

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ:

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

E-MAIL:

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις που συνιστούν επείγουσα νομοθετική παρέμβαση για την αναμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης στο πλαίσιο εξορθολογισμού και αναδιάταξης της αρχιτεκτονικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, η οποία ξεκίνησε με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και συνεχίστηκε με την συγχώνευση άλλων Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. της χώρας. Η σκοπιμότητα ενοποίησης των ΑΕΙ και της ίδρυσης του νέων Πανεπιστημίων στο παρόν νομοσχέδιο εδράζεται στη στρατηγική μετεξέλιξης των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια και στη γενικότερη στρατηγική της αναδιάρθρωσης και αναβάθμισης της Ανώτατης Εκπαίδευσης για τη δημιουργία ισχυρότερων ακαδημαϊκών μονάδων, που θα θεραπεύουν σύγχρονα και διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά και τεχνολογικά πεδία. Ειδικότερα, το παρόν νομοσχέδιο συνιστά εγχείρημα αναβάθμισης της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Κεντρική Μακεδονία, στην Ανατολική Μακεδονία, στη Δυτική Μακεδονία, στη Δυτική Ελλάδα, στην Πελοπόννησο και στην Κρήτη.

Ειδικότερα, στο πρώτο μέρος του νομοσχεδίου, προτείνεται η ίδρυση του νέου Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, το οποίο θα προκύψει από την απορρόφηση και μετεξέλιξη του υφιστάμενου ΔΙΠΑΕ, του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, του Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας και του Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Το νέο ΔΙΠΑΕ θα έχει τέσσερεις βασικούς πόλους, δύο στη Θεσσαλονίκη (Ανατολική και Δυτική) και από έναν στις Σέρρες και στην Καβάλα, σημερινές έδρες των τεσσάρων Ιδρυμάτων και θα διαθέτει πρόσθετα Τμήματα στην Κατερίνη, το Κιλκίς, τη

Δράμα και το Διδυμότειχο. Επιπλέον, με το παρόν νομοσχέδιο επιτυγχάνεται η ολοκλήρωση της δομής του Διεθνούς Πανεπιστημίου και η ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των τριών Τ.Ε.Ι. μέσω της αναδιοργάνωσης Σχολών, Τμημάτων και προγραμμάτων σπουδών καθώς επιδιώκεται η δημιουργία ενός μεγάλου Πανεπιστημίου, στο πλαίσιο του υφιστάμενου ΔΙΠΑΕ. Το νέο Πανεπιστήμιο θα απευθύνεται στο ελληνικό αλλά και στο διεθνές περιβάλλον και θα παρέχει ελληνικά και ξενόγλωσσα προγράμματα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, καθώς και διετή και δια βίου προγράμματα κατάρτισης και επικαιροποίησης των γνώσεων αντίστοιχα. Με το παρόν νομοσχέδιο ολοκληρώνεται η δομή του ΔΙΠΑΕ, αφού αποκτά και τους τρεις κύκλους σπουδών, στο πλαίσιο ενός μεγάλου Ιδρύματος στο οποίο, αφενός διατηρεί τον επισπεύδοντα ρόλο και αφετέρου συμβάλλει στην ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των τριών Τ.Ε.Ι.. Στόχος του νέου ΔΙΠΑΕ είναι να δώσει έμφαση και να ενθαρρύνει την καινοτομία στη διδασκαλία και στην έρευνα, καθώς και στο διεθνές χαρακτήρα των σπουδών που θα προσφέρει. Επιπρόσθετα, και όσον αφορά στη Περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας, με το παρόν νομοσχέδιο δημιουργούνται συνέργειες ανάμεσα στα δύο υπάρχοντα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας ώστε να συγκροτηθεί ένα μεγάλο και ισχυρό Ίδρυμα στη Δυτική Μακεδονία, ικανό να πρωταγωνιστήσει όχι μόνο στη χώρα αλλά και διεθνώς και να αποτελέσει έναν πόλο ανάπτυξης απαραίτητο για την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας. Το παρόν νομοσχέδιο προκύπτει από την ανάγκη συμμετοχής και περαιτέρω υποστήριξης του ακαδημαϊκού χώρου της περιοχής στην ανάπτυξη και αναδιοργάνωση του επιστημονικού, τεχνολογικού, πολιτισμικού, κοινωνικού και οικονομικού ιστού της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας. Στόχος των διατάξεων του παρόντος αποτελεί η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε πέντε πόλεις (Κοζάνη, Φλώρινα, Καστοριά, Γρεβενά και Πτολεμαΐδα) με την αξιοποίηση των υποδομών και του επιστημονικού δυναμικού που εργάζεται σε αυτές και από τα δύο Ιδρύματα. Στη δημιουργία νέων Τμημάτων γίνονται επιλογές που μπορούν να υποστηριχθούν άμεσα από το ακαδημαϊκό προσωπικό και τις υποδομές των δύο Ιδρυμάτων. Το σχέδιο λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες αλλά και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην κάθε πόλη της Περιφέρειας. Πιο συγκεκριμένα, στην Κοζάνη (ενεργειακό κέντρο της χώρας) αναπτύσσεται η Πολυτεχνική Σχολή και τα Οικονομικά Τμήματα, γεγονός που στηρίζεται στο επιστημονικό προσωπικό που ήδη διαθέτει. Η εδραίωση ισχυρής Πολυτεχνικής Σχολής με έμφαση στην Ενέργεια έχει να διαδραματίσει έναν πολύ σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της περιοχής με την εκπαίδευση και την έρευνα σε θέματα κυρίως νέων ενεργειακών τεχνολογιών και στη μεταφορά και εφαρμογή τεχνολογίας και τεχνογνωσίας στην τοπική παραγωγική διαδικασία. Στη Φλώρινα δημιουργείται Σχολή Γεωπονικών Επιστημών και μετονομάζεται και ενισχύεται η παλιά Παιδαγωγική Σχολή σε Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, αξιοποιώντας το επιστημονικό προσωπικό που ήδη υπάρχει. Στα Γρεβενά και στην Καστοριά δημιουργούνται οικονομικά Τμήματα ενώ παράλληλα η Καστοριά ενισχύεται με τη Σχολή Θετικών Επιστημών αλλά

και Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων. Τέλος στην Πτολεμαΐδα δημιουργούνται Τμήματα Υγείας, γεγονός που στηρίζεται από την ύπαρξη του Μποδοσάκειου Νοσοκομείου. Παράλληλα με τα παραπάνω θεσμοθετείται η λειτουργία Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου Δυτικής Μακεδονίας το οποίο θα ενσωματώσει ερευνητικές δομές και δραστηριότητες στον χώρο της Δυτικής Μακεδονίας και το οποίο αρχικά αποτελείται από επτά (7) ερευνητικά Ινστιτούτα με εξειδικευμένο αντικείμενο που θα προωθούν την έρευνα σε τομείς αιχμής και υψηλού ενδιαφέροντος για την περιοχή. Στόχος του προτεινόμενου νομοσχεδίου είναι η ισχυροποίηση της Δυτικής Μακεδονίας στον ακαδημαϊκό χάρτη και η δημιουργία των κατάλληλων προϋποθέσεων για τη δημιουργική επανεκκίνηση της ανώτατης εκπαίδευσης στην περιοχή με όραμα να αποτελέσει θύλακα γνώσης και προσφοράς στην κοινωνία αλλά και σημαντικό μοχλό οικονομικής άνθησης και ανάπτυξης. Επίσης, προτείνεται η ίδρυση του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης, ως νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, με έδρα το Ηράκλειο. Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης (Τ.Ε.Ι. Κρήτης) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Επιπλέον, προτείνεται η ίδρυση ειδικού Νομικού Προσώπου Ιδιωτικού Δικαίου για την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης ενώ στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης δημιουργείται Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο (Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης του Ηρακλείου.

Επιπρόσθετα, στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύονται οι Σχολές, Νομικών Επιστημών, Γεωπονικών Επιστημών και Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας, ενώ προτείνεται και η ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Επίσης, στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύονται οι Σχολές, Γεωπονίας και Τροφίμων, με έδρα την Καλαμάτα, Διοίκησης, με έδρα την Καλαμάτα, Επιστημών Υγείας, με έδρα την Τρίπολη και Μηχανικών, με έδρα την Πάτρα. Ακολούθως, προτείνεται η ένταξη του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Σύμφωνα με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πελοποννήσου (Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου), με έδρα την Καλαμάτα, καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι.. Με το παρόν νομοσχέδιο δημιουργείται μία νέα αρχιτεκτονική στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προχωρώντας στην ίδρυση νέων Τμημάτων και αυξάνοντας τον αριθμό των Σχολών του, με τα ακαδημαϊκά Τμήματα να είναι στραμμένα στις σύγχρονες προκλήσεις και τα μελλοντικά διακυβεύματα στο χώρο των τεχνών, της διατροφής και των επιστημών υγείας και της τεχνολογίας. Επιπλέον, με το παρόν νομοσχέδιο θεσπίζονται νέες δομές εντός του Πανεπιστημίου, όπως τα Πανεπιστημιακά Ερευνητικά Κέντρα. Με τον τρόπο αυτό το νέο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καθίσταται το μοναδικό Α.Ε.Ι στην Περιφέρεια Πελοποννήσου,

ισχυροποιεί την παρουσία του σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και αποκτά μακρόπνοη ακαδημαϊκή προοπτική. Η ισχυροποίησή του με την ένταξη σε αυτό και μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας και τη δημιουργία στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Σχολής Μηχανικών.

Το δεύτερο μέρος του νομοσχεδίου αναφέρεται στην Ε.Σ.Δ.Υ., ενώ περιλαμβάνει και διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας. Ειδικότερα, προτείνεται η ένταξη της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής καθώς σύμφωνα με την προτεινόμενη διάταξη η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας (Ε.Σ.Δ.Υ.) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις της Ε.Σ.Δ.Υ., ως οιοονεί καθολικός διάδοχος αυτής. Η Σχολή Δημόσιας Υγείας, συγκροτείται από τα Τμήματα, Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας και Πολιτικών Δημόσιας Υγείας. Επιπρόσθετα στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.) ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα την Αθήνα. Επίσης, ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.), ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα το Αιγάλεω. Ακολουθώς, προτείνεται η κατάτμηση Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στα νέα Τμήματα, Κοινωνικής Εργασίας, Κοινωνικής Πολιτικής και Πολιτικής Επιστήμης. Τέλος, περιλαμβάνονται ρυθμίσεις σε θέματα του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και ρυθμίσεις για ερευνητικούς φορείς.

Στο τρίτο μέρος του νομοσχεδίου επέρχονται σημαντικές βελτιώσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Με τις προτεινόμενες διατάξεις παρέχεται η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο Σχολείο. Επίσης, μειώνεται η περιττή γραφειοκρατία και ενισχύονται οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων. Επιπρόσθετα, θεσμοθετείται η δυνατότητα σύστασης Πειραματικών Τμημάτων για ορισμένο χρονικό διάστημα σε μη Πειραματικά Σχολεία. Έτσι, παρέχεται η δυνατότητα σε μη Πειραματικά Σχολεία να δοκιμάσουν διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και διδακτικές μεθόδους με το υπάρχον διδακτικό προσωπικό και δίνεται η ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς μη Πειραματικών Σχολείων να πειραματιστούν σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές. Η σύσταση Πειραματικών Τμημάτων διευκολύνει την εφαρμογή εξειδικευμένων ερευνητικών προγραμμάτων σε μη Πειραματικά Σχολεία και την συνακόλουθη αποτίμηση αποτελεσμάτων. Επίσης, με τις προτεινόμενες διατάξεις αντικαθίσταται η Δ.Ε.Π.Π.Σ. από την Ε.Ε.Π.Π.Σ., ενώ διατηρείται η ύπαρξη του ΕΠ.Ε.Σ.. Τα όργανα αυτά έχουν αμιγώς επιστημονικό χαρακτήρα. Επίσης, θεσπίζεται η ανάδειξη από τον Σύλλογο Διδασκόντων των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο ΕΠ.Ε.Σ. Επιπλέον, καταργείται ο θεσμός της πενταετούς θητείας και επανασυστήνονται οργανικές θέσεις στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία και θεσπίζεται η αποτίμηση του έργου των

Πειραματικών και των Προτύπων Σχολείων η οποία εγγυάται την βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Το τέταρτο μέρος του νομοσχεδίου αναφέρεται σε τροποποιήσεις του π.δ. 38/2010, ως προς την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων.

Το πέμπτο μέρος του σχεδίου νόμου αφορά σε διατάξεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου. Ειδικότερα, στο παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται ένα σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που δεν διαταράσσει την αξιοπιστία και τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, ανοίγοντας την πόρτα της ελεύθερης πρόσβασης σε τμήματα χαμηλότερης ζήτησης, με ταυτόχρονη αναβάθμιση του απολυτηρίου του Λυκείου, ώστε να εξασφαλίζεται ακόμη και στα Τμήματα αυτά η εισαγωγή φοιτητών με αξιολογικά κριτήρια που συνάπτονται με την προσωπική αξία και ικανότητα των ενδιαφερομένων. Σύμφωνα με τις προτεινόμενες διατάξεις όλοι οι μαθητές που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποχρεούνται να συμπληρώσουν δήλωση προτίμησης με περιορισμένο αριθμό προτιμήσεων Τμημάτων, στα οποία επιθυμούν να φοιτήσουν. Με βάση τις προτιμήσεις των μαθητών και τον αριθμό εισακτέων που θα έχει αποφασιστεί ανά Τμήμα, θα προκύψει ένας αριθμός Τμημάτων για τα οποία ο αριθμός των προτιμήσεων θα είναι μικρότερος από τον αριθμό εισακτέων. Αυτά τα Τμήματα, στα οποία ο αριθμός των αιτήσεων υπολείπεται των διαθέσιμων θέσεων, θα ονομάζονται «Τμήματα με θέσεις ελεύθερης πρόσβασης» (ΤΕΠ). Τα υπόλοιπα Τμήματα, στα οποία ο αριθμός των αιτήσεων υπερβαίνει τις διαθέσιμες θέσεις, ονομάζονται «Τμήματα πρόσβασης μόνο με πανελλαδικές εξετάσεις» (ΤΠΠΕ). Ακολούθως, η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση αποτελεί παρέμβαση στη δομή και το πρόγραμμα της Γ' Λυκείου και στον τρόπο κτήσης του απολυτηρίου. Αλλαγές προτείνονται και στα μαθήματα των ομάδων προσανατολισμού. Ταυτόχρονα σχεδιάζεται αναβάθμιση των ενδοσχολικών εξετάσεων και προτείνεται η λύση της συνεργατικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, η οποία όχι μόνο δεν αποστερεί από τα σχολεία την αυτονομία τους για τις ενδοσχολικές εξετάσεις, αλλά αποτελεί και ένα πρώτο στάδιο για την εμπέδωση πνεύματος συνεργασίας των σχολικών μονάδων. Επιπλέον προτείνονται ρυθμίσεις αναφορικά τόσο με την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου όσο και των μαθητών ημερήσιων και εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) τριετούς φοίτησης ώστε να εξασφαλίζεται η ορθολογική και αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών μέσω ποικίλων μεθόδων και τεχνικών.

Στο έκτο μέρος του νομοσχεδίου αναμορφώνεται το νομοθετικό πλαίσιο για τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Οι βασικοί άξονες του παρόντος σχεδίου νόμου αναφέρονται στην επικαιροποίηση της αρχειακής ορολογίας, τη διαμόρφωση του πλαισίου εύρυθμης συνεργασίας με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα, τους εκκλησιαστικούς φορείς, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων. Παράλληλα το νομοσχέδιο αποσκοπεί στη ρύθμιση ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία

των αρχείων, τον εξορθολογισμό της διοικητικής δομής των Γ.Α.Κ και την εναρμόνιση με τη διοικητική διαίρεση της χώρας, σύμφωνα με το ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ, μέσω της στελέχωσής τους από ειδικό επιστημονικό προσωπικό κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τέλος, την ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. προς την κοινωνία.

Στο έβδομο μέρος του νομοσχεδίου περιλαμβάνονται διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση.

Τέλος, στο όγδοο μέρος περιλαμβάνονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η θεσμοθέτηση του πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων καθώς και διατάξεις σχετικές με το οργανόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσχέρειες και προβλήματα που εντοπίστηκαν κατά την εφαρμογή της ισχύουσας νομοθεσίας και να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, το προτεινόμενο νομοσχέδιο αποτελείται από οκτώ (8) μέρη, και (225) άρθρα.

Το Μέρος Α' " Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και λοιπές διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης " αποτελείται από δέκα (10) κεφάλαια.

Το Κεφάλαιο Α' «Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος » (άρθρα 1-5).

Το Κεφάλαιο Β' «Ένταξη των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης στο ΔΙ.ΠΑ.Ε.» (άρθρα 6-12).

Το Κεφάλαιο Γ' «Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ». (άρθρα 13-15).

Το Κεφάλαιο Δ' «Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας». (άρθρα 16-22).

Το Κεφάλαιο Ε' «Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης» (άρθρα 23-34).

Το Κεφάλαιο ΣΤ' «Πανεπιστήμιο Πατρών» (άρθρα 35-37).

Το Κεφάλαιο Ζ' «Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας » (άρθρα 38-44).

Το Κεφάλαιο Η' «Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου» (άρθρα 45-47).

Το Κεφάλαιο Θ' «Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου» (άρθρα 48-54).

Το Κεφάλαιο Ι' «Τελικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Α'»(άρθρα 55-56).

Το Μέρος Β' " Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και λοιπές διατάξεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης " αποτελείται από δύο (2) κεφάλαια.

Το κεφάλαιο Α' «Ένταξη της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής» (Άρθρα 57-61).

Το **Κεφάλαιο Β'** «Διατάξεις Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Έρευνας» (Άρθρα 63-73).

Το **Μέρος Γ'** «Πειραματικά σχολεία» αποτελείται από πέντε (5) κεφάλαια.

Το **κεφάλαιο Α'** «Πειραματικά σχολεία» (Άρθρα 74-85).

Το **κεφάλαιο Β'** «Σχολεία με πειραματικά τμήματα» (Άρθρα 86-87).

Το **Κεφάλαιο Γ'** «Πρότυπα σχολεία» (Άρθρα 88-90).

Το **Κεφάλαιο Δ'** «Γενικές διατάξεις» (Άρθρα 92-93).

Το **Κεφάλαιο Ε'** «Επιστημονική Επιτροπή Πρότυπων ή Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) – Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.)» (Άρθρα 94-97).

Το **Μέρος Δ'** «π.δ. 38/2010» αποτελείται από ένα (1) κεφάλαιο και τα (Άρθρα 98-99).

Το **Μέρος Ε'** «Διατάξεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση» αποτελείται από δύο (2) κεφάλαια.

Το **Κεφάλαιο Α'** «Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση» (άρθρο 100).

Το **Κεφάλαιο Β'** «Αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου» (άρθρα 101-116).

Το **Κεφάλαιο Γ'** «Αξιολόγηση μαθητών ημερησίων και εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (άρθρα 117-118).

Το **Κεφάλαιο Δ'** «Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια του τετραμήνου ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (άρθρα 119-123).

Το **Κεφάλαιο Ε'** «Προαγωγικές, απολυτήριες-πτυχιακές εξετάσεις – εξετάσεις ειδικών εξεταστικών περιόδων ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Άρθρα 124-132).

Το **Κεφάλαιο ΣΤ'** «Ετήσια επίδοση μαθητών/μαθητριών ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Άρθρα 133- 138).

Το **Κεφάλαιο Ζ'** «Εξετάσεις Μαθητών/Μαθητριών Ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. Ημερησίων και Εσπερινών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Άρθρα 139-146).

Το **Κεφάλαιο Η'** « Αξιολόγηση Μαθητευόμενων του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας» (Άρθρο 147).

Το **Κεφάλαιο Θ'** «Μεταβατικές Διατάξεις Ρυθμίσεις για τους/τις μαθητές/τριες της Γ' και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2018-2019 και Δ' τάξης τετραετούς φοίτησης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2019-2020.» (Άρθρα 148-154).

Το **Κεφάλαιο Ι'** «Μεταβατικές Διατάξεις Ρυθμίσεις για τους/τις μαθητές/τριες της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. ν.4186/13 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν.4473/2017) σχ. έτους 2018-2019» (Άρθρα 155-159).

Το **Μέρος ΣΤ'** «Γενικά Αρχεία του Κράτους» (άρθρα 160-201).

Το **Κεφάλαιο Α'** «Γενικές διατάξεις» (άρθρα 160-168).

Το Κεφάλαιο Β' «Οργάνωση και διάρθρωση των υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. » (Άρθρα 169-178).

Το Κεφάλαιο Γ' «Προσωπικό των Γ.Α.Κ.» (Άρθρα 179-184).

Το Κεφάλαιο Δ' «Όργανα των Γ.Α.Κ.» (Άρθρα 185-190).

Το Κεφάλαιο Ε' «Λοιπές διατάξεις Μέρους Β' » (Άρθρα 191-198).

Το Κεφάλαιο ΣΤ' «Τελικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του Μέρους ΣΤ' » (Άρθρα 199-201).

Μέρος Ζ' «Ιδιωτική Εκπαίδευση» (Άρθρα 202-203).

Μέρος Η' «Διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ.» (Άρθρα 204-225).

Το Κεφάλαιο Α' «Διατάξεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (άρθρα 204-206).

Το Κεφάλαιο Β' «Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων » (Άρθρα 207-211).

Το Κεφάλαιο Γ' «my school, Διόφαντος, Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας» (Άρθρα 212-225).

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1 Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.1 Ως προς το πρώτο μέρος του νομοσχεδίου το πρόβλημα ξεκινά από τη θέση των Τ.Ε.Ι. στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας και από τη βαρύνουσα σημασία και το ρόλο των Α.Ε.Ι. στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας σε ένα διεθνές τοπίο που αλλάζει με ταχείς ρυθμούς. Επιπλέον, ενώ αρχικά υπήρχε επί της ουσίας σαφής διάκριση του ρόλου και της αποστολής των Τ.Ε.Ι. και των Πανεπιστημίων, αλλά και των πτυχίων, η αύξηση του αριθμού των Τμημάτων με την προσθήκη πολλών «μη τεχνολογικών» Τμημάτων στα Τ.Ε.Ι. και «τεχνολογικών» Τμημάτων στα Πανεπιστήμια είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και επέφερε την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 του ν. 1404/1983 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Ως εκ τούτου, κατέστη σαφές ότι η διάκριση σε Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστήμια, σε ιδρύματα τεχνολογικά ή εφαρμοσμένων επιστημών και θεωρητικά ήταν άνευ ουσίας. Ο όρος «τεχνολογικά» είναι αδόκιμος, καθώς πολλές Σχολές και Τμήματα στα Πανεπιστήμια είναι κατεξοχήν τεχνολογικά, όπως π.χ. οι Πολυτεχνικές σχολές. Ακόμη περισσότερο αδόκιμος είναι ο όρος εφαρμοσμένων επιστημών. Επιστημονικά μειώνεται δραματικά και σε ορισμένους κλάδους είναι δυσδιάκριτη η διαφορά ανάμεσα σε «καθαρή» επιστήμη και τις

εφαρμογές της. Επιπρόσθετα, η πρόοδος της επιστημονικής γνώσης αλλά και η ταχύτατη εξέλιξη των νέων τεχνολογιών τείνουν να επιβεβαιώσουν τον αδιάσπαστο χαρακτήρα της επιστήμης, των εφαρμογών της και της τεχνολογίας. Από τη μία πλευρά, είναι αδιανόητη σήμερα η εφαρμογή τεχνολογικών μεθόδων και τεχνικών υψηλού επιπέδου χωρίς τη βαθιά γνώση του αντίστοιχου επιστημονικού υπόβαθρου. Από την άλλη πλευρά, όλες οι επιστήμες ενσωματώνουν στη μεθοδολογία τους τις νέες τεχνολογίες (όπως η ευρύτατη χρήση της πληροφορικής και των επικοινωνιών, της μικροηλεκτρονικής, της ρομποτικής). Συνεπώς, η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα, της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου. Κατά συνέπεια, επελέγη η λύση της συνολικής αναδιάρθρωσης της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με το βλέμμα στο μέλλον και με όραμα τη δημιουργία νέων ισχυρών Ιδρυμάτων που θα ενταχθούν με αξιώσεις στο διεθνές ακαδημαϊκό χάρτη. Η παρούσα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, που ξεκίνησε με τον ν. 4521/2018, συνεχίστηκε με τους ν. 4559/2018 και 4589/2019 και συνεχίζεται και με το παρόν νομοσχέδιο, ήρθε ως εξέλιξη σε μια σειρά από μέτρα που ελήφθησαν τα τέσσερα τελευταία χρόνια προκειμένου να ενισχυθεί και να αναβαθμιστεί η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και ο κοινωνικός και δημόσιος χαρακτήρας της στη χώρα. Οι συνέργειες και οι ενοποιήσεις μεταξύ ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης αποτελούν μία συνήθη διαδικασία, τόσο στο διεθνές όσο και στον ευρωπαϊκό χώρο. Η καταγραφή και η μελέτη των διαδικασιών ενοποίησης έχει γίνει αντικείμενο έρευνας και υπάρχει ένας ικανός αριθμός δημοσιευμένων επιστημονικών άρθρων και μελετών από τις οποίες αντλήθηκε σημαντική εμπειρία σχετικά με το παρόν εγχείρημα ενοποίησης. Οι στόχοι των ενοποιήσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων είναι η απόκτηση κρίσιμης μάζας, η ενίσχυση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των ιδρυμάτων, η επίτευξη οικονομικής αποτελεσματικότητας μέσω της συνδιαχείρισης πόρων και η καλύτερη εναρμόνιση των επιδόσεων μέσω της εξυπηρέτησης του στόχου της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης. Με τη συνολική παρέμβαση που επιχειρείται ανασυγκροτούνται τα Ιδρύματα της χώρας και αποκτούν μέγεθος και δυναμική που τα καθιστά “ορατά” στο διεθνές ακαδημαϊκό στερέωμα.

Στο δεύτερο μέρος του νομοσχεδίου προτείνεται η ένταξη της Ε.Σ.Δ.Υ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ενώ ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.), ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα την Αθήνα. Επίσης, ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.), ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα το Αιγάλεω. Ακολούθως, προτείνεται η κατάτμηση Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δ.Π.Θ. στα νέα Τμήματα, Κοινωνικής Εργασίας, Κοινωνικής Πολιτικής και Πολιτικής Επιστήμης. Τέλος, περιλαμβάνονται ρυθμίσεις σε θέματα του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και ρυθμίσεις για ερευνητικούς φορείς, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσχέρειες και

προβλήματα που διαπιστώθηκαν κατά το παρελθόν και να επιταχυνθεί η πρόοδος και η ανάπτυξη και αναδιοργάνωση του επιστημονικού, τεχνολογικού, πολιτισμικού, κοινωνικού και οικονομικού ιστού των ιδρυμάτων.

Στο τρίτο μέρος του νομοσχεδίου επέρχονται σημαντικές βελτιώσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων και των Πειραματικών Σχολείων. Οι προτεινόμενες διατάξεις κρίνονται αναγκαίες για την περαιτέρω αναβάθμιση των σχολείων αυτών, καθώς και της εκπαίδευσης γενικότερα, μέσω της αλληλεπίδρασης των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων με τα υπόλοιπα σχολεία. Επίσης, αποσκοπούν στην προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και τη δοκιμή νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολογίων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς στους τομείς αυτούς τα τελευταία χρόνια παρατηρήθηκαν ελάχιστες δράσεις σε λίγα σχολεία, αποσπασματικά και χωρίς την απαραίτητη αποτύπωση αποτελεσμάτων ή συμπερασμάτων και τη συνακόλουθη διάχυσή τους. Επίσης, με τις προτεινόμενες διατάξεις μειώνεται η περιττή γραφειοκρατία και ενισχύονται οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος μέχρι σήμερα είχε λιγότερες αρμοδιότητες συγκριτικά με όσα ισχύουν ως προς τα υπόλοιπα σχολεία. Ακόμα, εξορθολογίζεται η συζυγία αρμοδιοτήτων μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων, ΕΠ.Ε.Σ. και Ε.Ε.Π.Π.Σ. και ενισχύεται η δημοκρατική λειτουργία των σχολείων αυτών. Επιπρόσθετα, παρέχεται η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο Σχολείο, εξαλείφοντας τον περιορισμό του δικαιώματος υποβολής αίτησης μόνο σε ένα από τα δυο σχολεία που ίσχυε μέχρι σήμερα. Επιπλέον, καταργείται ο θεσμός της πενταετούς θητείας και επανασυστήνονται οργανικές θέσεις στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία προκειμένου να περιοριστεί το κλίμα ανασφάλειας του εκπαιδευτικού προσωπικού και να εξασφαλιστεί η απαραίτητη εκπαιδευτική συνέχεια. Τέλος, η θέσπιση της αποτίμησης του έργου των Πειραματικών και των Προτύπων Σχολείων εγγυάται την βέλτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Στο τέταρτο μέρος περιλαμβάνονται διατάξεις με τις οποίες τροποποιείται το π.δ. 38/2010 που αφορά στην αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων.

Το πέμπτο μέρος του σχεδίου νόμου αφορά σε διατάξεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου. Στο παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται ένα σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που δεν διαταράσσει την αξιοπιστία και τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, ανοίγοντας την πόρτα της ελεύθερης πρόσβασης σε τμήματα χαμηλότερης ζήτησης, με ταυτόχρονη αναβάθμιση του απολυτηρίου του Λυκείου, ώστε να εξασφαλίζεται ακόμη και στα Τμήματα αυτά η εισαγωγή φοιτητών με αξιολογικά κριτήρια που συνάπτονται με την προσωπική αξία και ικανότητα των ενδιαφερομένων. Αλλαγές προτείνονται και στα μαθήματα των ομάδων προσανατολισμού. Ταυτόχρονα σχεδιάζεται η

αναβάθμιση των ενδοσχολικών εξετάσεων και προτείνεται η λύση της συνεργατικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, η οποία όχι μόνο δεν αποστερεί από τα σχολεία την αυτονομία τους για τις ενδοσχολικές εξετάσεις, αλλά αποτελεί και ένα πρώτο στάδιο για την εμπέδωση πνεύματος συνεργασίας των σχολικών μονάδων. Η διαδικασία της μεταρρύθμισης της εισαγωγής στα ΑΕΙ σε συνδυασμό με τις δράσεις αναβάθμισης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τις συνέργειες Πανεπιστημίων και ΤΕΙ για την επίτευξη εξορθολογισμού, τη διαμόρφωση ιδρυμάτων μεγάλης κλίμακας και τη δημιουργία νέων τμημάτων σε ελκυστικά επιστημονικά πεδία θα απελευθερώσει αφενός τις δυνάμεις των ΑΕΙ και θα δώσει για πρώτη φορά τη δυνατότητα σπουδών σε πανεπιστήμια με μόνο προαπαιτούμενο το απολυτήριο. Το νέο σύστημα προτρέπει τους υποψηφίους να κατευθυνθούν στα τμήματα που πραγματικά θέλουν και όχι απλά να εισαχθούν σε ένα ανώτερο ίδρυμα, διότι η επιλογή του τμήματος που θα σπουδάσει ο υποψήφιος, πρέπει να είναι προϊόν σκέψης, καθώς θα καθορίσει όλη την υπόλοιπη επαγγελματική του ζωή. Σκοπός είναι να εξασφαλιστεί για τους νέους μια παιδεία σύγχρονη και ελκυστική που να ανταποκρίνεται στις πολύπλοκες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, τόσο σε απόκτηση γνώσεων όσο και στην καλλιέργεια ανώτατων ηθικών και πνευματικών αξιών. Αυτό που προέχει είναι η ορθή προετοιμασία των αυριανών επιστημόνων, με τρόπο παιδαγωγικά ορθό, με εμβάθυνση στα διάφορα γνωστικά πεδία, με ουσιαστική εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα στο σχολείο και όχι αποστήθιση, και με ακόμη μεγαλύτερη μείωση των κοινωνικών και γεωγραφικών ανισοτήτων που υπάρχουν σήμερα. Σύμφωνα με την παρούσα κατάσταση, κρίνεται απαραίτητο να αντιμετωπιστούν οι παθογένειες των εξετάσεων και η Γ' Λυκείου να αναδιοργανωθεί ώστε να αποκτήσει ξεκάθαρο σκοπό και περιεχόμενο και να λειτουργήσει ως ανάχωμα προστασίας της υπόλοιπης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με τελικό στόχο να μπορούν απρόσκοπτα οι νέοι να αποκτήσουν τα αναγκαία για τη ζωή τους εφόδια που η βαθμίδα αυτή έχει να τους προσφέρει. Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις γίνονται σταθερά βήματα αντιμετώπισης όλων των παθογενειών που σήμερα ταλανίζουν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Στόχος παραμένει να δοθεί στους μαθητές η δυνατότητα αφενός να λάβουν ουσιαστική παιδεία και αφετέρου να προετοιμαστούν επαρκώς και με τρόπο παιδαγωγικά αποδεκτό για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ μέσα στο σχολείο, με περιορισμό των οικονομικών βαρών της παραπαιδείας, να αποκτήσουν ένα αναβαθμισμένο αξιόπιστο απολυτήριο με αξιοκρατικό αντίκρισμα στην αγορά εργασίας και, να εισαχθούν με ελεύθερη πρόσβαση στο Τμήμα της προτίμησής τους χωρίς εξετάσεις, εφόσον το επιθυμούν. Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις αναφορικά τόσο με την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου όσο και των μαθητών ημερήσιων και εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) τριετούς φοίτησης ώστε να εξασφαλίζεται η ορθολογική και αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών μέσω ποικίλων μεθόδων και τεχνικών.

Στο έκτο μέρος του νομοσχεδίου αναμορφώνεται το νομοθετικό πλαίσιο για τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Το παρόν σχέδιο νόμου στοχεύει στην ενδυνάμωση των Γ.Α.Κ. τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο, θέτοντας ως βασικούς άξονες την επικαιροποίηση της αρχειακής ορολογίας, τη διαμόρφωση του πλαισίου εύρυθμης συνεργασίας με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα, τους εκκλησιαστικούς φορείς, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων. Παράλληλα αποσκοπεί στη ρύθμιση ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία των αρχείων, τον εξορθολογισμό της διοικητικής δομής των Γ.Α.Κ και την εναρμόνιση με τη διοικητική διαίρεση της χώρας, σύμφωνα με το ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ, μέσω της στελέχυσής τους από ειδικό επιστημονικό προσωπικό κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τέλος, την ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. προς την κοινωνία. Από τις ως άνω προτεινόμενες τροποποιήσεις ο ρόλος των Γ.Α.Κ αναβαθμίζεται και ενισχύεται ώστε να αντιμετωπιστούν επιτυχώς παθογένειες του παρελθόντος.

Στο έβδομο μέρος του νομοσχεδίου περιλαμβάνονται διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση.

Τέλος, στο όγδοο μέρος περιλαμβάνονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η θεσμοθέτηση του πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων καθώς και διατάξεις σχετικές με το οργανόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσχέρειες και προβλήματα που εντοπίστηκαν κατά την εφαρμογή της ισχύουσας νομοθεσίας και να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.2. Οι στόχοι που επιδιώκουν οι προτεινόμενες αξιολογούμενες ρυθμίσεις του παρόντος σχεδίου νόμου, είναι κυρίως οι ακόλουθοι:

Μέρος Α'

- Η δημιουργία νέων ισχυρών Ιδρυμάτων που εντάσσονται με αξιώσεις στο διεθνές ακαδημαϊκό χάρτη και ισχυροποιούν την ακαδημαϊκή εξωστρέφεια τους
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση και του κοινωνικού και δημόσιου χαρακτήρα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Η εναρμόνιση της χώρας μας με τις εξελίξεις στην Ενωμένη Ευρώπη, μέσω της περισσότερης και πλουσιότερης διαθεματικότητας κατά την ανάπτυξη των ερευνητικών δράσεων που θα έχει ως επακόλουθο και την μεγαλύτερη δυνατότητα αξιοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

- Η σύνδεση της υψηλής θεωρητικής γνώσης των Πανεπιστημίων με την τεχνολογική εμπειρία των Τ.Ε.Ι.
- Η εξασφάλιση της βιωσιμότητας των μικρών Ιδρυμάτων στο διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον μέσα από την εξοικονόμηση δημόσιων πόρων και την καλύτερη αξιοποίηση των υπαρχουσών υποδομών και των διοικητικών υπηρεσιών από τις νέο-δημιουργηθείσες ευρύτερες δομές, στοιχεία που εξασφαλίζουν την πραγματοποίηση οικονομιών κλίμακας
- Η ενθάρρυνση συνεργασίας και συνέργειας των ερευνητών που οδηγεί στην αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των ερευνητικών υποδομών και εξοπλισμών, των εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων.
- Η άρση της ερευνητικής ανισότητας, καθώς όλοι οι καθηγητές θα μπορούν να αναλάβουν διδακτορικά
- Η ισχυροποίηση των Περιφερειών στον ακαδημαϊκό χάρτη και η δημιουργία των προϋποθέσεων για την επανεκκίνηση της ανώτατης εκπαίδευσης στην εκάστοτε περιοχή, προκειμένου να υπάρξει μια κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη αυτής
- Η προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας στα πεδία της επιστήμης και της τεχνολογίας, μέσω της παροχής υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και της εφαρμοσμένης έρευνας
- Να ανταποκριθεί το Πανεπιστήμιο στις ανάγκες των πολιτών αναλαμβάνοντας την κοινωνική του ευθύνη
- Η καλλιέργεια επιστημονικών περιοχών που θα παράγουν κρίσιμη μάζα επιστημονικού προσωπικού για την κάλυψη των επιμέρους αναγκών των εν λόγω περιφερειών
- Η προσέλκυση νέων ανθρώπων από την Ελλάδα και το εξωτερικό που θα επιλέξουν να σπουδάσουν στα Ιδρύματα, λόγω του κύρους, της ποιότητας και της ελκυστικότητας των προγραμμάτων τους
- Η εξασφάλιση της καθολικότητας, της ισόρροπης ανάπτυξης και της συμπληρωματικότητας επιμέρους γνωστικών πεδίων (Εφαρμοσμένες και Θεωρητικές Επιστήμες, Ανθρωπιστικές και Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία και Πολιτισμός)
- Η ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας, η διασφάλιση της ποιότητας και η φοιτητική μέριμνα

Μέρος Γ'

- Η περαιτέρω αναβάθμιση των πειραματικών σχολείων αυτών, καθώς και της εκπαίδευσης γενικότερα, μέσω της αλληλεπίδρασης των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων με τα υπόλοιπα σχολεία.
- Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, της ανάπτυξης πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και η δοκιμή νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολογίων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Η μείωση της περιττής γραφειοκρατίας που προκλήθηκε με τον ν. 3966/2011 (Α' 118) και η ενίσχυση των αρμοδιοτήτων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ο εξορθολογισμός της συζυγίας αρμοδιοτήτων μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων, ΕΠ.Ε.Σ. και Ε.Ε.Π.Π.Σ. (πρώην Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και η ενίσχυση της δημοκρατικής λειτουργίας τους.
- Η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο Σχολείο, σε αντίθεση με το υφιστάμενο πλαίσιο που περιορίζει το δικαίωμα υποβολής αίτησης σε μία από τις δύο ανωτέρω περιπτώσεις σχολείων.
- Η εξασφάλιση της δυνατότητας σε μη Πειραματικά Σχολεία να δοκιμάσουν διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και διδακτικές μεθόδους με το υπάρχον διδακτικό προσωπικό και η ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς μη Πειραματικών Σχολείων να πειραματιστούν σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές. Ειδικότερα η σύσταση Πειραματικών Τμημάτων διευκολύνει την εφαρμογή εξειδικευμένων ερευνητικών προγραμμάτων σε μη Πειραματικά Σχολεία και την συνακόλουθη αποτίμηση αποτελεσμάτων.
- Η επαναφορά της οργανικότητας κρίνεται απαραίτητη για την άρση του κλίματος ανασφάλειας του εκπαιδευτικού. Τα σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, πρέπει να αποτελούν εκπαιδευτικές κοινότητες με παρελθόν, παρόν και μέλλον, με παλαιότερους και νεότερους εκπαιδευτικούς, με μνήμη· σχολεία όπου η εκπαιδευτική εμπειρία ζυμώνεται με καινοτόμες ιδέες και προσεγγίσεις.
- Η δε θέσπιση της αποτίμησης του έργου των Πειραματικών και των Προτύπων Σχολείων εγγυάται την βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Μέρος Ε΄

- Η υιοθέτηση ενός συστήματος πρόσβασης που διατηρεί τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, εξασφαλίζοντας τη δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης σε Τμήματα χαμηλότερης ζήτησής με μόνο το απολυτήριο Λυκείου
- Η αναβάθμιση του απολυτηρίου του Λυκείου προκειμένου να εξασφαλίζεται και στα Τμήματα με χαμηλή ζήτηση η εισαγωγή φοιτητών με αξιολογικά κριτήρια, με βάση την προσωπική αξία και ικανότητα των υποψηφίων
- Η αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων που προέκυπταν από την αδιαφορία των μαθητών για όσα μαθήματα δεν εμπλέκονταν στις πανελλαδικές εξετάσεις, μέσα από την αναβάθμιση του απολυτηρίου που αφορά στην ενίσχυση του μορφωτικού ρόλου του Λυκείου
- Η ολοκλήρωση της βασικής μόρφωσης στο πλαίσιο της καθιέρωσης της δεκατετράχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- Η συγκρότηση ελεύθερων, δημοκρατικών και υπεύθυνων αυριανών πολιτών και η ορθή προετοιμασία των μελλοντικών επιστημόνων με τρόπο παιδαγωγικά ορθό, με εμβάπση στα διάφορα γνωστικά πεδία
- Η αναβάθμιση των ενδοσχολικών εξετάσεων, μέσα από τη συνεργατική λειτουργία των σχολικών μονάδων
- Να δοθεί στους μαθητές η δυνατότητα αφενός να λάβουν ουσιαστική παιδεία και αφετέρου να προετοιμαστούν για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ, μέσα από τον περιορισμό των οικονομικών βαρών της παραπαιδείας
- Η ορθολογική και αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών/τριων του Γενικού Λυκείου, και των δημόσιων και ιδιωτικών ΕΠΑΛ η οποία συνδυάζει ποικίλες μορφές και τεχνικές.

Μέρος ΣΤ΄

- Η ενδυνάμωση των Γενικών Αρχείων του Κράτους τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο, προκειμένου να εξασφαλιστεί η επικαιροποίηση της αρχειακής ορολογίας και η διαμόρφωση του πλαισίου εύρυθμης συνεργασίας με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα, τους εκκλησιαστικούς φορείς, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων.

- Η ρύθμιση των ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία των αρχείων, τον εξορθολογισμό της διοικητικής δομής τους και η εναρμόνιση τους με τη διοικητική διαίρεση της χώρας, σύμφωνα με το ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει
- Η αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ, μέσω της στελέχωσής τους από ειδικό επιστημονικό προσωπικό κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. προς την κοινωνία.
- Τα Γ.Α.Κ. διαθέτουν ήδη σημαντικό ρόλο στην εποπτεία, διάσωση, συγκέντρωση, συντήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση και ευρετηρίαση του αρχειακού υλικού της χώρας, τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς και στη διαχείριση της πληροφορίας του δημόσιου τομέα, όχι μόνο σε ιστορική βάση, αλλά και στο πλαίσιο που καθορίζεται από τις σύγχρονες και τρέχουσες εξελίξεις της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Με το παρόν σχέδιο νόμου, ο ρόλος αυτός αναβαθμίζεται και ενισχύεται.

1.3 Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

1.3 Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων για τις συνέργειες των εν λόγω Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., είναι όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, εκπαιδευτικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές και η ευρύτερη κοινωνία. Ειδικότερα μέσω της αξιολογούμενης ρύθμισης.:

- Επηρεάζονται καταλυτικά τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι καθηγητές όλων των βαθμίδων, το λοιπό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και οι διοικητικοί υπάλληλοι των υπό ενοποίηση Ιδρυμάτων, μέσω της αναβάθμισής και της εξασφάλισης της βιωσιμότητας των Ιδρυμάτων, εξασφαλίζοντας τις θέσεις εργασίας με στόχο την αντιμετώπιση δυσλειτουργιών και την αποφυγή προβλημάτων που οδηγούν στον εξορθολογισμό της λειτουργίας τους και στην διασφάλιση των αρχών της διαφάνειας και της χρηστής διοίκησης. Χαρακτηριστική είναι η περίπτωση του ΔΙΠΑΕ, του οποίου η δομή σήμερα στερείται κρίσιμης μάζας, και το οποίο μέσω των συνενώσεων καθίσταται πλήρης,

αφού αποκτά και τους τρεις κύκλους σπουδών, στο πλαίσιο ενός μεγάλου Ιδρύματος που διατηρεί τον επισπεύδοντα ρόλο και ακαδημαϊκό χαρακτήρα του.

- Δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για ένα ανοικτό και εποικοδομητικό διάλογο του Πανεπιστημίου με τον κοινωνικό του περίγυρο, προκειμένου αυτό να ανταποκριθεί στις ανάγκες των πολιτών και να αναλάβει την κοινωνική ευθύνη να βοηθήσει και να επηρεάσει την ανάπτυξη της κοινωνίας, ιδιαίτερα στο γεωγραφικό χώρο που δραστηριοποιείται.
- Οι φοιτητές επηρεάζονται άμεσα από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις καθώς τους παρέχονται νέες δυνατότητες μέσα από σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών, οι οποίες αποσκοπούν στη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενδυνάμωση του ρόλου των Πανεπιστημίων. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από τη θεσμοθέτηση συστηματικής έρευνας στην πανεπιστημιακού επιπέδου εκπαίδευση με το συνδυασμό καινοτομικών προσεγγίσεων και των παιδαγωγικά πρόσφορων προτύπων ηλεκτρονικής μάθησης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας με την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.
- Επιπρόσθετα και η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις καθώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας σπουδές, σε ένα εύρος επιστημονικών πεδίων χωρίς οι νέοι του τόπου μας να χρειαστεί να μεταναστεύσουν από τον τόπο τους και αν το κάνουν αυτό να είναι από επιλογή και όχι από ανάγκη. Ταυτόχρονα, με τις νέες δομές επιτυγχάνεται και η προσέλκυση νέων ανθρώπων από την Ελλάδα και το εξωτερικό που θα επιλέξουν να σπουδάσουν στα νέα Ιδρύματα λόγω του κύρους, της ποιότητας και της ελκυστικότητας των προγραμμάτων σπουδών που αυτά προσφέρουν..

Όσον αφορά τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν α) στο Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και β) τα πειραματικά σχολεία, οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται, κυρίως, είναι οι μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων βαθμίδων και η ευρύτερη κοινωνία. Ειδικότερα μέσω των αξιολογούμενων διατάξεων:

- Οι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων αποκτούν πρόσβαση σε ένα αναβαθμισμένο τύπο σχολείου, στο οποίο αναπτύσσονται νέες πιλοτικές εφαρμογές και ερευνητικές δραστηριότητες μέσα από τη δοκιμή νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολογίων προγραμμάτων και διδακτικών εργαλείων. Επίσης παρέχεται η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο σχολείο, χωρίς να περιορίζεται το δικαίωμα υποβολής αίτησης σε μια από τις δυο περιπτώσεις σχολείων.
- Όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό των Πειραματικών Σχολείων μέσω των νέων διατάξεων εξορθολογίζεται η συζυγία των αρμοδιοτήτων τους με τις άλλες κατηγορίες προσωπικού και ενισχύεται η δημοκρατική λειτουργία των σχολείων αυτών. Επίσης η επαναφορά της οργανικότητας στα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία αίρει το καθεστώς ανασφάλειας του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αυτά και εξασφαλίζει την εκπαιδευτική συνέχεια
- Ευνοείται η ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα καθώς παρέχεται η δυνατότητα και σε μη πειραματικά σχολεία να δοκιμάσουν διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό με το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό και οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να πειραματιστούν σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Οι μαθητές της Γ' Λυκείου αποκτούν τη δυνατότητα εισαγωγής σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα χαμηλότερης ζήτησης με αξιολογικά κριτήρια, βάσει της προσωπικής αξίας και ικανότητας τους, με ταυτόχρονη αναβάθμιση του απολυτηρίου του Λυκείου. Ταυτόχρονα εξασφαλίζεται η αξιοπιστία και ο αδιάβλητος χαρακτήρας των πανελλαδικών εξετάσεων.
- Η μαθητική κοινότητα ευνοείται μέσω της αναβάθμισης της δεκαετημέρας υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ειδικότερα μέσα από την ενίσχυση του μορφωτικού ρόλου του Λυκείου, στοιχεία που εξασφαλίζουν την σωστή προετοιμασία των αυριανών επιστημόνων με τρόπο παιδαγωγικά ορθό.
- Οι καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διευκολύνονται στην άσκηση των εκπαιδευτικών καθηκόντων τους μέσα από την αναβάθμιση των ενδοσχολικών εξετάσεων, την συνεργατική λειτουργία των σχολικών μονάδων και την ενίσχυση της αξιοπιστίας του απολυτηρίου Λυκείου.

2.Καταλληλότητα.

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.1 Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του Μέρους Α' αφορούν στις συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας. Συγκεκριμένα, στα Κεφάλαια Α' - Β', ρυθμίζονται θέματα που αφορούν το Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) και προτείνεται η ένταξη σε αυτό των Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας, Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, στα Κεφάλαια Γ' - Δ' ρυθμίζονται θέματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και προτείνεται η ένταξη σε αυτό του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, στο Κεφάλαιο Ε' προτείνεται η ίδρυση του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης με την κατάργηση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης, στο Κεφάλαιο ΣΤ' προτείνεται η ίδρυση νέων Σχολών στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στο Κεφάλαιο Ζ' προτείνεται η ένταξη τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και τέλος στο Κεφάλαιο Η' προβλέπεται η ένταξη του Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Οι ρυθμίσεις αυτές προτείνονται, καθώς κρίνεται αναγκαία η συνέργεια των ανωτέρω Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., ώστε να διαμορφωθεί ο ενιαίος χώρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, αποσκοπώντας στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προκειμένου να ανταποκριθεί στις κοινωνικές και επιστημονικές ανάγκες, βάσει των αρχών της νομιμότητας, της διαφάνειας και της αμεροληψίας των οργάνων της διοίκησης.

Η ένταξη των τριών Τ.Ε.Ι. στο Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας, η ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, του ΤΕΙ Πελοποννήσου στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και η ίδρυση του Μεσογειακού Πανεπιστημιακού Κρήτης, είναι σε νομοθετική συνέχεια των νόμων που ψηφίστηκαν πρόσφατα και αφορούν σε συνέργειες Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, αντανακλώντας την ανάγκη δημιουργίας νέων δομών με διεύρυνση των επιστημονικών πεδίων και ενίσχυση του ερευνητικού έργου. Συγκεκριμένα, οι προγενέστεροι νόμοι είναι οι ακόλουθοι: ο ν. 4521/2018 «Ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 38/τ. Α'/02-3-2018), που αφορούσε στη συνέργεια του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και του Τ.Ε.Ι. Πειραιά και την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ο ν. 4559/2018 «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 142/τ. Α'/03-8-2018) που αφορούσε στην ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο και τέλος του ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 13/τ. Α'/29-01-2019).

Τα τελευταία χρόνια, πραγματοποιήθηκαν πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, που συνέβαλαν στον εκσυγχρονισμό των Ιδρυμάτων και στην εξωστρέφειά τους, η Συνθήκη της Μπολόνια το 1999, η εισαγωγή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων, καθώς και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, επέφεραν

ριζικές αλλαγές στο χώρο των Α.Ε.Ι. για τη συγκρότηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Μια σειρά κανονιστικών πράξεων, καταδεικνύουν την προσπάθεια της πολιτείας να θεραπεύσει δυσλειτουργίες, να εκσυγχρονίσει τους θεσμούς των Ιδρυμάτων, και να τους προσδώσει έναν πιο σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία χαρακτήρα, βάσει των αρχών της νομιμότητας και της διαφάνειας. Οι στόχοι δεν επιτυγχάνονταν πάντα είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων αυτών, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές νομοθετικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, ο ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87/τ.Α'/16-7-1982), νόμος – πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια και ο ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τ.Ε.Ι., καθώς και μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους (ενδεικτικά αναφέρονται οι νόμοι: ν. 1351/1983, ν. 1566/1985, ν. 2083/1992, ν. 2817/2000, ν. 2916/2001, ν. 3027/2002, ν. 3149/2003, ν. 3404/2005, ν. 3549/2007, ν. 3794/2009, ν. 4009/2011, ν. 4076/2012, ν. 4115/2013, ν. 4132/2013, ν. 4142/2013, ν. 4178/2013, ν. 4186/2013, ν. 4316/2014, ν. 4350/2015, ν. 4368/2016, ν. 4386/2016, ν. 4452/2017, ν. 4521/2018), προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη άμεσων μέτρων που θα επίλυαν προβλήματα στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού και διοικητικού έργου των ιδρυμάτων.

Ως προς την τεχνολογική εκπαίδευση και ειδικότερα, με το ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.) του ν. 576/1977 «Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως» (ΦΕΚ 102/τ.Α'/13-4-1977), όπως είχαν μετονομαστεί τα πρώτα «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδεύσεως» (Κ.Α.Τ.Ε.), διετούς φοίτησης, που θεσπίστηκαν με το Ν.Δ. 652/1970 παρέχοντας επαγγελματική-μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με το ν. 1404/1983, τα Τ.Ε.Ι. είχαν ως αποστολή, να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα και να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας. Ακολούθως, με το ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (ΦΕΚ 114/τ.Α'/11-6-2001), τα Τ.Ε.Ι. εντάχθηκαν στην ανώτατη εκπαίδευση, καθώς οριζόταν στην παρ. 1 του άρθρου 1 του νόμου ότι, η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό τομέα και τον τεχνολογικό τομέα, τα ιδρύματα των οποίων θα λειτουργούσαν συμπληρωματικά, με διακριτούς σκοπούς και ρόλους. Στη συνέχεια, σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 του ν. 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 69/τ.Α'/20-3-2007) και το άρθρο 1 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 195/τ.Α'/6-9-2011), εδραιώθηκαν τα Τ.Ε.Ι. ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, καθώς οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα παρέχεται από τα Α.Ε.Ι., που είναι ν.π.δ.δ. πλήρως αυτοδιοικούμενα υπό την

εποπτεία του κράτους, που ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας, κατά την έννοια του άρθρου 16 του Συντάγματος. Επιπροσθέτως, οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό και τον τεχνολογικό τομέα και τα Ιδρύματα τους θα λειτουργούν παράλληλα με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που θα διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα. Αυτή η διάκριση συνιστούσε επιλογή του εκάστοτε νομοθέτη και ήταν τεχνητή, καθώς το Σύνταγμα δεν προέβλεπε τη διάκριση της ανώτατης εκπαίδευσης σε τεχνολογική και θεωρητική και είναι αδιαμφισβήτητη η άρρηκτη σχέση επιστημονικής γνώσης και τεχνολογικής εφαρμογής. Εντούτοις, η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. δεν συνέβαλε αποφασιστικά στην ενίσχυση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, που ήταν ο κύριος σκοπός ίδρυσής τους, αφού ο αριθμός των Τμημάτων των Ιδρυμάτων αυξήθηκε με γεωμετρική πρόοδο, υπήρξε γεωγραφική διασπορά και δημιουργία τμημάτων χωρίς αμιγώς τεχνολογικό χαρακτήρα, με συνέπεια να επικαλύπτονται γνωστικά πεδία σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. και να μην αναγνωρίζονται στους πτυχιούχους τους επαγγελματικά δικαιώματα, ακυρώνοντας το χαρακτήρα της συμπληρωματικότητας του σκοπού τους. Η σειρά των προεδρικών διαταγμάτων που εκδόθηκαν το 2013, υλοποιώντας το «Σχέδιο Αθηνά», για την αναδιάταξη των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με σκοπό, να διορθωθούν δυσλειτουργίες και να εξασφαλιστούν πόροι με καταργήσεις, συγχωνεύσεις και ιδρύσεις τμημάτων, προκάλεσε περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδίωκε να επιλύσει στη διεθνοποίηση και στη βιωσιμότητα των Ιδρυμάτων, κυρίως των Τ.Ε.Ι..

Στη συνέχεια, σύμφωνα με το ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 114/τ.Α'/4-8-2017), οριζόταν ότι, «στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. (Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.), παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, με την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών, σε συνδυασμό με την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση» δίνοντας και τη δυνατότητα αυτοδύναμης οργάνωσης διδακτορικών σπουδών. Επιπροσθέτως, προβλέφθηκε η ίδρυση διετών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των Α.Ε.Ι., με προσανατολισμό στην τεχνική εκπαίδευση και ανταπόκριση στις ανάγκες της οικονομίας.

Συνέπεια αυτών, ήταν να αναζητηθούν λύσεις σε νέες ερευνητικές δομές, σε συνεργασίες των Ιδρυμάτων, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης και τεχνολογίας, , για να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Έτσι και στο πλαίσιο αναμόρφωσης του Ενιαίου Χάρτη Ανώτατης Εκπαίδευσης, με τις παρούσες διατάξεις, προτείνεται η ένταξη των Τ.Ε.Ι. στα Πανεπιστήμια με το παρόν σχέδιο νόμου. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις είναι πολύ σημαντικές καθώς αποσκοπούν στη συνέργεια των Ιδρυμάτων για τη βελτίωση της λειτουργίας τους και την αποτελεσματικότερη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η κατάργηση των Τ.Ε.Ι. δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο, που θα συμβάλλει στη διάδοση της γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα σημαντικά για την επιστημονική και

οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Ειδικότερα, θα δημιουργηθούν σχολές και ερευνητικά κέντρα με ομοειδή και συναφή αντικείμενα και θα αποκτήσουν διεθνείς προοπτικές, θα δοθεί δυνατότητα διδακτορικών σπουδών, θα αξιοποιηθεί επαρκέστερα το υπάρχον ακαδημαϊκό προσωπικό και οι υπάρχουσες υποδομές.

Με το παρόν σχέδιο νόμου στο Μέρος Α' και ειδικότερα στα Κεφ. Α' και Β', επιδιώκεται η δημιουργία ενός ισχυρού Πανεπιστημίου στην Περιφέρεια της Κεντρικής και Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, στο πλαίσιο του υφιστάμενου ΔΙ.ΠΑ.Ε.. Το νέο Πανεπιστήμιο θα απευθύνεται σε έλληνες και αλλοδαπούς και θα παρέχει ελληνικά και ξενόγλωσσα προγράμματα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, καθώς και διετή και δια βίου προγράμματα κατάρτισης και επικαιροποίησης των γνώσεων, αντίστοιχα. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.) ιδρύθηκε με το νόμο 3391/2005 (Α'240) με έδρα τη Θεσσαλονίκη, ως αυτοτελές και πλήρως αυτοδιοικούμενο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που τελεί υπό την εποπτεία του Κράτους, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και με διεθνή ονομασία International Hellenic University. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας μπορούσε να συνεργάζεται με άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας και με ομοταγή Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Εντούτοις, σε όλη τη διάρκεια των δέκα ετών λειτουργίας του το ΔΙΠΑΕ, παρά τον διεθνή προσανατολισμό του, προσέλκυσε μικρό αριθμό φοιτητών, τόσο Ελλήνων όσο και αλλοδαπών. Περιορισμένη υπήρξε και η προσέλκυση ερευνητικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης, δεν κατέστη εφικτή η οργάνωση προπτυχιακών σπουδών και προσέφερε μόνο προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών καθώς το μόνιμο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό δεν επαρκούσε. Στο πλαίσιο αυτό, οι διδακτικές ανάγκες εξυπηρετούνταν κατά κύριο λόγο από καθηγητές προσκεκλημένους από άλλα ελληνικά και διεθνή Πανεπιστήμια, ενώ διαλέξεις παραδίδονταν και από επιτυχημένους επαγγελματίες με διεθνή εμπειρία.

Στη συνέχεια, στα Κεφάλαια Γ' – Δ', προτείνεται η ένταξη του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ώστε να δημιουργηθεί συνέργεια ανάμεσα στα δύο ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας και να δημιουργηθεί ένα ισχυρό ίδρυμα που θα συμβάλει στην ακαδημαϊκή και πνευματική ανάπτυξη της περιφέρειας αυτής.

Ακολούθως, στο Κεφάλαιο Ε' προτείνεται η κατάργηση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης και η ίδρυση του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης που θα έχει την έδρα του στο Ηράκλειο Κρήτης και ακαδημαϊκές εγκαταστάσεις σε πέντε πόλεις (Ηράκλειο, Χανιά, Ρέθυμνο, Άγιο Νικόλαο, Σητεία). Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης με τη δυναμική των ερευνητικών έργων, την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα υψηλά ακαδημαϊκά κριτήρια, τις εκπαιδευτικές επιδόσεις, την προσέλκυση φορέων χρηματοδοτήσεων, τη διάκριση και την αριστεία σε όλα τα επίπεδα, κατόρθωσε να βρίσκεται στην υψηλότερη θέση των Τ.Ε.Ι. της χώρας με ταυτόχρονη διεθνή αναγνώριση του επιστημονικού έργου των ερευνητών του. Οι αξιολογήσεις από την ΑΔΙΠ και οι καταγραφές του

Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης, καταδεικνύουν ότι, το Τ.Ε.Ι. Κρήτης συνεχώς εξελίσσεται και η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος διαθέτει πολύ υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα. Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης έχει μια συστηματική δραστηριότητα εξωστρέφειας, τόσο προς τις τοπικές κοινωνίες της Κρήτης, όσο και προς τους παραγωγικούς φορείς του νησιού και της χώρας και άλλα ερευνητικά κέντρα της Κρήτης, πληροί όλες τις προϋποθέσεις για την ένταξή του στον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, προβλέπεται αφενός μεν η ίδρυση Νομικού Προσώπου Ιδιωτικού Δικαίου με τη μορφή της ανώνυμης εταιρείας και την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και διαχείρισης περιουσίας Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης», υπό τον έλεγχο της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, με σκοπό την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης και αφετέρου η δημιουργία Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης (Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ.), του οποίου η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία ανατίθεται στην ανωτέρω εταιρεία. Στο Π.Α.ΤΕ.ΠΑ.Κ., σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται, σε συνεργασία με τις Σχολές του οικείου Ιδρύματος δραστηριότητες αγροτικού και οικολογικού χαρακτήρα, που ενσωματώνουν καινοτόμα τεχνολογικά έργα, διατηρώντας τη διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την κοινωνία, την οικονομία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Οι διατάξεις των Κεφαλαίων ΣΤ' - Η' του Μέρους Α' του παρόντος νομοσχεδίου οι οποίες αφορούν τα τέσσερα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειών Δυτικής Ελλάδας και Πελοποννήσου, ήτοι το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας και το Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου, συμβάλλουν στην ενίσχυσή τους και στην αναδιαμόρφωση του χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα, με δημιουργία νέων και ισχυρών Τμημάτων με σύγχρονα διακριτά και αναγνωρισμένα διεθνώς γνωστικά πεδία για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών όσο και στις ανάγκες της χώρας.

Ακολούθως, δημιουργείται μία νέα ακαδημαϊκή τομή και στο Πανεπιστήμιο Πατρών, τόσο με την ένταξη σε αυτό του μεγαλύτερου μέρους του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας, όσο και με τη δημιουργία νέων Τμημάτων. Το Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας προήλθε από τη συγχώνευση του Τ.Ε.Ι. Πάτρας και του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου το 2013, με έδρα την Πάτρα και η συνέργεια που υλοποιείται έχει ως στόχο τη συγκρότηση ενός μεγάλου και ισχυρού Ιδρύματος στη Δυτική Ελλάδα, στο πλαίσιο του νέου Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε το 1964, με έδρα την πόλη της Πάτρας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών διαθέτει πέντε Σχολές και διαθέτει ξεχωριστή θέση στο διεθνές ακαδημαϊκό χάρτη λόγω της εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου σε όλους τους τομείς και τα επίπεδα σπουδών και τη σύνδεση της έρευνας και καινοτομίας με την παραγωγή και την αναγνώριση της αριστείας και της εξωστρέφειας.

Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου, με σκοπό να δημιουργηθούν νέα Τμήματα με διεύρυνση των γνωστικών τους πεδίων που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες προκλήσεις.

Στο Κεφάλαιο Α' του **Μέρους Β'** του νομοσχεδίου, προτείνεται η κατάργηση της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας (Ε.Σ.Δ.Υ.) και η ένταξή της στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με τη δημιουργία Σχολής Δημόσιας Υγείας η οποία θα συγκροτείται από το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας και από το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας. Στο Κεφάλαιο Β' του Μέρους Β', προβλέπονται διατάξεις για την ανώτατη εκπαίδευση όπως η ίδρυση Πανεπιστημιακών Ερευνητικών Κέντρων (Π.Ε.Κ.) στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, η κατάτμηση από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.) σε νέα Τμήματα: α) Κοινωνικής Εργασίας, β) Κοινωνικής Πολιτικής και γ) Πολιτικής Επιστήμης. Τα νέα Τμήματα εντάσσονται στη Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών. Στη συνέχεια, προτείνεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της οικείας Συγκλήτου, μπορεί να ορίζεται η διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών των Τμημάτων Σχολών Μηχανικών Πανεπιστημίων σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα και ακολούθως, με απόφαση των Υπουργών Υποδομών και Μεταφορών, Περιβάλλοντος και Ενέργειας και Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, να καθορίζεται η αντιστοιχία των Τμημάτων αυτών με Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Περαιτέρω, προτείνονται διατάξεις προκειμένου να ρυθμιστούν θέματα για τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), για ερευνητικούς φορείς και για την οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων.

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του **Μέρους Γ'** του νομοσχεδίου περιλαμβάνουν τροποποιήσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των πειραματικών και πρότυπων σχολείων. Τα Πειραματικά Σχολεία ιδρύθηκαν με το ν. 4376/1929 (Α' 300) «Περί ιδρύσεως Πειραματικών Σχολείων εν τοις Πανεπιστημίσις Αθηνών και Θεσσαλονίκης». Παράλληλα με τα Πειραματικά λειτουργούσαν και τα Πρότυπα Σχολεία, τα οποία υπάγονταν σε διαφορετικό νομικό καθεστώς. Με τον ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» αποφασίστηκε η μετατροπή όλων των Πρότυπων Σχολείων σε Πειραματικά και ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στη λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων. Το πλαίσιο λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων τροποποιήθηκε με τον ν. 3966/2011 (Α' 118) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις». Ο ανωτέρω νόμος καθιέρωσε την εισαγωγή των μαθητών στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία με εξετάσεις και καθόρισε νέο, ιδιαίτερο υπηρεσιακό καθεστώς για τους εκπαιδευτικούς, με την θέσπιση πενταετούς θητείας και ανώτατο όριο τις δύο θητείες. Με τον ν. 4327/2015 (Α' 50) «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» τροποποιήθηκαν επί μέρους διατάξεις του ν. 3966/2011 (Α' 118). Οι παραπάνω μεταρρυθμιστικές προσπάθειες συνέβαλαν στην αναμόρφωση και τον εκσυγχρονισμό των προαναφερομένων σχολείων, στον εξορθολογισμό των δομών τους και την ποιοτική τους

αναβάθμιση. Οι προτεινόμενες διατάξεις στο παρόν σχέδιο νόμου κρίνονται αναγκαίες για το σκοπό της περαιτέρω αναβάθμισης των σχολείων αυτών, καθώς και της εκπαίδευσης γενικότερα, μέσω της αλληλεπίδρασης των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων με τα υπόλοιπα σχολεία. Επιπλέον επιδιώκεται η περαιτέρω προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και η δοκιμή νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολογίων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στους τομείς αυτούς τα τελευταία χρόνια παρατηρήθηκαν ελάχιστες δράσεις σε λίγα σχολεία, αποσπασματικά και χωρίς την απαραίτητη αποτύπωση αποτελεσμάτων ή συμπερασμάτων και τη συνακόλουθη διάχυσή τους. Επίσης, με τις προτεινόμενες διατάξεις μειώνεται η περιττή γραφειοκρατία που προκλήθηκε με τον ν. 3966/2011 (Α' 118), ενώ ενισχύονται οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος υπό το προηγούμενο καθεστώς είχε λιγότερες αρμοδιότητες συγκριτικά με όσα ισχύουν ως προς τα υπόλοιπα σχολεία. Εξορθολογίζεται έτσι η συζυγία αρμοδιοτήτων μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων, ΕΠ.Ε.Σ. και Ε.Ε.Π.Π.Σ. (πρώην Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και ενισχύεται η δημοκρατική λειτουργία των σχολείων αυτών. Ακόμα με τις προτεινόμενες διατάξεις παρέχεται η δυνατότητα υποβολής αίτησης εισαγωγής μαθητή σε ένα Πειραματικό και σε ένα Πρότυπο Σχολείο, σε αντίθεση με το υφιστάμενο πλαίσιο που περιορίζει το δικαίωμα υποβολής αίτησης σε μία από τις δύο ανωτέρω περιπτώσεις σχολείων. Θεσμοθετείται για πρώτη φορά η δυνατότητα σύστασης Πειραματικών Τμημάτων για ορισμένο χρονικό διάστημα σε μη Πειραματικά Σχολεία παρέχοντας την δυνατότητα εφαρμογής εξειδικευμένων ερευνητικών προγραμμάτων σε μη Πειραματικά Σχολεία και την συνακόλουθη αποτίμηση αποτελεσμάτων. Ακολούθως, με τις προτεινόμενες διατάξεις θεσπίζεται η ανάδειξη από τον Σύλλογο Διδασκόντων των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο ΕΠ.Ε.Σ. και καταργούνται οι ισχύουσες αδιαφανείς διαδικασίες. Επιπλέον καταργείται ο θεσμός της πενταετούς θητείας και επανασυστήνονται οργανικές θέσεις στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία. Η επαναφορά της οργανικότητας κρίνεται απαραίτητη καθώς αίρει το κλίμα ανασφάλειας του εκπαιδευτικού προσωπικού και εξασφαλίζει την απαραίτητη εκπαιδευτική συνέχεια. Τέλος, η θέσπιση της αποτίμησης του έργου των Πειραματικών και των Προτύπων Σχολείων εγγυάται την βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Οι διατάξεις του **Μέρους Δ'** αφορούν τροποποιήσεις στο Π.Δ. 38/2010 «Προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων» (ΦΕΚ 78/τ.Α'/25.5.2010), όπως ισχύει και συγκεκριμένα αναφέρονται στη σύσταση και στις αρμοδιότητες του Συμβουλίου Αναγνωρίσεως Επαγγελματικών Προσόντων.

Στο **Μέρος Ε'** του σχεδίου νόμου αφορά σε διατάξεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου. Η ελεύθερη πρόσβαση στα Πανεπιστήμια αποτελεί κατάκτηση πολλών χρόνων για αρκετές από τις βασικές

χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τυγχάνει ευρείας αποδοχής. Στην Ελλάδα, αν και είχε προταθεί κατά καιρούς η ελεύθερη πρόσβαση στα Α.Ε.Ι., δεν είχε ποτέ εφαρμοστεί είτε διότι οι προτεινόμενες ρυθμίσεις δεν μπορούσαν να εφαρμοστούν στην πράξη είτε γιατί έθεταν εν αμφιβόλω την αξιοπιστία του συστήματος εισαγωγής. Στο παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται για πρώτη φορά ένα σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που δεν διαταράσσει την αξιοπιστία και τον αδιάβλητο χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων, ενώ ταυτόχρονα ανοίγει την πόρτα της ελεύθερης πρόσβασης σε τμήματα χαμηλότερης ζήτησης. Μετά το 1980, πραγματοποιήθηκαν πολλές νομοθετικές μεταρρυθμίσεις στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που καταδείκνυαν την προσπάθεια της πολιτείας να παρέμβει, στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του κράτους και της ευρωπαϊκής προοπτικής της χώρας και να επιλύσει προβλήματα στη λειτουργία εν γένει του εκπαιδευτικού συστήματος, προσδίδοντας του έναν πιο δημοκρατικό και σύγχρονο χαρακτήρα. Συγκεκριμένα, ο ν. 1566/1985 (Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» επισφράγισε τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες των προηγούμενων ετών και αποτέλεσε ορόσημο για τον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης της μαθητικής ζωής και των δομών της εκπαίδευσης με την αντικατάσταση παλιότερων θεσμών διοίκησης, την εισαγωγή νέων θεσμών εκπαίδευσης και την καθιέρωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διαμορφώσει ένα σχολείο προσβάσιμο σε όλους και να αντιμετωπιστεί ο αναλφαβητισμός και οι ανισότητες. Ακολούθησαν βασικοί νόμοι για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση όπως οι: ν. 2525/1997 (Α'188) «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις», ν. 3848/2010 (Α'71) «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις», ν. 3194/2013 (Α'267) «Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις», ν. 4186/2013 (Α'193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», ν. 4327/2015 (Α' 50) «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Ωστόσο, τα αναμενόμενα αποτελέσματα δεν επιτυγχάνονταν πάντα με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές θεσμικό σύστημα, κι ως εκ τούτου προέκυπτε η ανάγκη για αναθεώρηση των συστημάτων επιλογής και αξιολόγησής τους για την ενδυνάμωση των αρχών της διαφάνειας και της αξιοκρατίας. Για τον λόγο αυτό, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη μεταρρύθμιση της διαδικασίας εισαγωγής στα ΑΕΙ σε συνδυασμό με τις δράσεις αναβάθμισης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τις συνέργειες Πανεπιστημίων και ΤΕΙ για την επίτευξη εξορθολογισμού, τη διαμόρφωση Ιδρυμάτων μεγάλης κλίμακας και τη δημιουργία νέων τμημάτων σε ελκυστικά επιστημονικά πεδία προσδοκάται να απελευθερώσει τις δυνάμεις των ΑΕΙ που να ανταποκρίνεται στις πολύπλοκες απαιτήσεις μιας σύγχρονης κοινωνίας.

Ακολούθως, στα επόμενα Κεφάλαια του Μέρους Ε' περιλαμβάνουν διατάξεις που αφορούν την αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου και των μαθητών των ΕΠΑΛ. Ειδικότερα, στο

Κεφάλαιο Β' αναφέρεται ο σκοπός της αξιολόγησης των μαθητών των Γενικών Λυκείων, η προφορική βαθμολογία τετραμήνων, η βαθμολογική κλίμακα, οι γραπτές και προφορικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, η εξαγωγή του βαθμού ετήσιας επίδοσης κατά μάθημα, η εξαγωγή του βαθμού προαγωγής ή απόλυσης (Γενικός Μέσος Όρος, Γ.Μ.Ο.), βαθμός απολυτηρίου Γενικού Λυκείου, προαγωγή, απόλυση και απόρριψη μαθητών, εξετάσεις μαθητών από ξένα σχολεία του εξωτερικού.

Ακολούθως, στο Κεφάλαιο Γ' και επόμενα, προτείνονται διατάξεις για την αξιολόγηση των μαθητών των ΕΠΑΛ και συγκεκριμένα για το χαρακτηρισμό των μαθημάτων ανά τάξη και τη βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών κατά τη διάρκεια του τετραμήνου ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, για τις ενδιάμεσες προφορικές, πρακτικές και γραπτές εξετάσεις, για τις προαγωγικές, απολυτήριες-πτυχιακές εξετάσεις, τις εξετάσεις ειδικών εξεταστικών περιόδων ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης, για το χρόνο και τη διάρκεια διεξαγωγής των εξετάσεων, την εξεταστέα ύλη μαθημάτων, τα θέματα εξετάσεων, τη διαδικασία προαγωγικών, απολυτήριων και πτυχιακών εξετάσεων, την προαγωγή, την παραπομπή μαθητών Α', Β' τάξεων ΕΠΑ.Λ., απόλυση και απόκτηση πτυχίου παραπομπή μαθητών Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ., την εξεταστέα ύλη, τις προφορικές εξετάσεις σε μαθήματα με κλάδους - εργαστηριακά μαθήματα και μικτά μαθήματα με εργαστηριακό μέρος.

Στο Κεφάλαιο ΣΤ' προτείνονται διατάξεις για την ετήσια επίδοση μαθητών/μαθητριών ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης με την εξαγωγή ετήσιου προφορικού Βαθμού (Ε.Π.Β) και του βαθμού ετήσιας επίδοσης (Β.Ε.Ε.) κατά μάθημα και εξαγωγή του βαθμού απολυτηρίου (Γενικός Μέσος Όρος - Γ.Μ.Ο.), πτυχίου ΕΠΑ.Λ., και τον τρόπο εξέτασης ξένων μαθητών.

Στο Κεφάλαιο Ζ' προβλέπονται διατάξεις για τις εξετάσεις μαθητών/μαθητριών ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. ημερησίων και εσπερινών τριετούς φοίτησης. Στο Κεφάλαιο Η' προτείνονται διατάξεις για την αξιολόγηση μαθητευόμενων του μεταλυκειακού έτους, τάξης Μαθητείας, ο τρόπος αξιολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος ειδικότητας του μεταλυκειακού έτους και της τάξης μαθητείας.

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του **Μέρους ΣΤ'** του νομοσχεδίου αφορούν στο νομοθετικό πλαίσιο για τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Η ανάγκη για συστηματική οργάνωση αρχείων και αρχειακού υλικού προέκυψε από το αυξανόμενο ενδιαφέρον των λαών για το παρελθόν τους, ήδη από τις αρχές του 19^{ου} αιώνα, ενώ στη χώρα μας, από το 1829 δημιουργήθηκε το «Αρχειοφυλακείον της Επικρατείας», ως ειδική υπηρεσία συγκέντρωσης των τεκμηρίων που δημιουργούσαν οι Γραμματείες (Υπουργεία). Το 1836, το Ελεγκτικό Συνέδριο οργάνωσε το δικό του αρχείο και οι Γραμματείες εναπόθεσαν εκεί τα αρχεία τους. Στη συνέχεια, η Ελληνική Βουλή αποφάσισε το 1846 να συγκεντρώσει και να ταξινομήσει σε δικό της χώρο, τα αρχεία των Εθνοσυνελεύσεων, ενώ το 1855 εξέδωσε τα «Αρχεία της Ελληνικής Παλιγγενεσίας». Ουσιαστική τομή στην αρχειακή πολιτική της χώρας σημειώθηκε το 1914, με το ν. 380/1914 με τον οποίο ιδρύθηκε «Υπηρεσία των Αρχείων

του Κράτους». Η Υπηρεσία αναδιοργανώθηκε με το ν.2027/1939 και λειτούργησε έτσι μέχρι το 1991. Το 1991 ψηφίστηκε ο ν.1946, ως «Νόμος αριθ. 1946: Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.) και άλλες διατάξεις», ο οποίος περιλαμβάνει -μεταξύ άλλων- επικαιροποιημένο ορισμό του αρχείου, απαγορεύει την εξαγωγή από τη χώρα αρχείων που έχουν χαρακτηριστεί ως «εθνικής σημασίας», οργανώνει την υπηρεσία σε τμήματα και δημιουργεί παραρτήματά της στις έδρες όλων των Νομών που ως τότε δεν υπήρχαν. Τα Γ.Α.Κ. λειτουργούν έκτοτε με βάση αυτό το νόμο, ενώ μετέπειτα, ο ν.2846/2000 κατήργησε την ως τότε αυτοτελή υπηρεσία «Αρχείο Πρωθυπουργού, Υπουργών και Γενικής Γραμματείας της Κυβέρνησης» και την υπήγαγε στην Κεντρική Υπηρεσία των Γ.Α.Κ.. Με τις προαναφερόμενες μεταρρυθμιστικές προσπάθειες τα Γ.Α.Κ. κατάφεραν να παίξουν σημαντικό ρόλο στην εποπτεία, διάσωση, συγκέντρωση, συντήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση και ευρετηρίαση του αρχειακού υλικού της χώρας, τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, καθώς και στη διαχείριση της πληροφορίας του δημόσιου τομέα, όχι μόνο σε ιστορική βάση, αλλά και στο πλαίσιο που καθορίζεται από τις σύγχρονες και τρέχουσες εξελίξεις της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Με το παρόν σχέδιο νόμου, ο ρόλος των Γ.Α.Κ. αναβαθμίζεται ενισχύεται και εκσυγχρονίζεται. Το παρόν σχέδιο νόμου στοχεύει στην ενδυνάμωση των Γ.Α.Κ. τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο, θέτοντας ως βασικούς άξονες την επικαιροποίηση της αρχειακής ορολογίας, τη διαμόρφωση του πλαισίου εύρυθμης συνεργασίας με τις υπηρεσίες του δημόσιου τομέα, τους εκκλησιαστικούς φορείς, τους ιδιώτες και τους λοιπούς κατόχους αρχείων. Παράλληλα αποσκοπεί στη ρύθμιση ζητημάτων που σχετίζονται με την προστασία των αρχείων, τον εξορθολογισμό της διοικητικής δομής των Γ.Α.Κ και την εναρμόνιση με τη διοικητική διαίρεση της χώρας, σύμφωνα με το ν. 3852/2010 (Α' 87) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού των Γ.Α.Κ, μέσω της στελέχωσής τους από ειδικό επιστημονικό προσωπικό κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων υπηρεσιών των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τέλος, την ενίσχυση της εξωστρέφειας των Γ.Α.Κ. προς την κοινωνία.

Στο **Μέρος Ζ'** περιλαμβάνονται διατάξεις για θέματα που αφορούν τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην ιδιωτική εκπαίδευση, στα ιδιωτικά σχολεία, στα φροντιστήρια και στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

Στο **Μέρος Η'** περιλαμβάνονται διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Συγκεκριμένα, στο Κεφάλαιο Α' προτείνονται ρυθμίσεις για θέματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τις Επιστημονικές Επιτροπές Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας, στο Κεφάλαιο Β' προτείνεται η θεσμοθέτηση κρατικού πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων, επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων και ορίζεται το πλαίσιο διεξαγωγής των εξετάσεων και πιστοποίησης. Στο Κεφάλαιο Γ' προβλέπονται ρυθμίσεις για το πληροφοριακό σύστημα «myschool», θέματα του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) Διόφαντος, για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, τροποποιήσεις για το π.δ. 18/2018, μεταξύ των οποίων της παρ. 2 του άρθρου 38 του ν. 4589/2019 (Α' 13), αναφορικά με

τις αρμοδιότητες του Τμήματος Εξετάσεων Κρατικών Πιστοποιητικών, τροποποιήσεις του ν. 3966/2011, του ν. 4057/2012, του ν. 4186/2013 (Α' 193), του ν. 4415/2016 (Α' 159), του ν. 4485/2017 (Α' 114), του ν. 4547/2018 (Α' 102).

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του νομοσχεδίου αποτελούν λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια εκπαίδευση και την έρευνα και κρίνονται αναγκαίες για την αντιμετώπιση δυσχερειών που εμφανίζονται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων που ισχύουν για όλα τις βαθμίδες εκπαίδευσης και επιχειρούν να θεραπεύσουν αδυναμίες που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών, της διαφάνειας, της ισότητας, της αξιοκρατίας και της ενίσχυσης του κοινωνικού κράτους.

2.2. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

ΜΕΡΟΣ Α'

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ιδρύονται, καταργούνται, κατατέμνονται, μετονομάζονται ή μεταβάλλεται το γνωστικό αντικείμενο των προγραμμάτων σπουδών του πρώτου κύκλου των ΔΙ.ΠΑ.Ε μετά από πρόταση της Συγκλήτου. Για την έκδοση της απόφασης του Υπουργού ζητείται η γνώμη της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) και του Εθνικού Συμβουλίου Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ.).
2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται, ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου και μετά από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος των ΔΙ.ΠΑ.Ε, ο μέγιστος αριθμός φοιτητών ανά πρόγραμμα σπουδών και ανά διδάσκοντα.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ορίζεται, ύστερα από εισήγηση της Συγκλήτου του και μετά από γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου, το ύψος της συμμετοχής και των διδάκτρων των φοιτητών τρίτων χωρών που φοιτούν στο ΔΙ.ΠΑ.Ε., καθώς και τα κοινωνικά κριτήρια και τα κριτήρια επίδοσης για τη χορήγηση υποτροφιών μερικής ή ολικής απαλλαγής.
4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος, τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. στο ΔΙ.ΠΑ.Ε. ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτούνται τα μέλη των επιτροπών κρίσης για κάθε Σχολή του ΔΙ.ΠΑ.Ε., στην οποία μετέχουν καθηγητές πανεπιστημίου α' βαθμίδας συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό πεδίο κάθε Σχολής και τα οποία έχουν ετήσια θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και ο Γραμματέας κάθε επιτροπής, που είναι υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή του Ιδρύματος.
6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται, μέσα σε δεκαπέντε (15) ημέρες από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, Διοικούσα Επιτροπή στο ΔΙ.ΠΑ.Ε, η οποία έχει τις αρμοδιότητες της Συγκλήτου και αναδεικνύει Πρύτανη και Αντιπρυτάνεις με εκλογική διαδικασία μετά την 31-8-2022.
7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές στην προθεσμία για τις εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα οι οποίες προκηρύσσονται από τον Πρόεδρο της Διοικούσας Επιτροπής του ΔΙ.ΠΑ.Ε μέχρι τις 31-5-2019 καθώς και στην προθεσμία για τις διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του ΔΙ.ΠΑ.Ε οι οποίες ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019.
8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου, τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται.
9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στην προθεσμία των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας οι οποίες ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019 καθώς και στην προθεσμία για τις εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα οι οποίες προκηρύσσονται από τον Πρύτανη μέχρι τις 31-5-2019.
10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτούνται τα μέλη των επιτροπών κρίσης για κάθε Σχολή του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης, στην οποία μετέχουν καθηγητές πανεπιστημίου α' βαθμίδας συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό πεδίο κάθε Σχολής και τα οποία έχουν ετήσια θητεία, η οποία μπορεί να ανανεώνεται. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και ο Γραμματέας κάθε επιτροπής, που είναι υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή του Ιδρύματος.
11. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μέσα σε δύο (2) μήνες από την έναρξη ισχύος του παρόντος, καθορίζονται οι έδρες των Σχολών της παρ. 1, με τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου, εφαρμοζόμενης, κατά τα λοιπά, της διαδικασίας της παρ. 2 του άρθρου 10 του ν. 4485/2017 (Α' 114).
12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος, τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται.

- 13.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εντάσσονται στο Πανεπιστήμιο Πατρών ή Πελοποννήσου τα κατ' εξαίρεση έργα/προγράμματα που αφορούν το ίδρυμα ή και τους φοιτητές (όπως ιδίως πρακτική άσκηση, προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών, απόκτηση ακαδημαϊκής εμπειρίας).
- 14.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται και μεταφέρεται το ποσοστό και το ακριβές ποσό του ταμειακού υπόλοιπου προηγούμενων ετών (αποθεματικό) του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας που περιέρχεται στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, ως αποθεματικό, ύστερα από εισήγηση με συνημμένη σχετική οικονομική έκθεση πενταμελούς επιτροπής που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και στην οποία μετέχουν ως πρόεδρος ένας υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και ως μέλη ένας εκπρόσωπος από κάθε ίδρυμα που υποδεικνύεται από την οικεία Σύγκλητο και οι υπηρετούντες κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης και Αντιπρύτανης Οικονομικών Προγραμματισμού και Ανάπτυξης του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Η εισήγηση υποβάλλεται σε προθεσμία που θέτει ο Υπουργός στην απόφαση συγκρότησης.
- 15.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατανέμονται τα κτίρια του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας στα Πανεπιστήμια Πατρών και Πελοποννήσου και μπορεί να καθορίζονται ειδικότερα διαδικαστικά θέματα ως προς τον επιμερισμό των ταμειακών διαθεσίμων του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας.
- 16.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στην προθεσμία των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του Πανεπιστημίου Πατρών οι οποίες ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019 καθώς και στην προθεσμία για τις εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα οι οποίες προκηρύσσονται από τον Πρύτανη μέχρι τις 31-5-2019.
- 17.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, συστήνεται και συγκροτείται εννεαμελής επιστημονική επιτροπή. Στην επιτροπή μετέχουν τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π., ενεργά ή αφυπηρετήσαντα με τα αναπληρωματικά τους μέλη, από κάθε Νομική Σχολή (Ε.Κ.Π.Α., Α.Π.Θ., Δ.Π.Θ.). Η πρόταση της Συγκλήτου υποβάλλεται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο (2) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος. Σε αντίθετη περίπτωση ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτεί την επιτροπή, χωρίς την πρόταση του προηγούμενου εδαφίου. Με την απόφαση συγκρότησης ορίζεται και ο Πρόεδρος αυτής. Αρμοδιότητα της επιστημονικής επιτροπής είναι να καταρτίσει το πρώτο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και να το υποβάλει προς έγκριση στη Σύγκλητο.
- 18.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

19. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στην προθεσμία των διαδικασιών συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου οι οποίες ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019 καθώς και στην προθεσμία για τις εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα οι οποίες προκηρύσσονται από τον Πρύτανη μέχρι τις 31-5-2019.

Μέρος Β'

20. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Υγείας διενεργείται η μετάταξη ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σε κενή θέση κλάδου της ίδιας ή ανώτερης κατηγορίας, και αν δεν υπάρχει, σε προσωποπαγή θέση που συνιστάται με την απόφαση αυτή.

21. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

22. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

23. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της οικείας Συγκλήτου, μπορεί να ορίζεται η διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών των Τμημάτων Σχολών Μηχανικών Πανεπιστημίων σε δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η πρόταση της Συγκλήτου περιλαμβάνει ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών που έχει καταρτιστεί από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος.

24. Με απόφαση των Υπουργών Υποδομών και Μεταφορών, Περιβάλλοντος και Ενέργειας και Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της επιτροπής, καθορίζεται η αντιστοιχία Τμημάτων Σχολών Μηχανικών Πανεπιστημίου με Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Ως αντίστοιχα για την εφαρμογή του παρόντος νοούνται δύο Τμήματα αν με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών αποκτώνται αντίστοιχες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση αντίστοιχων δραστηριοτήτων.

25. Με απόφαση του Υπουργού Υποδομών και Μεταφορών συστήνεται και συγκροτείται επταμελής επιτροπή η οποία προτείνει την αντιστοιχία Τμημάτων Σχολών Μηχανικών Πανεπιστημίου με Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη, που αποτελείται από: α) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών, ως Πρόεδρο, β) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, γ) έναν (1) εκπρόσωπο του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας, δ) έναν (1) εκπρόσωπο του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (Τ.Ε.Ε.), ε) έναν (1) Κοσμήτορα Πολυτεχνικής Σχολής Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) που υποδεικνύεται από τον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, στ) το μέλος του Συμβουλίου της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας

στην Ανώτατη Εκπαίδευση της υποπερίπτ. εε' της περίπτ. β' της παρ. 2 του άρθρου 67 του ν. 4009/2011 (Α' 195) και ζ) ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. Τμήματος Πολυτεχνικής Σχολής γνωστικού αντικειμένου της ίδιας ή συναφούς ειδικότητας με την ειδικότητα του Τμήματος που εξετάζεται που υποδεικνύεται από τον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων.

26. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της οικείας Συγκλήτου, ιδρύεται στο οικείο Α.Ε.Ι. Πολυτεχνική Σχολή και εντάσσονται σε αυτήν τα Τμήματα της Σχολής Μηχανικών που έχουν οριστεί αντίστοιχα με Τμήματα Πολυτεχνικής Σχολής.

27. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται οι αμοιβές των διδασκόντων, πλην των ακαδημαϊκών υποτρόφων. Οι διδάσκοντες της μπορούν να διδάσκουν έως το 25% της συνολικής διάρκειας διδακτικών ωρών σύμφωνα με το τέταρτο εδάφιο της παρ. 11, ενώ το υπόλοιπο των διδακτικών ωρών καλύπτεται από τους διδάσκοντες των λοιπών περιπτώσεων. Κάθε διδάσκων μέλος Δ.Ε.Π. μπορεί να έχει την υπευθυνότητα ενός μόνο μαθήματος ανά εξάμηνο.

28. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Συμβουλίου του Κ.Ε.Ε., μπορεί να αποσπώνται στο Κ.Ε.Ε., για πενταετή θητεία, που μπορεί να ανανεώνεται, εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι έχουν διατελέσει Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης ή Διευθυντές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως Οργανωτικοί Συντονιστές των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης. Οι Οργανωτικοί Συντονιστές ασκούν καθήκοντα συντονισμού των προγραμμάτων και μεριμνούν για τη διασύνδεσή τους με τη δευτεροβάθμια και ιδίως την δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση, καθώς και με τις τοπικές και περιφερειακές αναπτυξιακές ανάγκες, την οικονομία και την αγορά εργασίας. Στους Οργανωτικούς Συντονιστές καταβάλλεται επιμίσθιο, το ύψος του οποίου καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομίας και Οικονομικών.

29. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και των καθ' ύλην αρμόδιων Υπουργών, ύστερα από εισήγηση της οικείας επιτροπής των παρ. 1 και 2 του άρθρου 46 του ν. 4485/2017, αναγνωρίζονται επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων Τμημάτων Μηχανικών ΤΕ των Τ.Ε.Ι..

30. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. αποσπώνται εκπαιδευτικοί ύστερα από αίτησή τους, η οποία υποβάλλεται ύστερα από σχετική πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Οι αποσπάσεις διαρκούν πέντε (5) σχολικά έτη. Η διάρκειά τους μπορεί να παρατείνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Με όμοια απόφαση μπορεί να διακόπτεται η απόσπαση πριν τη λήξη της. Με τη διακοπή ή τη λήξη της διάρκειας της απόσπασης, οι αποσπασθέντες επιστρέφουν στις οργανικές τους θέσεις. Ο φορέας μισθοδοσίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών είναι ο φορέας της οργανικής τους θέσης.

- 31.** Για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των διοικητικών υπηρεσιών του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. μπορεί να αποσπώνται εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η διάρκεια της απόσπασης είναι πέντε (5) σχολικά έτη και μπορεί να παρατείνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 6 του ν. 2740/1999 (Α' 99). Με όμοια απόφαση μπορεί να διακόπτεται η απόσπαση των εκπαιδευτικών πριν τη λήξη της. Με τη διακοπή ή τη λήξη της διάρκειας της απόσπασης, οι αποσπασθέντες εκπαιδευτικοί επιστρέφουν στις οργανικές τους θέσεις. Ο φορέας μισθοδοσίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών είναι ο φορέας της οργανικής τους θέσης.
- 32.** Με απόφαση του, ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατανέμει, ανά κλάδο και ειδικότητα, τις εκατόν πενήντα επτά (157) οργανικές θέσεις μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στους ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς.
- 33.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εγκρίνεται η συμμετοχή της χώρας σε νομικές οντότητες και συμπράξεις που σχετίζονται με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας (EXE), όπως μεταξύ άλλων, αυτές των άρθρων 185 και 187 της ΣΛΕΕ και καθορίζονται: α) οι αρμόδιοι φορείς οι οποίοι εκπροσωπούν τη χώρα και αναλαμβάνουν την εκπλήρωση των υποχρεώσεων που απορρέουν από τη συμμετοχή αυτή σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, β) η χρονική διάρκεια συμμετοχής στη νομική οντότητα και γ) το προβλεπόμενο ύψος της δαπάνης που δημιουργείται για την περίοδο αυτή. δ) η ένταξη του σχετικού έργου στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομίας και Ανάπτυξης καθορίζονται οι εθνικοί κανόνες και οι λεπτομέρειες υλοποίησης των έργων.
- 34.** Με κοινή απόφαση Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών εγκρίνεται η συμμετοχή της χώρας στις Ευρωπαϊκές Ερευνητικές Υποδομές (όπως μεταξύ άλλων στις Ευρωπαϊκές Συμπράξεις Ερευνητικών Υποδομών - ERIC) και στις ερευνητικές υποδομές μεγάλης κλίμακας που περιέχονται στον Ευρωπαϊκό Οδικό Χάρτη του ESFRI (Ευρωπαϊκό Στρατηγικό Φόρουμ για τις Ερευνητικές Υποδομές). Με την ανωτέρω απόφαση καθορίζονται: α) ο φορέας που εκπροσωπεί τη χώρα στην ερευνητική υποδομή, β) η χρονική διάρκεια της συμμετοχής της χώρας στην ερευνητική υποδομή, γ) το ύψος της δαπάνης που προκαλείται κατ' έτος και ο φορέας και ΚΑΕ που επιβαρύνονται σε περίπτωση κάλυψης των εισφορών από τον τακτικό προϋπολογισμό.
- 35.** Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να εγγράφεται κατ' έτος πίστωση στον τακτικό προϋπολογισμό της ΓΓΕΤ για την συμμετοχή και σε άλλους διεθνείς οργανισμούς, ή και διεθνείς επιστημονικές, τεχνολογικές κοινοπραξίες για την εξυπηρέτηση των στόχων της ΕΣΕΤΑΚ.
- 36.** Με απόφαση του Υπουργού εξειδικεύεται κάθε έτος η κατανομή των πόρων του Ιδρύματος ανά κατηγορία δράσης (π.χ. υποτροφίες, ερευνητικά προγράμματα, εξοπλισμός, κ.λπ.) και ανά

επιστημονικό πεδίο, ύστερα από πρόταση του Επιστημονικού Συμβουλίου του Ιδρύματος (ετήσιος προγραμματισμός δράσεων).

37. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται, συγκροτείται ή ανασυγκροτείται, σύμφωνα με το άρθρο 15 του ν. 4310/2014, το διοικητικό συμβούλιο του ΙΙΒΕΑΑ που είναι πενταμελές και η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

ΜΕΡΟΣ Γ΄

38. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων γίνεται ο χαρακτηρισμός ενός σχολείου ως Πειραματικού ,ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

39. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων γίνεται ο αποχαρακτηρισμός ενός σχολείου ως Πειραματικού ,ύστερα από γνώμη της Ε.Ε..

40. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται δύο μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, τα οποία ανήκουν στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου είναι αρμόδιο για την επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων.

41. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων.

42. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία πλήρωσης των οργανικών θέσεων καθώς και η διαδικασία τοποθέτησης του εκπαιδευτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων σύμφωνα και με τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

43. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συνδέονται τα πειραματικά σχολεία διαφορετικής βαθμίδας, ύστερα από εισήγηση της αρμόδιας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

44. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται κατ' έτος και το αργότερο μέχρι το τέλος του μηνός Μαρτίου ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. καθορίζεται η διαδικασία εισαγωγής μαθητών στα πειραματικά Σχολεία.

45. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. εγκρίνονται για τα πειραματικά σχολεία,ερευνητικές δραστηριότητες που εντάσσονται σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων.

46. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. μπορεί να χαρακτηρίζεται ή να αποχαρακτηρίζονται ως πειραματικά ένα ή

περισσότερα τμήματα μίας ή περισσότερων τάξεων σχολικής μονάδας που δεν αποτελεί πειραματικό σχολείο.

47. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής μαθητών και μαθητριών στα Πρότυπα Γυμνάσια ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. και ύστερα από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου.

48. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται κατ' έτος και το αργότερο μέχρι το τέλος του μηνός Μαρτίου ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ. ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία εισαγωγής μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία.

49. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Ε.Ε.Π.Π.Σ., τα Πειραματικά και τα Πρότυπα Σχολεία μπορούν να συνεργάζονται με Α.Ε.Ι. ή με ερευνητικούς φορείς.

50. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο αριθμός των μελών, ο τρόπος και η διαδικασία συγκρότησης και της λειτουργίας της Επιστημονικής Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, καθώς και η διάρκεια της θητείας της.

51. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύεται περαιτέρω η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Ε.Ε.Π.Π.Σ..

52. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να λήξει η θητεία της ήδη υπηρετούσας Ε.Ε.Π.Π.Σ..

53. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται το πενταμελές ΕΠ.Ε.Σ. των Πειραματικών και των Πρότυπων σχολείων για τριετή θητεία.

54. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία συγκρότησης και ο τρόπος λειτουργίας του ΕΠ.Ε.Σ..

Μέρος Δ'

55. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία, τα απαιτούμενα έγγραφα και ο τύπος του πιστοποιητικού-βεβαίωσης που χορηγείται στον ενδιαφερόμενο από το Α.Τ.Ε.Ε.Ν..

Μέρος Ε'

56. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται ότι οι απόφοιτοι εσπερινού ΓΕ.Λ. εισάγονται, κατά το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος από το σχολικό έτος αποφοίτησης εισάγονται σε ποσοστό θέσεων επιπλέον του αριθμού εισακτέων.

57. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής ορίζεται το ποσοστό θέσεων επιπλέον του αριθμού εισακτέων στις Σχολές της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού μέσω πανελλαδικών εξετάσεων με την επιφύλαξη ειδικών προϋποθέσεων, διαδικασιών και όρων εισαγωγής που ορίζονται από τις οικείες διατάξεις.

58. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται σύμφωνα με την περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 13Δ, η προθεσμία υποβολής της δήλωσης και ο αριθμός προτιμήσεων.

59. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων τα Τμήματα των Ιδρυμάτων των παρ. 1 και 2 του άρθρου 4 κατατάσσονται σε τέσσερα επιστημονικά πεδία, που ορίζονται ως εξής:

1ο επιστημονικό πεδίο: ανθρωπιστικές, νομικές και κοινωνικές επιστήμες

2ο επιστημονικό πεδίο: θετικές και τεχνολογικές επιστήμες

3ο επιστημονικό πεδίο: επιστήμες υγείας και ζωής

4ο επιστημονικό πεδίο: επιστήμες οικονομίας και πληροφορικής.

60. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθώς και των συναρμόδιων Υπουργών, όπου απαιτείται, καθορίζονται τα ειδικότερα ποσοστά επί του αριθμού των εισακτέων ανά κατηγορία ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.

61. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζονται:

α) ο χρόνος υποβολής της Α' Δήλωσης προτίμησης αποφοίτων της Β' τάξης ΓΕ.Λ., η διαδικασία υποβολής, ο μέγιστος αριθμός προτιμήσεων που ο υποψήφιος μπορεί να δηλώσει, ο τρόπος επεξεργασίας των προτιμήσεων από τον οποίο θα προκύψουν οι σχολές ΤΕΠ και ΤΠΠΕ, ο τρόπος γνωστοποίησης των ΤΕΠ και ΤΠΠΕ στους υποψηφίους,

β) ο χρόνος, τόπος και τρόπος υποβολής της δήλωσης των μαθητών της Γ' τάξης ΓΕ.Λ. που έχουν ένα τουλάχιστον ΤΕΠ στην αρχική τους δήλωση, σχετικά με το αν θα συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις ή θα εισαχθούν σε ΤΕΠ,

γ) ο χρόνος, τόπος και τρόπος υποβολής της αίτησης δήλωσης των υποψηφίων Λυκείων για συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις και στις εξετάσεις ειδικών μαθημάτων και πρακτικών δοκιμασιών, καθώς και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,

δ) ο τρόπος υπολογισμού του συνολικού αριθμού μορίων εισαγωγής με βάση τους γραπτούς βαθμούς των Πανελλαδικών Εξετάσεων και το βαθμό απολυτηρίου όπου απαιτείται,

ε) ο χρόνος, τόπος και τρόπος υποβολής της δήλωσης προτίμησης (μηχανογραφικού) των υποψηφίων, μαθητών και αποφοίτων, που συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και των αποφοίτων της περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 13Γ, καθώς και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,

στ) μετά από πρόταση των οικείων Τμημάτων και Σχολών, τα Τμήματα και οι Σχολές, για την εισαγωγή στα οποία απαιτείται εξέταση σε ειδικά μαθήματα, πρακτικές δοκιμασίες ή υγειονομικές εξετάσεις, καθώς και τα ειδικά αυτά μαθήματα, οι πρακτικές δοκιμασίες ή οι υγειονομικές εξετάσεις που απαιτούνται,

- ζ) ο τρόπος, ο τόπος και ο χρόνος εξέτασης και βαθμολόγησης των ειδικών μαθημάτων, των πρακτικών δοκιμασιών ή υγειονομικών εξετάσεων, η προθεσμία υποβολής της σχετικής αίτησης των υποψηφίων για συμμετοχή στις εξετάσεις αυτές και εκδήλωσης της προτίμησης των υποψηφίων, η ανακοίνωση της επίδοσης στους υποψηφίους και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια,
- η) η ακριβής κατάταξη των Τμημάτων της παρ. 1 και 2 του άρθρου 4 στα Επιστημονικά Πεδία. Η απόφαση του προηγούμενου εδαφίου εκδίδεται το αργότερο μέχρι τις τριάντα (30) Μαΐου εκάστου σχολικού έτους και ισχύουν για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους,
- θ) ο καθορισμός του αριθμού εισακτέων ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση των Α.Ε.Ι., των Α.Ε.Α., των Α.Σ.Τ.Ε.. Η απόφαση του προηγούμενου εδαφίου εκδίδεται μέχρι τις τριάντα (30) Μαΐου κάθε έτους ύστερα από γνώμη της οικείας Συγκλήτου και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους,
- ι) ο αριθμός των θέσεων εισακτέων υποψηφίων που ορίζονται στις εξής διατάξεις: α) άρθρο 34 του ν. 2725/1999 (Α' 121), β) παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 2525/1997 (Α' 188) και γ) άρθρο 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156),
- ια) οι διαδικασίες σχετικά με τις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που αφορούν τον τόπο και χρόνο διεξαγωγής των εξετάσεων, το πρόγραμμα των εξετάσεων, τον τρόπο εξέτασης των διαφόρων μαθημάτων, τον τρόπο διατύπωσης και διαβίβασης των θεμάτων, τρόπο ορισμού και υποχρεώσεις των επιτηρητών, υποχρεώσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξέτασης, τρόπο βαθμολόγησης και αναβαθμολόγησης των γραπτών, τρόπο φύλαξής τους, καθώς και τρόπο ορισμού των βαθμολογικών κέντρων και γνωστοποίησης των τελικών βαθμών των γραπτών,
- ιβ) η σύσταση και συγκρότηση των αναγκαίων ατομικών και συλλογικών οργάνων για την οργάνωση και τη διεξαγωγή των εξετάσεων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο,
- ιγ) ο τρόπος και η διαδικασία συγκέντρωσης των βαθμών και των δηλώσεων προτίμησης των υποψηφίων,
- ιδ) οι συντελεστές βαρύτητας των ειδικών μαθημάτων και πρακτικών δοκιμασιών,
- ιε) ο τρόπος επεξεργασίας των βαθμολογικών στοιχείων και των προτιμήσεων, η κατάρτιση των πινάκων εισαγομένων, ο τρόπος ανακοίνωσής τους στους υποψηφίους και στα οικεία Τμήματα ή Σχολές εισαγωγής,
- ιστ) ο τρόπος, ο χρόνος και η διαδικασία εγγραφής των εισαγομένων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και κάθε σχετικό θέμα με την οργάνωση και την εφαρμογή των διαδικασιών πρόσβασης και επιλογής για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,
- ιζ) κάθε άλλο σχετικό θέμα για την εφαρμογή του παρόντος.

62. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη των οικείων Σχολών ή Τμημάτων, μπορεί, λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα και της φύσης του γνωστικού αντικειμένου συγκεκριμένων Τμημάτων, όπως του Τμήματος Εικαστικών Τεχνών της Ανώτατης Σχολής Καλών Τεχνών και του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών της Σχολής Καλών

Τεχνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, να εξαιρούνται ως προς την εισαγωγή φοιτητών από τις διατάξεις του παρόντος και να ρυθμίζονται οι προϋποθέσεις, οι όροι, οι διαδικασίες εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών στα τμήματα αυτά και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της διάταξης αυτής. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτούνται τα αναγκαία ατομικά και συλλογικά όργανα για την εφαρμογή της παρούσας.

63. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου κατά περίπτωση Υπουργού καθορίζεται ο αριθμός εισακτέων ανά Σχολή στα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Σ.Ε.Ι.) τις Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), τις Σχολές της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού, καθώς και των Σχολών Δοκίμων Σημαιοφόρων Λ.Σ. και Λιμενοφυλάκων. Η απόφαση του προηγούμενου εδαφίου εκδίδεται μέχρι τις τριάντα (30) Απριλίου κάθε έτους και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του οικείου σχολικού έτους.

64. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου κατά περίπτωση Υπουργού είναι δυνατή η επέκταση της εφαρμογής του συνόλου ή μέρους των διατάξεων για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και σε άλλες σχολές αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων, καθώς και ο καθορισμός ειδικότερων προϋποθέσεων και όρων εισαγωγής που προσιδιάζουν στην ιδιαιτερότητα των σχολών αυτών και των αναγκών λεπτομερειών.

65. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται το αργότερο ως τα τέλη Σεπτεμβρίου εκάστου έτους, ύστερα από γνώμη του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων μετά από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, καθορίζεται η εξεταστέα ύλη για τα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου.

66. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις του ημερήσιου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ

67. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης και αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε τάξης κατά τη διάρκεια των τετραμήνων.

68. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π. Πολιτικής, καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές, πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις.

69. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή

οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις του ημερήσιου και τριετούς εσπερινού ΕΠΑ.Λ των μαθητών/μαθητριών της παρ. 1 του παρόντος άρθρου.

70. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται αναλυτικά ο τρόπος εξέτασης και αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε τάξης κατά τη διάρκεια του τετραμήνου.

71. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος εξέτασης των «γραπτώς εξεταζομένων» μαθημάτων στις προαγωγικές, πτυχιακές και απολυτήριες εξετάσεις των μαθητών/-τριών των Γ' και Δ' τάξεων τετραετούς φοίτησης εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν.4386/2016 (Α' 83).

72. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα γραπτώς εξεταζόμενα και τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ή οι κλάδοι μαθημάτων κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4186/13 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019.

73. Με την ίδια απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων των μαθητών της Δ' τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. ν.4186/13 των Αυτοτελών Ειδικών Τμημάτων και των Τμημάτων Συνδιδασκαλίας (ν. 4473/2017) σχ. έτους 2018-2019.

ΜΕΡΟΣ ΣΤ'

74. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ. σε περίπτωση που διαπιστωθεί από τα αρμόδια όργανα των Γ.Α.Κ., ότι η διατήρηση των εκκλησιαστικών αρχείων είναι πλημμελής και η πρόσβαση του κοινού σε αυτά δυσχερής, αποφασίζεται η μεταφορά και παρακαταθήκη τους στα Γ.Α.Κ. για όσο διάστημα κρίνεται αναγκαίο.

75. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μετά από γνωμοδότηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., εγκρίνονται αιτήματα σύστασης φορέων φύλαξης και διαχείρισης ιδιωτικών αρχείων, με σκοπό τη συλλογή, φύλαξη, συντήρηση, καταγραφή, τεκμηρίωση, ευρετηρίαση ιδιωτικών αρχείων.

76. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του αρμόδιου καθ' ύλην Υπουργού, που εκδίδεται μετά από γνωμοδότηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., συνιστώνται ειδικά ιστορικά αρχεία ή αρχειακές συλλογές σε δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου που τελούν υπό την εποπτεία του δημοσίου,

τράπεζες, οργανισμούς και επιχειρήσεις κοινής ωφέλειας κατά την έννοια του άρθρου 51 του ν. 1892/1990 (Α' 101), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 6 του άρθρου 4, του ν. 1943/1991 (Α' 50).

77. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., μπορεί να ανατίθεται, με σύμβαση, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή κέντρα ερευνών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή σε φυσικά πρόσωπα, Έλληνες ή αλλοδαπούς, η διενέργεια μελετών, ερευνών ή άλλων εργασιών, στο πλαίσιο της αποστολής των Γ.Α.Κ., για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών τους. Τα πορίσματα των εργασιών που ανατίθενται στους ειδικούς συνεργάτες, δημοσιεύονται από τις υπηρεσίες των Γ.Α.Κ. Με τις παραπάνω κοινές υπουργικές αποφάσεις ορίζονται οι όροι εκτέλεσης και αμοιβής του ανατιθέμενου έργου και κάθε σχετικό θέμα.

78. Με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατανέμεται στην Κεντρική Υπηρεσία και τις Περιφερειακές Υπηρεσίες, το σύνολο των θέσεων του προσωπικού των Γ.Α.Κ.

79. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται η Εφορεία των Γ.Α.Κ. που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Με την ίδια απόφαση ορίζονται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος αυτής. Ως Γραμματέας της Εφορείας ορίζεται υπάλληλος των Γ.Α.Κ. κατηγορίας Π.Ε. ή Τ.Ε. με τον νόμιμο αναπληρωτή του.

80. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, αν ένα τακτικό μέλος της Εφορείας των Γ.Α.Κ. ή ο αναπληρωτής του ή ο γραμματέας της Εφορείας ή ο αναπληρωτής του, ελλείπουν ή παραιτηθούν γίνεται αντικατάστασης τους για το υπόλοιπο της θητείας.

81. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται, τα μέλη της πενταμελούς Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, η οποία είναι υπεύθυνη για την επιλογή του Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. και η οποία απόφαση εκδίδεται πριν από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής υποψηφιοτήτων. Με την ίδια απόφαση ορίζεται και ο Γραμματέας της Επιτροπής.

82. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων επιλέγεται ως Γενικός Διευθυντής των Γ.Α.Κ., ο πρώτος από τους υποψηφίους που περιλαμβάνονται στον πίνακα της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης.

83. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ο Γ.Δ. των Γ.Α.Κ. επιστρέφει μετά τη λήξη ή τη μη ανανέωση της θητείας του ύστερα από την υποβολή σχετικής αίτησης, στο φορέα προέλευσης και καταλαμβάνει κενή οργανική θέση όμοια με τη θέση που κατείχε στον ίδιο φορέα, ή, αν δεν υπάρχει τέτοια θέση, καταλαμβάνει προσωποπαγή θέση με την ίδια σχέση εργασίας, της ίδιας κατηγορίας και του ίδιου κλάδου ή ειδικότητας, που συνιστάται με την ίδια απόφαση. Η απόφαση αυτή ανατρέχει στο χρόνο λήξης της θητείας του.

84. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων αποφασίζεται η παύση του Γ.Δ. ύστερα από προηγούμενη ακρόασή του.

85. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του αρμοδίου καθ' ύλην Υπουργού που εκδίδεται μετά από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., τα δημόσια αρχεία εθνικής σημασίας μεταφέρονται και κατατίθενται στα Γ.Α.Κ. εάν η φύλαξη και η συντήρηση τους από τους κατόχους τους είναι πλημμελής και η πρόσβαση του κοινού σε αυτά δυσχερής.

86. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από εισήγηση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., μπορούν να τεθούν ειδικοί περιορισμοί πρόσβασης του κοινού σε κατηγορίες αρχείων καθώς και προθεσμίες άρσης των περιορισμών αυτών. Με νέα απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται μετά από πρόταση της Εφορείας των Γ.Α.Κ., είναι δυνατή η άρση των περιορισμών σε χρόνο μικρότερο από τον καθορισμένο.

87. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις έγκρισης και αποδοχής των πόρων των Γ.Α.Κ. (κληρονομίες με το ευεργέτημα της απογραφής, δωρεές, κληροδοσίες, επιχορηγήσεις, χορηγίες, και κάθε είδους εισφορές φυσικών, νομικών ή ενώσεων προσώπων της ημεδαπής ή αλλοδαπής), η τιμή διάθεσης δημοσιευμάτων, εκδόσεων και άλλων προϊόντων και δραστηριοτήτων των Γ.Α.Κ., ο τρόπος της διαχείρισης των εσόδων καθώς και τα είδη των δαπανών που καλύπτονται από τα έσοδα αυτά και κάθε άλλο θέμα σχετικό.

ΜΕΡΟΣ Ζ΄

88. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εγγράφονται στην Επετηρίδα οι υποψήφιοι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που πληρούν τις νόμιμες προϋποθέσεις ένταξης σε έναν τουλάχιστον εκπαιδευτικό κλάδο/ειδικότητα της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΜΕΡΟΣ Η΄

89. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις παραχώρησης σχολικών χώρων, για χρονικά διαστήματα εκτός του ωρολόγιου διδακτικού προγράμματος, καθώς και ο χαρακτήρας των εκδηλώσεων για τις οποίες μπορεί να γίνεται η παραχώρηση, και ρυθμίζεται κάθε θέμα που αφορά την εφαρμογή της παρ. 3 του άρθρου 41 του ν. 1566/1985 (Α' 167)

90. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Διά Βίου Μάθησης της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και

γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής καθορίζονται η έκταση και το περιεχόμενο των ειδικών προγραμμάτων ταχύρρυθμης δημοτικής και γυμνασιακής εκπαίδευσης που εφαρμόζονται στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

91. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Μουσικής Παιδείας.

92. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να ανανεωθεί η θητεία των μελών και των αναπληρωτών της Επιστημονικής Επιτροπής Μουσικής Παιδείας πέραν της διετίας.

93. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας.

94. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων δύναται να ανανεωθεί η θητεία των μελών και των αναπληρωτών της Επιστημονικής Επιτροπής Καλλιτεχνικής Παιδείας πέραν της διετίας.

95. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται οι εγγραφές, οι μετεγγραφές, η φοίτηση, ο χαρακτηρισμός της διαγωγής, τα παιδαγωγικά μέτρα, και οι τίτλοι σπουδών για τα μουσικά σχολεία, καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα.

96. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ρυθμίζονται τα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα, η αξιολόγηση των μαθητών, οι κάθε είδους εξετάσεις, τα εγχειρίδια, ο εξοπλισμός και τα πάσης φύσης εκπαιδευτικά θέματα.

97. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται το ύψος του χρηματικού ποσού του παράβολου, το οποίο καταβάλλουν στο δημόσιο ταμείο όσοι μετέχουν στις εξετάσεις του κρατικού πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων, Επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και η διαδικασία καταβολής και είσπραξής του.

98. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συνιστάται επταμελής Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη Διδακτικού Επιστημονικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π), ή ομότιμους καθηγητές των μουσικών τμημάτων των Α.Ε.Ι., ή εκπαιδευτικούς της δημόσιας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τουλάχιστον δύο (2) εισηγητές θεμάτων για κάθε εξεταζόμενη ενότητα (μουσικής αντίληψης και μουσικής γνώσης) από τα προαναφερόμενα μέλη. Η θητεία των μελών της εξεταστικής επιτροπής είναι διετής, αρχίζει την 1η Ιανουαρίου και λήγει την 31η Δεκεμβρίου του επόμενου έτους. Με την ίδια απόφαση ορίζεται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής, εκ των μελών αυτής, καθώς και ένας Γραμματέας με τον αναπληρωτή του, από τους υπαλλήλους της Διεύθυνσης Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων,

κλάδου ΠΕ. Για τη διοικητική υποστήριξη της ως άνω Επιτροπής μπορεί να ορίζεται με την ίδια απόφαση περαιτέρω γραμματειακό προσωπικό.

99. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι εξεταστές-βαθμολογητές της πρακτικής δοκιμασίας των εξετάσεων του κρατικού πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων, Επιπέδου 5.

100. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση των οικείων Α.Ε.Ι., συστήνεται τριμελής επιτροπή διεξαγωγής των εξετάσεων του κρατικού πιστοποιητικού μουσικών γνώσεων, Επιπέδου 5 σε κάθε εξεταστικό κέντρο, που αποτελείται από τρία (3) μέλη, από τα οποία το ένα ορίζεται ως Πρόεδρος αυτής, το δεύτερο ως Γραμματέας και το τρίτο ως βοηθός Γραμματέας. Με την ίδια απόφαση ορίζεται το αναγκαίο βοηθητικό και τεχνικό προσωπικό, καθώς και το έργο αυτού και της Επιτροπής διεξαγωγής των εξετάσεων.

101. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται το βαθμολογικό ή τα βαθμολογικά κέντρα για τη βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμίων και τριμελής επιτροπή κάθε βαθμολογικού κέντρου, στην οποία μετέχουν ως Πρόεδροι ο Πρόεδρος ή και ο Αντιπρόεδρος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής και ως μέλη της μέλη της ίδιας Επιτροπής, ενώ χρέη γραμματέα εκτελεί υπάλληλος του Τμήματος Εξετάσεων Κρατικών Πιστοποιητικών.

102. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, καθορίζεται το ύψος του παράβολου που καταβάλλεται με την αίτηση του υποψηφίου για ανάλυση της αξιολόγησης του.

103. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκηρύσσεται η διεξαγωγή των εξετάσεων για Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής. Στην προκήρυξη καθορίζεται ο χρόνος και ο τόπος διεξαγωγής των εξετάσεων, καθώς και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων.

104. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται, ύστερα από εισήγηση των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, τα εξεταστικά κέντρα που πραγματοποιούνται οι εξετάσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων.

105. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με την οργάνωση και τη διενέργεια των εξετάσεων για το Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων, τη δημιουργία Μητρώου αξιολογητών, την αποστολή των θεμάτων, τον τρόπο γραπτής εξέτασης και πρακτικής δοκιμασίας, τη διαδικασία βαθμολόγησης, τα ελάχιστα όρια βαθμολογίας, την έκδοση αποτελεσμάτων, τη συγκρότηση των οργάνων, τον τύπο του πιστοποιητικού που χορηγείται στους επιτυχόντες, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.

106. Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται στους προέδρους, τα μέλη, τους γραμματείς των Επιτροπών, εξεταστές, βαθμολογητές, αναβαθμολογητές, επιτηρητές και το κάθε είδος προσωπικό που απασχολείται με τις εξετάσεις για Κρατικό Πιστοποιητικό Μουσικών Γνώσεων και γενικά τις διαδικασίες,

καταβάλλεται πρόσθετη αμοιβή κατ' αποκοπήν ή κατά ημέρες απασχόλησης ή κατά εξεταζόμενο υποψήφιο ή κατά γραπτό δοκίμιο, καθώς και έξοδα μετακίνησης εκτός έδρας, δαπάνες διανυκτέρευσης και ημερήσια αποζημίωση.

107. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται σχετικά με το Πληροφοριακό Σύστημα (Π.Σ.) «myschool»:

α) οι κατηγορίες πληροφοριών που καταχωρίζονται στο σύστημα και, προκειμένου περί δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, τα υποκείμενα των δεδομένων αυτών,

β) τα όργανα, οι οργανικές μονάδες και εν γένει οι υπηρεσίες και οι κατηγορίες των μελών του προσωπικού του ΥΠ.Π.Ε.Θ. που είναι αρμόδια για την καταχώριση και τα οποία έχουν πρόσβαση σε κάθε κατηγορία πληροφοριών, στο πλαίσιο της άσκησης των αρμοδιοτήτων τους,

γ) τα πρόσωπα ή οι φορείς στους οποίους μπορεί να κοινοποιούνται πληροφορίες του πληροφοριακού συστήματος και οι σκοποί της κοινοποίησης αυτής, στους οποίους περιλαμβάνονται ιδίως ερευνητικοί ή στατιστικοί σκοποί, καθώς και η διαδικασία και οι προϋποθέσεις της κοινοποίησης,

δ) ο χρόνος διατήρησης των πληροφοριών στο πληροφοριακό σύστημα και η διαδικασία διαγραφής τους,

ε) τα σχετικά με την παροχή προηγμένων ηλεκτρονικών υπηρεσιών προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, μέσω εφαρμογών του συστήματος, όπως ενδεικτικά ηλεκτρονικών εγγραφών μαθητών, καταχώρισης βαθμολογιών ή απουσιών, ηλεκτρονικής επικοινωνίας των γονέων ή κηδεμόνων με τις σχολικές μονάδες και

στ) κάθε άλλο θέμα που αφορά τη λειτουργία του πληροφοριακού συστήματος, περιλαμβανομένων των τεχνικών και οργανωτικών μέτρων που εφαρμόζονται για την ασφάλεια της επεξεργασίας των πληροφοριών.

108. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού επιτρέπεται η διασύνδεση του Π.Σ. «myschool» με άλλα πληροφοριακά συστήματα και αρχεία του Δημοσίου, των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.), των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) και των Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) του ευρύτερου δημόσιου τομέα, καθώς και η αμφίδρομη ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των συστημάτων αυτών, για την καλύτερη άσκηση των αρμοδιοτήτων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και των λοιπών φορέων της παρούσας. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι κατηγορίες πληροφοριών τις οποίες αφορά η διασύνδεση και ρυθμίζεται κάθε σχετικό θέμα.

109. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Ι.Τ.Υ.Ε., ρυθμίζεται κάθε θέμα που αφορά την εφαρμογή της παρ. 2, περιλαμβανομένων των θεμάτων της παρ. 3 του άρθρου 28 του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 («Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα», ΕΕ L 119) που αφορούν την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από το Ι.Τ.Υ.Ε., με την ιδιότητα του

εκτελούντος την επεξεργασία, για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ως υπεύθυνου επεξεργασίας, σύμφωνα με τις περιπτ. 8 και 7, αντίστοιχα, του άρθρου 4 του ανωτέρω Κανονισμού.

110. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να ανατίθεται στο Ι.Ε.Π. η υλοποίηση συγκεκριμένης δράσης. Με όμοια απόφαση ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με την υλοποίηση δράσεων από το Ι.Ε.Π.

111. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι εξεταστές δοκιμασιών για την αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.

112. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση των οικείων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, συστήνεται τριμελής επιτροπή διεξαγωγής των εξετάσεων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας σε κάθε εξεταστικό κέντρο, που αποτελείται από τρία μέλη, από τα οποία το ένα ορίζεται ως Πρόεδρος αυτής, το δεύτερο ως Γραμματέας και το τρίτο ως βοηθός Γραμματέας.

113. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται, ύστερα από εισήγηση των οικείων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, τα εξεταστικά κέντρα που πραγματοποιούνται οι εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.

114. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με την οργάνωση και τη διενέργεια των εξετάσεων, την τήρηση Μητρώου αξιολογητών, την αποστολή των θεμάτων, τον τρόπο γραπτής και προφορικής εξέτασης, τη διαδικασία βαθμολόγησης, τα τυχόν ελάχιστα όρια βαθμολογίας, την έκδοση αποτελεσμάτων, τη συγκρότηση των οργάνων, καθώς και τον τύπο του πιστοποιητικού που χορηγείται στους επιτυχόντες.

115. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την οργάνωση και τη λειτουργία του «Μεταλυκειακού έτους- τάξης μαθητείας».

116. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται: αα. η διάρκεια των αναρρωτικών αδειών των μαθητευόμενων του «Μεταλυκειακού έτους - τάξης μαθητείας», ββ. τα ζητήματα φοίτησης των μαθητευόμενων που σχετίζονται με τις αναρρωτικές άδειες.

117. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται ο τρόπος, ο χρόνος, οι όροι, η διαδικασία και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης.

3. Συνέπειες στην Οικονομία.

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:

3.1 Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση αφορούν τόσο στις νέες συνέργειες των Πανεπιστημίων όσο και στο σύνολο των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. της χώρας. Ειδικότερα οι κατηγορίες επιχειρήσεων που επηρεάζονται από τις νέες ρυθμίσεις αφορούν επιχειρήσεις που ασχολούνται με τον Πρωτογενή Τομέα (αγροτικές επιχειρήσεις, επιχειρήσεις που αφορούν σε ζωική παραγωγή, την ιχθυοκαλλιέργεια), και τον τομέα της ενέργειας και της μεταποίησης προϊόντων (π.χ γυνεμπόριο). Παράλληλα οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις αφορούν και σε επιχειρήσεις του τριτογενούς τομέα (π.χ δικηγορικές εταιρείες) όσο και σε επιχειρήσεις που ασχολούνται με τον αθλητισμό, τις νέες τεχνολογίες και την προβολή της παράδοσης της χώρας μας.

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.

3.2 Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη σύμπραξη των ανώτατων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων αναμένεται να αναβαθμίσουν την ανώτατη Εκπαίδευση στην Κεντρική Μακεδονία, στην Ανατολική Μακεδονία, στη Δυτική Μακεδονία, στην Δυτική Ελλάδα, την Πελοπόννησο και στην Κρήτη. Ειδικότερα αναμένεται ότι θα έχουν θετική επίδραση στη δομή της αγοράς, κυρίως στον πρωτογενή τομέα όσο και στον τομέα της μεταποίησης και της ενέργειας, του φυσικού περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.

Συγκεκριμένα μέσω της συνέργειας των εν λόγω Πανεπιστημίων με τα Τ.Ε.Ι., εξοικονομούνται δημόσιοι πόροι, καθώς όχι μόνο θα αξιοποιούνται καλύτερα οι υπάρχουσες υποδομές και διοικητικές υπηρεσίες από τις νεοδημιουργηθείσες ευρύτερες δομές, αλλά θα πραγματοποιούνται και οικονομίες κλίμακας, μέσα από την συνεργασία των ερευνητών και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων.

Οι στόχοι των ενοποιήσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων είναι η απόκτηση κρίσιμης μάζας, η ενίσχυση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των ιδρυμάτων, η επίτευξη οικονομικής αποτελεσματικότητας μέσω της συνδιαχείρισης πόρων και η καλύτερη εναρμόνιση των επιδόσεων μέσω της εξυπηρέτησης του στόχου της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης.

Συγκεκριμένα η συγκρότηση ενός μεγάλου και ισχυρού Ιδρύματος στη Δυτική Μακεδονία, δύναται να αποτελέσει έναν πόλο ανάπτυξης απαραίτητο για την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας που είναι μια από τις πλέον αδύναμες περιφέρειες της χώρας αλλά και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τα ιδρύματα τα οποία συνενώνονται έχουν τα χαρακτηριστικά "Ιδρύματος περιφέρειας". Αποτελούν κεφάλαιο για την περιοχή, συνεισφέρουν στο τοπικό ΑΕΠ με το σύνολο του προϋπολογισμού τους, τα έξοδα διαβίωσης των φοιτητών τους, το εισόδημα των εργαζομένων τους αλλά και το πλήθος των ερευνητικών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων τα οποία διαχειρίζονται. Διαθέτουν πλούσιο εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό, εξειδικευμένο επιστημονικό και τεχνικό προσωπικό και

εκτός της διδασκαλίας και της έρευνας προσφέρουν γνώσεις και υπηρεσίες σε μια σειρά προβλήματα των τοπικών κοινωνιών.

Με την ολοκλήρωση του διευρωπαϊκού και εθνικού οδικού δικτύου, ενισχύεται τόσο η εσωτερική συνοχή της Περιφέρειας, όσο και η διαμόρφωση ενός ενιαίου Βαλκανικού χώρου συνεργασίας και ανάπτυξης που αναδεικνύει την κομβική θέση της. Κατά συνέπεια, η Δυτική Μακεδονία μετασχηματίζεται από ακριτική περιφέρεια αποκομμένη μέχρι πρότινος από τους γείτονές της, σε μία περιοχή που ενισχύει συνεχώς τη θέση της επικοινωνιακά, ενεργειακά αλλά και επιχειρηματικά. Είναι γνωστό ότι η γεωγραφική θέση της Δυτικής Μακεδονίας, συνδυαζόμενη με το γεγονός ότι αποτελεί τη μόνη περιφέρεια της Ελλάδας χωρίς διέξοδο προς τη θάλασσα, διαμορφώνουν μια χωροταξική ενότητα με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά φυσικά γνωρίσματα, αναφορικά με τη συνύπαρξη ορεινών περιοχών και ομαλών εκτάσεων, το ποικιλόμορφο φυσικό περιβάλλον με την πλούσια πανίδα και χλωρίδα και το μεγαλύτερο στη χώρα δυναμικό επιφανειακών υδάτων. Τα χαρακτηριστικά αυτά συνθέτουν ένα χώρο, ο οποίος με την εφαρμογή του κατάλληλου αναπτυξιακού μοντέλου μπορεί να αναδειχθεί σε σχετικά ελκυστικό τόπο ανάπτυξης παραγωγικών δραστηριοτήτων & διαβίωσης.

Κυρίαρχη είναι η θέση του τομέα της ενέργειας στην περιφερειακή οικονομία, αλλά και η συμβολή του στη συνολική παραγωγή σε εθνικό επίπεδο (κατά την περίοδο 2010 – 2012 οι θερμικές και υδροηλεκτρικές μονάδες της Περιφέρειας συμμετείχαν με ποσοστό από 52% έως 55% στην συνολική ηλεκτρική παραγωγή στο διασυνδεδεμένο σύστημα), καθιστώντας τη Δυτική Μακεδονία ως το ενεργειακό κέντρο της χώρας.

Είναι γεγονός ότι η ευρύτερη περιοχή βρίσκεται σε άμεση εξάρτηση από το μητροπολιτικό κέντρο της Θεσσαλονίκης αναφορικά με τις υπηρεσίες κυρίως της υγείας, δευτερευόντως της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και για το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών συναλλαγών. Σε σχέση με την υπόλοιπη χώρα, η βελτίωση της προσβασιμότητας ενισχύει τις επιδράσεις που δέχεται από τα μεγάλα αστικά κέντρα, τα οποία αποτελούν συγχρόνως αποδέκτες των υπηρεσιών και προϊόντων της Δυτικής Μακεδονίας.

Πέραν των παραπάνω στοιχείων και διαπιστώσεων, είναι γεγονός ότι ο ιστορικός και πολιτιστικός χώρος της Δυτικής Μακεδονίας πλήττεται επί πολλές δεκαετίες από μία σειρά από διαρθρωτικές αδυναμίες και παρά τις σημαντικές προσπάθειες των τελευταίων ετών εξακολουθεί να σημειώνει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά ανεργίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση και να αντιμετωπίζει περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με την εντατική αξιοποίηση των ορυκτών καυσίμων της περιοχής. Τα παραπάνω προβλήματα σε συνδυασμό με τις ραγδαίες αλλαγές στο ενεργειακό τοπίο που σχετίζονται με τη μείωση των διαθέσιμων ενεργειακών πόρων, την επιβολή σημαντικών περιορισμών στην παραγωγή για περιβαλλοντικούς λόγους και την απελευθέρωση στην αγορά της

ηλεκτρικής ενέργειας, καθιστούν ευάλωτη τη Δυτική Μακεδονία σε μελλοντική κοινωνική κρίση. Από τη διεθνή εμπειρία, σε περιοχές όπου αντιμετώπισαν προβλήματα ισχυρές βιομηχανικές δραστηριότητες, η δημιουργία και ανάπτυξη τοπικών Πανεπιστημίων ήταν καταλυτική για την εξομάλυνση των κοινωνικών και οικονομικών επιπτώσεων και τη μετάβαση σε μια νέα κοινωνική ισορροπία και ανάπτυξη.

Η παρουσία ενός ισχυρού περιφερειακού Πανεπιστημίου στην περιοχή αποτελεί μία αναγκαία συνθήκη για να αντισταθμίσει τις παραπάνω απειλές προσφέροντας στη νέα γενιά τη δυνατότητα να παραμείνει στον τόπο της και να μπορέσει να αποκτήσει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση σε γενικά αλλά και θέματα τοπικού ενδιαφέροντος όπως είναι η ενέργεια, το περιβάλλον, οι ανθρωπιστικές σπουδές, η πρωτογενής παραγωγή. Βασικός στόχος είναι η καλλιέργεια επιστημονικών περιοχών που θα παράγουν κρίσιμη μάζα επιστημονικού δυναμικού για την κάλυψη των αναγκών της περιοχής και τη δημιουργία νέων δραστηριοτήτων υψηλής προστιθέμενης αξίας που θα συνεισφέρουν στη μετάλλαξη του παραγωγικού ιστού της περιοχής και στη δημιουργία νέων ευκαιριών απασχόλησης.

Πιο συγκεκριμένα, στην Κοζάνη (ενεργειακό κέντρο της χώρας) αναπτύσσεται η Πολυτεχνική Σχολή και τα Οικονομικά Τμήματα, γεγονός που στηρίζεται στο επιστημονικό προσωπικό που ήδη διαθέτει. Να σημειωθεί ότι όχι μόνο για την Κοζάνη αλλά και για το μεγαλύτερο μέρος της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας το θέμα της ενέργειας αποτελεί τον κεντρικό άξονα έδρασης των αναπτυξιακών προσπαθειών της περιοχής. Στην περιοχή υπάρχει σημαντική τεχνογνωσία σε ενεργειακά θέματα αλλά η μείωση των λιγνιτικών αποθεμάτων και η επικείμενη μετάβαση στη μεταλιγνιτική περίοδο απαιτούν τον εμπλουτισμό και στροφή της παραπάνω τεχνογνωσίας σε νέες σύγχρονες μεθόδους παραγωγής.

Η εδραίωση λοιπόν ισχυρής Πολυτεχνικής Σχολής με έμφαση στην Ενέργεια έχει να διαδραματίσει έναν πολύ σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της περιοχής με την εκπαίδευση και την έρευνα σε θέματα κυρίως νέων ενεργειακών τεχνολογιών και στη μεταφορά και εφαρμογή τεχνολογίας και τεχνογνωσίας στην τοπική παραγωγική διαδικασία. Η Ενεργειακή Πολυτεχνική Σχολή έχει ως αποστολή αφενός την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης εναρμονισμένης με τις ανάγκες της κοινωνίας σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και αφετέρου τη διεξαγωγή υψηλής ποιότητας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σε ένα διεθνές και ανταγωνιστικό περιβάλλον, προτείνοντας πρακτικές και περιβαλλοντικά επιθυμητές λύσεις, οι οποίες θα βοηθούν τη βιομηχανία και γενικότερα την οικονομία του τόπου.

Επίσης στη Φλώρινα που είναι μια αγροτική περιοχή αλλά με κουλτούρα στις τέχνες, δημιουργείται Σχολή Γεωπονικών Επιστημών και μετονομάζεται και ενισχύεται η παλιά Παιδαγωγική Σχολή σε Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, αξιοποιώντας το

επιστημονικό προσωπικό που ήδη υπάρχει. Αλλά και στα Γρεβενά και στην Καστοριά δημιουργούνται οικονομικά Τμήματα ενώ παράλληλα η Καστοριά ενισχύεται με τη Σχολή Θετικών Επιστημών αλλά και Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων που τόσο έχει ανάγκη λόγω της εξωστρεφούς οικονομίας της με το γουνεμπόριο. Τέλος στην Πτολεμαΐδα δημιουργούνται Τμήματα Υγείας, γεγονός που στηρίζεται από την ύπαρξη του Μποδοσάκειου Νοσοκομείου, αλλά και υπηρετεί το λαϊκό αίσθημα όπως και την έμφαση που θα πρέπει να δοθεί στην υγεία λόγω της λειτουργίας των ρυπογόνων εργοστασίων.

Επιπρόσθετα στο Μεσογειακό Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδρύεται ειδικό Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου για την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του Ιδρύματος, η οποία θα εκχωρείται στην Εταιρεία κατά χρήση με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, το οποίο θα προσδιορίζει και τους όρους της εκχώρησης και το χρονικό διάστημα της εκχώρησης, για την προώθηση της ορθότερης διαχείρισης των περιουσιακών αυτών στοιχείων προς πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους, σύμφωνα με τους νόμους και το συμφέρον του Μεσογειακού Πανεπιστημίου Κρήτης, υπό τον όρο ότι η εκχώρηση δεν παρεμποδίζει το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του Ιδρύματος. Η ανωτέρω Ίδρυση αποτελεί παράδειγμα συνεργασίας ιδιωτικού και δημόσιου τομέα και προάγει την καλύτερη αξιοποίηση της δημόσιας περιουσίας.

Αξιόλογη είναι και η ίδρυση του Πρότυπου Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης (Π.Α.Τ.Ε.Π.Α.Κ) το οποίο θα στηρίζεται στην πραγματοποίηση σε συνεργασία με τις σχολές του οικείου Ιδρύματος, παραγωγικών δραστηριοτήτων αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, με καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά εργαλεία. Το εν λόγω Τεχνολογικό Πάρκο θα προάγει την συστηματική έρευνα στο τομέα της αγροδιατροφής, μέσω της εκπαίδευσης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και επιμόρφωσης μέσω του Κέντρου Δια Βίου Μάθησης ή του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ιδρύματος, σε θεματικές ενότητες αιχμής για τον πρωτογενή τομέα, τις βιοεπιπλήρεις και την αγροδιατροφή όπως π.χ οι εναλλακτικές μορφές παραγωγής και επιμέρους δραστηριότητες του πρωτογενή τομέα ,απαραίτητα εργαλεία για την προώθηση και ανάπτυξη των επιμέρους τομέων της οικονομίας.

Αλλά και η ίδρυση και λειτουργία Γεωπονικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Πατρών είναι απολύτως σκόπιμη διότι έχει άμεση σχέση με το μεγαλύτερο μέρος της τοπικής οικονομικής δραστηριότητας τόσο στον πρωτογενή τομέα (αγροτική και ζωική παραγωγή, ιχθυοκαλλιέργειες) όσο και στον τομέα της μεταποίησης (επιχειρήσεις αγροτικών προϊόντων, τροφίμων και ποτών που λειτουργούν στο Νομό). Συγκεκριμένα θα αυξηθεί η εξωστρέφεια των Τμημάτων που εδρεύουν στο Αγρίνιο και το Μεσολόγγι και θα ενισχύσει τις πολλές και σημαντικές υπάρχουσες συνεργασίες τους με αγροτικές επιχειρήσεις και συνεταιρισμούς της περιοχής καθώς και με επιχειρήσεις μεταποίησης αγροτικών προϊόντων, τροφίμων και ποτών, μέσα από την αξιοποίηση των υπαρχουσών υποδομών εργαστηρίων και εγκαταστάσεων που υπάρχουν στο Αγρίνιο και το Μεσολόγγι.

Όσον αφορά τις ρυθμίσεις για το Λύκειο και την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καθίσταται κατανοητό ότι μέσω της αναβάθμισης του απολυτηρίου του Λυκείου και της ελεύθερης πρόσβασης σε Πανεπιστημιακές Σχολές χαμηλής ζήτησης περιορίζεται το φαινόμενο της παραπαιδείας, καθώς το σχολείο παύει πλέον να χαρακτηρίζεται ως πάρεργο, ενώ μειώνεται αισθητά η δαπάνη των νοικοκυριών για την προετοιμασία των υποψηφίων για τις πανελλήνιες.

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες.

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά

4.1 Η συγχώνευση των Τ.Ε.Ι. και η συνέργεια των Ιδρυμάτων οδηγεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, στη διεύρυνση των ερευνητικών προγραμμάτων και την ενίσχυση των νέων Ιδρυμάτων, προκειμένου να ανταποκριθούν στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η εφαρμογή των ρυθμίσεων θα σηματοδοτήσει την δυνατότητα του Κράτους να παρέχει στους Έλληνες πολίτες ένα δημόσιο αγαθό με ποιότητα, αποτελεσματικότητα, με πλήρη αξιοποίηση και λογοδοσία των πόρων που διατίθεται στην Παιδεία.

Η συνακόλουθη διαφάνεια οδηγεί στην εμπέδωση της ασφάλειας δικαίου για τον Έλληνα πολίτη, καθηγητή, φοιτητή και γονέα. Μεγάλο θα είναι το όφελος για τους φοιτητές τους καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά Τμήματα θα ανταποκρίνονται στα διεθνή δεδομένα. Επιπρόσθετα επιτυγχάνεται η εκπαίδευση νέων στελεχών σε ειδικότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας και τη βελτίωση

της παραγωγικότητας, ιδίως σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης με έντονο το πρόβλημα της ανεργίας. Με το νέο νόμο ενισχύεται η έρευνα και η τεχνολογία με ταυτόχρονη προσφορά εκατοντάδων θέσεων εργασίας σε νέους επιστήμονες.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

4.3 Τα Ιδρύματα που συγχωνεύονται, δημιουργούνται σε περιφέρεια που είναι σε ακαδημαϊκή και οικονομική ανάπτυξη και είναι φανερό ότι οι νέες επενδύσεις θα οδηγήσουν σε περαιτέρω αναβάθμιση και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των κατοίκων αυτών των περιοχών.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

Αναμένονται θετικές συνέπειες από την εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής παρέμβασης. Ειδικότερα, η ίδρυση των νέων πανεπιστημίων αναμένεται να αναβαθμίσει την περιοχή με τις νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις που θα σέβονται το φυσικό περιβάλλον και θα αποτελούν πόλο έλξης ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων. Ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η αποκέντρωση και η αναβάθμιση της συγκεκριμένης περιοχής

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των προβλημάτων που έχουν διαπιστωθεί, ενώ μπαίνουν και οι βάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδρυμάτων.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης