

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ: ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-3443505

E-MAIL: INFO@MINEDU.GOV.GR

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας
Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο Κεφάλαιο Α' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση οι οποίες αφορούν στην ενίσχυση: α) της δυνατότητας και ευελιξίας των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, β) της δυνατότητας των ιδιωτικών σχολείων να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα το ανθρώπινο δυναμικό τους, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής και του διορισμού διευθυντικών στελεχών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών και γ) της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων, αναφορικά με τη χρήση των εγκαταστάσεων και υποδομών τους.

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΕ ΆΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:

Στο Κεφάλαιο Β΄ του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που αφορούν ιδίως:

1. Στην προθεσμία έκδοσης του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».
2. Στο Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.).
3. Στο πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων.
4. Στη λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021.
5. Στην ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου προς τα απολυτήρια γυμνασίου και λυκείου της ημεδαπής.
6. Σε κατά προτεραιότητα διορισμούς και προσλήψεις εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.), για τη στελέχωση σχολικών μονάδων, όπου φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του σχεδίου νόμου αποσκοπούν στην επίλυση ζητημάτων που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στην ενίσχυση της ευελιξίας και αυτονομίας τους, με παράλληλη πρόβλεψη εγγυήσεων για τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο εκσυγχρονισμός του κανονιστικού πλαισίου για τα ιδιωτικά σχολεία αποτελεί αναγκαία νομοθετική ρύθμιση, καθώς επιχειρεί να οικοδομήσει μια νέα σχέση εμπιστοσύνης της πολιτείας με τους ιδιωτικούς φορείς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντάς τους μεγαλύτερη ευελιξία αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία τους και προβλέποντας παράλληλα τις αναγκαίες εγγυήσεις για την άσκηση συνεκτικής εποπτείας επί του εκπαιδευτικού συστήματος. Η νέα αυτή επιχειρούμενη στάθμιση είναι αναγκαία, καθώς ανταποκρίνεται πληρέστερα στις συνταγματικές επιταγές για την προστασία του έννομου αγαθού της παιδείας στην ολότητά του, δηλαδή τόσο στη δημόσια όσο και στην ιδιωτική διάστασή του, με συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων. Το προτεινόμενο δε νομοσχέδιο εντάσσεται αρμονικά στη συνολική μεταρρυθμιστική προσπάθεια για ένα πιο ελεύθερο, σύγχρονο και καινοτόμο σχολείο.

Οι συγκεκριμένες νομοθετικές ρυθμίσεις προτείνονται από την ανάγκη για:

α) Ενίσχυση της δυνατότητας και ευελιξίας των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυθμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, ενώ διατηρείται η υποχρέωση να ακολουθείται κατ' ελάχιστον το εκάστοτε υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Ενίσχυση της δυνατότητας των ιδιωτικών σχολείων να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα το ανθρώπινο δυναμικό τους, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής και του διορισμού διευθυντικών στελεχών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών, με την τήρηση της κείμενης εργατικής νομοθεσίας.

γ) Ενίσχυση της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων, αναφορικά με τη χρήση των εγκαταστάσεων και υποδομών τους, ώστε να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

- Με την αποσαφήνιση του νομοθετικού πλαισίου και, ειδικότερα, με τη διευκρίνιση ότι τα ιδιωτικά σχολεία διέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, οι οποίες κατισχύουν κάθε άλλης ρύθμισης, καθώς και με τη διευκρίνιση ότι για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τον παρόντα νόμο ή από άλλη ειδική διάταξη, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία, επιλύονται ζητήματα ερμηνείας και αντιμετωπίζεται το χρόνιο πρόβλημα ασαφειών της νομοθεσίας ή εφαρμογής στα ιδιωτικά σχολεία πρακτικών ή περιορισμών που δεν έχουν νομοθετηθεί.
- Με τη δυνατότητα εφαρμογής πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία, παρέχεται η ελευθερία στις σχολικές μονάδες να εμβαθύνουν, ανάλογα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία τους, στις διαδικασίες αξιολόγησης, με απώτερο στόχο την αναβάθμιση του σχολείου.
- Με την αποσαφήνιση ότι τα ιδιωτικά σχολεία ακολουθούν το ισχύον εκάστοτε ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στο παρόν σχέδιο νόμου, τίθενται εγγυήσεις διασφάλισης και άσκησης συνεκτικής εποπτείας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα ιδιωτικά σχολεία, χωρίς ωστόσο να παραγνωρίζεται η συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και η συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων.
- Με την παροχή δυνατότητας στα ιδιωτικά σχολεία να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματος, όπως ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων πέραν των οριζόμενων από το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα, ενισχύεται η δυνατότητα και ευελιξία των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους.
- Με τη δυνατότητα κατανομής των μαθητών για τα μαθήματα της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας σε περισσότερα τμήματα, όχι με βάση το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, αλλά και με άλλα κριτήρια προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της οικείας μονάδας, επιδιώκεται η καλύτερη οργάνωση της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών.
- Με τη ρύθμιση με την οποία ορίζεται ότι οι δραστηριότητες και δράσεις προαιρετικής παρακολούθησης, που διοργανώνονται μετά το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος, μπορεί

να είναι και εκπαιδευτικού περιεχομένου, επιδιώκεται η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με συνακόλουθο όφελος για τους μαθητές του ιδιωτικού σχολείου.

