίζεται νομοθετικά με ειδικά νομοθετήματα, διαφορετικά για κάθε ένα από τα προστατευόμενα άυλα αγαθά. Με την παρούσα ρύθμιση εναρμονίζεται το εθνικό μας δίκαιο με την ανωτέρω ευρωπαϊκή οδηγία ως προς το πεδίο εφαρμογής του ν. 1733/1987 (ΦΕΚ 171 Α' - δίπλωμα ευρεσιτεχνίας, πιστοποιητικό υπόδειγμα χρησιμότητας), του π.δ. 45/91 (ΦΕΚ 24 Α' - τοπογραφία προϊόντων ημιαγωγών) καθώς και του π.δ. 259/1997 (ΦΕΚ 185 Α' - βιομηχανικά σχέδια και υποδείγματα). Επιπλέον εναρμονίζεται και ως προς το πεδίο εφαρμογής λοιπων δικαιωμάτων βιομηχανικής ιδιοκτησίας, ειδικότερα του τίτλου προστασίας συμπληρωματικού πιστοποιητικού για τα φάρμακα και συμπληρωματικού πιστοποιητικού για τα φυτοπροστατευτικά προϊόντα, της βεβαίωσης παράτασης ισχύος του συμπληρωματικού πιστοποιητικού προστασίας για παιδιατρικά φάρμακα καθώς και

των τίτλων προστασίας φυτικών ποικιλιών, ονομασιών προέλευσης και γεωγραφικών ενδείξεων.

Για νομοτεχνικούς λόγους οι νέες ρυθμίσεις ενσωματώνονται αναλυτικά στο νόμο 1733/1987 (ΦΕΚ 171 Α'), ο οποίος προστατεύει τα δικαιώματα κατόχου διπλώματος ευρεσιτεχνίας, ενώ στη συνέχεια οι ίδιες ρυθμίσεις εντάσσονται συστηματικά και στα λοιπά νομοθετήματα που προαναφέρθηκαν, δηλαδή στο π.δ. 45/1991 καθώς και στο π.δ. 259/1997. Ειδική διάταξη επεκτείνει την προστασία που παρέχεται με τις νέες ρυθμίσεις και στα λοιπά ως άνω δικαιώματα βιομηχανικά ιδιοκτησίας.

Ειδικότερα, με τις διατάξεις της **παραγράφου 1** εναρμονίζεται η προστασία των προστατευόμενων δικαιωμάτων με τα άρθρα 10 και 11 της εναρμονιζόμενης οδηγίας.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 2** επιχειρείται η εναρμόνιση προς τα υπόλοιπα άρθρα της οδηγίας.

Ειδικότερα με το νέο άρθρο 17Α, που εντάσσεται συστηματικά στο σώμα του ν. 1733/1987, ρυθμίζεται αναλυτικά τα θέματα της απόδειξης, με την εισαγωγή χρήσιμων για τον εφαρμοστή του δικαίου μαχητών τεκμηρίων που διευκολύνουν την ασφάλεια δικαίου και την ορθή προστασία και επιβολή των προστατευόμενων δικαιωμάτων, δεδομένου ότι τα αποδεικτικά στοιχεία είναι κεφαλαιώδους σημασίας για την τεκμηρίωση της προσβολής τους. Επιπλέον εισάγεται το δικαίωμα ενημέρωσης, που επιτρέπει τη λήψη συγκεκριμένων πληροφοριών ως προς την προέλευση των παράνομων εμπορευμάτων ή υπηρεσιών, τα κυκλώματα διανομής και την ταυτότητα κάθε τρίτου που εμπλέκεται στην προσβολή. Με το άρθρο 17Β καθορίζεται ένα σαφές και αποτελεσματικό πλαίσιο ασφαλιστικών μέτρων και συντηρητικής απόδειξης, χωρίς να θίγονται τα δικαιώματα της υπεράσπισης, διασφαλίζοντας τον αναλογικό χαρακτήρα των προσωρινών μέτρων εν σχέσει με τις ιδιαιτερότητες της κάθε περίπτωσης και αφού παρασχεθούν οι αναγκαίες εγγυήσεις για την κάλυψη των εξόδων και της ζημιάς του εναγομένου από αδικαιολόγητη αίτηση δικαστικής προστασίας. Με το άρθρο 17Γ καθορίζονται εναλλακτικά μέτρα, σε περιπτώσεις κατά τις οποίες η προσβολή διαπράχθηκε χωρίς δόλο ή αμέλεια και όπου τα διορθωτικά ή τα προσωρινά μέτρα που προβλέπεται στα προηγούμενα άρθρα θα ήταν

δυσανάλογα. Με το άρθρο 17Δ προβλέπεται αποζημίωση για τις περιπτώσεις εκείνες κατά τις οποίες επήλθε ζημία στον δικαιούχο με προσβολή του δικαιώματος από δόλο ή βαριά αμέλεια, η οποία είναι αντίστοιχη προς την πραγματική ζημία που υπέστη ο δικαιούχος εξαιτίας της προσβολής του δικαιώματός του, ενώ καθορίζονται και συγκεκριμένα κριτήρια υπολογισμού της αποζημίωσης που πρέπει να επιδικασθεί. Επίσης ρυθμίζονται κατά παρέκκλιση από τις γενικές διατάξεις του Κ.Πολ.Δ., με ευνοϊκότερο τρόπο για τον νικήσαντα διάδικο, τα δικαστικά έξοδα της δίκης που αφορά δικαιώματα που προστατεύονται από τον παρόντα νόμο, έτσι ώστε να δίνεται ένα επιπλέον κίνητρο στον πράγματι ζημιωθέντα για την διεκδίκηση της έννομης προστασίας που του παρέχει ο νόμος. Ακόμη, κρίνεται σκόπιμο να δημοσιεύονται αποφάσεις επί υποθέσεων προσβολής δικαιωμάτων που προστατεύονται με τον ν. 1733/1987, ως συμπληρωματικό αποτρεπτικό μέτρο για μελλοντικούς παραβάτες και προκειμένου να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση του κοινού. Με τη ρύθμιση του άρθρου 17Ε τίθεται το πλαίσιο για την σύνταξη των προβλεπομένων στην Οδηγία κωδίκων δεοντολογίας και την εύρυθμη ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των εθνικών αρχών. Με το άρθρο 17ΣΤ διευρύνεται, σύμφωνα με τις επιταγές της οδηγίας, ο κύκλος των προσώπων που δικαιούνται έννομης προστασίας κατά την εφαρμογή των εδώ θεσπιζόμενων διατάξεων. Τέλος με το άρθρο 17Ζ επεκτείνεται η προστασία που παρέχεται με τον παρόντα νόμο και στους κατόχους τίτλου προστασίας συμπληρωματικού πιστοποιητικού για τα φάρμακα και συμπληρωματικού πιστοποιητικού για τα φυτοπροστατευτικά προϊόντα, βεβαιώσεων παράτασης ισχύος του συμπληρωματικού πιστοποιητικού προστασίας για παιδιατρικά φάρμακα καθώς και τίτλων προστασίας φυτικών ποικιλιών, ονομασιών προέλευσης και γεωγραφικών ενδείξεων.

Με τις παραγράφους 3, 4, 5, και 6 του παρόντος άρθρου τροποποιούνται οι σχετικές διατάξεις των π.δ. 45/1991 (ΦΕΚ 24 Α') και 259/1997 (ΦΕΚ 185 Α'), προκειμένου η προστασία που παρέχεται από την εναρμόνιση της ελληνικής νομοθεσίας με την Οδηγία 2004/48/ΕΚ να καταλαμβάνει τα δικαιώματα βιομηχανικής ιδιοκτησίας επί τοπογραφίας προϊόντων ημιαγωγών καθώς και επί βιομηχανικών σχεδίων και υποδειγμάτων, αντίστοιχα.

Τέλος με την παράγραφο 7 θεσπίζονται μεταβατικές διατάξεις για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

Κατωτέρω παρατίθεται πίνακας αντιστοιχίας των άρθρων του νομοσχεδίου με τα άρθρα της Οδηγίας 2004/48/ΕΚ:

Άρθρα σχεδίου νόμου	Άρθρα Οδηγίας
άρ. 53 παρ. 1	άρ. 10 και άρ. 11
άρ. 53 παρ. 2	άρ. 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 17 και 19

**ΣΤ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Ε': «ΡΥΘΜΙΣΗ ΛΟΙΠΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ» (Άρθρα 54-61):**

**Άρθρο 54 (Θέματα δια βίου μάθησης)**

Με το άρθρο αυτό ρυθμίζονται διάφορα θέματα που αφορούν τη δια βίου μάθηση. Ειδικότερα, με την παράγραφο 1 αναδιατυπώνεται η υποπερίπτωση ββ' της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 του άρθρου 22 του ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38 Α'), όπως ισχύει, ώστε να καταστεί σαφές ότι στη ρύθμιση αυτή δεν εμπίπτουν άλλοι φορείς συμβουλευτικής, όπως το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.)

Με τη ρύθμιση της παραγράφου 2 εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία του Δ.Σ. του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) με τη δυνατότητα αναπλήρωσης των μελών του, ούτως ώστε να εξασφαλίζεται η διαρκής εκπροσώπηση των φορέων που μετέχουν στη σύνθεσή του.

Δεδομένου ότι τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών (Ε.Π.Ε.Σ.) παρέχουν μεταξύ άλλων και ευέλικτα προγράμματα για την άμεση κάλυψη αναγκών κατάρτισης, τα οποία μπορεί να έχουν και πολύ συντομότερη διάρκεια από ένα σπουδαστικό έτος, με τη ρύθμιση της παραγράφου 3 παρέχεται η δυνατότητα στους ιδιοκτήτες Ε.Π.Ε.Σ. να υποβάλλουν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους αίτηση για αδειοδότηση. Με τη ρύθμιση αυτή καθίσταται δυνατή η παροχή υπηρεσιών κατάρτισης από τα Ε.Π.Ε.Σ. οποτεδήποτε προκύψει τέτοια ανάγκη, ανεξαρτήτως του χρόνου έναρξης του σπουδαστικού έτους.

Με τη ρύθμιση της παραγράφου 4 συμπληρώνεται η διάταξη της περίπτωσης θ' της

παραγράφου 2 του άρθρου 11 του ν. 3879/2010, ώστε στους σκοπούς του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) να περιλαμβάνεται και η αντιστοίχιση παλαιότερων τίτλων της ημεδαπής με τίτλους που απονέμονται από φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με τη ρύθμιση της περίπτωσης α' της παραγράφου 5 παρέχεται στο Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης η εξουσιοδότηση να καταρτίζει με απόφασή του τον Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), τα οποία ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής μεταφέρθηκαν στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, καθώς αυτά είχαν κανονισμό λειτουργίας ως μονάδες του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.) και υπάρχει κενό μετά την κατάργηση του οργανισμού αυτού. Παράλληλα, για την πληρότητα της ρύθμισης, προστίθεται ότι η εποπτεία των Ι.Ε.Κ. που έχουν ιδρυθεί από νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και ιδιώτες κατ' εφαρμογή των διατάξεων των παραγράφων 7 και 8 του άρθρου 5 του ν. 2009/1992 ασκείται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Με τη ρύθμιση της περίπτωσης β' της παραγράφου 5 διευκρινίζεται ότι η εποπτεία και των Ι.Ε.Κ. που ιδρύονται από νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και ιδιώτες βάσει της παραγράφου 6 του άρθρου 12 του ν. 3879/2010 ασκείται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Με την περίπτωση α' της παραγράφου 6 παρέχεται η δυνατότητα στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, εκπροσωπούμενο από το Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης, να συνάπτει προγραμματική σύμβαση κατά το άρθρο 21 του ν. 3879/2010 με τους φορείς του διοίκησης της δια βίου μάθησης, με χρονική διάρκεια έως την 30-6-2011. Εναλλακτικά, ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης με απόφαση του μπορεί να αναθέσει στο Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.) τη λειτουργία και διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ. έως την 30-6-2011. Παρέχεται επίσης εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων να παρατείνει με απόφασή του τις εν λόγω προθεσμίες, προκειμένου να δοθεί μεγαλύτερη ευελιξία στη λειτουργία και διαχείριση

των δημόσιων Ι.Ε.Κ. και να καλυφθεί αποτελεσματικά το κενό της κατάργησης του Ο.Ε.Ε.Κ. κατά τη μεταβατική περίοδο.

Με την περίπτωση β' της παραγράφου 6 τίθενται μεταβατικές διατάξεις που αφορούν την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ., καθώς οι ισχύουσες υπουργικές αποφάσεις έχουν συνταχθεί με βάση τη διοικητική δομή του Ο.Ε.Ε.Κ. που ήταν πολύ διαφορετική από τη δομή των διαφόρων υπηρεσιών στις οποίες μεταφέρθηκαν οι αρμοδιότητές του. Με την προσθήκη αυτή δημιουργείται στους φορείς που ασκούν αρμοδιότητές του Ο.Ε.Ε.Κ. ασφάλεια δικαίου για την εφαρμογή των παλαιών κανονιστικών πράξεων.

#### **Άρθρο 55 (Θέματα του Ε.Σ.Π.Α.)**

Με τη ρύθμιση των παραγράφων 1 έως και 5 καθορίζονται οι όροι και τίθενται εύλογοι περιορισμοί στην παροχή υπηρεσιών για την παραγωγή εκπαιδευτικού, επιμορφωτικού ή επιστημονικού έργου από εκπαιδευτικούς, δημοσίους υπαλλήλους και λειτουργούς προς φορείς του δημοσίου και του ευρύτερου δημοσίου τομέα στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων πράξεων των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ, στο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών, οι οποίες είναι ανεξάρτητες από τα καθήκοντα της θέσης τους. Οι με την παρούσα ρύθμιση θεσπιζόμενοι όροι παροχής υπηρεσιών λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες των παρεμβάσεων του ΕΣΠΑ και διασφαλίζουν ταυτόχρονα νομική ασφάλεια και τήρηση της αρχής της χρηστής διοίκησης. Σημειώνεται ότι οι παρεμβάσεις στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ χρηματοδοτούνται από ειδικούς πόρους, διακριτούς από τους λοιπούς εθνικούς, μέσω του Κεντρικού Λογαριασμού ΕΣΠΑ, στον οποίο έχουν πιστωθεί, και προορίζονται αποκλειστικά για τη χρηματοδότηση του συνόλου των παρεμβάσεων ΕΣΠΑ μέσω των επιχειρησιακών προγραμμάτων καθ' όλη την προγραμματική περίοδο του ΕΣΠΑ (2007-2013). Παράλληλα, σημαντικές συγχρηματοδοτούμενες πράξεις, ιδίως στο χώρο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», περιλαμβάνουν την εκπόνηση συλλογικού επιστημονικού έργου, που αποτελεί συχνά απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση της πράξης. Χαρακτηριστικές περιπτώσεις είναι η εκπόνηση συλλογικού επιστημονικού

έργου για την προετοιμασία εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Στις περιπτώσεις αυτές το συλλογικό επιστημονικό έργο εκπονείται από περισσότερους επιστήμονες που εργάζονται ομαδοσυνεργατικά, δηλαδή σε στενή συνεργασία με άλλους επιστήμονες με τους οποίους ανταλλάσσουν απόψεις και διαμορφώνουν κοινά επιστημονικά πονήματα. Και σε αυτές τις περιπτώσεις, ωστόσο, το έργο τους βασίζεται κατά κύριο λόγο σε ατομική επιστημονική εργασία, μέσω της οποίας διαμορφώνεται και ολοκληρώνεται η σύνθεση των επιμέρους ατομικών επιστημονικών συνεισφορών, υπό το συντονισμό του επικεφαλής της ομάδας, ώστε να ολοκληρωθεί το συλλογικό επιστημονικό πόνημα. Είναι εξάλλου παγκοίμως γνωστό και αποτελεί διεθνή πρακτική ότι η υπό τη μορφή ομάδας συνεργασία επιστημόνων επιτελεί καταλυτικό ρόλο για την αποτελεσματική προαγωγή του επιστημονικού έργου. Σε τέτοιες ομάδες είναι δυνατόν να συμμετέχουν και να παρέχουν επιστημονικό έργο πανεπιστημιακοί (μέλη ΔΕΠ), εκπαιδευτικοί και σε ειδικές περιπτώσεις δημόσιοι υπάλληλοι ή λειτουργοί που δεν είναι εκπαιδευτικοί αλλά οι γνώσεις και η εμπειρία τους μπορεί να απαραίτητη για την υλοποίηση μιας συγκεκριμένης πράξης (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, ανθρωπολόγοι, νομικοί επιστήμονες κ.ά.). Οι εν λόγω ομάδες εργασίας δεν είναι δυνατόν να υπαχθούν στην κατηγορία των συλλογικών οργάνων (επιτροπές, ομάδες εργασίας) που προβλέπει το άρθρο 17 του Ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α'), το οποίο αφορά τις περιπτώσεις επιτροπών ή ομάδων το έργο των οποίων πραγματοποιείται πρωτίστως εντός του πλαισίου των συνεδριάσεων αυτών και είναι κυρίως έργο διοικητικής φύσης. Αντιθέτως σε επιστημονικές ομάδες εργασίας, όπου το έργο είναι πρωτίστως επιστημονικό, το σημαντικότερο τμήμα της απασχόλησης πραγματοποιείται ατομικά και οι συνεδριάσεις λαμβάνουν χώρα για την ανταλλαγή επιστημονικών απόψεων και τη σύνθεση των διαφορετικών προσεγγίσεων επί του εκπονούμενου συλλογικού έργου. Συνεπώς, δεν είναι δικαιολογικά ορθό και δημιουργεί δυσλειτουργία να αντιμετωπίζονται οι επιστημονικές ομάδες εργασίας ως συλλογικά όργανα του άρθρου 17 του Ν. 3205/2003, αφού έχει ως αποτέλεσμα οι αποζημιώσεις των μελών τους να εμπίπτουν στους περιορισμούς του ν. 3833/2010, που τροποποίησε το ανωτέρω άρθρο ως προς το ύψος των αποδοχών των μελών συλλογικών οργάνων, και να μην υπάρχει

οικονομικό κίνητρο σε μέλη ΔΕΠ, εκπαιδευτικούς ή άλλους δημοσίους υπαλλήλους και λειτουργούς να συμμετάσχουν σε τέτοια επιστημονικά έργα. Ας επισημανθεί στο σημείο αυτό ότι πολύ συχνά σε επιστημονικές ομάδες εργασίες εκπονείται πρωτότυπο επιστημονικό έργο που πρέπει να αμείβεται αναλόγως. Αν οι επιστήμονες που συμμετέχουν σε τέτοιες ομάδες εργασίες, οι οποίοι τυγχάνουν δημόσιοι υπάλληλοι ή λειτουργοί (όπως π.χ. μέλη ΔΕΠ ή εκπαιδευτικοί), αμείβονται υπό τους όρους του άρθρου 17 του Ν. 3205/2003, δεν θα έχουν κίνητρο να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά και θα προκρίνεται η λύση της παροχής του επιστημονικού έργου από μεμονωμένους εμπειρογνώμονες, με συνέπεια να αποκλείονται και να χάνονται τα ιδιαίτερα πλεονεκτήματα της ομαδοσυνεργατικής εργασίας που είναι απαραίτητη για την βελτίωση της ποιότητας του επιστημονικού έργου.

Με τη ρύθμιση της **παραγράφου 6** αντιμετωπίζονται νομοθετικά περιπτώσεις έργων στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων πράξεων του ΕΣΠΑ, στα οποία εκπαιδευτικοί οι οποίοι προσλαμβάνονται με πλήρες ωράριο για απασχόληση σε συγχρηματοδοτούμενα έργα σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 21 του ν. 2190/1994, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 7 του ν. 3812/2009 (ΦΕΚ 234 Α'), κάνοντας χρήση των Ενιαίων Πινάκων Αναπληρωτών και των τελικών πινάκων του άρθρου 3 του ν. 3848/2010 του Α.Σ.Ε.Π., και στους οποίους δεν καθίσταται δυνατόν, λόγω γεωγραφικών περιορισμών ή μεγέθους σχολείων, να συμπληρώσουν πλήρες ωράριο, δεδομένου ιδίως ότι, λόγω του ειδικού κανονιστικού πλαισίου που διέπει τις πράξεις Ε.Σ.Π.Α., δεν μπορούν να απασχοληθούν σε άλλη δραστηριότητα πλην έργων στο πλαίσιο του Ε.Σ.Π.Α., πρέπει να εξομοιωθούν με εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου και να λαμβάνουν τις μηνιαίες αποδοχές που αντιστοιχούν σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου, έτσι ώστε να έχουν οικονομικό κίνητρο να εργασθούν σε γεωγραφικά απομακρυσμένες, νησιωτικές ή δυσπρόσιτες περιοχές. Αντικειμενικοί λόγοι που καθιστούν ανέφικτη τη συμπλήρωση πλήρους διδακτικού ωραρίου δύναται να είναι γεωγραφικής φύσης (απομακρυσμένες νησιωτικές περιοχές) ή λόγοι σχετιζόμενοι με το ότι υπάρχουν λίγα και μικρά σχολεία στην ευρύτερη γεωγραφική ακτίνα.

