

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**στο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
«Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,
πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις»**

A. Επί της αρχής του σχεδίου νόμου

Σε ένα διεθνές περιβάλλον που μεταβάλλεται με ραγδαίους ρυθμούς, με τις ταχύτατες εξελίξεις στην τεχνολογία, την έντονη κινητικότητα και τον αυξημένο ανταγωνισμό παγκοσμίως, η ενίσχυση της ανώτατης εκπαίδευσης αποκτά βαρύνουσα σημασία. Απαιτείται να ξεπεραστούν παθογένειες του παρελθόντος και να επαναπροσδιοριστεί ο ρόλος της, ώστε να ανταποκριθεί με επιτυχία στις προκλήσεις που τίθενται για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Η τελευταία ριζική αναδιαμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης, που έγινε στις αρχές της δεκαετίας του 1980, πράγματι οδήγησε τότε στην αναβάθμισή της. Έκτοτε, όμως, και με την πάροδο του χρόνου εμφανίστηκαν μια σειρά σημαντικές αδυναμίες, παθογένειες και αγκυλώσεις. Στη διάρκεια των τριανταπέντε ετών που μεσολάβησαν η συγκρότηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ), η εισαγωγή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων, καθώς και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων επέφεραν ριζικές αλλαγές στο τοπίο της ανώτατης εκπαίδευσης.

Ως προς την τεχνολογική εκπαίδευση, επί πολλά χρόνια στην Ελλάδα αυτή παρεχόταν ως επαγγελματική-μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση, αργότερα ως επαγγελματική-τεχνολογική εκπαίδευση από ανώτερες σχολές και στη συνέχεια ως ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση από Α.Ε.Ι.. Αυτό αποτελούσε πάντα επιλογή του εκάστοτε νομοθέτη, καθότι το Σύνταγμα δεν εισάγει διάκριση της ανώτατης εκπαίδευσης σε τεχνολογική και θεωρητική και ως εκ τούτου δεν επιβάλλει την ύπαρξη και παροχή διακριτής ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης και μάλιστα από διακριτά ιδρύματα. Εξάλλου, μια τέτοιου είδους διάκριση είναι όλως αδόκιμη καθώς μεγάλο μέρος των ελληνικών πανεπιστημίων, όπως Πολυτεχνεία, πολυτεχνικές σχολές και άλλα τμήματα, είναι κατεξοχήν τεχνολογικά, οπότε ανέκαθεν η τεχνολογική εκπαίδευση ήταν «ενσωματωμένη» και σε πολλά προγράμματα σπουδών πανεπιστημίων.

Έτσι, κατά τη διακριτική ευχέρεια του εκάστοτε νομοθέτη μέχρι σήμερα έχουν υπάρξει διάφορες μεταβολές, βάσει των αναγκών της χώρας, της κοινωνίας και των διεθνών εξελίξεων. Ειδικότερα, τη δεκαετία του 1960, η τεχνολογική- επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα ήταν μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και στόχευε στην κατάρτιση «μεσαίων» στελεχών για την κάλυψη των αναγκών των τότε ραγδαία αναπτυσσόμενων οικονομιών. Αυτό ήταν μια αναγκαιότητα όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και σε άλλες χώρες. Έτσι, το 1970 θεσπίστηκαν τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαίδευσεως (KATE- ν. 652/1970) με την παρεμβολή της Παγκόσμιας Τράπεζας και με χρηματοδότησή της. Τα KATE ήταν διετούς φοίτησης έως και το 1977. Τότε, με τον ν. 576/1977 μετονομάστηκαν σε «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσεως» (KATEE) και η φοίτηση ήταν πλέον διετής ή τριετής. Το 1983, με το νόμο 1404, «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», τα KATEE μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Δεν εντάσσονταν ακόμη στην ανώτατη εκπαίδευση και είχαν ως αποστολή: α) να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα, β) να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας, γ) να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι.

Ενώ, λοιπόν, αρχικά υπήρχε και επί της ουσίας σαφής διάκριση του ρόλου και της αποστολής των Τ.Ε.Ι. και των Πανεπιστημίων, αλλά και των πτυχίων, η αύξηση του αριθμού των Τμημάτων με την προσθήκη πολλών «μη τεχνολογικών» Τμημάτων στα Τ.Ε.Ι. και «τεχνολογικών» Τμημάτων στα Πανεπιστήμια είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και επέφερε την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 του ν. 1404/1983 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι..

Την ίδια στιγμή στην Ευρώπη, οι τομές και οι εξελίξεις στην τεχνολογική εκπαίδευση στη διάρκεια της δεκαετίας του 1990 ήταν ριζικές σε αρκετές χώρες. Η συγκρότηση του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (EXAE) με τη Συνθήκη της Μπολόνια το 1999 έφερε μεγάλες μεταβολές στη διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Για παράδειγμα, στη Μεγάλη Βρετανία τα Polytechnics που ήταν αντίστοιχα ιδρύματα

με τα Τ.Ε.Ι., μετασχηματίστηκαν το 1992 σε Πανεπιστήμια και το παράδειγμα αυτό ακολούθησαν έπειτα με μικρές παραλλαγές και στην Πορτογαλία, Ολλανδία, Ελβετία, Βέλγιο και Σουηδία.

Έτσι και στην Ελλάδα, το 2001 τα Τ.Ε.Ι. εντάχθηκαν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) με τον ν. 2916. Σύμφωνα με την περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 1: «Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: αα) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και ββ) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. β) Τα ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και με ρόλους, σκοπό και αποστολή που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα».

Η «αναβάθμιση», ωστόσο, των Τ.Ε.Ι. δεν ακολουθήθηκε από κάποιο μέτρο, έμεινε στα χαρτιά. Το Σχέδιο «Αθηνά» το 2013 εκκινούσε από την αρχή να διορθώσει τα κακώς κείμενα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τελικά, εμφφορούμενο από μία αγωνία εξοικονόμησης πόρων, όχι μόνο δεν απάντησε στα προβλήματα, αντίθετα τα επιδείνωσε. Έκλεισε τμήματα (κυρίως Τ.Ε.Ι.) χωρίς κριτήρια, συγχώνευσε ανόμοια τμήματα, αναδιάταξε χωρίς ορθολογικά κριτήρια πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.. Έτσι, παραμένει σήμερα ανοικτό το ζήτημα της πραγματικής αναβάθμισης των Τ.Ε.Ι. παρά τα μεγάλα βήματα που έκαναν πολλά από αυτά χάρη κυρίως στο προσωπικό τους.

Στο δυσμενές αυτό πλαίσιο που είχε δημιουργηθεί, επήλθε η πρώτη ριζική αλλαγή για την ουσιαστική αναδιαμόρφωση και αναβάθμιση της ανώτατης εκπαίδευσης με τον ν. 4521/2018. Κατέστη πλέον σαφές ότι η διάκριση σε Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστήμια, σε ιδρύματα τεχνολογικά ή εφαρμοσμένων επιστημών και θεωρητικά ήταν άνευ ουσίας. Ο όρος «τεχνολογικά» είναι αδόκιμος, καθώς πολλές Σχολές και Τμήματα στα Πανεπιστήμια είναι κατεξοχήν τεχνολογικά, όπως π.χ. οι Πολυτεχνικές σχολές. Ακόμη περισσότερο αδόκιμος είναι ο όρος εφαρμοσμένων επιστημών. Επιστημονικά μειώνεται δραματικά και σε ορισμένους κλάδους είναι δυσδιάκριτη η διαφορά ανάμεσα σε «καθαρή» επιστήμη και τις εφαρμογές της. Σε πολλά γνωστικά πεδία όπως οι Οικονομικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Μηχανικού και οι Γεωτεχνικές Επιστήμες αλληλεπικαλύπτονται Πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Κατά συνέπεια, δεν ωφελεί η διάκριση ανάμεσα σε δύο τύπους ιδρυμάτων, ένα για την «καθαρή» έρευνα και ένα για τις εφαρμογές της. Η πρόδος της επιστημονικής γνώσης αλλά και η ταχύτατη εξέλιξη των νέων τεχνολογιών τείνουν

να επιβεβαιώσουν τον αδιάσπαστο χαρακτήρα της επιστήμης, των εφαρμογών της και της τεχνολογίας. Από τη μία πλευρά, είναι αδιανόητη σήμερα η εφαρμογή τεχνολογικών μεθόδων και τεχνικών υψηλού επιπέδου χωρίς τη βαθιά γνώση του αντίστοιχου επιστημονικού υπόβαθρου. Από την άλλη πλευρά, όλες οι επιστήμες ενσωματώνουν στη μεθοδολογία τους τις νέες τεχνολογίες (όπως η ευρύτατη χρήση της πληροφορικής και των επικοινωνιών, της μικροηλεκτρονικής, της ρομποτικής). Συνεπώς, η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα, της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

Κατά συνέπεια, επελέγη η λύση της συνολικής αναδιάταξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με το βλέμμα στο μέλλον και με όραμα τη δημιουργία νέων ισχυρών Ιδρυμάτων που θα ενταχθούν με αξιώσεις στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη.

Η παρούσα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, που ξεκίνησε με τον ν. 4521/2018, συνεχίστηκε με τους ν. 4559/2018 και 4589/2019 και συνεχίζεται και με το παρόν νομοσχέδιο, ήρθε ως εξέλιξη σε μια σειρά από μέτρα που ελήφθησαν τα τέσσερα τελευταία χρόνια προκειμένου να ενισχυθεί και να αναβαθμιστεί η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και ο κοινωνικός και δημόσιος χαρακτήρας της στη χώρα, ύστερα από ουσιαστικό διάλογο με τα Τ.Ε.Ι. και τα πανεπιστήμια, αλλά και αφού ελήφθη πρόνοια για την ταυτόχρονη αναβάθμιση και της επαγγελματικής εκπαίδευσης με το νόμο ν. 4485/2017 και την συνεπαγόμενη ίδρυση διετών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία των Α.Ε.Ι.. Ο νέος θεσμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης αναμένεται να την αναβαθμίσει, καθώς όχι μόνο παρέχει προσανατολισμό στην τεχνική εκπαίδευση, αλλά και ακουμπά στις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας, γεγονός που θα είναι επίσης ωφέλιμο και για τα ίδια τα πανεπιστήμια, διότι θα καλύψει το κενό στην εφαρμοσμένη γνώση και τις δεξιότητες, στοιχεία τα οποία αποτελούν τη βάση των διετών προγραμμάτων.

Το εγχείρημα της σύμπραξης των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι πράξη που αναμένεται να προσδώσει σημαντική προστιθέμενη αξία στη χώρα μεταξύ άλλων και για τους ακόλουθους λόγους:

- συνδέεται η υψηλή θεωρητική γνώση των Πανεπιστημίων με την «τεχνολογική εμπειρία» των Τ.Ε.Ι..

- εξασφαλίζεται, μέσα από την αναβάθμισή τους, η βιωσιμότητα ιδιαιτέρως των μικρών ιδρυμάτων στο διεθνές ανταγωνιστικό εκπαιδευτικό περιβάλλον που προάγει ευρύτερες συνενώσεις και συνεργασίες.
- αίρεται η ερευνητική ανισότητα, καθώς όλοι πλέον οι καθηγητές έχουν τη δυνατότητα ανάληψης διδακτορικών, γεγονός που όχι μόνο συνάδει με τα τεκταινόμενα στον παγκόσμιο ακαδημαϊκά χώρο.
- εναρμονίζεται η χώρα μας με τις εξελίξεις στην ενωμένη Ευρώπη, καθώς σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες η ανώτερη τεχνική εκπαίδευση μετασχηματίστηκε σε πανεπιστημιακή.
- εξοικονομούνται δημόσιοι πόροι, καθώς όχι μόνο θα αξιοποιούνται καλύτερα οι υπάρχουσες υποδομές και διοικητικές υπηρεσίες από τις νεοδημιουργηθείσες ευρύτερες δομές, αλλά θα πραγματοποιούνται και οικονομίες κλίμακας.
- ενθαρρύνεται η συνεργασία και η συνέργεια των ερευνητών, καθώς και η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση ερευνητικών υποδομών και εξοπλισμών, αλλά και εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων.

Οι συνέργειες και οι ενοποιήσεις μεταξύ ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης αποτελούν μία συνήθη διαδικασία, τόσο στο διεθνή όσο και στον ευρωπαϊκό χώρο. Η καταγραφή και η μελέτη των διαδικασιών ενοποίησης έχει γίνει αντικείμενο έρευνας και υπάρχει ένας ικανός αριθμός δημοσιευμένων επιστημονικών άρθρων και μελετών από τις οποίες αντλήθηκε σημαντική εμπειρία σχετικά με το παρόν εγχείρημα ενοποίησης. Οι στόχοι των ενοποιήσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων είναι η απόκτηση κρίσιμης μάζας, η ενίσχυση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των ιδρυμάτων, η επίτευξη οικονομικής αποτελεσματικότητας μέσω της συνδιαχείρισης πόρων και η καλύτερη εναρμόνιση των επιδόσεων μέσω της εξυπηρέτησης του στόχου της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης.

Στον ευρωπαϊκό χώρο ο αριθμός των ενοποιήσεων Ιδρυμάτων έχει αυξηθεί σημαντικά τις δύο τελευταίες δεκαετίες, με βασικό στρατηγικό στόχο την αναδιάρθρωση των εθνικών συστημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Οι ενοποιήσεις αναφέρονται είτε στη δημιουργία μεγάλων μητροπολιτικών Πανεπιστημίων με έδρα μία συγκεκριμένη πόλη είτε στη δημιουργία ακτινικών Πανεπιστημίων οι εγκαταστάσεις των οποίων βρίσκονται σε δύο ή περισσότερες πόλεις μίας ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής. Τα αρχικά Ιδρύματα που ενοποιήθηκαν για τη δημιουργία των νέων Πανεπιστημίων ανήκαν είτε στον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης εκπαίδευσης είτε

στον μη Πανεπιστημιακό τομέα, είτε ήταν ερευνητικά κέντρα, σε οποιονδήποτε συνδυασμό μεταξύ τους.

Η αναδιάταξη της αρχιτεκτονικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας ξεκίνησε με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και συνεχίζεται με όλα τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. της χώρας με στόχο τη δημιουργία ισχυρών, δυναμικών και καινοτόμων Ιδρυμάτων, που ανταποκρίνονται στις διεθνείς προκλήσεις στα γράμματα, τις τέχνες, τον πολιτισμό και τις επιστήμες. Με τη συνολική παρέμβαση που επιχειρείται ανασυγκροτούνται τα Ιδρύματα της χώρας και αποκτούν μέγεθος και δυναμική που τα καθιστά “օρατά” στο διεθνές ακαδημαϊκό στερέωμα.

Το παρόν νομοσχέδιο συνιστά εγχείρημα αναβάθμισης της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Κεντρική Μακεδονία, στην Ανατολική Μακεδονία, στη Δυτική Μακεδονία, στη Δυτική Ελλάδα, στην Πελοπόννησο και στην Κρήτη.

Η συνέργεια που θεσμοθετείται για την Περιφέρεια της Κεντρικής και Ανατολικής Μακεδονίας αποτελεί προϊόν του διαλόγου που θεσμοθετήθηκε ανάμεσα στα μέλη των διοικήσεων του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ), του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, του Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας και του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης με τη συμμετοχή και της Πολιτείας Επιδιώκεται η δημιουργία ενός μεγάλου Πανεπιστημίου, στο πλαίσιο του υφιστάμενου ΔΙΠΑΕ. Το νέο Πανεπιστήμιο θα απευθύνεται στο ελληνικό αλλά και στο διεθνές περιβάλλον και θα παρέχει ελληνικά και ξενόγλωσσα προγράμματα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, καθώς και διετή και δια βίου προγράμματα κατάρτισης και επικαιροποίησης των γνώσεων αντίστοιχα. Με το παρόν νομοσχέδιο η δομή του ΔΙΠΑΕ, το οποίο σήμερα στερείται κρίσιμης μάζας, καθίσταται πλήρης, αφού αποκτά και τους τρεις κύκλους σπουδών, στο πλαίσιο ενός μεγάλου Ιδρύματος στο οποίο, αφενός διατηρεί τον επισπεύδοντα ρόλο και αφετέρου συμβάλλει στην ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των τριών Τ.Ε.Ι..

Το ΔΙΠΑΕ ιδρύθηκε το έτος 2005 και άρχισε να λειτουργεί το 2008. Είναι το πρώτο δημόσιο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα, όπου τα προγράμματα σπουδών διδάσκονται στα αγγλικά. Άξιο μνείας είναι ότι τόσο το ακαδημαϊκό όσο και το διοικητικό προσωπικό του Πανεπιστημίου παρά τις τεράστιες ελλείψεις καταβάλλει σημαντική προσπάθεια ώστε η παρεχομένη εκπαίδευση να είναι ικανοποιητικού επιπέδου και οι προσφερόμενες διοικητικές υπηρεσίες αποτελεσματικές και αξιόπιστες. Ακόμη, ενθαρρύνει την κοινωνική δικτύωση των φοιτητών και την συνεργασία

τους με τον παραγωγικό ιστό στο πλαίσιο, κυρίως, των διενεργούμενων διπλωματικών εργασιών.

Όμως σε όλη τη διάρκεια της δεκαετίας ο αριθμός των φοιτητών δεν ξεπέρασε τα 350 άτομα ανά έτος, παρά την αύξηση των παρεχομένων προγραμμάτων δευτέρου κύκλου σπουδών. Το μόνιμο διοικητικό προσωπικό είναι ελλιπές και οι ανάγκες εξυπηρετούνται από συμβασιούχους, τα δε υπηρετούντα μέλη Δ.Ε.Π. ανέρχονται σε δέκα (10). Στο πλαίσιο αυτό, οι διδακτικές ανάγκες εξυπηρετούνται κατά κύριο λόγο από καθηγητές προσκεκλημένους από άλλα ελληνικά και διεθνή Πανεπιστήμια, ενώ διαλέξεις παραδίδονται και από επιτυχημένους επαγγελματίες με διεθνή εμπειρία. Περιορισμένη υπήρξε και η προσέλκυση ερευνητικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης. Για τους παραπάνω λόγους το κόστος λειτουργίας του ΔΙΠΑΕ είναι υψηλό και οι προϋπολογισμοί ελλειμματικοί.

Αναφορικά με την ερευνητική δραστηριότητα, σε όλη τη διάρκεια της δεκαετίας ολοκληρώθηκε μικρός αριθμός διδακτορικών διατριβών (μόλις 2), ενώ περιορισμένος αριθμός ερευνητικών εργασιών δημοσιεύτηκαν σε διεθνή περιοδικά. Τέλος, παρά τη διακηρυγμένη διεθνή εξωστρέφεια και τον διεθνή προσανατολισμό των προγραμμάτων του, το Διεθνές Πανεπιστήμιο προσέλκυσε περιορισμένο αριθμό αλλοδαπών φοιτητών που κυμάνθηκε διαχρονικά περί το 10-15% του συνόλου των φοιτητών του.

Το ΔΙΠΑΕ προσφέρει μόνο προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών κατά παρέκκλιση του ιδρυτικού του νόμου, ο οποίος προβλέπει και τη διενέργεια προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, που όμως δεν κατάφερε να οργανώσει.

Το Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε το 1970, διαθέτει οργανωμένη Πανεπιστημιούπολη και αγρόκτημα. Υπηρετούν 243 μέλη Δ.Ε.Π. και ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ, καθώς και 130 μέλη διοικητικού προσωπικού. Στο Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. φοιτούν 20.000 προπτυχιακοί και 1.500 μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι κατανέμονται σε τέσσερις Σχολές και δεκαεπτά Τμήματα.

Το Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας ιδρύθηκε το 1979, εδρεύει στην πόλη των Σερρών, ενώ λειτουργεί και δύο τμήματα, ένα στο Κιλκίς και ένα στην Κατερίνη. Διαθέτει οργανωμένη Πανεπιστημιούπολη στην πόλη των Σερρών και ικανές κτηριακές εγκαταστάσεις στο Κιλκίς και την Κατερίνη. Υπηρετούν 116 μέλη Δ.Ε.Π. και ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ και 56 μέλη διοικητικού προσωπικού. Στο Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας φοιτούν περίπου 14.000 προπτυχιακοί και 484 μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι κατανέμονται σε δύο Σχολές και οκτώ Τμήματα. Με στόχο

την κοινωνική παρέμβαση το Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας αναπτύσσει αμφίδρομη πολυεπίπεδη σχέση συνεργασίας με όλους τους αναπτυξιακούς και παραγωγικούς φορείς πρωτίστως της γεωγραφικής του εμβέλειας, αλλά και ολόκληρης της επικράτειας.

Το Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης ιδρύθηκε το 1976, εδρεύει στην Καβάλα, ενώ λειτουργεί και μία σχολή στη Δράμα και ένα Τμήμα στο Διδυμότειχο. Διαθέτει οργανωμένη Πανεπιστημιούπολη στην πόλη της Καβάλας και ικανές κτηριακές και εργαστηριακές υποδομές στη Δράμα. Υπηρετούν 104 μέλη ΔΕΠ και ΕΤΕΠ/ΕΔΙΠ και 47 μέλη διοικητικού προσωπικού. Στο Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης φοιτούν 12.500 ενεργοί προπτυχιακοί και 461 μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι κατανέμονται σε τέσσερεις Σχολές και εννέα Τμήματα. Αξιο μνείας είναι το θεσμοθετημένο εργαστήριο «Ηφαιστος» με υψηλής τεχνολογίας επιστημονικό και ερευνητικό εξοπλισμό, το οποίο διοικείται από διεθνή επιτροπή διακεκριμένων ερευνητών/καθηγητών και το οποίο είναι συνδεδεμένο με το CERN.

Με το παρόν νομοσχέδιο επιτυγχάνεται η ολοκλήρωση της δομής του Διεθνούς Πανεπιστημίου και η ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των τριών Τ.Ε.Ι. μέσω της αναδιοργάνωσης σχολών, τμημάτων και προγραμμάτων σπουδών. Συγκεκριμένα, με το παρόν νομοσχέδιο προτείνεται η ίδρυση του νέου ΔΙΠΑΕ, το οποίο θα προκύψει από την απορρόφηση και μετεξέλιξη του υφιστάμενου ΔΙΠΑΕ, του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, του Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας και του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Η σκοπιμότητα ενοποίησης των τεσσάρων ΑΕΙ και της ίδρυσης του νέου Πανεπιστημίου εδράζεται στη στρατηγική μετεξέλιξης των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια και στη γενικότερη στρατηγική της αναδιάρθρωσης και αναβάθμισης της Ανώτατης Εκπαίδευσης για τη δημιουργία ισχυρότερων ακαδημαϊκών μονάδων, που θα θεραπεύουν σύγχρονα και διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά και τεχνολογικά πεδία.

Το νέο ΔΙΠΑΕ θα έχει τη μορφή τέσσερεις βασικούς πόλους ως εξής: δύο στη Θεσσαλονίκη (Ανατολική και Δυτική) και από έναν στις Σέρρες και στην Καβάλα, σημερινές έδρες των τεσσάρων ιδρυμάτων και θα διαθέτει πρόσθετα τμήματα στην Κατερίνη, το Κιλκίς, τη Δράμα και το Διδυμότειχο.

Ο οραματικός στόχος του νέου ΔΙΠΑΕ είναι να δώσει έμφαση και να ενθαρρύνει την καινοτομία στη διδασκαλία και στην έρευνα, καθώς και στο διεθνή χαρακτήρα των σπουδών που θα προσφέρει. Το νέο ΔΙΠΑΕ θα στοχεύει, επιπλέον:

Να προσφέρει έναν δημοκρατικό, ακαδημαϊκό χώρο εργασίας για τους φοιτητές και το προσωπικό του.

Να προάγει την έρευνα και τη διδασκαλία στα πεδία της επιστήμης και της τεχνολογίας, στις αλληλεπιδράσεις τους και τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις.

Να εγκαθιδρύσει έναν ανοικτό και εποικοδομητικό διάλογο του Πανεπιστημίου με τον κοινωνικό του περίγυρο, να ανταποκριθεί στις ανάγκες των πολιτών και να αναλάβει την κοινωνική ευθύνη να βοηθήσει και να επηρεάσει την ανάπτυξη της κοινωνίας, ιδιαίτερα στο γεωγραφικό χώρο που δραστηριοποιείται.

Βασικά χαρακτηριστικά του νέου ΔΙΠΑΕ θα είναι:

Τα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών που θα θεραπεύουν διεθνώς καταξιωμένα πεδία της επιστήμης και της τεχνολογίας, τα διεπιστημονικά προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών και ο διεθνής χαρακτήρας των προγραμμάτων αυτών.

Η θεσμοθέτηση συστηματικής έρευνας στην πανεπιστημιακού επιπέδου εκπαίδευση με το συνδυασμό καινοτομικών προσεγγίσεων και των παιδαγωγικά πρόσφορων προτύπων ηλεκτρονικής μάθησης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας με την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.

Η υψηλού επιπέδου έρευνα, που θα καταξιώσει το ίδρυμα διεθνώς καθώς και η στοχευμένη εφαρμοσμένη έρευνα προς όφελος της κοινωνίας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Η αποτελεσματική αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στις οργανωτικές, διοικητικές και οικονομικές διαδικασίες του Ιδρύματος.

Τα καινοτόμα χαρακτηριστικά του υφισταμένου ΔΙΠΑΕ καθώς και τα χαρακτηριστικά των Τ.Ε.Ι., μπορούν να αξιοποιηθούν κατά τη διαδικασία της ενοποίησης, με τρόπο ώστε η ώσμωση των διαφορετικών προσεγγίσεων και εμπειριών μεταξύ των εμπλεκόμενων ιδρυμάτων να οδηγήσει στη δημιουργία ενός μεγάλου, καινοτόμου, πρωτότυπου και πειραματικού νέου Πανεπιστημίου.

Οι πολλαπλές διεθνείς συνεργασίες με Ιδρύματα του εξωτερικού, που έχουν αναπτύξει όλα τα υπό ενοποίηση Ιδρύματα, θα αξιοποιηθούν κατάλληλα και επιλεκτικά, ώστε να δημιουργηθεί ένα δίκτυο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, που θα βοηθήσει το νέο ΔΙΠΑΕ να αποκτήσει έναν πραγματικά εξωστρεφή χαρακτήρα τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα.

Όσον αφορά τη Περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας, με το παρόν νομοσχέδιο δημιουργούνται συνέργειες ανάμεσα στα υπάρχοντα δύο Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας: το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Ο διάλογος που θεσμοθετήθηκε ανάμεσα στα δύο Ιδρύματα με τη συμμετοχή και της Πολιτείας κατέληξε στην παρούσα πρόταση, που συγκροτεί ένα μεγάλο και ισχυρό Ίδρυμα στη Δυτική Μακεδονία, ικανό να πρωταγωνιστήσει όχι μόνο στη χώρα αλλά και διεθνώς και να αποτελέσει έναν πόλο ανάπτυξης απαραίτητο για την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας που είναι μια από τις πλέον αδύναμες περιφέρειες της χώρας αλλά και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο διάλογο που διεξήχθη λήφθηκαν υπόψη κυρίως τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου και του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, ο στρατηγικός σχεδιασμός των δύο Ιδρυμάτων, το διαμορφούμενο πλαίσιο δημιουργίας ενός Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και η αναγκαιότητα συμμετοχής και περαιτέρω υποστήριξης του ακαδημαϊκού χώρου της περιοχής στην ανάπτυξη και αναδιοργάνωση του επιστημονικού, τεχνολογικού, πολιτισμικού, κοινωνικού και οικονομικού ιστού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας είναι ένα σχετικά μικρό Ίδρυμα, με έτος ίδρυσης το 2003 που αποτελείται από 3 Σχολές και 6 Τμήματα και χωροθετείται σε δύο πόλεις της Δυτικής Μακεδονίας, την Κοζάνη (Πολυτεχνική Σχολή) και τη Φλώρινα (Παιδαγωγική Σχολή και Σχολή Καλών Τεχνών). Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας έχει ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στη Φλώρινα ενώ για την Κοζάνη χρησιμοποιεί δημόσιο κτιριακό απόθεμα αλλά και ενοικιαζόμενα κτίρια. Αυτή τη χρονική περίοδο υπάρχει εγκεκριμένο κτιριολογικό πρόγραμμα που υλοποιείται με την κατασκευή Πανεπιστημιούπολης στην Κοζάνη και σημαντικές κτιριακές επενδύσεις στη Φλώρινα.

Το Δυτικής Μακεδονίας αποτελεί ένα ανεπτυγμένο εκπαιδευτικό Ίδρυμα με έτος ίδρυσης το 1975 και διαθέτει 4 Σχολές και 11 Τμήματα διασπαρμένα σε 5 πόλεις της Δυτικής Μακεδονίας: Κοζάνη, Πτολεμαΐδα, Φλώρινα, Καστοριά, Γρεβενά. Το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας διαθέτει ένα επιστημονικό δυναμικό το οποίο το τελευταίο διάστημα εκλέγεται και αξιολογείται με τις ίδιες διαδικασίες και κριτήρια με τα μέλη ΔΕΠ των Πανεπιστημίων. Κάποια από τα 11 Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας υπηρετούν γνωστικά αντικείμενα τα οποία είναι συμπληρωματικά ως προς αυτά του Πανεπιστημίου και θα μπορούσαν να ενισχύσουν υφιστάμενους κύκλους σπουδών του Πανεπιστημίου δημιουργώντας επιστημονικές συνέργειες και κρίσιμες μάζες

εκπαίδευσης και έρευνας. Κάποια άλλα Τμήματα είναι ευθέως ανταγωνιστικά με αυτά του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας έχει ιδιόκτητες εγκαταστάσεις στις 4 από τις 5 πόλεις στις οποίες δραστηριοποιείται.

Και τα δύο Ιδρύματα έχουν τα χαρακτηριστικά "Ιδρύματος περιφέρειας". Αποτελούν κεφάλαιο για την περιοχή, συνεισφέρουν στο τοπικό ΑΕΠ με το σύνολο του προϋπολογισμού τους, τα έξοδα διαβίωσης των φοιτητών τους, το εισόδημα των εργαζομένων τους αλλά και το πλήθος των ερευνητικών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων τα οποία διαχειρίζονται. Διαθέτουν πλούσιο εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό, εξειδικευμένο επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό και εκτός της διδασκαλίας και της έρευνας προσφέρουν γνώσεις και υπηρεσίες σε μια σειρά προβλήματα των τοπικών κοινωνιών. Παρόλα αυτά μέχρι και σήμερα φαίνεται να αδυνατούν να έχουν το ρόλο του "καταλύτη" στο αναπτυξιακό γίγνεσθαι στη Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Τίθεται λοιπόν σήμερα περισσότερο από ποτέ η αναγκαιότητα αναστοχασμού του ρόλου τους όχι μόνο στην περιφερειακή αλλά και στην εθνική και διεθνή του διάσταση.

Στο Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (ΠΕΠ) της Δυτικής Μακεδονίας, αναφέρονται τα εξής χαρακτηριστικά της εν λόγω περιφέρειας:

α) Η Περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας διαθέτει έκταση 9.451 km² (ποσοστό 7,16% της χώρας) και πληθυσμό 291.731 κατοίκων (2,58% της χώρας, Eurostat 2012). Ο πληθυσμός της περιφέρειας, ο οποίος συγκεντρώνεται σε ποσοστό σχεδόν 50% στην Περιφερειακή Ενότητα Κοζάνης, μειώθηκε κατά την τελευταία δεκαετία.

β) Με την ολοκλήρωση του διευρωπαϊκού και εθνικού οδικού δικτύου, ενισχύεται τόσο η εσωτερική συνοχή της Περιφέρειας, όσο και η διαμόρφωση ενός ενιαίου Βαλκανικού χώρου συνεργασίας και ανάπτυξης που αναδεικνύει την κομβική θέση της. Κατά συνέπεια, η Δυτική Μακεδονία μετασχηματίζεται από ακριτική περιφέρεια αποκομμένη μέχρι πρότινος από τους γείτονές της, σε μία περιοχή που ενισχύει συνεχώς τη θέση της επικοινωνιακά, ενεργειακά αλλά και επιχειρηματικά.

γ) Η γεωγραφική θέση της Δυτικής Μακεδονίας, συνδυαζόμενη με το γεγονός ότι αποτελεί τη μόνη περιφέρεια της Ελλάδας χωρίς διέξοδο προς τη θάλασσα, διαμορφώνουν μια χωροταξική ενότητα με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά φυσικά γνωρίσματα, αναφορικά με τη συνύπαρξη ορεινών περιοχών και ομαλών εκτάσεων, το ποικιλόμορφο φυσικό περιβάλλον με την πλούσια πανίδα και χλωρίδα και το μεγαλύτερο στη χώρα δυναμικό επιφανειακών υδάτων. Τα χαρακτηριστικά

αυτά συνθέτουν ένα χώρο, ο οποίος με την εφαρμογή του κατάλληλου αναπτυξιακού μοντέλου μπορεί να αναδειχθεί σε σχετικά ελκυστικό τόπο ανάπτυξης παραγωγικών δραστηριοτήτων & διαβίωσης.

δ) Κυρίαρχη είναι η θέση του τομέα της ενέργειας στην περιφερειακή οικονομία, αλλά και η συμβολή του στη συνολική παραγωγή σε εθνικό επίπεδο (κατά την περίοδο 2010 – 2012 οι θερμικές και υδροηλεκτρικές μονάδες της Περιφέρειας συμμετείχαν με ποσοστό από 52% έως 55% στην συνολική ηλεκτρική παραγωγή στο διασυνδεδεμένο σύστημα), καθιστώντας τη Δυτική Μακεδονία ως το ενεργειακό κέντρο της χώρας.

ε) Η ευρύτερη περιοχή βρίσκεται σε άμεση εξάρτηση από το μητροπολιτικό κέντρο της Θεσσαλονίκης αναφορικά με τις υπηρεσίες κυρίως της υγείας, δευτερευόντως της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και για το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών συναλλαγών. Σε σχέση με την υπόλοιπη χώρα, η βελτίωση της προσβασιμότητας ενισχύει τις επιδράσεις που δέχεται από τα μεγάλα αστικά κέντρα, τα οποία αποτελούν συγχρόνως αποδέκτες των υπηρεσιών και προϊόντων της Δυτικής Μακεδονίας.

στ) Στο πλαίσιο της τέταρτης προγραμματικής περιόδου η Δυτική Μακεδονία ήταν μια από τις τρεις Περιφέρειες Στατιστικής Σύγκλισης (Phasing Out) της Ελλάδας με το κατά κεφαλή Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν της σε Μονάδες Αγοραστικής Δύναμης (ΜΑΔ) υψηλότερο του 75% του αντιστοίχου της ΕΕ-25 και μικρότερο του 75% της ΕΕ-15, λαμβάνοντας ως έτος βάσης υπολογισμού το έτος 2003.

ζ) Η Δυτική Μακεδονία εντάσσεται στις Περιφέρειες Μεταβατικής Στήριξης.

Αναφορικά με το ρόλο των Περιφερειών της Ευρώπης, η Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας ως προς τις 4 βασικές προκλήσεις (Παγκοσμιοποίηση, Δημογραφική Αλλαγή, Κλιματική Αλλαγή και Ενέργεια) της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» βρίσκεται μαζί με το σύνολο σχεδόν των Περιφερειών του Νότου της Ε.Ε σε ευάλωτη θέση και ειδικότερα αναφορικά με την Κλιματική Αλλαγή και την Ενέργεια.

Πέραν των παραπάνω στοιχείων και διαπιστώσεων, είναι γεγονός ότι ο ιστορικός και πολιτιστικός χώρος της Δυτικής Μακεδονίας πλήττεται επί πολλές δεκαετίες από μία σειρά από διαρθρωτικές αδυναμίες και παρά τις σημαντικές προσπάθειες των τελευταίων ετών εξακολουθεί να σημειώνει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά ανεργίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση και να αντιμετωπίζει περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με την εντατική αξιοποίηση των ορυκτών καυσίμων της περιοχής. Τα παραπάνω προβλήματα σε συνδυασμό με τις ραγδαίες

αλλαγές στο ενεργειακό τοπίο που σχετίζονται με τη μείωση των διαθέσιμων ενεργειακών πόρων, την επιβολή σημαντικών περιορισμών στην παραγωγή για περιβαλλοντικούς λόγους και την απελευθέρωση στην αγορά της ηλεκτρικής ενέργειας, καθιστούν ευάλωτη τη Δυτική Μακεδονία σε μελλοντική κοινωνική κρίση.

Από τη διεθνή εμπειρία, σε περιοχές όπου αντιμετώπισαν προβλήματα ισχυρές βιομηχανικές δραστηριότητες, η δημιουργία και ανάπτυξη τοπικών Πανεπιστημίων ήταν καταλυτική για την εξομάλυνση των κοινωνικών και οικονομικών επιπτώσεων και τη μετάβαση σε μια νέα κοινωνική ισορροπία και ανάπτυξη. Είναι χαρακτηριστικό πάντως ότι μεταξύ των θεματικών στόχων (ΘΣ) που έχουν τεθεί στο ΠΕΠ Δυτικής Μακεδονίας (σύμφωνα και με τις κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης) δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της έρευνας, της τεχνολογικής ανάπτυξης και της καινοτομίας (ΘΣ 1) καθώς και η επένδυση στην εκπαίδευση, τις δεξιότητες και στη δια βίου μάθηση (ΘΣ 10).

Η παρουσία ενός ισχυρού περιφερειακού Πανεπιστημίου στην περιοχή αποτελεί μία αναγκαία συνθήκη για να αντισταθμίσει τις παραπάνω απειλές προσφέροντας στη νέα γενιά τη δυνατότητα να παραμείνει στον τόπο της και να μπορέσει να αποκτήσει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση σε γενικά αλλά και θέματα τοπικού ενδιαφέροντος όπως είναι η ενέργεια, το περιβάλλον, οι ανθρωπιστικές σπουδές, η πρωτογενής παραγωγή. Βασικός στόχος είναι η καλλιέργεια επιστημονικών περιοχών που θα παράγουν κρίσιμη μάζα επιστημονικού δυναμικού για την κάλυψη των αναγκών της περιοχής και τη δημιουργία νέων δραστηριοτήτων υψηλής προστιθέμενης αξίας που θα συνεισφέρουν στη μετάλλαξη του παραγωγικού ιστού της περιοχής και στη δημιουργία νέων ευκαιριών απασχόλησης.

Επίσης, η Δυτική Μακεδονία είναι η πύλη της χώρας προς τα νοτιοδυτικά Βαλκάνια. Οι μέχρι σήμερα εξελίξεις, οι επιζητούμενες σχέσεις καλής γειτονίας καθώς και η άμβλυνση των όποιων αντιθέσεων, θα αναδείξει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τον πρωταγωνιστικό ρόλο της Δυτικής Μακεδονίας στα Βαλκάνια. Σε αυτό μπορεί να συντελέσει το νέο Πανεπιστήμιο το οποίο μπορεί να υποστηρίξει τους δύο πυλώνες (α) της εκπαίδευσης και (β) διασυνοριακών σχέσεων και της ενέργειας.

Με το παρόν νομοσχέδιο, το νέο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας φιλοδοξεί να ολοκληρώσει την ακαδημαϊκή του συγκρότηση προσφέροντας στη νέα γενιά της Δυτικής Μακεδονίας (και όχι μόνο) την πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας σπουδές σε ένα εύρος επιστημονικών πεδίων χωρίς να χρειαστεί να μεταναστεύσουν από τον τόπο τους και αν το

κάνουν αυτό να είναι από επιλογή και όχι από ανάγκη. Ταυτόχρονα, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας επιδιώκει την προσέλκυση νέων ανθρώπων από την Ελλάδα και το εξωτερικό που θα επιλέξουν να σπουδάσουν στο Ίδρυμά λόγω του κύρους, της ποιότητας και της ελκυστικότητας των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρει.

Ειδικότερα με το παρόν νομοσχέδιο επιδιώκεται:

α) Η εξασφάλιση της καθολικότητας, της ισόρροπης ανάπτυξης και της συμπληρωματικότητας επιμέρους γνωστικών πεδίων (Εφαρμοσμένες και Θεωρητικές Επιστήμες, Ανθρωπιστικές και Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία και Πολιτισμός).

β) Η δημιουργία Τμημάτων σε επιστημονικά πεδία τα οποία έχουν σημαντικές προοπτικές στην αγορά εργασίας και ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας σύγχρονης ανοικτής, εξωστρεφούς και δημιουργικής οικονομίας.

γ) Η ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας δημιουργώντας σύγχρονα Ερευνητικά Ινστιτούτα σε διεπιστημονικά αντικείμενα, τα οποία θα προάγουν με πιο αποτελεσματικό τρόπο την έρευνα σε νέους τομείς αιχμής.

δ) Η ενίσχυση των δεσμών του Ιδρύματος με το παραγωγικό σύστημα και τους κοινωνικούς φορείς της περιφέρειας και της χώρας, προσφέροντας υψηλό επίπεδο σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, έρευνα που αντιμετωπίζει τις δικές τους προκλήσεις και ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την υφιστάμενη δομή, τα χαρακτηριστικά του επιστημονικού προσωπικού των δύο Ιδρυμάτων, τη θεματική εξειδίκευση και γεωγραφική διασπορά των υφιστάμενων Τμημάτων, τις συζητήσεις στο πλαίσιο της Επιτροπής που άρισε ο Υπουργός Παιδείας επιλέχθηκε ως πλέον ρεαλιστικό ένα κεντρικό σενάριο, το οποίο επιτρέπει την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε πέντε πόλεις (Κοζάνη, Φλώρινα, Καστοριά, Γρεβενά και Πτολεμαΐδα) με την αξιοποίηση των υποδομών και του επιστημονικού δυναμικού που εργάζεται σε αυτές και από τα δύο Ιδρύματα. Στη δημιουργία νέων Τμημάτων έγιναν επιλογές που μπορούν να υποστηριχθούν άμεσα από το ακαδημαϊκό προσωπικό και τις υποδομές των δύο Ιδρυμάτων. Το σχέδιο λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες αλλά και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην κάθε πόλη της Περιφέρειας.

Πιο συγκεκριμένα, στην Κοζάνη (ενεργειακό κέντρο της χώρας) αναπτύσσεται η Πολυτεχνική Σχολή και τα Οικονομικά Τμήματα, γεγονός που στηρίζεται στο επιστημονικό προσωπικό που ήδη διαθέτει.

Να σημειωθεί ότι όχι μόνο για την Κοζάνη αλλά και για το μεγαλύτερο μέρος της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας το θέμα της ενέργειας αποτελεί τον κεντρικό άξονα έδρασης των αναπτυξιακών προσπαθειών της περιοχής. Στην περιοχή υπάρχει σημαντική τεχνογνωσία σε ενεργειακά θέματα αλλά η μείωση των λιγνιτικών αποθεμάτων και η επικείμενη μετάβαση στη μεταλιγνιτική περίοδο απαιτούν τον εμπλουτισμό και στροφή της παραπάνω τεχνογνωσίας σε νέες σύγχρονες μεθόδους παροιγωγής.

Η εδραίωση λοιπόν ισχυρής Πολυτεχνικής Σχολής με έμφαση στην Ενέργεια έχει να διαδραματίσει έναν πολύ σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της περιοχής με την εκπαίδευση και την έρευνα σε θέματα κυρίως νέων ενεργειακών τεχνολογιών και στη μεταφορά και εφαρμογή τεχνολογίας και τεχνογνωσίας στην τοπική παραγωγική διαδικασία. Η Ενέργειακή Πολυτεχνική Σχολή έχει ως αποστολή αφενός την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης εναρμονισμένης με τις ανάγκες της κοινωνίας σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και αφετέρου τη διεξαγωγή υψηλής ποιότητας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σε ένα διεθνές και ανταγωνιστικό περιβάλλον, προτείνοντας πρακτικές και περιβαλλοντικά επιθυμητές λύσεις, οι οποίες θα βοηθούν τη βιομηχανία και γενικότερα την οικονομία του τόπου.

Στη Φλώρινα που είναι μια αγροτική περιοχή αλλά με κουλτούρα στις τέχνες, δημιουργείται Σχολή Γεωπονικών Επιστημών και μετονομάζεται και ενισχύεται η παλιά Παιδαγωγική Σχολή σε Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, αξιοποιώντας το επιστημονικό προσωπικό που ήδη υπάρχει.

Στα Γρεβενά και στην Καστοριά δημιουργούνται οικονομικά Τμήματα ενώ παράλληλα η Καστοριά ενισχύεται με τη Σχολή Θετικών Επιστημών αλλά και Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων που τόσο έχει ανάγκη λόγω της εξωστρεφούς οικονομίας της με το γουνεμπόριο.

Τέλος στην Πτολεμαΐδα δημιουργούνται Τμήματα Υγείας, γεγονός που στηρίζεται από την ύπαρξη του Μποδοσάκειου Νοσοκομείου, αλλά και υπηρετεί το λαϊκό αίσθημα όπως και την έμφαση που θα πρέπει να δοθεί στην υγεία λόγω της λειτουργίας των ρυπογόνων εργοστασίων.

Παράλληλα με τα παραπάνω θεσμοθετείται η λειτουργία Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου Δυτικής Μακεδονίας το οποίο θα ενσωματώσει ερευνητικές δομές και δραστηριότητες στον χώρο της Δυτικής Μακεδονίας και το οποίο αρχικά αποτελείται από επτά (7) ερευνητικά Ινστιτούτα με εξειδικευμένο αντικείμενο που θα προωθούν την έρευνα σε τομείς αιχμής και υψηλού ενδιαφέροντος για την περιοχή.

Για το ίδιο το Πανεπιστήμιο από το παρόν νομοσχέδιο αναμένονται τα εξής:

α) Μεγαλύτερη συμπληρωματικότητα μεταξύ της ακαδημαϊκής θεωρίας και των εφαρμογών της

β) Διευρυμένες συνέργειες και δράσεις συνεργασίας μεταξύ των διδασκόντων

γ) Περισσότερη και πλουσιότερη διαθεματικότητα κατά την ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων καθώς και υψηλότερο επιστημονικό κύρος και ακαδημαϊκό εκτόπισμα στις επιστημονικές έρευνες και εργασίες. Μεγαλύτερη αναγνωρισμότητα στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα

δ) Ευέλικτα Προγράμματα Σπουδών με περισσότερα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής για τους φοιτητές

ε) Ακαδημαϊκή εξωστρέφεια, με περισσότερες δυνατότητες ανάπτυξης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

σ) Βελτίωση της ελκυστικότητας του νέου ιδρύματος από τους υποψήφιους φοιτητές, με μακροπρόθεσμο αποτέλεσμα την αύξηση των βάσεων εισαγωγής τους

ζ) Καλύτερη αξιοποίηση κτηριακών και τεχνικών υποδομών στη διδασκαλία και τη διοίκηση

η) Καλύτερη διοικητική οργάνωση και μοίρασμα διοικητικής εμπειρίας

θ) Περισσότερες και διευρυμένες δυνατότητες στη λειτουργία των εργαστηρίων.

Επομένως το παρόν νομοσχέδιο ισχυροποιεί τη Δυτική Μακεδονία στον ακαδημαϊκό χάρτη και δημιουργεί προϋποθέσεις για τη δημιουργική επανεκκίνηση της ανώτατης εκπαίδευσης στην περιοχή με όραμα να αποτελέσει θύλακα γνώσης και προσφοράς στην κοινωνία αλλά και σημαντικό μοχλό οικονομικής ανθησης και ανάπτυξης. Είναι πλέον υποχρέωση της ακαδημαϊκής κοινότητας του νέου Ιδρύματος να αξιοποιήσει τις δυνατότητες που δίνονται ώστε να παίξει έναν ισχυρό ρόλο στην ανάπτυξη της Δυτικής Μακεδονίας.

Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει την έδρα του στο Ηράκλειο Κρήτης και ακαδημαϊκές εγκαταστάσεις σε πέντε πόλεις (Ηράκλειο, Χανιά, Ρέθυμνο, Άγιο Νικόλαο, Σητεία). Αποτελείται από πέντε (5) Σχολές και δεκατρία (13) ακαδημαϊκά Τμήματα. Επίσης, στο Ίδρυμα λειτουργούν σήμερα δεκαπέντε (15) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που εγκρίθηκαν και ξεκίνησαν (ή συνέχισαν) τη λειτουργία τους το Σεπτέμβριο του 2018. Πρέπει να σημειωθεί ότι το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει πολυετή συμμετοχή σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που ξεκίνησαν ήδη από το 2004 με τη συνεργασία των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ε.Κ.Π.Α. αλλά και με ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια. Παράλληλα, πολλές διδακτορικές

διατριβές έχουν εκπονηθεί τα τελευταία χρόνια στα ερευνητικά εργαστήρια του ΤΕΙ Κρήτης, με τους Καθηγητές του Ιδρύματος να συμμετέχουν σε τριμελείς ή/και επταμελείς επιτροπές παρακολούθησης, παρά το γεγονός ότι οι ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος δεν είχαν τη δυνατότητα μέχρι σήμερα οργάνωσης διδακτορικών σπουδών.

Σε ότι αφορά το μόνιμο προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Κρήτης, αυτό αποτελείται από τις παρακάτω ομάδες εργαζομένων:

1. Μέλη ΔΕΠ: 154 (+16 νέες θέσεις σε διαδικασία πλήρωσης)
2. Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.): 8
3. Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ): 40
4. Διοικητικό προσωπικό: 118

Το Μάϊο του 2016 πραγματοποιήθηκε η εξωτερική αξιολόγηση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης από Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνωμόνων, η οποία ορίστηκε από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ). Στην αξιολόγηση αυτή, η επιτροπή των εξωτερικών αξιολογητών έδωσε το χαρακτηρισμό «Θετικά (Positive Evaluation)» στο Τ.Ε.Ι. Κρήτης. Επίσης, ολοκληρώθηκε στις 13/12/2018 η αξιολόγηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος από εξωτερικούς εμπειρογνόμονες της ΑΔΙΠ με πολύ θετικά αποτελέσματα και τελική κατάταξη “substantial compliance”.

Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης προσφέρει σήμερα υψηλού επιπέδου έρευνα με στόχο την άμεση συμβολή της, αφενός στην εκπαίδευση και αφετέρου στη στήριξη της κοινωνίας και την ανάπτυξη της οικονομίας της Κρήτης και ευρύτερα της Ελλάδας, με την αντίστοιχη ερευνητική πολιτική του να εστιάζεται στη δημιουργία κουλτούρας ποιότητας και αριστείας σε όλα τα επίπεδα. Ειδικότερα, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει να επιδείξει κάτω από το διαχειριστικό πλαίσιο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) και της Επιτροπής Ερευνών διαχρονικά, αλλά ιδίως τα τελευταία χρόνια, μια σημαντική ερευνητική και αναπτυξιακή δραστηριότητα σε πολλά επιστημονικά πεδία, η οποία τεκμηριώνεται από το σημαντικό αριθμό ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων που υλοποιεί, τα στατιστικά στοιχεία από επίσημες βάσεις δεδομένων, αλλά και τις πολυπληθείς εθνικές και διεθνείς συνεργασίες στις οποίες εμπλέκεται. Ο προϋπολογισμός των έργων που έχει διαχειριστεί ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης την τελευταία 5ετία (2013-2018) ξεπερνά τα 80εκ. ευρώ. Ως αποτέλεσμα, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης βρίσκεται στην υψηλότερη θέση μεταξύ των Τ.Ε.Ι. της χώρας, όσον αφορά την προσέλκυση ανταγωνιστικών

χρηματοδοτήσεων, ενώ βρίσκεται ταυτόχρονα σε υψηλή θέση μεταξύ όλων των ελληνικών Α.Ε.Ι., ξεπερνώντας μια σειρά από ελληνικά Πανεπιστήμια.

