



Αθήνα 26/3/2026

## ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

### ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ

**«Θεσμικό Πλαίσιο Αναγνώρισης και Ρύθμισης της Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης»**

### ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**«Θεσμικό Πλαίσιο Αναγνώρισης και Ρύθμισης της Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης»**

#### Άρθρο 1 – Σκοπός

Η διάταξη αποσκοπεί στην **θεσμική αναγνώριση και νομική κατοχύρωση** της κατ' οίκον εκπαίδευσης ως εναλλακτικού τρόπου εκπλήρωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Συνάδει με:

- **Άρθρο 16 Σ.Ε.**, που προβλέπει την υποχρέωση του κράτους για παιδεία και την ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- **Άρθρο 5 Σ.Ε.**, για την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- **Άρθρο 21 Σ.Ε.**, για τη γονική ευθύνη και προστασία της οικογενειακής ζωής.

Ο νόμος επιδιώκει την ισορροπία ανάμεσα στην **κρατική ευθύνη** και τη **γονεϊκή συμμετοχή**, διασφαλίζοντας ότι η εκπαίδευση που παρέχεται στο σπίτι οδηγεί σε ισοδύναμο μαθησιακό αποτέλεσμα με τη σχολική φοίτηση.

#### Άρθρο 2 – Νομικός Ορισμός

Ορίζει την **κατ' οίκον εκπαίδευση** ως οργανωμένη παιδαγωγικά διαδικασία υπό την ευθύνη των γονέων ή ασκουσών τη γονική μέριμνα αρχών, με δυνατότητα υποστήριξης από εκπαιδευτικούς.

Η ρύθμιση συνάδει με:

- **Άρθρο 2 Πρ.1 ΕΣΔΑ**, που αναγνωρίζει το δικαίωμα των γονέων να επιλέγουν τον τρόπο εκπαίδευσης των παιδιών τους.
- **CRC**, άρθρα 28–29, για την υποχρέωση κράτους να διασφαλίζει ποιοτική εκπαίδευση.

Η διάταξη επιτρέπει εναλλακτικές παιδαγωγικές μεθόδους, χωρίς πλήρη ταύτιση με το σχολικό πρόγραμμα, αρκεί να διασφαλίζεται η ισοδυναμία μαθησιακού αποτελέσματος.

### **Άρθρο 3 – Διαδικασία Υπαγωγής**

Η διάταξη καθιερώνει τη **δήλωση των γονέων** προς την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης και απαιτεί πλάνο μάθησης.

Εξασφαλίζει:

- Διαφάνεια και αναλογικότητα (Άρθρο 25 Σ.Ε.).
- Διοικητικό έλεγχο χωρίς υπερβολική παρέμβαση, ώστε η κατ' οίκον εκπαίδευση να μην περιορίζεται αυθαίρετα.
- Σιωπηρή αποδοχή εντός 30 ημερών, για αποτελεσματική διοικητική λειτουργία.

Η διαδικασία ακολουθεί βέλτιστες πρακτικές διεθνών συστημάτων (Ην. Βασίλειο, ΗΠΑ, Καναδάς).

### **Άρθρο 4 – Ελάχιστο Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο**

Η διάταξη καθιερώνει **ελάχιστες προδιαγραφές μάθησης**, διασφαλίζοντας λειτουργικό εγγραμματισμό, μαθηματική επάρκεια, επιστημονική γνώση, ιστορία, κοινωνικές και δημοκρατικές αρχές.

Σκοπός: η προστασία του **δημοσίου συμφέροντος** στην εκπαίδευση και η διασφάλιση **ισοδύναμου μορφωτικού επιπέδου** με τους μαθητές του τυπικού σχολείου.

### **Άρθρο 5 – Αξιολόγηση και Εποπτεία**

Καθιερώνει **ετήσια αξιολόγηση** μέσω εξετάσεων ή φακέλου μάθησης και παρέχει τη δυνατότητα ανάκλησης του καθεστώτος σε περίπτωση σοβαρής ανεπάρκειας.

Εξασφαλίζει:

- Αποτελεσματική κρατική εποπτεία,
- Αναλογικότητα και διαφάνεια,
- Προστασία του συμφέροντος του παιδιού (CRC, άρθρο 3).

### **Άρθρο 6 – Ισότητα Δικαιωμάτων**

Ορίζει ότι οι μαθητές κατ' οίκον εκπαίδευσης έχουν **ίσα δικαιώματα** με τους μαθητές τυπικού σχολείου, σε πιστοποιήσεις, εξετάσεις και πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συνάδει με το **Άρθρο 5 Σ.Ε.** για ισότητα και απαγόρευση διακρίσεων.

### **Άρθρο 7 – Προστασία του συμφέροντος του παιδιού**

Καθορίζει ως κεντρικό άξονα το **βέλτιστο συμφέρον του παιδιού**, σύμφωνα με CRC. Η Πολιτεία διατηρεί:

- Δικαίωμα εποπτείας,
- Δυνατότητα ανάκλησης,
- Αρμοδιότητα προστασίας σε περιπτώσεις παραμέλησης.
- 

#### **Άρθρα 8–14 – Μητρώο, Κοινωνικοποίηση, Πρόσβαση σε Πόρους, Παρακολούθηση**

Ρυθμίζουν:

- **Καταγραφή μαθητών σε Μητρώο,**
- **Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές δραστηριότητες,**
- **Πρόσβαση σε δημόσιους εκπαιδευτικούς πόρους,**
- **Σύλλογή στατιστικών στοιχείων για εκπαιδευτική πολιτική.**

Συνάδουν με διεθνείς πρακτικές, διασφαλίζοντας κοινωνικοποίηση και ισοτιμία ευκαιριών.

#### **Άρθρο 15 – Έναρξη Ισχύος**

Ορίζει την εφαρμογή από το επόμενο σχολικό έτος, διασφαλίζοντας **ομαλή μετάβαση** και **συνεχόμενη εκπαίδευση** για τους ήδη υπαγόμενους μαθητές.

Ο προτείνων Βουλευτής



Μιχάλης Γαργιωτάκης