## Άρθρο 56 (Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης)

Με το ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α΄) επιχειρήθηκαν θεσμικές, οργανωτικές και λειτουργικές αλλαγές στο σύστημα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) που αποτελούν προϋπόθεση για τη βελτίωση και τον θεσμικό και λειτουργικό εκσυγχρονισμό του, ώστε να διασφαλιστεί το σύνολο των παρεχόμενων ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία, πάγιο αίτημα του κινήματος των ατόμων με αναπηρία στη χώρα μας εδώ και δεκαετίες, αφενός, και στρατηγική κατεύθυνση και ενταξιακή πολιτική όλων των εξελιγμένων χωρών του κόσμου, αφετέρου. Για την ουσιαστική αλλά και λειτουργική υποστήριξη αυτού του στόχου, θεωρήθηκε αναγκαία η σύσταση νέων κλάδων εξειδικευμένου και ειδικά καταρτισμένου προσωπικού Ε.Α.Ε.

Με τη ρύθμιση της **παραγράφου 1**, με την οποία μετατρέπονται όλες οι οργανικές θέσεις των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ 60 Νηπιαγωγών και ΠΕ 70 Δασκάλων σε οργανικές θέσεις των κλάδων ΠΕ 61 Νηπιαγωγών ΕΑΕ και ΠΕ 71 Δασκάλων ΕΑΕ, αντίστοιχα, παρέχεται η δυνατότητα μόνιμου διορισμού των εκπαιδευτικών των κλάδων ΠΕ61 Νηπιαγωγών ΕΑΕ και ΠΕ71 Δασκάλων ΕΑΕ στις θέσεις που προκύπτουν από τη μετατροπή, ενώ παράλληλα διατηρείται η δυνατότητα μετάθεσης των εκπαιδευτικών της γενικής εκπαίδευσης στις θέσεις αυτές.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 2** τροποποιείται ο ν. 3699/2008 και ρυθμίζονται διάφορα θέματα που αφορούν την Ε.Α.Ε.

Ειδικότερα, με την περίπτωση α΄ συνδέεται η παράλληλη στήριξη – συνεκπαίδευση για μαθητές με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τα προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη των μαθητών αυτών, τα οποία εντάσσονται σε Πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α.), προκειμένου να παράγουν έννομα αποτελέσματα οι πραγματοποιηθείσες πράξεις της διοίκησης που αφορούν την πρόσληψη και τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής στα προγράμματα αυτά. Επίσης, ρυθμίζεται η δυνατότητα παροχής από

τους ανωτέρω εκπαιδευτικούς συμπληρωματικά ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές που εντάσσονται στη παράλληλη στήριξη - συνεκπαίδευση μετά το πέρας των μαθημάτων τους, καθώς και εξατομικευμένων υποστηρικτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης και σε άλλους μαθητές με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Με τις διατάξεις των περιπτώσεων β' και γ' καταργούνται τα όρια ηλικίας για τη φοίτηση στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίες δεν αποτελούν δομές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Λύκεια Ε.Α.Ε., Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια, Ειδικές Επαγγελματικές Σχολές και Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) ειδικής αγωγής Β' βαθμίδας). Με τον τρόπο αυτό ενθαρρύνονται τα άτομα που σε κάποια στιγμή της ζωής τους απέκτησαν αναπηρία και υποχρεώνονται να αλλάξουν αντικείμενο εργασίας, να λάβουν πρόσθετη εκπαίδευση, η οποία θα είναι εξειδικευμένη σύμφωνα με τις νέες συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί λόγω της αναπηρίας αυτής. Με τη φοίτησή τους σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. παρέχεται στα άτομα αυτά η δυνατότητα να αποκτήσουν τίτλο σπουδών στα μέτρα των δυνατοτήτων και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.

Με τις περιπτώσεις δ' και ε ρυθμίζονται θέματα μεταθέσεων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην Ε.Α.Ε.

Με την περίπτωση στ' επιδιώκεται η κάλυψη έκτακτων αναγκών της Ε.Α.Ε. με την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών των κλάδων ΠΕ 60 Νηπιαγωγών και ΠΕ 61 Νηπιαγωγών Ε.Α.Ε., στην περίπτωση εξάντλησης των πινάκων υποψηφίων αναπληρωτών Ε.Α.Ε. των κλάδων ΠΕ 70 Δασκάλων και ΠΕ 71 Δασκάλων Ε.Α.Ε. Με δεδομένο ότι ο αριθμός των υποψήφίων αναπληρωτών Ε.Α.Ε. των κλάδων ΠΕ 70 και ΠΕ 71 δεν επαρκεί για την κάλυψη των παραπάνω αναγκών, με τη ρύθμιση της περίπτωσης αυτής παρέχεται η δυνατότητα πρόσληψης αναπληρωτών Ε.Α.Ε. των κλάδων ΠΕ 60 και ΠΕ 61 για την διασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας των ειδικών δημοτικών σχολείων και τη δυνατότητα της παροχής παράλληλης στήριξης -

συνεκπαίδευσης σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών με αναπηρία ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των λοιπών δημοτικών σχολείων.

Με τις διατάξεις της περίπτωσης ζ' παρέχεται η δυνατότητα πρόσληψης ως προσωρινών αναπληρωτών Ε.Ε.Π. του κλάδου ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών υποψηφίων που διαθέτουν πτυχίο Νοσηλευτικής, Επισκεπτών Υγείας, χωρίς τα πρόσθετα προσόντα της παραγράφου 6 του άρθρου 2 του ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267 Α'), οι οποίοι θα καλύπτουν σοβαρές ανάγκες παροχής υποστηρικτικών υπηρεσιών υγείας στους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Λόγω των αυξημένων τυπικών προσόντων που απαιτούνται για την πρόσληψη του Ε.Ε.Π. του κλάδου ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών, παρατηρείται το φαινόμενο της μη εκδήλωσης ενδιαφέροντος ή της εκδήλωσης ελάχιστου ενδιαφέροντος συμμετοχής στη σχετική διαδικασία πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών από υποψηφίους του συγκεκριμένου κλάδου, με αποτέλεσμα την αδυναμία αντιμετώπισης σοβαρών αναγκών που προκύπτουν στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., λόγω έλλειψης του ανωτέρω προσωπικού. Επίσης προβλέπεται η προσμέτρηση της προϋπηρεσίας των προσωρινών αναπληρωτών στον κλάδο ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών, καθώς και η άσκηση των καθηκόντων τους σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Τέλος, με την περίπτωση η' διευκρινίζονται οι κατηγορίες προσωπικού της Ε.Α.Ε. που δικαιούνται το επίδομα ειδικής αγωγής που προβλέπεται στην περίπτωση β' της παραγράφου 12 του κεφαλαίου Α' του άρθρου 8 του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α').

Με τις παραγράφους 3 και 4 τροποποιείται ο ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 Α') και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την επιλογή των στελεχών της Ε.Α.Ε. Ειδικότερα, με τη ρύθμιση της περίπτωσης α' της παραγράφου 3 παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής σχολικών συμβούλων Ε.Α.Ε. και στους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του κλάδου των νηπιαγωγών, δεδομένου ότι στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνονται και τα νηπιαγωγεία Ε.Α.Ε. για μαθητές μέχρι το έβδομο έτος της ηλικίας τους, στα οποία υπηρετούν νηπιαγωγοί.

Με την περίπτωση β' της παραγράφου 3 η παράγραφος 7 του άρθρου 11 του ν. 3848/2010, με την οποία ορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής Προϊσταμένων ΚΕ.Δ.Δ.Υ.,

αναδιατυπώνεται και εναρμονίζεται με τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 12 («Ίδρυση και οργάνωση των ΚΕ.Δ.Δ.Υ.») του ν. 3699/2008, ως προς το δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του π.δ. 323/1993 (ΦΕΚ 139 Α'), καθώς και των νηπιαγωγών.

Με την περίπτωση γ' της παραγράφου 3 οριοθετείται η εκπαιδευτική ή διδακτική υπηρεσία σε εκπαιδευτικές δομές της Ε.Α.Ε. ως υπηρεσία σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. ή ΚΕ.Δ.Δ.Υ., η οποία αποτελεί προϋπόθεση για την επιλογή σχολικών συμβούλων Ε.Α.Ε., Προϊσταμένων ΚΕ.Δ.Δ.Υ. και Διευθυντών Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.

Τέλος, με την παράγραφο 4 συμπληρώνονται οι διατάξεις της παραγράφου 9 του άρθρου 18 του ν. 3848/2010 με τη ρύθμιση της δυνατότητας κατάθεσης δηλώσεων προτίμησης για τις προκηρυχθείσες θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης από τους υποψήφιους προϊσταμένους ΚΕ.Δ.Δ.Υ.