Πρόσφατα, η έκθεση του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης για την περίοδο 2002/2016, ανέδειξε ότι το ΤΕΙ Κρήτης βρίσκεται στη κορυφή των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που παράγουν τις περισσότερες επιστημονικές δημοσιεύσεις, ενώ ταυτόχρονα ξεπερνά έξι Πανεπιστήμια της χώρας. Επίσης, για την ίδια χρονική περίοδο, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης βρίσκεται στη πρώτη θέση μεταξύ των Τ.Ε.Ι. και ξεπερνά επτά Πανεπιστήμια της χώρας σε σχέση με τη διεθνή αναγνώριση του επιστημονικού έργου των ερευνητικών του ομάδων. Συμπερασματικά, όπως φαίνεται από τους δείκτες που παρουσιάζει η τελευταία έκδοση του ΕΚΤ, οι επιστημονικές δημοσιεύσεις του Τ.Ε.Ι. Κρήτης διακρίνονται για την ποιότητα, την αριστεία και την πρωτοτυπία τους και αναγνωρίζονται σε σημαντικό βαθμό από άλλους επιστήμονες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Τα ακαδημαϊκά δεδομένα, οι αξιολογήσεις που έχει λάβει το Τ.Ε.Ι. Κρήτης από την ΑΔΙΠ, αλλά και οι καταγραφές του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης, οδηγούν στο συμπέρασμα ότι:

(α) Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης, είναι σήμερα ένα Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, που από την ένταξή του το 1983 στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και -κυρίως- από το 2001 στην Ανώτατη Εκπαίδευση, συνεχώς εξελίσσεται, συχνά με αλματώδη τρόπο, και σήμερα θεωρείται με βάση διεθνώς αποδεκτούς δείκτες και αξιολογήσεις, ένα από τα ακαδημαϊκά καλύτερα Τ.Ε.Ι. της χώρας, που σε αρκετούς δείκτες μάλιστα υπερτερεί έναντι πολλών ελληνικών Πανεπιστημίων. Η μεγάλη πλειονότητα των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος διαθέτει πολύ υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα. Συνολικά, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης παρέχει υψηλής ποιότητας προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση, όπως προκύπτει κι από τις εξωτερικές αξιολογήσεις του Ιδρύματος και των Τμημάτων του, ενώ οι απόφοιτοί του έχουν διαχρονικά καταλάβει σημαντικές θέσεις στον παραγωγικό (δημόσιο και ιδιωτικό) ιστό της Κρήτης, αλλά και ολόκληρης της χώρας.

(β) Τα επιστημονικά πεδία που θεραπεύουν τα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Κρήτης σχετίζονται άμεσα με βασικούς πυλώνες της ελληνικής οικονομίας, αλλά και ειδικότερα της οικονομίας της Κρήτης.

(γ) Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει μια συστηματική δραστηριότητα εξωστρέφειας, τόσο προς τις τοπικές κοινωνίες της Κρήτης, όσο και προς τους παραγωγικούς φορείς του νησιού και της χώρας. Αυτό άλλωστε καταγράφεται από (i) την πληθώρα προγραμματικών συμβάσεων για την υλοποίηση ερευνητικών και αναπτυξιακών δράσεων με Δήμους και την Περιφέρεια Κρήτης, (ii) το σημαντικότατο αριθμό ερευνητικών έργων με ιδιωτικές επιχειρήσεις και φορείς της Κρήτης,

αλλά και ολόκληρης της χώρας (17 εγκεκριμένα έργα στο πρόγραμμα «Ερευνώ, Δημιουργώ, Καινοτομώ» της ΓΓΕΤ), (iii) τη συμμετοχή σε δίκτυα πανελλήνιας εμβέλειας (ή και το συντονισμό αυτών), σε εγκεκριμένες εθνικές υποδομές σε συνέργεια με υποδομές πανευρωπαϊκής διάστασης, με τη συμμετοχή δημόσιων Πανεπιστημίων, Ερευνητικών Κέντρων, αλλά και εταιρειών εθνικής διάστασης.

δ) Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει αναπτύξει στέρεες και αποδοτικές εκπαιδευτικές και ερευνητικές συνεργασίες με τα άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα της Κρήτης.

Με βάση τις παραπάνω διαπιστώσεις, τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά και τις εν γένει εκπαιδευτικές και ερευνητικές επιδόσεις των ακαδημαϊκών του μονάδων, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης, πληροί όλες τις προϋποθέσεις για την ένταξή του στον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η ακαδημαϊκή διάρθρωση του νέου Πανεπιστημίου, που θα προκύψει από την εξέλιξη του Τ.Ε.Ι. Κρήτης, στηρίζεται:

- * Στην υπάρχουσα ακαδημαϊκή δομή και διάρθρωση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης και κατά συνέπεια το διαθέσιμο ανθρώπινο ακαδημαϊκό δυναμικό.
- * Στις υποδομές του Τ.Ε.Ι. Κρήτης με έμφαση κυρίως σε αυτές που είναι ιδιόκτητες.
- * Στις επιστημονικές περιοχές ποιότητας και αριστείας, που εντοπίζονται μέσα από τις δημοσιεύσεις και τις χρηματοδοτήσεις που έχει διαχειριστεί το Ίδρυμα.
- * Στην πρόθεση να αποτελέσει η πρόταση εξέλιξης του Τ.Ε.Ι. Κρήτης ευκαιρία για την ενίσχυση των συνεργειών μεταξύ των Α.Ε.Ι. και των ερευνητικών κέντρων της Κρήτης, καθώς και την κατά το δυνατό αποφυγή νέων επικαλύψεων, μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων των διαφόρων Τμημάτων.

Σχετικά με τις συνέργειες που αφορούν την Περιφέρεια της Πελοποννήσου και της Δυτικής Ελλάδας, όπως και στις άλλες Περιφέρειες έτσι και στην περίπτωση αυτή γνώμονας είναι η ανασυγκρότηση των Ιδρυμάτων με αναδιάρθρωση των ακαδημαϊκών Τμημάτων με δημιουργία νέων και δυναμικών αντικειμένων σπουδών με σκοπό την ενεργή απάντηση στις διεθνείς προκλήσεις. Στόχος είναι και εδώ η ενίσχυση των Πανεπιστημίων, ώστε να ανταποκριθούν τόσο στις ανάγκες των φοιτητών όσο και στις ανάγκες της χώρας. Οι διατάξεις του παρόντος νομοσχεδίου οι οποίες αφορούν τα τέσσερα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης των δύο Περιφερειών (Δυτικής Ελλάδας και Πελοποννήσου), ήτοι το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας και το Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου

συμβάλλουν στην ενδυνάμωσή τους, στην αναδιαμόρφωση του χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα και στη νέα της αρχιτεκτονική.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε το 2000 και έχει 9 Τμήματα κατανεμημένα σε 5 Σχολές. Η έδρα του είναι η Τρίπολη και οι έδρες των Σχολών εκτείνονται σε όλες τις πρωτεύουσες των νομαρχιακών ενοτήτων της Περιφέρειας Πελοποννήσου (Κόρινθος, Ναύπλιο, Τρίπολη, Καλαμάτα και Σπάρτη). Έχει 205 μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και 65 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Το Τ.Ε.Ι Πελοποννήσου ιδρύθηκε το 1988. Βρίσκεται σε ένα ενιαίο χώρο στην Καλαμάτα (στην περιοχή Αντικάλαμος), ενώ ένα Τμήμα του βρίσκεται στη Σπάρτη με αντίστοιχες υποδομές και υπηρεσίες. Έχει 95 μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και 55 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Για την σύνταξη των διατάξεων χρησιμοποιήθηκαν τα εξής κριτήρια:

1. Να συγκροτηθούν ισχυρά και βιώσιμα τμήματα που θεραπεύουν διακριτά και αναγνωρισμένα διεθνώς γνωστικά πεδία με προοπτικές να καλλιεργήσουν τις επιστήμες, τις τέχνες και τα γράμματα και να μορφώνουν και να καταρτίζουν όσο γίνεται αρτιότερα τους φοιτητές τους.
2. Να δημιουργηθούν σχολές και ερευνητικοί πόλοι με ομοειδή αντικείμενα, όσο αυτό είναι δυνατόν με βάση τους υφιστάμενους χωρικούς περιορισμούς.
3. Να αξιοποιηθεί το υφιστάμενο προσωπικό όλων των κατηγοριών (διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό) με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Για το λόγο αυτό όπως σημειώνεται στο νομοσχέδιο κανένα μέλος του προσωπικού όλων των κατηγοριών δεν μετακινείται παρά μόνο αν το επιθυμεί.
4. Να συγκροτηθούν δομές και πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα που θα συμβάλλουν στην προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και της μάθησης, θα αξιοποιήσουν τα συγκριτικά δεδομένα κάθε πόλης και περιοχής και, τέλος, θα προσδώσουν νέο δυναμισμό στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
5. Να ιδρυθούν καινοτόμα προγράμματα διετούς εκπαίδευσης από το νέο ίδρυμα σε τομείς που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ., τους ανοίγουν νέες προοπτικές προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση, συντελούν στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και οικονομιών, και, τέλος, συμβάλλουν στην εθνική οικονομία.

Εν κατακλείδι, με τον παρόν νομοσχέδιο δημιουργείται μία νέα αρχιτεκτονική στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προχωρώντας στην ίδρυση νέων Τμημάτων και αυξάνοντας τον

αριθμό των Σχολών του, με τα ακαδημαϊκά Τμήματα να είναι στραμμένα στις σύγχρονες προκλήσεις και τα μελλοντικά διακυβεύματα στο χώρο των τεχνών, της διατροφής και των επιστημών υγείας και της τεχνολογίας. Επιπλέον, με το παρόν νομοσχέδιο θεσπίζονται νέες δομές εντός του Πανεπιστημίου, όπως τα Πανεπιστημιακά Ερευνητικά Κέντρα. Με τον τρόπο αυτό το νέο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καθίσταται το μοναδικό Α.Ε.Ι στην Περιφέρεια Πελοποννήσου, ισχυροποιεί την παρουσία του σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και αποκτά μακρόπνοη ακαδημαϊκή προοπτική.

Ακόμη εντονότερη γίνεται η ισχυροποίησή του με την ένταξη σε αυτό και μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας και τη δημιουργία στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Σχολής Μηχανικών.

Ομοίως, μία νέα αρχιτεκτονική δημιουργείται και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, τόσο με την ένταξη σε αυτό του μεγαλύτερου μέρους του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, όσο και με τη δημιουργία νέων Τμημάτων μεταξύ των οποίων και της τέταρτης Νομικής στη χώρα.

Το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας προήλθε από τη συγχώνευση του Τ.Ε.Ι. Πάτρας και του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου το 2013, έχει έδρα την Πάτρα και συνίσταται από τέσσερις (4) Σχολές και δεκαέξι (16) Τμήματα με έδρα την Πάτρα, το Μεσολόγγι, τη Ναύπακτο, το Αίγιο, την Αμαλιάδα και τον Πύργο.

Η συνέργεια που θεσμοθετείται αποτελεί προϊόν του διαλόγου ανάμεσα στα μέλη των διοικήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών και του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας με τη συμμετοχή και της Πολιτείας. Στόχος ήταν η συγκρότηση ενός μεγάλου και ισχυρού ιδρύματος στη Δυτική Ελλάδα, που θα εξειδικεύεται σε νέα καινοτόμα θέματα, ικανό να πρωταγωνιστήσει όχι μόνο στη χώρα αλλά και διεθνώς και να αποτελέσει έναν πόλο ανάπτυξης για την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Στο διάλογο που διεξήχθη λήφθηκαν υπόψη κυρίως τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου Πατρών και του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, ο στρατηγικός σχεδιασμός των δύο Ιδρυμάτων, το διαμορφούμενο πλαίσιο δημιουργίας ενός Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και η αναγκαιότητα συμμετοχής και περαιτέρω υποστήριξης του ακαδημαϊκού χώρου της περιοχής στην ανάπτυξη και αναδιοργάνωση του επιστημονικού, τεχνολογικού, πολιτισμικού, κοινωνικού και οικονομικού ιστού της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.

Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε με το ν.δ. 4425 της 11ης Νοεμβρίου 1964, με έδρα την πόλη της Πάτρας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών διαθέτει πέντε Σχολές σε δύο πόλεις. Το

Πανεπιστήμιο Πατρών, διακρίνεται στην Ελλάδα και διεθνώς λόγω των ισχυρών Σχολών του όπως η Πολυτεχνική, Επιστημών Υγείας, Θετικών Επιστημών και Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Η Σχολή Θετικών Επιστημών ιδρύθηκε πρώτη στο Πανεπιστήμιο Πατρών το 1966, ως Φυσικομαθηματική Σχολή και μετέπειτα Θετικών Επιστημών με τα Τμήματα Βιολογίας (ιδρύθηκε το 1966), Μαθηματικών (ιδρύθηκε το 1966), Φυσικής (ιδρύθηκε το 1966), Χημείας (ιδρύθηκε το 1966), Γεωλογίας (ιδρύθηκε το 1977), Επιστήμης των Υλικών (ιδρύθηκε το 1999). Ορισμένα Τμήματα αυτών των Σχολών (όπως τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων και Τεχνολογίας Υπολογιστών και το Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής) ήταν τα πρώτα στη χώρα. Ειδικότερα, οι απόφοιτοι του Τμήματος Μηχ. Η/Υ & Πληροφορικής από το 1984, στελέχωσαν το δημόσιο και ιδιωτικό τομέα και ήταν το ανθρώπινο δυναμικό στο οποίο στηρίχθηκε η Κοινωνία της Πληροφορίας. Τα δε συνεχώς αναπτυσσόμενα θεωρητικά Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, πλαισιώνουν τα Επιστημονικά του Πεδία. Το Πανεπιστήμιο Πατρών πρωτοπόρησε διαθέτοντας το πρώτο Τμήμα Φιλοσοφίας στη χώρα.

Με το Π.Δ. 89/4-6-2013 (ΦΕΚ Α' 130/5-6-13) το προβλεπόμενο στις διατάξεις του ν. 3794/2009 (Α'156) Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας, καταργήθηκε και τρία (3) από τα Τμήματά του εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών, διατηρώντας την έδρα τους στο Αγρίνιο, εκ των οποίων τα δύο (2) εντάχθηκαν στη Σχολή Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και το ένα (1) στην Πολυτεχνική Σχολή του Ιδρύματός μας.

Ακολούθως ανασυγκροτήθηκαν οι Σχολές του Πανεπιστημίου Πατρών και ορίστηκαν εφεξής ως ακολούθως:

- α) Σχολή Θετικών επιστημών με έδρα την Πάτρα και 6 Τμήματα.
- β) Σχολή Επιστημών Υγείας με έδρα την Πάτρα και 2 Τμήματα.
- γ) Πολυτεχνική Σχολή με έδρα την Πάτρα και 8 Τμήματα.
- δ) Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με έδρα την Πάτρα και 5 Τμήματα.
- ε) Σχολή Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων με έδρα την Πάτρα και 4 Τμήματα.

Το Πανεπιστήμιο λειτουργεί σε Πανεπιστημιούπολη 2.600 στρεμμάτων εκτός της πόλης των Πατρών, πλήρως οργανωμένης και με πλήρη υλικοτεχνική υποδομή, καθώς και στην πόλη του Αγρινίου (τρία τμήματα) που εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών με το π.δ. 89/2013.

Στην παγκόσμια λίστα ταξινόμησης «Webometrics» του ισπανικού κέντρου επιστημονικών ερευνών CSIC (έκδοση Ιανουαρίου 2018) το Πανεπιστήμιο Πατρών κατατάσσεται στο 1,8% της

παγκόσμιας ελίτ, την τέταρτη θέση ανάμεσα στα 77 εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας που αξιολογήθηκαν από το CSIC τη συγκεκριμένη περίοδο και βελτίωσε εντυπωσιακά την κατάταξή του σε διεθνές επίπεδο, σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο: από την 541η πέρασε στην 486η θέση.

Στους θεμελιώδεις στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου Πατρών περιλαμβάνονται:

- Η εκπαίδευση υψηλού επιπέδου σε όλους τους τομείς και τα επίπεδα σπουδών
- Η παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου με βάση διεθνή πρότυπα και η σύνδεση της έρευνας και καινοτομίας με την παραγωγή
- Η προώθηση και αναγνώριση της αριστείας και της καινοτομίας
- Η ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και της διεθνούς παρουσίας
- Η διαρκής βελτίωση της οικονομικής ευρωστίας, της προσβασιμότητας και της αποτελεσματικότητας της διοίκησης
- Η στελέχωση σε ανθρώπινο δυναμικό και η ανάπτυξη του Πανεπιστημίου σε γνωστικά αντικείμενα
- Η συντήρηση και ανάπτυξη υποδομών
- Η επικαιροποίηση των κανονισμών λειτουργίας του
- Η Φοιτητική Μέριμνα
- Η Διασφάλιση ποιότητας

Στο πλαίσιο λοιπόν του στρατηγικού σχεδιασμού ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Πατρών, προτάθηκε με απόφαση Συγκλήτου στο Υπουργείο η ίδρυση Νομικής Σχολής, η οποία σύμφωνα με τους στόχους του ιδρύματος αναμένεται να έχει χαρακτηριστικά που θα την διακρίνουν από τις τρείς υφιστάμενες Νομικές Σχολές (ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΔΠΘ) και να αφορούν στη Νομική Σκέψη και Πράξη του μέλλοντος. Επίσης, στο πλαίσιο ανάπτυξης του Ιδρύματος κρίνεται σκόπιμη η δημιουργία Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται με την ανάπτυξη της τοπικής και εθνικής οικονομίας. Η ίδρυση και λειτουργία Γεωπονικής Σχολής είναι απολύτως σκόπιμη διότι έχει άμεση σχέση με το μεγαλύτερο μέρος της τοπικής οικονομικής δραστηριότητας τόσο όσον αφορά τον πρωτογενή τομέα (αγροτική παραγωγή, ζωική παραγωγή, ιχθυοκαλλιέργειες) όσο και τον τομέα της μεταποίησης (επιχειρήσεις αγροτικών προϊόντων, τροφίμων και ποτών που λειτουργούν και εδρεύουν στο Νομό). Θα αυξήσει την εξωστρέφεια των Τμημάτων που εδρεύουν στο Αγρίνιο και το Μεσολόγγι και θα ενισχύσει τις πολλές και σημαντικές υπάρχουσες συνεργασίες τους με αγροτικές επιχειρήσεις και αγροτικούς

συνεταιρισμούς της περιοχής καθώς και με επιχειρήσεις μεταποίησης αγροτικών προϊόντων, τροφίμων και ποτών που εδρεύουν στο Νομό. Τέλος, θα μπορέσει να χρησιμοποιήσει όλες τις υπάρχουσες υποδομές εργαστηρίων και εγκαταστάσεων που υπάρχουν στο Αγρίνιο και το Μεσολόγγι με σκοπό την άμεση εύρυθμη λειτουργία όλων των Τμημάτων της. Σημαντική είναι επίσης η ίδρυση τμήματος ΤΕΦΑΑ. Το ίδρυμα είναι σαφές ότι ισχυροποιείται, πέρα από τα νέα Τμήματα ιδρύονται και νέες δομές, όπως είναι το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο, ενώ με την ευρύτητα των γνωστικών αντικειμένων που καλύπτει, σε συνδυασμό με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της περιφέρειας στην οποία εδρεύει και συνδέονται με την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά, ανοίγονται στο ίδρυμα προοπτικές για περαιτέρω εξέλιξη και ίδρυση ακόμη και ξενόγλωσσων προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με το Διεθνές Πανεπιστήμιο.

Στο τρίτο μέρος του νομοσχεδίου επέρχονται σημαντικές βελτιώσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των πειραματικών σχολείων. Τα Πειραματικά Σχολεία ιδρύθηκαν με τον ν. 4376/1929 (Α' 300) «Περί ιδρύσεως Πειραματικών Σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης». Παράλληλα με τα Πειραματικά λειτουργούσαν και τα Πρότυπα Σχολεία, τα οποία υπάγονταν σε διαφορετικό νομικό καθεστώς. Πολλά χρόνια αργότερα, το 1972, ιδρύθηκε το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών με υπουργική απόφαση, το οποίο περιλάμβανε Δημοτικό και Γυμνάσιο.

Με τον ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» αποφασίστηκε η μετατροπή όλων των Πρότυπων Σχολείων σε Πειραματικά και ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στη λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων. Μεταξύ άλλων, τροποποιήθηκε ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών, με την καθιέρωση κλήρωσης ως μόνου τρόπου επιλογής.

Ως προς το εκπαιδευτικό προσωπικό των Πειραματικών Σχολείων προβλεπόταν η μετάθεση ή απόσπαση εκπαιδευτικών με συγκεκριμένα κριτήρια, όπως «η επιμόρφωση, η μετεκπαίδευση, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η επιστημονική συγκρότηση και γενικότερα τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα». Δόθηκε παράλληλα η δυνατότητα ίδρυσης περισσότερων Πειραματικών Σχολείων, τα οποία θα υπάγονταν σε Α.Ε.Ι.. Έτσι, το 1995 ιδρύθηκε το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Μυτιλήνη), το 1997 το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Κρήτης (Ρέθυμνο) και το 2000 το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη).

Το πλαίσιο λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων τροποποιήθηκε με τον ν. 3966/2011 (Α' 118) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις». Ο ανωτέρω νόμος καθιέρωσε την εισαγωγή των μαθητών στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία με εξετάσεις και καθόρισε νέο, ιδιάζων υπηρεσιακό καθεστώς για τους εκπαιδευτικούς, με την θέσπιση πενταετούς θητείας και ανώτατο δριο τις δύο θητείες.

Με τον ν. 4327/2015 (Α' 50) «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» τροποποιήθηκαν επί μέρους διατάξεις του ν. 3966/2011 (Α' 118).

Οι προτεινόμενες διατάξεις κρίνονται αναγκαίες για το σκοπό της περαιτέρω αναβάθμισης των σχολείων αυτών, καθώς και της εκπαίδευσης γενικότερα, μέσω της αλληλεπίδρασης των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων με τα υπόλοιπα σχολεία.

Σκοπός του παρόντος είναι η περαιτέρω προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και η δοκιμή νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολογίων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στους τομείς αυτούς τα τελευταία χρόνια παρατηρήθηκαν ελάχιστες δράσεις σε λίγα σχολεία, αποσπασματικά και χωρίς την απαραίτητη αποτύπωση αποτελεσμάτων ή συμπερασμάτων και τη συνακόλουθη διάχυσή τους.

Με τις προτεινόμενες διατάξεις μειώνεται η περιττή γραφειοκρατία που προκλήθηκε με τον ν. 3966/2011 (Α' 118), ενώ ενισχύονται οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος υπό το προηγούμενο καθεστώς είχε λιγότερες αρμοδιότητες συγκριτικά με όσα ισχύουν ως προς τα υπόλοιπα σχολεία. Εξορθολογίζεται έτσι η συζητία αρμοδιοτήτων μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων, ΕΠ.Ε.Σ. και Ε.Ε.Π.Π.Σ. (πρώην Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και ενισχύεται η δημοκρατική λειτουργία των σχολείων αυτών.

Με τις προτεινόμενες διατάξεις παρέχεται η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο Σχολείο, σε αντίθεση με το υφιστάμενο πλαίσιο που περιορίζει το δικαίωμα υποβολής αίτησης σε μία από τις δύο ανωτέρω περιπτώσεις σχολείων.

Θεσμοθετείται για πρώτη φορά η δυνατότητα σύστασης Πειραματικών Τμημάτων για ορισμένο χρονικό διάστημα σε μη Πειραματικά Σχολεία. Έτσι, παρέχεται η δυνατότητα σε μη Πειραματικά Σχολεία να δοκιμάσουν διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και διδακτικές μεθόδους με το υπάρχον διδακτικό προσωπικό και δίνεται η ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς μη Πειραματικών Σχολείων να πειραματιστούν σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές. Σκοπός των Πειραματικών Τμημάτων είναι η συμβολή όλων των σχολείων στην κάλυψη αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές ανάγκες και η διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών. Η σύσταση Πειραματικών Τμημάτων διευκολύνει την εφαρμογή εξειδικευμένων ερευνητικών προγραμμάτων σε μη Πειραματικά Σχολεία και την συνακόλουθη αποτίμηση αποτελεσμάτων.

Με τις προτεινόμενες διατάξεις αντικαθίσταται η Δ.Ε.Π.Π.Σ. από την Ε.Ε.Π.Π.Σ., ενώ διατηρείται η ύπαρξη του ΕΠ.Ε.Σ.. Τα όργανα αυτά έχουν αμιγώς επιστημονικό χαρακτήρα. Επίσης, θεσπίζεται η ανάδειξη από τον Σύλλογο Διδασκόντων των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο ΕΠ.Ε.Σ. και καταργούνται οι ισχύουσες αδιαφανείς διαδικασίες.

Επιπλέον καταργείται ο θεσμός της πενταετούς θητείας και επανασυστήνονται οργανικές θέσεις στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία. Η επαναφορά της οργανικότητας κρίνεται απαραίτητη καθώς αίρει το κλίμα ανασφάλειας του εκπαιδευτικού προσωπικού και εξασφαλίζει την απαραίτητη εκπαιδευτική συνέχεια. Τα σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, πρέπει να αποτελούν εκπαιδευτικές κοινότητες με παρελθόν, παρόν και μέλλον, με παλαιότερους και νεώτερους εκπαιδευτικούς, με μνήμη· σχολεία όπου η εκπαιδευτική εμπειρία ζυμώνεται με καινοτόμες ιδέες και προσεγγίσεις.

Η δε θέσπιση της αποτίμησης του έργου των Πειραματικών και των Προτύπων Σχολείων εγγυάται την βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Στο τέταρτο μέρος περιλαμβάνονται οι διατάξεις με τις οποίες τροποποιείται το π.δ. 38/2010 που αφορά στην μεταφορά επαγγελματικών προσόντων.

Στο παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται ένα σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που δεν διαταράσσει την αξιοπιστία και τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, ανοίγοντας την πόρτα της ελεύθερης πρόσβασης σε τμήματα χαμηλότερης ζήτησης, με ταυτόχρονη αναβάθμιση του απολυτηρίου του Λυκείου, όπως συμβαίνει και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, ώστε να εξασφαλίζεται ακόμη και στα Τμήματα αυτά η εισαγωγή φοιτητών

με αξιολογικά κριτήρια που συνάπτονται με την προσωπική αξία και ικανότητα των ενδιαφερομένων.

Η δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης με μόνο το απολυτήριο είναι μία από τις μεγάλες τομές της μεταρρύθμισης. Η ελεύθερη πρόσβαση στα Πανεπιστήμια αποτελεί κατάκτηση πολλών χρόνων για αρκετές από τις βασικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τυγχάνει ευρείας αποδοχής. Ο παρακάτω πίνακας που βρίσκεται στην πιο πρόσφατη μελέτη του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (ΕΟΕ) περί Ευρωπαϊκών Εξεταστικών Συστημάτων του 2016 αποδεικνύει ότι η πρόσβαση στα ΑΕΙ καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από τις επιδόσεις των μαθητών στο απολυτήριο και πολλές φορές βασίζεται αποκλειστικά σε αυτές

Πίνακας 1: Τρόπος εισαγωγής στη δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση άλλων χωρών (πηγή: Μελέτη ΕΟΕ, 2016, τίτλος: Ευρωπαϊκά Εξεταστικά Συστήματα)

ΧΩΡΑ	Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια	Παρατηρήσεις
ΓΑΛΛΙΑ	Β. Απολυτήριο χωρίς εξετάσεις και Ε. άλλη διαδικασία	Η πρόσβαση στη Γαλλία εξαρτάται από δύο κριτήρια: από το απολυτήριο και μαθήματα που δίνουν σε κάποια πανεπιστήμια ή προπαρασκευαστικά στάδια για σχολές «κύρους» Classes Préparatoires aux Grandes Écoles.
ΙΣΠΑΝΙΑ	Γ. Απολυτήριο και εξετάσεις	
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	Ε. Άλλη διαδικασία	Απολυτήριο Δευτεροβάθμιας, Πιστοποιητικό Β/Θμιας Επαγγ. Εκπ/σης, πιστοποιητικό προ-πανεπιστημιακής εκπ/σης

ΣΛΟΒΑΚΙΑ	Β. Απολυτήριο χωρίς εξετάσεις και Ε. Άλλη διαδικασία	Η πρόσβαση γίνεται κυρίως με τα Απολυτήρια Γενικής Ανώτερης Β/Θμιας και Επαγγελματικής Εκπ/σης. Για κάποιες σχολές ισχύουν εισαγωγικές εξετάσεις.
ΑΥΣΤΡΙΑ	Ε. Άλλη διαδικασία	Σε κάποιες σχολές η πρόσβαση γίνεται μόνο με το απολυτήριο, σε κάποιες άλλες με το απολυτήριο + εξετάσεις.
ΑΓΓΛΙΑ	Ε. Άλλη διαδικασία	Οι σχολές θέτουν τα κριτήρια. Εγκρίνουν ή απορρίπτουν τους υποψηφίους με βάση τις ελάχιστες απαιτήσεις που θέτουν. Υπεύθυνος Οργανισμός των αιτήσεων των μαθητών προς τα πανεπιστήμια είναι ο UCAS (Universities and Colleges Admissions Service). Χρηματοδοτείται από τα Παν/μια και τους αιτούντες.
ΠΟΛΩΝΙΑ	Δ. Μόνο εξετάσεις	Κάποια τμήματα έχουν ως προϋπόθεση και το απολυτήριο Λυκείου καθώς και επιδόσεις σε κάποια μαθήματα που τα ίδια τα ιδρύματα απαιτούν (π.χ αρχιτεκτονική - σχέδιο).

Στην Ελλάδα, αν και έχει προταθεί κατά καιρούς η ελεύθερη πρόσβαση στα ΑΕΙ, έως τώρα δεν είχε ποτέ τολμήσει καμία κυβέρνηση να την εφαρμόσει διότι οι διαφορετικές προτάσεις βασίζονταν σε ιδέες που είτε ήταν ανέφικτες ή έθεταν εν αμφιβόλω την αξιοπιστία του συστήματος εισαγωγής. Στο παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται για πρώτη φορά ένα σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που δεν διαταράσσει την αξιοπιστία και τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, ενώ ταυτόχρονα ανοίγει την πόρτα της ελεύθερης πρόσβασης σε τμήματα χαμηλότερης ζήτησης. Η διαδικασία της μεταρρύθμισης της εισαγωγής στα ΑΕΙ σε συνδυασμό με τις δράσεις αναβάθμισης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τις συνέργειες Πανεπιστημίων και ΤΕΙ για την επίτευξη εξορθολογισμού, τη διαμόρφωση ιδρυμάτων μεγάλης κλίμακας και τη δημιουργία νέων τμημάτων σε ελκυστικά επιστημονικά πεδία θα απελευθερώσει αφενός τις δυνάμεις των ΑΕΙ και θα δώσει για πρώτη φορά τη δυνατότητα σπουδών σε πανεπιστήμια με μόνο προαπαιτούμενο το απολυτήριο.

Με το νέο σύστημα οι υποψήφιοι καλούνται να κάνουν μια πρώτη επιλογή τμημάτων που ονομάζουμε Α' δήλωση, η οποία δεν έχει κανένα δεσμευτικό χαρακτήρα ως προς τις τελικές επιλογές των υποψηφίων. Η ιδέα βασίζεται στην αντίληψη ότι, αν ένας υποψήφιος έχει αποφασίσει ότι επιθυμεί να αποκτήσει πανεπιστημιακές γνώσεις ή να ασκήσει ένα επάγγελμα που προϋποθέτει Τμήμα ΑΕΙ που δεν έχει υψηλή ζήτηση, δεν έχει κανένα λόγο να υποστεί όλη τη διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων.

Με το νέο σύστημα μπορεί να γνωρίζει πολύ νωρίς ότι εξασφάλισε την εισαγωγή του και ότι δεν έχει να αγωνιά για τίποτε άλλο εκτός από την κτήση του απολυτηρίου του. Αν ωστόσο αλλάξει γνώμη και επιθυμεί να επιδιώξει την εισαγωγή του σε πανεπιστημιακό τμήμα που απαιτεί πανελλαδικές λόγω ζήτησης, τίποτε απολύτως δεν τον εμποδίζει να κάνει κανονικά τη δήλωσή του τον Φεβρουάριο, να ακυρώσει την Α' δήλωση και να διαγωνιστεί στις πανελλαδικές εξετάσεις. Συνεπώς η Α' δήλωση είναι μια επιπλέον δυνατότητα που δε δεσμεύει καθόλου τους υποψηφίους. Επίσης, κατ' αυτόν τον τρόπο και τον μειωμένο αριθμό των επιλογών της Α' δήλωσης, οι μαθητές δηλώνουν τα Τμήματα στα οποία πραγματικά επιθυμούν να σπουδάσουν και αναμένεται να αντιμετωπιστεί το φαινόμενο να καταλαμβάνουν θέσεις σε Α.Ε.Ι. στα οποία ποτέ δεν πρόκειται να φοιτήσουν, στερώντας τη θέση αυτή από κάποιον άλλο που πραγματικά επιθυμεί να εισαχθεί στα Τμήματα αυτά.

Αναλυτικά το σύστημα προβλέπει τα εξής:

1. Μετά το πέρας της προθεσμίας για αλλαγή Ομάδας Προσανατολισμού, όλοι οι μαθητές που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποχρεούνται να συμπληρώσουν Α' δήλωση προτίμησης με περιορισμένο αριθμό προτιμήσεων Τμημάτων, στα οποία επιθυμούν να φοιτήσουν.
2. Με βάση τις προτιμήσεις των μαθητών και τον αριθμό εισακτέων που θα έχει αποφασιστεί ανά Τμήμα, θα προκύψει ένας αριθμός Τμημάτων για τα οποία ο αριθμός των προτιμήσεων θα είναι μικρότερος από τον αριθμό εισακτέων. Αυτά τα Τμήματα, στα οποία ο αριθμός των αιτήσεων υπολείπεται των διαθέσιμων θέσεων, ονομάζονται «Τμήματα με θέσεις ελεύθερης πρόσβασης» (ΤΕΠ).
3. Τα υπόλοιπα Τμήματα, δηλαδή εκείνα στα οποία ο αριθμός των αιτήσεων υπερβαίνει τις διαθέσιμες θέσεις, ονομάζονται «Τμήματα πρόσβασης μόνο με πανελλαδικές εξετάσεις» (ΤΠΠΕ).

4. Λίγες μέρες αργότερα, ο μαθητής ενημερώνεται για το ποιες από τις προτιμήσεις του αντιστοιχούν σε ΤΠΠΕ και ποιες σε ΤΕΠ. Από το σύνολο των δηλώσεων θα προκύψουν:

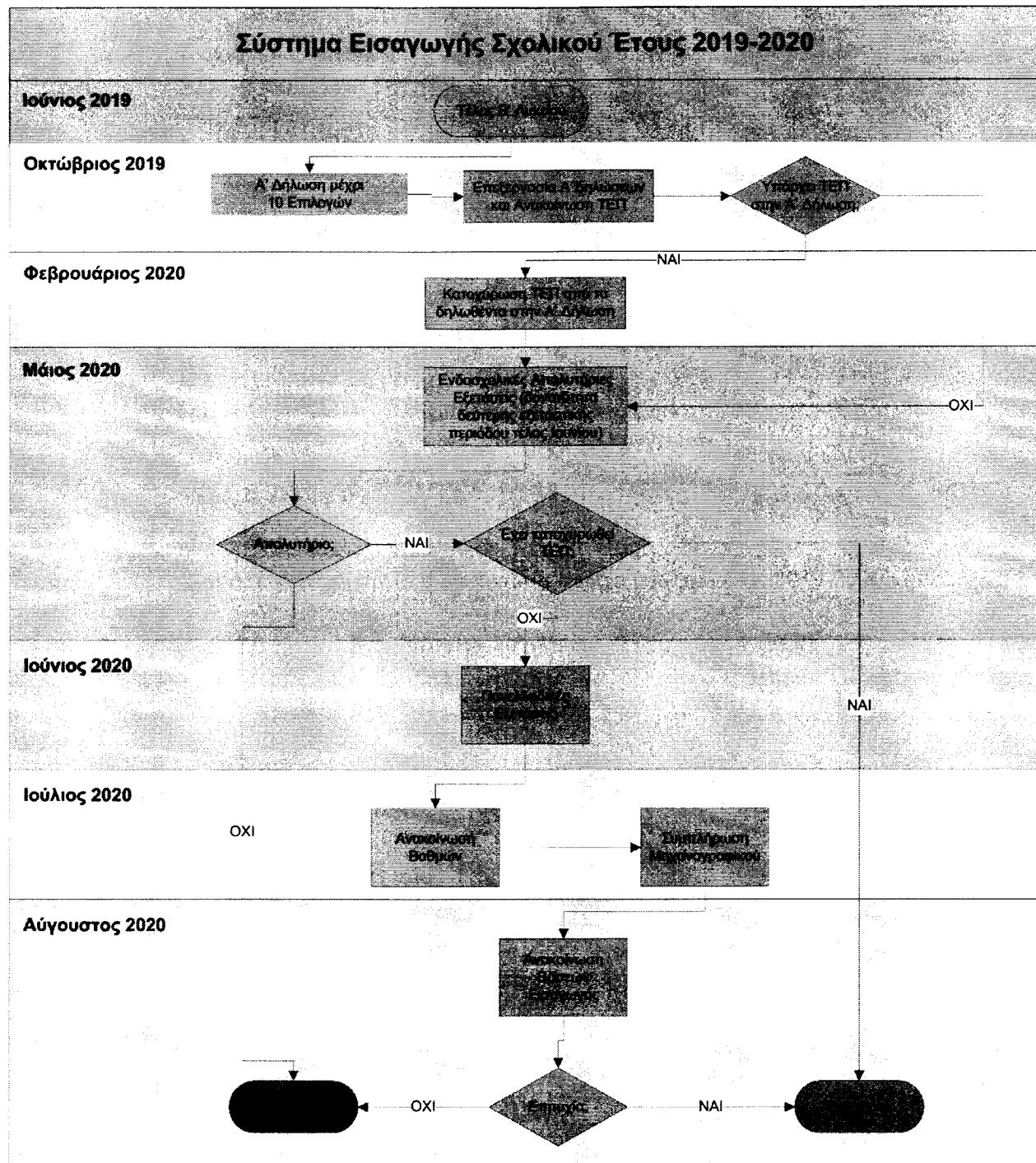
- (1) Αυτές στις οποίες θα συμπεριλαμβάνεται ένα τουλάχιστον ΤΕΠ και
- (2) Αυτές στις οποίες όλα τα Τμήματα είναι ΤΠΠΕ.

5. Οι μαθητές της κατηγορίας (2), θα διαγωνιστούν στις πανελλαδικές για την εισαγωγή τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση μιας και από τις προτιμήσεις τους στη Α' δήλωση δεν έχει προκύψει κανένα ΤΕΠ.

6. Μετά τη λήξη του πρώτου τετραμήνου, οι μαθητές της κατηγορίας (1) επιβεβαιώνουν αν θα συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις ή αν προτιμούν να εισαχθούν σε ένα από τα ΤΕΠ που είχαν συμπεριλάβει στην Α' δήλωση. Η επιβεβαίωση αυτή είναι οριστική και δεσμευτική. Συγκεκριμένα, ένας μαθητής που είχε τουλάχιστον ένα ΤΕΠ στην Α' Δήλωση μπορεί:

- (α) να επιλέξει εισαγωγή σε ΑΕΙ μέσω πανελλαδικών εξετάσεων, χάνοντας το δικαίωμα πρόσβασης σε κάποιο από τα ΤΕΠ που είχε δηλώσει ή,
- (β) να επιλέξει ένα από τα ΤΕΠ που είχε συμπεριλάβει στην Α' δήλωση, οπότε εισάγεται στο Τμήμα αυτό, με μόνη προϋπόθεση την κτήση του απολυτηρίου της Γ' Λυκείου. Αν για την εισαγωγή στο Τμήμα που επέλεξε προβλέπεται και εξέταση σε ειδικό μάθημα, ο υποψήφιος θα εξεταστεί στο ειδικό αυτό μάθημα μαζί με τους υποψηφίους που εξετάζονται πανελλαδικά.

Το παρακάτω σχήμα απεικονίζει την όλη διαδικασία από το σχολικό έτος 2019-2020 και εφεξής:



Για τους μαθητές που διάλεξαν να εισαχθούν σε ΤΕΠ χωρίς πανελλαδικές δε θα υπάρχει δυνατότητα μετεγγραφής.

Το σύστημα θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά για την Γ' Λυκείου του 2019-2020, και οι υποψήφιοι όλων των κατηγοριών θα εισαχθούν σε Τμήματα που θα έχουν τον ελάχιστο αριθμό

των 8 μελών Δ.Ε.Π., που εξασφαλίζουν την αυτοδυναμία τους, θα έχουν ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών και θα έχουν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή.

Οι μαθητές που επέλεξαν τις πανελλαδικές, μετά τις εξετάσεις και τη δημοσιοποίηση των βαθμών τους της τελικής επίδοσης, υποχρεούνται τον Ιούλιο του 2020, μετά τις πανελλαδικές, να συμπληρώσουν το μηχανογραφικό και να θέσουν όσες επιλογές Τμημάτων επιθυμούν, ασχέτως του περιεχομένου της Α' δήλωσης και θα εισαχθούν σε αυτά με βάση τις επιδόσεις τους, όπως ακριβώς ισχύει στο υπάρχον σύστημα εισαγωγής.

Στα τμήματα που απαιτούν την εξέταση κάποιου ειδικού μαθήματος (ξένες φιλολογίες, τμήματα με σχέδιο, ΤΕΦΑΑ κτλ.) ή πρακτικής δοκιμασίας η εξέτασή τους γίνεται μόνο σε πανελλαδικές εξετάσεις, ανεξαρτήτως αν ο υποψήφιος έχει επιλέξει την εισαγωγή του μέσω ΤΕΠ ή πανελλαδικών εξετάσεων. Συνεπώς αν κάποια από τα εν λόγω τμήματα προκύψει ότι ανήκουν στα ΤΕΠ μετά την Α' δήλωση, οι υποψήφιοι οι οποίοι τα έχουν δηλώσει και θέλουν να εισαχθούν σε αυτά χωρίς πανελλαδικές εξετάσεις, θα έχουν την υποχρέωση να εξετάζονται πανελλαδικά μόνο στα αντίστοιχα ειδικά μαθήματα και να επιτυγχάνουν την ελάχιστη απαιτούμενη επίδοση, καθώς και στις πρακτικές δοκιμασίες, ώστε να εξασφαλίσουν την είσοδό τους στα εν λόγω τμήματα με το απολυτήριό τους.

Επίσης, καταργείται η δυνατότητα με ένα μάθημα Γενικής Παιδείας να ανοίγει η πρόσβαση σε άλλο επιστημονικό πεδίο. Σήμερα, μόνο το 30% των υποψηφίων σπουδάζει αυτό που θα ήθελε, όπως αυτό αντανακλάται στις προτιμήσεις στα μηχανογραφικά δελτία, με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλος αριθμός φοιτητών που, καθώς σπουδάζουν κάτι που δεν θέλουν, λιμνάζουν και δεν παίρνουν πτυχίο για πολλά χρόνια. Το νέο σύστημα προτρέπει τους υποψηφίους να κατευθυνθούν στα τμήματα που πραγματικά θέλουν και όχι απλά να «πετύχουν κάπου». Αντίληψη του ΥΠ.Π.Ε.Θ. είναι ότι η επιλογή του τμήματος που θα σπουδάσει ο υποψήφιος, πρέπει να είναι προϊόν σκέψης, καθώς θα καθορίσει όλη την υπόλοιπη επαγγελματική του ζωή.

Βέβαια, το νέο σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια συνδυάζεται με την κτήση ενός αναβαθμισμένου απολυτηρίου Λυκείου.

Στόχος της προτεινόμενης αναμόρφωσης της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου είναι η αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων, που οφείλονται κυρίως στη διττή ιδιότητα όσων φοιτούν σε αυτήν την τάξη, δηλαδή αφενός του μαθητή Λυκείου και αφετέρου του υποψήφιου φοιτητή Α.Ε.Ι.. Αυτή η πραγματικότητα οδήγησε στην αδιαφορία των μαθητών για όσα μαθήματα δεν εμπλέκονται στις πανελλαδικές εξετάσεις, την αντιμετώπιση του σχολείου ως πάρεργου με

αντίστοιχη προσήλωση στην παραπαιδεία, την υποβάθμιση του απολυτήριου και, βεβαίως, την άσκηση ασφυκτικής καθημερινής πίεσης στους νέους αλλά και στις οικογένειές τους που αναγκάζονται να δαπανούν για κάθε «φουρνιά» υποψηφίων 2,5 δισεκατομμύρια ευρώ για την προετοιμασία προς τις πανελλαδικές.

Η πρόταση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αποτελεί παρέμβαση στη δομή και το πρόγραμμα της Γ' Λυκείου, στον τρόπο κτήσης του απολυτηρίου αλλά και στον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην προοπτική σταδιακής καθιέρωσης της ελεύθερης πρόσβασης. Η πρόταση αυτή διαμορφώθηκε με βάση τη φιλοσοφία της προσέγγισης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, των προτάσεων που διατυπώθηκαν στη διάρκεια του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία στην περίοδο 2015-2016, τα πορίσματα των συζητήσεων στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής την ίδια περίοδο, καθώς και μετά από διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και διάφορους εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς, ιδιαίτερα μετά τις εξαγγελίες της 3ης Σεπτεμβρίου 2018.

Οι αλλαγές εντάσσονται σε ένα γενικότερο σχέδιο ευρείας μεταρρύθμισης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που θα ενισχύει τον μορφωτικό ρόλο του Λυκείου με ολοκλήρωση της βασικής μόρφωσης στο πλαίσιο της καθιέρωσης της δεκατετράχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, αλλά συγχρόνως είναι και στενά συνυφασμένες με τις μεταρρυθμίσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σκοπός είναι να εξασφαλιστεί για την ελληνική νεολαία μια παιδεία σύγχρονη και ελκυστική που να ανταποκρίνεται στις πολύπλοκες απαιτήσεις μιας σύγχρονης κοινωνίας, τόσο σε απόκτηση γνώσεων όσο και στην καλλιέργεια των αξιών. Στόχος είναι η συγκρότηση ελεύθερων, δημοκρατικών και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, αλλά και η ορθή προετοιμασία των αυριανών επιστημόνων, με τρόπο παιδαγωγικά ορθό, με εμβάθυνση στα διάφορα γνωστικά πεδία με ουσιαστική εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα στο σχολείο και όχι αποστήθιση, και με ακόμη μεγαλύτερη μείωση των κοινωνικών και γεωγραφικών ανισοτήτων που υπάρχουν σήμερα.

Ο λόγος που προτάχθηκαν οι αλλαγές στην Γ' Γενικού Λυκείου και στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ότι ο ασφυκτικός εναγκαλισμός της τάξης αυτής από τις πανελλαδικές εξετάσεις ματαιώνει σε μεγάλο βαθμό, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών, την εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, όπως φαίνεται από τον συνήθη χρόνο έναρξης της προετοιμασίας για τις εξετάσεις, ούτε προηγούμενες τάξεις του Λυκείου είναι απαλλαγμένες από την αγωνία των μαθητών, οι οποίοι ήδη αρχίζουν να σκέπτονται ως

υποψήφιοι. Για τον λόγο αυτό είναι απαραίτητο να αντιμετωπιστούν οι παθογένειες των εξετάσεων και η Γ' Λυκείου να αναδιοργανωθεί ώστε να αποκτήσει ξεκάθαρο σκοπό και περιεχόμενο και να λειτουργήσει ως ανάχωμα προστασίας της υπόλοιπης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με τελικό στόχο να μπορούν απρόσκοπτα οι νέοι να αποκτήσουν τα αναγκαία για τη ζωή τους εφόδια που η βαθμίδα αυτή έχει να τους προσφέρει. Αν δεν αρχίσουν να αντιμετωπίζονται τα εξαιρετικά σοβαρά προβλήματα και οι παθογένειες της Γ' Λυκείου, οποιαδήποτε αλλαγή στις άλλες τάξεις δεν θα μπορέσει να εδραιωθεί.

Σκοπός είναι να μειωθούν δραστικά τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία, παρά τις όποιες φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών, αντιμετωπίζονται με αδιαφορία από τους μαθητές. Συνεπώς, η μόνη λύση με βάση τα σημερινά δεδομένα είναι να δοθεί στη Γ' Λυκείου ένας στόχος (και όχι δύο στόχους αντιφατικούς μεταξύ τους), ώστε να ανακτηθεί η λειτουργικότητά της και η αξία της μέσα στο συνολικό σύστημα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Από την άλλη πλευρά, από το 2020-2021, στόχος είναι να εξορθολογιστεί και το πρόγραμμα της Α' και Β' Λυκείου και να καταργηθεί ο διαχωρισμός σε Ομάδες Προσανατολισμού στη Β' Λυκείου, που υποχρεώνει σήμερα τους μαθητές να αποφασίζουν πρόωρα για το επαγγελματικό τους μέλλον. Οι μαθητές θα κάνουν την επιλογή τους με την προαγωγή τους στη Γ' τάξη ΓΕΛ, σύμφωνα με τις κλίσεις και τις προτιμήσεις τους.

Αλλαγές πρόκειται να γίνουν και στα μαθήματα των ομάδων προσανατολισμού. Σήμερα κάθε Ομάδα προσανατολισμού περιλαμβάνει μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλαδικές αλλά και μαθήματα που δεν εξετάζονται. Στόχος είναι να περιλαμβάνει μόνο όσα εξετάζονται, ώστε να προσφέρει στους μαθητές/υποψηφίους μια λιτή δομή που τους επιτρέπει να μελετούν αποκλειστικά και περισσότερες ώρες τα μαθήματα με τα οποία στην πραγματικότητα ασχολούνται λόγω των πανελλαδικών. Παράλληλα, πρόκειται να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας στα μαθήματα προσανατολισμού με σχετική αύξηση της ύλης. Συνυπολογίζοντας τη μείωση των αντικειμένων με την αύξηση της ύλης, ο τελικός φόρτος του μαθητή/υποψήφιου της Γ' Λυκείου μειώνεται και, το κυριότερο, εστιάζεται στα μαθήματα που πραγματικά απασχολούν τους μαθητές.

Ταυτόχρονα σχεδιάζεται αναβάθμιση των ενδοσχολικών εξετάσεων, προκρίνεται η λύση της συνεργατικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, η οποία όχι μόνο δεν αποστερεί από τα σχολεία την αυτονομία τους για τις ενδοσχολικές εξετάσεις, αλλά αποτελεί και ένα πρώτο στάδιο για την εμπέδωση πνεύματος συνεργασίας των σχολικών μονάδων, το οποίο δεν πρέπει

να περιοριστεί μόνο στο ζήτημα των εξετάσεων. Εξάλλου, οι απολυτήριες εξετάσεις σε καμία περίπτωση δεν είναι επιπλέον πανελλαδικές. Εκτός από το ότι τα θέματα θα είναι από εκπαιδευτικούς της περιοχής τους, το σημαντικότερο είναι ότι οι απολυτήριες εξετάσεις δεν είναι ανταγωνιστικές· δεν επιτυγχάνει όποιος πήρε καλύτερο βαθμό από ανθυποψηφίους του, αλλά απλά όποιος πήρε βαθμό απόλυτης (9,5). Σε επόμενα σχολικά έτη ο βαθμός απολυτηρίου θα συνυπολογίζεται και στη διαμόρφωση του βαθμού πρόσβασης των πανελλαδικών εξετάσεων.