- Με τη ρύθμιση που αναφέρεται στη διαδικασία έγκρισης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων, επιδιώκεται να αποσαφηνιστεί ο σχετικός εποπτικός ρόλος του Διευθυντή Εκπαίδευσης, κατά τρόπο που συνάδει με τη συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων, και να επιλυθούν ζητήματα παρερμηνειών αναφορικά με την απόρριψη Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας από Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, όχι για λόγους παράβασης νόμου, αλλά ενδεχομένως από επιφυλακτικές προσεγγίσεις ουσίας, καθώς και ζητήματα καθυστέρησης ανταπόκρισης λόγω φόρτου εργασίας, η οποία άφηνε ιδιωτικά σχολεία να λειτουργούν στην πράξη χωρίς Κανονισμό.
- Με τη δυνατότητα παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα εκτός διδακτικού ωραρίου και ημερών, και προαιρετικής απασχόλησης των εργαζομένων του σχολείου σε τέτοιες δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, εφόσον το επιθυμούν και συμφωνούν, επιδιώκεται να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη χρήση των ιδιωτικών εγκαταστάσεων και υποδομών των εκπαιδευτηρίων με στόχο την αναβάθμιση του σχολείου.
- Με την πρόβλεψη της απευθείας μετεγγραφής μαθητή από ιδιωτικό σε δημόσιο, από δημόσιο σε ιδιωτικό ή από ιδιωτικό σε άλλο ιδιωτικό σχολείο, του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, χωρίς εξετάσεις, επιδιώκεται να αποτυπωθούν ορθά στο νόμο όλες οι δυνατές περιπτώσεις μετεγγραφών μαθητών, προκειμένου να αποσαφηνιστεί το σχετικό πλαίσιο.
- Με την πρόβλεψη ότι η μη επανεγγραφή μαθητή είναι δυνατή και στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών, επιχειρείται να θεραπευτεί η καταχρηστική εκμετάλλευση που είχε διαπιστωθεί στην πράξη κατά το προϊσχύον κανονιστικό πλαίσιο από στρατηγικούς οφειλέτες.
- Με την πρόβλεψη ότι επιτρέπεται ο ορισμός και η αντικατάσταση υποδιευθυντών, σε αριθμό που εξαρτάται από την οργάνωση και τον πληθυσμό του ιδιωτικού σχολείου και αποφασίζεται από τον ιδιοκτήτη, επανέρχεται ο προαιρετικός ορισμός ενός ή περισσότερων υποδιευθυντών, αναλόγως των αναγκών και χαρακτηριστικών της εκάστοτε σχολικής μονάδας, χωρίς να επιβάλλεται ως προς το ζήτημα αυτό συγκεκριμένος τρόπος οργάνωσης της σχολικής μονάδας από το κράτος, προκειμένου να εξατομικεύεται κάθε περίπτωση ξεχωριστά.
- Με τη ρύθμιση ότι οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά σχολεία εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται και απασχολούνται, δυνάμει συμβάσεων εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, καθώς και με την υπαγωγή τους στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών διατάξεων για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων, επιδιώκεται η αποκατάσταση της ισορροπίας μεταξύ της λειτουργίας του

διευθυντικού δικαιώματος του επιχειρηματία εργοδότη και της παράλληλης διασφάλισης των εργασιακών δικαιωμάτων, κατά τα προβλεπόμενα στην εργατική νομοθεσία και στο ν. 682/1977 αναφορικά με τις συμβάσεις εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

- Με τις διατάξεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό και, ειδικότερα, με την πρόβλεψη ότι οι συμβάσεις μεταξύ των εργοδοτών και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι αορίστου χρόνου, καθώς και με την κατάργηση της διετούς ισχύος τους ως συμβάσεων ορισμένου χρόνου για τους νεοπροσλαμβανομένους σε ιδιωτικό σχολείο εκπαιδευτικούς, επιδιώκεται η διατήρηση πιο μακροχρόνιων και σταθερών σχέσεων εργασίας, προς όφελος τόσο των ίδιων των εκπαιδευτικών και της οργάνωσης των ιδιωτικών σχολείων, όσο και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, η κατάργηση της ως άνω υποχρέωσης για σύναψη συμβάσεων ορισμένου χρόνου διετούς διάρκειας συμβάλλει στην αποτροπή φαινομένων πρόωρης λήξης της συνεργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με το σχολείο με το πέρας της διετίας, η οποία δημιουργεί εργασιακή και κατά προέκταση προσωπική αβεβαιότητα για τους εν λόγω εκπαιδευτικούς.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής

Η αξιολογούμενη ρύθμιση για την ιδιωτική εκπαίδευση επηρεάζει άμεσα τους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων, οι οποίοι είναι οι αποδέκτες του εκπαιδευτικού τους έργου, καθώς και εμμέσως τους γονείς και κηδεμόνες τους και γενικότερα τις οικογένειές τους. Περαιτέρω, επηρεάζει τους ιδιοκτήτες και, προκειμένου περί νομικού προσώπου, τα μέλη, εταίρους ή μετόχους του ιδιοκτήτη, των οποίων επηρεάζονται οι υποχρεώσεις, καθώς και τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς των οποίων ρυθμίζεται η φύση και η διάρκεια της σχέσης εργασίας.

2. Καταλληλότητα

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του παρόντος σχεδίου νόμου αφορούν σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και εντάσσονται στο πλαίσιο της συνολικής μεταρρύθμισης για ένα αυτόνομο και καινοτόμο σχολείο. Με τις προτεινόμενες διατάξεις ενισχύεται ο ρόλος των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναδιαρθρώνεται το οργανωτικό πλαίσιο, αναμορφώνονται οι όροι των σχέσεων εργοδοτών και εργαζόμενων εκπαιδευτικών, δίνεται η δυνατότητα ελεύθερης ανάπτυξης προγραμμάτων

εκπαιδευτικού χαρακτήρα για τους μαθητές, παρέχεται διοικητική ευελιξία και διασφαλίζονται οικονομικές ελευθερίες με προστασία των εγγυήσεων για την άσκηση κρατικής εποπτείας, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Οι ρυθμίσεις του σχεδίου νόμου κρίνονται ως εξειδικευμένες παρεμβάσεις της πολιτείας για να επιλυθούν προβλήματα και να θεραπευτούν αρρυθμίες στη λειτουργία του συστήματος της ιδιωτικής εκπαίδευσης, που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της. Συγκεκριμένα, ο ν. 682/1977 «Περί Ιδιωτικών σχολείων Γενικής Εκπαιδύσεως και Σχολικών Οικοτροφείων» (Α'244), είναι ο βασικός νόμος που διέπει την ιδιωτική εκπαίδευση και αποτέλεσε σημείο αναφοράς για την οργάνωση και τη λειτουργία της. Ακολούθησαν άλλες νομοθετικές ρυθμίσεις που επέφεραν τροποποιήσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων, όπως ο ν. 2817/2000 (Α' 78), ν. 2986/2002 (Α' 24), ν. 3404/2005 (Α'260), ν. 3467/2006 (Α'128), ν. 3687/2008 (Α'159), ν. 3848/2010 (Α'71), ν. 4071/2012 (Α'85), ν. 4093/2012 (Α'222), ν. 4254/2014 (Α'85), ν. 4264/2014 (Α'118), 4283/2014 (Α'189), 4301/2014 (Α'223), ν. 4310/2014 (Α'258), ν. 4336/2015 (Α'94), ν. 4415/2016 (Α'159, διορθ. σφαλμ. Α'165), ν. 4472/2017 (Α'74), ν.4485/2017 (Α'114), ν. 4547/2018 (Α' 102) και ο ν. 4610/2019 (Α'70).

Οι ανωτέρω νομοθετικές ρυθμίσεις, ωστόσο, δεν κατόρθωσαν να αποτρέψουν τις δυσλειτουργίες στην ιδιωτική εκπαίδευση που επιδιώκουν να αντιμετωπίσουν οι διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου, όπως η αδυναμία αποτελεσματικής διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού, ο συγκεντρωτισμός, ο περιορισμός των πρωτοβουλιών λόγω κρατικών παρεμβάσεων και οι περιορισμοί στην αξιοποίηση των εγκαταστάσεων των ιδιωτικών σχολείων. Για την αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών αυτών, στο παρόν σχέδιο νόμου προβλέπεται η απλοποίηση των διαδικασιών, η ενίσχυση της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων στην οργάνωση και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, η παροχή ευελιξίας του εργασιακού πλαισίου και κινήτρων στους εκπαιδευτικούς, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού, η αξιολόγηση δομών και εκπαιδευτικών, καθώς και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού εν γένει έργου που πραγματοποιείται στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες, με τήρηση της κείμενης εργατικής νομοθεσίας. Ακόμη, προβλέπεται η εντός αποκλειστικής προθεσμίας έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας κάθε ιδιωτικού σχολείου, που θα προσδιορίζει με λεπτομέρειες τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του, καθώς και ο διορισμός διευθυντή και υποδιευθυντή του σχολείου από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στα ιδιωτικά σχολεία να έχουν διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα, επιπλέον του υποχρεωτικού, και να παρέχουν επιπρόσθετες εκπαιδευτικές και άλλες δραστηριότητες και δράσεις, εκτός των ωρών και ημερών λειτουργίας των σχολείων, διασφαλίζοντας τις εργασιακές συνθήκες των εκπαιδευτικών. Πλέον, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα υπογράφουν συμβάσεις αορίστου χρόνου και όχι διετίας, με δυνατότητα περιορισμού του ωραρίου τους κατόπιν αίτησής τους ή στις περιπτώσεις που δεν είναι δυνατή η συμπλήρωση του ωραρίου του