#### **Άρθρο 57 (Θέματα της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης)**

Προκειμένου να ανταποκριθεί το Ε.Κ.Δ.Δ.Α. στις διαμορφούμενες νέες απαιτήσεις σχεδιάζεται η συνολική μελέτη για τη στρατηγική του Ε.Κ.Δ.Δ.Α, τον προσανατολισμό του, την αναδιοργάνωση των δομών του και της λειτουργίας του, που θα οδηγήσει στη διαμόρφωση του νέου συνολικού θεσμικού πλαισίου λειτουργίας του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ώστε να αναδειχθεί ο αναβαθμισμένος ρόλος του στην προσπάθεια ανασυγκρότησης της Διοίκησης και του κράτους γενικότερα. Ενόψει αυτού του σχεδιασμού προτείνονται διατάξεις που αφορούν σε θέματα η ρύθμιση των οποίων είναι απολύτως αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ώστε να ανταποκριθεί στις νέες απαιτήσεις και υποχρεώσεις του. Ειδικότερα, προτείνονται διατάξεις με τις οποίες εξορθολογίζονται δράσεις του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. όπως είναι η ενσωμάτωση της Εθνικής Σχολής Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Τ.Α.) στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.) και η σύσταση της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.Α.). Με τις διατάξεις επιχειρείται η αναβάθμιση υπηρεσιών, όπως είναι αυτή που αφορά την καθιέρωση λειτουργίας Μονάδας Τεκμηρίωσης και Καινοτομιών με παράλληλη εφαρμογή μεθόδων

μελέτης και αποτύπωσης των πραγματικών αναγκών επιμόρφωσης στη δημόσια διοίκηση και τη συστηματική ανίχνευση των εκπαιδευτικών αναγκών της, που ανταποκρίνονται σε υφιστάμενες αλλά και μελλοντικές απαιτήσεις, την αναδιοργάνωση της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων για ένταξη στο Μητρώο Διδακτικού προσωπικού, καθώς και τη διεύρυνση των δραστηριοτήτων του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ώστε να αξιοποιεί τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία του και να αναλαμβάνει την εκπόνηση μελετών και την παροχή υπηρεσιών επιμόρφωσης σε ένα ευρύτερο πλαίσιο το οποίο περιλαμβάνει και ιδιωτικούς φορείς. Συμπερασματικά, με τις προτεινόμενες διατάξεις εξοικονομούνται πόροι (μείωση λειτουργικών δαπανών και δυνατότητα αξιοποίησης συγχρηματοδοτούμενων έργων του ΕΣΠΑ – Ε.Π. «Διοικητική Μεταρρύθμιση») και δημιουργούνται, ταυτόχρονα, οι προϋποθέσεις ανάπτυξης αναβαθμισμένων υπηρεσιών του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. προς τη Δημόσια Διοίκηση σε κεντρικό και αποκεντρωμένο επίπεδο.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 4 απόφαση της Διυπουργικής Επιτροπής (ΦΕΚ Β 19/15.01.2011), η οποία συνεδρίασε στις 4.8.2010 με θέμα τη σύσταση, κατάργηση και συγχώνευση Οργανισμών του Δημοσίου αποφασίστηκε, η συγχώνευση της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.) με την Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Τ.Α.) σε μία ενιαία σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.Α.). Η νέα ενιαία Σχολή διαδέχεται την Ε.Σ.Δ.Δ. και ενσωματώνει την Ε.Σ.Τ.Α. Στο εξής η Ε.Σ.Δ.Δ.Α. με το πρόγραμμα σπουδών της αντιμετωπίζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο για την κεντρική διοίκηση όσο και για την αυτοδιοίκηση. Η νέα ενιαία σχολή λειτουργεί στο πρότυπο της Ε.Σ.Δ.Δ. και με βάση το θεσμικό της πλαίσιο, οι δε εκπαιδευτικές σειρές της αποτελούν συνέχεια των εκπαιδευτικών σειρών της Ε.Σ.Δ.Δ. Νομοτεχνικά, η ρύθμιση θεσπίζεται μέσω τροποποίησης του π.δ. 57/2007, η οποία υλοποιείται με την **παράγραφο 1** του παρόντος άρθρου. Ειδικότερα, με την **περίπτωση α'** προστίθεται ένα νέο άρθρο, το άρθρο 15Α, ύστερα από το άρθρο 15 του π.δ. 57/2007, με το οποίο εξασφαλίζεται η θεσμική συνέχεια της εκπαιδευτικής μονάδας του ΕΚΔΔΑ και η ενιαία και ίση αντιμετώπιση από την πλευρά της Διοίκησης των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων όλων, διαχρονικά, των αποφοίτων των εκπαιδευτικών μονάδων που λειτούργησαν ή λειτουργούν στο ΕΚΔΔΑ.

Με την περίπτωση β' παρέχεται στο Ε.Κ.Δ.Δ.Α. η δυνατότητα, να αναθέτει σε εξαιρετικές περιπτώσεις και στο μέτρο που κρίνεται απαραίτητο, σε ειδικούς επιστήμονες και εμπειρογνώμονες, ανώτερα στελέχη της δημόσιας διοίκησης και δημόσιους λειτουργούς, οι οποίοι διαθέτουν ειδική επιστημονική κατάρτιση ή εμπειρία και γνώση σε τομείς αρμοδιότητας του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. και δεν ανήκουν στο κύριο διδακτικό προσωπικό, τη συμμετοχή σε δράσεις της αρμοδιότητάς του, με σκοπό την πιο ολοκληρωμένη και επιτυχή υλοποίησή τους.

Με την περίπτωση γ' καθορίζονται οι κατηγορίες προσωπικού που αναλαμβάνουν ως υπεύθυνοι προγραμμάτων την αρμοδιότητα για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και αξιολόγηση των υλοποιούμενων προγραμμάτων και εν γένει δράσεων του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. και προσδιορίζονται τα καθήκοντά τους. Παρέχεται η δυνατότητα με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. να αναλαμβάνει καθήκοντα υπευθύνου προγραμμάτων και μόνιμο ή με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσωπικό που διαθέτει κατ' ελάχιστο προσόντα επιστημονικού προσωπικού. Η προτεινόμενη ρύθμιση αποσκοπεί στην πληρέστερη αξιοποίηση στελεχών του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. που έχει αυξημένα προσόντα και διασφαλίζει με ουσιαστικό τρόπο την εφαρμογή του εκπαιδευτικού και επιστημονικού έργου. Διευκρινίζεται ότι όλες οι παραπομπές αναφέρονται στα σχετικά νομοθετήματα, όπως αυτά εκάστοτε ισχύουν.

Με την περίπτωση δ' θεσπίζεται η λειτουργία στο Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Μονάδας Τεκμηρίωσης και Καινοτομιών με αντικείμενο τη συγκέντρωση, επεξεργασία και διάχυση στοιχείων και πληροφοριών σε θέματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, καθώς και εισαγωγής οργανωτικών αλλαγών λειτουργίας και καινοτομικών μεθόδων, διαδικασιών και προσεγγίσεων στη δημόσια διοίκηση και τοπική αυτοδιοίκηση. Επίσης, προβλέπεται η υποχρέωση όλων των φορέων του δημόσιου τομέα να κοινοποιούν στο Ε.Κ.Δ.Δ.Α. σχετικές με τα ανωτέρω μελέτες και έρευνες που τυχόν εκπονούνται, ώστε να υπάρχει μια πύλη συγκέντρωσης αυτού του υλικού προκειμένου να είναι ανά πάσα στιγμή διαθέσιμο σε ενδιαφερόμενους φορείς.

Σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 1,2,3,5,6 και 7 του άρθρου 34 του ν.1943/91, των παρ. 1 και 2 του άρθρου 35 του ν.1943/91, του άρθρου 17 του ν.2085/92, της παρ. 1 του

άρθρου 18 του ν. 2085/92, όπως κωδικοποιήθηκαν με τις διατάξεις των παρ. 1,2,3,5,6,7 και 8 του άρθρου 39, και τις διατάξεις των άρθρων 40 και 41 του π.δ. 57/2007, προβλέπεται η οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης ενώ, παράλληλα, ρυθμίζονται θέματα συναφή με αυτά. Οι σύγχρονες απαιτήσεις ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της δημόσιας διοίκησης και αυτοδιοίκησης, επιβάλλουν την επικαιροποίηση όλων των ανωτέρω ρυθμίσεων, μέσα από μια νέα προσέγγιση η οποία βασίζεται στο σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων βάσει ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών και κατάρτισης Σχεδίων Εκπαίδευσης, που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των φορέων της δημόσιας διοίκησης και αυτοδιοίκησης. Με την περίπτωση ε' αποτυπώνεται η νέα αυτή προσέγγιση με άξονα την πρόβλεψη της κατάρτισης Σχεδίων Ανάπτυξης του Ανθρώπινου Δυναμικού της δημόσιας διοίκησης και αυτοδιοίκησης, έτσι ώστε να υπάρχει μια ολοκληρωμένη και συστηματική προσέγγιση στα θέματα της επιμόρφωσης του ανθρώπινου δυναμικού.

Με την περίπτωση στ' δίνεται στο Ε.Κ.Δ.Δ.Α. η δυνατότητα να αναλαμβάνει την εκπόνηση μελετών και την παροχή υπηρεσιών επιμόρφωσης σε ιδιωτικούς φορείς, έναντι αμοιβής αξιοποιώντας προς τούτο τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία και το εξειδικευμένο στελεχιακό δυναμικό που διαθέτει. Η σχετική πρόταση δύναται, για λόγους ταχύτητας και ευελιξίας, να υποβάλλεται από το Γενικό Γραμματέα, ενώ η οριστική έγκριση της ανάληψης των σχετικών έργων πραγματοποιείται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Κ.Δ.Δ.Α..

Με τις περιπτώσεις ζ' και η' παρέχεται η δυνατότητα αξιοποίησης της εμπειρίας και των ειδικών γνώσεων των μελών του κύριου διδακτικού προσωπικού, καθώς και εξωτερικών εμπειρογνομόνων που είναι σε θέση να συνεισφέρουν αποτελεσματικά στη διεξαγωγή ερευνών για τον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών του δημόσιου τομέα. Επίσης, προβλέπεται η δυνατότητα συγκρότησης και συγχρηματοδότησης από πράξεις Ευρωπαϊκών Ταμείων, πέραν των ομάδων μελετών, ερευνών, τεκμηρίωσης και ενημέρωσης και ομάδων σχεδιασμού και εποπτείας έργων που υλοποιούνται σε συνεργασία με φορείς της δημόσιας διοίκησης και αυτοδιοίκησης, με στόχο την αποτελεσματική υλοποίηση των έργων.

Με την περίπτωση θ' προβλέπεται ότι τα μέλη του κύριου διδακτικού προσωπικού, εκτός από την υποχρέωση παροχής διδακτικού έργου, συμμετέχουν στην ανίχνευση εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών αναγκών, στο σχεδιασμό, στην αξιολόγηση και στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων των εκπαιδευτικών μονάδων του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., στην εκπόνηση και συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, στο σχεδιασμό, στην παρακολούθηση και στην αξιολόγηση των εργασιών που εκπονούν οι εκπαιδευόμενοι και οι σπουδαστές της Ε.Σ.Δ.Δ.Α., καθώς και άλλων εργασιών που τους ανατίθενται στο πλαίσιο της αποστολής του Ε.Κ.Δ.Δ.Α, ενώ τα μέλη του βοηθητικού διδακτικού προσωπικού υποστηρίζουν την προετοιμασία, υλοποίηση και απολογισμό των προγραμμάτων.