Με την ενίσχυση της αξιοπιστίας του απολυτηρίου επιτυγχάνεται και η ισότιμη αντιμετώπιση των αποφοίτων των ΓΕΛ στην αγορά εργασίας, αφού είναι προσόν διορισμού μέσω ΑΣΕΠ.

Συμπερασματικά, με την περιγραφή αυτή των επικείμενων αλλαγών, γίνεται φανερή η προσπάθεια να γίνουν σταθερά βήματα αντιμετώπισης όλων των παθογενειών που σήμερα ταλανίζουν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές/υποψήφιους και τις οικογένειές τους. Στόχος παραμένει να δοθεί στους μαθητές η δυνατότητα αφενός να λάβουν ουσιαστική παιδεία και αφετέρου να προετοιμαστούν επαρκώς και με τρόπο παιδαγωγικά αποδεκτό για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ μέσα στο σχολείο, με περιορισμό των οικονομικών βαρών της παραπαιδείας, να αποκτήσουν ένα αναβαθμισμένο αξιόπιστο απολυτήριο με αξιοκρατικό αντίκρισμα στην αγορά εργασίας και, ενδεχομένως, να εισαγθούν με ελεύθερη πρόσβαση στο Τμήμα της προτίμησής τους χωρίς εξετάσεις, εφόσον το επιθυμούν. Το σχέδιο αυτό αποτελεί την αρχή για μια ευρύτερη αναμόρφωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που θα επιτελεστεί σταδιακά, χωρίς αναταράξεις για τη σχολική κοινότητα, πάντα με γνώμονα το συμφέρον των παιδιών.

Στο έκτο μέρος του νομοσχεδίου αναμορφώνεται το νομοθετικό πλαίσιο για τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Η ανάγκη για συστηματική οργάνωση αρχείων και αρχειακού υλικού προέκυψε από το αυξανόμενο ενδιαφέρον των λαών για το παρελθόν τους, ήδη από τις αρχές του 19^{ου} αιώνα και τη συνακόλουθη ανάπτυξη της ιστορικής επιστήμης. Στη χώρα μας, ήδη από τα πρώτα χρόνια μετά την Επανάσταση του 1821, προέκυψε η επιτακτική ανάγκη για συγκρότηση «Κεντρικής Διοίκησης» ώστε να διαχειριστεί τη νομοθετική, δικαστική και εκτελεστική εξουσία, καθώς η τουρκική διοίκηση είχε καταλυθεί και απομακρυνθεί από τις ελληνοκρατούμενες περιοχές. Στο πλαίσιο αυτό, ιδρύθηκαν τα «Μινιστέρια» (πρόδρομοι των σημερινών Υπουργείων), που αργότερα μετονομάσθηκαν σε Γραμματείες.

Το 1829 δημιουργήθηκε το «Αρχειοφυλακείον της Επικρατείας», ως η ειδική υπηρεσία συγκέντρωσης των τεκμηρίων που δημιουργούσαν οι Γραμματείες. Η υπηρεσία αυτή διαλύθηκε

το 1833 και κάθε Γραμματεία πήρε πίσω τα τεκμήρια που είχε εναποθέσει σε αυτήν. Το 1836, το Ελεγκτικό Συνέδριο οργάνωσε το δικό του αρχείο και οι Γραμματείες εναπόθεσαν εκεί τα αρχεία τους. Στη συνέχεια, η Ελληνική Βουλή αποφάσισε το 1846 να συγκεντρώσει και να ταξινομήσει σε δικό της χώρο, τα αρχεία των Εθνοσυνελεύσεων, ενώ το 1855 εξέδωσε τα «Αρχεία της Ελληνικής Παλιγγενεσίας».

Ουσιαστική τομή στην αρχειακή πολιτική της χώρας σημειώθηκε το 1914, όταν η Κυβέρνηση του Ελευθερίου Βενιζέλου ψήφισε στη Βουλή τον ν.380/1914, με τον οποίο ιδρύθηκε «Υπηρεσία των Αρχείων του Κράτους». Η Υπηρεσία αναδιοργανώθηκε με τον ν.2027/1939 και λειτούργησε έτσι μέχρι το 1991. Το 1991 ψηφίζεται ο ν. 1946, ως «Νόμος αριθ. 1946: Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.) και άλλες διατάξεις», ο οποίος περιλαμβάνει -μεταξύ άλλων- επικαιροποιημένο ορισμό του αρχείου, απαγορεύει την εξαγωγή από τη χώρα αρχείων που έχουν χαρακτηριστεί ως «εθνικής σημασίας», οργανώνει την υπηρεσία σε τμήματα και δημιουργεί παραρτήματά της στις έδρες όλων των Νομών που ως τότε δεν υπήρχαν. Τα Γ.Α.Κ. λειτουργούν έκτοτε με βάση αυτό το νόμο, ενώ μετέπειτα, ο ν.2846/2000 κατήργησε την ως τότε αυτοτελή υπηρεσία «Αρχείο Πρωθυπουργού, Υπουργών και Γενικής Γραμματείας της Κυβέρνησης» και την υπήγαγε στην Κεντρική Υπηρεσία των Γ.Α.Κ..

Το παρόν σχέδιο νόμου στοχεύει στην ενδυνάμωση των Γ.Α.Κ. τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο, θέτοντας ως βασικούς άξονες την επικαιροποίηση της αρχειακής ορολογίας, τη διαμόρφωση του πλαισίου εύρυθμης συνεργασίας με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα, τους εκκλησιαστικούς φορείς, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων. Παράλληλα αποσκοπεί στη ρύθμιση ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία των αρχείων, τον εξορθολογισμό της διοικητικής δομής των Γ.Α.Κ. και την εναρμόνιση με τη διοικητική διαίρεση της χώρας, σύμφωνα με τον ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ., μέσω της στελέχωσής τους από ειδικό επιστημονικό προσωπικό κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τέλος, την ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. προς την κοινωνία.

Τα Γ.Α.Κ. διαθέτουν ήδη σημαντικό ρόλο στην εποπτεία, διάσωση, συγκέντρωση, συντήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση και ευρετηρίαση του αρχειακού υλικού της χώρας, τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς και στη διαχείριση της πληροφορίας του δημόσιου τομέα, όχι μόνο σε ιστορική βάση, αλλά και στο πλαίσιο που καθορίζεται από τις σύγχρονες και τρέχουσες

εξελίξεις της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Με το παρόν σχέδιο νόμου, ο ρόλος αυτός αναβαθμίζεται και ενισχύεται.

Στο έβδομο μέρος περιλαμβάνονται οι διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση, ενώ στο έβδομο μέρος περιλαμβάνονται οι λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και η θεσμοθέτηση του πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων.

Β. Επί των άρθρων:

Μέρος Α'

Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και λοιπές διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Κεφάλαιο Α'

Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος

Άρθρο 1

Στο άρθρο 1 ορίζεται η οργάνωση και η λειτουργία του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Άρθρο 2

Σχολές και Τμήματα του ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Στην παρ. 1 προβλέπεται η ίδρυση Σχολών και Τμημάτων στο ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Στην παρ. 2 ορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών και των Τμημάτων.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι σε τρία (3) νέα Τμήματα συνιστώνται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π..

Στην παρ. 4 ορίζονται τα σχετικά με την έναρξη της ακαδημαϊκής λειτουργίας των Σχολών και των Τμημάτων. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, με εξαίρεση τα Τμήματα της παρ. 3 του

παρόντος (Δημόσιας Διοίκησης, Ανατολικών Γλωσσών και Γεωλογίας), των οποίων η εκπαιδευτική λειτουργία θα ξεκινήσει μετά την ολοκλήρωση της οριζόμενης διαδικασίας.

Στην **παρ. 5** ορίζεται ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών στα Τμήματα έχει χρονική διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, με εξαίρεση τα Τμήματα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας, Γεωπονίας, και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, που έχει διάρκεια δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Στην **παρ. 6** ορίζονται τα σχετικά με τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α' 195).

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι το Παράρτημα λειτουργεί με τη Συνέλευση Τμήματος της Νοσηλευτικής Θεσσαλονίκης και γι' αυτό το λόγο καθορίζεται ξεχωριστός αριθμός εισακτέων.

Άρθρο 3

Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών

Με την **παρ. 1** συνίσταται ως ακαδημαϊκή μονάδα του ΔΙ.ΠΑ.Ε., το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών, στο οποίο εντάσσονται οι υφιστάμενες Σχολές του ΔΙ.ΠΑ.Ε., που ιδρύθηκαν με τις διατάξεις του ν. 3391/2005 (Α' 240), με σκοπό την παροχή ανώτατης εκπαίδευσης, σε ξένη γλώσσα, σε έλληνες και σε αλλοδαπούς.

Στην **παρ. 2** καθορίζεται η συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου, το οποίο διοικεί το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών και προβλέπεται η διοίκηση των μη αυτοδύναμων Τμημάτων.

Στην **παρ. 3** προβλέπεται η συγχώνευση των υφιστάμενων, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, Σχολών Ανθρωπιστικών Σπουδών και Οικονομίας, Διοίκησης και Νομικών Σπουδών, στη Σχολή Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών και Οικονομικών Σπουδών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. και ρυθμίζονται τα σχετικά με τον παρεχόμενο τίτλο σπουδών.

Στην **παρ. 4** προβλέπεται η ίδρυση νέων Τμημάτων και η ένταξή τους στις Σχολές του ΔΙ.Π.Α.Ε..

Στην **παρ. 5** ορίζεται ότι στα Τμήματα του Πανεπιστημιακού Κέντρου Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών, οργανώνονται προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σε ξένη γλώσσα και απονέμονται τίτλοι σπουδών αντίστοιχοι και ισότιμοι με τους τίτλους σπουδών που διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα που απονέμονται από Τμήματα Α.Ε.Ι.. Επιπλέον,

προβλέπεται η δυνατότητα λειτουργίας ειδικών προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για τους αλλοδαπούς φοιτητές.

Στην παρ. 6 ορίζεται το πλαίσιο διαμόρφωσης και οργάνωσης των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου. Ειδικότερα, προβλέπεται η διαδικασία ίδρυσης, κατάργησης, κατάτμησης, μετονομασίας ή μεταβολής του γνωστικού τους αντικειμένου. Επιπλέον, ορίζεται η χρονική διάρκεια τουλάχιστον οκτώ (8) εξαμήνων των προγραμμάτων σπουδών, καθώς και η δυνατότητα σε κάθε Τμήμα να παρέχει περισσότερα από ένα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου με τον ορισμό μέλους Δ.Ε.Π. ως ακαδημαϊκού υπεύθυνου. Ακολούθως, προβλέπεται η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και η δυνατότητα διεξαγωγής και ομαδικών συμβουλευτικών συναντήσεων για την αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται το πλαίσιο και η διαδικασία επιλογής των υποψήφιων φοιτητών. Επιπροσθέτως, ορίζεται ότι, οι φοιτητές επιβαρύνονται με έξοδα για την απόκτηση εκπαιδευτικού και πληροφοριακού υλικού και για την κάλυψη των ιδιαίτερων δαπανών επικοινωνίας, που συνδέονται με την εφαρμογή του συστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ενώ σε φοιτητές τρίτων χωρών μπορεί να επιβάλλονται δίδακτρα, το ύψος των οποίων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τέλος, προβλέπεται η διαδικασία για τη χορήγηση υποτροφιών.

Στην παρ. 7 προβλέπεται ότι θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του πρώτου κύκλου σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας τους και τα θέματα τα οποία ρυθμίζει.

Στην παρ. 8 προβλέπεται η διαδικασία ίδρυσης και λειτουργίας προγραμμάτων σπουδών δεύτερου κύκλου, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017.

Άρθρο 4

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Με την παρ. 1 ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Στην παρ. 2 ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., ενώ στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών.

Στην παρ. 4 καθορίζονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι, κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους.

Στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην παρ. 9. προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον ΕΛΚΕ για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ.

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα.

Στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Στην παρ. 14 καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Άρθρο 5

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Ανάπτυξης

Στην παρ. 1 προβλέπεται η ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Ανάπτυξης (Ι.Ε.Ε.Α.) ως ακαδημαϊκής μονάδα του ΔΙ.ΠΑ.Ε. στη Θεσσαλονίκη.

Στις παρ. 2 και 3 καθορίζονται οι σκοποί του Ι.Ε.Ε.Α., καθώς και η διασφάλιση της συνεργασίας των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου για την επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην παρ. 4 καθορίζεται ο τρόπος ανάδειξης και η θητεία των οργάνων διοίκησης του Ι.Ε.Ε.Α..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Ι.Ε.Ε.Α. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. για την εγκατάσταση και λειτουργία του.

Στην παρ. 6 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Ι.Ε.Ε.Α..

Στην παρ. 7 προσδιορίζονται οι πόροι του Ι.Ε.Ε.Α..

Στην παρ. 8 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Ι.Ε.Ε.Α., καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Κεφάλαιο Β'

Ένταξη των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης στο ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Άρθρο 6

Στην παρ. 1 του άρθρο 6 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κεντρικής Μακεδονίας (Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας), το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) και το Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης (Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης) καταργούνται ως αυτοτελή νομικά πρόσωπα και εντάσσονται στο ΔΙ.ΠΑ.Ε., το οποίο είναι οιονεί καθολικός διάδοχός τους.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικους τα Τ.Ε.Ι. συνεχίζονται από το ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Τέλος, στην παρ. 3 ορίζεται ότι οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Τ.Ε.Ι. εντάσσονται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του ΔΙ.ΠΑ.Ε. και οι Μονάδες Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) των Τ.Ε.Ι. ενσωματώνονται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Άρθρο 7

Ένταξη προσωπικού

Στο άρθρο 7 ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρονται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο ΔΙ.ΠΑ.Ε., και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη, οι οποίες δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 8

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Στο άρθρο 8 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού των Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και του Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας στα Τμήματα του ΔΙ.ΠΑ.Ε. καθώς και οι διαδικασίες μετατροπής της θέσης των μελών ΔΕΠ από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. με την ένταξή τους αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του ΔΙ.ΠΑ.Ε., κατ' αντιστοίχιση των θέσεων που κατέχουν, δηλαδή καθηγητές α' βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουροι καθηγητές, υπηρετούντες λέκτορες, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης, σύμφωνα με την παρ. 3.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλα αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού

διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις

προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Τέλος, στην **παρ. 5** ορίζεται ότι η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στον νόμο δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. προς τα Τμήματα του ΔΙ.ΠΑ.Ε. και αφορά και τους ήδη υπηρετούντες Καθηγητές του ΔΙ.ΠΑ.Ε., για αιτήσεις που κατατίθενται έως τις 31-12-2019, διαφορετικά έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής και για μία μόνο μετακίνηση

Άρθρο 9

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π.-Ε.Τ.Ε.Π.

Στο **άρθρο 9** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, τα οποία εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του ΔΙ.ΠΑ.Ε., ή στο Ίδρυμα, αναλόγως με το που ανήκουν οι θέσεις τους διατηρώντας την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή θέση, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 10

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στην **παρ. 1** του **άρθρου 10** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ., στο ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι το προσωπικό των Τ.Ε.Ι. εξακολουθεί να παρέχει τις υπηρεσίες του και να ασκεί τα καθήκοντά του στο ΔΙ.ΠΑ.Ε. με το ίδιο καθεστώς, τους ίδιους όρους και την ίδια διάρκεια. Το ίδιο ισχύει και για όσους παρέχουν τις υπηρεσίες τους με συμβάσεις έργου.

Άρθρο 11

Ένταξη φοιτητών

Στην παρ. 1 ορίζονται τα σχετικά με την ένταξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης στο ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεχίζουν, ολοκληρώνουν το πρόγραμμα και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών πανεπιστημίου.

Στην παρ. 3 ορίζονται τα σχετικά με τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και εξεταστικών διαδικασιών και την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών, την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους των Τμημάτων αυτών αρμόδια είναι τα όργανα των αντίστοιχων, Τμημάτων του ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Στην παρ. 5 προβλέπεται ότι οι φοιτητές μπορούν, αν τους παρέχεται η δυνατότητα σύμφωνα με την παρ.1, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι., μπορούν, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. υποβάλλοντας αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα που τους ορίζει το Τμήμα, να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, αρκεί να μην έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, γιατί στην περίπτωση αυτή έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι.

Άρθρο 12

Γενικές διατάξεις λειτουργίας του ΔΙ.ΠΑ.Ε.

Στην παρ. 1 του άρθρου 12 ορίζονται τα σχετικά με την Προσωρινή Διοικούσα Επιτροπή του νέου Ιδρύματος. Ειδικότερα ορίζεται το Ίδρυμα διοικείται προσωρινά, και μέχρι την 31-8-2022 από εικοσιπενταμελή Διοικούσα Επιτροπή. Μέχρι τη συγκρότησή της συνεχίζει να ασκεί τα καθήκοντά της η υπηρετούσα έως την έναρξη ισχύος του παρόντος Διοικούσα Επιτροπή.

Στην παρ.2 ορίζεται ότι στις νέες Σχολές, έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησής τους με εκλογική διαδικασία, λειτουργεί

προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής, ενώ οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρόεδρο της Διοικούσας Επιτροπής.

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι στα νέα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή Συνέλευση κατ' εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114), μέχρι τα Τμήματα αυτά να καταστούν αυτοδύναμα. Οι Πρόεδροι των Τμημάτων, προσωρινοί ή μη, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. αυτών συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον ν. 4485/2017.

Στην **παρ. 4** αναφέρεται το δικαίωμα του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι των μελών Δ.Ε.Π. ανάλογα με τη θέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή.

Κεφάλαιο Γ'

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Άρθρο 13

Ίδρυση και Μετονομασία Σχολών

Με το **άρθρο 13** ιδρύονται και μετονομάζονται σχολές στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Ειδικότερα, στην **παρ. 1** ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύονται Σχολές, στην **παρ. 2** καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην **παρ. 3** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, ενώ στην **παρ 4** μετονομάζεται η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών.

Άρθρο 14

Ίδρυση Τμημάτων

Ειδικότερα, στην **παρ. 1** του **άρθρου 14** ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύονται τα αναφερόμενα Τμήματα.

Στην **παρ. 2** καθορίζονται τα Τμήματα που μετονομάζονται και επιπρόσθετα παρέχονται διευκρινίσεις αναφορικά με τον παρεχόμενο τίτλο σπουδών στους φοιτητές που έχουν εισαχθεί μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στα Τμήματα Χημικών Μηχανικών και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών.

Στην παρ. 3 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων και προσδιορίζεται και ο χρόνος εισαγωγής των πρώτων φοιτητών.

Εν συνεχεία, στην παρ. 4 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη σε επίπεδο Τμήματος, ενώ στην παρ. 5 συνιστώνται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. για την εύρυθμη λειτουργία των νέων Τμημάτων.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών των νέων Τμημάτων έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, με εξαίρεση των αναφερόμενων Τμημάτων, στα οποία η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου ορίζεται σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Τέλος, στην παρ. 7 ορίζεται ο τρόπος καθορισμού των προγραμμάτων σπουδών των νεοϊδρυθέντων Τμημάτων.

Άρθρο 15

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Στην παρ. 1 του άρθρου 15 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, ενώ στην παρ. 4 καταγράφονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προΐσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχεία, στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην παρ. 9 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον Ε.Λ.Κ.Ε. για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Τέλος, στην παρ. 14 καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Κεφάλαιο Δ'

Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Άρθρο 16

Με το άρθρο 16 εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Ειδικότερα στην παρ. 1 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας (Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας), με έδρα την Κοζάνη, καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το οποίο είναι οιονεί καθολικός διάδοχος του Τ.Ε.Ι..

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικτο το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Άρθρο 17

Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Με το άρθρο 17 ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη, οι οποίες δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 18

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το άρθρο 18 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και οι διαδικασίες μετατροπής της θέσης των μελών Δ.Ε.Π. από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας σε συγκεκριμένα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Στην παρ. 2 καθορίζεται ο τρόπος ένταξης σε Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας που μπορούν να ενταχθούν σε περισσότερα από ένα Τμήματα.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. με την ένταξή τους αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του ΔΙ.ΠΑ.Ε., κατ' αντιστοίχιση των θέσεων που κατέχουν, δηλαδή καθηγητές α΄ βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουροι καθηγητές, υπηρετούντες λέκτορες, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης, σύμφωνα με την παρ. 4.

Στην παρ. 4 καθορίζεται η ακριβής διαδικασία ένταξης σε οργανική ή σε προσωποπαγή θέση. Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α΄ 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από

όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλα αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υπουργών με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Τέλος, στην **παρ. 5** ορίζεται ότι η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας τουλάχιστον πέντε (5) ετών στο ίδιο Τμήμα, που προβλέπεται στον νόμο δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. προς τα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και σε Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής για αιτήσεις που κατατίθενται έως τις 31-12-2019, διαφορετικά έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής και για μία μόνο μετακίνηση, και αφορά και τους ήδη υπηρετούντες Καθηγητές του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, μόνο για μετακίνηση προς τα Τμήματα της παρ. 1 και 2 του άρθρου 14.

Άρθρο 19

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο **άρθρο 19** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, τα οποία εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ή στο Ίδρυμα, αναλόγως με το που ανήκουν οι θέσεις τους διατηρώντας την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή θέση, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 20**Ένταξη λοιπού προσωπικού**

Στην παρ. 1 του άρθρου 20 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου ή ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Άρθρο 21**Ένταξη φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας**
Με το άρθρο 21 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Στην παρ. 1 ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Στις παρ. 2 ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεχίζουν, ολοκληρώνονταν το πρόγραμμα και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών πανεπιστημίου.

Στις παρ. 3 και 4 προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην παρ. 5 προβλέπεται ότι οι φοιτητές (εφόσον τους παρέχεται η δυνατότητα σύμφωνα με την παρ. 1) μπορούν, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι., μπορούν, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. υποβάλλοντας αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα που τους ορίζει το Τμήμα, να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, αρκεί να μην έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, γιατί στην περίπτωση αυτή έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Άρθρο 22**Γενικές διατάξεις λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας**

Στην παρ. 1 του άρθρου 22 ορίζεται ότι στο Ίδρυμα λειτουργεί προσωρινά, και μέχρι τις 31-8-2019 Συμβούλιο Ένταξης και Ανάπτυξης, στο οποίο μετέχουν ο Κοσμήτορας της Πολυτεχνικής Σχολής, ως πρόεδρος, ο Αντιπρύτανης ακαδημαϊκών υποθέσεων και φοιτητικής μέριμνας και ο Αντιπρύτανης διοικητικών υποθέσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και οι υπηρετούντες κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Πρύτανης και Αντιπρυτάνεις του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, καθορίζοντας παράλληλα τις αρμοδιότητές του.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι στις νέες Σχολές, έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησής τους με εκλογική διαδικασία, λειτουργεί προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής, ενώ οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρόεδρο της Διοικούσας Επιτροπής.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι στα νέα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή Συνέλευση κατ' εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017, μέχρι τα Τμήματα αυτά να καταστούν αυτοδύναμα. Οι Πρόεδροι των Τμημάτων, προσωρινοί ή μη, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. αυτών συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στον ν. 4485/2017.

Στην παρ. 4 αναφέρεται το δικαίωμα του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι των μελών Δ.Ε.Π. ανάλογα με τη θέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή.

Κεφάλαιο Ε'

Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης

Άρθρο 23

Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης

Με το άρθρο 23 ιδρύεται το Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης, στο οποίο εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Κρήτης το οποίο καταργείται.

Στην παρ. 1 ρυθμίζονται θέματα που αφορούν τη διαδοχή του νέου ιδρύματος στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του καταργούμενου Τ.Ε.Ι., στην παρ. 2 θέματα που αφορούν στη συνέχιση των εκκρεμών δικών και στην παρ. 3 η ένταξη του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης στον Ε.Λ.Κ.Ε. του νέου πανεπιστημίου.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδρύονται Σχολές, στην παρ. 2 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην παρ. 3 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, ενώ στην

παρ. 4 μετονομάζεται η Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης σε Σχολή Οικονομίας.

Άρθρο 24

Ίδρυση Σχολών

Με το **άρθρο 24** ιδρύονται Σχολές στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ειδικότερα, στην **παρ. 1** ορίζεται ότι στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδρύονται Σχολές, στην **παρ. 2** καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην **παρ. 3** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών.

Άρθρο 25

Ίδρυση Τμημάτων

Με το **άρθρο 25** ιδρύονται Τμήματα στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ειδικότερα, στην **παρ. 1** καθορίζονται τα Τμήματα.

Στην **παρ. 2** καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων και προσδιορίζεται ο χρόνος εισαγωγής των πρώτων φοιτητών.

Εν συνεχείᾳ, στην **παρ. 3** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη σε επίπεδο Τμήματος, ενώ στην **παρ. 4** ορίζεται ότι για την εύρυθμη λειτουργία των Τμημάτων συνιστώνται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. στα Τμήματα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, Χημικών Μηχανικών, Μηχανικών Βιοϊατρικής, Μουσικών Σπουδών, Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Φυσικοθεραπείας.

Στην **παρ. 5** ορίζεται ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με την παρ.1 έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, με εξαίρεση τα Τμήματα Γεωπονίας και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, στο οποίο η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου ορίζεται σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Τέλος, στην **παρ. 6** ορίζεται ο τρόπος καθορισμού των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με το παρόν.

Άρθρο 26

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης

Με το άρθρο 26 ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, στην παρ. 4 καταγράφονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι, κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην παρ. 9 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον ΕΛΚΕ για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν. Τέλος, στην παρ. 14 καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Κρήτης στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης

Με το **άρθρο 27** ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Κρήτης με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη.

Άρθρο 28

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το **άρθρο 28** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Κρήτης στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης και οι διαδικασίες μετατροπής της θέσης των μελών Δ.Ε.Π. από προσωποπαγίες σε οργανικές.

Ειδικότερα στην **παρ. 1** ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης σε συγκεκριμένα Τμήματα του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης.

Στην **παρ. 2** καθορίζεται ο τρόπος ένταξης σε Τμήματα του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης που μπορούν να ενταχθούν σε περισσότερα από ένα Τμήματα.

Στην **παρ. 3 και 4** ορίζεται ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης κατ' αντιστοίχιση των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων, σύμφωνα με την επόμενη παράγραφο. Επίσης, ορίζεται ότι όσοι κατέχουν προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης και όσοι κατέχουν τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης. Επιπρόσθετα, όσοι κατέχουν, τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. ή προσωποπαγή θέση εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μελών Δ.Ε.Π. του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης και μπορούν να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε μόνιμη οργανική θέση της ίδιας βαθμίδας, η οποία διενεργείται κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης, και με τον τρόπο που καθορίζεται στο παρόν. Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών

Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλα αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των

πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στην **παρ. 5** ορίζεται ότι η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας πέντε (5) ετών τουλάχιστον στο ίδιο Τμήμα δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης προς τα νέα Τμήματα, μόνο για αιτήσεις που κατατίθενται έως τις 31-12-2019, διαφορετικά έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής και για μία μόνο μετακίνηση.

Άρθρο 29

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο άρθρο 29 ορίζονται τα σχετικά με την ένταξη των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης σε Τμήματα/Σχολές του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης, ή στο Ίδρυμα, αναλόγως

με το που ανήκουν οι θέσεις τους, διατηρώντας την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή θέση, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 30

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στις **παρ. 1 και 2** του άρθρου 30 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Κρήτης στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ.

Άρθρο 31

Ένταξη φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Κρήτης στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης

Με το **άρθρο 31** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του ΤΕΙ Πελοποννήσου στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης και καθορίζεται ποιοι από αυτούς έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο πανεπιστημίου με τους όρους της παρ. 5.

Στις **παρ. 2** ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεχίζουν, ολοκληρώνουν το πρόγραμμα και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 3 και 4** προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι οι φοιτητές ορισμένων Τμημάτων, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. κι αν δεν έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, μπορούν, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. υποβάλλοντας αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα που τους ορίζει το Τμήμα, να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Άρθρο 32

Ίδρυση ειδικού Νομικού Προσώπου Ιδιωτικού Δικαίου για την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης

Με την παρ. 1 ιδρύεται Ειδικό Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου (ν.π.ι.δ.) με τη μορφή της ανώνυμης εταιρείας με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και διαχείρισης περιουσίας Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης» με έδρα το Ηράκλειο Κρήτης

Με την παρ. 2 εγκρίνεται το καταστατικό της και προσδιορίζονται οι διατάξεις που τη διέπουν.

Άρθρο 33

Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Κρήτης (Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ.)

Με το άρθρο 33 δημιουργείται στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης το Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Κρήτης (Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης του Ηρακλείου. Η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του πάρκου αυτού ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης που ιδρύεται με το άρθρο 32. Για την ανάπτυξη των εγκαταστάσεων του πάρκου παραχωρείται κατά χρήση, στην Εταιρεία αυτή έκταση του Πανεπιστημίου. Στο Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ. σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται, σε συνεργασία με τις Σχολές του οικείου Ιδρύματος και ιδιαίτερα με τη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών, παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα, διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι άμισθη πενταμελής επιτροπή εισηγείται στο διοικητικό συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ. και μπορεί να της ανατίθεται ύστερα από απόφαση του διοικητικού συμβουλίου ο συντονισμός και υλοποίηση των επιστημονικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ..

Άρθρο 34

Γενικές διατάξεις λειτουργίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης

Στις παρ. 1 και 2 του άρθρου 32 τίθενται μεταβατικές διατάξεις που αφορούν ιδίως τη διαδοχή των οργάνων διοίκησης του Τ.Ε.Ι. Κρήτης, των Σχολών και των Τμημάτων του από τα νέα όργανα διοίκησης.

Στην παρ. 3 ορίζεται η δυνατότητα εκλέγεσθαι σε όργανα διοίκησης ανάλογα με το αν η θέση του μέλους Δ.Ε.Π. έχει μετατραπεί σε οργανική ή μη.

Κεφάλαιο ΣΤ' Πανεπιστήμιο Πατρών

Άρθρο 35

Ίδρυση Σχολών

Με το άρθρο 33 ιδρύονται Σχολές στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύονται Σχολές, στην παρ. 2 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην παρ. 3 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, ενώ στην παρ. 4 καθορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι έδρες των Σχολών με σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου.

Άρθρο 36

Ίδρυση και μετονομασία Τμημάτων

Με το άρθρο 34 ιδρύονται Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύονται τα αναφερόμενα Τμήματα. Στην παρ. 2 ότι α) το Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος καταργείται και τα μέλη Δ.Ε.Π., καθώς και τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του καταργούμενου Τμήματος εντάσσονται στο Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας στο οποίο μεταφέρονται και οι θέσεις τους, β) το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων μετονομάζεται σε Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και γ) το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας.

Στην παρ. 3 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της εκπαίδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων και προσδιορίζεται ο χρόνος εισαγωγής των πρώτων φοιτητών. Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 4 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη σε επίπεδο Τμήματος,

ενώ στην παρ. 5 ορίζεται ότι για την εύρυθμη λειτουργία των Τμημάτων συνιστώνται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. στα Τμήματα Νομικής, Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Επιστήμης Βιοσυστημάτων και Γεωργικής Μηχανικής, Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, Γεωργικής Βιοτεχνολογίας.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με την παρ. 1 έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, με εξαίρεση τα Τμήματα της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, στα οποία η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου ορίζεται σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τέλος, στην παρ. 7 ορίζεται ο τρόπος καθορισμού των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με το παρόν.

Άρθρο 37

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών

Με το άρθρο 36 ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, στην παρ. 4 ορίζονται τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι, κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Πανεπιστημίου Πατρών για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην παρ. 9 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον ΕΛΚΕ για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Στην παρ. 14 παρέχεται εξουσιοδότηση για ίδρυση, μετονομασία, συγχώνευση ή κατάργηση Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. με υπουργική απόφαση

Κεφάλαιο Ζ'

Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας

Άρθρο 38

Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το άρθρο 38 εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ειδικότερα στην παρ. 1 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Ελλάδας (Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας), με έδρα την Πάτρα, καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Πατρών, το οποίο είναι οιονεί καθολικός διάδοχος του Τ.Ε.Ι..

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικτο το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι κατ' εξαίρεση, εντάσσονται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Τ.Ε., Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε., Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε. και Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, και περιέρχονται σε αυτό οι δομές που εξυπηρετούν τα ανωτέρω Τμήματα.

Στην παρ. 4, 5 και 6 ορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του Ε.Λ.Κ.Ε., της Μονάδας Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης και του ταμειακού υπολοίπου των προηγούμενων ετών (αποθεματικού) του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στην παρ. 7 ορίζεται η διαδικασία για την κατανομή των κτιρίων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στα Πανεπιστήμια Πατρών και Πελοποννήσου.

Άρθρο 39

Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το άρθρο 39 ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Πανεπιστήμιο Πατρών, με εξαίρεση το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας που υπηρετεί στα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Τ.Ε., Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε., Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε. και Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. που μεταφέρεται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη.

Άρθρο 40

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το άρθρο 40 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και οι διαδικασίες μετατροπής της θέσης των μελών Δ.Ε.Π. από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Ειδικότερα στην παρ. 1 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας σε συγκεκριμένα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών.

Στην παρ. 2 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας σε συγκεκριμένα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος ένταξης σε Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας που μπορούν να ενταχθούν σε περισσότερα από ένα Τμήματα.

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου κατ' αντιστοίχιση των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων, σύμφωνα με την επόμενη παράγραφο. Επίσης, ορίζεται ότι

όσοι κατέχουν προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου και όσοι κατέχουν τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου. Επιπρόσθετα, όσοι κατέχουν, τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. ή προσωποπαγή θέση εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μελών Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου και μπορούν να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε μόνιμη οργανική θέση της ίδιας βαθμίδας, η οποία διενεργείται κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης, και με τον τρόπο που καθορίζεται στο παρόν. Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλα αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής

προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στην παρ. 5 ορίζεται ότι η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας πέντε (5) ετών τουλάχιστον στο ίδιο Τμήμα δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. προς τα νέα Τμήματα, μόνο για αιτήσεις που κατατίθενται έως τις 31-12-2019, διαφορετικά έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής και για μία μόνο μετακίνηση και αφορά και τους ήδη υπηρετούντες Καθηγητές του οικείου Πανεπιστημίου για μετακίνηση προς τα νεοϊδρυόμενα Τμήματα.

Στην παρ. 6 ορίζεται το δικαίωμα εκλέγεσθαι σε όργανα διοίκησης ανάλογα με το αν έχει μετατραπεί ή όχι η θέση του μέλους Δ.Ε.Π. σε οργανική.

Άρθρο 41

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο άρθρο 41 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, τα οποία εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου Πατρών ή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ή στο Ίδρυμα, αναλόγως με το που ανήκουν οι θέσεις τους διατηρώντας την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή θέση, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 42

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στις παρ. 1 και 2 του άρθρου 42 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών ή στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου ή ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ..

Άρθρο 43

Ένταξη φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το άρθρο 43 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του ΤΕΙ Πατρών στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών ή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και ποιοι έχουν δυνατότητα να λάβουν πτυχίο πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 2** ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεχίζουν, ολοκληρώνουν το πρόγραμμα και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 3 και 4** προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι οι φοιτητές ορισμένων Τμημάτων, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. και αν δεν έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, μπορούν, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. υποβάλλοντας αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα που τους ορίζει το Τμήμα, να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Άρθρο 44

Γενικές διατάξεις λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών

Στο **άρθρο 44** περιέχονται γενικές και μεταβατικές διατάξεις για τη λειτουργία του πανεπιστημίου Πατρών.

Ειδικότερα, στην **παρ. 1** ορίζεται ότι έως τις 31-8-2020, συγκροτείται και λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Πατρών Συμβούλιο Ένταξης και Ανάπτυξης, στο οποίο μετέχουν ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, ως πρόεδρος, ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, καθώς και ο εκάστοτε εκλεγμένος Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ως μέλη, καθορίζοντας παράλληλα τις αρμοδιότητές του.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι στις Σχολές που ιδρύονται στο Πανεπιστήμιο Πατρών έως τη συγκρότηση και ανάδειξη των οργάνων διοίκησής τους με εκλογική διαδικασία, οι αρμοδιότητές τους ασκούνται από προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και αποτελείται από καθορισμένα στην παρούσα διάταξη μέλη. Επιπλέον, προσδιορίζεται και ο

χρόνος ολοκλήρωσης των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι στα Τμήματα της παρ. 1 του άρθρου 2 λειτουργεί προσωρινή Συνέλευση έως τις 31-8-2019, οπότε και αναδεικνύεται Πρόεδρος με εκλογική διαδικασία, διαφορετικά μέχρι τα Τμήματα αυτά να καταστούν αυτοδύναμα, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017, ενώ οι Πρόεδροι των Τμημάτων και τα μέλη Δ.Ε.Π. συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του οικείου Α.Ε.Ι..

Στην παρ. 4 ορίζονται τα σχετικά με την προσωρινή διοίκηση του Τμήματος Νομικής μέχρι να καταστεί αυτοδύναμο, καθώς και η σύσταση εννεαμελούς επιστημονικής επιτροπής με αρμοδιότητα να καταρτίσει το πρώτο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και να το υποβάλει προς έγκριση στη Σύγκλητο.

Κεφάλαιο Η'

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Άρθρο 45

Ίδρυση και Μετονομασία Σχολών

Με το άρθρο 45 ιδρύονται και μετονομάζονται σχολές στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύονται Σχολές, στην παρ. 2 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην παρ. 3 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, ενώ στην παρ. 4 μετονομάζεται η Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε Σχολή Οικονομίας.

Άρθρο 46

Ίδρυση Τμημάτων

Με το άρθρο 46 ιδρύονται Τμήματα στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύονται νέα Τμήματα. Στην παρ. 2 ορίζεται ότι το Τμήμα Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Υγείας και το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής μετονομάζεται σε

Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και εντάσσεται στη Σχολή Μηχανικών.

Στην παρ. 3 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων και προσδιορίζεται ο χρόνος εισαγωγής των πρώτων φοιτητών. Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 4 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη σε επίπεδο Τμήματος, ενώ στην παρ. 5 ορίζεται ότι για την εύρυθμη λειτουργία των Τμημάτων συνιστώνται νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. στα Τμήματα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας, Παραστατικών και Ψηφιακών Τεχνών, Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Φυσικοθεραπείας και Δημόσιας Υγείας.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με την παρ. 1 έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, με εξαίρεση το Τμήμα Γεωπονίας, στο οποίο η απαιτούμενη διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου ορίζεται σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Τέλος, στην παρ. 7 ορίζεται ο τρόπος καθορισμού των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με το παρόν.

Άρθρο 47

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Με το άρθρο 47 ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, στην παρ. 4 καταγράφονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι, κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του

Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχεία, στην **παρ. 8** ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην **παρ. 9** προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 10** καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάστις φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον ΕΛΚΕ για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην **παρ. 11** προβλέπεται η τοποθέτηση προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 12** ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην **παρ. 13** καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν. Τέλος, στην **παρ. 14** καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Κεφάλαιο Θ'

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου

Άρθρο 48

Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το **άρθρο 48** εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Ειδικότερα στην **παρ. 1** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πελοποννήσου (Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου), με έδρα την Καλαμάτα, καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το οποίο είναι οιονεί καθολικός διάδοχος του Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Άρθρο 49

Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το άρθρο 49 ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη.

Άρθρο 50

Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.

Με το άρθρο 50 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και οι διαδικασίες μετατροπής της θέσης των μελών Δ.Ε.Π. από προσωποπαγείς σε οργανικές.

Ειδικότερα στην παρ. 1 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου σε συγκεκριμένα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στην παρ. 2 καθορίζεται ο τρόπος ένταξης σε Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου που μπορούν να ενταχθούν σε περισσότερα από ένα Τμήματα.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου κατ' αντιστοίχιση των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων, σύμφωνα με την επόμενη παράγραφο. Επίσης, ορίζεται ότι όσοι κατέχουν προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μέλους Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου και όσοι κατέχουν τακτική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. εντάσσονται σε αντίστοιχης βαθμίδας οργανική θέση επί θητεία μέλους Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου. Επιπρόσθετα, όσοι κατέχουν, τακτική θέση μέλους Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. ή προσωποπαγή θέση εντάσσονται σε

αντίστοιχης βαθμίδας προσωποπαγή θέση μελών Δ.Ε.Π. του οικείου Πανεπιστημίου και μπορούν να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε μόνιμη οργανική θέση της ίδιας βαθμίδας, η οποία διενεργείται κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης, και με τον τρόπο που καθορίζεται στο παρόν. Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, των Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλα αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υπουργφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές

των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι επταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι η χρονική προϋπόθεση υπηρεσίας πέντε (5) ετών τουλάχιστον στο ίδιο Τμήμα δεν απαιτείται στις περιπτώσεις μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. προς τα νέα Τμήματα, μόνο για αιτήσεις που κατατίθενται έως τις 31-12-2019, διαφορετικά έως την 31η Δεκεμβρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος υποδοχής και για

μία μόνο μετακίνηση και αφορά και τους ήδη υπηρετούντες Καθηγητές του οικείου Πανεπιστημίου για μετακίνηση προς τα νεοϊδρυόμενα Τμήματα.

Άρθρο 51

Ένταξη μελών Ε.ΔΙ.Π. – Ε.Τ.Ε.Π.

Στο **άρθρο 51** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου, τα οποία εντάσσονται σε Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ή στο Ίδρυμα, αναλόγως με το που ανήκουν οι θέσεις τους διατηρώντας την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν, οργανική ή προσωποπαγή θέση, και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου.

Άρθρο 52

Ένταξη λοιπού προσωπικού

Στην **παρ. 1** του **άρθρου 52** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, δηλαδή του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου ή ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ..

Άρθρο 53

Ένταξη φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Με το **άρθρο 53** καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών του ΤΕΙ Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στις **παρ. 2** ορίζεται ότι οι φοιτητές συνεχίζουν και λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τα παλιά προγράμματα σπουδών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συνεχίζουν, ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 3 και 4** προβλέπονται τα αρμόδια όργανα για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι..

Στην παρ. 5 προβλέπεται ότι οι φοιτητές, αφού ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. και αν δεν έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, μπορούν, αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. υποβάλλοντας αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα που τους ορίζει το Τμήμα, να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Άρθρο 54

Γενικές διατάξεις λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Στο άρθρο 54 περιέχονται γενικές και μεταβατικές διατάξεις για τη λειτουργία του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι μέως τις 31-8-2020, συγκροτείται και λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Συμβούλιο Ένταξης, στο μετέχουν ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Πρύτανης του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου, ως πρόεδρος, ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Πρύτανης του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, οι υπηρετούντες κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Αντιπρυτάνεις του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου, ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, καθώς και ο εκάστοτε εκλεγμένος Αντιπρύτανης ακαδημαϊκών υποθέσεων και φοιτητικής μέριμνας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ως μέλη, καθορίζοντας παράλληλα τις αρμοδιότητές του.

Στην παρ. 2 ορίζεται ο ρόλος του παρόντος πρύτανη του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι στις Σχολές που ιδρύονται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έως τη συγκρότηση και ανάδειξη των οργάνων διοίκησής τους με εκλογική διαδικασία, οι αρμοδιότητές τους ασκούνται από προσωρινή Κοσμητεία, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και αποτελείται από καθορισμένα στην παρούσα διάταξη μέλη. Επιπλέον, προσδιορίζεται και ο χρόνος ολοκλήρωσης των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι στα νεοϊδρυόμενα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή Συνέλευση έως τις 31-8-2019, οπότε και αναδεικνύεται Πρόεδρος με εκλογική διαδικασία, διαφορετικά μέχρι τα Τμήματα αυτά να καταστούν αυτοδύναμα, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017, ενώ οι

Πρόεδροι των Τμημάτων και τα μέλη Δ.Ε.Π. συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα διοίκησης του οικείου Α.Ε.Ι..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα σχετικά με το δικαίωμα εικλέγεσθαι σε θέση οργάνου διοίκησης ανάλογα με το αν η θέση του μέλους Δ.Ε.Π. έχει τραπεί ή όχι σε οργανική.

Στην παρ. 6 προβλέπεται η δυνατότητα έκδοσης κοινής Υπουργικής Απόφασης, περί μεταβίβασης κυριότητας για δύο ακίνητα κυριότητας του Γενικού Παναρκαδικού Νοσοκομείου Τρίπολης προς το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και συγκεκριμένα για: α) Ακίνητο που βρίσκεται στην κτηματική περιφέρεια της τοπικής κοινότητας Μάκρης, της δημοτικής ενότητας Τριπόλεως, του Δήμου Τριπόλεως Αρκαδίας, στο 5^ο χιλιόμετρο της Ε.Ο. Τρίπολης- Καλαμάτας και έχει έκταση σύμφωνα με πρόσφατη καταμέτρηση 436.551,57τ.μ. και εμβαδόν καταγεγραμμένων σε αυτό κτηριακών εγκαταστάσεων 17.696,25 τ.μ. και β) ακίνητο που βρίσκεται στη θέση «Ποταμιά» της κτηματικής περιφέρειας της τοπικής κοινότητας Θάνα, της δημοτικής ενότητας Τριπόλεως του Δήμου Τριπόλεως Αρκαδίας έχει έκταση σύμφωνα με πρόσφατη καταμέτρηση 15.450,63τ.μ. και εμβαδόν καταγεγραμμένων κτηριακών εγκαταστάσεων 400,00τ.μ. Τα ανωτέρω ακίνητα αποτυπώνονται ήδη στα φωτογραμμετρικά διαγράμματα με χρονολογία Φεβρουάριος 2017 του Αγρονόμου και Τοπογράφου μηχανικού Ε.Μ.Π. Μιχάλη Καλογιαννάκη. Η μεταβίβαση των ανωτέρω ακινήτων κρίνεται πιο πρόσφορη για τις ανάγκες του Πανεπιστημίου, ενόψει του ότι έχει παύσει η χρήση τους από το προαναφερόμενο Νοσοκομείο.

Κεφάλαιο Ι'

Τελικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Α'

Άρθρο 55

Τελικές και μεταβατικές διατάξεις Α' Μέρους

Στην παρ. 1 του άρθρου 55 καθορίζεται ότι διαδικαστικά και άλλα ζητήματα, που ανακύπτουν από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στο οικείο Πανεπιστήμιο, καθώς και ζητήματα που ρυθμίζονται από τον Οργανισμό και τον Κανονισμό του οικείου Ιδρύματος, και μέχρι την έκδοσή τους, όπως ιδίως η σύσταση και οργάνωση των διοικητικών υπηρεσιών του οικείου

Ιδρύματος και η κατανομή σε αυτές του προσωπικού, ρυθμίζονται με απόφαση της Συγκλήτου. Ως προς την τοποθέτηση προϊσταμένων εφαρμόζεται το άρθρο 18 του ν. 4492/2017 (Α' 156).

Στην παρ. 2 αναφέρονται τα σχετικά με την—μεταφορά των κενών θέσεων πάσης φύσεως προσωπικού των Τ.Ε.Ι. στο οικείο Πανεπιστήμιο.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι εκκρεμείς υποθέσεις μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. ενώπιον του οικείου πειθαρχικού συμβουλίου παραπέμπονται και κρίνονται από το αρμόδιο πλέον πειθαρχικό συμβούλιο μελών Δ.Ε.Π. πανεπιστημίων.

Στην παρ. 4 αναφέρεται ότι οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., για τις οποίες έχει εκδοθεί προκήρυξη μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος, και οι διαδικασίες εξέλιξης ή μονιμοποίησης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος, καθώς και οι διαδικασίες μετακίνησης που εκκρεμούν κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, ολοκληρώνονται από τα όργανα του Τμήματος του οικείου Πανεπιστημίου, στο οποίο εντάσσεται το μέλος Δ.Ε.Π., σύμφωνα με τις διατάξεις και τα πραγματικά περιστατικά που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης ή υποβολής της αίτησης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, εφαρμόζονται όσα ορίζονται στις διατάξεις του νόμου για μετατροπή της θέσης από προσωποπαγή σε οργανική. Οι αναπληρωτές και επίκουροι καθηγητές υποβάλλουν αίτηση για μετατροπή της θέσης τους σε οργανική της ίδιας βαθμίδας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο παρόν σε χρονικό διάστημα δύο (2) μηνών από την ολοκλήρωση των διαδικασιών εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησής τους.

Στην παρ. 5 αναφέρεται ότι τα έτη που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν διανύσει στην εκάστοτε βαθμίδα ως μέλη Δ.Ε.Π. Τ.Ε.Ι. συνυπολογίζονται, μετά την ένταξή τους στο οικείο Πανεπιστήμιο, σαν να έχουν διανυθεί στην οικεία βαθμίδα καθηγητή Πανεπιστημίου.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι οι εκκρεμείς διαδικασίες κρίσης και μονιμοποίησης μελών Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. ολοκληρώνονται από τα όργανα του Τμήματος του οικείου Πανεπιστημίου, στο οποίο εντάσσονται.

Στην παρ. 7 ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες υπηρεσιακών μεταβολών, συνεχίζονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα του οικείου Πανεπιστημίου.

Στην παρ. 8 ορίζεται ότι μέλη Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. που εντάσσονται σε προσωποπαγίες θέσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος, με δικαίωμα μετατροπής της θέσης τους σε οργανική, σύμφωνα με το παρόν, μετέχουν στα εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 19 του ν. 4009/2011

εκτός αν για τη συμμετοχή απαιτείται η ιδιότητα του καθηγητή α' βαθμίδας, οπότε μετέχουν μόνο οι Καθηγητές α' βαθμίδας που κατέχουν τακτική θέση στο Πανεπιστήμιο ενώ τα εκλεκτορικά σώματα που έχουν ήδη συγκροτηθεί δεν θίγονται.

Στην παρ. 9 ορίζονται τα σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών στα Τμήματα των Τ.Ε.Ι., οι οποίες διενεργούνται αποκλειστικά και μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές λαμβάνουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή Πανεπιστημίου, σύμφωνα με το παρόν.

Στην παρ. 10 επιταχύνεται η διαδικασία επανίδρυσης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) των Τ.Ε.Ι., τα οποία, εφόσον είχαν ιδρυθεί με τη διαδικασία του ν. 4485/2017, και υπό την προϋπόθεση ότι δεν αλλάζει τίποτε άλλο στην απόφαση ίδρυσης, ορίζεται ότι μπορούν να επανιδρυθούν με απόφαση Συγκλήτου του Πανεπιστημίου σε ένα από τα νέα Τμήματα του οικείου Πανεπιστημίου, το οποίο θα αιτηθεί την επανίδρυση του Π.Μ.Σ..

Στην παρ. 11 αναφέρεται ότι τα προγράμματα που παρέχονται από τα Κέντρα Επιμόρφωσης και Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) των Τ.Ε.Ι., συνεχίζονται και ολοκληρώνονται με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις ως προς τους εγγεγραμμένους σπουδαστές από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του οικείου Πανεπιστημίου.

Στην παρ. 12 ορίζονται τα σχετικά με την ένταξη των Κέντρων Τεχνολογικής Έρευνας (Κ.Τ.Ε.) των Τ.Ε.Ι. στον Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Πανεπιστημίου. Ειδικότερα ο Ε.Λ.Κ.Ε. υποκαθίσταται αυτοδικαίως και χωρίς καμία άλλη διατύπωση σε όλα τα δικαιώματα, υποχρεώσεις και έννομες σχέσεις του εντασσόμενου Κ.Τ.Ε. και η ένταξη αυτή εξομοιώνεται με καθολική διαδοχή.