διοριστηρίου τους με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, θα δύνανται να εργάζονται και σε πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες μετά το πέρας του ωραρίου τους με πρόσθετη αμοιβή, να εργάζονται παράλληλα σε κέντρα ξένων γλωσσών και άλλους φορείς εκπαίδευσης, καθώς και να εργάζονται με πρόσθετη αμοιβή σε δραστηριότητες της σχολικής μονάδας πέραν του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών, τηρουμένων των διατάξεων περί χρονικών ορίων της εργασίας σύμφωνα με την εργατική νομοθεσία.

Συνολικά, οι προτεινόμενες διατάξεις του σχεδίου νόμου για την ιδιωτική εκπαίδευση που τροποποιούν ή συμπληρώνουν τις ισχύουσες νομοθετικές ρυθμίσεις κρίνονται αναγκαίες και κατάλληλες για να αντιμετωπίσουν τα ανωτέρω προβλήματα, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών και την ενίσχυση της παιδείας και των αρχών της οικονομικής ελευθερίας, της προστασίας των εργαζομένων και της διαφάνειας.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι για τη διαμονή νέων έως είκοσι πέντε (25) ετών, καθώς και των συνοδών τους, με σκοπό τη διοργάνωση εκπαιδευτικών, ψυχαγωγικών ή αθλητικών δραστηριοτήτων και την παράλληλη παροχή καταλύματος σε αυτούς, στις κτιριακές εγκαταστάσεις και υποδομές των ιδιωτικών σχολείων, η διαδικασία μετατροπής των κτιριακών υποδομών για τη διαμονή, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούνται και το χρονικό διάστημα της διαμονής.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

Η αξιολογούμενη ρύθμιση αφορά σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα οποία έχει χορηγηθεί άδεια ιδιωτικού σχολείου, σε φυσικό ή νομικό πρόσωπο.

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους»

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

Με το σχέδιο νόμου προβλέπεται η δυνατότητα συστέγασης όλων των ειδών φορέων ιδιωτικής εκπαίδευσης, καθώς και η αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και εκτός του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών για την παροχή υπηρεσιών που δεν αντίκεινται στον χαρακτήρα του σχολείου και εφόσον διασφαλίζεται η προσήκουσα παροχή υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα των εν λόγω επιχειρήσεων, μέσα από τη μείωση του λειτουργικού τους κόστους (π.χ. ενοίκια, λογαριασμοί κοινής ωφελείας) και δημιουργούνται επιχειρήσεις ανταγωνιστικές που παρέχουν ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, σε ετήσια βάση.

Επιπρόσθετα, προβλέπεται η δυνατότητα μη επανεγγραφής μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών. Με τον τρόπο αυτό θεραπεύεται το φαινόμενο της καταχρηστικής εκμετάλλευσης στην πράξη από συγκεκριμένους οφειλέτες, οι οποίοι επιβάρυναν τους συνεπείς ως προς την πληρωμή διδάκτρων γονείς, θέτοντας σε κίνδυνο τη βιωσιμότητα των εν λόγω επιχειρήσεων, οι οποίες αναγκάζονταν να μειώσουν χορηγούμενες υποτροφίες και πρόσθετες εκπαιδευτικές παροχές, προκειμένου να εξευρεθούν πόροι κάλυψης των ζημιών.

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους»

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία

Με το σχέδιο νόμου διαμορφώνονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία βιώσιμων ιδιωτικών σχολείων που λειτουργούν με απλοποιημένο πλαίσιο, αυτονομία και ευελιξία στην οργάνωση και

λειτουργία, διαχειρίζονται αποτελεσματικά το ανθρώπινο δυναμικό και αξιοποιούν πλήρως τις κτιριακές τους εγκαταστάσεις.

Μέσα από το νέο εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία, που πλέον απασχολούνται με συμβάσεις αορίστου χρόνου, αντιμετωπίζεται η εργασιακή αβεβαιότητα και αυξάνεται η προστιθέμενη αξία στην παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης, μέσα από την διασφάλιση της συνέχειας στην απασχόληση.

Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα αύξησης του εισοδήματος στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς, με τη δυνατότητα πρόσθετης απασχόλησης σε δραστηριότητες και δράσεις που διοργανώνονται από το ιδιωτικό σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων της εργασίας, σύμφωνα με την οικεία εργατική νομοθεσία.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά

Μέσα από την εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης της δομής των ιδιωτικών σχολείων, κατ' αναλογία με τα δημόσια σχολεία, αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ως εκ τούτου ευνοούνται τόσο οι μαθητές, όσο και η ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η πρόβλεψη για τυχόν επιπρόσθετα κριτήρια στην αξιολόγηση των ιδιωτικών σχολείων εξασφαλίζει τον ιδιαίτερο χαρακτήρα κάποιων εξ αυτών και συμβάλλει στη διατήρηση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας τους.

Επιπρόσθετα, μέσα από τη δυνατότητα για παροχή πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματος, όπως π.χ. ενίσχυση της γλωσσομάθειας, ενισχυτική διδασκαλία ευνοούνται ιδιαίτερα οι μαθητές, καθώς έχουν τη δυνατότητα καλύτερης κατανόησης των μαθημάτων τους και παράλληλα πρόσβασης και σε νέα γνωστικά αντικείμενα, π.χ. μέσα από τη διδασκαλία νέων ξένων γλωσσών.

Συνολικά οι προτεινόμενες διατάξεις προάγουν την εύρυθμη λειτουργία της ιδιωτικής εκπαίδευσης και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού της έργου, καθώς και την αποτελεσματική εποπτεία του κράτους, προς όφελος του συνόλου των μελών της οικείας εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές των ιδιωτικών σχολείων και γονείς και κηδεμόνες τους, εργοδότες – ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων και εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί).

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Αναμένονται τα οφέλη που αναλύθηκαν ανωτέρω.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Με τη ρύθμιση για την έγκριση των Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης εντός αποκλειστικής προθεσμίας, καθώς και την πρόβλεψη της δυνατότητας αναπομπής Εσωτερικού Κανονισμού αποκλειστικά και μόνο για λόγους αντίθεσης συγκεκριμένου όρου προς ρητή διάταξη νόμου, απλοποιείται και επιταχύνεται η σχετική διαδικασία.

Περαιτέρω, με την υπαγωγή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών για αυτούς διατάξεων, καθώς και με την κατάργηση των διαδικασιών ελέγχου της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας ή μη καταγγελίας σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού από ειδική επιτροπή, σύμφωνα με τις προϋσχύουσες διατάξεις του άρθρου 30 του ν. 682/1977, επέρχεται περαιτέρω απλοποίηση των σχετικών διαδικασιών.

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις ορίζουν ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο για την ιδιωτική εκπαίδευση. Διευκολύνεται με τον τρόπο αυτό η μείωση της γραφειοκρατίας και των προβλημάτων που συνεπάγεται και μπαίνουν σταδιακά οι βάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων. Επιπλέον, η αποσαφήνιση του σχετικού πλαισίου θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της δικαιοσύνης. Ειδικότερα, αφενός με την κατάργηση

περιοριστικών ή αναχρονιστικών, ειδικών για τα ιδιωτικά σχολεία, διατάξεων που εμποδίζουν υπέρμετρα και αδιάκριτα τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες τους να καινοτομούν και, συνακόλουθα, παρακωλύουν την αποτελεσματική άσκηση της οικείας δραστηριότητας και τη διαχείριση του σχετικού με αυτή επιχειρηματικού κινδύνου, και, αφετέρου, με τον εκσυγχρονισμό του ισχύοντος κανονιστικού πλαισίου, προς ενίσχυση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αναμένονται θετικές συνέπειες τόσο στη Δημόσια Διοίκηση όσο και στην απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

Με τη διάταξη σύμφωνα με την οποία κατά το δικαστικό έλεγχο της νομιμότητας της καταγγελίας της σύμβασης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού, εξετάζεται ιδίως αν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού καθόλα νόμιμες και συμβατικές, ενισχύεται η δικαστική προστασία των εκπαιδευτικών έναντι καταχρηστικών καταγγελιών των συμβάσεων εργασίας.

7. Νομιμότητα

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος και ιδίως της παρ. 8 του άρθρου αυτού.