Με την περίπτωση ι' καθορίζεται ότι με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., μετά από πρόταση του Γενικού Γραμματέα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., δύναται να καθορίζονται οι λεπτομέρειες άσκησης των καθηκόντων του κύριου και βοηθητικού διδακτικού προσωπικού.

Με την περίπτωση ια' διασφαλίζεται η ουσιαστική αξιολόγηση και κρίση για την ένταξη στο μητρώο του Κύριου Διδακτικού Προσωπικού, με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Διασφαλίζεται η αξιοπιστία στην ανάθεση καθηκόντων στα μέλη του Μητρώου για την οποία απαιτείται αξιολόγηση και σχετική έγκριση του Γενικού Γραμματέα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Επίσης προωθείται η διαφάνεια μέσω της ανάρτησης σχετικών συγκεντρωτικών στοιχείων για την αξιολόγηση, στην ιστοσελίδα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Αποσαφηνίζεται η υποχρέωση των υπηρεσιών να αποδεσμεύουν τους υπαλλήλους τους όταν αυτοί ορίζονται ως διδακτικό προσωπικό για τα προγράμματα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., εφόσον προηγουμένως έχουν επιβεβαιώσει τη σχετική διαθεσιμότητα και έτσι προδιαγράφεται η σχετική διαδικασία. Επίσης, προβλέπεται η διαδικασία για την πρόσληψη βοηθητικού διδακτικού προσωπικού για την υποστήριξη των προγραμμάτων του Κέντρου. Σημειώνεται ότι η ανάθεση καθηκόντων στα μέλη του μητρώου του κυρίου διδακτικού προσωπικού του ΕΚΔΔΑ γίνεται κατά παρέκκλιση των ισχυουσών διατάξεων, σύμφωνα με ρητή εξαίρεση που ήδη προβλέπεται στο άρθ. 6 παρ. 8 ν. 2527/1997.

Από 1.1.2001 (άρθρο 280 του ν.3852/2010) λειτουργεί ως αποκεντρωμένη εκπαιδευτική μονάδα του ΙΝ.ΕΠ. μόνο το Περιφερειακό Ινστιτούτο Επιμόρφωσης Θεσσαλονίκης

(Π.ΙΝ.ΕΠ.Θ.), το οποίο λειτουργούσε αρχικά με βάση της διατάξεις του π.δ. 38/1993 «Οργάνωση και λειτουργία του Περιφερειακού Ινστιτούτου Εισαγωγικής Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Θεσσαλονίκης (Π.Ι.Ε.Δ.Ε.Ε.Θ.)» (ΦΕΚ 34<sup>Α</sup> 1993), το οποίο όμως σήμερα είναι παρωχημένο και ανενεργό λόγω των ουσιαστικών μεταβολών που έχουν επέλθει με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο (π.δ. 1/2008, Οργανισμός του ΕΚΔΔΑ), το οποίο ρυθμίζει πλέον την οργάνωση και τη λειτουργία του Π.ΙΝ.ΕΠ.Θ. Με την περίπτωση ιβ' αποτυπώνεται η σημερινή λειτουργία των μονάδων του ΕΚΔΔΑ σε περιφερειακό επίπεδο, ενώ ρυθμίζονται και θέματα εποπτείας και ορισμού προϊσταμένου στο Π.ΙΝ.ΕΠ. Θεσσαλονίκης, ο οποίος λόγω της θέσης του πρέπει να διαθέτει ειδικώς αυξημένα τυπικά προσόντα, προκειμένου να ανταποκρίνεται στο υψηλού επιπέδου επιστημονικό και εκπαιδευτικό έργο του Ι.Ε.Π.

Με τη διάταξη της **παραγράφου 2**, προς αποφυγή επαναλήψεων και επαναδιατυπώσεων διατάξεων της υφιστάμενης νομοθεσίας, οι οποίες παραμένουν κατά περιεχόμενο ίδιες, ορίζεται ρητά ότι η νέα σχολή (Ε.Σ.Δ.Δ.Α.), που αποτελεί συνέχεια της Ε.Σ.Δ.Δ., θα διέπεται από τις διατάξεις του π.δ. 57/2007 που αφορούν την τελευταία, δηλαδή θα λειτουργεί στο πρότυπο της Ε.Σ.Δ.Δ. και με βάση το θεσμικό της πλαίσιο. Επίσης με τη συγχώνευση των δύο σχολών και τη σύσταση της νέας σχολής, κρίνεται αναγκαία η πρόβλεψη ενιαίου καθεστώτος για τους αποφοίτους των δύο σχολών, καθώς και η ρύθμιση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των σχολών που συγχωνεύονται, στα οποία υπεισέρχεται αυτοδικαίως η νέα σχολή (Ε.Σ.Δ.Δ.Α.), σύμφωνα με την **παραγράφο 3**.

Με την, μεταβατικής φύσεως, διάταξη της **παραγράφου 4** προβλέπεται η αυτοτελής λειτουργία των υφισταμένων εκπαιδευτικών σειρών των δύο σχολών (Ε.Σ.Δ.Δ. και Ε.Σ.Τ.Α.) μέχρι την ολοκλήρωση της φοίτησης, οι οποίες θα υπάγονται εφεξής στην αρμοδιότητα της Ε.Σ.Δ.Δ.Α.

Τέλος με την **παραγράφο 5** προβλέπεται νομοθετική εξουσιοδότηση, ώστε να προσδιορισθούν με σχετική Υπουργική Απόφαση ειδικότερα θέματα τεχνικού χαρακτήρα σχετικά με τη λειτουργία του Τομέα Τεκμηρίωσης και Καινοτομιών του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.

**Άρθρο 58 (Λοιπά θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης)**

Στην παρ. 4 του άρθρου 58 του νόμου 3918/2011 (31 Α) «Διαρθρωτικές αλλαγές στο σύστημα υγείας και άλλες διατάξεις» εξαιρέθηκαν από τη λήψη υποχρεωτικής άδειας οι αιρετοί που έχουν την ιδιότητα του υπαλλήλου σε δήμους κάτω των 5.000 κατοίκων. Η ρύθμιση αυτή αποσκοπούσε να δοθεί δυνατότητα στους ανωτέρω αιρετούς που είναι ιατροί του Ε.Σ.Υ. να μην υποχρεούνται σε ειδική άδεια από την εργασία τους, προκειμένου να καλύπτουν ανάγκες ιατρικού προσωπικού σε μικρούς δήμους, γεγονός, όμως, που δεν αποτυπώθηκε με ακρίβεια στην ανωτέρω ρύθμιση, με αποτέλεσμα να καταλαμβάνει όλους τους αιρετούς. Για το λόγο αυτό με την προτεινόμενη ρύθμιση της **παραγράφου 1** του άρθρου 57 του σχεδίου νόμου συμπληρώνεται η ισχύουσα διάταξη του άρθρου 93 του ν.3852/2010 και αποδίδεται η ακριβής βούληση του νομοθέτη.

Με τις διατάξεις των άρθρων 77 και 179 του ν. 3852/2010 προβλέπεται δίμηνη αποκλειστική προθεσμία ολοκλήρωσης της διαδικασίας επιλογής του συμπαραστάτη του δημότη και της επιχείρησης και του περιφερειακού συμπαραστάτη του πολίτη και της επιχείρησης, αντίστοιχα. Με την προτεινόμενη διάταξη της **παραγράφου 2** του άρθρου 57 και προς διευκόλυνση της επιλογής των ανωτέρω προσώπων η αποκλειστική προθεσμία καθίσταται, πλέον, ενδεικτική και οι δήμοι και οι περιφέρειες που δεν έχουν ακόμα εκλέξει συμπαραστάτη μπορούν να συνεχίσουν τη διαδικασία για την επιλογή τους.

Με την **παραγράφο 3** ρυθμίζεται το θέμα της διαδικασίας απόδοσης στον Ε.Σ.Δ.Κ.Ν.Α., από τους ΟΤΑ μέλη του, των τριμηνιαίων δόσεων της ετήσιας εισφοράς τους, κατά τα οριζόμενα στην παράγραφο 1 του άρθρου 9 του ν.3854/2010 (ΦΕΚ 94 Α') και έως την έκδοση της Απόφασης της παρ. 4 του άρθρου 211 του ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87 Α'), με την οποία ο ανωτέρω Σύνδεσμος θα λυθεί και θα τεθεί σε εκκαθάριση.

Με τη ρύθμιση της **παραγράφου 4** επιδιώκεται για πρώτη φορά ο προσδιορισμός του

θεσμικού πλαισίου που διέπει τα Κέντρα Πρόληψης της Χρήσης Εξαρτησιογόνων Ουσιών, μέσω της θέσπισης σαφών κανόνων αναφορικά με τη νομική μορφή, τους εταίρους, τους σκοπούς, τη λειτουργία, τη χρηματοδότηση και το προσωπικό τους.

Ειδικότερα, με το νεοεισαγόμενο άρθρο 61, που εντάσσεται νομοτεχνικά στο τέλος του ν. 3459/2006, Κώδικας Νόμων για τα Ναρκωτικά (103 Α'), ορίζεται ρητά στην παρ. 1 ότι τα Κέντρα Πρόληψης διέπονται από τις διατάξεις του Αστικού Κώδικα και την παρούσα ρύθμιση. Ως προς τη νομική μορφή των Κέντρων, κατόπιν διαβούλευσης με τους ενδιαφερόμενους φορείς, προκρίθηκε να διατηρηθεί ο τύπος της αστικής εταιρείας μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, καθώς έτσι δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής, πέραν του κράτους υπό οιαδήποτε μορφή του, και σε μεγάλα τμήματα της ελληνικής κοινωνίας, δυνατότητα εξαιρετικά χρήσιμη εφόσον πρόκειται για μια δομή με αντικείμενο την πρόληψη. Ο όρος ΟΤΑ α' και β' βαθμού συμπεριλαμβάνει, πέραν των δήμων και των περιφερειών, και τις νομαρχιακές αυτοδιοικήσεις που είχαν συστήσει ή μετείχαν στα Κέντρα Πρόληψης. Επιπλέον, επεκτείνεται η ασκούμενη από τα Κέντρα δραστηριότητα και αλλάζει η επωνυμία τους ώστε να αντιστοιχεί πλέον στο νέο διευρυμένο αντικείμενό τους. Επίσης, προβλέπεται η μετατροπή των Κέντρων Πρόληψης που λειτουργούν με τη μορφή διαδημοτικής επιχείρησης, μόνο σε ό,τι αφορά την πρόληψη της χρήσης των εξαρτησιογόνων ουσιών, σε αστικές εταιρείες μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, με παράλληλη μέριμνα για την αυτοδίκαιη μεταφορά του απασχολούμενου προσωπικού. Με την παρ. 2 καθορίζονται οι εταίροι που μπορούν να συμμετέχουν στις εν λόγω αστικές εταιρείες. Μεταξύ αυτών συμπεριλαμβάνονται και οι τοπικοί κοινωνικοί φορείς με συναφείς σκοπούς, όπως είναι ιατρικοί ή φαρμακευτικοί σύλλογοι, σύλλογοι ή ενώσεις γονέων, σωματεία με αντικείμενο την πρόληψη εξαρτήσεων κ.ά.. Επίσης, προσδιορίζεται ο αριθμός των μελών του διοικητικού συμβουλίου των εταιρειών αυτών, ενώ θεσπίζεται ότι ένα εκ των μελών είναι υποχρεωτικά ο αιρετός εκπρόσωπος των εργαζομένων σε κάθε Κέντρο Πρόληψης. Με την παρ. 3 θεσπίζεται ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη σύσταση νέου Κέντρου ή τη λύση υφιστάμενου, η προηγούμενη σύμφωνη γνώμη του ΟΚΑΝΑ, καθώς και της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας ή της Ένωσης Περιφερειών, σε περίπτωση που μετέχουν δήμοι ή περιφέρειες, αντίστοιχα, προκειμένου ο αριθμός των

λειτουργούντων Κέντρων Πρόληψης να εξυπηρετεί πραγματικές ανάγκες και να αποφευχθεί η πληθωρική δημιουργία νέων δομών με αμφισβητούμενη χρησιμότητα και βιωσιμότητα. Με την παρ. 4 προσδιορίζονται ρητά οι φορείς χρηματοδότησης των Κέντρων Πρόληψης (Υπουργεία Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης), ενώ παράλληλα ρυθμίζεται ο τρόπος και η διαδικασία της χρηματοδότησης. Με την παρ. 5 διασφαλίζεται η συνέχιση της απασχόλησης για το προσωπικό που υπηρετεί στα Κέντρα Πρόληψης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου κατά τη δημοσίευση της ρύθμισης. Με την παράγραφο 6 παρέχεται εξουσιοδότηση στους Υπουργούς Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, για την κατάρτιση Ενιαίου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των Κέντρων Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, ο οποίος εκδίδεται μετά από πρόταση του διοικητικού συμβουλίου του ΟΚΑΝΑ, προκειμένου να ρυθμιστούν τεχνικά και λεπτομερειακά ζητήματα των Κέντρων. Επίσης, με τις διατάξεις του ν. 3812/2009 καταργήθηκε κάθε διάταξη με την οποία παρεχόταν δυνατότητα πρόσληψης προσωπικού ορισμένου χρόνου εκτός των κριτηρίων και της διαδικασίας του ν.2190/94 όπως ισχύει, με εξαιρέσεις για ορισμένες κατηγορίες προσωπικού, όπως καλλιτεχνικό προσωπικό ή προσωπικό που προσλαμβάνεται για αντιμετώπιση φυσικών φαινομένων.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της **παραγράφου 5**, στις εξαιρέσεις του ανωτέρω νόμου προστίθενται και οι υδρονομείς άρδευσης οι οποίοι προσλαμβάνονται από τους δήμους με τη διαδικασία που προβλέπουν οι διατάξεις του ΒΔ «Περί αστυνομίας επί των αρδευτικών υδάτων», με τις οποίες προσδιορίζονται ζητήματα όπως, η διαδικασία πρόσληψης, ο αριθμός των υδρονομέων, τα καθήκοντά τους, το διάστημα της αρδευτικής περιόδου κατά την οποία προσλαμβάνονται, καθώς και οι πόροι από τους οποίους καταβάλλεται η αμοιβή τους. Η επέκταση της εξαίρεσης και στην κατηγορία αυτή δικαιολογείται από τα ιδιαίτερα καθήκοντα που ασκούν κατά την αρδευτική περίοδο, το ειδικό ωράριο εργασίας τους, καθ' όλο το εικοσιτετράωρο, τις συνθήκες εργασίας τους κλπ.

Με την προτεινόμενη ερμηνευτική διάταξη της **παραγράφου 6** αποδίδεται η αληθής έννοια για τους δημάρχους και προέδρους συνδέσμων, οι οποίοι επιθυμούν να

διατηρήσουν ειδικούς συμβούλους, επιστημονικούς και ειδικούς συνεργάτες που είχαν προσληφθεί από τον προηγούμενο δήμαρχο ή πρόεδρο συνδέσμου.

Με την **παραγράφο 7** ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την επιλογή προϊσταμένων των οργανικών μονάδων των διοικητικών υπηρεσιών της Ακαδημίας Αθηνών και των Α.Ε.Ι. Ειδικότερα, στα κριτήρια επιλογής των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων που προβλέπονται στο άρθρο 85 του Υπαλληλικού Κώδικα (ν. 3528/2007, ΦΕΚ 26 Α'), όπως το άρθρο αυτό ισχύει ύστερα από την αντικατάστασή του από το άρθρο πρώτο του ν. 3839/2010 (ΦΕΚ 51 Α'), προβλέπεται και η γραπτή εξέταση των υποψηφίων. Δεδομένου, ωστόσο ότι η Ακαδημία Αθηνών και τα Α.Ε.Ι., πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., εξαιρούνται των μεταβατικών διατάξεων του άρθρου πέμπτου του ν. 3839/2010, ανακύπτει πρόβλημα ως προς την άμεση εφαρμογή του κριτηρίου αυτού για την επιλογή των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων τους, καθώς δεν έχουν μέχρι σήμερα εκδοθεί οι αποφάσεις του Υπουργού Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης με τις οποίες θα ρυθμιστούν οι διαδικασίες, ο τρόπος διεξαγωγής και όλες οι λεπτομέρειες που θα διασφαλίζουν το αδιάβλητο των εξετάσεων αυτών. Το κενό αυτό καλύπτεται με τη διάταξη της παραγράφου 4, η οποία προβλέπει ότι έως την έκδοση των αποφάσεων αυτών η επιλογή των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων των ανωτέρω φορέων γίνεται βάσει των λοιπών κριτηρίων που προβλέπονται στο άρθρο 85 του Υ.Κ.

Τέλος, με τη ρύθμιση της **παραγράφου 8**, παρατείνεται η προθεσμία της παραγράφου 4 του άρθρου 2 του ν. 3548/2007 (ΦΕΚ 68 Α'), όπως ισχύει μετά την τροποποίησή της με την παράγραφο 2 του άρθρου δεύτερου του ν. 3640/2008 (ΦΕΚ 22 Α') για την υποβολή φακέλων στη Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας-Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης. Η παράταση αυτή θεωρείται επιβεβλημένη, αφενός λόγω των καθυστερήσεων που παρουσιάζονται στην έκδοση ορισμένων δικαιολογητικών και αφετέρου γιατί αυτό επιβάλλεται εν όψει των αλλαγών στο νομικό πλαίσιο των κρατικών δημοσιεύσεων, οι οποίες έχουν ήδη δρομολογηθεί. Έτσι, οι εφημερίδες έχουν τη δυνατότητα να καταθέσουν το φάκελό τους μέχρι την 29.5.2011. Επίσης, φάκελοι που τυχόν υποβλήθηκαν κατά το χρονικό διάστημα από 31.1.2011 μέχρι και τη δημοσίευση του παρόντος, θεωρούνται εμπροθέσμως υποβληθέντες. Από τη ρύθμιση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του

κρατικού προϋπολογισμού.

#### **Άρθρο 59 (Λοιπές διατάξεις)**

Με τις διατάξεις του **άρθρου 59** ρυθμίζονται διάφορα θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με τη ρύθμιση της **παραγράφου 1** αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, οι οποίοι προσλαμβάνονται από το Υπουργείο στο πλαίσιο Πράξεων του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Ε.Σ.Π.Α.

Με τη ρύθμιση της **παραγράφου 2** επιδιώκεται η άμβλυση των ανισοτήτων μεταξύ των υποψήφιων στελεχών της εκπαίδευσης και, ειδικότερα, μεταξύ αυτών που έχουν ασκήσει καθήκοντα διευθυντή σχολικής μονάδας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αυτών που έχουν ασκήσει καθήκοντα διευθυντή ή αναπληρωτή διευθυντή Ι.Ε.Κ., ιδιαίτερα μετά τη θέση σε ισχύ των διατάξεων του ν. 3848/2010, με τις οποίες τίθεται το νέο θεσμικό πλαίσιο για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και των διατάξεων του ν. 3879/2010, με τις οποίες επανακαθορίζεται το πλαίσιο λειτουργίας των Ι.Ε.Κ.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 3** ρυθμίζονται θέματα των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.), οι οποίες συγκροτούνται από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) από ημεδαπούς και αλλοδαπούς επιστήμονες για την εξωτερική αξιολόγηση των ακαδημαϊκών μονάδων και των Α.Ε.Ι. Ειδικότερα, με την **περίπτωση α'** απαλείφεται ο χαρακτηρισμός του κωλύματος που επιτρέπει την πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης και από λιγότερα από πέντε μέλη της Ε.Ε.Α., όχι όμως και από λιγότερα από τρία, ως «απρόβλεπτου», με σκοπό τη διευκόλυνση της τήρησης του προγραμματισμού της επιτροπής και την απρόσκοπτη εξέλιξη της διαδικασίας αξιολόγησης. Με την **περίπτωση β'** ορίζεται ότι ο ορισμός των μελών των Ε.Ε.Α. θα γίνεται εφεξής με απόφαση της Ολομέλειας της Αρχής, αντί της κλήρωσης που προβλέπεται σήμερα, για το λόγο ότι στην περίπτωση των τμημάτων των Α.Ε.Ι. που

θεραπεύουν διαθεματικά γνωστικά αντικείμενα, ο ορισμός των μελών με κλήρωση από περισσότερα του ενός θεματικά μητρώα πολλές φορές καθίσταται αδύνατος, δεδομένου ότι αρκετά από τα μητρώα αυτά δεν περιλαμβάνουν ικανό αριθμό προς κλήρωση εμπειρογνομόνων.