Στην παρ. 13 ορίζεται ότι για τα Τμήματα που δεν ξεκινά η λειτουργία τους το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, η προθεσμία έκδοσης της απόφασης της οικείας Συγκλήτου για την έναρξη της ακαδημαϊκής λειτουργίας τους για το ακαδημαϊκό έτος 2020- 2021, κατ' εξαίρεση εκδίδεται έως τις τριάντα μία (31) Ιουλίου 2019.

Άρθρο 56

Καταργούμενες διατάξεις

Στο άρθρο 54 ορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Α'.

Μέρος Β'

Ε.Σ.Δ.Υ., διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας

Κεφάλαιο Α'

Ένταξη της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Η δημόσια υγεία αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για τη διατήρηση και βελτίωση της υγείας του πληθυσμού και ύψιστη προτεραιότητα για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η πολιτική υγείας οφείλει να κατατείνει στον εξορθολογισμό της διοικητικής διάρθρωσης, στη διαχείριση των μειζόνων παραγόντων κινδύνου και στην ενδυνάμωση των επαγγελματιών υγείας. Η διοίκηση και η διαχείριση των υπηρεσιών υγείας αποτελεί για κάθε ευρωπαϊκή χώρα μια από τις βασικότερες προκλήσεις.

Η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, από την ίδρυσή της (Υγειονομική Σχολή Αθηνών, 1929) έχει αναπτύξει σημαντική εκπαιδευτική και ερευνητική δράση στην αντιμετώπιση των αναγκών της δημόσιας υγείας και των υπηρεσιών υγείας. Με την παρούσα διάταξη ολοκληρώνεται το ακαδημαϊκό καθεστώς της Σχολής, ρυθμίζεται μια χρόνια εικρεμότητα, αποσαφηνίζονται ρόλοι και θεσπίζονται ακαδημαϊκοί κανόνες, συνεχίζοντας την αναβάθμισή που σηματοδότησε η ρύθμιση του ν. 4452/2017. Συγκεκριμένα, ήδη, δυνάμει του άρθρου 22 του ν. 4452/2017 (Α' 17), το διδακτικό προσωπικό της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας το οποίο υπηρετούσε στις θέσεις της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 1233/1981 (Α' 306), όπως έχει τροποποιηθεί με το τρίτο εδάφιο της παρ. A.2 του άρθρου δέκατου τρίτου του ν. 4286/2014 (Α' 194), έχει κριθεί για την ένταξή του σε βαθμίδες Καθηγητή πρώτης βαθμίδας, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή, σύμφωνα με τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τα οποία προβλέπονται για την εκλογή σε θέση αντίστοιχης βαθμίδας των Καθηγητών των πανεπιστημίων.

Η νέα Σχολή Δημόσιας Υγείας τα επόμενα χρόνια, εντός του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, μπορεί να προετοιμάσει στελέχη σε όλα τα επίπεδα που θα λειτουργήσουν στο πλαίσιο της οικονομίας της πληροφορίας και της κοινωνίας της γνώσης. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με την ίδρυση της Σχολή Δημόσιας Υγείας διευρύνει το ρόλο του και ενισχύει τον ακαδημαϊκό του χαρακτήρα, εντάσσοντας στην Σχολή το υπάρχον ήδη στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και με μακρόχρονη σημαντική συνεισφορά στον χώρο της Δημόσιας Υγείας και της Κοινοτικής Υγείας, Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας, και δημιουργώντας το νέο Τμήμα Διοίκησης Οργανισμών Υγείας και Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, το οποίο θα παρέχει, όπως και τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου και τους τρεις κύκλους σπουδών. Η φοίτηση στα Τμήματα της Σχολής Δημόσιας Υγείας σηματοδοτεί μια σημαντική αναβάθμιση στο χώρο της

υγείας, όπου οι συνιστώσες εκπαίδευση και έρευνα παίζουν κρίσιμο ρόλο. Τα ήδη υφιστάμενα στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών Δημόσιας Υγείας, Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας και Επαγγελματικής και Περιβαλλοντικής Υγείας, θα λειτουργήσουν σύμφωνα με τις ήδη υψηλές εκπαιδευτικές προδιαγραφές τους στο νέο πανεπιστημιακό περιβάλλον προάγοντας την ακαδημαϊκή και διεπιστημονική συνέργεια. Έτσι, οι απόφοιτοι όλων των κύκλων των Τμημάτων της Σχολής Δημόσιας Υγείας θα αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να κατανοούν τη σύνθετη φύση των προβλημάτων που ανακύπτουν στο χώρο της Δημόσιας Υγείας και παράλληλα να είναι σε θέση να προτείνουν εναλλακτικές και κατάλληλες δράσεις για τη συνεχή βελτίωση του Συστήματος Υγείας στην Ελλάδα. Με την ένταξη της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διασφαλίζεται η μελλοντική λειτουργία της στο περιβάλλον που αρμόζει σε ένα φορέα Ανώτατης Εκπαίδευσης, εξασφαλίζεται η άσκηση του εποπτικού ρόλου του Υπουργείου Παιδείας, στα πλαίσια του αυτοδιοίκητου ενός πανεπιστημιακού ιδρύματος, ενώ διατηρείται η ωφέλιμη στενή συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, μέσω της εμπειρογνωμοσύνης που θα εξακολουθήσει να παρέχει. Πρόνοια λαμβάνεται για το πάσης φύσεως προσωπικό που υπηρετεί στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας και διατηρείται επίσης η λειτουργία της σχολής στο ιστορικό διατηρητέο κτηριακό συγκρότημα της Λεωφόρου Αλεξάνδρας 196.

Άρθρο 57

Ίδρυση Σχολής Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Στο άρθρο 55 στην παρ. 1 ιδρύεται Σχολή Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, που αποτελείται από δύο Τμήματα, το Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας που ήδη λειτουργεί στο Π.Δ.Α. και εντάσσεται στη νέα Σχολή και το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας (νέο Τμήμα) που θα στελεχωθεί από το προσωπικό της ΕΣΔΥ.

Στην παρ. 2 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Σχολής, στην παρ. 3 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην παρ. 4 και 5 ορίζονται τα προσωρινά διοικητικά όργανα της Σχολής και του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, στην παρ. 6 ορίζεται ότι η Σχολή Δημόσιας Υγείας μπορεί να γνωμοδοτεί προς τον Υπουργό Υγείας και στην παρ. 7 καθορίζεται η έδρα της Σχολής

Άρθρο 58

Ένταξη της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
 Στην παρ. 1 ορίζεται ότι η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας (Ε.Σ.Δ.Υ.) του άρθρου 3 του ν. 2194/1994 (Α' 34) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι εκκρεμείς δίκες με διάδικτο την Ε.Σ.Δ.Υ. συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι ο Ε.Λ.Κ.Ε. της Ε.Σ.Δ.Υ. εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Άρθρο 59

Ένταξη του προσωπικού της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Στο άρθρο 59 ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με την ένταξη του προσωπικού της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ότι το πάσης φύσεως προσωπικό της Ε.Σ.Δ.Υ. με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των προσωρινών ή προσωποπαγών θέσεων, μεταφέρεται αυτοδικαίως, από την έναρξη ισχύος του παρόντος, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και εκδίδονται σχετικές διαπιστωτικές πράξεις του Πρύτανη.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι οι καθηγητές εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας κατ' αντιστοίχιση των θέσεων που κατέχουν.

Στην παρ. 3 ρυθμίζεται η ένταξη των επιμελητών και των επιστημονικών συνεργατών στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας σε προσωποπαγίες θέσεις Ε.ΔΙ.Π. και του λοιπού προσωπικού της Ε.Σ.Δ.Υ. σε θέσεις διοικητικών υπαλλήλων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με δυνατότητα για κάποιους κλάδους, ένταξης σε θέσης Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. ανάλογα με τα προσόντα.

Άρθρο 60

Ένταξη των φοιτητών της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

Με το άρθρο 60 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Άρθρο 61

Τελικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Α'

Στο άρθρο 61 περιέχονται τελικές και μεταβατικές διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις διδακτικού προσωπικού της Ε.Σ.Δ.Υ., για την μεταφορά των κενών θέσεων, για την πρώτη μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού της ΕΣΔΥ μετά την ένταξή τους προς τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ρυθμίζονται θέματα για τις εκκρεμείς διαδικασίες υπηρεσιακών μεταβολών και για τη μεταφορά των πιστώσεων για τη μισθοδοσία του προσωπικού.

Κεφάλαιο Β'

Διατάξεις Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Έρευνας

Άρθρο 62

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών

Στην παρ. 1 του άρθρου 62 ορίζεται ότι στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.) ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, ενώ στην παρ. 4 καταγράφονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Γ.Π.Α. για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας. Στην παρ. 9 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον Ε.Λ.Κ.Ε. για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Τέλος, στην παρ. 14 καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Άρθρο 63

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Στην παρ. 1 ορίζεται ότι στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.).

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ., στην παρ. 3 καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Π.Ε.Κ. προς επίτευξη των καθορισμένων σκοπών, ενώ στην παρ. 4 καταγράφονται τα Ινστιτούτα από τα οποία αποτελείται το Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 5 ορίζονται τα όργανα διοίκησης του Π.Ε.Κ., η συγκρότηση του Συμβουλίου, οι αρμοδιότητές του, καθώς και οι υποχρεώσεις του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι κάθε Ινστιτούτο του Π.Ε.Κ. διοικείται από τριμελή συντονιστική επιτροπή, στην οποία προϊσταται ο Διευθυντής του Ινστιτούτου και στη συνέχεια, περιγράφονται οι στόχοι και οι αρμοδιότητές τους, ενώ στην παρ. 7 καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου, των Διευθυντών των Ινστιτούτων και των μελών των συντονιστικών επιτροπών.

Εν συνεχείᾳ, στην παρ. 8 ορίζονται τα σχετικά με την παραχώρηση στο Π.Ε.Κ. των απαραίτητων χώρων και εξοπλισμών του Γ.Π.Α. για την εγκατάσταση και λειτουργία του, και παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης γραφείων και παραρτημάτων και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Στην παρ. 9 προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 10 καθορίζεται ο τρόπος διαχείρισης των πάσης φύσεως πόρων του Π.Ε.Κ. από τον Ε.Λ.Κ.Ε. για τις γενικές λειτουργικές και αναπτυξιακές ανάγκες του κάθε Ινστιτούτου.

Στην παρ. 11 προβλέπεται η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος στο Π.Ε.Κ..

Στην παρ. 12 ορίζεται ότι τα μέλη του Συμβουλίου και της συντονιστικής επιτροπής δεν λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, εκτός από τα οδοιπορικά τους έξοδα, ενώ στην παρ. 13 καθορίζονται ο χρόνος και ο τρόπος κατάρτισης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του ερευνητικού κέντρου, καθώς και τα θέματα που ρυθμίζονται σ' αυτόν.

Τέλος, στην παρ. 14 καθορίζεται ο τρόπος ίδρυσης, μετονομασίας, συγχώνευσης ή κατάργησης των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ..

Άρθρο 64

Κατάτμηση Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ.

Στο άρθρο 64 ρυθμίζεται η κατάτμηση του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Στην παρ. 1 ορίζονται τα νέα Τμήματα όπως προκύπτουν από την κατάτμηση.

Στην παρ. 2 ορίζεται η Σχολή ένταξής τους, στην παρ. 3 καθορίζεται ο χρόνος έναρξης της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας, στην παρ. 4 ρυθμίζεται ότι πρώτος κύκλος σπουδών των Τμημάτων που ιδρύονται με την παρ. 1 έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στην παρ. 5 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Τμημάτων και στην παρ. 6 ορίζεται διαδικασία ένταξης των εργαστηρίων και λοιπών εκπαιδευτικών μονάδων στα νεοϊδρυθέντα Τμήματα.

Στην παρ. 7 ορίζεται ότι στα Τμήματα της παρ. 1 του άρθρου 62 λειτουργεί προσωρινή Συνέλευση έως τις 31-10-2019, οπότε και αναδεικνύεται Πρόεδρος με εκλογική διαδικασία, διαφορετικά μέχρι τα Τμήματα αυτά να καταστούν αυτοδύναμα, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017, καθώς και τα σχετικά με τη θητεία και τη συμμετοχή στα συλλογικά όργανα διοίκησης του Δ.Π.Θ.

Στις παρ. 8 και 9 καθορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., των ακαδημαϊκών υποτρόφων και έκτακτου προσωπικού στα νέα Τμήματα.

Στις παρ. 10 και 11 ορίζονται οι διαδικασίες ένταξης των φοιτητών στα νέα Τμήματα.

Στην παρ. 12 ορίζεται η διαδικασία κατανομής των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα νέα Τμήματα καθώς η διαδικασία ένταξης των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης στα νέα Τμήματα.

Άρθρο 65

Με την προτεινόμενη διάταξη επιδιώκεται η επιτάχυνση και απλοποίηση της διαδικασίας προκήρυξης θέσεων μελών Δ.Ε.Π. στις περιπτώσεις που κενώνονται από οποιαδήποτε αιτία (θάνατο, παραίτηση, συνταξιοδότηση, απόλυτη).

Άρθρο 66

Σχολές Μηχανικών Πανεπιστημίων

Με την **παρ. 1** της προτεινόμενης ρύθμισης ορίζεται ότι η διάρκεια σπουδών των Τμημάτων Σχολών Μηχανικών των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης μπορεί να οριστεί σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, εφόσον το οικείο Τμήμα έχει καταρτίσει και υποβάλλει σχετικό σχέδιο προγράμματος σπουδών. Αυτό κρίνεται αναγκαίο ώστε όλα τα Τμήματα Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης των οποίων το αντικείμενο και η επιστημονική περιοχή σύμφωνα με τον τίτλο τους αναφέρεται σε δραστηριότητες μηχανικής, να έχουν την ίδια διάρκεια σπουδών, όπως αυτή θεωρείται απαραίτητη για την παροχή προς τους φοιτητές ολοκληρωμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την ανταπόκριση στις δραστηριότητες αυτές, εφόσον τα Τμήματα είναι έτοιμα να το υποστηρίξουν.

Με την **παρ. 2** καθορίζεται η διαδικασία με την οποία ορίζονται Τμήματα Σχολών Μηχανικών Πανεπιστημίου ως αντίστοιχα με Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών. Στη διαδικασία αυτή εμπλέκονται όλα τα συναρμόδια Υπουργεία, η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και οι υφιστάμενες Πολυτεχνικές Σχολές Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Κριτήριο για να δοθεί αντιστοιχία είναι το αν οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν οι απόφοιτοι των Τμημάτων, τους καθιστούν ικανούς για την άσκηση αντίστοιχων δραστηριοτήτων.

Με την **παρ. 3** ορίζονται τα σχετικά με τη συγκρότηση της επιτροπής που γνωμοδοτεί για να δοθεί αντιστοιχία σύμφωνα με την παρ. 2. Η γνώμη της επιτροπής είναι δεσμευτική.

Στις **παρ. 4 και 5** προσδιορίζεται η ακριβής αρμοδιότητα της επιτροπής και η διαδικασία που ακολουθείται για την υποβολή της πρότασής της προς τους συναρμόδιους Υπουργούς της παρ. 2. Μάλιστα η επιτροπή μπορεί να προτείνει και τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών ενός Τμήματος, ώστε αυτό να καταστεί αντίστοιχο με Τμήμα Πολυτεχνικής Σχολής. Στην περίπτωση

αυτή εναπόκειται στο Τμήμα αν θέλει να τροποποιήσει το πρόγραμμα σπουδών, να το υποβάλλει προς έγκριση στην Σύγκλητο και να επανυποβληθεί αυτό προς κρίση στην επιτροπή.

Στην **παρ. 6** ορίζονται τα σχετικά με τη γραμματειακή και νομική υποστήριξη της επιτροπής.

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι ύστερα από την αναγνώριση Τμημάτων Σχολής Μηχανικών ως αντίστοιχων με Τμήματα Πολυτεχνικής Σχολής, το οικείο Α.Ε.Ι. μπορεί να προτείνει στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων την ίδρυση με υπουργική απόφαση Πολυτεχνικής Σχολής, στην οποία θα ενταχθούν τα αντίστοιχα Τμήματα. Απότερος στόχος είναι η ύπαρξη ομοιογένειας ως προς την δομή των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης που έχουν Τμήματα Μηχανικών.

Αρθρο 67

Τροποποιήσεις του ν. 4485/2017

Με την **παρ. 1** έως **4** επέρχονται βελτιώσεις στον ν. 4485/2017 ως προς τους οργανισμούς των Α.Ε.Ι. οι οποίοι θα περιλαμβάνουν μόνο τις διοικητικές δομές και όχι τις ακαδημαϊκές και δίνεται μια τελευταία παράταση στα Ιδρύματα για να αποστείλουν τις προτάσεις τους για έκδοση του σχετικού προεδρικού διατάγματος με βάση το νέο πλαίσιο.

Με την **παρ. 5** καταργείται εξαίρεση που υπήρχε στον ν. 4485/2017 για όσα μέλη Δ.Ε.Π. είχαν νόμιμες υποχρεώσεις δέκα (10) τουλάχιστον ωρών εβδομαδιαίας διδακτικής απασχόλησης, οι οποίοι μπορούσαν να αμείβονται από Π.Μ.Σ. χωρίς να έχουν παράσχει ίσης διάρκειας μη αμειβόμενες υπηρεσίες σε Π.Μ.Σ.. Πλέον από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 αυτό δεν θα ισχύει και για όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. ισχύουν οι υποχρεώσεις των δύο πρώτων εδαφίων της παρ. 3 του άρθρου 36 του ν. 4485/2017.

Με την **παρ. 6** ρυθμίζονται θέματα των Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) των Α.Ε.Ι. Ειδικότερα, με την παρ. 1 παρέχεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τον καθορισμό των αμοιβών των διδασκόντων στα προγράμματα των Κ.Ε.Ε., με την εξαίρεση των ακαδημαϊκών υποτρόφων που λαμβάνουν τις σχετικές υποτροφίες, και καθορίζεται η αναλογία του χρόνου διδασκαλίας μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. και των λοιπών διδασκόντων. Επιπλέον, προβλέπεται η δυνατότητα απόσπασης των εκπαιδευτικών που έχουν διατελέσει σε θέσεις Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης ή Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως Οργανωτικών Συντονιστών των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης των Κ.Ε.Ε., ύστερα από πρόταση των Συμβουλίων των Κέντρων αυτών. Με τον τρόπο αυτό, η

εμπειρία και η τεχνογνωσία των στελεχών αυτών στα θέματα της διοίκησης της εκπαίδευσης και, ιδίως στα θέματα της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και της μαθητείας, θα μεταφερθούν στα Α.Ε.Ι. και θα αξιοποιηθούν για την οργάνωση και το συντονισμό των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης των Κ.Ε.Ε. Τέλος, με την παρ. 2 καθορίζεται το ύψος των εξόδων παράστασης των Διευθυντών των προγραμμάτων των Κ.Ε.Ε.

Αρθρο 68

Τροποποιήσεις του ν. 4559/2018

Με την παρ. 1 αλλάζει η ημερομηνία κατά την οποία τα ΑΕΙ πρέπει να δηλώσουν την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων τους σύμφωνα με τους ν. 4559/2018 και 4589/2019, ώστε να είναι συμβατή η νέα ημερομηνία με το νέο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθότι για να δοθεί εμπρόθεσμα αριθμός εισακτέων για το επόμενο έτος πρέπει να έχει προηγηθεί η απόφαση των ιδρυμάτων για το ποια από τα νέα τμήματα θα ξεκινήσουν να λειτουργούν.

Με την παρ. 2 επέρχεται βελτίωση στον ν. 4559/2018, ώστε να προκύπτει το χρονικό διάστημα μέσα στο οποίο υποβάλλουν αίτηση για μετατροπή της θέσης τους σε οργανική της ίδιας βαθμίδας τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. που κατέλαβαν θέση αναπληρωτή ή επίκουρου καθηγητή στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ύστερα από διαδικασία εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησης που ήταν εκκρεμής κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4559/2018.

Με την παρ. 3 επέρχεται βελτίωση στον ν. 4559/2018 για να καθίσταται σαφές ότι φοιτητής που όταν ολοκληρώνει το πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, δεν μπορεί να συνεχίσει και να λάβει πτυχίο πανεπιστημίου, αλλά μόνο Τ.Ε.Ι..

Με την παρ. 4 προσδιορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων επιχορηγείται τόσο από τον τακτικό προϋπολογισμό, όσο και από το Π.Δ.Ε. τόσο του ΥΠΠΕΘ όσο και του Ιδρύματος.

Με την παρ. 5 επέρχεται βελτίωση στον ν. 4559/2018, ώστε να προκύπτει το χρονικό διάστημα μέσα στο οποίο υποβάλλουν αίτηση για μετατροπή της θέσης τους σε οργανική της ίδιας βαθμίδας τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. που κατέλαβαν θέση αναπληρωτή ή επίκουρου

καθηγητή στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο ύστερα από διαδικασία εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησης που ήταν εκκρεμής κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4559/2018.

Με την **παρ. 6** επέρχεται βελτίωση στον ν. 4559/2018 για να καθίσταται σαφές ότι φοιτητής που όταν ολοκληρώνει το πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, δεν μπορεί να συνεχίσει και να λάβει πτυχίο πανεπιστημίου, αλλά μόνο Τ.Ε.Ι..

Με την **παρ. 7** ιδρύεται ένα νέο παράρτημα και ένα ινστιτούτο στο Π.Ε.Κ. του Ιονίου Πανεπιστημίου και προσδιορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. επιχορηγείται τόσο από τον τακτικό προϋπολογισμό, όσο και από το Π.Δ.Ε. τόσο του ΥΠΠΕΘ όσο και του Ιδρύματος.

Άρθρο 69

Τροποποιήσεις του ν. 4589/2019

Με τις **παρ. 1 και 2** επέρχεται βελτίωση στον ν. 4589/2019 για να καθίσταται σαφές ότι φοιτητής που όταν ολοκληρώνει το πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Ι. έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, δεν μπορεί να συνεχίσει και να λάβει πτυχίο πανεπιστημίου, αλλά μόνο Τ.Ε.Ι..

Με την **παρ. 3** ιδρύεται στο Ε.Κ.Π.Α. Τμήμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με έδρα την Αθήνα, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών της Αγωγής. Η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του καθορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, και πάντως όχι νωρίτερα από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Ο πρώτος κύκλος σπουδών έχει διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Με την **παρ. 4** διορθώνεται η ονομασία Τμήματος του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Με την **παρ. 5** αλλάζει η ημερομηνία κατά την οποία τα ΑΕΙ πρέπει να δηλώσουν την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων τους σύμφωνα με τους ν. 4559/2018 και 4589/2019, ώστε να είναι συμβατή η νέα ημερομηνία με το νέο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθότι για να δοθεί εμπρόθεσμα αριθμός εισακτέων για το επόμενο έτος πρέπει να έχει προηγηθεί η απόφαση των ιδρυμάτων για το ποια από τα νέα τμήματα θα ξεκινήσουν να λειτουργούν.

Άρθρο 70

Λοιπές διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι οι ελάχιστες υποχρεωτικές ώρες εβδομαδιαίας διδακτικής απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π. δεν μπορούν να εξαντλούνται σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.

Με την παρ. 2 τροποποιείται η διάταξη για τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π., προκειμένου να μεσολαβεί και έλεγχος της οικείας Κοσμητείας.

Με την παρ. 3 καθίσταται σαφές ότι η εξέλιξη μέλους Δ.Ε.Π. από τη μια βαθμίδα στην άλλη προϋποθέτει τριετή παραμονή στην οικεία βαθμίδα είτε το μέλος Δ.Ε.Π. έχει υπηρετήσει στη βαθμίδα αυτή ως μόνιμος είτε επί θητεία. Επομένως, Λέκτορες που έλκουν τη μονιμότητά τους από τη βαθμίδα του Λέκτορα στη βαθμίδα του Επίκουρου, πρέπει να συμπληρώσουν τριετή υπηρεσία στη βαθμίδα του Επίκουρου, προκειμένου να εξελιχθούν στην επόμενη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Επίκουροι επί θητεία, που μετά τη συμπλήρωση τριετούς υπηρεσίας στη βαθμίδα του Επίκουρου μονιμοποιούνται, μπορούν να αιτηθούν εξέλιξη στη βαθμίδα του Αναπληρωτή οποτεδήποτε μετά τη μονιμοποίησή τους, αφού έχουν ήδη παραμείνει τρία χρόνια στη βαθμίδα του Επίκουρου ενόσω υπηρετούσαν επί θητεία.

Με την παρ. 4 τροποποιείται η διάταξη του ν. 4009/2011 για τη διοργάνωση προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου σε ξένη γλώσσα για πολίτες χωρών εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης σε συνεργασία με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.), προκειμένου να εναρμονιστεί με τη νέα δομή του ΔΙ.ΠΑ.Ε..

Με την παρ. 5 γίνεται πιο ευέλικτο και λειτουργικό το πλαίσιο μεταφοράς πόρων από οποιονδήποτε έναν κωδικό του ετήσιου προϋπολογισμού λειτουργικών εξόδων του ιδρύματος ή του ετήσιου προϋπολογισμού δημοσίων επενδύσεων του ιδρύματος σε άλλο κωδικό του ίδιου προϋπολογισμού με απόφαση Πρύτανη σε δύο περιπτώσεις: α) αν οι πόροι που μεταφέρονται δεν υπερβαίνουν το 30% του αντίστοιχου συνολικού ετήσιου προϋπολογισμού, ποσοστό που μέχρι σήμερα οριζόταν στο 20%, και β) αν πρόκειται για πόρους από έκτακτη επιχορήγηση του Α.Ε.Ι..

Με την παρ. 6 επέρχεται βελτίωση στον ν. 4521/2018, ώστε να προκύπτει το χρονικό διάστημα μέσα στο οποίο υποβάλλουν αίτηση για μετατροπή της θέσης τους σε οργανική της

ίδιας βαθμίδας τα μέλη Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. που κατέλαβαν θέση αναπληρωτή ή επίκουρου καθηγητή στο Π.Δ.Α. ύστερα από διαδικασία εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησης που ήταν εκκρεμής κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4521/2018.

Με την **παρ. 7** παρατείνεται η προθεσμία που είχαν οι φοιτητές του Τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας να δηλώσουν, για να ενταχθούν σε ένα από τα δύο Τμήματα που τους έδινε δυνατότητα ο νόμος να ενταχθούν.

Με την **παρ. 8** δίνεται το δικαίωμα σε μέλη Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. που εντάχθηκαν σε Πανεπιστήμιο με τους ν. 4521/2018 και 4559/2018 να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε οργανική, εφόσον ως μέλη Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. κατείχαν προσωποπαγείς θέσεις όχι λόγω μειωμένων προσόντων, αλλά δυνάμει διατάξεων του ν. 4009/2011, και συγκεκριμένα των άρθρων 77 και 78 για τη μονιμοποίηση επίκουρων καθηγητών και του άρθρου 16 για την περίπτωση καθηγητή του οποίου η μετακίνηση ανακλήθηκε ή ακυρώθηκε, οπότε ο μετακινηθείς καθηγητής επανέρχεται στο Α.Ε.Ι. από το οποίο προέρχεται και αν η θέση που κατείχε έχει ήδη πληρωθεί, καταλαμβάνει αυτοδικαίως ομοιόβαθμη προσωποπαγή θέση που συνιστάται για το σκοπό αυτόν.

Με την **παρ. 9** ορίζεται ότι η διάταξη της παρ. 11 του άρθρου 98 του ν. 4547/2018 ισχύει και για τους Πρυτάνεις, τους Αντιπρυτάνεις και τα μέλη των Επιτροπών Έρευνας των Α.Ε.Ι., κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους ή για όσους η θητεία έχει λήξει, υπό την προϋπόθεση ότι αφορούν στον οικείο Ε.Λ.Κ.Ε., καθώς και για το προσωπικό της Μ.Ο.Δ.Υ των Ε.Λ.Κ.Ε των Α.Ε.Ι., το οποίο έχει αποχωρήσει από αυτή. Δεδομένου ότι η άσκηση ποινικών διώξεων ή η έκδοση καταλογιστικών πράξεων αποτελούν χρονοβόρες διαδικασίες, με αποτέλεσμα τις περισσότερες φορές, οι εμπλεκόμενοι κατά περίπτωση να μην φέρουν την ιδιότητα του μέλους της διοίκησης ή του προσωπικού της ΜΟΔΥ, κατά την χρονική περίοδο που οι διαδικασίες αυτές λαμβάνουν χώρα, κρίνεται σκόπιμο να διευκρινιστεί ότι η εν λόγω ρύθμιση καταλαμβάνει και τα αφυπηρετήσαντα μέλη της Διοίκησης και της Μ.Ο.Δ.Υ των ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι., καθώς και Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις, των οποίων η θητεία έχει λήξει. Άλλωστε και η εν λόγω ρύθμιση είναι σύμφωνη τόσο με την τελολογική ερμηνεία της συγκεκριμένης διάταξης, αλλά και με την αρχή της ισότητας και της ίσης μεταχείρισης, καθώς αποτελεί αναλογική εφαρμογή της διάταξης της παρ. 5 του άρθρου 15 του ν. 4310/2014 όσο αφορά στα Ερευνητικά Κέντρα.

Με την παρ. 10 ορίζεται ότι δεν δικαιούνται μετεγγραφής φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. σε θέσεις ελεύθερης πρόσβασης, δηλαδή χωρίς συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Άρθρο 71

Θέματα του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)

Με τις διατάξεις του άρθρου 71 ρυθμίζονται θέματα του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.). Ειδικότερα, οι διατάξεις αυτές έχουν ως στόχο την έγκαιρη προσαρμογή της συγκρότησης του Διοικητικού Συμβουλίου, αλλά και της διάρθρωσης της Διεύθυνσης αναγνώρισης ακαδημαϊκών τίτλων του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. στα νέα δεδομένα που δημιουργούν οι συγχωνεύσεις των Τ.Ε.Ι. με τα πανεπιστήμια και εν γένει οι συνέργειες μεταξύ των Α.Ε.Ι. που ολοκληρώνονται με το παρόν σχέδιο νόμου. Περαιτέρω, απλουστεύεται η διαδικασία αντιστοίχισης της βαθμολογικής ή αξιολογικής κλίμακας των αναγνωριζόμενων ως «ισότιμων» και «ισότιμων και αντίστοιχων» αλλοδαπών τίτλων σπουδών και εισάγονται ειδικές διατάξεις για την ενίσχυση της στελέχωσης του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., με την κάλυψη κενών θέσεων προσωπικού και λειτουργικών αναγκών με μετατάξεις ή αποσπάσεις εκπαιδευτικών ή διοικητικού προσωπικού, με σκοπό την επιτάχυνση του έργου του Οργανισμού.

Άρθρο 72

Οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων

Με την παρ. 1 αποσαφηνίζεται ο τρόπος επιλογής και άλλων κατηγοριών προσωπικού σε έργα που διαχειρίζονται οι Ε.Λ.Κ.Ε.. Ειδικότερα, ορίζεται ότι στο πεδίο εφαρμογής της διάταξης του άρθρου 64 παρ. 3 περιπτ. στ' του ν. 4485/2017 εμπίπτει και το επιστημονικό-τεχνικό προσωπικό που συμμετέχει π.χ. σε επιστημονικές μελέτες, μετρήσεις, αναλύσεις ή πράξεις που διαχειρίζονται οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. Αντιθέτως, ορίζεται ότι για το προσωπικό που απασχολείται στην τυπική εκπαίδευση (π.χ. Π.Μ.Σ.) ισχύουν οι οικείες διατάξεις επιλογής διδακτικού προσωπικού.

Με την παρ. 2 προβλέπεται, για λόγους ταχείας και εύρυθμης λειτουργίας των έργων

και απορρόφησης των κονδυλίων έρευνας ότι οι τροποποίσεις των προϋπολογισμών των ήδη εγκεκριμένων έργων δύναται να πραγματοποιείται από τον Πρόεδρο της Επιτροπής Ερευνών και όχι από την ίδια την Επιτροπή Ερευνών του Α.Ε.Ι..

Με την παρ. 3 αποσαφηνίζεται ότι η Μ.Ο.Δ.Υ. του Ε.Λ.Κ.Ε. μπορεί, εκτός από δαπάνες για προμήθειες και υπηρεσίες, να πραγματοποιεί δαπάνες για έργα και μελέτες, σύμφωνα με τον ν. 4412/2016. Επίσης, τροποποιούνται λοιπές διατάξεις του άρθρου 66 του ν. 4485/2017, προκειμένου να επισπευσθεί η διαδικασία υλοποίησης των ερευνητικών έργων.

Με την παρ. 4 προβλέπεται ότι η Μ.Ο.Δ.Υ. τηρεί ειδικό πληροφοριακό σύστημα με σκοπό τη μείωση της γραφειοκρατίας και του διοικητικού κόστους και τη δυνατότητα εξ αποστάσεως υποβολής των δικαιολογητικών που προβλέπονται στο εκάστοτε πρόγραμμα/ έργο. Επίσης, ορίζεται ότι πρόσβαση στο εν λόγω σύστημα θα έχουν μόνο όσοι έχουν προηγουμένως πιστοποιηθεί και σχετίζονται με το συγκεκριμένο έργο, προκειμένου να τηρούνται τα απαραίτητα εχέγγυα για την χρηστή δημοσιονομική διαχείριση. Το πληροφοριακό σύστημα αφορά όλη τη διαδικασία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης των έργων/ προγραμμάτων: δηλαδή από το πρώτο στάδιο του αιτήματος του Ε.Υ. έως την έγκριση μιας πληρωμής από τον Πρόεδρο της Επιτροπής Ερευνών και τον έλεγχο/ εκκαθάριση και πληρωμή των δαπανών.

Με την παρ. 5 τροποποιείται η διαδικασία ανάληψης υποχρέωσης στους ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι. και στα ερευνητικά κέντρα και -λόγω της ιδιαιτερότητας των έργων που αυτοί διαχειρίζονται- διαφοροποιείται από το π.δ. 80/2016. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι η ανάληψη υποχρέωσης δεν θα αφορά την κάθε επιμέρους δαπάνη, αλλά θα πραγματοποιείται μετά την έγκριση (ή τροποποίηση) του προϋπολογισμού του κάθε έργου και θα αφορά εν γένει τις κατηγορίες δαπάνης (π.χ. απασχόληση προσωπικού, προμήθεια επιστημονικών οργάνων, κλπ.). Επίσης, προβλέπεται ειδική διαδικασία για την έκδοση και την τροποποίηση των σχετικών διοικητικών πράξεων.

Με την παρ. 6 ορίζεται ότι οι δαπάνες μετακίνησης(δαπάνες ταξιδιού, δαπάνες διαμονής, ημερήσια εκτός έδρας αποζημίωση και χιλιομετρική αποζημίωση που πραγματοποιούνται από τους Ε.Λ.Κ.Ε. στο πλαίσιο των έργων/ προγραμμάτων καταβάλλονται στον μετακινούμενο μετά την ολοκλήρωση της μετακίνησης, με μόνη προϋπόθεση την υποβολή στην Μ.Ο.Δ.Υ. του Ε.Λ.Κ.Ε. των παραστατικών που την αποδεικνύουν. Συνεπώς, ο επιστημονικός υπεύθυνος ή το μέλος της ομάδας έργου θα μπορεί, μετά την έγκριση του προϋπολογισμού του έργου να πραγματοποιεί τις σχετικές δαπάνες χωρίς κάποια άλλη περαιτέρω έγκριση των οικείων

δαπανών από άλλο όργανο (π.χ. Επιτροπή Ερευνών, Αντιπρύτανη, κλπ.). Και τούτο, υπό την προϋπόθεση ότι οι εν λόγω δαπάνες δεν υπερβαίνουν την σχετική κατηγορία δαπανών στον εγκριθέντα προϋπολογισμό. Στη συνέχεια, θα προσκομίζονται τα σχετικά δικαιολογητικά στην Μ.Ο.Δ.Υ. προκειμένου εκ των υστέρων να καταβληθούν τα αντίστοιχα ποσά. Επίσης, προβλέπεται ότι τα παραστατικά της μετακίνησης εκδίδονται στο όνομα του μετακινούμενου. Η εν λόγω ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη σε συνέχεια σχετικών αποφάσεων και συστάσεων του Ελεγκτικού Συνεδρίου (βλ. μεταξύ άλλων, Ελ. Συν. Πράξεις 26/2012, 31/2012, 290/2014 και 47/2015 Κλιμ. Τμ. I).

Με την **παρ. 7** ορίζεται ότι οι υποτροφίες αριστείας και οι ανταποδοτικές υποτροφίες που χορηγούνται από τους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. δεν υπόκεινται σε οποιονδήποτε φόρο, κράτηση ή ασφαλιστική εισφορά. Η εν λόγω ρύθμιση προβλεπόταν ήδη για τα ερευνητικά κέντρα (άρθρο 28 παρ. 1 του ν. 4310/2014), ενώ για τα Α.Ε.Ι. προβλεπόταν μόνο για τις ανταποδοτικές υποτροφίες

(άρθρο 28 παρ. 5 του ν. 4314/2014). Αντίστοιχα, για μια κατηγορία υποτροφιών (Erasmus Mundus) δεν ήταν προφανές ότι εμπίπτει στο πεδίο εφαρμογής της ρύθμισης.

Με την **παρ. 8** ρυθμίζεται τρόπος υποβολής αιτημάτων εκ μέρους του Επιστημονικού Υπεύθυνου των Έργων.

Με την **παρ. 9** καταργείται η ρύθμιση περί Εσωτερικού Κανονισμού των Ε.Λ.Κ.Ε., αφού η συγκεκριμένη ύλη θα ρυθμιστεί στους Οδηγούς Χρηματοδότησης του άρθρου 68 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 73

Ρυθμίσεις για ερευνητικούς φορείς

Με την **παρ. 1** συνιστώνται στους ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς των περιπτώσεων Α και Β άρθρου 13α του ν. 4310/2014 (Α' 258) που εποπτεύονται από την Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ) εκατόν πενήντα επτά (157) οργανικές θέσεις μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου προσωπικού. Από τις θέσεις αυτές, οι εκατόν είκοσι δύο (122) θέσεις αφορούν Ειδικό Επιστημονικό και Τεχνικό Προσωπικό, οι τριάντα τέσσερις (34) θέσεις Διοικητικό Προσωπικό και μία (1) θέση αφορά Διευθυντή διοικητικών και οικονομικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, η Επιτροπή της Πράξης Υπουργικού Συμβουλίου 33/2006 έχει ήδη εγκρίνει τη διαδικασία πρόσληψης προσώπων για τις ανωτέρω

θέσεις (31.10.2018, 10.1.2019). Εντούτοις, στους ανωτέρω φορείς δεν έχουν ακόμα συσταθεί οι ανωτέρω θέσεις, οι οποίες προβλέπονται με τα υπό κατάρτιση προεδρικά διατάγματα. Ως εκ τούτου, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία μέσω του Α.Σ.Ε.Π. είναι απαραίτητη η εν λόγω ρύθμιση.

Με την **παρ. 2** μετονομάζεται ένα από τα Ινστιτούτα του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, προκειμένου να ανταποκρίνεται καλύτερα στο έργο που αυτό επιτελεί. Ειδικότερα, σε συνέχεια σχετικής απόφασης του Δ.Σ. του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (25/21.12.2018), το «Ινστιτούτο Βιολογίας, Φαρμακευτικής Χημείας & Βιοτεχνολογίας» (ΙΒΦΧΒ) μετονομάζεται σε «Ινστιτούτο Χημικής Βιολογίας» (IXB).

Με την **παρ. 3** προβλέπεται η διαδικασία που ακολουθείται σε περίπτωση μη υποβολής έκθεσης πεπραγμένων διευθυντών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων κατά το μέσο και τη λήξη της θητείας του. Συγκεκριμένα, σε περίπτωση που δεν υποβληθεί έκθεση στο μέσο της θητείας διευθυντή προβλέπεται η αντικατάστασή του με υπουργική απόφαση, ενώ σε περίπτωση που δεν υποβληθεί έκθεση πεπραγμένων κατά τη λήξη της θητείας προβλέπεται κώλυμα επανεκλογής, το οποίο, αυτονόητο είναι ότι αφορά μόνο διευθυντές που διανύουν την πρώτη τους θητεία. Οι ανωτέρω ρυθμίσεις συμβάλλουν στην αποφυγή καταχρηστικής μη υποβολής έκθεσης πεπραγμένων από τους διευθυντές των ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων και την εξασφάλιση μίας διαφανούς διαδικασίας αξιολόγησης τους.

Με την **παρ. 4** αντικαθίσταται το άρθρο 38 του ν. 4310/2014 με σκοπό την αποσαφήνιση της διαδικασίας συμμετοχής της χώρας στις νομικές οντότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας (ΕΧΕ) των άρθρων 185 και 187 της ΣΛΕΕ, τις Ερευνητικές Υποδομές και τους διεθνείς οργανισμούς. Συγκεκριμένα, διευκρινίζεται ότι για τη συμμετοχή της χώρας σε νομικές οντότητες που σχετίζονται με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας (ΕΧΕ) εκδίδεται υπουργική απόφαση με την οποία εγκρίνεται η συμμετοχή, καθορίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες σχετικά με τους φορείς που εκπροσωπούν τη χώρα και εντάσσεται σχετικό έργο στο ΠΔΕ. Όσον αφορά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές ερευνητικές υποδομές, προβλέπεται η έκδοση κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών για τον καθορισμό των αναγκαίων λεπτομερειών ενώ για τη συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς προβλέπεται η εγγραφή σχετικής πίστωσης στόν τακτικό προϋπολογισμό της ΓΓΕΤ.

Με την **παρ. 5** προβλέπεται ότι εάν ο Υπουργός δεν εκδώσει την απόφαση κατανομής των πόρων του ΕΛΙΔΕΚ μέχρι το τέλος Ιανουαρίου του έτους που αφορά η εν λόγω απόφαση, η

εξειδίκευση της κατανομής για το έτος αυτό πραγματοποιείται σύμφωνα με την πρόταση του Επιστημονικού Συμβουλίου του Ιδρύματος. Με τον τρόπο αυτό, εξασφαλίζεται -ακόμα περισσότερο- η απρόσκοπτη συνέχιση της λειτουργίας του ΕΛΙΔΕΚ.

Με την **παρ. 6** ορίζεται ότι το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών (IIBEAA) θα υπάγεται εφεξής στις διατάξεις του 4310/2014, όπως και τα λοιπά ερευνητικά κέντρα. Το Δ.Σ. του ερευνητικού κέντρου θα είναι 5μελές. Πρόεδρος του Δ.Σ. θα είναι ο Διευθυντής του Ινστιτούτου, ο οποίος θα ορίζεται σύμφωνα με το άρθρο 16 του ν. 4310/2014. Αντίστοιχα το Δ.Σ. και το Ε.Σ.Ι. του IIBEAA θα συγκροτούνται σύμφωνα με τα άρθρα 15 και 17 του ν. 4310/2014.

Μέρος Γ' Πειραματικά Σχολεία

Άρθρο 74

Με την **παρ. 1** ορίζεται ότι τα πειραματικά σχολεία είναι σχολικές μονάδες που ανήκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και προσδιορίζεται ο ρόλος και ο σκοπός τους.

Με την **παρ. 2** περιγράφονται οι ερευνητικές δραστηριότητες και οι πιλοτικές εφαρμογές που υλοποιούνται στα σχολεία αυτά, ορίζονται οι φορείς του σχεδιασμού τους και ορίζεται επί της αρχής το πλαίσιο υλοποίησής τους.

Με την **παρ. 3** εναρμονίζεται η λειτουργία των πειραματικών σχολείων με το εκπαιδευτικό πλαίσιο του ά. 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102).

Με τις **παρ. 4 και 5** τα πειραματικά σχολεία εντάσσονται στους στόχους και σκοπούς που εν γένει θεραπεύει η εκπαίδευση και με την **παρ. 6** προσδιορίζονται τα όργανα διοίκησης των σχολείων αυτών.

Με την **παρ. 7** περιγράφεται η συμβολή των εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαθέτουν αυξημένα προσόντα, στην υλοποίηση των στόχων των σχολείων και περιγράφεται το γενικό πλαίσιο εισαγωγής μαθητών στα σχολεία αυτά.

Άρθρο 75

Με την **παρ. 1** καθορίζονται οι βασικές αρχές που διέπουν τα πειραματικά σχολεία και οι προϋποθέσεις χαρακτηρισμού ενός σχολείου ως πειραματικού.

Με τις παρ. 2 και 3 διατηρείται ο χαρακτηρισμός σχολείων ως πειραματικών σύμφωνα με την παρ. 1 του ά. 10 του ν. 4327/2015 (Α' 50) και ορίζεται η διοικητική υπαγωγή των πειραματικών σχολείων στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Με τις παρ. 4, 5, 6, 7 και 8 καθορίζεται η διαδικασία χαρακτηρισμού, ίδρυσης και αποχαρακτηρισμού πειραματικών σχολείων.

Άρθρα 76 έως 79

Με τα άρθρα 76 έως 79 αποκαθίσταται η οργανικότητα των πειραματικών σχολείων και θεραπεύεται μία από τις σημαντικότερες στρεβλώσεις που είχαν προκληθεί με την προηγούμενη νομοθεσία.

Με τις παρ. 1 έως 3 του άρθρου 76 καθορίζεται η διαδικασία επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού. Το προσωπικό αυτό επιλέγεται με προκήρυξη του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από καταγραφή του αριθμού των οργανικών θέσεων από την οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, διευρυμένο με δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, τα οποία ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 76 καθορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων εκπαιδευτικών. Ως κριτήρια καθιερώνονται (α) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα, (β) το επιστημονικό έργο, (γ) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας, και (δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις (π.χ. εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές εκπαιδευτικές δράσεις κ.λπ.), κριτήρια που εγγυώνται την τοποθέτηση εκπαιδευτικών που συνδυάζουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα με ουσιαστική εκπαιδευτική εμπειρία.

Με την παρ. 6 του άρθρου 76 προβλέπεται η δυνατότητα κάλυψης λειτουργικών κενών με αποσπάσεις εκπαιδευτικών, οι οποίοι πρέπει, προς αποφυγήν καταστρατηγήσεων, να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων. Στη διαδικασία απόσπασης δεν συμμετέχει το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς ως προς τη διαδικασία εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.

Με τα άρθρα 77 και 78 καθορίζεται η κάλυψη οργανικών θέσεων και προσδιορίζεται το χρονικό σημείο, στο οποίο αναδράμει η τοποθέτηση σε οργανική θέση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε πειραματικά σχολεία κατά την έναρξη εφαρμογής του προτεινόμενου σχεδίου νόμου. Επιπλέον, ρυθμίζεται το υπηρεσιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών που κατά την έναρξη εφαρμογής του προτεινόμενου σχεδίου νόμου υπηρετούν σε πειραματικά σχολεία και δεν επιθυμούν να καταλάβουν οργανική θέση σε αυτά.

Με το άρθρο 79 ρυθμίζεται η τοποθέτηση των υπεράριθμων εκπαιδευτικών των πειραματικών σχολείων σε άλλο πειραματικό σχολείο, στο οποίο έχει δημιουργηθεί αντίστοιχο κενό. Με τον τρόπο αυτόν οι εν λόγω εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζονται σύμφωνα με την αρχή της ισότητας, καθώς δεν αφήνεται περιθώριο άνισης μεταχείρισης εκ του τυχαίου λόγου της υπεραριθμίας, και διασφαλίζεται η κάλυψη των οργανικών θέσεων των πειραματικών σχολείων από διδακτικό προσωπικό ιδίων προσόντων. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται κάθε σχολικό έτος, πριν την προκήρυξη των κενών οργανικών θέσεων **της παρ. 2 του άρθρου 76**. Ο υπεράριθμος εκπαιδευτικός που δεν υποβάλλει αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης σε άλλο πειραματικό ή πρότυπο σχολείο τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής, στην οποία ανήκει το σχολείο αυτό.

Άρθρο 80

Με την προτεινόμενη διάταξη καθορίζεται η σύνδεση πειραματικών σχολείων.

Με τις **παρ. 1 και 2** ορίζεται ότι οι συνδέσεις πειραματικών σχολείων γίνονται εντός της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης.

Με την **παρ. 3** καθορίζεται κατάλογος συνδεδεμένων σχολείων.

Με την **παρ. 4** σταματάει η σύνδεση μεταξύ πειραματικών σχολείων διαφορετικής βαθμίδας εκπαίδευσης για λόγους τόσο παιδαγωγικούς, όσο και ίσης μεταχείρισης των μαθητών που επιθυμούν την εισαγωγή τους σε πειραματικό γυμνάσιο. Με την ίδια παράγραφο τίθεται μεταβατική διάταξη σύμφωνα με την οποία μαθητές που κατά την έναρξη ισχύος του προτεινόμενου νόμου ήδη φοιτούν σε πειραματικό δημοτικό σχολείο που είναι συνδεδεμένο με πειραματικό γυμνάσιο, δικαιούνται να εισαχθούν στο γυμνάσιο αυτό, καθώς έχουν σχετική εύλογη προσδοκία βάσει του προηγούμενου (και ήδη καταργούμενου) νόμου.

Άρθρο 81

Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται η κλήρωση ως αποκλειστικός τρόπος εισαγωγής μαθητών στα πειραματικά σχολεία με στόχο τη διασφάλιση των βασικών προϋποθέσεων ενός κατά το δυνατόν τυχαίου δείγματος. Αυτός ο τρόπος εισαγωγής είναι ο προσφορότερος για την εξυπηρέτηση του σκοπού που εξυπηρετεί ο θεσμός των πειραματικών σχολείων, καθώς η τυχαιότητα του δείγματος αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων. Σε κάθε περίπτωση η κλήρωση των μαθητών και μαθητριών αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη και μόνο, ενώ για τη μετάβαση από το σχολείο της μίας βαθμίδας στο σχολείο της επόμενης βαθμίδας εκπαιδευσης με το οποίο συνδέεται, εφόσον αυτό υπάρχει, δεν διενεργείται επιπλέον κλήρωση. Διαδικασίες κλήρωσης μαθητών διενεργούνται μετά την εισαγωγική σχολική τάξη μόνο για τη συμπλήρωση τυχόν κενών θέσεων που προκύψουν στην επόμενη τάξη της ίδιας ή της επόμενης βαθμίδας, στην περίπτωση που το σχολείο είναι συνδεδεμένο με σχολείο επόμενης βαθμίδας. Σύμφωνα με την **παρ. 6**, για τη διαδικασία εισαγωγής εκδίδεται κατ' έτος και το αργότερο μέχρι το τέλος του μηνός Μαρτίου απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

Με την **παρ. 2** αποδίδεται στους μαθητές η δυνατότητα να συμμετάσχουν στις διαδικασίες επιλογής ταυτοχρόνως ενός πειραματικού και ενός προτύπου σχολείου, σε αντίθεση με το υπάρχον πλαίσιο που αποκλείει την κατάθεση αίτησης τόσο σε πειραματικό, όσο και σε πρότυπο σχολείο.

Με τις **παρ. 3 και 4** ορίζεται ότι ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα για το νηπιαγωγείο, την Α' Δημοτικού, την Α' Γυμνασίου και την Α' Λυκείου των πειραματικών σχολείων καθορίζεται για κάθε σχολικό έτος με απόφαση της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολείου, αφού ληφθούν υπόψη οι συνθήκες λειτουργίας του, δηλαδή, κατά κύριο λόγο, οι κτηριακές δυνατότητες του σχολείου.