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

Αρμόδιο για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Συναρμόδιο είναι το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων για τα θέματα που σχετίζονται με την εφαρμογή των διατάξεων της κοινής εργατικής νομοθεσίας για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος Υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

Κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης υπήρξε συνεργασία με την Αυτοτελή Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Αρμόδια εν γένει για την εφαρμογή των διατάξεων της εξεταζόμενης ρύθμισης θα είναι η Αυτοτελής Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της οποίας επιχειρησιακός στόχος είναι η εποπτεία των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε αυτά, ο χειρισμός θεμάτων του προσωπικού και των ιδιοκτητών αυτών, καθώς και η εποπτεία της λειτουργίας των ξένων σχολείων, των φροντιστηρίων και των κέντρων ξένων γλωσσών.

Περαιτέρω, προβλέπονται εποπτικές αρμοδιότητες των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίες λαμβάνουν γνώση των δραστηριοτήτων και δράσεων προαιρετικής παρακολούθησης, καθώς και των δραστηριοτήτων εκπαιδευτικού, ψυχαγωγικού ή αθλητικού χαρακτήρα των ιδιωτικών σχολείων που τους γνωστοποιούνται.

Επιπλέον, στις αρμοδιότητες του Διευθυντή Εκπαίδευσης περιλαμβάνονται:

α) η δυνατότητα αναπομπής συγκεκριμένου όρου του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας ιδιωτικού σχολείου σε περίπτωση αντίθεσης προς ρητή διάταξη νόμου, εντός αποκλειστικής προθεσμίας,

β) η έκδοση απόφασης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, για:

βα) το διορισμό και την αντικατάσταση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών,

ββ) την ανάθεση καθηκόντων διευθυντή σε εκπαιδευτικό με βαθμό κατώτερο αυτού που ορίζεται για τους διευθυντές, αν δεν προσφέρεται ή δεν ευρίσκεται ιδιωτικός εκπαιδευτικός που έχει τα προβλεπόμενα προσόντα για να αναλάβει τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας,

βγ) τον ορισμό ενός ή περισσότερων υποδιευθυντών, ανάλογα με τις ανάγκες και την οργάνωση της ιδιωτικής σχολικής μονάδας και τον μαθητικό της πληθυσμό, την αντικατάσταση των υποδιευθυντών ή και την κατάργηση των θέσεων υποδιευθυντών,

γ) η τροποποίηση του διοριστηρίου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες, κατόπιν αίτησης των ενδιαφερομένων και αποδοχής της αίτησης από τον ιδιοκτήτη του σχολείου.

Τέλος, με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης, η οποία εκδίδεται ύστερα από πρόταση του διευθυντή της σχολικής μονάδας, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δύνανται να διατεθούν σε συστεγαζόμενες ή όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας και του ίδιου ιδιοκτήτη για την κάλυψη λειτουργικών και υπηρεσιακών αναγκών των σχολείων αυτών.

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β΄ 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

Δεν προβλέπεται η σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου.

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

Κατά τη σύνταξη του παρόντος σχεδίου νόμου τηρήθηκαν οι κατευθύνσεις και οδηγίες του ανωτέρω εγχειριδίου και τηρήθηκαν οι σχετικοί νομοτεχνικοί κανόνες, όπως ιδίως:

α) η δομή του νομοσχεδίου, καθώς και η αρίθμηση των διατάξεών του, ακολούθησε τη διάρθρωση του ανωτέρω εγχειριδίου,

β) στις περιπτώσεις γνήσιων παραπομπών, δηλαδή παραπομπών σε διατάξεις νομοθετημάτων, όπως αυτά θα ισχύουν «κάθε φορά», απεφεύχθη η χρήση των διατυπώσεων «όπως ισχύει» ή «όπως εκάστοτε ισχύει», για την αποφυγή δημιουργίας ερμηνευτικών ζητημάτων,

γ) στις περιπτώσεις που με το νομοσχέδιο χορηγείται εξουσιοδότηση για την έκδοση κανονιστικής απόφασης, δεν τέθηκε ειδική ρύθμιση για τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της

Κυβερνήσεως, καθώς η δημοσίευση των κανονιστικών διοικητικών πράξεων επιβάλλεται από το Σύνταγμα και τον ν. 3469/2006 (Α' 131),

δ) υπήρξε διάκριση μεταξύ των πάγιων και των μεταβατικών διατάξεων, καθώς οι διατάξεις με μεταβατικό χαρακτήρα τέθηκαν σε ιδιαίτερο Κεφάλαιο και άρθρο του νομοσχεδίου,

ε) η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νομοσχεδίου καταχωρίστηκε σε ιδιαίτερο άρθρο στο τέλος του νομοσχεδίου.

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Οι εν λόγω διατάξεις καταγράφονται αναλυτικά στον πίνακα τροποποιούμενων και καταργούμενων διατάξεων που συνοδεύει το σχέδιο νόμου. Δεν υπάρχει συναφής Κώδικας ρυθμίσεων.

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

Απλουστεύονται και προσαρμόζονται στα σύγχρονα δεδομένα οι διατάξεις του ν. 682/1977.