Με την υπ' αριθμ. Φ.821/2044Ε/96188<sup>α</sup>/Ζ1/31-08-2010 απόφαση της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1397 Β') περί επανακαθορισμού της περιοχής ευθύνης Συντονιστών Εκπαίδευσης των ελληνικών διπλωματικών αρχών του εξωτερικού, μειώθηκε ο αριθμός των Συντονιστικών Γραφείων ανά τον κόσμο. Σύμφωνα με την ίδια απόφαση, στη Γερμανία, εφεξής, υπάρχουν ενιαίες θέσεις Συντονιστή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με έδρα τα Γενικά Προξενεία της Ελλάδος στη Στουτγάρδη, στο Μόναχο, στο Βερολίνο και στο Ντύσσελντορφ. Σύμφωνα με την παράγραφο 4, το Ειδικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι επταμελές και αποτελείται από:

- α) Τέσσερις (4) Συντονιστές εκπαίδευσης με τους αναπληρωτές τους.
- β) Έναν αιρετό εκπρόσωπο των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και έναν της δευτεροβάθμιας, που εκλέγονται με τους αναπληρωτές τους από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στην Ο.Δ. της Γερμανίας.
- γ) Έναν Διευθυντή σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τον αρχαιότερο στην υπηρεσία, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του.

Η παραπάνω σύνθεση και η νέα διάρθρωση του Ειδικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου για την Ο.Δ. της Γερμανίας, προσδίδουν αυξημένη αξιοπιστία και κύρος στο ρόλο και τις αρμοδιότητες του Συμβουλίου, δεδομένου ότι διασφαλίζεται η εκπροσώπηση των πλέον αρμοδίων φορέων της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

Με την παράγραφο 5 προβλέπεται η διεύρυνση του σκοπού του Ινστιτούτου Νεολαίας, με βασικό στόχο την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών για την προώθηση της νεανικής καινοτομίας και ορίζεται ότι το Ινστιτούτο Νεολαίας μπορεί αυτόνομα να αναπτύσσει δραστηριότητες για την επίτευξη του νέου του σκοπού, χωρίς να απαιτείται ανάθεση από

τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης.

Με τη διάταξη της **παραγράφου 6** απλοποιούνται οι διαδικασίες προκήρυξης, επιλογής και χορήγησης μεταπτυχιακών υποτροφιών και καταργείται η πολύπλοκη γραφειοκρατική διαδικασία επιλογής των υποψηφίων για τις υποτροφίες αυτές, με την ανάθεση στον Υπουργό Παιδείας του καθορισμού της διαδικασίας επιλογής των μεταπτυχιακών υποτρόφων του Ι.Κ.Υ. με βάση τα προσόντα αυτών που κρίνονται από καταξιωμένους επιστήμονες της Ελλάδας και του εξωτερικού και γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Κ.Υ., προκειμένου να δημιουργείται ένα θεσμικό αντίβαρο στην υποκειμενική κρίση των εκάστοτε εξεταστών.

Με την παράγραφο 8 του άρθρου 9 του ν. 2575/1998 (ΦΕΚ 23 Α') προβλέφθηκε ότι οι πρωτοετείς σπουδαστές των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν) κατά το πρώτο εκπαιδευτικό θαλάσσιο ταξίδι θα λαμβάνουν μηνιαίο εκπαιδευτικό επίδομα πρακτικής άσκησης για το χρονικό διάστημα μέχρι 31.12.1999. Με την διάταξη της παραγράφου 4 του άρθρου 19 του ν. 2819/2000 (ΦΕΚ 84 Α') η προθεσμία αυτή παρατάθηκε μέχρι την 31.12.2006, ενώ με το άρθρο 10 του ν. 3654/2008 (ΦΕΚ 57 Α') προβλέφθηκε παράταση μέχρι την 31.12.2007. Με την **παράγραφο 7** παρατείνεται μέχρι και τις 31.12.2013 η περίοδος κατά την οποία χορηγείται το μηνιαίο εκπαιδευτικό επίδομα πρακτικής άσκησης στους πρωτοετείς σπουδαστές των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού. Με τον τρόπο αυτό καλύπτεται το κόστος υποστήριξης του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος (Sandwich Course) και οικονομικής ενίσχυσης των σπουδαστών των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού κατά την διάρκεια της πρώτης εκπαιδευτικής τους ναυτολόγησης, προκειμένου να εκπαιδευθούν σύμφωνα με τα κοινά πρότυπα που ορίζει η Διεθνής Σύμβαση STCW 78/95, στο πλαίσιο των διεθνών υποχρεώσεων της χώρας. Σημειώνεται ότι με την προαναφερόμενη παράταση, ρυθμίζεται συνολικά η οικονομική ενίσχυση της πρακτικής άσκησης για το σύνολο του χρόνου εφαρμογής του Ε.Σ.Π.Α, δεδομένου ότι για τα εκπαιδευτικά ταξίδια των πρωτοετών σπουδαστών των Α.Ε.Ν που εκτελέστηκαν κατά τα έτη 2008, 2009 και 2010 έχει ήδη εκδοθεί από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο του

Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και δια βίου Μάθηση», η υπ' αρ. πρωτοκόλλου 9617/22-06-09 Ανοικτή Πρόσκληση Π/Υ 14 εκατ €, προκειμένου η Δ.Ε.Κ.Ν. να υποβάλλει προτάσεις για την ένταξη πράξεων «Πρακτικής Άσκησης πρωτοετών σπουδαστών των Α.Ε.Ν. επί πλοίου ετών 2008, 2009 και 2010», ενώ με την ολοκλήρωση αυτών θα εκδοθεί νέα πρόσκληση για τα έτη 2011, 2012 και 2013.

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης του τρόπου αξιολόγησης των προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα που προκηρύσσονται από υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Γ.Γ.Ε.Τ., Ειδική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Πόρων) ή για προγράμματα υποτροφιών (Ι.Κ.Υ., Ειδική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Πόρων) διαμορφώθηκε ένα πλέγμα ηλεκτρονικών εφαρμογών με κοινή φιλοσοφία και βάση, οι οποίες συνιστούν τεχνικά ένα ενιαίο ηλεκτρονικό σύστημα, στο πλαίσιο του οποίου η υποβολή των προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα και υποτροφίες γίνεται εξ αποστάσεως, ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου. Το εν λόγω ηλεκτρονικό σύστημα εκσυγχρονίζει σε μεγάλο βαθμό τις διαδικασίες υποβολής των σχετικών προτάσεων και αξιολόγησής τους και με την **παραγράφο 8** αφενός αναγνωρίζεται θεσμικά η ύπαρξή του και αφετέρου θεσπίζεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση υπουργικής απόφασης που θα καθορίζει τις προδιαγραφές του καθώς και την υπηρεσία που θα είναι αρμόδια για τη συντήρηση και λειτουργία του.

Με τις διατάξεις της **παραγράφου 9** εξασφαλίζεται η οικονομική βιωσιμότητα του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), με την πρόβλεψη της δυνατότητας χρηματοδότησής του και από τον τακτικό προϋπολογισμό και τον προϋπολογισμό δημοσίων επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και της υποχρέωσης καταβολής παραβόλου για την παροχή των υπηρεσιών του. Οι ρυθμίσεις αυτές κρίνονται απαραίτητες, προκειμένου ο Οργανισμός να μπορέσει να ανταποκριθεί στο διαρκώς αυξανόμενο φόρτο εργασίας και να παρέχει με ταχύτητα υψηλού επιπέδου υπηρεσίες προς τους ενδιαφερόμενους πολίτες.

Η Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) που ιδρύθηκε με το Β.Δ. 31/1968 (Α 8/22-1-1969) λειτουργεί στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με δίγλωσσο πρόγραμμα σπουδών(Ελληνικά-Τουρκικά) και με σπουδαστές που προέρχονται από τη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης. Οι απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. απορροφώνται αποκλειστικά από τα μειονοτικά σχολεία Θράκης. Η αναγκαιότητα να έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί την ίδια ποιότητα εκπαίδευσης και, κατ' επέκτασιν, να παρέχεται η ίδια ποιότητα σε όλους τους μαθητές στα σχολεία της χώρας μας, οδηγεί στην απόφαση για την κατάργηση της Ε.Π.Α.Θ. και την ενσωμάτωσή τους σε ένα γενικό παιδαγωγικό τμήμα στο οποίο θα προσφέρονται ασφαλώς όλα τα απαραίτητα μαθήματα για να διδάξουν οι προερχόμενοι από τη μειονότητα στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης (τουρκικά, ισλάμ, κλπ.) και τα εν γένει προβλεπόμενα από τις διακρατικές μορφωτικές συμφωνίες μεταξύ Ελλάδος και Τουρκίας το 1951 και το 1968. Η παράγραφος 10 παρέχει ασφάλεια δικαίου στους υποψηφίους ώστε να μην αιφνιδιαστούν, ενώ δε δημιουργεί κανένα πρόβλημα στη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων καθώς ήδη φοιτούν στην Ε.Π.Α.Θ. 38 σπουδαστές και υπάρχουν περίπου 150 απόφοιτοι αδιόριστοι. Ούτε πρόβλημα στους μαθητές της μειονότητας δημιουργεί αφού έχουν τη δυνατότητα εισαγωγής στα Παιδαγωγικά Τμήματα και μάλιστα σε ποσοστό 5% από αυτούς. Εν όψει της κατάργησης προβλέπεται ρητά ότι από το Σεπτέμβριο 2011 και εφεξής δεν θα γίνεται εισαγωγή μαθητών Δίνεται εξουσιοδότηση για την έκδοση προεδρικού διατάγματος για να ρυθμιστούν τα θέματα που θα προκύψουν από την κατάργηση της ΕΠΑΘ.

Με τη διάταξη της παραγράφου 11, αντικαθίσταται η περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 2 του ν.2525/1997 (ΦΕΚ 188 Α'), όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 1 του ν. 2909/2001 (ΦΕΚ. 90 Α') «Θέματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση» για το λόγο ότι ο καθορισμός του αριθμού εισακτέων καθώς και η διαδικασία υποβολής των προτάσεων των Ιδρυμάτων παραπέμπει σε παλαιά διάταξη (παρ. 5 του άρθρου 1 του ν. 1351/1983, ΦΕΚ 56 Α'), η οποία όμως δεν καλύπτει πλέον το σύνολο των Ιδρυμάτων και των διαδικασιών. Επίσης, θεσπίζεται κατηγορία υποψηφίων για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε ξεχωριστό αριθμό θέσεων, η οποία είναι

ήδη ενταγμένη σε κατηγορία που τυγχάνει της προστασίας της πολιτείας με τη διαδικασία της μετεγγραφής, καταργουμένων αντιστοίχως των μετεγγραφών των ιδίων κατηγοριών. Σκοπός της διάταξης αυτής είναι να δοθεί η δυνατότητα, σε όσους αντιμετωπίζουν οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα και αδυνατούν ή δυσκολεύονται να φοιτήσουν σε σχολές ή τμήματα που βρίσκονται μακριά από τη μόνιμη κατοικία τους, να επιλέξουν να φοιτήσουν σε σχολές ή τμήματα της περιοχής κατοικίας τους από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους και να μην τελούν εν αναμονή των αποτελεσμάτων των μετεγγραφών, χωρίς να είναι βέβαιο το αποτέλεσμα επιτυχίας της μετεγγραφής. Θεσπίζεται όμως και ανώτατο όριο οικογενειακού εισοδήματος κατά περίπτωση, ώστε παράλληλα με τα αξιοκρατικά να ισχύσουν και κοινωνικά κριτήρια. Είναι σαφές ότι η δυνατότητα εξ αρχής επιτυχίας σε σχολή ή τμήμα ιδρύματος πλησιέστερου στον τόπο κατοικίας του υποψηφίου εξαλείφει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες των μετεγγραφών και κατ' επέκταση την οικονομική και ψυχολογική επιβάρυνση των ιδίων και των οικογενειών τους και προωθεί την ομαλή λειτουργία των πανεπιστημίων από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, αφού η εισαγωγή και των υποψηφίων των περιπτώσεων αυτών θα έχει ολοκληρωθεί πριν την έναρξη των μαθημάτων. Επί πλέον η εισαγωγή και των υποψηφίων αυτών θα πραγματοποιείται με κριτήριο το σύνολο των μορίων τους, όπως ισχύει για όλους τους υποψηφίους. Οι συγκεκριμένοι υποψήφιοι θα κρίνονται ανά τμήμα ή σχολή, με βάση το σύνολο των μορίων τους, κατά φθίνουσα σειρά μορίων, και τη δήλωση προτίμησής τους στο μηχανογραφικό τους δελτίο, κατά πρώτον με τους λοιπούς συνυποψηφίους τους (γενική σειρά). Αν δεν εισάγονται σε σχολή ή τμήμα με τη γενική σειρά, στη συνέχεια κρίνονται ως υποψήφιοι μιας εκ των ειδικών περιπτώσεων για τις επί πλέον θέσεις της ίδιας σχολής ή τμήματος. Η τελική εισαγωγή τους θα γίνεται σε σχολή ή τμήμα με βάση τα μόριά τους και τις προτιμήσεις τους. Εάν όμως επιθυμούν να φοιτήσουν σε σχολή ή τμήμα μακριά από την κατοικία τους, έχουν τη δυνατότητα δήλωσης προτιμήσεων στο μηχανογραφικό τους δελτίο σχολών ή τμημάτων σε περιοχές και μακριά από την κατοικία τους, και σε περίπτωση επιτυχίας τους σε μία από αυτές θα παραμείνουν για φοίτηση σ' αυτή. Πρόκειται, δηλαδή, για πλήρως αντικειμενική και αξιοκρατική επιλογή και εξαλείφεται το φαινόμενο φοίτησης σε σχολή για την οποία το

σύνολο των μορίων τους δεν επέτρεπε την εισαγωγή παρά μόνον μέσω της μετεγγραφής. Εναπόκειται πλέον στους ίδιους τους υποψηφίους να διαμορφώσουν την επιλογή τους ως προς την τελική εισαγωγή τους δηλώνοντας τις σχολές ή τμήματα, στα οποία θα παραμείνουν προς φοίτηση, σύμφωνα και με τους ειδικότερους λόγους (οικονομικούς, οικογενειακούς) για τους οποίους θεσπίζεται η παρούσα διάταξη. Το εδάφιο iii παραπέμπει στις ήδη θεσμοθετημένες περιπτώσεις υποψηφίων, για τους οποίους προβλέπεται η εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ξεχωριστό επίσης αριθμό θέσεων εισακτέων, ήτοι τέκνων ελλήνων του εξωτερικού, υποψηφίων ελλήνων της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης αλλογενών-αλλοδαπών, πασχόντων από σοβαρές παθήσεις και αθλητών με διακρίσεις. Η ένταξή τους στην παρούσα διάταξη στοχεύει στο να ενιαιοποιηθούν όλες οι κατηγορίες εισαγομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (γενικών και ειδικών περιπτώσεων), ώστε να υπάρχει καλύτερος προγραμματισμός και τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ να γνωρίζουν εκ των προτέρων τον αριθμό των εισαγομένων για κάθε περίπτωση και στο σύνολό τους. Καταργούνται οι διατάξεις του άρθρου 1 του ν.3282/2004 (ΦΕΚ.208 Α'), για τις μετεγγραφές, όπως αυτές ίσχυαν μέχρι σήμερα. Ουδεμία οικονομική επιβάρυνση υφίσταται το Δημόσιο από τις ανωτέρω ρυθμίσεις, δεδομένου ότι αντικαθίστανται οι διατάξεις των μετεγγραφών. Αντίθετα θα υπάρξει μείωση των δαπανών διότι θεσμοθετείται περιορισμός στον αριθμό εισακτέων στις κατ' εξαίρεση περιπτώσεις.

Όσοι από τους μαθητές της Γ' Τάξης του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου επιθυμούν να λάβουν μόνον απολυτήριο Λυκείου, χωρίς να ενδιαφέρονται να συνεχίσουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με τη διάταξη της **παραγράφου 12** έχουν τη δυνατότητα να το αποκτήσουν αφού συμμετάσχουν στις εξετάσεις όλων των μαθημάτων, σε ενδοσχολικό επίπεδο. Το ίδιο ισχύει ήδη και για τους μαθητές των εσπερινών Λυκείων από το έτος 2000, που καθιερώθηκε το Ενιαίο Λύκειο. Στόχος της ρύθμισης αυτής είναι να ικανοποιηθεί πάγιο αίτημα πολλών τελιοφοίτων οι οποίοι έχουν ήδη αποφασίσει να φοιτήσουν μόνο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να αποκτήσουν τον τίτλο απόλυσης της βαθμίδας αυτής και να στραφούν σε επαγγελματική ενασχόληση μετά την αποφοίτησή τους. Άλλωστε ως κάτοχοι αυτού του απολυτηρίου, όσοι κατά τα επόμενα έτη επιθυμούν

να πραγματοποιήσουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με τη διάταξη αυτή έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στις εξετάσεις των πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων της Γ' Τάξης Γενικού Λυκείου και, σύμφωνα με τη βαθμολογία τους, να διεκδικήσουν θέση σε σχολές ή τμήματα της επιλογής τους.

Σύμφωνα με την **παράγραφο 13** ορίζεται ότι οι διατάξεις του άρθρου 34 του ν. 3848/2010 εφαρμόζονται αναλόγως στα Τ.Ε.Ι. και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) καθώς και ότι η συμμετοχή των μελών Συμβουλίων και των Επιτροπών του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., καθώς και των μελών των συλλογικών οργάνων των ερευνητικών κέντρων που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, μπορεί να γίνεται και με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων (τηλεδιάσκεψη), σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 34 του ν. 3848/2010.

Σύμφωνα με την **παράγραφο 14** προβλέπεται ότι η διάταξη της περίπτωσης ι της παραγράφου 5α του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 (188 Α'), όπως αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 1 του ν. 2909/2001 (90 Α') και συμπληρώθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 25 του ν. 3687/2008 (159 Α'), που αναφέρεται στην εισαγωγή των αποφοίτων Γενικών Λυκείων ή άλλου τύπου Λυκείου σε ποσοστό 10% των θέσεων εισακτέων σε κάθε σχολή ή τμήμα της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997, ισχύει μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Τέλος, σύμφωνα με την **παράγραφο 15** θεσπίζεται η υποχρέωση γνωμοδότησης από τα δημοτικά συμβούλια κατά την ίδρυση, κατάργηση ή συγχώνευση σχολικών μονάδων, προκειμένου να υπάρχει σαφέστερη αντίληψη των τοπικών αναγκών, κατά τον κεντρικό σχεδιασμό του σχολικού χάρτη.

#### **Άρθρο 60 (Καταργούμενες διατάξεις)**

Με το άρθρο 60 καθορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

#### **Άρθρο 61 (Εναρξη ισχύος)**

Με το άρθρο 61 ορίζεται το χρονικό σημείο από το οποίο αρχίζει η ισχύς του παρόντος νόμου καθώς και επιμέρους διατάξεών του.

Αθήνα 27-Απριλίου 2011

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ,  
ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ  
ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ  
ΡΑΓΚΟΥΣΗΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ANNA  
ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ,  
ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ  
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ  
ΚΑΣΤΑΝΙΔΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

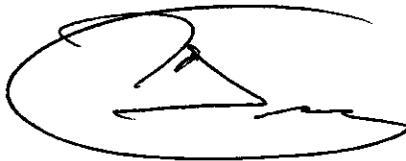


ΓΕΩΡΓΙΟΣ  
ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

ΥΓΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ  
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ  
ΛΟΒΕΡΔΟΣ

ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ  
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ  
ΝΗΣΩΝ ΚΑΙ ΑΛΙΕΙΑΣ



ΙΩΑΝΝΗΣ  
ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ,  
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ  
ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ

ΜΙΧΑΗΛ  
ΧΡΥΣΟΧΟΪΔΗΣ

ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ  
ΚΑΙ  
ΤΡΟΦΙΜΩΝ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ  
ΣΚΑΝΔΑΛΙΔΗΣ