Με την **παρ. 5** ορίζεται ότι αριθμός των μαθητών που μπορεί να εγγραφούν στο πειραματικό δημοτικό σχολείο ή πειραματικό λύκειο είναι τουλάχιστον ίσος με τον αριθμό των αποφοίτων του συνδεδεμένου πειραματικού νηπιαγωγείου ή πειραματικού γυμνασίου αντίστοιχα. Στην περίπτωση που οι ιδιαίτερες υλικοτεχνικές και άλλες συνθήκες στην επόμενη βαθμίδα επιτρέπουν μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από ό,τι στην κατώτερη ή επιτρέπουν αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, ο σύλλογος διδασκόντων καταθέτει αιτιολογημένη εισήγηση

στην αρμόδια διεύθυνση εκπαίδευσης, η οποία αποφασίζει τον ακριβή αριθμό των μαθητών που θα εγγραφούν στο σχολείο.

Άρθρο 82

Με την προτεινόμενη διάταξη καθορίζεται η διαδικασία έγκρισης ερευνητικών δραστηριοτήτων που εντάσσονται σε ερευνητικά προγράμματα Α.Ε.Ι. και προβλέπεται σχετική γνωμοδοτική αρμοδιότητα του συλλόγου διδασκόντων, καθώς ο σύλλογος έχει άμεση γνώση ως προς τη δυνατότητα υλοποίησης της δραστηριότητας και τα μέλη του καλούνται να συμμετάσχουν σε αυτήν.

Άρθρο 83

Με την **παρ. 1** ρυθμίζεται το πλαίσιο λειτουργίας των ομίλων δημιουργικότητας που μπορούν να λειτουργήσουν στα πειραματικά σχολεία. Προσδιορίζεται ο τρόπος δημιουργίας των ομίλων και η λειτουργία τους. Στην ίδια παράγραφο παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος τομέων στους οποίους αφορούν οι όμιλοι.

Με την **παρ. 2** ορίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στους ομίλους εντός του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου.

Με τις **παρ. 3 και 4** καθορίζεται η συμμετοχή μαθητών από άλλα σχολεία στους ομίλους αυτούς. Συγκεκριμένα, συμμετέχουν μαθητές από σχολικές μονάδες που εντάσσονται στην ίδια ομάδα σχολείων της παρ. 2 του ά. 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102) με το πειραματικό σχολείο, καθώς και μαθητές γειτονικού πειραματικού σχολείου στο οποίο δεν λειτουργούν όμιλοι.

Άρθρο 84

Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται η αποτίμηση του ιδιαίτερου έργου των πειραματικών σχολείων σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018. Κρίσιμο στοιχείο της αποτίμησης του ιδιαίτερου έργου των πειραματικών σχολείων αποτελεί η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του **άρθρου 72**, οι οποίες χαράσσουν το ιδιαίτερο έργο των σχολείων αυτών.

Άρθρο 85

Με την προτεινόμενη διάταξη ενισχύονται σημαντικά οι αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων των πειραματικών σχολείων, οι οποίες, υπό το καθεστώς του ν. 3966/2011 ήταν ουσιωδώς μειωμένες σε σχέση με ό,τι ισχύει στα υπόλοιπα σχολεία. Με τον τρόπο αυτό θεσπίζεται ένα δημοκρατικότερο πλαίσιο λειτουργίας, ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί για την κατάθεση προτάσεων και την ανάληψη πρωτοβουλιών και αξιοποιείται η γνώση και η εμπειρία τους ως προς τα ίδια χαρακτηριστικά του κάθε σχολείου.

Άρθρα 86 και 87

Με τις προτεινόμενες διατάξεις θεσπίζονται για πρώτη φορά πειραματικά τμήματα σε μη πειραματικά σχολεία. Πρόκειται για μία καινοτομία του προτεινόμενου σχεδίου νόμου. Η σύσταση των τμημάτων αυτών παρέχει τη δυνατότητα σε μη πειραματικά σχολεία να δοκιμάσουν διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και διδακτικές μεθόδους με το υπάρχον διδακτικό προσωπικό και δίνει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς μη πειραματικών σχολείων να πειραματιστούν σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές. Σκοπός των πειραματικών τμημάτων είναι η συμβολή όλων των σχολείων στην κάλυψη αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές ανάγκες και η διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Άρθρο 88

Με σεβασμό στην ιστορικότητα των συγκεκριμένων σχολείων, με τις προτεινόμενες διατάξεις διατηρείται ο θεσμός των πρότυπων σχολείων, τα οποία ορίζονται ονομαστικώς εκ του νόμου.

Άρθρο 89

Με την προτεινόμενη διάταξη καθορίζονται οι σκοποί που εξυπηρετούνται από τα πρότυπα σχολεία και προσδιορίζονται οι εφαρμοστέες ως προς αυτά διατάξεις.

Άρθρο 90

Με την προτεινόμενη διάταξη επαναλαμβάνεται η μέχρι την έναρξη ισχύος του παρόντος νομοθετική πρόβλεψη, σύμφωνα με την οποία, ο τρόπος εισαγωγής στα πρότυπα γυμνάσια καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από

σύμφωνη γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. και ύστερα από σχετική εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου.

Άρθρο 91

Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται η αποστολή των συμπερασματικών εκθέσεων των Π.Ε.Κ.Ε.Σ. προς στην Ε.Ε.Π.Π.Σ., για την αποτίμηση του έργου και την εισήγηση μέτρων βελτίωσης.

Άρθρο 92

Με την προτεινόμενη διάταξη ρυθμίζεται η χρηματοδότηση των πειραματικών και προτύπων σχολείων.

Άρθρο 93

Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται η δυνατότητα συνεργασίας των πειραματικών και προτύπων σχολείων με Α.Ε.Ι. ή ερευνητικούς φορείς.

Άρθρο 94

Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται η συγκρότηση της Ε.Ε.Π.Π.Σ. ως γνωμοδοτικού οργάνου στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και καθορίζονται οι αρμοδιότητές της.

Με την μεταβατική διάταξη της παρ. 5 ορίζεται ότι η Ε.Ε.Π.Π.Σ. που ήδη υπηρετεί κατά την έναρξη ισχύος του προτεινόμενου σχεδίου νόμου συνεχίζει τη θητεία της, ασκώντας όμως τις αρμοδιότητες του προτεινόμενου σχεδίου νόμου. Παρέχεται επίσης νομοθετική εξουσιοδότηση σύμφωνα με την οποία η τριετής θητεία της ήδη υπηρετούσας Ε.Ε.Π.Π.Σ. δύναται να λήξει συντομότερα, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Επιπλέον καταργείται το άρθρο 135 του ν. 4604/2019, διάταξη η οποία είχε τεθεί για έκτακτους λόγους, καθώς από την 31.12.2018 είχε λήξει η θητεία της προϋπάρχουσας Δ.Ε.Π.Π.Σ. και απαιτείτο η συγκρότηση νέου οργάνου ούτως ώστε να διασφαλιστεί η συνέχεια της διοίκησης.

Άρθρο 95

Με την προτεινόμενη διάταξη καθορίζονται η συγκρότηση και οι αρμοδιότητες του ΕΠ.Ε.Σ.

Άρθρο 96

Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται ότι για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου εφαρμόζονται συμπληρωματικά οι διατάξεις που ισχύουν για τις σχολικές μονάδες της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αντίστοιχη διάταξη υπήρχε και στον προηγούμενο νόμο. Η διοικητική εμπειρία έχει δείξει ότι η πρόβλεψη αυτή έχει αποτρέψει διάφορες διοικητικές στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες.

Άρθρο 97

Με την προτεινόμενη διάταξη προσδιορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Μέρος Δ'

Άρθρο 98

Τροποποίηση του π.δ. 38/2010

Η αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων, βάσει των κανόνων που όρισε η Οδηγία 2005/36/ΕΚ, έχουν τεθεί στο π.δ. 38/2010 (Α' 78), με επιδιωκόμενο σκοπό την άρση των περιορισμών για την ελεύθερη κυκλοφορία των επαγγελματιών και την αμοιβαία αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενόψει των διαφορετικών συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης μεταξύ των κρατών μελών.

Με τους ν. 4093/2012 (Α' 222) και 4111/2013 (Α' 18) ο νομοθέτης τροποποίησε το π.δ. 38/2010 εισάγοντας μία νέα διαδικασία αναγνώρισης, την αναγνώριση επαγγελματικής ισοδυναμίας τίτλων τυπικής ανώτατης εκπαίδευσης. Ειδικότερα, με την παρ. 40 του άρθρου 30 του ν. 4111/2013 αντικαταστάθηκε ο τίτλος του π.δ. 38/2010 προσθέτοντας «και άλλες διατάξεις», οι οποίες έβαιναν πέραν των ρυθμίσεων της Οδηγίας 2005/36/ΕΚ, με αποτέλεσμα η αναγνώριση επαγγελματικής ισοδυναμίας να έχει θεσπιστεί από τον έλληνα νομοθέτη και να διέπεται από διατάξεις του ελληνικού δικαίου για τίτλους οι οποίοι δεν πληρούν τους όρους της εν λόγω Οδηγίας περί αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων.

Οι ανωτέρω μεταγενέστεροι νόμοι οδήγησαν σε πλήθος στρεβλώσεων όσον αφορά στην αναγνώριση της ισοδυναμίας των τίτλων σπουδών, η οποία συνίσταται σε εκτίμηση τίτλων σπουδών και του περιεχομένου τους, εφόσον οι τίτλοι αυτοί δεν προσδίδουν στον κάτοχό τους επαγγελματικά προσόντα ή δυνατότητα πρόσβασης σε επάγγελμα σε κράτος μέλος. Τούτο έχει ως συνέπεια να παρακάμπτονται οι διατάξεις του άρθρου 16 του Συντάγματος και οι αρμοδιότητες που έχει για τα θέματα αναγνώρισης τίτλων σπουδών ο Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.).

Εξάλλου, το άρθρο 50 της Οδηγίας 2005/36/EK, το οποίο μεταφέρθηκε στην εσωτερική νομοθεσία στο άρθρο 50 του π.δ. 38/2010, καλύπτει όλες τις περιπτώσεις για τις οποίες απαιτείται αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων.

Κατόπιν τούτου, προτείνεται η κατάργηση των μεταγενέστερων τροποποιήσεων του εν λόγῳ π.δ. που αφορούν στη δεύτερη διαδικασία αναγνώρισης, η οποία, εξάλλου, δεν υφίσταται μέχρι σήμερα στο παράγωγο ενωσιακό δίκαιο.

Τέλος, η προτεινόμενη τροποποίηση έχει ως σκοπό την κατάργηση του Συμβουλίου Αναγνωρίσεως Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ), ενώ εφεξής το Αυτοτελές Τμήμα Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας (Α.Τ.Ε.Ε.Ν.), θα επιτελεί τον επιδιωκόμενο σκοπό της Οδηγίας 2005/36/EK και του π.δ. 38/2010, καθώς η διαδικασία που ακολουθεί το ΣΑΕΠ είναι χρονοβόρα και δυσλειτουργική. Κύριος σκοπός του Αυτοτελούς Τμήματος Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας είναι η επαλήθευση, από τον αρμόδιο φορέα στο κράτος μέλος καταγωγής του τίτλου, των όσων ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 50 του π.δ. 38/2010, με την προσκόμιση των απαιτούμενων δικαιολογητικών από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενο, προκειμένου η διαδικασία να καταστεί ταχύτερη και πιο ευέλικτη. Εν συνεχείᾳ, ο ενδιαφερόμενος θα προσκομίζει την απόφαση του Α.Τ.Ε.Ε.Ν. στον οικείο επαγγελματικό σύλλογο-φορέα, προκειμένου να αποφανθεί επί της διαδικασίας εγγραφής του σε αυτόν και να ασκήσει το αντίστοιχο επάγγελμα.

Άρθρο 99

Μεταβατικές διατάξεις Μέρους Δ'

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 99 ρυθμίζονται οι μεταβατικές διατάξεις του μέρους Δ'.

Μέρος Ε'

Διατάξεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Κεφάλαιο Α'

Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Άρθρο 100

Τροποποίηση του ν. 4186/2013

Με τις **παρ. 1, 2 και 3** ορίζονται τα σχετικά με το ωράριο λειτουργίας των Α', Β' και Γ' τάξεων του Γενικού Λυκείου (ημερήσιου και εσπερινού). Από το σχολικό έτος 2020-2021 η Β' τάξη δεν έχει πλέον ομάδες προσανατολισμού, διότι σε αυτή ολοκληρώνεται η εγκύκλια παιδεία. Στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου από το σχολικό έτος 2019-2020 προστίθεται μία ομάδα προσανατολισμού ώστε να αντιστοιχεί μια ομάδα σε κάθε επιστημονικό πεδίο.

Με την **παρ. 4** καθορίζεται ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το ακαδημαϊκό έτος 2020- 2021, δηλαδή για τους μαθητές που θα είναι στη Γ' Λυκείου το σχολικό έτος 2019-2020.

Συγκεκριμένα ορίζεται ότι οι αποφοίτων του ημερήσιου γενικού λυκείου (Γ.Ε.Λ.) εισάγονται στις Σχολές, τα Τμήματα και τις Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.), των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.Τ.Ε.) του Υπουργείου Τουρισμού είτε με την επιτυχή ολοκλήρωση των απολυτηρίων εξετάσεων της Γ' Λυκείου, αν επιθυμούν εισαγωγή σε Τμήμα με θέσεις ελεύθερης πρόσβασης (ΤΕΠ) είτε με συμμετοχή σε πανελλαδικές εξετάσεις για τα λοιπά Τμήματα. Διευκρινίζεται ότι η εισαγωγή σε ΤΕΠ απαιτεί επιτυχή απόλυση από τη Γ' Λυκείου και επιτυχία στο απαιτούμενο ειδικό μάθημα ή πρακτική δοκιμασία.

Η εισαγωγή στις Σχολές των Ανωτάτων Στρατιωτικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Σ.Ε.Ι.) και Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), των Σχολών της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.), καθώς και των Σχολών Δοκίμων Σημαιοφόρων Λ.Σ. και Λιμενοφυλάκων γίνεται μέσω πανελλαδικών εξετάσεων με την επιφύλαξη ειδικών προϋποθέσεων, διαδικασιών και όρων εισαγωγής που ορίζονται από τις κείμενες για τις Σχολές αυτές διατάξεις.

Αντίστοιχες διατάξεις εισάγονται για τα εσπερινά, για τις Σχολές στις οποίες δικαιούνται πρόσβαση (ως ίσχυε έως σήμερα). Ορίζονται οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούν για να εισαχθούν σε θέσεις σε ποσοστό θέσεων επιπλέον του αριθμού εισακτέων. Σε κάθε περίπτωση, δίνεται η δυνατότητα σε κατόχους απολυτηρίου εσπερινού ΓΕ.Λ. να μην κάνουν χρήση του δικαιώματος εισαγωγής σε ειδικό ποσοστό αλλά να συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις ως υποψήφιοι στην κατηγορία αποφοίτων ημερήσιου ΓΕ.Λ., με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για αυτούς.

Περαιτέρω ορίζεται πώς προκύπτουν τα ΤΕΠ, ότι πραγματοποιείται μεταβολή των ΤΕΠ και ΤΠΠΕ κάθε ακαδημαϊκό έτος ανάλογα με τις δηλώσεις των υποψηφίων κάθε φορά και καθορίζεται το χρονοδιάγραμμα δήλωσης των Τμημάτων Προτίμησης με την πρώτη δήλωση να λαμβάνει χώρα για τους μαθητές της Β' τάξης ΓΕ.Λ. μέχρι τις 30 Ιουνίου με περιορισμένο αριθμό προτιμήσεων τμημάτων. Οι υποψήφιοι των ημερήσιων και των εσπερινών ΓΕΛ υποβάλουν δήλωση για τις θέσεις που προβλέπονται για τη δική τους κατηγορία. Έτσι ένα Τμήμα μπορεί να προκύψει ΤΕΠ για μία κατηγορία και ΤΠΠΕ για την άλλη κατηγορία.

Η προθεσμία και ο αριθμός προτιμήσεων που δύνανται να δηλώσουν οι μαθητές ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ακόμα, περιγράφεται ο τρόπος κατάταξης των Τμημάτων σε ΤΕΠ και ΤΠΠΕ ανάλογα με τις δηλώσεις προτίμησης των υποψηφίων, ορίζεται ότι όσοι μαθητές δεν υποβάλουν την Α' Δήλωση προτίμησης χάνουν το δικαίωμα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με ή χωρίς πανελλαδικές εξετάσεις για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος από το σχολικό έτος αποφοίτησής τους από το Λύκειο. Επιπλέον, περιγράφεται το χρονοδιάγραμμα των διαδικασιών σε περίπτωση που προκύψει ΤΕΠ καθώς και η διαδικασία που θα ακολουθηθεί με τις θέσεις των ΤΕΠ που δεν επιλέγονται τελικά τον Φεβρουάριο της Γ' τάξης ΓΕ.Λ.

Ακόμα, ορίζεται η διαδικασία που ακολουθεί την ολοκλήρωση των πανελλαδικών εξετάσεων με τη γνωστοποίηση της βαθμολογίας και τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού.

Στην παρ. 5 καθορίζονται τα επιστημονικά πεδία και ο τρόπος πρόσβασης σε αυτά μέσω των ομάδων προσανατολισμού. Οι ομάδες προσανατολισμού και τα επιστημονικά πεδία είναι τέσσερα. Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών, ήτοι του πρώτου (1^{ου}) Επιστημονικού Πεδίου, εξετάζονται στα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Κοινωνιολογία. Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού θετικών σπουδών, ήτοι του δεύτερου (2^{ου}) επιστημονικού πεδίου, εξετάζονται

στα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φυσική, Χημεία και Μαθηματικά. Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού σπουδών υγείας, ήτοι του τρίτου (3^{ον}) επιστημονικού πεδίου εξετάζονται στα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φυσική, Χημεία και Βιολογία.

Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής, ήτοι του τέταρτου (4^{ον}) επιστημονικού πεδίου, εξετάζονται στα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Πληροφορική (δηλαδή την έως σήμερα ονομαζόμενη «ανάπτυξη εφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον») και Οικονομία (ή άλλως «αρχές οικονομικής θεωρίας»).

Στην **παρ. 6** αλλάζει ο τίτλος κεφαλαίου στον ν. 4186/2013. Με το παρόν νομοσχέδιο έγινε και προσπάθεια κωδικοποίησης των έως σήμερα υφιστάμενων διατάξεων για τις πανελλαδικές εξετάσεις, ως εκ τούτου, και για να περιληφθούν αυτές στον ν. 4186/2013 απαιτήθηκε η προσθήκη άρθρων και αλλαγής της ονομασίας του συγκεκριμένου κεφαλαίου.

Στην **παρ. 7** επέρχεται βελτίωση του άρθρου για τις πανελλαδικές εξετάσεις για να συμπεριληφθούν και τα μουσικά μαθήματα που δίνουν οι υποψήφιοι σε μουσικά τμήματα.

Στην **παρ. 8** καθορίζεται ο τρόπος πρόσβασης παλαιών αποφοίτων προηγουμένων ετών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είτε α) σε ποσοστό δέκα τοις εκατό (10%) με υποβολή μηχανογραφικού, χωρίς νέα εξέταση, ούτε στα ειδικά μαθήματα, ούτε στις πρακτικές δοκιμασίες, με εξαίρεση βέβαια ειδικές διατάξεις άλλων Σχολών (όπως τις προκαταρκτικές εξετάσεις των στρατιωτικών σχολών), και συγκεκριμένα από το ποσοστό του δέκα τοις εκατό (10%) του αριθμού εισακτέων οι θέσεις κατανέμονται σε ποσοστό εξήντα τοις εκατό (60%) για όσους συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις το αμέσως προηγούμενο έτος και σε ποσοστό σαράντα τοις εκατό (40%) για όσους συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις δύο (2) έτη πριν, είτε β) με συμμετοχή, όποιο έτος επιθυμούν, στις πανελλαδικές εξετάσεις με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για τους αποφοίτους του ημερήσιου Γ.Ε.Λ., είτε β) με συμμετοχή σε ειδικό ποσοστό για συγκεκριμένες κατηγορίες (Ε.Π.Α.Λ., εσπερινά). Ορίζεται τέλος ότι οι απόφοιτοι παλαιών ετών δεν έχουν δικαίωμα εισαγωγής σε ΤΕΠ.

Επίσης με το άρθρο 13Δ που προστίθεται στον ν. 4186/2013 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για ρύθμιση συγκεκριμένων θεμάτων για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των συναρμόδιων Υπουργείων.

Στις παρ. 9 και 10 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για ρύθμιση θεμάτων για την εισαγωγή λειτουργίας του Λυκείου με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Στις παρ. 11 και 12 περιλαμβάνονται μεταβατικές διατάξεις για τις εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Στις παρ. 13 και 14 περιέχονται οι τροποποιούμενες και καταργούμενες διατάξεις.

Κεφάλαιο Β'

Αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου

Με τις προτεινόμενες διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Ε' και ειδικότερα με τα άρθρα 101 έως 115 καθορίζεται το σύνολο του συστήματος αξιολόγησης των μαθητών των τριών τάξεων του Λυκείου, τόσο ως προς τη διαδικασία όσο και ως προς τις προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυτης τους, με απώτερο στόχο την εμπέδωση ίσης και δίκαιης αντιμετώπισης όλων των μαθητών των Γενικών Λυκείων, λαμβάνοντας συγχρόνως μέριμνα για ειδικές κατηγορίες μαθητών, ώστε να τους επιτραπεί η απρόσκοπτη πρόοδος εντός του σχολικού συστήματος.

Με τις προτεινόμενες διατάξεις του άρθρου 101 ορίζεται ο σκοπός της αξιολόγησης, ενώ με το άρθρο 102 δίνονται οι ορισμοί και με το άρθρο 103 καθορίζεται ο τρόπος και τα κριτήρια διαμόρφωσης της βαθμολογίας εκάστου τετραμήνου.

Ειδικότερα, με τις προτεινόμενες διατάξεις των άρθρων 104 έως 108 καθορίζεται η βαθμολογική κλίμακα, η διαδικασία διεξαγωγής προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων, καθώς και των επαναληπτικών εξετάσεων, ενώ με τα άρθρα 109, 110 και 111 ορίζεται η εξαγωγή του Μέσου Όρου εκάστου μαθήματος, καθώς και του Γενικού Μέσου Όρου.

Με τις προτεινόμενες διατάξεις των άρθρων 112, 113 και 114 ορίζονται οι προϋποθέσεις προαγωγής, απόλυτης και απόρριψης των μαθητών, καθώς και η διαδικασία αξιολόγησης ειδικών κατηγοριών μαθητών (κατ' ιδίαν διδαχθέντων, στρατεύσιμων μαθητών και μαθητών που μετεγγράφονται από ξένα σχολεία του εξωτερικού).

Τέλος με τις προτεινόμενες διατάξεις του άρθρου 115 διευκρινίζονται θέματα αναβαθμολόγησης και υπολογισμού του βαθμού, ενώ το άρθρο 116 ορίζει την αντιστοίχιση

τάξεων του εσπερινού Γενικού Λυκείου με τις αντίστοιχες του ημερησίου κατά το μεταβατικό διάστημα κατά το οποίο συνυπάρχουν τάξεις του παλαιού τετραετούς και του νέου τριετούς εσπερινού Γενικού Λυκείου.

Κεφάλαιο Γ'

Αξιολόγηση μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων και των μαθητευόμενων του «Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας»

Άρθρο 117

Χαρακτηρισμός των διδασκόμενων μαθημάτων

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου αναφέρονται οι διακρίσεις των μαθημάτων της Α', Β' και Γ' τάξης του Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.).

Στην **παρ. 2** προβλέπονται οι κλάδοι στους οποίου χωρίζονται τα μαθήματα της Γενικής Παιδείας και συγκεκριμένα ορίζεται ότι το μάθημα «Μαθηματικά» των Α', Β' και Γ' τάξεων ΕΠΑ.Λ. χωρίζεται σε δύο κλάδους: α) Άλγεβρα και β) Γεωμετρία. Το μάθημα «Φυσικές Επιστήμες» της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. χωρίζεται σε τρεις κλάδους: α) Φυσική, β) Χημεία και γ) Βιολογία και το μάθημα «Φυσικές Επιστήμες» της Β' τάξης ημερησίου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ., καθώς και της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. χωρίζεται σε δύο κλάδους: α) Φυσική και β) Χημεία.

Στην **παρ. 3** προβλέπεται ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων Τομέα και Ειδικότητας ως θεωρητικά, εργαστηριακά, σχεδιαστικά και μεικτά (με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος).

Στην **παρ. 4** προβλέπεται ότι ως προς τον τρόπο εξέτασης των μαθητών κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις του ημερήσιου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ. από το σχολικό έτος 2018-2019 και εφεξής, τα μαθήματα ή κλάδοι μαθημάτων χαρακτηρίζονται ως: Γραπτώς εξεταζόμενα και Μη εξεταζόμενα

Στην **παρ. 5** του προτεινόμενου άρθρου δίνεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), να καθορίσει τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή τους κλάδους μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις του ημερήσιου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 118

Βαθμολογική κλίμακα

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται η βαθμολογική κλίμακα, με βάση την οποία υπολογίζονται οι βαθμοί επίδοσης των μαθητών σε όλα τα μαθήματα.

Στις παρ. 2, 3 και 4 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ότι ο προφορικός βαθμός Τετραμήνου (Π.Β.Τ.) κάθε μαθήματος δίδεται σε ακέραιο αριθμό, ότι ο μέσος όρος (Μ.Ο.) των Π.Β.Τ. αποτελεί τον Ετήσιο Προφορικό Βαθμό (Ε.Π.Β.) σε κάθε μάθημα και δίδεται ως δεκαδικός, όπου απαιτείται, και ότι ο Βαθμός Ετήσιας Επίδοσης (Β.Ε.Ε.) κάθε μαθήματος δίδεται με προσέγγιση δεκάτου, όπου απαιτείται.

Στις παρ. 5 και 6 προβλέπεται ότι η βαθμολόγηση της γραπτής και της προφορικής εξέτασης μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων και κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες-πτυχιακές εξετάσεις γίνεται στην κλίμακα 0-100 και ο τελικός βαθμός του γραπτού ανάγεται στην κλίμακα 0-20.

Άρθρο 119

Προφορικός Βαθμός Τετραμήνου (Π.Β.Τ)

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι όλα τα μαθήματα εξετάζονται και βαθμολογούνται χωριστά ανά τετράμηνο.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης των μαθημάτων Γενικής Παιδείας που χωρίζονται σε κλάδους, και συγκεκριμένα αναφέρεται ότι εξετάζονται και βαθμολογούνται χωριστά για κάθε κλάδο, σε κάθε τετράμηνο. Στο τέλος κάθε τετραμήνου καταχωρίζεται ο Π.Β.Τ του μαθήματος, ο οποίος προκύπτει από τον Μ.Ο. των Π.Β.Τ. των κλάδων του μαθήματος. Ο Π.Β.Τ. του μαθήματος δεν λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμό του Βαθμού Ετήσιας Επίδοσης (Β.Ε.Ε.) του μαθήματος.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης των μεικτών μαθημάτων και συγκεκριμένα αναφέρεται ότι εξετάζονται και βαθμολογούνται χωριστά για κάθε μέρος τους. Στο τέλος κάθε τετραμήνου καταχωρίζεται ο Π.Β.Τ. του μεικτού μαθήματος, ο οποίος προκύπτει από το Μ.Ο. των Π.Β.Τ. των δύο μερών του μαθήματος. Ο Π.Β.Τ. του μεικτού μαθήματος δεν λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμό του Β.Ε.Ε. του μεικτού μαθήματος.

Άρθρο 120

Ενδιάμεσες προφορικές, πρακτικές και γραπτές εξετάσεις

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων, η πρόοδος των μαθητών ελέγχεται με προφορική ή πρακτική εξέταση, η οποία διενεργείται με την υποβολή ερωτήσεων ή την ανάθεση εκτέλεσης συγκεκριμένου έργου στην ύλη του μαθήματος της ημέρας και η επίδοση των μαθητών συνεκτιμάται στον προφορικό βαθμό τετραμήνου.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται η διενέργεια γραπτών εξετάσεων για τον έλεγχο της κατά μάθημα επίδοσης και επιμέλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια των τετραμήνων οι οποίες μπορεί να είναι: α) γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας που διενεργούνται χωρίς προειδοποίηση των μαθητών στην ύλη του μαθήματος της ημέρας, β) γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα οι οποίες καλύπτουν μία σειρά διδαγμένων κεφαλαίων/ενοτήτων και διεξάγονται ύστερα από βραχείας διάρκειας προειδοποίηση των μαθητών. Επίσης προβλέπεται ότι για τα «γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα, κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μία γραπτή δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα και για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα», εκτός των μαθημάτων Προσανατολισμού, «Αγωγή Υγείας» και «Φυσική Αγωγή», διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο, από μία γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή συνδυασμός αυτών.

Άρθρο 121

Τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου αναφέρονται τα στοιχεία που συνεκτικά ο εκπαιδευτικός για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων στα γραπτώς εξεταζόμενα ή μη εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται ότι για την αξιολόγηση των μαθητών στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές ή προφορικές δοκιμασίες, κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, τα θέματα θέτονται με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να ελεγχθούν παράμετροι όπως η αποκτηθείσα γνώση των μαθητών, η κατοχή και κατανόηση των γνωστικών στοιχείων, η ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης, η επεξεργασία, η αξιοποίηση και η εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων, η αξιολόγηση δεδομένων κλπ.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης και αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε τάξης κατά τη διάρκεια των τετραμήνων.

Άρθρο 122

Λοιπά θέματα βαθμολόγησης ανά τετράμηνο

Στις παρ. 1 και 2 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι δεν κατατίθεται βαθμολογία για μάθημα ή κλάδο μαθήματος που για οποιονδήποτε λόγο διδάχθηκε λιγότερο από δέκα ώρες, εάν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα οι διδάσκοντες δε διαθέτουν επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών ούτε για τα μαθήματα «Θρησκευτικά» και «Φυσική Αγωγή» για τους μαθητές και που έχουν απαλλαγεί από την παρακολούθηση τους.

Στην παρ. 3 ορίζεται ότι με τη λήξη του Α' και του Β' τετραμήνου κάθε εκπαιδευτικός καταθέτει στον Διευθυντή του σχολείου ονομαστική κατάσταση βαθμολογίας για κάθε τάξη ή τμήμα χωριστά και στην παράγραφο 4 προβλέπεται ότι αν από την ονομαστική κατάσταση βαθμολογίας λείπει βαθμός μαθητή, ο διδάσκων δικαιολογεί την έλλειψη του βαθμού με ενυπόγραφη σημείωση πάνω στην κατάσταση.

Στην παρ. 5 προβλέπεται η διαδικασία καταχώρισης στο πληροφοριακό σύστημα της προφορικής βαθμολογίας των μαθητών με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου και του διδάσκοντος εκπαιδευτικού και συγκεκριμένα για το Β' τετράμηνο ορίζεται ότι η καταχώριση γίνεται πριν από την έναρξη των γραπτών προαγωγικών ή απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων.

Στην παρ. 6 αναφέρεται ότι μαθητής που δεν παραδίδει υποχρεωτική ατομική εργασία που του έχει ανατεθεί βαθμολογείται στην εργασία αυτή με τον κατώτερο βαθμό «κακώς», μηδέν (0).

Άρθρο 123

Κοινοποίηση προφορικής βαθμολογίας - Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων

Στις παρ. 1, 2, 3, 4 και 5 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται η διαδικασία ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των ανήλικων μαθητών και των ίδιων των ενήλικων μαθητών για την πρόοδό τους από τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον προβλέπεται η οργάνωση συναντήσεων εκπαιδευτικών και κηδεμόνων σύμφωνα με πρόγραμμα συναντήσεων και η επίδοση των ελέγχων προόδου.

Άρθρο 124

Χρόνος και διάρκεια διεξαγωγής προαγωγικών, απολυτήριων - πτυχιακών εξετάσεων και εξετάσεων ειδικών εξεταστικών περιόδων

Στις παρ. 1 και 2 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι γραπτές προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις διεξάγονται μετά τη λήξη των μαθημάτων του Β' τετραμήνου και οι εξετάσεις των ειδικών εξεταστικών περιόδων διεξάγονται μετά τη λήξη των προαγωγικών, απολυτήριων και πτυχιακών εξετάσεων. Επίσης προβλέπεται ότι όλες οι ως άνω εξετάσεις κάθε μαθήματος είναι δίωρης διάρκειας με εξαίρεση τα μαθήματα που έχουν χαρακτηριστεί ως Σχεδιαστικά και για το μάθημα «Νέα Ελληνικά», που η είναι τρίωρες.

Άρθρο 125

Εξεταστέα ύλη μαθημάτων

Στις παρ. 1 έως 4 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ο προσδιορισμός της εξεταστέας ύλης για τα «γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα στις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις και για τις γραπτές ή προφορικές εξετάσεις των ειδικών εξεταστικών περιόδων. Επίσης ορίζεται ο τρόπος προσδιορισμού της εξεταστέας ύλης ανάλογα αν το μάθημα γίνεται από έναν ή περισσότερους εκπαιδευτικούς και ο χρόνος γνωστοποίησης αυτής στους μαθητές.

Άρθρο 126

Θέματα των εξετάσεων

Οι παρ. 1 έως 5 του προτεινόμενου άρθρου αφορούν στα θέματα των προαγωγικών, απολυτηρίων, πτυχιακών εξετάσεων και των αντίστοιχων εξετάσεων των ειδικών εξεταστικών περιόδων. Συγκεκριμένα αναφέρεται ότι τα θέματα διατυπώνονται με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το ίδιο μάθημα σε κάθε τάξη του Λυκείου, είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης και συνυπογράφονται από τον Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ., εξάγονται από την ύλη που ορίζεται ως εξεταστέα για κάθε μάθημα, είναι ανάλογα με εκείνα που υπάρχουν στα σχολικά εγχειρίδια και στις οδηγίες του Ι.Ε.Π., διατρέχουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης, ελέγχουν ευρύ φάσμα μαθησιακών αποτελεσμάτων και διδακτικών στόχων

και είναι κλιμακούμενου βαθμού δυσκολίας. Οι μαθητές απαντούν υποχρεωτικά σε όλα τα θέματα.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π. Πολιτικής, καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές, πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις.

Άρθρο 127

Διαδικασία Προαγωγικών, Απολυτήριων και Πτυχιακών εξετάσεων

Στις παρ. 1 και 2 του προτεινόμενου άρθρου αναφέρεται ότι οι προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις διενεργούνται με την ευθύνη του Διευθυντή και των διδασκόντων σε κάθε ΕΠΑ.Λ και το πρόγραμμα αυτών ορίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων και ανακοινώνεται από το Διευθυντή στους μαθητές, πέντε τουλάχιστον ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων.

Στις παρ. 3 και 4 προβλέπεται ο τρόπος ορισμού των θεμάτων, τα οποία πρέπει να είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης εκτός αν συντρέχει σοβαρός λόγος ο οποίος αναγράφεται με σημείωση στο έγγραφο που περιέχει τα θέματα και παράλληλα συντάσσεται σχετική πράξη στο Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή του σχολείου.

Στην παρ. 5 προβλέπεται η περίπτωση που ο διδάσκων το μάθημα δεν μπορεί να ορίσει τα θέματα λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, οπότε τα θέματα ορίζονται από άλλον εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας ή, αν δεν υπάρχει, από εκπαιδευτικό που έχει σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα, ο οποίος ορίζεται από το Διευθυντή του σχολείου. Αν δεν υπηρετεί στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικός που έχει σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα, τότε ορίζεται από τον αρμόδιο Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης άλλος εκπαιδευτικός.

Στις παρ. 6 και 7 προβλέπεται ότι τα θέματα διανέμονται φωτοτυπημένα ή υπαγορεύονται ή γράφονται στον πίνακα και οι μαθητές απαντούν σε φύλλο χαρτιού (κόλλα αναφοράς ή κόλλα σχεδίου) που φέρει τη σφραγίδα του σχολείου, την υπογραφή του Διευθυντή και ειδική εκτύπωση για την αναγραφή των προκαταρκτικών στοιχείων και της βαθμολογίας του γραπτού δοκιμίου.

Στην παρ. 8 προβλέπεται ο αριθμός των επιτηρητών σε κάθε αίθουσα και οι υποχρεώσεις τους μετά το τέλος της εξέτασης και στην παράγραφο 9 αναφέρεται ότι μετά τη λήξη των προαγωγικών, απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων ο Σύλλογος των Διδασκόντων αποφασίζει

για την προαγωγή, την απόλυτη και τη χορήγηση πτυχίου στους μαθητές ή για την παραπομπή σε συμπληρωματική εξέταση κατά την αμέσως επόμενη εξεταστική περίοδο ή την επανάληψη φοίτησης των μαθητών.

Άρθρο 128

Προαγωγή - παραπομπή μαθητών Α', Β' τάξεων ΕΠΑ.Λ.

Στις **παρ. 1 και 2** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων προάγονται όταν ο Γ.Μ.Ο. των μαθημάτων τους είναι ίσος ή μεγαλύτερος του εννέα και 0,5 (9,5) διαφορετικά παραπέμπονται σε ειδική εξεταστική περίοδο τον Ιούνιο του ιδίου έτους.

Στην **παρ. 3** προβλέπεται ότι στην ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου εξετάζονται γραπτά και προφορικά στα μαθήματα στα οποία ο Β.Ε.Ε. είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5). Ο Μ.Ο. του προφορικού και του γραπτού βαθμού αποτελεί τον Β.Ε.Ε. του μαθήματος. Οι μαθητές προάγονται εφόσον έχουν Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5). Αν δεν προαχθούν ούτε και στην ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου επαναλαμβάνουν τη φοίτηση.

Στην **παρ. 4** καθορίζεται αναλυτικά ο τρόπος που εξετάζονται οι μαθητές κατά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα τα οποία έχουν κλάδους, στα εργαστηριακά και στα μεικτά μαθήματα.

Άρθρο 129

Απόλυτη και απόκτηση πτυχίου - παραπομπή μαθητών Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ.

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι μαθητές της Γ' τάξης του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. από το σχολικό έτος 2018 – 2019 και εφεξής και της Γ' τάξης του τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ. από το σχολικό έτος 2019 – 2020 και εφεξής α) απολύονται, όταν ο Γ.Μ.Ο. είναι τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5).και αποκτούν πτυχίο, όταν ο Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας της Γ' τάξης, είναι τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5) και σε κανένα από τα μαθήματα αυτά ο Β.Ε.Ε. δεν είναι μικρότερος του οκτώ (08,00).

Στην **παρ. 2** προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης των μαθητών της Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ. που δεν απολύονται ή δε λαμβάνουν πτυχίο ή και τα δύο, και παραπέμπονται σε ειδικές εξεταστικές περιόδους τον Ιούνιο και τον Σεπτέμβριο του ιδίου έτους.

Στην **παρ. 3** υπάρχει πρόβλεψη για τους μαθητές που μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της ειδικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου δεν λαμβάνουν απολυτήριο ή δεν λαμβάνουν

πτυχίο ή και τα δύο και οι οποίοι είτε επαναλαμβάνουν τη φοίτηση είτε προσέρχονται στις επόμενες εξεταστικές περιόδους οποιουδήποτε άλλου σχολικού έτους, εξεταζόμενοι προφορικά και γραπτά.

Στην **παρ. 4** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται η περίπτωση των μαθητών που δε λαμβάνουν απολυτήριο ή και πτυχίο στην εξεταστική περίοδο Μαΐου-Ιουνίου του συγκεκριμένου σχολικού έτους ούτε στις ειδικές εξεταστικές περιόδους του Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους οπότε μπορούν να προσέλθουν στις εξεταστικές περιόδους Μαΐου-Ιουνίου των επόμενων σχολικών ετών, και να εξεταστούν προφορικά και γραπτά σε όλα τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας. Σε όσα από τα παραπάνω μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν ο Β.Ε.Ε τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5), παραπέμπονται στις ειδικές εξεταστικές περιόδους Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους και εξετάζονται προφορικά και γραπτά μόνο σε αυτά τα μαθήματα.

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι για την εξεταστέα ύλη, τα εξεταζόμενα μαθήματα, τη διαδικασία απόλυσης, απόκτησης πτυχίου και παραπομπής των μαθητών της παρ. 3, ισχύουν τα ίδια που ισχύουν για τους μαθητές της Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους που προσέρχονται στις εξετάσεις.

Στην **παρ. 6** αναφέρεται ότι τα ίδια κατ' αντιστοιχία ισχύουν και για τους ανωτέρω μαθητές, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και δεν λαμβάνουν πτυχίο στις ειδικές εξεταστικές περιόδους Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους.

Άρθρο 130

Μαθητές παρελθόντων ετών

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης των εξής κατηγοριών μαθητών:

α) της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικών ετών 2015-2016 και 2016-2017, οι οποίοι είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση απολυτηρίου ή πτυχίου, ή και τα δύο, και οι οποίοι από το σχολικό έτος 2018-2019 και εφεξής, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ.,

β) της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν παραπεμφθεί για

την απόκτηση απολυτηρίου ή πτυχίου, ή και τα δύο, και οι οποίοι για τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και

γ) της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση απολυτηρίου ή πτυχίου ή και τα δύο, και οι οποίοι από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, ανάλογα με το αν έχουν απολυτήριο και δεν έχουν πτυχίο ή αν έχουν πτυχίο και δεν έχουν απολυτήριο ή αν δεν έχουν απολυτήριο.

Στην παρ. 2 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης των εξής κατηγοριών μαθητών:

α) της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικών ετών 2015-2016 και 2016-2017, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας, είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση πτυχίου και οι οποίοι από το σχολικό έτος 2018-2019 και εφεξής, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ.,

β) της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση πτυχίου και οι οποίοι για τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και

γ) της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 καθώς και της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση πτυχίου και οι οποίοι από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης.

Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι η αξιολόγηση των μαθητών της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. και Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν.3475/2006, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων που διδάχθηκαν, διέπεται από τις διατάξεις του π.δ. 50/2008, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, λαμβάνοντας υπόψη και το παρόν άρθρο και το άρθρο 128. Η αξιολόγηση των μαθητών της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικών ετών 2015-2016 και

2016-2017 και Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018 καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων που διδάχθηκαν, διέπεται από τις διατάξεις του π.δ. 56/2016, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, λαμβάνοντας υπόψη και το παρόν άρθρο και το άρθρο 128.

Άρθρο 131

Εξεταστέα ύλη - προφορικές εξετάσεις - μαθήματα με κλάδους -εργαστηριακά μαθήματα και μεικτά μαθήματα με εργαστηριακό μέρος

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α', Β' και Γ' τάξης του ΕΠΑ.Λ, η εξεταστέα ύλη είναι αυτή που τους ανακοινώνεται κατά το σχολικό έτος που προσέρχονται στις εξετάσεις.

Στην παράγραφο 2 προβλέπεται πως για τους μαθητές της Γ' τάξης του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. από το σχολικό έτος 2018-2019 και της Γ' τάξης του τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ. από το σχολικό έτος 2019-2020, καθώς και για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. και Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 η εξεταστέα ύλη είναι αυτή που είχε οριστεί στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών κατά το σχολικό έτος της φοίτησης τους. Για τους μαθητές της Γ' τάξης ημερησίου ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2015-2016, 2016-2017 του ν. 4186/2013 και τους μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2016-2017, 2017-2018 του ν. 4186/2013 η εξεταστέα ύλη είναι αυτή που είχε οριστεί κατά το σχολικό έτος της φοίτησης τους στην τελευταία τάξη.

Στην παρ. 3 προβλέπεται πως η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής και διενεργείται σύμφωνα με το πρόγραμμα που καταρτίζεται από τον Διευθυντή του Σχολείου, ενώπιον τριμελούς επιτροπής. Καθορίζεται η σύνθεση της τριμελούς επιτροπής και προβλέπεται πως ο Μ.Ο. των βαθμών των δύο καθηγητών είναι ο προφορικός βαθμός του μαθητή στο εξεταζόμενο μάθημα.

Στην παρ. 4 προβλέπεται ότι για τους μαθητές που παραπέμφθηκαν στην ειδική εξεταστική περίοδο Ιουνίου ή Σεπτεμβρίου, εάν έχουν Β.Ε.Ε. μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5) σε μαθήματα που έχουν κλάδους, εξετάζονται γραπτά και προφορικά μόνο σε εκείνον τον κλάδο που ο Β.Ε.Ε τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5).

Στην παρ. 5 προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης των μαθητών των ν. 3475/2006 και ν. 4186/2013 που δεν έχουν λάβει απολυτήριο ή και πτυχίο και παραπέμπονται στις επόμενες εξεταστικές περιόδους για την απόκτηση απολυτηρίου ή και πτυχίου στα εργαστηριακά μαθήματα.

Στην παρ. 6 προβλέπεται ο τρόπος εξέτασης των μαθητών του ν. 3475/2006 και του ν. 4186/2013 που δεν έχουν λάβει απολυτήριο ή και πτυχίο και παραπέμπονται στις επόμενες εξεταστικές περιόδους για την απόκτηση απολυτηρίου ή και πτυχίου, στα μεικτά μαθήματα.

Άρθρο 132

Μαθητές μη προσερχόμενοι στις γραπτές εξετάσεις

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως μαθητής που απουσιάζει ή προσέρχεται μετά την ανακοίνωση των θεμάτων σε κάθε είδους εξέταση δεν γίνεται δεκτός σε αυτήν και βαθμολογείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με τον κατώτερο βαθμό «κακώς» μηδέν (0).

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι οι μαθητές που απουσιάζουν δικαιολογημένα από την εξέταση μαθήματος λόγω ασθένειας, εξετάζονται άλλη ημέρα εντός της εξεταστικής περιόδου του Μαΐου-Ιουνίου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το είδος και η διάρκεια της ασθένειας βεβαιώνεται από ιατρική γνωμάτευση ή με υπεύθυνη δήλωση των κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων, εφόσον είναι ενήλικοι. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται σε περίπτωση που συντρέχει άλλος σοβαρός λόγος που βεβαιώνεται με υπεύθυνη δήλωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών ή των ιδίων, εφόσον είναι ενήλικες.

Στην παρ. 3 αναφέρονται οι μαθητές που αποχωρούν μετά την ανακοίνωση των θεμάτων των εξετάσεων λόγω αιφνίδιας και εμφανούς ασθένεια και εξετάζονται άλλη ημέρα εντός της εξεταστικής περιόδου του Μαΐου-Ιουνίου, την οποία ορίζει με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Στην παρ. 4 προβλέπεται η περίπτωση των μαθητών όλων των τάξεων που δεν προσέρχονται σε εξετάσεις μέχρι το τέλος της εξεταστικής περιόδου Μαΐου-Ιουνίου, λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, και οι οποίοι μπορούν να προσέλθουν στην ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί καθ' όλη τη διάρκεια του Ιουνίου, στην ειδική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου σε όσα μαθήματα δεν εξετάσθηκαν. Επίσης, ορίζονται τα δικαιολογητικά που βεβαιώνουν το σοβαρό πρόβλημα υγείας.

Στην παρ. 5 προβλέπεται πως για τους μαθητές που δεν προσέρχονται σε εξετάσεις μέχρι το τέλος της εξεταστικής περιόδου Μαΐου-Ιουνίου λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν προβαίνει σε έκδοση αποτελέσματος μετά την εξεταστική περίοδο Μαΐου-Ιουνίου, ούτε μετά την ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου, εφόσον το πρόβλημα διαρκεί.

Στην παρ. 6 προβλέπεται ότι οι παραπάνω μαθητές, οι οποίοι εκτός από τα μαθήματα στα οποία δικαιολογημένα απουσίασαν, έχουν συγκεντρώσει σε ένα ή και περισσότερα μαθήματα, στα οποία έχουν ήδη εξετασθεί, Β.Ε.Ε. μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5) μπορούν να προσέλθουν στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου ή, εφόσον το σοβαρό πρόβλημα υγείας διαρκεί, στις εξετάσεις της ειδικής εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου και στα μαθήματα αυτά, έπειτα από υποβολή υπεύθυνης δήλωσης στο Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ. εντός τριών ημερών από την έκδοση των αποτελεσμάτων.

Στην παρ. 7 προβλέπεται πως στις παραπάνω διατάξεις υπάγονται και μαθητές «κατ' ιδίαν διδαχθέντες» της Α' Τάξης ΕΠΑ.Λ. καθώς και οι συμμετέχοντες σε διεθνείς αθλητικές διοργανώσεις.

Άρθρο 133

Εξαγωγή του Ετήσιου Προφορικού Βαθμού (Ε.Π.Β) και του Βαθμού Ετήσιας Επίδοσης (Β.Ε.Ε.) κατά μάθημα

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζονται ο Προφορικός Βαθμός Τετραμήνου (Π.Β.Τ.), ο Ετήσιος Προφορικός Βαθμός (Ε.Π.Β.), ο Γραπτός Βαθμός (Γ.Β.) και ο Βαθμός Ετήσιας Επίδοσης (Β.Ε.Ε.) για τα μαθήματα γραπτώς εξεταζόμενα κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις, τα μαθήματα μη εξεταζόμενα, τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και τα μεικτά μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.

Στην παρ. 2 προβλέπεται πως σε περίπτωση που δεν κατατεθεί βαθμός ενός μαθήματος σε ένα τετράμηνο, τότε ο βαθμός που λείπει αναπληρώνεται από τον βαθμό του μαθήματος του άλλου τετραμήνου.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατατεθεί βαθμολογία ενός μαθήματος σε κανένα τετράμηνο και εφόσον η φοίτηση του μαθητή κριθεί επαρκής, ο Διευθυντής συγκροτεί υπό την προεδρία της/του τριμελής επιτροπής η οποία διενεργεί ειδική προφορική εξέταση στην ύλη του Β' τετραμήνου, το αργότερο, την επόμενη ημέρα από

τη λήξη των μαθημάτων του Β' τετραμήνου. Το αποτέλεσμα αυτής της εξέτασης αποτελεί τον Ε.Π.Β. του μαθήματος που είναι ο Μ.Ο. των βαθμών των δύο εξεταστών. Σε περίπτωση που ο μαθητής δεν προσέλθει αδικαιολόγητα στην εξέταση αυτή βαθμολογείται με βαθμό «κακώς» - μηδέν (0).

Άρθρο 134

Εξαγωγή του Βαθμού Προαγωγής – Εξαγωγή του Βαθμού Απολυτηρίου-(Γενικός Μέσος Όρος - Γ.Μ.Ο.)

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως για τις τάξεις Α' και Β' ΕΠΑ.Λ., η εξαγωγή του βαθμού προαγωγής προκύπτει από το Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. των μαθητή όλων των μαθημάτων πλην της Φυσικής Αγωγής και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου και στην παρ. 2 προβλέπεται πως για την Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ., η εξαγωγή του βαθμού απολυτηρίου προκύπτει από το Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. των μαθητή όλων των μαθημάτων πλην της Φυσικής Αγωγής και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου.

Άρθρο 135

Βαθμός Απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. – Πτυχίου ΕΠΑ.Λ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως ο βαθμός απολυτηρίου είναι ο Γ.Μ.Ο. των μαθημάτων της τελευταίας τάξης. Στο απολυτήριο αναγράφονται, εκτός από τον βαθμό, ο τομέας και η ειδικότητα που παρακολούθησε ο μαθητής και οι Β.Ε.Ε. των μαθημάτων της τελευταίας τάξης.

Στην παρ. 2 προβλέπεται πως ο βαθμός πτυχίου για το ΕΠΑ.Λ. είναι ο Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας της Γ' τάξης. Στο πτυχίο αναγράφονται, εκτός από τον βαθμό, ο τομέας και η ειδικότητα που παρακολούθησε ο μαθητής.

Στην παρ. 3 προβλέπεται πως τα απολυτήρια και τα πτυχία εκδίδονται μία φορά και δεν αλλάζουν.

Άρθρο 136

Τρόπος αξιολόγησης και κατατακτήριες εξετάσεις των «κατ' ιδίαν διδαχθέντων» μαθητών της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι κατ' ιδίαν διδαχθέντες μαθητές της

Α' τάξης εξετάζονται προφορικά και γραπτά κατά την εξεταστική περίοδο του Μαΐου – Ιουνίου σε όλα τα μαθήματα και στις παρ. 2, 3 και 4 αναφέρονται λεπτομέρειες εξέτασης για τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα, τα μη εξεταζόμενα μαθήματα, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, τα μαθήματα Προσανατολισμού («Ερευνητική Εργασία στην Τεχνολογία», «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Ασφάλεια & Υγεία στο χώρο εργασίας», «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων») και το μάθημα Επιλογής «Αγωγή Υγείας».

Στην παρ. 5 ορίζεται ότι η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής και διενεργείται σύμφωνα με το πρόγραμμα που καταρτίζεται από το Διευθυντή του σχολείου, για κάθε μάθημα ενώπιον τριμελούς επιτροπής. Αναφέρεται η σύνθεση της επιτροπής και ο τρόπος εξαγωγής του Β.Ε.Ε..

Στην παρ. 6 προβλέπεται η περίπτωση που οι κατ' ιδίαν διδαχθέντες μαθητές παραπέμπονται στην ειδική εξεταστική περίοδο του Ιουνίου του ίδιου έτους, οπότε εξετάζονται προφορικά και γραπτά στα μαθήματα στα οποία ο Β.Ε.Ε. τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5), και προάγονται εφόσον έχουν Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5).

Στην παρ. 7 αναφέρεται ότι το πρόγραμμα εξεταστικής περιόδου Μαΐου – Ιουνίου μπορεί να διευρυνθεί χρονικά, ορίζεται από το Σύλλογο Διδασκόντων και ανακοινώνεται από το Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ. στους μαθητές πέντε (5) τουλάχιστον ημέρες πριν από την έναρξη του.

Στην παράγραφο 8 αναφέρεται ότι τα γραπτά δοκίμια βαθμολογούνται και αναβαθμολογούνται με την ίδια διαδικασία που ακολουθείται για τα γραπτά των μαθητών της τάξης, στην οποία υποβάλλονται για εξέταση και στην παράγραφο 9 προβλέπεται ότι μαθητές του άρθρου αυτού προάγονται κατά τις διατάξεις των άρθρων 128 και 129.

Άρθρο 137

Μαθητές από ξένα σχολεία

Στην παρ. 1 προβλέπεται ότι για τους μαθητές των παρ. 1, 2 και 3 του άρθρου 2 του π.δ. 155/1978 (Α' 33), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 3 του π.δ. 182/1984 (Α' 60), που φοιτούν σε Ελληνικό ΕΠΑ.Λ. ισχύει ότι

- α) κατά το πρώτο έτος της φοίτησής τους σε Ελληνικό ΕΠΑ.Λ., εφαρμόζεται το άρθρο 126 με ταυτόχρονη μείωση του προβλεπόμενου μέσου όρου εννέα και πέντε δέκατα (9,5) κατά δύο μονάδες,
- β) κατά το δεύτερο έτος της φοίτησής τους σε Ελληνικό ΕΠΑ.Λ., εφαρμόζεται το άρθρο 126 με

ταυτόχρονη μείωση του προβλεπόμενου μέσου όρου εννέα και 0,5 (9,5) κατά μία μονάδα. Οι μαθητές της κατηγορίας αυτής, μετά το δεύτερο έτος της φοίτησής τους σε Ελληνικό ΕΠΑ.Λ. εξετάζονται, βαθμολογούνται και προάγονται, όπως προβλέπεται στις διατάξεις για τους μαθητές της ημεδαπής.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται ότι οι μαθητές του παρόντος άρθρου, στα μαθήματα για τα οποία προβλέπεται προφορική εξέταση, εξετάζονται από επιτροπή που ορίζεται σύμφωνα με την με αριθμό 23519/Γ2/01-03-2010 Υ.Α. (Β' 258).

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι οι διατάξεις του παρόντος άρθρου δεν εφαρμόζονται για την απόκτηση πτυχίου ΕΠΑ.Λ..

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι οι μαθητές του παρόντος άρθρου εξετάζονται στα μαθήματα για τα οποία προβλέπεται εξέταση από επιτροπή σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 133.

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι στους αποφοίτους του παρόντος άρθρου χορηγείται απολυτήριο ή και πτυχίο ΕΠΑ.Λ., στο οποίο αναγράφεται ότι χορηγήθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 138

Υπολογισμός βαθμού με προσέγγιση δεκάτου

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι όπου αναφέρεται υπολογισμός βαθμού με προσέγγιση δεκάτου, νοείται ότι στις περιπτώσεις που κατά τον υπολογισμό του βαθμού προκύπτουν περισσότερα του ενός δεκαδικά ψηφία τότε, εάν το δεύτερο δεκαδικό ψηφίο είναι ίσο ή μεγαλύτερο του πέντε (5), το πρώτο δεκαδικό ψηφίο προσαυξάνεται στο αμέσως επόμενο, παραλειπομένων των λοιπών και, εάν είναι μικρότερο του πέντε (5), παραλείπονται όλα τα υπόλοιπα, πλην του πρώτου, δεκαδικά ψηφία.

Άρθρο 139

Εξετάσεις μαθητών των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. ημερησίων και εσπερινών τριετούς φοίτησης

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι ρυθμίσεις για την αξιολόγηση, τις προαγωγικές εξετάσεις και την προαγωγή των μαθητών των δημοσίων ΕΠΑ.Λ. ισχύουν και για τους μαθητές και των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ..

Στις παρ. 2 και 3 προβλέπεται ότι οι απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. διενεργούνται ενώπιον εξεταστικών επιτροπών, καθορίζεται η σύνθεση αυτών και ορίζεται ότι για τις ειδικές εξεταστικές περιόδους των επαναληπτικών εξετάσεων ορίζονται επιτροπές με νέα σύνθεση.

Στις παρ. 4 και 5 προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί των δημοσίων ΕΠΑ.Λ. ορίζονται μέλη σε περισσότερες από μία (1) επιτροπές και μέχρι τρεις (3) το ανώτερο και ότι πέρα από τις διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου, οι απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. διενεργούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τις απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των δημοσίων ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 140

Χρόνος διεξαγωγής των εξετάσεων-εξέταστρα

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ., καθώς και οι επαναληπτικές εξετάσεις των ειδικών εξεταστικών περιόδων διενεργούνται κάθε χρόνο στις ημερομηνίες που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις, για τις αντίστοιχες εξετάσεις των μαθητών των δημοσίων ΕΠΑ.Λ..

Στην **παρ. 2** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται οι μαθητές των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. που προσέρχονται στις απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις, καταβάλλουν εξέταστρα για κάθε εξεταζόμενο μάθημα.

Άρθρο 141

Εποπτεία απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων

Στο προτεινόμενο άρθρο αναφέρεται ότι την εποπτεία της διενέργειας των γραπτών απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων των μαθητών των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. έχει ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής αρμοδιότητάς του.

Άρθρο 142

Εξεταστικές επιτροπές - Επιτηρητές

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ο τρόπος ορισμού της εξεταστικής επιτροπής, οι ιδιότητες του Προέδρου και των μελών της, ο αριθμός των μελών και των

γραμματέων της και αναφέρεται ότι αν οι μαθητές του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ. που δικαιούνται να προσέλθουν στις εξετάσεις υπερβαίνουν τους διακόσιους (200), είναι δυνατό, να ορίζονται περισσότερες της μιας (1) εξεταστικές επιτροπές.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται ότι στην εξεταστική επιτροπή συμμετέχουν και εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. και σε αναλογία ίση προς τον αριθμό των εκπαιδευτικών του δημοσίου που είναι μέλη της επιτροπής.

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι αν υπάρχουν εξεταζόμενα μαθήματα, για τα οποία δεν υπάρχουν εκπαιδευτικοί δημοσίων ΕΠΑ.Λ. της Δ.Ε., αντίστοιχης ειδικότητας ή ειδικότητας που έχει σε ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, ή ο αριθμός τους δεν επαρκεί, ή κωλύονται, είναι δυνατό να ορισθούν μέλη της εξεταστικής επιτροπής μόνιμοι εκπαιδευτικοί ή αναπληρωτές και ωρομίσθιοι από τα Γενικά Λύκεια ή Τ.Ε.Ι., ύστερα από συνεννόηση του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε. με τον Πρύτανη των Τ.Ε.Ι. που ανήκει ο εκπαιδευτικός. Δεν επιτρέπεται ο ορισμός των προαναφερόμενων ως μελών της εξεταστικής επιτροπής, εφόσον έχουν διδάξει έστω και για περιορισμένο χρονικό διάστημα στο ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. την τελευταία προ της διεξαγωγής των εξετάσεων τριετία ή έχουν εργαστεί την τελευταία προ της διεξαγωγής των εξετάσεων τριετία στην επιχείρηση στην οποία ανήκε το ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ..

Στην **παρ. 4** προβλέπεται ότι σε κάθε αίθουσα όπου διεξάγονται οι γραπτές δοκιμασίες των μαθητών ορίζονται από τον Πρόεδρο της εξεταστικής επιτροπής ως επιτηρητές ένα (1) τουλάχιστον μέλος της επιτροπής που προέρχεται από τον δημόσιο τομέα και μία/ένας (1) εκπαιδευτικός του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 143

Υποχρεώσεις της εξεταστικής επιτροπής πριν και μετά την έναρξη των απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου αναφέρονται οι ενέργειες που πρέπει να πραγματοποιήσει η εξεταστική επιτροπή πριν από την έναρξη διεξαγωγής των απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων η

Στις **παρ. 2** και **3** ορίζεται ότι ο Διευθυντής του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ. παραδίδει στον Πρόεδρο της εξεταστικής επιτροπής καταστάσεις με τα ονόματα των μαθητών που δικαιούνται να προσέλθουν στις απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις καθώς επίσης και την αναλυτική βαθμολογία των τετραμήνων κατά μάθημα και προβλέπεται η συνεργασία τους για την

κατάρτιση προγράμματος των απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων καθώς και σε κάθε άλλο θέμα που κρίνει ο Πρόεδρος απαραίτητο για την καλύτερη διεξαγωγή των εξετάσεων.

Στην παρ. 4 προβλέπεται η διαδικασία ορισμού διδακτηρίων ή εργαστήριων δημόσιου σχολείου, για τη διεξαγωγή των εξετάσεων ή μέρους αυτών, εφόσον τα κτίρια ή τα εργαστήρια του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ. δεν επαρκούν ή δεν κρίνονται κατάλληλα για την ομαλή και απρόσκοπτη διεξαγωγή των εξετάσεων.

Στην παρ. 5 του προτεινόμενου άρθρου αναφέρονται οι λεπτομέρειες για την κατάρτιση των θεμάτων των εξετάσεων και για τη βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμών κατά τη διενέργεια των απολυτήριων και πτυχιακών εξετάσεων περιόδου Μαΐου-Ιουνίου και των ειδικών εξεταστικών περιόδων Ιουνίου και Σεπτεμβρίου στα ιδιωτικά ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 144

Έκδοση αποτελεσμάτων-Αρχείο απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι οι Β.Ε.Ε. των μαθητών σε κάθε μάθημα καταχωρίζονται στο Μητρώο και τα ατομικά δελτία των μαθητών και το τελικό αποτέλεσμα της ετήσιας επίδοσης του μαθητή δίνεται από το Γενικό Μέσο Όρο (Γ.Μ.Ο.), ο οποίος προκύπτει από το Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. του μαθητή όλων των μαθημάτων, πλην της Φυσικής Αγωγής, και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι ο Βαθμός πτυχίου για το ΕΠΑ.Λ. είναι ο Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας της Γ' τάξης.

Στην παρ. 3 προβλέπεται η υποχρέωση της διμελούς επιτροπής να συντάξει πρακτικό στο οποίο αναγράφονται με αλφαριθμητική σειρά και κατά ειδικότητα οι απολυόμενοι μαθητές και η κατά μάθημα βαθμολογία, καθώς και ο Βαθμός Απολυτηρίου τους, καθώς και οι παραπεμπόμενοι και απορριπτόμενοι μαθητές με τα οφειλόμενα για τον κάθε έναν, μαθήματα. Αντίγραφο του πρακτικού αυτού, καθώς και αντίγραφο του μητρώου των μαθητών του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ. υποβάλλονται με μέριμνα του Προέδρου της εξεταστικής επιτροπής στον Διευθυντή της Διεύθυνσης Δ.Ε., όπου και αρχειοθετούνται.

Στην παρ. 4 αναφέρεται ότι στη στήλη των γενικών παρατηρήσεων του ατομικού δελτίου κάθε μαθητή μεταφέρονται ο γενικός βαθμός απόλυσης ή πτυχίου αριθμητικώς και ολογράφως για τους απολυόμενους μαθητές ή όσους λαμβάνουν πτυχίο και τα οφειλόμενα μαθήματα για τους παραπεμπόμενους μαθητές. Σε αυτή την περίπτωση, τα καταχωρισμένα στοιχεία σφραγίζονται

και υπογράφονται από τον Πρόεδρο της εξεταστικής επιτροπής.

Άρθρο 145

Απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις μαθητών ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ.

που έχουν αναστείλει τη λειτουργία τους

Στις παρ. 1 και 2 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται η περίπτωση των μαθητών ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ. που έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις, αλλά το ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. έχει αναστείλει τη λειτουργία του και δικαιούνται να προσέλθουν σε απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις σε ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. της επιλογής τους ή σε δημόσια ΕΠΑ.Λ.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι το άρθρο 134 για τον τρόπο εξέτασης των κατ' ιδίαν διδαχθεισών μαθητών των δημοσίων ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται και για τους μαθητές των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 146

Έκδοση τίτλων σπουδών ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται η διαδικασία υπογραφής, υποβολής για θεώρηση, και επικύρωσης των απολυτήριων και των πτυχίων των μαθητών του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ..

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι μετά τη λήξη του έργου της εξεταστικής επιτροπής, η έκδοση των τίτλων σπουδών για τους μαθητές που έλαβαν μέρος στις απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις γίνεται από το Διευθυντή του ιδιωτικού ΕΠΑ.Λ., που τους υποβάλλει για έλεγχο και επικύρωση στο Διευθυντή της αρμόδιας Διεύθυνσης Δ.Ε..

Στην παρ. 3 προβλέπεται η περίπτωση που ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. έχει αναστείλει τη λειτουργία του οπότε οι τίτλοι των μαθητών που φοίτησαν σε αυτό εκδίδονται από το Διευθυντή της αρμόδιας Διεύθυνσης Δ.Ε, με βάση τα στοιχεία που υποβάλλονται και τηρούνται στις Διεύθυνσεις Δ.Ε..

Στην παρ. 4 αναφέρεται ότι στους τίτλους σπουδών αναγράφονται όσα αναφέρονται στις παρ. 1 και 2 του άρθρου 135.

Κεφάλαιο Η'

Αξιολόγηση Μαθητευόμενων του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας

Άρθρο 147

**Τρόπος αξιολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος ειδικότητας
του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας**

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι η αξιολόγηση των μαθητευόμενων για το εργαστηριακό μάθημα ειδικότητας κατά τη διάρκεια και ύστερα από την ολοκλήρωση του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητεία, πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον βαθμό επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων και ορίζονται τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθησιακών ενοτήτων,

Στην παρ. 2 ορίζεται η διαβάθμιση των κριτηρίων αξιολόγησης που αντιστοιχίζεται σε βαθμολογική κλίμακα 0-20.

Στην παρ. 3 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι κατά τη διάρκεια του τελευταίου επταώρου του εργαστηριακού μαθήματος ειδικότητας του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. οι μαθητευόμενοι εξετάζονται γραπτά ή προφορικά, ανάλογα με τη φύση του αντικειμένου του μαθήματος και αναλύεται η μορφή της εξέτασης που ορίζεται από τον/τους εκπαιδευτικό/-ούς που διδάσκουν το εργαστηριακό μάθημα ειδικότητας. Και μπορεί να είναι γραπτή ή προφορική. Τέλος ορίζεται ότι τα θέματα και η βαθμολογία της γραπτής ή προφορικής εξέτασης κατατίθενται στον Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ., ο οποίος έχει και την ευθύνη τήρησης του αρχείου του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας».

Στην παρ. 4 προβλέπεται ότι βαθμός της τελικής αξιολόγησης για το εργαστηριακό μάθημα ειδικότητας, που πραγματοποιείται στη σχολική μονάδα, εκφράζεται στη βαθμολογική κλίμακα 0-20 ως δεκαδικός αριθμός με προσέγγιση δεκάτου και έχει συντελεστή βαρύτητας 50% στην τελική αξιολόγηση του μαθητή.

Στην παρ. 5 προβλέπεται η αξιολόγηση του μαθητευόμενου στο χώρο εργασίας από τον υπεύθυνο εκπαιδευτή της επιχείρησης, σε βαθμολογική κλίμακα 0-20, με συντελεστή βαρύτητας 50% στην τελική αξιολόγηση.

Στην παρ. 6 ορίζεται ότι η τελική αξιολόγηση του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας» είναι σε βαθμολογική κλίμακα 0-20, εξάγεται από το άθροισμα των βαθμών αξιολόγησης στη σχολική μονάδα και στο χώρο εργασίας και η παρακολούθηση του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας» θεωρείται επιτυχής, εφόσον ο τελικός βαθμός έχει την ένδειξη τουλάχιστον «10», με την προϋπόθεση ότι τόσο στην αξιολόγηση στη σχολική μονάδα όσο και στην

αξιολόγηση στο χώρο εργασίας ο μαθητευόμενος δεν έχει λάβει βαθμό μικρότερο του «10» στην κλίμακα 0-20. Στη βεβαίωση παρακολούθησης του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας» αναφέρεται μόνο ο χαρακτηρισμός «Επιτυχώς».

Κεφάλαιο Θ'

Μεταβατικές Διατάξεις Ρυθμίσεις για τους μαθητές της Γ' και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2018-2019 και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2019-2020» (άρθρα 148-153)

Στα **άρθρα 148-153** θεσμοθετούνται ρυθμίσεις που αφορούν την αξιολόγηση των μαθητών της Γ' και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2018-2019 και της Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του σχολικού έτους 2019-2020. Αυτές οι ρυθμίσεις είναι αναγκαίες, γιατί τα προγράμματα των τάξεων αυτών του τετραετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ. παρουσιάζουν διαφορές με τα νέα προγράμματα των τριετούς φοίτησης Εσπερινά ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 148

Χαρακτηρισμός των μαθημάτων

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι για τις Γ' και Δ' τάξεις τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4386/2016 (Α' 83), σχολικού έτους 2018-2019 και την Δ' τάξη τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4386/2016 (Α' 83), σχολικού έτους 2019-2020 ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων γίνεται κατ' αντιστοιχία με τον χαρακτηρισμό των μαθημάτων ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης.

Στην **παρ. 2** αναφέρεται ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων ή των κλάδων ως α) Γραπτώς εξεταζόμενα και β) Μη εξεταζόμενα

Στην **παρ. 3** ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις του ημερήσιου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ..

Άρθρο 149

Τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου 1 ορίζεται ότι η αξιολόγηση και η εξέταση των μαθητών κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, στα μαθήματα ή κλάδους μαθημάτων, που ως προς τον τρόπο εξέτασης είναι χαρακτηρισμένα όπως ακριβώς και τα μαθήματα του ημερήσιου και εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, πραγματοποιείται κατ' αντιστοιχία με όσα αναφέρονται στα άρθρα 119, 120 και 121.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι όσα μαθήματα της Γ' και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. χαρακτηρίζονται ως «γραπτώς εξεταζόμενα», ενώ τα αντίστοιχα τους των ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης χαρακτηρίζονται ως «μη εξεταζόμενα», αξιολογούνται με τον τρόπο που περιγράφεται στα άρθρα 119, 120 και 121, με τη διαφορά ότι για αυτά τα μαθήματα πραγματοποιείται υποχρεωτικά μία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου ή του Β' τετραμήνου σε περίπτωση που υφίσταται αντικειμενικό πρόβλημα. Στην παρ. 3 ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται αναλυτικά ο τρόπος εξέτασης και αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε τάξης κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.

Άρθρο 150

Τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζομένων» μαθημάτων στις προαγωγικές, πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις

Στο προτεινόμενο άρθρο ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζομένων» μαθημάτων στις προαγωγικές, πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις των μαθητών των Γ' και Δ' τάξεων τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν.4386/2016 (Α' 83).

Άρθρο 151

Διαδικασία προαγωγικών, απολυτήριων και πτυχιακών εξετάσεων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως οι προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών Γ' και Δ' τάξεων εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης πραγματοποιούνται, κατ' αντιστοιχία, σύμφωνα με όσα ορίζονται στις παρ. 1 έως 8 του άρθρου 127.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι οι μαθητές της Γ' τάξης προάγονται όταν ο Γ.Μ.Ο. των μαθημάτων

τους είναι ίσος ή μεγαλύτερος του εννέα και 0,5 (9,5) με την προϋπόθεση ότι ο Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας, που συνεκτιμώνται για την απόκτηση πτυχίου, είναι ίσος ή μεγαλύτερος του οκτώ (8). Μαθητές με μικρότερο Γ.Μ.Ο. παραπέμπονται σε ειδική εξεταστική περίοδο τον Ιούνιο του ιδίου έτους στα μαθήματα στα οποία ο Β.Ε.Ε. είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5) και εξετάζονται σε αυτά γραπτά και προφορικά. Μαθητές με Γ.Μ.Ο. ίσο ή μεγαλύτερο του εννέα και 0,5 (9,5), αλλά Β.Ε.Ε. στα μαθήματα ειδικότητας που συνεκτιμώνται για την απόκτηση του πτυχίου μικρότερο του οκτώ (8) παραπέμπονται σε ειδική εξεταστική περίοδο τον Ιούνιο του ιδίου έτους στα συγκεκριμένα μαθήματα και εξετάζονται σε αυτά γραπτά και προφορικά. Για τα μαθήματα των παραπάνω περιπτώσεων ως Β.Ε.Ε. υπολογίζεται ο Μ.Ο. του προφορικού και του γραπτού βαθμού. Οι μαθητές προάγονται εφόσον έχουν Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5) με την προϋπόθεση ότι ο Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας, που συνεκτιμώνται για την απόκτηση πτυχίου, είναι ίσος ή μεγαλύτερος του οκτώ (8).

Επίσης, οι μαθητές της Γ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης σχολικού έτους 2018-2019, οι οποίοι προάγονται, εγγράφονται στη Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης σχολικού έτους 2019-2020. Από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, εγγράφονται στη Γ' τάξη του ιδίου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ..

Επιπλέον, οι μαθητές της Γ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης σχολικού έτους 2018-2019 οι οποίοι μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της ειδικής εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου 2019 δεν προάγονται, προσέρχονται στην ειδική εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου 2019, η οποία πραγματοποιείται πριν την έναρξη των μαθημάτων, και εξετάζονται γραπτά και προφορικά στα μαθήματα στα οποία ο Β.Ε.Ε. τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5). Ειδικότερα για τα εργαστηριακά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων, ισχύουν κατ' αντιστοιχία όσα αναφέρονται στο άρθρο 128. Οι συγκεκριμένοι μαθητές εφόσον έχουν Γ.Μ.Ο. τουλάχιστον εννέα και 0,5 (9,5) και στα μαθήματα ειδικότητας που συνεκτιμώνται στο πτυχίο τουλάχιστον οκτώ (8), προάγονται και εγγράφονται στη Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2019-2020. Εφόσον έχουν Β.Ε.Ε. μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5) σε μάθημα ή σε μαθήματα Τομέα της Γ' τάξης, όπως αυτά καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, από το σχολικό έτος 2019-2020 και εφεξής μπορούν να συμμετέχουν στις εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου και ειδικής εξεταστικής Ιουνίου στα συγκεκριμένα μαθήματα και αφού πάρουν βαθμό πάνω από εννέα και 0,5 (9,5) εγγράφονται στη Γ' τάξη

εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ.. Στην περίπτωση που έχουν Β.Ε.Ε. ίσο ή μεγαλύτερο του εννέα και 0,5 (9,5) σε όλα τα μαθήματα Τομέα της Γ' τάξης, όπως αυτά καθορίστηκαν με την προαναφερθείσα απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ανεξάρτητα από το Β.Ε.Ε. των υπολοίπων μαθημάτων, εγγράφονται στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ.. Οι μαθητές της Γ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης σχολικού έτους 2018-2019, των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής, από το σχολικό έτος 2019-2020 και εφεξής, μπορούν να συμμετέχουν στις εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου και ειδικής εξεταστικής Ιουνίου στα μαθήματα Τομέα που καθορίστηκαν με την προαναφερθείσα απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και εξετάζονται με τον ίδιο τρόπο που προαναφέρεται στην παρ. 3 του παρόντος άρθρου. Αφού λάβουν βαθμό πάνω από εννέα και 0,5 (9,5) σε κάθε ένα από αυτά εγγράφονται στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ.. Για τους μαθητές της υποπεριπτ. ββ' της περίπτ. γ' της παρ. 2 και της περίπτ. δ' της παρ. 2 του παρόντος άρθρου, ισχύει πως οι μαθητές προσερχόμενοι κάθε φορά στην εξεταστική περίοδο Μαΐου-Ιουνίου, εξετάζονται σε όλα τα μαθήματα Τομέα που καθορίστηκαν με την προαναφερθείσα απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατά την ειδική εξεταστική του Ιουνίου εξετάζονται μόνον στα μαθήματα εκείνα που στην εξεταστική περίοδο Μαΐου- Ιουνίου, βαθμολογήθηκαν με βαθμό μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5).

Επιπρόσθετα, η εξεταστέα ύλη είναι αυτή που ορίζεται για τη Β' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης κατά το τρέχον σχολικό έτος, εκτός των μαθημάτων ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ (ΑΣΤΙΚΟ –ΕΡΓΑΤΙΚΟ - ΕΜΠΟΡΙΚΟ-ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ) για το οποίο θα εξεταστούν μόνον στο «ΕΜΠΟΡΙΚΟ-ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ» και ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ (ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΣΣΟΜΕΝΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ) για το οποίο θα εξεταστούν μόνον στο εργαστηριακό μέρος.

Στην παρ. 3 προβλέπεται για την απόλυτη-απόκτηση πτυχίου και απολυτηρίου μαθητών της Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ., σχολικών ετών 2018-2019 και 2019-2020, ισχύουν κατ' αντιστοιχία όσα προβλέπονται για τους μαθητές της Γ' τάξης του ημερήσιου και τριετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ., στο άρθρο 129. Για τους μαθητές της Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2018-2019, οι οποίοι μετά την έκδοση

των αποτελεσμάτων της ειδικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου δεν λάβουν απολυτήριο ή πτυχίο ή και τα δύο, ισχύουν κατά περίπτωση τα παρακάτω:

αα) Επαναλαμβάνουν τη φοίτηση στη Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2019-2020, κατόπιν υπεύθυνης δήλωσης που υποβάλλεται από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ή από τους ίδιους, αν είναι ενήλικοι. Στην περίπτωση αυτή αν δεν έχουν αποκτήσει πτυχίο, παρακολουθούν όλα τα μαθήματα της Ειδικότητας τους ενώ αν δεν έχουν αποκτήσει απολυτήριο και έχουν λάβει πτυχίο ή αν δεν έχουν ούτε απολυτήριο ούτε πτυχίο, παρακολουθούν όλα τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας.

ββ) Προσέρχονται στην εξεταστική περίοδο Μαΐου - Ιουνίου του σχολικού έτους 2019-2020, εξεταζόμενοι προφορικά και γραπτά σε όλα τα μαθήματα της Ειδικότητας τους, αν δεν έχουν αποκτήσει πτυχίο ή σε όλα τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας, αν δεν έχουν αποκτήσει απολυτήριο και έχουν λάβει πτυχίο ή δεν έχουν ούτε απολυτήριο ούτε πτυχίο.

γγ) Στην περίπτωση που οι μαθητές δεν λάβουν απολυτήριο ή και πτυχίο, τότε προσέρχονται στις ειδικές εξεταστικές περιόδους του Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους και εξετάζονται προφορικά και γραπτά στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός επίδοσης τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5).

Οι μαθητές των ανωτέρω υποπεριπ. αα', ββ' και γγ' της περιπτ. β' της παρούσας παραγράφου οι οποίοι μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της ειδικής εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου 2020 δεν λάβουν απολυτήριο ή πτυχίο ή και τα δύο μπορούν να προσέλθουν από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής στις εξεταστικές περιόδους Μαΐου – Ιουνίου, εξεταζόμενοι προφορικά και γραπτά σε όλα τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας. Σε περίπτωση που ο Β.Ε.Ε τους είναι μικρότερος του εννέα και 0,5 (9,5), τότε εξετάζονται μόνο σε αυτά τα μαθήματα προφορικά και γραπτά, κατά τις ειδικές εξεταστικές περιόδους Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους. Για τα εργαστηριακά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων ισχύει κατ' αντιστοιχία το άρθρο 129.

Για τους ανωτέρω μαθητές, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και δεν λαμβάνουν πτυχίο στις ειδικές εξεταστικές περιόδους Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους ισχύουν κατ' αντιστοιχία τα προαναφερθέντα. Οι μαθητές της Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχολικού έτους 2019-2020 των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής, μπορούν να εγγραφούν από το επόμενο σχολικό έτος και εφεξής στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή να μετεγγραφούν στη Γ' τάξη

ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και να αποκτήσουν απολυτήριο και πτυχίο σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 129.

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι για τους μαθητές της Γ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ τετραετούς φοίτησης σχολικού έτους 2018-2019 ισχύουν τα προαναφερόμενα στις υποπεριπτ. 3.β. και 4, περίπτ. α' στην υποπεριπτ. ββ' της περίπτ. γ' της παρ. 2 και στην περίπτ. δ' της παρ. 2 του παρόντος άρθρου. Οι μαθητές οι οποίοι είχαν προαχθεί από τη Β' τάξη τα σχολικά έτη 2016 - 2017 και 2017 - 2018 και δε συνέχισαν τη φοίτησή τους ή είχαν ανεπαρκή φοίτηση στη Γ' τάξη το σχολικό έτος 2017 - 2018 ή δεν προήχθησαν από τη Γ' τάξη το σχολικό έτος 2017 - 2018 ή είχαν Β.Ε.Ε. μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5) σε μάθημα ή μαθήματα του Τομέα που καθορίστηκαν με την προαναφερθείσα απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων του παρόντος άρθρου και δε συνέχισαν τη φοίτησή τους, από το σχολικό έτος 2019-2020 και εφεξής, μπορούν να συμμετέχουν στις εξετάσεις Μαΐου-Ιουνίου και ειδικής εξεταστικής Ιουνίου στα μαθήματα Τομέα που αναφέρονται στην ανωτέρω απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και αφού πάρουν βαθμό πάνω από εννέα και 0,5 (9,5) σε κάθε ένα από αυτά εγγράφονται στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ.. Οι μαθητές προσέρχονται κάθε φορά στην εξεταστική περίοδο Μαΐου - Ιουνίου, εξετάζονται σε όλα τα μαθήματα Τομέα που αναφέρονται στην ανωτέρω απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων του παρόντος άρθρου. Κατά την ειδική εξεταστική του Ιουνίου εξετάζονται μόνον στα μαθήματα εκείνα που στην εξεταστική περίοδο Μαΐου-Ιουνίου, βαθμολογήθηκαν με βαθμό μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5). Για τους παραπάνω μαθητές η εξεταστέα ύλη είναι αυτή που ορίζεται για τη Β' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης κατά το τρέχον σχολικό έτος, εκτός των μαθημάτων:

- αα) ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ (ΑΣΤΙΚΟ –ΕΡΓΑΤΙΚΟ - ΕΜΠΟΡΙΚΟ-ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ) για το οποίο θα εξεταστούν μόνον στο «ΕΜΠΟΡΙΚΟ-ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ»
- ββ) ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ (ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΣΣΟΜΕΝΟΥ ΡΕΥΜΑΤΟΣ) για το οποίο θα εξεταστούν μόνον στο εργαστηριακό μέρος.

Για τους παραπάνω μαθητές ο τρόπος εξέτασης είναι αντίστοιχος με εκείνον που αναφέρεται στο άρθρο 129.

Επίσης, μαθητές εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης του ν. 4386/16 (Α' 83), οι οποίοι δεν προήχθησαν από τη Γ' τάξη το σχολικό έτος 2017-2018 γιατί, ενώ σε όλα τα μαθήματα Τομέα της Γ' τάξης, όπως αυτά αναφέρονται στην ανωτέρω απόφαση του Υπουργού Παιδείας,

Έρευνας και Θρησκευμάτων του παρόντος άρθρου, είχαν Β.Ε.Ε. ίσο ή μεγαλύτερο του εννέα και 0,5 (9,5), σε κάποιο ή σε κάποια από τα υπόλοιπα μαθήματα είχαν Β.Ε.Ε. μικρότερο του εννέα και 0,5 (9,5), εγγράφονται στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης ή μετεγγράφονται στη Γ' τάξη ημερήσιου ή άλλου εσπερινού ΕΠΑ.Λ..

Τα παραπάνω ισχύουν κατ' αναλογία και για τους μαθητές που είχαν προαχθεί από τη Β' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. ν. 3475/2006 (Α' 146) ή είχαν ανεπαρκή φοίτηση στη Γ' τάξη ή δεν προήχθησαν από τη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. ν. 3475/2006 και είχαν δικαίωμα εγγραφής στη Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης του ν. 4386/2016, σύμφωνα με το παράρτημα I του άρθρου 36 της με αριθ. 10645/ΓΔ4/22-01-2018 (Β' 120) υπουργικής απόφασης.

Για τους μαθητές Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006 και της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση απολυτηρίου ή πτυχίου, ή και για τα δύο και οι οποίοι για τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020 προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ.. Οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006, καθώς και οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση απολυτηρίου ή πτυχίου ή και για τα δύο και οι οποίοι από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, εξετάζονται προφορικά και γραπτά σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 130.

Οι παρακάτω κατηγορίες μαθητών:

- i) οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006, καθώς και οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση πτυχίου, για τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020 προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και
- ii) οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 3475/2006, καθώς και οι μαθητές της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 σχολικού έτους 2016-2017 και 2017-2018, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και είχαν παραπεμφθεί για την απόκτηση πτυχίου, από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, προσέρχονται στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου εσπερινού ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, και εξετάζονται σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 130.

Για την αξιολόγηση των ανωτέρω μαθητών ισχύουν τα οριζόμενα στην παράγραφο 3 του άρθρου 128.

Άρθρο 152

Εξαγωγή του Βαθμού Προαγωγής - Εξαγωγή του Βαθμού Απολυτηρίου-(Γενικός Μέσος Όρος - Γ.Μ.Ο.)

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως για την εξαγωγή βαθμού προαγωγής για την Γ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ., ο Γενικός Μέσος Όρος προκύπτει από τον Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. του μαθητή όλων των μαθημάτων πλην της Φυσικής Αγωγής και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι για την εξαγωγή βαθμού προαγωγής για την Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ., ο Γενικός Μέσος Όρος προκύπτει από τον Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. του μαθητή όλων των μαθημάτων πλην της Φυσικής Αγωγής και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου.

Άρθρο 153

Βαθμός Απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. – Πτυχίου ΕΠΑ.Λ.

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως ο βαθμός Απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. είναι ο Γενικός Μέσος Όρος των μαθημάτων της Δ' τάξης. Στο απολυτήριο αναγράφονται ο βαθμός, ο τομέας και η ειδικότητα που παρακολούθησε ο μαθητής και οι Β.Ε.Ε. των μαθημάτων της Δ' τάξης.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται πως ο βαθμός Πτυχίου ΕΠΑ.Λ. είναι ο Μέσος Όρος των Β.Ε.Ε. των μαθημάτων ειδικότητας των Γ' και Δ' τάξεων, που είναι τα ίδια με τα μαθήματα ειδικότητα της Γ' τάξης του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ.. Στην περίπτωση μαθήματος ειδικότητας του εσπερινού ΕΠΑ.Λ. που διδάσκεται μόνο στη Γ' τάξη ή μόνο στη Δ' τάξη, ο βαθμός του μαθήματος αυτού προσμετράται αυτούσιος για την εξαγωγή του βαθμού πτυχίου. Στην περίπτωση μαθήματος ειδικότητας του εσπερινού ΕΠΑ.Λ. που διδάσκεται σε δύο συνεχόμενα έτη κατά τη διάρκεια της Γ' και Δ' τάξης ο Β.Ε.Ε. του μαθήματος, ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου, είναι ο Μ.Ο. των Β.Ε.Ε. του μαθήματος στα δύο αυτά έτη. Στα πτυχία αναγράφονται ο βαθμός, ο τομέας και η ειδικότητα που παρακολούθησε ο μαθητής.

Στην **παρ. 3** προβλέπεται πως τα απολυτήρια και τα πτυχία εκδίδονται μια φόρα και δεν αλλάζουν.

Άρθρο 154

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι οι μαθητές των Γ' και Δ' τάξεων εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τετραετούς φοίτησης ισχύουν οι διατάξεις των άρθρων 117 έως και 146 εκτός εάν ορίζονται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις του παρόντος κεφαλαίου.

Κεφάλαιο Ι'

Μεταβατικές Διατάξεις

Ρυθμίσεις για τους μαθητές της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. v. 4186/2013 των

Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (v. 4473/2017) σχ.

έτους 2018-2019

Άρθρο 155

Χαρακτηρισμός των μαθημάτων

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως ο χαρακτηρισμόν των μαθημάτων για τη Δ' τάξη εσπερινού ΕΠΑ.Λ. των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (v. 4473/2017), γίνεται κατ' αντιστοιχία με τον χαρακτηρισμό των μαθημάτων των ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης.

Στην **παρ. 2** προβλέπεται ότι τα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων προς εξέταση κατά τις απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις, χαρακτηρίζονται ως γραπτώς εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα.

Στην **παρ. 3** προβλέπεται πως με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του v. 4186/2013 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (v. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019.

Άρθρο 156

Εξουσιοδοτικές διατάξεις

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών των μαθητές της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι με την ίδια απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων των μαθητών της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019, καθώς και ο τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζόμενων» μαθημάτων των μαθητών της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019, στις πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις.

Άρθρο 157

Διαδικασία Απολυτήριων και Πτυχιακών εξετάσεων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται πως οι απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών της Δ' τάξης εσπερινών ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/2013 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) πραγματοποιούνται, κατ' αντιστοιχία, με όσα ορίζονται στις παρ. 1 έως 8 του άρθρου 123.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει για την απόλυση και τη χορήγηση πτυχίου στους μαθητές ή την παραπομπή τους σε συμπληρωματική εξέταση κατά τις επόμενες εξεταστικές περιόδους, έπειτα από τη λήξη των απολυτήριων και πτυχιακών εξετάσεων.

Στην παρ. 3 προβλέπεται πως για την απόλυση-απόκτηση πτυχίου των ανωτέρω μαθητών ισχύουν κατ' αντιστοιχία του άρθρου 129.

Στην παρ. 4 προβλέπεται ότι οι ανωτέρω μαθητές που δεν απολύνονται ή δε λαμβάνουν πτυχίο ή και τα δύο, παραπέμπονται στις ειδικές εξεταστικές περιόδους του Ιουνίου, Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους και εξετάζονται κατ' αντιστοιχία γραπτά ή και προφορικά με τον τρόπο που

περιγράφεται στο άρθρο 129.

Στη παρ. 5 προβλέπεται πως ο τρόπος εξέτασης των μαθημάτων στις ειδικές εξεταστικές περιόδους Ιουνίου, Σεπτεμβρίου είναι ο προβλεπόμενος για το σχολικό έτος 2017-2018 (ν. 4186/2013), σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ. 56/2016 (Α' 91), όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 42/2017 (Α' 68).

Στην παρ. 6 προβλέπεται πως οι ανωτέρω μαθητές του ν. 4186/2013, οι οποίοι μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της ειδικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου δεν λάβουν απολυτήριο ή δεν λάβουν πτυχίο ή και τα δύο μπορούν να προσέλθουν το σχολικό έτος 2019-2020, στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου και των ειδικών εξεταστικών περιόδων Ιουνίου, Σεπτεμβρίου της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. εξεταζόμενοι προφορικά και γραπτά κατ' αντιστοιχία με όσα ορίζονται στα άρθρα 130 και 131. Από τα επόμενα σχολικά έτη και εφεξής, στην τελική εξέταση περιόδου Μαΐου-Ιουνίου και των ειδικών εξεταστικών περιόδων Ιουνίου, Σεπτεμβρίου της Γ' τάξης ημερησίου ή τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ. εξεταζόμενοι προφορικά και γραπτά κατ' αντιστοιχία με όσα ορίζονται στα άρθρα 130 και 131.

Στην παρ. 7 προβλέπεται πως για τους ανωτέρω μαθητές, οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ. μόνο για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ισχύουν κατ' αντιστοιχία όλα τα ανωτέρω.

Άρθρο 158

Εξαγωγή του Βαθμού Απολυτηρίου-(Γενικός Μέσος Όρος - Γ.Μ.Ο.)

Βαθμός Απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. – Πτυχίου ΕΠΑ.Λ.

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι για την εξαγωγή του βαθμού απολυτηρίου και πτυχίου των μαθητών της Δ' τάξης εσπερινού ΕΠΑ.Λ., των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας ισχύουν κατ' αντιστοιχία όσα αναφέρονται στα άρθρα 152 και 153.

Άρθρο 159

Καταργούμενες Διατάξεις

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται η κατάργηση της παρ. 3 του άρθρου 11 του ν. 4186/2013 και του π.δ. 40/18 (Α' 76), καθώς και κάθε άλλης διάταξη που βρίσκεται σε αντίθεση προς τις διατάξεις του παρόντος νόμου, με την επιφύλαξη των μεταβατικών διατάξεων.

Μέρος Στ'

Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.)

Κεφάλαιο Α' «Γενικές διατάξεις» (άρθρα 160 έως 168)

Με τα άρθρα 160 έως 168 επικαιροποιείται η αρχειακή ορολογία, εμπλουτίζονται οι ορισμοί των διαφόρων ειδών αρχείων και προσαρμόζονται στις σύγχρονες ανάγκες και τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις. Εισάγεται ο θεσμός των φορέων φύλαξης ιδιωτικών αρχείων και ενισχύεται η προστασία των αρχείων όσον αφορά την τήρησή τους σε καλή τάξη, καθώς και τη διευκόλυνση της πρόσβασης του επιστημονικού και ευρύτερου κοινού σε αυτά. Προβλέπεται η διαδικασία προστασίας των δημοσίων αρχείων και οι σχετικές κυρώσεις για τις περιπτώσεις των παραβάσεων, ενώ ρυθμίζεται το πλαίσιο εξαγωγής δημοσίων αρχείων από την χώρα. Τέλος, περιγράφεται αναλυτικά η αποστολή των Γ.Α.Κ., οι σκοποί που υπηρετούν και τα μέσα επίτευξης αυτών.

Άρθρο 160

Αρχείο και αρχειακό υλικό

Στο προτεινόμενο άρθρο ορίζονται οι έννοιες «αρχείο» και «αρχειακό υλικό». Ειδικότερα, με την **παρ. 1** ορίζεται ότι αρχείο είναι το σύνολο των τεκμηρίων, μαρτυριών και εγγράφων, αδιακρίτως χρονολογίας, σχήματος, ύλης και υποστρώματος, που σχετίζονται με τη δραστηριότητα του Κράτους, των δημόσιων ή ιδιωτικών φορέων ή των νομικών ή φυσικών προσώπων ή ενώσεων προσώπων. Αρχείο είναι και κάθε τεκμήριο καταγραφής πληροφοριών που προβλέπεται στο άρθρο 35 του π.δ. 28/15 (Α' 34) και συγκροτεί το αρχείο Πρωθυπουργού.

Με την **παρ. 2** ορίζεται ότι το αρχειακό υλικό περιλαμβάνει πρωτότυπα ή αντίγραφα οποιασδήποτε ύλης ή τεχνικής και αναφέρονται συγκεκριμένες κατηγορίες που εμπίπτουν στην ως άνω έννοια, όπως:

- Μεμονωμένα έγγραφα** (π.χ πατριαρχικά και συνοδικά σιγγύλια, απανταχούσες, βεράτια και φιρμάνια, πατριαρχικά και συνοδικά γράμματα, παπικά γράμματα, επιστολές δόγηδων της Βενετίας, νοταριακά γράμματα, «πατέντες» ίδρυσης καθολικών αδελφοτήτων από το 16^ο έως και το 19^ο αιώνα)
- Χειρόγραφα** (χειρόγραφα τεκμήρια και συλλογές χειρογράφων τεκμηρίων, για παράδειγμα αρχειακές συλλογές σε χειρόγραφη μορφή από τον 11^ο έως τον 19^ο αιώνα)

3. **Κατάστιχα** (τεκμήριο με τη μορφή βιβλιοδετημένου τόμου, στο οποίο γίνεται τακτική καταχώριση ομοειδών πληροφοριών, είτε με αλφαριθμητική είτε με χρονολογική τάξη, παράδειγμα οικονομικά κατάστιχα, κατάστιχα γεννήσεων)
4. **Κώδικες** (παλαιότερος τύπος χειρογράφου σε μορφή σύγχρονου βιβλίου, για παράδειγμα κώδικες μητροπόλεων και κοινοτήτων των ελληνικών κοινοτήτων της Μικράς Ασίας, κώδικες της οθωμανικής και ενετικής διοίκησης, κώδικες από το 14^ο εώς το 19^ο αιώνα)
5. **Απομνημονεύματα** (π.χ. απομνημονεύματα αγωνιστών του 1821, όπως του Γενναίου Κολοκοτρώνη)
6. **Ημερολόγια** (π.χ. τα ημερολόγια του Ναπολέοντα Ζέρβα και του Ιωάννη Μεταξά)
7. **Αλληλογραφία επίσημη και ιδιωτική δημοσίων προσώπων** (στους φακέλους εντοπίζεται υλικό από την επίσημη και ιδιωτική αλληλογραφία προσώπων, π.χ. Αρχείο κυβερνήτη I. Καποδίστρια, Αρχείο Ανακτόρων και Αρχείο της Προεδρίας της Δημοκρατίας, του πολιτικού γραφείου του Πρωθυπουργού από τον 19^ο αιώνα έως και 20^ο αιώνα)
8. **Προπαγανδιστικά τεκμήρια** (π.χ. τεκμήρια που προπαγανδίζουν το έργο της δικτατορίας του Μεταξά και των Συνταγματαρχών, προπαγανδιστικά περιοδικά των γερμανικών αρχών)
9. **Εκκλήσεις** (κείμενα προς το ευρύ κοινό και τη διοίκηση για διάφορα θέματα, όπως αιτήσεις και αναφορές ιδιωτών, κοινοτήτων, συλλόγων, κ.λπ., π.χ. υπομνήματα αλυτρώτων προς την ελληνική κυβέρνηση)
10. **Προκηρύξεις** (π.χ. αντιστασιακών οργανώσεων, στρατιωτικών αρχών, κ.α.)
11. **Αφίσες** (πολιτικές, προεκλογικές, θεατρικές, κινηματογραφικές, εκδηλώσεων, κ.α.)
12. **Εφήμερο υλικό ή άλλα πληροφοριακά έντυπα** (π.χ. προγράμματα θεατρικά, προεκλογικό υλικό, διαφημίσεις, έντυπα)
13. **Ηλεκτρονικά έγγραφα και αρχεία** (τεκμήρια που έχουν παραχθεί ή παραληφθεί από ένα φορέα κατά την άσκηση των δραστηριοτήτων του και διατηρούνται σε ψηφιακή μορφή, π.χ. Αρχείο του Συμβουλίου της Επικρατείας)
14. **Οπτικοακουστικά αρχεία, ηχητικές και κινούμενες ή στατικές οπτικές αποτυπώσεις** (π.χ. φωτογραφικό αρχείο Τσακιράκη, αρχείο λογοκρισίας κινηματογραφικών ταινιών της Γενικής Γραμματείας Τύπου και Πληροφοριών, κινηματογραφικό αρχείο ΗΣΑΠ, αρνητικά φιλμ και γυάλινες πλάκες της Δ/νσης Τεχνικών Υπηρεσιών του ΥΠ.Π.Ε.Θ)

15. **Χάρτες** (π.χ. αποτυπώσεις του ελληνικού χώρου και χάρτες περιηγητών από το 18^ο έως και το 19^ο αιώνα, σύγχρονοι πολιτικοί, στρατιωτικοί, τοπογραφικοί και γεωγραφικοί χάρτες από το 19^ο έως τον 20^ο αιώνα)
16. **Σχέδια** (π.χ. αρχιτεκτονικά σχέδια δημόσιων και σχολικών κτηρίων, ναών και θεάτρων από το 19^ο έως και το 20^ο αιώνα, μηχανολογικά, τοπογραφικά, όπως σχέδια πόλεων, τοπογραφικές αποτυπώσεις κτημάτων από το 19^ο έως και τον εικοστό αιώνα)
17. **Χαρακτικά** (εκτυπώσεις που προκύπτουν από χαραγμένες ή κατάλληλα προετοιμασμένες πλάκες, όπως ξυλογραφίες, χαλκογραφίες, λιθογραφίες, που απεικονίζουν πρόσωπα, π.χ. αγωνιστές του 1821, εικόνες της καθημερινής ζωής ή γεγονότων, π.χ. μάχες).
18. **Έργα εικαστικού ενδιαφέροντος** (τεκμήρια που φέρουν ζωγραφικά έργα και εντοπίζονται ανάμεσα στο υλικό των φακέλων, π.χ. «Η Ελλάδα» του Γ. Τσαρούχη)

Με την παράγραφο 3 ορίζεται ότι τα αρχεία και το αρχειακό υλικό αποτελούν εθνικό πλούτο και μέρος της εθνικής πολιτιστικής κληρονομιάς.

Άρθρο 161

Δημόσια αρχεία

Στην **παρ. 1** του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται η έννοια των δημόσιων αρχείων και στην **παρ. 2** προβλέπεται ότι για τους σκοπούς του παρόντος νόμου, ο δημόσιος τομέας ορίζεται σύμφωνα με τα άρθ. 51 παρ. 1 του ν. 1892/1990 (Α' 101) και 14 παρ. 1 περιπτ. α' έως στ' του ν. 4270/2014 (Α' 143).

Στην **παρ. 3** γίνεται κατηγοριοποίηση των δημοσίων αρχείων σε:

- α) Ενεργά, τα οποία περιλαμβάνουν το σύνολο των τεκμηρίων, των μαρτυριών και των εγγράφων που χρησιμοποιούνται καθημερινώς για τη διεκπεραίωση των τρεχουσών υποθέσεων μιας υπηρεσίας, οργανισμού ή φορέα και διατηρούνται στον τόπο παραγωγής τους,
- β) Ημιενεργά, τα οποία περιλαμβάνουν το σύνολο των τεκμηρίων, μαρτυριών και εγγράφων, που αν και έχουν πάψει να θεωρούνται ενεργά, σύμφωνα με την περίπτ. α, δεν μπορεί να υποστούν εκκαθάριση διότι δεν έχει λήξει ο χρόνος διατήρησης, σύμφωνα με τη νομοθεσία που τα διέπει. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής π.δ., τα οποία καθορίζουν το χρόνο που πρέπει να διατηρούνται τα έγγραφα στο αρχείο καθώς και τη διαδικασία εκκαθάρισης των αρχείων ανά υπηρεσία και φορέα του Δημόσιου Τομέα: π.δ. 162/1979 (Α' 42) «περί εκκαθαρίσεως των

αρχείων των δημοσίων υπηρεσιών», π.δ. 768/1980 (Α' 186) «περί εκκαθαρίσεως των αρχείων των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου», π.δ. 87/1981 (Α' 27) «περί εκκαθαρίσεως των αρχείων των δημοσίων υπηρεσιών και Ν.Π.Δ.Δ», π.δ. 480/1985 (Α' 173) «εκκαθάριση των αρχείων των Ο.Τ.Α. και των Ιδρυμάτων, Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου και Συνδέσμων αυτών», π.δ. 25/2014 (Α' 44) «Ηλεκτρονικό Αρχείο και ψηφιοποίηση εγγράφων», π.δ. 320/1979 (Α' 102) «περί εκκαθαρίσεως των αρχείων της Κεντρικής και των περιφερειακών Υπηρεσιών του Υπουργείου Εσωτερικών», π.δ. 128/1986 (Α' 47) «Εκκαθάριση των αρχείων των Ασφαλιστικών Οργανισμών (Ν.Π.Δ.Δ. πλην Ο.Γ.Α.).

Τα Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.) παρακολουθούν τα ημιενεργά αρχεία ως προς την καλή τους τίρηση από την υπηρεσία παραγωγής τους.

γ) Ανενεργά, που περιλαμβάνουν το σύνολο των τεκμηρίων, μαρτυριών και εγγράφων σε χρόνος διατήρησης των οποίων έχει λήξει, σύμφωνα με τη νομοθεσία που τα διέπει (βλ. ανωτέρω ενδεικτικά αναφερόμενη νομοθεσία), και δεν έχουν πλέον υπηρεσιακή χρησιμότητα για το φορέα παραγωγής τους. Τα Γ.Α.Κ. παραλαμβάνουν υποχρεωτικά τα ανενεργά αρχεία από το φορέα παραγωγής τους, μετά τη διαδικασία εκκαθάρισης και διατηρούν το δικαίωμα της περαιτέρω επεξεργασίας τους.

δ) Διηνεκούς υπηρεσιακής χρησιμότητας, που περιλαμβάνουν το σύνολο των τεκμηρίων, μαρτυριών και εγγράφων τα οποία ανεξάρτητα από την παλαιότητά τους, εξακολουθούν να παραμένουν ενεργά. Εφόσον παρέλθει τριακονταετία από την παραγωγή τους, τα Γ.Α.Κ. μεριμνούν ώστε να παραλάβουν ψηφιοποιημένα αντίγραφα. Τα αρχεία της κατηγορίας αυτής κατατίθενται υποχρεωτικά στα Γ.Α.Κ. μετά την πάροδο εξήντα (60) ετών από το χρόνο παραγωγής τους.

Με την παρ. 4 προβλέπεται ότι αν τα Γ.Α.Κ. διαπιστώσουν, ύστερα από καταγγελία ή αναφορά, ότι η διατήρηση των δημόσιων αρχείων από τους φορείς παραγωγής τους είναι πλημμελής ή ότι η πρόσβαση του κοινού σε αυτά είναι δυσχερής, μπορεί να ζητήσουν την άμεση κατάθεση των συγκεκριμένων αρχείων στις υπηρεσίες τους.

Στην παρ. 5 προβλέπεται η κατάθεση στα Γ.Α.Κ. των αρχείων των δημοσίων υπηρεσιών που ψηφιοποιούνται ή μεταφέρονται σε άλλο υλικό υπόστρωμα.

Άρθρο 162

Προστασία δημοσίων αρχείων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ότι τα δημόσια αρχεία είναι ανεπίδεκτα χρησικτήσιας, υπό την έννοια ότι ουδείς (νομικό ή φυσικό πρόσωπο) μπορεί να εγείρει δικαιώματα κυριότητας επί των δημόσιων αρχείων, πλην αν πρόκειται για τον παραγωγό τους ή αν αποδεικνύει νόμιμη κτήση κυριότητας κατά τα οριζόμενα στις επόμενες παραγράφους.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι η πώληση δημόσιων αρχείων επιτρέπεται, επί ποινή ακυρότητας της σύμβασης, μόνο ύστερα από έγγραφη άδεια των Γ.Α.Κ., σύμφωνα με την υποπερίπτ. γγ' της περίπτ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 143. Επίσης, προβλέπεται ότι τα στοιχεία του αγοραστή δηλώνονται υποχρεωτικά στα Γ.Α.Κ..

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι η δημοπρασία δημόσιων αρχείων επιτρέπεται, επί ποινή ακυρότητας της διαδικασίας, μόνο ύστερα από έγγραφη άδεια των Γ.Α.Κ., που χορηγείται πριν την έναρξη της δημοπρασίας, σύμφωνα με την υπόπεριπτ. γγ' της περίπτ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 143. Επίσης, προβλέπεται ότι τα στοιχεία του υπερθεματιστή δηλώνονται υποχρεωτικά στα Γ.Α.Κ..

Στην παρ. 4 προβλέπεται ότι η εξαγωγή από τη χώρα δημόσιων αρχείων πραγματοποιείται ύστερα από χορήγηση άδειας εξαγωγής, σύμφωνα με την υπόπεριπτ. ββ' της περίπτ. ζ' της παρ. 2 του άρθρου 143.

Στην παρ. 5 προβλέπεται ότι απαγορεύεται:

α) οποιαδήποτε καταστροφή δημόσιων αρχείων χωρίς την έγγραφη άδεια των Γ.Α.Κ.. Ως καταστροφή νοείται τόσο η πλήρης όσο και η μερική καταστροφή του αρχείου, δηλαδή τμήματος αυτού.

β) η με οποιοδήποτε μέσο ή τρόπο αλλοίωση δημόσιου αρχείου, που μεταβάλλει την ακεραιότητα και την αυθεντικότητά του.

Με την παρ. 6 προβλέπεται ότι τα Γ.Α.Κ. αναφέρουν στις αρμόδιες Εισαγγελικές και λοιπές Διοικητικές Αρχές, κάθε παράβαση των παρ. 2 έως και 5 του παρόντος άρθρου, που διαπιστώνονται ύστερα από καταγγελία ή αναφορά ή στο πλαίσιο της άσκησης των αρμοδιοτήτων τους.

Άρθρο 163

Δημόσια έγγραφα

Με το προτεινόμενο άρθρο απαριθμούνται τα έγγραφα που χαρακτηρίζονται ως δημόσια, ανάλογα με την προέλευσή τους ή την Αρχή έκδοσής τους. Σύμφωνα με το προτεινόμενο άρθρο ως δημόσια χαρακτηρίζονται τα έγγραφα που εκδόθηκαν ή προέρχονται, ιδίως από:

- α) τους βυζαντινούς αυτοκράτορες, τα μέλη των αυτοκρατορικών δυναστειών και του υπαλλήλους του βυζαντινού κράτους,
- β) τις διοικητικές αρχές των ξενοκρατούμενων ελληνικών περιοχών, τις κοινοτικές και θρησκευτικές αρχές, τους νοταρίους, καντζιλιέρηδες και μηνήμονες (δηλαδή τους συμβολαιογράφους, ανάλογα με το πώς ονομάζονταν στις διάφορες χρονικές περιόδους της ελληνικής ιστορίας),
- γ) τις διάφορες αρχές που συγκροτήθηκαν κατά την επανάσταση και τους αμέσως μετά από αυτή χρόνους,
- δ) οποιαδήποτε αρχή αυτόνομων ελληνικών πολιτειών, όπως π.χ. της Ιονίου, της Κρητικής Πολιτείας, της Ηγεμονίας της Σάμου,
- ε) τους βασιλείς των Ελλήνων, τα μέλη των βασιλικών δυναστειών και γενικά των ανακτορικών υπηρεσιών,
- στ) τις Αρχές της Ανώτατης πολιτειακής ηγεσίας, όπως για παράδειγμα της Προεδρίας της Δημοκρατίας
- ζ) τον Πρωθυπουργό, τους Υπουργούς, τους Υφυπουργούς και τη Γενική Γραμματεία της Κυβέρνησης,
- η) τη νομοθετική, την εκτελεστική και τη δικαστική εξουσία του κράτους,
- θ) το σύνολο των υπουργείων, τις δημόσιες υπηρεσίες, τα νομικά πρόσωπα δημόσιου δικαίου, τους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και τις ανεξάρτητες αρχές,
- ι) τους οργανισμούς και τις επιχειρήσεις κοινής ωφέλειας,
- ια) τα νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου, που τελούν υπό τον έλεγχο του κράτους και ανεξαρτήτως αν ανήκουν ή όχι στο δημόσιο τομέα,
- ιβ) συμβολαιογράφους, υποθηκοφυλακεία και κτηματολογικά γραφεία,
- ιγ) ληξιαρχεία,
- ιδ) τις ελληνικές κοινότητες και τα ιδρύματα του εξωτερικού, όπως εκπαιδευτικά, φιλανθρωπικά, εκκλησιαστικά και πολιτιστικά,
- ιε) δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας.

Άρθρο 164

Εκκλησιαστικά αρχεία

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι εκκλησιαστικά χαρακτηρίζονται τα αρχεία της «Εκκλησίας της Ελλάδος», των εκκλησιαστικών αρχών, ιδρυμάτων, ναών και μονών, και τα αρχεία κάθε γνωστής θρησκείας ή δόγματος.

Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι τα θρησκευτικά και εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα, όπως αυτά ορίζονται στα άρθρα 2 και 12 του ν. 4301/2014 (Α' 223), οφείλουν να τηρούν τα αρχεία τους σε καλή τάξη και κατάσταση, να επιτρέπουν την πρόσβαση του κοινού σε αυτά και να γνωστοποιούν στα Γ.Α.Κ. την ύπαρξή τους με μορφή συνοπτικού ευρετηρίου, το οποίο εντάσσεται στο Εθνικό Ευρετήριο Αρχείων (Ε.Ε.Α.) των Γ.Α.Κ..

Με την παρ. 3 προβλέπεται ότι, ιδιώτες που κατέχουν εκκλησιαστικά αρχεία, υποχρεούνται να τα δηλώσουν στα Γ.Α.Κ., με μορφή συνοπτικού ευρετηρίου, το οποίο εντάσσεται στο Ε.Ε.Α. των Γ.Α.Κ..

Με την παρ. 4 προβλέπεται ότι τα Γ.Α.Κ. συνεργάζονται με τα θρησκευτικά και εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα, όπως αυτά ορίζονται στα άρθρα 2 και 12 του ν. 4301/2014 (Α' 223) και τους εν γένει κατόχους εκκλησιαστικών αρχείων για τα οριζόμενα στις παρ. 2 και 3. Αν διαπιστωθεί από τα αρμόδια όργανα των Γ.Α.Κ., ύστερα από καταγγελία ή αναφορά ή στο πλαίσιο της άσκησης των αρμοδιοτήτων τους, ότι η διατήρηση των εκκλησιαστικών αρχείων είναι πλημμελής ή η πρόσβαση του κοινού σε αυτά δυσχερής, ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ. αποφασίζει τη μεταφορά και παρακαταθήκη τους στα Γ.Α.Κ. για όσο διάστημα κρίνεται αναγκαίο.

Άρθρο 165

Ιδιωτικά αρχεία

Με την παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ποια αρχεία χαρακτηρίζονται ως ιδιωτικά.

Ως ιδιωτικά αρχεία χαρακτηρίζονται, ιδίως:

- τα αρχεία ιδιωτικού περιεχομένου από τη βυζαντινή περίοδο και εφεξής,
- τα προσωπικά αρχεία όσων άσκησαν ανώτατα λειτουργήματα της πολιτείας και της εκκλησίας και των προσώπων που διακρίθηκαν στις επιστήμες, τα γράμματα, τις τέχνες, την ευποία, την εθνική ή οποιαδήποτε άλλη δράση, καθώς και τα αρχεία φυσικών προσώπων, που το περιεχόμενό τους παρουσιάζει ιδιαίτερο ιστορικό ή πολιτιστικό ενδιαφέρον,

- γ) τα αρχεία των πολιτικών κομμάτων και των συνδικαλιστικών οργανώσεων,
- δ) τα αρχεία των νομικών προσώπων ιδιωτικού δικαίου, όπως συλλόγων, συνεταιρισμών, ιδρυμάτων καθώς και τα αρχεία οικογενειών, ομάδων φυσικών προσώπων, εμπορικών οίκων, επιχειρήσεων, τραπεζών, εφόσον το περιεχόμενό τους παρουσιάζει ιδιαίτερο ιστορικό ή πολιτιστικό ενδιαφέρον, σύμφωνα με την περίπτ. στ της παρ. 2 του άρθ. 143.

Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι τα ιδιωτικά αρχεία υπάγονται στην εποπτεία των Γ.Α.Κ. και οι κάτοχοι ή οι κληρονόμοι τους υποχρεούνται να τα δηλώνουν στα Γ.Α.Κ. με μορφή συνοπτικού ευρετηρίου, το οποίο εντάσσεται στο Ε.Ε.Α. των Γ.Α.Κ..

Με την παρ. 3 προβλέπεται ότι εφόσον τα Γ.Α.Κ. κληθούν από τους κατόχους ή κληρονόμους ιδιωτικών αρχείων να τα παραλάβουν, αρμόδιος υπάλληλος μεριμνά για την παραλαβή τους, συντάσσοντας σχετικό πρωτόκολλο.

Άρθρο 166

Φορείς φύλαξης και διαχείρισης ιδιωτικών αρχείων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι ο Υπουργός Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, εγκρίνει, ύστερα από γνωμοδότηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., αιτήματα που υποβάλλονται από νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου ή από ιδρύματα ή από συλλόγους ή από αστικές κερδοσκοπικές ή μη εταιρείες, για το χαρακτηρισμό τους, ως φορέων φύλαξης και διαχείρισης ιδιωτικών αρχείων.

Με την παρ. 2 ορίζεται ότι οι φορείς φύλαξης και διαχείρισης ιδιωτικών αρχείων, είναι αρμόδιοι για τη συλλογή, τη φύλαξη, τη συντήρηση, την καταγραφή, την τεκμηρίωση και την ευρετηρίαση ιδιωτικών αρχείων.

Με την παράγραφο 3 προβλέπεται ότι οι φορείς φύλαξης και διαχείρισης ιδιωτικών αρχείων οφείλουν να γνωστοποιούν το περιεχόμενο των αρχείων με μορφή συνοπτικού ευρετηρίου στο Ε.Ε.Α. των Γ.Α.Κ., να τηρούν τα αρχεία σε καλή τάξη και κατάσταση και να εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη πρόσβαση του κοινού σε αυτά.

Άρθρο 167

Ειδικά ιστορικά αρχεία

Στην παρ. 1, προβλέπεται η δυνατότητα χαρακτηρισμού «Ειδικών ιστορικών αρχείων» και «αρχειακών συλλογών» σε υπηρεσίες, οργανισμούς, επιχειρήσεις, νομικά πρόσωπα και εν γένει

φορείς του δημοσίου τομέα και καθορίζεται η σχετική διαδικασία. Ως Ειδικά ιστορικά αρχεία νοούνται και οι αρχειακές συλλογές που ήδη υπάρχουν σε δημόσιες υπηρεσίες.

Στην παρ. 2 καθορίζονται οι αρμοδιότητες των Ειδικών ιστορικών αρχείων και αρχειακών συλλογών.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι τα Γ.Α.Κ. είναι αρμόδια για την έγκριση της διαδικασίας εικαθάρισης και επιλογής καθώς και για τη χορήγηση άδειας καταστροφής του αρχειακού υλικού των Ειδικών Ιστορικών Αρχείων που δεν κρίνεται διατηρητέο.

Άρθρο 168

Αποστολή, αρμοδιότητες και μέσα δράσης των Γενικών Αρχείων του Κράτους

Στο προτεινόμενο άρθρο περιγράφεται η αποστολή των Γ.Α.Κ., αναλύονται και εξειδικεύονται οι αρμοδιότητές τους (**παρ. 1**) και τα μέσα επίτευξης αυτών (**παρ. 2**). Τονίζεται η σημασία της συνεργασίας των Γ.Α.Κ. με τα Υπουργεία, την «Εκκλησία της Ελλάδος», τα θρησκευτικά και εκκλησιαστικά νομικά πρόσωπα των άρθρων 2 και 12 του ν. 4301/2014 (Α' 223), τους φορείς άλλων δογμάτων και θρησκειών, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων, με σκοπό τη διάσωση των αρχείων, την καλή τήρησή τους και την απρόσκοπτη πρόσβαση του κοινού σε αυτά. Επιπλέον προβλέπεται η ενίσχυση της συμμετοχής των Γ.Α.Κ. σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, η αξιοποίηση αρχειακού υλικού στην εκπαιδευτική διαδικασία και η εν γένει ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ..

Κεφάλαιο Β'

Οργάνωση και διάρθρωση Υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. (άρθρα 169 έως 178)

Στα άρθρα 169 έως 178 περιγράφεται η οργάνωση και η διάρθρωση των υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. ανά την επικράτεια. Τα Γ.Α.Κ. αποτελούν αυτοτελή δημόσια υπηρεσία που υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και αποτελείται από την Κεντρική Υπηρεσία (Κ.Υ.) που λειτουργεί ως Γενική Διεύθυνση με προϊστάμενο τον Γενικό Διευθυντή (Γ.Δ.) των Γ.Α.Κ.

Σύμφωνα με το προηγούμενο νομικό καθεστώς η Κ.Υ. των Γ.Α.Κ. λειτουργούσε σε επίπεδο Διεύθυνσης και αποτελείτο από τέσσερα (4) Τμήματα:

- Τμήμα Γενικού Ευρετηρίου,
- Τμήμα Σύγχρονων Αρχείων,
- Τμήμα Οργάνωσης και Μελετών,
- Τμήμα Γραμματείας και Λογιστηρίου.

Με το παρόν σχέδιο νόμου, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες ανάγκες και την ανάγκη εύρυθμης λειτουργίας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών των Γ.Α.Κ., προβλέπεται ότι η Κ.Υ., λειτουργεί πλέον σε επίπεδο Γενικής Διεύθυνσης και αποτελείται από επτά (7) Διευθύνσεις, κάθε μία εκ των οποίων αποτελείται από επιμέρους οργανικές μονάδες. Στο κεφάλαιο αυτό αναφέρονται με σαφήνεια, οι επιχειρησιακοί στόχοι και οι αρμοδιότητες κάθε οργανικής μονάδας.

Στην προσπάθεια ενοποίησης της σχετικής νομοθεσίας, η Ειδική Υπηρεσία αρχείων Πρωθυπουργού, Υπουργών, Υφυπουργών, Γενικής Γραμματείας της Κυβέρνησης που ιδρύθηκε με τον ν. 2846/2000 (Α' 229) εντάσσεται στη Διεύθυνση Πρόσκτησης και Επεξεργασίας Αρχείων και λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος.

Επιπλέον, για την ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. και τη σύνδεση και αλληλεπίδραση αυτών με την κοινωνία και την εκπαίδευση, συστήνεται το Τμήμα Προβολής, Επικοινωνίας και Εκπαιδευτικών Δράσεων, που υπάγεται στη Διεύθυνση Αρχειακής Έρευνας, Προβολής, Επικοινωνίας, Συντήρησης και Διατήρησης Αρχείων.

Οι περιφερειακές υπηρεσίες (Π.Υ.) των Γ.Α.Κ. λειτουργούν σε επίπεδο Τμήματος υπό την Διεύθυνση Συντονισμού Π.Υ. Γ.Α.Κ. και διαρθρώνονται σύμφωνα με τον ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως ισχύει, και τη σχετική διοικητική διάρθρωση της χώρας. Με το προηγούμενο νομικό καθεστώς είχαν ιδρυθεί εξήντα επτά (67) Τμήματα, εκ των οποίων λειτουργούσαν τα εξήντα τέσσερα (64). Με το παρόν σχέδιο νόμου προβλέπονται πενήντα τέσσερις (54) Π.Υ. και τέσσερα (4) Αρχειοφυλακεία.

Άρθρο 169

Η αρχειακή οργάνωση της χώρας

Στο προτεινόμενο άρθρο ορίζεται ότι τα Γ.Α.Κ. αποτελούν αυτοτελή δημόσια υπηρεσία που υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 170

Διάρθρωση της Κεντρικής Υπηρεσίας (Κ.Υ.) των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου αναφέρεται ότι η Κεντρική Υπηρεσία (Κ.Υ.) των Γ.Α.Κ. λειτουργεί ως Γενική Διεύθυνση με προϊστάμενο τον Γενικό Διευθυντή (Γ.Δ) των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 2 οριοθετείται ο στρατηγικός σκοπός της Κ.Υ., που είναι κυρίως ο συντονισμός των επιμέρους διευθύνσεων και τμημάτων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο και η διασφάλιση της αποτελεσματικής λειτουργίας τους.

Στην παρ. 3 περιγράφεται η διάρθρωση της Γενικής Διεύθυνσης των Γ.Α.Κ. στις εξής επτά (7) επιμέρους οργανικές μονάδες, επιπέδου διεύθυνσης:

1. Διεύθυνση Πρόσκτησης και Επεξεργασίας Αρχείων,
2. Διεύθυνση Αρχειακής Έρευνας, Προβολής, Επικοινωνίας, Συντήρησης και Διατήρησης Αρχείων,
3. Διεύθυνση Διοικητικών και Τεχνικών Υπηρεσιών,
4. Διεύθυνση Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών, στην οποία υπάγονται τα επιμέρους τμήματα των ΠΥ των Γ.Α.Κ.,
5. Διεύθυνση Γ.Α.Κ.-Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας, στο οποίο υπάγεται το Τμήμα Αρχείου Χαρτογραφικής Κληρονομιάς (Α.Χ.Α.Κ.), σύμφωνα με το άρθ. 5 του ν.4109/2013 (Α' 176),
6. Διεύθυνση Γ.Α.Κ-Αρχεία Κέρκυρας, στην οποία υπάγεται και το Αρχειοφυλακείο Παξών,
7. Διεύθυνση Γ.Α.Κ.-Ιστορικό Αρχείο Ηπείρου.

Άρθρο 171

Διεύθυνση Πρόσκτησης και Επεξεργασίας Αρχείων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προσδιορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Πρόσκτησης και Επεξεργασίας Αρχείων

Στην παρ. 2 περιγράφεται η διάρθρωση της Διεύθυνσης Πρόσκτησης και Επεξεργασίας Αρχείων στις εξής οργανικές μονάδες επιπέδου τμήματος:

- α. Τμήμα Επεξεργασίας Αρχείων, Ευρετηρίασης, Εθνικού Ευρετηρίου Αρχείων (Ε.Ε.Α.) και Ειδικών ιστορικών αρχείων

- β. Τμήμα Εποπτείας Ενεργών και Ημιενεργών Αρχείων, Επιλογής, Εισαγωγής και Εκκαθάρισης Ανενεργών Αρχείων,
- γ. Ειδική Υπηρεσία Αρχείων Πρωθυπουργού, Υπουργών, Υφυπουργών, Γενικής Γραμματείας της Κυβέρνησης.

Στην παρ. 3 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Επεξεργασίας Αρχείων, Ευρετηρίασης Εθνικού Ευρετηρίου Αρχείων (ΕΕΑ) και Ειδικών Αρχείων.

Στην παρ. 4 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Εποπτείας Ενεργών και Ημιενεργών Αρχείων, Επιλογής, Εισαγωγής και Εκκαθάρισης Ανενεργών Αρχείων

Στην παρ. 5 αναλύονται οι αρμοδιότητες της Ειδικής Υπηρεσίας Αρχείων Πρωθυπουργού, Υπουργών, Υφυπουργών, Γενικής Γραμματείας της Κυβέρνησης.

Άρθρο 172

Διεύθυνση Αρχειακής Έρευνας, Προβολής, Επικοινωνίας, Συντήρησης και Διατήρησης Αρχείων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου διατυπώνεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Αρχειακής Έρευνας, Προβολής, Επικοινωνίας Συντήρησης και Διατήρησης Αρχείων,

Στην παρ. 2 περιγράφεται η διάρθρωση της Διεύθυνσης Αρχειακής Έρευνας, Προβολής, Επικοινωνίας Συντήρησης και Διατήρησης Αρχείων στα εξής τμήματα:

- α) Τμήμα Αναγνωστηρίου και Αρχειακής Έρευνας,
- β) Τμήμα Προβολής, Επικοινωνίας και Εκπαίδευτικών Δράσεων,
- γ) Τμήμα Συντήρησης και Διατήρησης Αρχειακού Υλικού,
- δ) Τμήμα Διαχείρισης Ψηφιακών Αρχείων

Στην παρ. 3 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Αναγνωστηρίου και Αρχειακής Έρευνας.

Στην παρ. 4 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Προβολής, Επικοινωνίας και Εκπαίδευτικών δράσεων.

Στην παρ. 5 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Συντήρησης και Διατήρησης Αρχειακού Υλικού.

Στην παρ. 6 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Διαχείρισης Ψηφιακών Αρχείων.

Άρθρο 173

Διεύθυνση Διοικητικών και Τεχνικών Υπηρεσιών

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου περιγράφεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Διοικητικών και Τεχνικών Υπηρεσιών

Στην παρ. 2 περιγράφεται η διάρθρωση της Διεύθυνσης Διοικητικών και Τεχνικών Υπηρεσιών στα εξής τμήματα:

- α) Τμήμα Διοικητικής Υποστήριξης,
- β) Τμήμα Κτιριακής και Υλικοτεχνικής Υποδομής.
- γ) Τμήμα Πληροφορικής

Στην παρ. 3 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Διοικητικής Υποστήριξης.

Στην παρ. 4 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Κτιριακής και Υλικοτεχνικής υποδομής.

Στην παρ. 5 αναλύονται οι αρμοδιότητες του Τμήματος Πληροφορικής.

Άρθρο 174

Διεύθυνση Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.) Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου διατυπώνεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.) Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 2 περιγράφεται η διάρθρωση της Διεύθυνσης Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.) Γ.Α.Κ. στα επιμέρους Τμήματα ανά περιφέρεια.

Στην παρ. 3 περιγράφονται οι αρμοδιότητες των τμημάτων που αναφέρονται στην παρ. 2.

Άρθρο 175

Διεύθυνση Γ.Α.Κ.- Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου διατυπώνεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης - Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας.

Στην παρ. 2 περιγράφονται οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης - Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι στη Διεύθυνση Γ.Α.Κ.- Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας υπάγεται και το Τμήμα Αρχείου Χαρτογραφικής Κληρονομιάς (Α.Χ.Α.Κ.), σύμφωνα με τον ν. 4109/2013 (Α' 176) και περιγράφονται οι αρμοδιότητές του.

Άρθρο 176

Διεύθυνση Γ.Α.Κ. – Αρχεία Κέρκυρας

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου διατυπώνεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Γ.Α.Κ. – Αρχεία Κέρκυρας.

Στην παρ. 2 περιγράφονται οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Γ.Α.Κ.- Αρχεία Κέρκυρας.

Άρθρο 177

Διεύθυνση Γ.Α.Κ. – Ιστορικό Αρχείο Ηπείρου

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου διατυπώνεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Γ.Α.Κ. – Ιστορικό Αρχείο Ηπείρου.

Στην παρ. 2 περιγράφονται οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Γ.Α.Κ.- Ιστορικό Αρχείο Ηπείρου.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι στη Διεύθυνση Γ.Α.Κ.- Ιστορικό Αρχείο Ηπείρου λειτουργεί «Ιστορικό Αρχείο –Μουσείο Ηπείρου», σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 21 παρ. 2 του ν. 3404/2005 (Α' 260), όπως τροποποιήθηκε με το άρθ. 45 του ν. 4250/2014 (Α' 74).

Άρθρο 178

Στο προτεινόμενο άρθρο προσδιορίζεται η περιοχή αρμοδιότητας της Κ.Υ. των Γ.Α.Κ., επί των αρχείων εντός των ορίων των Δήμων και των Περιφερειακών Ενοτήτων της Περιφέρειας Αττικής, εκτός από όσα ρητά αναφέρονται στο άρθρο 129.

Κεφάλαιο Γ'

Προσωπικό των Γ.Α.Κ. (άρθρα 179 έως 184)

Στα άρθρα 179 έως 184 προβλέπεται η στελέχωση των υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. με προσωπικό που διαθέτει την απαραίτητη, για τους σκοπούς τους, εκπαίδευση και κατάρτιση, γεγονός που αποτελεί απαραίτητη συνθήκη για τη βελτιστοποίηση του πλαισίου λειτουργίας των Γ.Α.Κ. στο σύγχρονο ψηφιακό ή μη περιβάλλον.

Ο καθορισμός των οργανικών θέσεων ανά κατηγορία και κλάδο έχει στόχο την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ. με κατάλληλο ειδικό επιστημονικό προσωπικό, κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ο νόμος 1946/1991 είχε προβλέψει θέσεις προσωπικού, σύμφωνα με τις ανάγκες της εποχής. Ωστόσο, μεγάλος αριθμός απαραίτητων οργανικών θέσεων για την λειτουργία των Γ.Α.Κ. δεν έχουν καλυφθεί.

Τέλος, στο παρόν κεφάλαιο προσδιορίζονται τα περιγράμματα των θέσεων των Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Τμημάτων, των Ειδικών Συνεργατών καθώς και ζητήματα κατανομής των οργανικών θέσεων και εκπροσώπησης των υπαλλήλων των Γ.Α.Κ. στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 179

Κατανομή οργανικών θέσεων μόνιμου προσωπικού κατά κατηγορία και κλάδο

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου περιγράφονται οι οργανικές θέσεις του μόνιμου προσωπικού των Γ.Α.Κ. κατά κατηγορία ΠΕ, ΤΕ, ΔΕ και ΥΕ και κατά κλάδο/ειδικότητα, ενώ προσδιορίζεται ο αριθμός τους. Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η πλήρωση των 556 συνολικά οργανικών θέσεων θα γίνει ύστερα από προκήρυξη που θα εκδώσει το Α.Σ.Ε.Π. σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2190/94 (Α' 28). Διευκρινίζεται ότι σύμφωνα με τον ν. 1946/1991 (Α' 69) προβλέπονταν συνολικά 633 οργανικές θέσεις προσωπικού, οι οποίες ορίστηκαν σε 655 (Β' 513). Με την με αρ. 18968/ΣΤ5/11.2.2014 υπουργική απόφαση (Β' 400) καταργήθηκαν 173 οργανικές θέσεις, βάσει του ν. 4024/2011 (Α' 226). Σήμερα, εκ των συνολικά υφιστάμενων 391 οργανικών θέσεων προσωπικού, καλύπτονται μόνο οι 147.

Άρθρο 180

Προσόντα διορισμού – πρόσθετα προσόντα

Με το προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι τα προσόντα διορισμού του προσωπικού στον εισαγωγικό βαθμό για τους κλάδους ΠΕ, ΤΕ, ΔΕ και ΥΕ καθορίζονται σύμφωνα με το π.δ. 50/2001 (Α' 39), ενώ πρόσθετα προσόντα είναι δυνατόν να προβλεφθούν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον ν. 2190/94 (Α' 28) (άρθρο 18 παρ. 7), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 4210/2013 (Α' 254).

Άρθρο 181

Περιγράμματα Θέσεων Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Τμημάτων των Γ.Α.Κ

Στην παρ. 1 περιγράφονται τα καθήκοντα των Προϊσταμένων των Διευθύνσεων των Γ.Α.Κ. και στην παρ. 2 τα αντίστοιχα καθήκοντα των Προϊσταμένων των Τμημάτων.

Άρθρο 182

Προϊστάμενοι Διευθύνσεων και Τμημάτων Κ.Υ. και Π.Υ. των Γ.Α.Κ

Με το προτεινόμενο άρθρο καθορίζονται οι κλάδοι και ειδικότητες των υπαλλήλων που δύνανται να προϊστανται στις επιμέρους οργανικές μονάδες, Διευθύνσεις και Τμήματα των Γ.Α.Κ.

Άρθρο 183

Ειδικοί συνεργάτες

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., μπορεί να ανατίθεται, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή κέντρα ερευνών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή σε φυσικά πρόσωπα, Έλληνες ή αλλοδαπούς, η διενέργεια μελετών, ερευνών ή άλλων εργασιών, στο πλαίσιο της αποστολής των Γ.Α.Κ., για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών τους. Τα πορίσματα των εργασιών που ανατίθενται στους ειδικούς συνεργάτες, δημοσιεύονται από τις υπηρεσίες των Γ.Α.Κ. Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι όροι εκτέλεσης και αμοιβής του ανατιθέμενου έργου και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Άρθρο 184

Ειδικά θέματα

Στο προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι το σύνολο των θέσεων του προσωπικού των Γ.Α.Κ., που προβλέπονται στο άρθρο 134, κατανέμεται στην Κεντρική Υπηρεσία και τις Περιφερειακές Υπηρεσίες, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Κεφάλαιο Δ'

Όργανα των Γ.Α.Κ. (Άρθρα 185 έως 190)

Στα άρθρα 185 έως 1190 προβλέπονται τα όργανα των Γ.Α.Κ. που είναι η Εφορεία των Γ.Α.Κ. και ο Γενικός Διευθυντής. Η Εφορεία των Γ.Α.Κ. αποτελεί συλλογικό όργανο με εννέα (9) μέλη η θητεία των οποίων είναι τετραετής, ενώ με το προηγούμενο νομικό καθεστώς ήταν τριετής,

και μία φορά ανανεώσιμη. Κύρια αρμοδιότητα της Εφορείας των Γ.Α.Κ. είναι η μέριμνα για την εκπλήρωση της αποστολής και των αρμοδιοτήτων των Γ.Α.Κ. και η διαμόρφωση της γενικότερης στρατηγικής τους, όπως αναλύεται στις επιμέρους αποφασιστικές και γνωμοδοτικές αρμοδιότητές της.

Με το παρόν σχέδιο νόμου επικαιροποιούνται οι αρμοδιότητες της Εφορείας των Γ.Α.Κ., ενώ προβλέπεται η δυνατότητα συμμετοχής στις συνεδριάσεις της, προσώπων – μη μελών, χωρίς δικαίωμα ψήφου, όταν προκύπτει ανάγκη ενημέρωσης της Εφορείας επί ειδικού θέματος.

Ο Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. είναι δημόσιος λειτουργός και επιστημονικός και διοικητικός προϊστάμενος της Κεντρικής Υπηρεσίας (Κ.Υ.) και των Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.). Επίσης είναι αρμόδιος για το επιχειρησιακό και στρατηγικό σχέδιο των Γ.Α.Κ. Στο νόμο 1946/1991 προβλεπόταν η θέση Προϊσταμένου της Διεύθυνσης της Κ.Υ. χωρίς να αναφέρονται σαφείς αρμοδιότητες. Ο Προϊστάμενος της Κ.Υ. με το παρόν σχέδιο νόμου, αναβαθμίζεται σε Γενικό Διευθυντή και περιγράφονται αναλυτικά τα προσόντα που απαιτούνται, η διαδικασία επιλογής του, τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές του. Ορίζεται επίσης το πλαίσιο συνεργασίας του Γ.Δ. με την Εφορεία των Γ.Α.Κ., με στόχο την εύρυθμη λειτουργία των Γ.Α.Κ.

Άρθρο 185

Στο προτεινόμενο άρθρο ορίζονται τα όργανα των Γ.Α.Κ. που είναι:

- α) η Εφορεία των Γ.Α.Κ. και
- β) ο Γενικός Διευθυντής (Γ.Δ.) των Γ.Α.Κ.

Άρθρο 186

Εφορεία των Γ.Α.Κ

Στην παρ. 1 προβλέπεται ότι στην υπηρεσία των Γ.Α.Κ. συνιστάται συλλογικό όργανο με τον τίτλο «Εφορεία των Γενικών Αρχείων του Κράτους (Εφορεία των Γ.Α.Κ.)».

Στην παρ. 2 καθορίζεται η εννεαμελής σύνθεση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., η οποία αποτελείται ειδικότερα από: α) τον Πρόεδρο, β) τον Αντιπρόεδρο, ο οποίος αναπληρώνει τον Πρόεδρο όταν απουσιάζει ή κωλύεται, γ) τον Προϊστάμενο της Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στην αρμοδιότητα της οποίας εμπίπτει η εποπτεία των Γ.Α.Κ. με τον αναπληρωτή του δ) τον Πρόεδρο του Σωματείου Εργαζομένων στα Γ.Α.Κ. (Σ.Ε.Γ.Α.Κ.) με τον αναπληρωτή του και ε) πέντε (5) μέλη, προσωπικότητες, εγνωσμένου κύρους με επιστημονική

κατάρτιση, εμπειρία και εν γένει σημαντικό έργο στους τομείς των αρχείων, του πολιτισμού και των επιστημών, με τους αναπληρωτές τους. Η διάρκεια της θητείας των μελών της Εφορείας είναι τετραετής και μπορεί να ανανεωθεί μία (1) μόνο φορά.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι η Εφορεία των Γ.Α.Κ., συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, με την οποία ορίζεται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος της Εφορείας. Ως Γραμματέας της Εφορείας ορίζεται υπάλληλος των Γ.Α.Κ. κατηγορίας Π.Ε. ή Τ.Ε. με τον νόμιμο αναπληρωτή του. Οι διοικητικές λειτουργίες της Γραμματείας της Εφορείας υποστηρίζονται από την Κ.Υ. των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 4 προβλέπεται ότι στις συνεδριάσεις της Εφορείας μετέχει ο Γ.Δ. ή ο νόμιμος αναπληρωτής του ως εισηγητής χωρίς δικαίωμα ψήφου. Επίσης προβλέπεται ότι καλούνται να συμμετάσχουν, εφόσον κρίνεται απαραίτητο:

- α) ο Πρόεδρος της Ελληνικής Αρχειακής Εταιρείας (ΕΑΕ) χωρίς δικαίωμα ψήφου.
- β) εκπρόσωποι Υπουργείων όταν το θέμα της ημερήσιας διάταξης αφορά τα αρχεία τους, χωρίς δικαίωμα ψήφου.
- γ) στις συνεδριάσεις της Εφορείας προσκαλούνται να συμμετάσχουν μη μέλη της όταν προκύπτει η ανάγκη ενημέρωσης επί ειδικού θέματος.

Στην παρ. 5 προβλέπεται ότι αν ένα τακτικό μέλος ή ο αναπληρωτής του ελλείπουν ή παραιτηθούν αντικαθίστανται για το υπόλοιπο της θητείας τους. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων γίνεται η αντικατάσταση μέλους ή του γραμματέα της Εφορείας και του αναπληρωτή του, ενώ διαρκεί η θητεία τους. Ως αιτία αντικατάστασης μέλους θεωρείται και η αδικαιολόγητη απουσία από τρεις (3) κατά σειρά τακτικές συνεδριάσεις της Εφορείας. Το μέλος που διορίζεται σε αντικατάσταση άλλου μέλους, διανύει το υπόλοιπο μέρος της θητείας αυτού που αντικαθιστά.

Άρθρο 187

Λειτουργία της Εφορείας των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ρυθμίζεται ο τρόπος σύγκλησης της Εφορείας των Γ.Α.Κ. σε τακτική ή έκτακτη συνεδρίαση με σχετική πρόσκληση του Προέδρου της.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι η Εφορεία συνεδριάζει νόμιμα όταν είναι παρόντα πέντε τουλάχιστον από τα μέλη της και λαμβάνει αποφάσεις με πλειοψηφία των παρόντων μελών. Στις συνεδριάσεις της Εφορείας των Γ.Α.Κ. τηρούνται πρακτικά.

Στην παρ. 3 προβλέπεται η αμοιβή των μελών της Εφορείας, του Προέδρου και του αναπληρωτή του καθώς και του Γραμματέα και του αναπληρωτή του, κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).

Άρθρο 188

Αρμοδιότητες της Εφορείας των Γ.Α.Κ

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι η Εφορεία των Γ.Α.Κ. μεριμνά για την εκπλήρωση της αποστολής και των αρμοδιοτήτων των Γ.Α.Κ. διαμορφώνοντας την γενικότερη στρατηγική τους και στην παρ. 2 προσδιορίζονται οι αρμοδιότητές της.

Άρθρο 189

Γενικός Διευθυντής των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ότι ο προϊστάμενος της Κεντρικής Υπηρεσίας των Γ.Α.Κ. κατέχει το βαθμό του Γενικού Διευθυντή (Γ.Δ.) και προϊσταται της αυτοτελούς υπηρεσίας των Γ.Α.Κ.. Η θέση του Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Ο Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. είναι δημόσιος λειτουργός και επιστημονικός και διοικητικός προϊστάμενος της Κεντρικής Υπηρεσίας (Κ.Υ.) και των Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.), διορίζεται για τετραετή θητεία, ανανεώσιμη μία (1) φορά ύστερα από θετική εισήγηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ. Προβλέπεται επίσης ότι η θητεία του απερχόμενου Γ.Δ. παρατείνεται μέχρι την ανάληψη καθηκόντων του νέου Γ.Δ..

Στην παρ. 2 προβλέπονται τα προσόντα που απαιτείται να διαθέτουν οι υποψήφιοι για την πλήρωση της θέσης Γ.Δ. των Γ.Α.Κ., καθώς και επιπλέον συνεκτιμώμενα προσόντα.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι ο Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. επιλέγεται με δημόσια προκήρυξη που εκδίδει ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και στην επίσημη ιστοσελίδα του Υπουργείου. Στη δημόσια προκήρυξη καλούνται οι ενδιαφερόμενοι για την πλήρωση της θέσης του Γ.Δ. να υποβάλουν σχετική αίτηση με τα δικαιολογητικά που αποδεικνύουν τα προσόντα της παρ. 2. Επίσης, στην προκήρυξη

αναφέρεται η μέθοδος αξιολόγησης των υποψηφίων και η μοριοδότηση των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και κάθε άλλο συναφές θέμα.

Προβλέπεται, ότι για την επιλογή συγκροτείται πενταμελής Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης, οι ιδιότητες των μελών που την απαρτίζουν. Τα μέλη της Επιτροπής ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται πριν από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής υποψηφιοτήτων. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και ο Γραμματέας της Επιτροπής.

Η ανωτέρω Επιτροπή συντάσσει αξιολογικό πίνακα κατάταξης του συνόλου των υποψηφίων με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους, καθώς και την προσωπικότητα και τη γενικότερη συγκρότησή τους που εκτιμάται με προφορική συνέντευξη. Ως Γενικός Διευθυντής των Γ.Α.Κ. επιλέγεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ο πρώτος από τους υποψηφίους που περιλαμβάνονται στον ανωτέρω πίνακα της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης.

Με την **παρ. 4** προβλέπεται ότι αν ο Γ.Δ. πριν από το διορισμό του υπηρετούσε ως εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης ή ως υπάλληλος του δημόσιου τομέα, όπως αυτός ορίζεται στην παρ. 1 του άρθρου 1Β του ν. 2362/1995 (Α' 247), μετά τη λήξη ή τη μη ανανέωση της θητείας του με κοινή απόφαση των Υπουργών Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, επιστρέφει, ύστερα από την υποβολή σχετικής αίτησης, στο φορέα προέλευσης και καταλαμβάνει κενή οργανική θέση όμοια με τη θέση που κατείχε στον ίδιο φορέα, ή, αν δεν υπάρχει τέτοια θέση, καταλαμβάνει προσωποπαγή θέση με την ίδια σχέση εργασίας, της ίδιας κατηγορίας και του ίδιου κλάδου ή ειδικότητας, που συνιστάται με την ίδια απόφαση. Η απόφαση αυτή ανατρέχει στο χρόνο λήξης της θητείας του.

Με την **παρ. 5** προβλέπονται οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες του Γ.Δ.

Με την **παρ. 6** προβλέπεται ότι ο Γ.Δ. όταν απουσιάζει ή κωλύεται αναπληρώνεται σύμφωνα με το άρθρο 8 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999 Α' 45).

Με την **παρ. 7**, προβλέπεται ότι η Εφορεία των Γ.Α.Κ. ύστερα από αίτημα πέντε (5) τουλάχιστον μελών της μπορεί με απόφαση που λαμβάνεται με απόλυτη πλειοψηφία του συνόλου των μελών της και η οποία συνοδεύεται από ειδική και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση, να εισηγηθεί στον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων την παύση του Γ.Δ. από τα καθήκοντά του, εφόσον για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των τριών (3) μηνών δεν

ανταποκρίνεται στις υποχρεώσεις του και παρακωλύει την εύρυθμη λειτουργία των Γ.Α.Κ. Για την παύση του Γ.Δ. εκδίδεται απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από προηγούμενη ακρόασή του.

Άρθρο 190

Στρατηγικό σχέδιο – επιχειρησιακό σχέδιο

Στις παρ. 1, 2 και 3 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται το περιεχόμενο του Στρατηγικού Σχεδίου των Γ.Α.Κ., το οποίο εγκρίνεται από την Εφορεία και κοινοποιείται στον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων με μέριμνα του Γ.Δ.

Στην παρ. 4 προβλέπεται η κατάρτιση και εκτέλεση του ετήσιου επιχειρησιακού σχεδίου των Γ.Α.Κ. από τον Γ.Δ ύστερα από έγκριση της Εφορείας των Γ.Α.Κ

Κεφάλαιο Ε'

Λοιπές διατάξεις Μέρους Β' (Άρθρα 191 έως 198)

Στα άρθρα 191 έως 198 ρυθμίζονται ειδικά ζητήματα σχετικά με τα αρχεία των καταργούμενων δημοσίων, εκκλησιαστικών και ιδιωτικών φορέων, την παρακαταθήκη, την εκκαθάριση και την αναπαραγωγή αρχείων, την πρόσβαση στα αρχεία αρμοδιότητας των Γ.Α.Κ. και στα λοιπά αρχεία. Επίσης εισάγεται η έννοια του υπαλλήλου συνδέσμου, ο οποίος είναι υπάλληλος των υπηρεσιών του δημόσιου τομέα αρμόδιος για την επισήμανση των ημιενεργών και ανενεργών αρχείων και την κατάθεση αυτών στα Γ.Α.Κ. Η διασύνδεση των Γ.Α.Κ., μέσω των υπαλλήλων συνδέσμων, με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα στοχεύει στην στενότερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία τους, στην ενημέρωση και εκπαίδευση των δημόσιων υπαλλήλων στην διατήρηση των αρχείων αλλά και στην καλλιέργεια μιας κρατικής αρχειακής κουλτούρας και αντίληψης. Τέλος, για πρώτη φορά γίνεται αναφορά στους οικονομικούς πόρους των Γ.Α.Κ.

Άρθρο 191

Αρχεία καταργούμενων δημόσιων, εκκλησιαστικών και ιδιωτικών φορέων

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ορίζεται ότι τα αρχεία των καταργούμενων δημοσίων, εκκλησιαστικών και ιδιωτικών φορέων εισάγονται στα Γ.Α.Κ., εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι αρχεία φορέων του δημόσιου τομέα, οι οποίοι ιδιωτικοποιούνται, παραμένουν στη διάθεση των ιδιωτικών φορέων για είκοσι (20) έτη, διάστημα κατά το οποίο υπόκεινται στις διατάξεις περί δημόσιου αρχειακού υλικού. Μετά την παρέλευση του παραπάνω χρόνου ή και νωρίτερα, εφόσον καταστούν ανενεργά, παραδίδονται στα Γ.Α.Κ..

Άρθρο 192

Παρακαταθήκη αρχειακού υλικού

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι φυσικά πρόσωπα και ιδιωτικοί φορείς που κατέχουν αρχεία μπορούν να τα καταθέτουν στα Γ.Α.Κ. με σύνταξη σχετικού πρακτικού και διατηρώντας το δικαίωμα να τα αναλάβουν όποτε το επιθυμούν.

Στην παρ. 2 προβλέπεται η μεταφορά και κατάθεση στα Γ.Α.Κ. δημόσιων αρχείων εθνικής σημασίας, με κοινή απόφαση των Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και του καθ' ύλην αρμόδιου Υπουργού. Η απόφαση αυτή εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., στην περίπτωση που τα Γ.Α.Κ. διαπιστώσουν, ύστερα από καταγγελία ή αναφορά ή στο πλαίσιο της άσκησης των αρμοδιοτήτων τους, ότι η φύλαξη, ή η συντήρηση των αρχείων από τους κατόχους τους είναι πλημμελής, ή η πρόσβαση του κοινού σε αυτά δυσχερής.

Άρθρο 193

Εκκαθάριση αρχείων – υπάλληλοι σύνδεσμοι

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται ότι τα Γ.Α.Κ., όταν τους ζητηθεί, παρέχουν τεχνική και επιστημονική υποστήριξη στους φορείς του δημόσιου τομέα σε θέματα εκκαθάρισης και καλής τήρησης των αρχείων τους.

Στην παρ. 2 προβλέπεται ότι κατά τη διαδικασία της εκκαθάρισης το υλικό που επιλέγεται από τα Γ.Α.Κ. και χαρακτηρίζεται διατηρητέο εισάγεται στα Γ.Α.Κ. ή φυλάσσεται προσωρινά στον οικείο φορέα εωσότου τα Γ.Α.Κ. τα παραλάβουν συντάσσοντας σχετικό πρωτόκολλο.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι η Γενική Γραμματεία της Κυβέρνησης τα Υπουργεία, οι Περιφέρειες, οι Δήμοι και οι εν γένει φορείς του δημόσιου τομέα κατά την παρ. 2 του άρθρου 26 ορίζουν υπαλλήλους - συνδέσμους με τα Γ.Α.Κ. Καθήκοντα των υπαλλήλων - συνδέσμων είναι η επισήμανση των ημιενεργών και ανενεργών αρχείων που δεν έχουν εκκαθαριστεί ή παραδοθεί στα Γ.Α.Κ. και η απρόσκοπη κατάθεση τους στα Γ.Α.Κ..

Άρθρο 194

Πρόσβαση στα αρχεία αρμοδιότητας των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου ρυθμίζεται η πρόσβαση του κοινού στα αρχεία της αρμοδιότητας των Γ.Α.Κ. σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Επιπλέον προβλέπεται η κατ' εξαίρεση ύπαρξη ειδικών περιορισμών στην πρόσβαση του κοινού σε κατηγορίες αρχείων με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από εισήγηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ. καθώς και οι προθεσμίες άρσης των περιορισμών αυτών.

Στην παρ. 2 θεσπίζεται η υποχρέωση των Γ.Α.Κ. να θέτουν τα αρχεία διηνεκούς υπηρεσιακής χρησιμότητας που φυλάσσουν, στη διάθεση της ενδιαφερόμενης υπηρεσίας.

Στην παρ. 3 προβλέπεται ότι αρχεία και συλλογές που δωρήθηκαν στα Γ.Α.Κ. είναι προσβάσιμα στο κοινό και τους ερευνητές σύμφωνα με τους όρους του δωρητή, διαφορετικά υπάγονται στις γενικές ή ειδικές διατάξεις του παρόντος άρθρου.

Στην παρ. 4 ορίζεται ότι τα αντίγραφα αρχείων που τηρούνται στα Γ.Α.Κ. είναι προσβάσιμα στο κοινό με τους ίδιους όρους που ισχύουν για τα πρωτότυπα.

Άρθρο 195

Πρόσβαση σε αρχεία ιδιωτικών αρχειακών φορέων

Στο προτεινόμενο άρθρο ρυθμίζονται οι όροι πρόσβασης του επιστημονικού και ευρύτερου κοινού στα αρχεία που φυλάσσονται στους νομίμως συνιστάμενους και λειτουργούντες ιδιωτικούς αρχειακούς φορείς.

Άρθρο 196

Αναπαραγωγή αρχείου

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου προβλέπεται η υποχρέωση των Γ.Α.Κ. να αναπαράγουν παλαιά ή φθαρμένα αρχεία και να παρέχουν στο κοινό τα ομοιότυπα, ενώ στην παρ. 2 ορίζεται ότι οι προϊστάμενοι διευθύνσεων και τμημάτων των υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. επιλέγουν τα αρχεία για αναπαραγωγή.

Άρθρο 197

Εθνικό Ευρετήριο Αρχείων

Στο προτεινόμενο άρθρο ορίζεται η υποχρέωση των Γ.Α.Κ. να καταρτίζουν και να θέτουν στη διάθεση του κοινού και των μελετητών καταλόγους των αρχειακών συλλογών των οποίων έχουν την εποπτεία με τη μορφή του Εθνικού Ευρετηρίου Αρχείων (Ε.Ε.Α.). Επίσης προβλέπεται ότι για την απρόσκοπτη συγκρότηση και ενημέρωση του Ε.Ε.Α. τα επιστημονικά ιδρύματα, βιβλιοθήκες ανεξαρτήτως νομικού καθεστώτος, σωματεία, νομικά πρόσωπα ιδιωτικού και δημόσιου δικαίου και ιδιώτες κάτοχοι αρχειακών συλλογών οφείλουν να τα δηλώνουν στα Γ.Α.Κ..

Άρθρο 198

Πόροι των Γ.Α.Κ.

Στην παρ. 1 του προτεινόμενου άρθρου παρατίθενται οι κύριοι πόροι των Γ.Α.Κ., ενώ στην παρ. 2 προβλέπεται ότι με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια για την εφαρμογή της παρ. 1.

Κεφάλαιο ΣΤ'

Τελικές μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του Μέρους ΣΤ'

Άρθρο 199

Μεταβατικές διατάξεις

Με την παρ. 1 ρυθμίζονται ζητήματα κατάταξης του ήδη υπηρετούντος προσωπικού των Γ.Α.Κ. στους αντίστοιχους κλάδους και ειδικότητες που προβλέπονται με το παρόν σχέδιο νόμου.

Με τη παρ. 2 προβλέπεται ότι συνεχίζεται η διαδικασία επιλογής Διευθυντή των Γ.Α.Κ. που έχει ήδη ξεκινήσει και διεξάγεται σύμφωνα με το άρθρο 20 του ν. 1946/91 (Α' 69) όπως ίσχυε κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος. Ο επιλεγείς ασκεί τα καθήκοντα του Γενικού Διευθυντή των Γ.Α.Κ., όπως αυτά προβλέπονται με τις διατάξεις του παρόντος.

Με την παρ. 3 προβλέπεται ότι τα μέλη και η γραμματέας της Εφορείας των Γ.Α.Κ., που ορίστηκαν με τη με αριθμ. 185310/Γ3/31.10.2017 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (τ. Υ.Ο.Δ.Δ. 559, διόρθ. σφαλμ. ΥΟΔΔ 677/2017) απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ.

224542/Γ3/20.12.2017 (Υ.Ο.Δ.Δ. 705) όμοια απόφαση, ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι τη λήξη της θητείας τους.

Η Εφορεία των Γ.Α.Κ. λειτουργεί σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 141 και τα άρθρα 142 και 143.

Άρθρο 200

Τελικές διατάξεις

Με το προτεινόμενο άρθρο προβλέπεται ότι όπου, στην κείμενη νομοθεσία, γίνεται παραπομπή στον ν. 1946/91 (Α' 69) νοείται παραπομπή στις αντίστοιχες διατάξεις του παρόντος νόμου.

Άρθρο 201

Καταργούμενες διατάξεις

Στο προτεινόμενο άρθρο αναφέρονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Μέρος Ζ'

Ιδιωτική Εκπαίδευση

Άρθρο 202

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 1 του άρθρου 202 καθορίζεται η διάρκεια της «διδακτικής ώρας» στα Φροντιστήρια και στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, κατ' αναλογία με τα ισχύοντα για την διδακτική ώρα στην δημόσια και ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως αυτά έχουν καθορισθεί μεταξύ άλλων με την παρ. A του άρθρου 11 του π.δ. 79/2017 (Α' 109), καθώς και με την υπ' αριθ. 240/10/12/3691/31-81987 εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων. Εξάλλου, η παραπάνω χρονική διάρκεια προβλεπόταν και από την τελευταία ισχύουσα ΣΣΕ των εργαζομένων καθηγητών όλων των ειδικοτήτων που εργάζονται με σχέση εξαρτημένης εργασίας σε Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης, η οποία κηρύχθηκε υποχρεωτική με την YA 2082/Δ3169/2011 (Β' 114).

Με την προτεινόμενη προσθήκη της παρ. 2 επιλύεται το θέμα της καταβολής των μηνιαίων αποδοχών και των πάσης φύσεως επιδομάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που καταλαμβάνουν

θέση Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία στον ν. 4547/2018.

Άρθρο 203

Τροποποιήσεις του ν. 682/1977

Με την προτεινόμενη διάταξη του της παρ. 1 του άρθρου 203 σε συνδυασμό με τις παρ. 8 και 9 του άρθρου 214, ορίζεται ρητά η συναρμοδιότητα της έγκρισης του Εβδομαδιαίου Ωρολόγιου Προγράμματος Διδασκαλίας (Ε.Ω.Π.Δ.) των ιδιωτικών σχολικών μονάδων από τον διευθυντή του σχολείου και τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου.

Με την προτεινόμενη διάταξη της παρ. 2 επιδιώκεται να δοθεί η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς που απασχολούνται με μειωμένο ωράριο λιγότερο των οκτώ (8) ωρών εβδομαδιαίως, να συμπληρώνουν το εισόδημά τους απασχολούμενοι σε Φροντιστήρια ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών και το αντίστροφο.

Με την προτεινόμενη διάταξη της παρ. 3 καταργείται η «Επιτροπή Επετηρίδας», η οποία έχει ήδη εν τοις πράγμασι καταργηθεί και η σχετική αρμοδιότητα πλέον ασκείται από την κεντρική υπηρεσία σύμφωνα και με την ρύθμιση της επόμενης περίπτωσης, σύμφωνα με την οποία ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εγγράφονται οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί την Επετηρίδα.

Με την παρ. 4 καταργούνται οι παρωχημένες ρυθμίσεις περί Πινάκων Α΄, Β΄, Γ΄, καθώς και η ποσόστωση εκπαιδευτικών ανά Πίνακα της Επετηρίδας.

Με την παρ. 5 αντικαθίστανται οι παρ. 2, 3 και 4 του άρθρου 34 του ν. 682/1977. Ειδικότερα, με τις τροποποιήσεις αυτές εξομοιώνονται απόλυτα οι προϋποθέσεις και η διοικητική διαδικασία για τη βαθμολογική και μισθολογική κατάταξη και προώθηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με αυτές που ισχύουν για τους εκπαιδευτικούς των δημόσιων σχολείων. Επίσης, επιχειρείται η ταύτιση των ελαχίστων αναγκαίων προϋποθέσεων ορισμού των διευθυντών, υποδιευθυντών και των προϊσταμένων των ιδιωτικών σχολικών μονάδων με αυτές που ισχύουν για τις αντίστοιχες κατηγορίες στελεχών των δημόσιων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτές καθορίστηκαν με το άρθρο 22 του ν.4547/2018 (Α΄ 102) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». Με τη διάταξη αυτή δεν θίγεται το διευθυντικό δικαίωμα των εργοδοτών να προτείνουν το εκπαιδευτικό στέλεχος της αρεσκείας τους, αρκεί ο προτεινόμενος να πληροί τις ισχύουσες

τυπικές προϋποθέσεις για τα αντίστοιχα όργανα των δημόσιων σχολικών μονάδων. Τέλος, προβλέπεται ότι κατ' εξαίρεση, στην περίπτωση που ο προτεινόμενος δεν πληροί τις προϋποθέσεις και εφόσον δεν προσφέρεται ή δεν εξευρίσκεται άλλος προτεινόμενος με τις προϋποθέσεις αυτές, μπορεί να ορίζονται στις θέσεις αυτές οι προτεινόμενοι με κατώτερα των αναγκαίων προσόντων.

Με τη ρύθμιση της παρ. 6 εξακολουθεί να καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η μισθολογική δαπάνη για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που ελάμβαναν και συνεχίζουν να λαμβάνουν άδεια υπηρεσιακής εκπαίδευσης με αποδοχές, χωρίς όμως τις προσαυξήσεις της παρ. 5 του αρ. 58 του ν.3528/2007, για λόγους άμβλυνσης της σχετικής προνομιακής μεταχείρισης τους έναντι των συναδέλφων τους στο δημόσιο, η οποία εισήχθη με την γνησίως ερμηνευτική διάταξη της παρ.13 του άρθρου 44Α του ν. 4115/2013. Η σχετική προσθήκη κρίνεται αναγκαία δεδομένου ότι με την παρ. 14 του άρθρου ενάτου του ν.4057/2012, όπως αυτή τροποποιήθηκε και ισχύει, ανεστάλη η χορήγηση αδειών υπηρεσιακής εκπαίδευσης με αποδοχές σε όλους τους δημοσίους υπαλλήλους έως το 2014, αναστολή η οποία επεκτάθηκε χρονικά για τους δημόσιους εκπαιδευτικούς, με κανονιστικές πράξεις της Διοίκησης, μέχρι και το τρέχον σχολικό έτος.

Μέρος Η'

Διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

Κεφάλαιο Α'

Διατάξεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Άρθρο 204

Θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Με την παρ. 1 του άρθρου 204 επέρχονται βελτιώσεις σε διατάξεις του π.δ. 79/2017 (Α' 109, διόρθ. σφάλμ. Α' 112) που αφορά την οργάνωση των νηπιαγωγείων και των δημοτικών σχολείων,

Ειδικότερα, με τις περιπτ. α' και γ' προβλέπεται, για λόγους διαφάνειας, η ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους μαθητές που εγγράφονται σε ορισμένο νηπιαγωγείο ή στην Α' τάξη ορισμένου δημοτικού σχολείου, με την ανάρτηση σχετικού ονομαστικού πίνακα των μαθητών που εγγράφονται, καθώς και αυτών που αποχωρούν και εγγράφονται σε άλλα σχολεία, ύστερα από την τήρηση της διαδικασίας κλήρωσης που προβλέπεται στην περίπτ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 6, καθώς και στην περίπτ. δ' της παρ. 4 του άρθρου 7, αντίστοιχα, για την περίπτωση που ο αριθμός των ενδιαφερομένων υπερβαίνει τον αριθμό των μαθητών που μπορούν να εγγραφούν στο σχολείο.

Με τις περίπτ. β' και ε' προβλέπεται ο έλεγχος της σχολικής ετοιμότητας των παιδιών που δεν έχουν φοιτήσει ή έχουν φοιτήσει ελλιπώς στο νηπιαγωγείο, καθώς η φοίτηση στο νηπιαγωγείο συμβάλλει αποφασιστικά στην προσαρμογή του παιδιού στο θεσμικό πλαίσιο του σχολείου και τη μετέπειτα ομαλή μετάβασή του στο δημοτικό. Ο κρίσιμος ρόλος του νηπιαγωγείου στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στη μείωση της σχολικής διαρροής, στην πρώιμη ανίχνευση και υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς στην εξασφάλιση προϋποθέσεων για μετέπειτα σχολική επιτυχία μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, οδήγησε την πολιτεία στην ψήφιση του ν. 4521/2018 (Α'38) και τη θέσπιση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης. Για τη διασφάλιση της υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο και των ωφελειών που συνδέονται με αυτή, με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις τα παιδιά που δεν έχουν φοιτήσει ή έχουν φοιτήσει ελλιπώς στο νηπιαγωγείο, θα ελέγχονται ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα ώστε αναλόγως να εγγράφονται στο δημοτικό ή να επαναλαμβάνουν τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο.

Παραπέρα, με την περίπτ. δ' ρυθμίζονται θέματα της διαδικασίας σύμφωνα με την οποία επιτρέπεται η καθυστέρηση εγγραφής στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου, για σοβαρούς λόγους που πιστοποιούνται με βεβαίωση Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή δημόσιας ιατροπαιδαγωγικής υπηρεσίας ή διμόσιου νοσοκομείου.

Τέλος, με την περίπτ. στ' διευκρινίζεται ότι το όριο που προβλέπεται για τις δράσεις που απαιτούν μετακίνηση των μαθητών εκτός σχολείου δεν ισχύει για τις δράσεις που υλοποιούνται εντός του σχολείου, όπως σχολικές εορτές, εκθέσεις μαθητών, επισκέψεις καλλιτεχνών και επιστημόνων, χορωδίες, εκθέσεις βιβλίων κ.α., για τις οποίες η θέση ορίου θα ακύρωνε τον κοινωνικό, παιδευτικό και παιδαγωγικό ρόλο των σχολικών δράσεων.

Με την παρ. 2 παρέχεται η εξουσιοδότηση στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης να αποφασίζει την αναστολή της λειτουργίας νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων για ένα σχολικό έτος, στις περιπτώσεις που αυτό επιβάλλεται λόγω της μείωσης του μαθητικού δυναμικού, των τοπικών γεωγραφικών συνθηκών και των ιδιαιτεροτήτων κάθε περιοχής. Ειδικότερα, κατά την διάρκεια του σχολικού έτους συμβαίνει να ελαττώνεται έως και να μηδενίζεται ο αριθμός των μαθητών σε νηπιαγωγεία ή δημοτικά σχολεία της χώρας, λόγω μετακίνησης των γονέων των μαθητών σε άλλες περιοχές, οπότε κρίνεται αναγκαίο να αναστέλλεται η λειτουργία του σχολείων αυτών. Άλλωστε, και όταν ο αριθμός των μαθητών που εξακολουθούν να φοιτούν είναι πολύ μικρός και η μεταφορά τους σε κοντινό σχολείο είναι εφικτή και εύκολη, αποβαίνει και παιδαγωγικά και διδακτικά προς όφελός των μαθητών η ένταξή τους σε σχολικές μονάδες με μεγαλύτερο μαθητικό δυναμικό. Επειδή, λοιπόν, σε πολλές περιπτώσεις η φθίνουσα δυναμική του μαθητικού πληθυσμού ενός σχολείου δεν είναι επαρκής για να αποφασιστεί η κατάργηση της σχολικής μονάδας μέσω της διαδικασίας των σχολικών μεταβολών, με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται η δυνατότητα της προσωρινής αναστολής της λειτουργίας της.

Με την παρ. 3 προστίθεται παρ. 4 στο άρθρο 41 του ν. 1566/1985 (Α' 167) που αφορά τη χρήση των σχολικών κτιρίων, προκειμένου οι συναρμόδιοι Υπουργοί Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών να μπορούν με κοινή απόφασή τους να καθορίζουν σαφώς το πλαίσιο παραχώρησης των σχολικών χώρων σε χρονικά διαστήματα εκτός του ωρολόγιου διδακτικού προγράμματος. Το πλαίσιο παραχώρησης σχολικών χώρων στην ισχύουσα παρ. 3 του άρθρου 41 του ν. 1566/1985 περιγράφεται αόριστα ("... μπορεί να διατεθεί διδακτήριο, σε χρονικά διαστήματα που δε χρησιμοποιείται, για την οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων κοινού ενδιαφέροντος."), ενώ η καθημερινή σχολική πραγματικότητα αποδεικνύει ότι απαιτείται περαιτέρω διασαφήνιση, θέσπιση ορίων και προϋποθέσεων που να συνάδουν με το πνεύμα του σχολείου καθώς και επακριβής καθορισμός του χαρακτήρα των εκδηλώσεων για τις οποίες γίνεται η παραχώρηση, προκειμένου να διαφυλάσσονται οι σχολικοί χώροι και να διατηρείται το διδακτήριο για το σκοπό που προορίζεται.

Με την παρ. 4 προσαρμόζονται στα σύγχρονα δεδομένα οι διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 2325/1997 (Α' 188) που αφορούν τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Ειδικότερα, ορίζεται ότι, ύστερα από τη συγχώνευση του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) (παρ. 1 του άρθρου 1 του ν.

4115/2013, Α'24) και την κατάργηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με την περίπτ. α' του άρθρου 21 του ν. 3966/2011 (Α'118). η έκταση και το περιεχόμενο των ταχύρρυθμων προγραμμάτων δημοτικής και γυμνασιακής εκπαίδευσης που εφαρμόζουν τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας θα καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Διά Βίου Μάθησης της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Περαιτέρω, καθιερώνεται η δυνατότητα λειτουργίας στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας τμημάτων προετοιμασίας για τη συμμετοχή στις εξετάσεις για την απόκτηση απολυτηρίου δημοτικού σχολείου σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 9 του π.δ. 79/2017.

Με την **παρ. 5** παρέχεται η δυνατότητα εγκατάστασης των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.), στα οποία μετατράπηκαν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) με την παρ. 1 του άρθρου 12 του ν. 4547/2018 (Α' 102), σε κτίρια φορέων διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών ή άλλων φορέων διαχείρισης, με αρμοδιότητα την προστασία του περιβάλλοντος, όπως ενδεικτικά ο Φορέας Διαχείρισης του Μητροπολιτικού Πάρκου «Αντώνης Τρίτση». Με τον τρόπο αυτό, παρέχεται η δυνατότητα υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων των Κ.Ε.Α. για μαθητές και εκπαιδευτικούς στις περιοχές αυτές, με σκοπό την ανάδειξη των ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία τους αλλά και γενικότερα με την αειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος.

Με την **παρ. 6** προσαρμόζονται οι διατάξεις του έκτου άρθρου του ν. 4057/2012 (Α' 54) που αφορούν τα πειθαρχικά συμβούλια των εκπαιδευτικών στις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α'102) για την αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Με την **παρ. 7** ορίζεται ότι τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και του προσωπικού των Κέντρων Εκπαίδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που θεσμοθετήθηκαν με τα άρθρα 6 επ. του ν. 4547/2018 έχουν την ίδια υποχρέωση ανακοίνωσης στον αρμόδιο εισαγγελέα, δια του διευθυντή της οικείας σχολικής μονάδας ή του προϊσταμένου του Κ.Ε.Σ.Υ., τυχόν αξιόποινης πράξης ενδοοικογενειακής βίας που διαπιστώνουν ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή, όπως και οι εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων.

Με την παρ. 8 κατοχυρώνεται νομοθετικά και μάλιστα κατά απόλυτο τρόπο για τις δημόσιες σχολικές μονάδες, η απαγόρευση λειτουργίας συστημάτων βιντεοεπιήρησης κατά το χρόνο της λειτουργίας των μονάδων αυτών, η οποία είχε ήδη προβλεφθεί με την υπ' αρ. Φ.25/103373/Δ1/22-6-2018 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ΥΠ.Π.Ε.Θ., κατόπιν της Οδηγίας 1/2011 της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (Α.Π.Δ.Π.Χ.) (Γ/ΕΞ/2274/31.3.2011 απόφαση της Αρχής, Β' 548), ενώ παράλληλα αποσαφηνίζεται ότι η τυχόν εγκατάσταση και λειτουργία τέτοιων συστημάτων από τους Δήμους, οι οποίοι διαχειρίζονται τα σχολικά κτίρια, μπορεί να αφορά μόνο το χρονικό διάστημα μη λειτουργίας των σχολείων. Η ρύθμιση αυτή υπαγορεύεται από τους προβληματισμούς που εκφράζονται σχετικά με τις συνέπειες που μπορεί να έχει η ύπαρξη καμερών στους χώρους όπου δραστηριοποιούνται παιδιά για την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, καθώς υπάρχει ο κίνδυνος να περιορισθεί η ανάπτυξη της έννοιας της ελευθερίας τους, εάν πιστέψουν από μικρή ηλικία ότι είναι φυσιολογικό να παρακολουθούνται μέσω καμερών (βλ. παρ. 1 του άρθρου 18 της ανωτέρω Οδηγίας). Σε κάθε περίπτωση, η ρύθμιση του ζητήματος για τις δημόσιες σχολικές μονάδες δεν ανατρέπει σε καμία περίπτωση την υποχρέωση των ιδιωτικών σχολείων να τηρούν για το ζήτημα τις ισχύουσες διατάξεις για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, καθώς και τις σχετικές Οδηγίες της Α.Π.Δ.Π.Χ.

Τέλος, με την παρ. 9 ενισχύεται η στελέχωση των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) με τη σύσταση επιπλέον θέσεων διοικητικών υπαλλήλων ΠΕ κατηγορίας, με ανάλογη μείωση των θέσεων διοικητικών υπαλλήλων ΔΕ κατηγορίας.

Άρθρο 205

Επιστημονικές Επιτροπές Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας

Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 205 μετονομάζονται οι αρμόδιες επιτροπές των μουσικών και καλλιτεχνικών σχολίων και τροποποιούνται οι αρμοδιότητές τους προκειμένου να αρθούν διοικητικά βάρη και στρεβλώσεις που είχαν οδηγήσει σε αλληλεπικαλυπτόμενες αρμοδιότητες, ώστε να είναι αποτελεσματικότερο το έργο τους.

Άρθρο 206

Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 206 δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης να αξιολογούνται με επιεικέστερους όρους, συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και διαρροής, επειδή στην πλειονότητά τους είναι απόφοιτοι του μειονοτικού δημοτικού και κατοικούν σε αμιγώς μειονοτικούς οικισμούς, με αποτέλεσμα να έχουν ελάχιστη ως μηδαμινή επαφή με την ελληνική γλώσσα εκτός σχολείου.

Κεφάλαιο Β'

Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων

Με τις προτεινόμενες διατάξεις των άρθρων 207 έως 211 θεσμοθετείται το Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων (ΚΠΜΓ). Σκοπός της θεσμοθέτησης του κρατικού πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων είναι να καλύψει ένα μεγάλο κενό στο χώρο της μουσικής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στο θέμα της οργανοχρησίας (παίξιμο μουσικού οργάνου) συμφωνικών οργάνων Λόγιας Δυτικής μουσικής, της Βυζαντινής μουσικής, αλλά και της Παραδοσιακής-Λαϊκής μουσικής παράδοσης. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναγνωρίζοντας την ανάγκη διαβάθμισης αποκτημένων γνώσεων μεταλυκειακής εκπαίδευσης, επιπέδου 5, δημιουργεί το θεσμικό πλαίσιο Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων, ώστε μετά από την ανάρτηση ενιαίας ύλης εξετάσεων να μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να αποκτούν το εν λόγω κρατικό πιστοποιητικό, Επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η δυνατότητα αυτή δίδεται σε αποφοίτους Μουσικών Τμημάτων Α.Ε.Ι., σε αποφοίτους Ωδείων, Μουσικών Σχολείων, αλλά και σε κάθε ενδιαφερόμενο που επιθυμεί να πιστοποιηθούν διαβαθμισμένα οι μουσικές τους γνώσεις.

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 207 θεσμοθετείται το Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων Επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 208 καθορίζονται οι Εξετάσεις, γραπτές και προφορικές, ποιοι μετέχουν, καθώς και οι υποψήφιοι που απαλλάσσονται από τις γραπτές εξετάσεις, οι οποίοι λόγω του ότι κατέχουν πτυχίο ή μεταπτυχιακό ή διδακτορικό δίπλωμα από Τμήμα μουσικών σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, θεωρούνται ότι διαθέτουν άριστη μουσική αντίληψη και μουσική γνώση.

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 209 καθορίζονται τα όργανα των εξετάσεων, τα μέλη που τα συγκροτούν, καθώς και οι αρμοδιότητές τους.

Τέλος, με τη διάταξη του άρθρου 210 καθορίζεται η διαδικασία των γραπτών, προφορικών και πρακτικών του οργάνου εξετάσεων, ενώ η διάταξη του άρθρου 211 αφορά στις αμοιβές όσων ασχολούνται με τις εξετάσεις.

Κεφάλαιο Γ' Λοιπές Διατάξεις

Άρθρα 212 και 213

Πληροφοριακό σύστημα «myschool» -

Θέματα του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.)

Διόφαντος

Με το άρθρο 212 κατοχυρώνεται και ρυθμίζεται νομοθετικά το πληροφοριακό σύστημα «myschool». Πρόκειται για ένα πληροφοριακό σύστημα το οποίο έχει αναπτυχθεί από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) Διόφαντος για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.), το οποίο αποτελεί βασικό εργαλείο όχι μόνο για την αποτύπωση της καθημερινής λειτουργίας των σχολικών μονάδων αλλά και για την παροχή προηγμένων ηλεκτρονικών υπηρεσιών σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς ή κηδεμόνες). Παράλληλα, με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση όλων των σχετικών θεμάτων, σύμφωνα και με τα οριζόμενα στον Γενικό Κανονισμό για την Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679, ΕΕ L 119 της 4-5-2016).

Στο ίδιο πνεύμα, με το άρθρο 213 παρέχεται η εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να ρυθμίζει κάθε θέμα που αφορά την παροχή υπηρεσιών και την υλοποίηση δράσεων, έργων και δραστηριοτήτων από το Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος, στο πλαίσιο του ρόλου του ως επιστημονικού και τεχνικού συμβούλου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε θέματα σχετικά με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), με ιδιαίτερη μέριμνα για τη ρύθμιση των θεμάτων που αφορούν τη σχέση του Ι.Τ.Υ.Ε. με το Υπουργείο, με την ιδιότητα του εκτελούντος την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και του υπεύθυνου επεξεργασίας, αντίστοιχα.

Άρθρο 214
Τροποποίηση του π.δ. 18/2018

Με τις διατάξεις του άρθρου 214 τροποποιείται το π.δ. 18/2018 ώστε: α) να εναρμονιστεί με τις διατάξεις του άρθρου 98 για την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων, β) να καλυφθούν οι νέες αρμοδιότητες που δίνονται στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά την θεσμοθέτηση του νέου Κρατικού Πιστοποιητικού Μουσικών Γνώσεων, γ) να υπαχθούν στις αρμοδιότητες των υπηρεσιών της Γενικής Διεύθυνσης Ανθρώπινου Δυναμικού θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του διοικητικού προσωπικού των Δημοσίων IEK, δ) να ρυθμιστούν θέματα κινητικότητας των διοικητικών υπαλλήλων των Δημοσίων IEK, ε) να μεταφερθούν αρμοδιότητες που έχουν κατά κύριο λόγο εκπαιδευτικό χαρακτήρα (ήτοι ο καθορισμός της περιφέρειας εγγραφής των μαθητών και της καταγραφής των κενών και πλεονασμάτων του εκπαιδευτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες) από τα Τμήματα Διοικητικού και Προσωπικού, στα Τμήματα Εκπαίδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, και τέλος να ρυθμιστούν θέματα επιλογής προϊσταμένων Γενικών Διευθύνσεων. Η προτεινόμενη ρύθμιση εισάγεται λόγω της ειδικής φύσης και των αυξημένων απαιτήσεων των καθηκόντων συγκεκριμένων θέσεων ευθύνης επιπέδου Γενικής Διεύθυνσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, όπου λόγω του ιδιαίτερου αντικειμένου απαιτούνται και ειδικές γνώσεις στις αρμοδιότητες των οικείων υπηρεσιών. Για το λόγο αυτό, σε ορισμένες Γενικές Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προβλέπεται ως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή υπαλλήλων ως προϊσταμένων, η ύπαρξη ειδικής εμπειρίας δύο (2) τουλάχιστον ετών σε αντικείμενα σχετικά με τις αρμοδιότητες της οικείας Γενικής Διεύθυνσης. Γενικές Διευθύνσεις με ειδικές κατά τα ανωτέρω απαιτήσεις είναι η Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης, η Γενική Διεύθυνση Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων που έχει την αρμοδιότητα διεξαγωγής των πανελλαδικών εξετάσεων, οπότε απαιτείται εμπειρία στη διεξαγωγή εξετάσεων εθνικού επιπέδου, καθώς και η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου απαιτείται εμπειρία σχετική με την εκπαίδευση.

Άρθρο 215
Τροποποιήσεις του ν. 3966/2011

174

Με την προτεινόμενη διάταξη παρέχεται εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για την ανάθεση στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) της υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων, καθώς και για τη ρύθμιση κάθε σχετικού θέματος και διευκρινίζεται ότι οι σχετικές αποφάσεις δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται μεγαλύτερη διαφάνεια σε ό,τι αφορά την υλοποίηση των δράσεων από το Ι.Ε.Π., σε σχέση με τη ρύθμιση των σχετικών θεμάτων με προγραμματική συμφωνία, όπως προβλέπει η ισχύουσα διάταξη της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3966/2011 (Α' 118).

Άρθρο 216

Τροποποιήσεις του ν. 4057/2012

Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 216 κρίνεται απαραίτητη δεδομένης της κατάργησης, με την παρ. 2 του άρθρου 47 του Ν. 4569/2018 (Α' 179) των περιπτ. α' έως ε' του άρθρου 1 του π.δ. 182/2004 (Α' 161), σε ορισμένες εξ αυτών (περιπτ. α' έως και γ') παρέπεμπε η παρ. 5 του άρθρου έκτου του ν. 4057/2012 (Α' 54). Με την προτεινόμενη ρύθμιση, αφενός μεν περιγράφονται σαφέστερα οι αρμοδιότητες του Πρωτοβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου της Κ.Υ. του ΥΠ.Π.Ε.Θ., αφετέρου δε, υπάγονται στην αρμοδιότητα του τελευταίου το διοικητικό προσωπικό των Δ.Ι.Ε.Κ., το οποίο για θέματα υπηρεσιακής κατάστασης με την περίπτωση γ' της παρ. 1 του άρθρου 47 του Ν. 4569/2018 (Α' 179) υπήχθη στο ΚΥΣΔΙΠ του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και το διοικητικό προσωπικό των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, το οποίο, με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 75 του Ν. 4589/2019 (Α' 13), υπάγεται μεν στις αρμοδιότητες του ΚΥΣΔΙΠ του ΥΠΠΕΘ, όμως, για θέματα πειθαρχικής ευθύνης σκόπιμο είναι να υπαχθεί στην αρμοδιότητα Πρωτοβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου.

Άρθρο 217

Η προτεινόμενη νομοθετική της παρ. 1 του άρθρου 217 ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη μετά την έναρξη ισχύος του νέου Οργανισμού του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (π.δ. 18/2018, Α' 31) στον οποίο προβλέπεται ως αρμοδιότητα του Αυτοτελούς Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η υπηρεσιακή κατάσταση του ανωτέρω προσωπικού και όχι η υπηρεσιακή εξέλιξη, ενώ οι αιτήσεις αναγνώρισης χρόνου προϋπηρεσίας για βαθμολογική ένταξη, οι αιτήσεις αναγνώρισης χρόνου προϋπηρεσίας για βαθμολογική ένταξη και

μισθολογική εξέλιξη και οι αιτήσεις αναγνώρισης συνάφειας μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου σπουδών αφορούν στην υπηρεσιακή εξέλιξη, διότι οδηγούν σε βαθμολογική ή/και μισθολογική ένταξη ή ανακατάταξη του υπαλλήλου.

Επιπλέον, με την **παρ. 2** καταργείται η δυνατότητα του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.ΔΙ.Π.) να ενεργεί και ως πειθαρχικό συμβούλιο του διοικητικού προσωπικού των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, καθώς το εν λόγω προσωπικό εντάσσεται ρητά στις διατάξεις του άρθρου έκτου του ν. 4057/2012 (Α' 54).

Με την προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 3** περιορίζονται οι ενέργειες των ερευνητών στην ενημέρωση των Διευθυντών των σχολικών μονάδων στις οποίες θα διεξάγεται η έρευνα, ενημερώνοντας ταυτόχρονα τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, προκειμένου να γίνει πιο γρήγορη και ευέλικτη η διαδικασία.

Με την **παρ. 4** προστίθενται στην αρμοδιότητα του ΚΥΣΔΙΠ οι διοικητικοί υπάλληλοι των ΔΙΕΚ.

Με την **παρ. 5** κρίνεται σκόπιμο να αποσαφηνιστεί το νομοθετικό και εργασιακό καθεστώς των ιδιωτικών εκπαιδευτικών κατά τη λήξη του δεύτερου έτους από την πρόσληψή τους.

Άρθρο 218

Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας

Με την προτεινόμενη διάταξη παρατείνεται η χρηματοδότηση των δράσεων του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας που πραγματοποιείται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για την εξεταστική περίοδο του Μαΐου 2019, προκειμένου να καταβληθούν οι δαπάνες που θα πραγματοποιηθούν ή έχουν ήδη πραγματοποιηθεί από το Ε.Κ.Π.Α. και το Α.Π.Θ. για την πραγματοποίηση των ανωτέρω δράσεων, καθώς και τροποποιούνται διατάξεις του ν. 2740/1999 προκειμένου να αρθεί το διοικητικό βάρος από την Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή.

Άρθρο 219

Τροποποίησεις του ν. 4186/2013

1. Με την **παρ. 1** της προτεινόμενης διάταξης του άρθρου 219, γίνεται αναδιατύπωση της παραγράφου 3 του άρθρου 9 του ν. 4186/2013, με την οποία ρυθμίζονται: α) το πρόγραμμα

εργαστηριακών μαθημάτων της ειδικότητας και β) το πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο, που εφαρμόζονται στο «Μεταλυκειακό έτος - τάξη μαθητείας».

Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται η δυνατότητα συνέχισης και ολοκλήρωσης της λειτουργίας των τμημάτων του «Μεταλυκειακού έτους – Τάξης Μαθητείας», που άρχισαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2018-2019, κατά το σχολικό έτος 2019-2020 και μέχρι την 31^η - 09-2019.

Επίσης προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν προϋπηρεσία στο «Μεταλυκειακό έτος - τάξη μαθητείας» απασχολούνται κατά προτεραιότητα στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης ως επιμορφωτές και ο διευθυντής ή ένας εκ των υποδιευθυντών ή των τομεαρχών του ΕΠΑ.Λ. ή του Ε.Κ., στο οποίο πραγματοποιείται το πρόγραμμα, έχει το ρόλο του επόπτη. Από το σχολικό έτος 2019-2020 και εφεξής, μεταξύ των εκπαιδευτικών που μπορούν να απασχοληθούν στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης ως επιμορφωτές, προηγείται ο εκπαιδευτικός ο οποίος είναι κάτοχος βεβαίωσης παρακολούθησης προγράμματος επιμόρφωσης σε θέματα μαθητείας, διάρκειας τουλάχιστον τριάντα πέντε (35) ωρών. Η αμοιβή των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης ως επιμορφωτές και ως επόπτες, καλύπτεται από συγχρηματοδοτούμενη πράξη «Μαθητεία ΕΠΑ.Λ., ΣΕΚ και ΙΕΚ» με κωδικό ΟΠΣ 5005892 ΕΣΠΑ 2014-2020, ενώ μετά την ολοκλήρωση της συγχρηματοδοτούμενης πράξης ΕΣΠΑ 2014-2020, στο Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης μπορεί να απασχολούνται: αα. μόνιμοι εκπαιδευτικοί που παρέχουν υπερωριακή απασχόληση, ββ. μόνιμοι εκπαιδευτικοί ή αναπληρωτές εκπαιδευτικοί πλήρους ωραρίου που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας και μέχρι τη συμπλήρωσή του και γγ. ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί. Η αμοιβή για την απασχόληση των εκπαιδευτικών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να καλύπτεται από εθνικούς ή/και κοινοτικούς πόρους, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

2. Με την δεύτερη παράγραφο του προτεινόμενου άρθρου, προβλέπεται ότι τα Τμήματα Μαθητείας που λειτουργούν στα ΕΠΑ.Λ οργανώνονται στις ειδικότητες που έχουν καθοριστεί να λειτουργούν στην Γ' Τάξη ΕΠΑ.Λ καθώς και σε εξειδικεύσεις τους.

Άρθρο 220

Τροποποίηση του άρθρου 70 του ν. 4485/2017

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 220 προβλέπεται ότι οι υπεύθυνοι τομέων Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) που επιλέγονται σύμφωνα με τα άρθρα 21 έως 36 του ν. 4547/2018 (Α' 102), μπορούν να συμπληρώνουν έως το 25% του υποχρεωτικού διδακτικού τους ωραρίου στη διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων και του θεωρητικού μέρους των μικτών μαθημάτων, όπως αυτά αναφέρονται και εξειδικεύονται στη διάταξη, υπό τις προϋποθέσεις και τους όρους που προβλέπονται στη διάταξη. Επίσης προβλέπεται ότι η ανάθεση των μαθημάτων γίνεται από το Π.Υ.Σ.Δ.Ε. ύστερα από γνώμη των συλλόγων διδασκόντων του ΕΠΑ.Λ. και του Ε.Κ..

Άρθρο 221

Τροποποιήσεις του ν. 4415/2016

Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 221 προβλέπεται η καταβολή του ειδικού επιμισθίου του εξωτερικού, σε αποσπασμένους που βρίσκονται στο τέταρτο έτος της απόσπασής τους, κατά το σχολικό έτος 2019-2020 και το σχολικό έτος 2020 για το νότιο ημισφαίριο.

Ειδικότερα, στην παρ. 1 ορίζεται ρητώς ότι οι συντονιστές εκπαίδευσης του εξωτερικού και οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού λαμβάνουν τις τακτικές αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού κατά τα τρία πρώτα έτη της θητείας τους, και εφόσον λάβουν παράταση της ως άνω τριετούς απόσπασης, τους καταβάλλονται οι τακτικές αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό και κατά το πρώτο μόνο έτος της παράτασης.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι η διάταξη της παρ. 1 ισχύει από το σχολικό έτος 2019-2020 και από το σχολικό έτος 2020 για το νότιο ημισφαίριο, ενώ στην παρ. 3 επιλύεται το πρόβλημα που δημιουργεί η γενική διατύπωση του πρώτου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 4415/2016, στην καταβολή του ειδικού επιμισθίου του εξωτερικού στους εκπαιδευτικούς που είναι τοποθετημένοι σε Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (Τ.Ε.Γ.) και σε άλλες μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό που ακολουθούν τη νομοθεσία της εκάστοτε χώρας υποδοχής.

Άρθρο 222

Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 222 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 6 του ν. 3512/2006 (Α' 264), προκειμένου να καθοριστούν με διάταξη τυπικού νόμου, και όχι με νομοθετική εξουσιοδότηση, οι αποδοχές του Ιμάμη του Ισλαμικού Τεμένους Αθηνών. Συνεπώς,

ορίζεται ότι ο μουσουλμάνος θρησκευτικός λειτουργός, ο οποίος επιλέγεται με θητεία δύο ετών, αναλαμβάνει την εκτέλεση των λατρευτικών καθηκόντων, της προσευχής και των λοιπών θρησκευτικών ζητημάτων για την εσωτερική λειτουργία του χώρου λατρείας (με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών των πιστών), λαμβάνοντας τις εκάστοτε τακτικές αποδοχές του καταληκτικού μισθολογικού κλιμακίου δημοσίου υπαλλήλου κατηγορίας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, καθώς και τα επιδόματα που προβλέπονται στις διατάξεις για το ενιαίο μισθολόγιο του Δημοσίου, εφόσον πληρούνται οι ειδικότερες προϋποθέσεις (π.χ. το επίδομα τέκνων). Οι ανωτέρω αποδοχές επιβαρύνονται με όλες τις νόμιμες κρατήσεις.

Άρθρο 223

Με την προσθήκη της προτεινόμενης διάταξης του άρθρου 223 λαμβάνεται μέριμνα για όσους μαθητές δεν είχαν την δυνατότητα εγγραφής στην Α' τάξη εσπερινού Λυκείου (Γ.Ε.Λ. – ΕΠΑ.Λ.) από την έναρξη του σχολικού έτους 2017-2018, καθώς συμπλήρωνταν το 15^ο έτος της ηλικίας τους σε χρονικό σημείο μεταγενέστερο της ημερομηνίας των εγγραφών και ως το τέλος του ημερολογιακού έτους και, συνεπώς, κατά τις εγγραφές στην Α' τάξη εσπερινού λυκείου δεν μπορούσαν να προσκομίσουν δικαιολογητικό νόμιμης εργασίας που απαιτεί τη συμπλήρωση του 15^{ου} έτους της ηλικίας του ανηλίκου. Επιπλέον, λαμβάνεται μέριμνα και για όσους μαθητές για τον ίδιο λόγο δεν είχαν τη δυνατότητα εγγραφής στην Α' τάξη εσπερινού Λυκείου (Γ.Ε.Λ. – ΕΠΑ.Λ.) κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2018-2019 και δεν υπάγονται στη διάταξη της παρ. 5 του άρθρου 75 του ν. 4589/2019 (Α' 13) λόγω παρέλευσης της προβλεπόμενης από τις κείμενες διατάξεις προθεσμίας για μετεγγραφή για το σχολικό έτος 2018-2019.

Άρθρο 224

Με τη ρύθμιση της προτεινόμενης διάταξης του άρθρου 224 προβλέπεται η δυνατότητα των ανηλίκων που εμπίπτουν στην αρμοδιότητα Υπηρεσιών του Υπουργείου Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων καθώς και των Δικαστικών και Εισαγγελικών Αρχών να εγγράφονται και να φοιτούν σε εσπερινά γυμνάσια και λύκεια (Γ.Ε.Λ. – ΕΠΑ.Λ.), καθώς οι εν λόγω ανήλικοι δεν είναι ευχερές να ανταποκριθούν σε πρωινές σχολικές υποχρεώσεις, λόγω της εκπλήρωσης ανελαστικών υποχρεώσεών τους στις δικαστικές Υπηρεσίες, στις Υπηρεσίες Επιμελητών Ανηλίκων (YEA) και σε συνεργαζόμενους φορείς στο πλαίσιο της εφαρμογής των

υποχρεωτικών αναμορφωτικών μέτρων και της εν γένει αναμορφωτικής τους παρακολούθησης. Καθώς οι εκπαιδευτικές δομές αποτελούν βασικό εργαλείο για την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των νεαρών παραβατών του νόμου, με την «παρακολούθηση» ή την «ολοκλήρωση σχολείου» και γενικότερα την εκπαιδευτική ένταξη να αποτελεί συχνά περιεχόμενο των δικαστικών αποφάσεων ώστε η πλήρωση αυτού του όρου να είναι υποχρεωτική, τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια της χώρας αποτελούν πρόσφορη και επιδιωκόμενη λύση για τους ανηλίκους που βρίσκονται υπό την επίβλεψη των επιμελητών ανηλίκων. Επιπλέον, είναι εξαιρετικά αναγκαίο οι ανήλικοι αυτοί να γίνονται δεκτοί σε σχολικό περιβάλλον με δομημένο πρόγραμμα, ωράριο και διαδικασίες, που προάγει την οριοθέτησή τους, την οργάνωση του χρόνου τους, την κοινωνικοποίηση και την εν γένει κοινωνική τους αναπλαισίωση. Ακόμη, το προσωπικό και το εκπαιδευτικό κλίμα των εσπερινών σχολείων αναδεικνύεται ως περισσότερο κατάλληλο και φιλικό για την κατηγορία των ανηλίκων με δυσκολίες κοινωνικής προσαρμογής, καθώς και συμβατό με τις ανάγκες και τις δικαστικές τους υποχρεώσεις.

Άρθρο 225

Κατασκευή αιθουσών νηπιαγωγείων για την εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης

Με την ψήφιση του άρθρου 33 του ν. 4521/2018 (Α' 38) καθιερώνεται η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση σταδιακά και εντός τριετίας σε όλους τους δήμους της χώρας, αρχής γενομένης από το σχολικό έτος 2018-2019. Συνολικά, από τους 325 δήμους της χώρας, 298 δήμοι έχουν ήδη ενταχθεί στη δίχρονη προσχολική εκπαίδευση, οι 184 κατά το πρώτο σχολικό έτος εφαρμογής του νόμου (2018-2019) και 114 επιπλέον για το σχολικό έτος 2019-2020. Με την καθολική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης και στους 325 Δήμους της χώρας, προκύπτουν αυξημένες ανάγκες στέγασης σε αίθουσες νηπιαγωγείου σε αρκετούς από αυτούς τους δήμους, οι οποίες υπολογίζονται σε 670 περίπου νέες αίθουσες διδασκαλίας. Μέρος των αναγκών αυτών πρέπει να καλυφθεί ως την έναρξη του σχολικού έτους 2019-2020 και οι υπόλοιπες έως την έναρξη του σχολικού έτους 2020-2021. Για την έγκαιρη κάλυψη αυτών των αυξημένων και επειγουσών στεγαστικών αναγκών προτείνεται η προσωρινή τοποθέτηση αιθουσών διδασκαλίας ελαφριάς κατασκευής ως προσθήκη σε ήδη λειτουργούντα

σχολεία ή σε αδόμητα οικόπεδα και δρομολογείται η ανέγερση μόνιμων σχολικών δομών σε πρόοδο τετραετίας.

Στην παρ. 1 προβλέπεται η τοποθέτηση προσωρινών αιθουσών στις ήδη υφιστάμενες σχολικές μονάδες όπου υφίσταται ανάγκη, ήτοι πλεονάζουν τα προνήπια και δεν επαρκούν οι αίθουσες.

Στην παρ. 2 ορίζεται ότι αν δεν είναι εφικτό λόγω χώρου να τοποθετηθεί η αίθουσα στο σχολείο όπου υπάρχει ανάγκη, κατά σειρά τοποθετούνται αίθουσες, πρώτα σε άλλες κοντινές σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κι αν πάλι δεν βρεθούν σε μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οπότε και δημιουργείται χωριστός αύλειος χώρος προς ασφάλεια των νηπίων.

Στις παρ. 3 και 4 δίνεται η δυνατότητα τοποθέτησης των προσωρινών αιθουσών και σε αδόμητα γήπεδα του Δημοσίου, των Ο.Τ.Α. ή της ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε., που παραχωρούνται από τον κύριο τους για το σκοπό αυτό στην αναθέτουσα αρχή.

Στην παρ. 5 ορίζεται ότι οι ακριβείς σχολικές και χωροθετικές ανάγκες κατασκευής αιθουσών προκύπτουν από έγγραφο που υποβάλλεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στην ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε..

Στις παρ. 6 και 7 ορίζονται τα σχετικά με τα κριτήρια καταλληλότητας και επιλογής χώρων για τοποθέτηση αιθουσών σε αδόμητα γήπεδα.

Στις παρ. 8 και 9 ορίζονται τα σχετικά με την έκδοση άδειας για την τοποθέτηση των προσωρινών αιθουσών.

Στην παρ. 10 προβλέπεται ότι για την εκτέλεση των με αριθμό 66981/Δ1/27-4-2018 (Β' 1586) και Φ.15/27268/Δ1/21-2-2019 (Β' 623- διόρθωση σφάλματος Β' 745) κοινών αποφάσεων του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Αναπληρωτή Υπουργού Οικονομικών, αναθέτουσα αρχή ως φορέας εκτέλεσης της τοποθέτησης των προκατασκευασμένων αιθουσών του παρόντος είναι αποκλειστικά η ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε..

Στην παρ. 11 προβλέπεται η διαδικασία κάλυψης των στεγαστικών αναγκών των δήμων που δεν περιλαμβάνονται στις ΚΥΑ της προηγούμενης παραγράφου.

Στην παρ. 12 ορίζονται τα σχετικά με την έκδοση άδειας για την τοποθέτηση των προσωρινών αιθουσών όταν τη διαδικασία αναλαμβάνει ο Δήμος.

Στην παρ. 13 ορίζεται ότι μέσα στο ανωτέρω χρονικό διάστημα των τεσσάρων (4) ετών, ο Δήμος υποχρεούται να προβεί σε μετεγκατάσταση των μαθητών σε μόνιμες σχολικές δομές προσχολικής εκπαίδευσης, είτε με ανέγερση είτε με μίσθωση, σύμφωνα με τις κείμενες πολεοδομικές διατάξεις.

(8)

Στην παρ. 14 προβλέπεται η δυνατότητα διετούς παράτασης για την ανέγερση των μόνιμων δομών και την απομάκρυνση των προσωρινών αιθουσών και μόνο αν ο οικείος δήμος έχει ήδη ξεκινήσει τις σχετικές διαδικασίες.

Στην παρ. 15 προβλέπεται ότι όταν αναθέτουνσα αρχή είναι η ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε.. μετά την υπογραφή του πρωτοκόλλου διοικητικής παραλαβής προς χρήση του έργου, την ευθύνη συντήρησης των αιθουσών και λοιπών λειτουργικών δαπανών αναλαμβάνει ο οικείος Δήμος, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Στην παρ. 16 προβλέπεται ότι το παρόν άρθρο δεν εφαρμόζεται για τοποθέτηση αιθουσών σε παραδοσιακούς οικισμούς.

Στην παρ. 17 προβλέπεται ότι η δαπάνη για την τοποθέτηση των προσωρινών αιθουσών και των μόνιμων σχολικών δομών βαρύνει το εθνικό ή το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ..

Στην παρ. 18 προβλέπεται ότι το παρόν άρθρο ισχύει για αποφάσεις αναθέσεων τοποθέτησης αιθουσών που έχουν κοινοποιηθεί στους αναδόχους έως την 1-9-2020.

Άρθρο 226

Έναρξη ισχύος

Στο άρθρο 226 ορίζεται η έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

Αθήνα, 16...4.2019

**Ο ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΡΑΓΑΣΑΚΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΑΛΕΞΗΣ ΧΑΡΙΤΣΗΣ

**ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ,
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΠΑΣ
ΚΥΤΤΕΡΗΣ ΚΡΕΤΣΟΣ

Ο υπουργός φυλακών Πελοποννήσου και Επιτρόπου τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης από τον πανελλήνιο πλαίσιο έχει υπεγράψει στηριζόμενος οικονομικά, ηγετικούς φυλακών Πελοποννήσου, Τηλεοπτικών και Επιτρόπους (άρθρο 45 § 3 πΔ 63/2005, Α' 98)

ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ

**ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

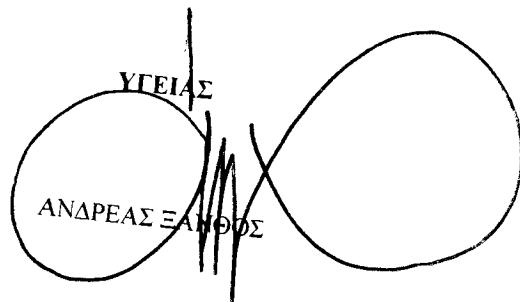
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

103

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ
OLGA GEROVASILH

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ, ΜΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ
MICHAILA KALOGIROU

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ ΤΣΑΚΑΛΩΤΟΣ



ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

142

MARIA EIZA
ΞΕΝΟΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

ΕΦΕΡΤΙΟΣ ΣΤΑΘΑΚΗΣ
ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΦΑΝΕΛΛΟΣ

Ο αναπτυρικής υπουργός
Περιβάλλοντος και Ενέργειας
αντί της αποπομπής της
υπρεσβετικής δημόσιας γραφείου
Περιβάλλοντος και Ενέργειας
(άρθρο 45 § 3 π.δ. 63/2005, Α' 98).

ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΠΥΡΤΖΗΣ

ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΦΩΤΙΟΣ ΦΑΝΟΥΡΙΟΣ ΚΟΥΒΕΛΗΣ

184

ΟΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΗΓΑΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ

ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΦΩΤΑΚΗΣ

Υπουργός Οικονομικών ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
η και αλυσίδων
και επρόσθιας
εστιάσεως
εστιάσεως Αντιπρό^{το}
μέρος Οικονομικών ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ
ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ ΤΣΑΚΑΛΟΤΟΣ
3ρd 45 § 4 πΔ 63/2005, A' 98)

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΦΑΜΕΛΛΟΣ

ΟΙ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΤΑΘΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΙΔΗΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ

ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΜΕΡΟΠΗ ΤΖΟΥΦΗ