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις τέθηκαν σε ηλεκτρονική δημόσια διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr» από 9.7.2020 έως 16.7.2020.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

Τα αποτελέσματα της ηλεκτρονικής δημόσιας διαβούλευσης εκτίθενται στην οικεία έκθεση που συνοδεύει το σχέδιο νόμου.

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

11. Γενική Αξιολόγηση

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

Με τη διάταξη με την οποία ορίζεται νέα προθεσμία για την έκδοση του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος», αντιμετωπίζεται το ζήτημα της πρόβλεψης επαρκούς χρόνου προετοιμασίας και πληρέστερης επεξεργασίας του σχετικού σχεδίου προεδρικού διατάγματος από τα αρμόδια όργανα.

Η διάταξη για τη δημιουργία Μητρώου στο οποίο θα ενταχθεί το ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα συμβουλευτικά όργανα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) αντιμετωπίζει το ζήτημα της επίσπευσης των διαδικασιών επιλογής και έγκαιρης τοποθέτησης του εν λόγω προσωπικού, με απώτερο σκοπό την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Δ.Ε..

Η διάταξη με την οποία προβλέπεται πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, στο οποίο θα μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές της Γ' τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων σε όλη την επικράτεια, αντιμετωπίζει το ζήτημα της παροχής κατάλληλης υποστήριξης και επαρκούς προετοιμασίας στους εν λόγω μαθητές για τη συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις στα ειδικά μαθήματα, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στα ωρολόγια προγράμματα διδασκαλίας.

Η διάταξη με την οποία ρυθμίζεται η επέκταση της λειτουργίας των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) και για το σχολικό έτος 2020-2021, εξασφαλίζει τη συνέχεια στην εύρυθμη λειτουργία των Κέντρων αυτών, εν όψει της προετοιμασίας του νέου νομοθετικού πλαισίου για τις εκπαιδευτικές δομές.

Η διάταξη που αναφέρεται σε ζητήματα των ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου, επιλύει το χρόνιο πρόβλημα της ισοτιμίας των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται από το ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο της Ίμβρου κατόπιν της επαναλειτουργίας του.

Η διάταξη με την οποία προβλέπεται ότι η στελέχωση των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, θα γίνεται κατά προτεραιότητα με διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. οι οποίοι διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση, τόσο της γραφής Braille, όσο και της Ε.Ν.Γ., επιλύεται το ζήτημα της κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών της πολύ ειδικής αυτής κατηγορίας πολυαναπηρίας.

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα

Με την προτεινόμενη νέα προθεσμία για την έκδοση του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος», παρέχεται ο αναγκαίος χρόνος για την πληρέστερη επεξεργασία του Κανονισμού αλλά και για την προετοιμασία της εφαρμογής του.

Με την προτεινόμενη δημιουργία του «Μητρώου Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σ.Δ.Ε.» επισπεύδονται οι διαδικασίες επιλογής και διευκολύνεται η έγκαιρη τοποθέτηση του εν λόγω προσωπικού, το οποίο είναι απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Δ.Ε.. Ειδικότερα, η δημιουργία του Μητρώου, η οποία προβλέπεται στο Τεχνικό Δελτίο της Πράξης «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας», θα διευκολύνει τη διαδικασία υποβολής και αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων, καθώς οι αιτήσεις και τα δικαιολογητικά τους θα κατατίθενται πλέον σε ψηφιακή μορφή, μέσω ειδικά διαμορφωμένης πλατφόρμας. Επιπλέον η δημιουργία του Μητρώου θα διευκολύνει και μακροπρόθεσμα τη στελέχωση των Σ.Δ.Ε., καθώς η διαδικασία υποβολής των δικαιολογητικών δεν θα γίνεται εκ νέου ύστερα από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από τους υποψήφιους, αλλά άπαξ, με δυνατότητα επικαιροποίησης των στοιχείων τους σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα.

Με τη διάταξη με την οποία προβλέπεται, στο πλαίσιο της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, στο οποίο δύναται να συμμετέχουν οι μαθητές της Γ' τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων σε όλη την επικράτεια, επιτυγχάνεται η παροχή κατάλληλης υποστήριξης και επαρκούς προετοιμασίας στους εν λόγω μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις στα ειδικά μαθήματα, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στα ωρολόγια προγράμματα διδασκαλίας (ελεύθερο σχέδιο, γραμμικό σχέδιο, ιταλικά, γαλλικά, γερμανικά, ισπανικά, αρμονία, έλεγχος μουσικών ακουστικών ικανοτήτων, μουσική αντίληψη και γνώση, μουσική εκτέλεση και ερμηνεία).

Με τη διάταξη με την οποία ρυθμίζεται η επέκταση της λειτουργίας των Κ.Π.Ε. και για το σχολικό έτος 2020-2021, αφενός διασφαλίζεται η εξακολούθηση της εύρυθμης λειτουργίας των Κέντρων αυτών και για το προσεχές σχολικό έτος, εν αναμονή του νέου νομοθετικού πλαισίου για τις δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και αφετέρου παρέχεται η δυνατότητα αξιοποίησης των κτιρίων που έχουν ήδη παραχωρηθεί από τους δήμους για τη στέγαση και λειτουργία των Κέντρων αυτών. Το γεγονός αυτό, μάλιστα, καθιστά δυνατή τη λειτουργία έξι επιπλέον Κ.Π.Ε., τα οποία είχαν ήδη συσταθεί, αλλά δεν είχαν λειτουργήσει μέχρι σήμερα, παρότι είχαν υπογραφεί οι σχετικές συμβάσεις με τους δήμους για την παραχώρηση κτιρίου και απαραίτητου εξοπλισμού.

Με τη διάταξη που αναφέρεται στα ζητήματα των ομογενειακών σχολείων της Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου, επιλύεται το χρόνιο πρόβλημα της ισοτιμίας των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται από το ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο της Ίμβρου κατόπιν της επαναλειτουργίας του, αφού πλέον προβλέπεται η ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται στους μαθητές, με τα οποία βεβαιώνεται η περάτωση των σπουδών τους, χωρίς την ανάγκη μεσολάβησης διαδικασίας διοικητικής ισοτίμησης.

Με τη διάταξη με την οποία προβλέπεται ότι η στελέχωση των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, θα γίνεται κατά προτεραιότητα με διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. που διαθέτουν σωρευτικά πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ε.Ν.Γ., διασφαλίζεται η κατάλληλη στελέχωση των ανωτέρω σχολικών μονάδων, με προσωπικό που διαθέτει τα εξειδικευμένα προσόντα που απαιτούνται για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με κώφωση και τύφλωση.

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις έχουν συμπεριληφθεί στο παρόν σχέδιο νόμου ως μέτρα αντιμετώπισης ζητημάτων που προέκυψαν σε τομείς αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο της οργάνωσης και λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος όλων των βαθμίδων, σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν.

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Με την καθιέρωση του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων για τους μαθητές της Γ΄ τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων της χώρας, ευνοούνται οι μαθητές που επιθυμούν την εξέτασή τους στα μαθήματα αυτά στις πανελλαδικές εξετάσεις και ιδίως αυτοί που, λόγω έλλειψης της οικονομικής δυνατότητας ή διαβίωσης σε απομακρυσμένες και δυσπρόσιτες περιοχές, δεν έχουν πρόσβαση στη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών. Με την οργάνωση του προγράμματος στο πλαίσιο της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και, ειδικότερα, με την εφαρμογή του σε όλη την επικράτεια μέσω των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.) διασφαλίζεται το δικαίωμα στη δωρεάν εκπαίδευση σε όλους τους μαθητές της Γ΄ τάξης των Λυκείων της χώρας και εξασφαλίζονται οι όροι για την ισότιμη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όσον αφορά στην πρόβλεψη για τον κατά προτεραιότητα διορισμό ή την πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. με πιστοποιημένη γνώση, τόσο της γραφής Braille, όσο και της Ε.Ν.Γ. στις σχολικές μονάδες που φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, αυτή κρίνεται αναγκαία και με άμεσα θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές με την εν λόγω αναπηρία, στο πλαίσιο της προστασίας του δικαιώματός τους στην εκπαίδευση.

Τέλος, η παράταση της λειτουργίας των Κ.Π.Ε. για το σχολικό έτος 2020-2021, τα οποία στηρίζουν το θεσμό της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε τοπικό επίπεδο, θα οδηγήσει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών στα θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος, ώστε να γίνουν περιβαλλοντικά υπεύθυνοι πολίτες και να αναπτύξουν ικανότητες και στάσεις ζωής, με στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

Αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εφαρμογή των προτεινόμενων διατάξεων θα είναι οι ακόλουθες:

Η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

- για το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας των πανελλαδικώς εξεταζόμενων ειδικών μαθημάτων που δεν περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα ωρολόγια προγράμματα για τη Γ΄ τάξη των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων (Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης),

- για τη λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021 (Διεύθυνση Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία).

Η Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον κατά προτεραιότητα διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ε.Ν.Γ. για τις σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές (Διεύθυνση Διορισμών - Προσλήψεων Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αυτοτελές Τμήμα Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού).

Η Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων - ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.), για την ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών των ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου με τα απολυτήρια Γυμνασίου και Λυκείου των ελληνικών σχολείων.

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.

Οι εν λόγω ρυθμίσεις δεν τέθηκαν σε ηλεκτρονική δημόσια διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr».