

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ:

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

E-MAIL:

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις».

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις που συνιστούν επείγουσα νομοθετική παρέμβαση για την αναμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης στο πλαίσιο εξορθολογισμού και αναδιάταξης της αρχιτεκτονικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, η οποία ξεκίνησε με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και συνεχίστηκε με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ειδικότερα, το παρόν νομοσχέδιο αφορά τρία σημαντικά πανεπιστήμια της Ελλάδας, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΓΠΑ) και δύο από τα μεγαλύτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας.

Με το παρόν νομοσχέδιο δημιουργείται μία νέα αρχιτεκτονική στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΕΚΠΑ προχωρά τόσο στην ίδρυση του «Συγκροτήματος Ευρίπου» όσο και στην ίδρυση νέων Τμημάτων στην Αθήνα και στην Εύβοια, αλλά και το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών ενισχύεται όσον αφορά τον αριθμό των Τμημάτων και των Σχολών του. Επιπλέον, με το παρόν νομοσχέδιο θεσπίζονται νέες δομές και τμήματα στραμμένα στις σύγχρονες προκλήσεις και τα μελλοντικά διακυβεύματα στο χώρο του πολιτισμού, των επιστημών και της τεχνολογίας. Επιπρόσθετα σχεδιάζεται να λειτουργήσουν τα πρώτα αγγλόφωνα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλίας σε συνεργασία, όπως προβλέπεται, με το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Καινοτόμες δομές αποτελούν η «Τεχνόπολη Ευρίπου» την οποία ιδρύει το ΕΚΠΑ στην Εύβοια, το Αβερώνφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) που ιδρύεται στη Λάρισα και δύναται να έχει θετικές επιπτώσεις σε όλη τη Θεσσαλία, το Ινστιτούτο

Διεθνούς Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.), με έδρα την Άμφισσα, το οποίο λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε σύμπραξη με άλλα ΑΕΙ με στόχο στην ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων στην περιοχή των Δελφών. Αναμένεται επίσης η χωροθέτηση του υπερυπολογιστή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα, αναγνωρίζοντας τις επιδόσεις της πόλης στις ψηφιακές τεχνολογίες και την έξυπνη πόλη. Στην ίδια κατεύθυνση και προκειμένου να ενεργοποιηθούν θεσμοί που θα συμβάλλουν στην ισόρροπη τοπική ανάπτυξη προτείνεται η σύσταση του προβλεπόμενου από το ν. 4485/2017 Ακαδημαϊκού Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Ε.Ε.) στην έδρα κάθε περιφέρειας το οποίο θα συμβάλλει στη συνέργεια ακαδημαϊκών και ερευνητικών φορέων. Στην ίδια λογική προτείνεται η σύσταση σε κάθε ίδρυμα του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.), το οποίο θα αναλάβει την οργάνωση των διετών προγραμμάτων εκπαίδευσης. Το Κέντρο αυτό αναμένεται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα καθώς θα δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους μαθητές των ΕΠΑΛ και θα τους ανοίξει το δρόμο για περαιτέρω σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το προτεινόμενο σχέδιο νόμου στοχεύει στον επανασχεδιασμό των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων με την εισαγωγή νέων δόμων, νέων τμημάτων, νέων σχολών και το κλείσιμο δομών που έκαναν το κύκλο τους. Στο πλαίσιο αυτό, τμήματα που θεωρούνται ότι έκαναν τον κύκλο τους καταργούνται, ιδρύονται νέα, ιδρύονται νέες σχολές και νέες δομές που θα δώσουν νέα πνοή στα πανεπιστήμια τόσο στις σχέσεις τους με τις τοπικές κοινωνίες όσο και με το σύνολο της χώρας και το διεθνή περίγυρο. Στόχος του προτεινόμενου νομοσχεδίου είναι η ανάπτυξη των τεχνολογικών τομέων της επιστήμης, η ανάπτυξη των τομέων της οικονομίας και των κοινωνικών επιστημών, η διεύρυνση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων σε αντικείμενα που ανταποκρίνονται στον σύγχρονο κόσμο και τις μελλοντικές εξελίξεις στην επιστήμη, την τέχνη, την κοινωνία και το φυσικό περιβάλλον και η δημιουργία ενός πόλου καινοτομίας και διασύνδεσης με την οικονομία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον. Επιπλέον, στο προτεινόμενο νομοσχέδιο περιλαμβάνονται διατάξεις που αναφέρονται στην ίδρυση νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου (ν.π.δ.δ.) με την επωνυμία «Παλλημνιακό Ταμείο», διατάξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ρυθμίσεις για την έρευνα και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Εν κατακλείδι, στόχος των προτεινόμενων διατάξεων είναι η αναβάθμιση και διεθνοποίηση των Α.Ε.Ι. ώστε να επιλυθούν προβλήματα, να αντιμετωπιστούν δυσλειτουργίες και να θεραπευτούν αδυναμίες με απώτερο σκοπό να παρέχεται στους φοιτητές η απαιτούμενη ποιοτική παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για την ζωή. Σκοπός του σχεδίου νόμου είναι η αποφυγή του καθεστώτος απομονωτισμού Ιδρυμάτων με την δημιουργία ισχυρών Ιδρυμάτων ικανών να πρωταγωνιστήσουν στην χώρα και διεθνώς για τις επόμενες δεκαετίες ώστε να καταγραφούν στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και να συμβάλλουν στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Η δημιουργία νέων επιστημονικών πεδίων, νέων τμημάτων, νέων θεσμών και η βελτίωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι μερικά

από τα ρυθμιζόμενα θέματα στο πλαίσιο της αναβάθμισης των Ιδρυμάτων και της δημιουργίας του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης στόχος των λοιπών διατάξεων είναι η αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στον χώρο της παιδείας και η επίλυση προβλημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία. των εξελίξεων στις σύγχρονες κοινωνίες και των προοπτικών ανάπτυξης των δεξιοτήτων, των τεχνολογιών και των επαγγελμάτων, των χαρακτηριστικών και των ιδιαιτεροτήτων των περιφερειακών ενοτήτων Βοιωτίας και Εύβοιας, των διαθέσιμων υποδομών, δραστηριοτήτων και πόρων στην περιοχή.

Ειδικότερα, το προτεινόμενο νομοσχέδιο αποτελείται από τρία **(3) μέρη**, και **πενήντα ένα (51) άρθρα**.

Το **Μέρος Α'** " Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας" αποτελείται από **τρία (3) κεφάλαια**.

Το **Κεφάλαιο Α'** «Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας» (**άρθρα 1-6**).

Το **άρθρο 1** αναφέρεται στην ένταξη του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα **άρθρα 2 και 3** στην ένταξη του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το **άρθρο 4** στην ένταξη των μελών Ε.Δι.Π. – Ε.Τ.Ε.Π., το **άρθρο 5**, στην ένταξη του λοιπού προσωπικού και το **άρθρο 6** στην ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Το **Κεφάλαιο Β'** «Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας» (**άρθρα 7-12**).

Το **άρθρο 7** αναφέρεται στην ένταξη του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το **άρθρο 8** στην ένταξη του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο **άρθρο 9** καθορίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π., στο **άρθρο 10** η ένταξη των μελών Ε.Δι.Π. – Ε.Τ.Ε.Π., στο **άρθρο 11** η ένταξη του λοιπού προσωπικού και στο **άρθρο 12** η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας στο Ε.Κ.Π.Α., στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Στο **Κεφάλαιο Γ'** «Τελικές μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις». Στο **άρθρο 13** περιέχονται οι μεταβατικές διατάξεις του μέρους Α'.

Το **Μέρος Β'** « Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας » αποτελείται από **τρία (3) κεφάλαια**.

Στο **Κεφάλαιο Α'** «Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.)» **άρθρα (14-18)**.

Το **άρθρο 14** αναφέρεται στην ίδρυση Σχολής Αγροτικής Ανάπτυξης, Διατροφής και Αειφορίας στο Ε.Κ.Π.Α., το **άρθρο 15** στην ίδρυση Τμημάτων στο Ε.Κ.Π.Α., το **άρθρο 16** στην κατάτμηση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, το **άρθρο 17** στην ίδρυση Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο Ε.Κ.Π.Α. και το **άρθρο 18** στην Τεχνόπολη Ευρίπου.

Στο Κεφάλαιο Β' « Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών » άρθρα (19-20).

Το **άρθρο 19** αναφέρεται στην ίδρυση και κατάργηση Σχολών του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και το **άρθρο 20** στην ίδρυση και μετονομασία Τμημάτων του.

Στο Κεφάλαιο Γ' « Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας » άρθρα (21-24).

Το **άρθρο 21**, αναφέρεται στην ίδρυση και μετονομασία Σχολών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το **άρθρο 22**, στην ίδρυση και μετονομασία Τμημάτων του, το **άρθρο 23** στην ίδρυση Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το **άρθρο 24**, στην δημιουργία στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας του Αβερύφειου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Λάρισας.

Το Μέρος Γ' «Παλλημνιακό Ταμείο και λοιπές διατάξεις » αποτελείται από τέσσερα (4) κεφάλαια

Στο Κεφάλαιο Α' « Παλλημνιακό Ταμείο» άρθρα (25-31).

Το **άρθρο 25** αναφέρεται στην ίδρυση νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου (ν.π.δ.δ.) με την επωνυμία «Παλλημνιακό Ταμείο», το οποίο εδρεύει στη Λήμνο και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Το **άρθρο 26**, αναφέρει τον σκοπό του Παλλημνιακού Ταμείου, το **άρθρο 27**, τα όργανα διοίκησης, το **άρθρο 28**, την περιουσία και τους πόρους του, το **άρθρο 29** αναφέρεται στην σύσταση αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας για την εκμετάλλευση του συνόλου ή μέρους της κινητής και ακίνητης περιουσίας του, το **άρθρο 30** περιέχει τις εξουσιοδοτικές διατάξεις και το **άρθρο 31** αναφέρεται στην Κατάργηση του Παλλημνιακού Σχολικού Ταμείου και περιέχει και τις μεταβατικές διατάξεις.

Στο Κεφάλαιο Β' « Διατάξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση » άρθρα (32-34).

Το **άρθρο 32**, ρυθμίζει ειδικότερα θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το **άρθρο 33** αναφέρεται στη σύσταση και συγκρότηση σε κάθε Α.Ε.Ι. Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ) ως συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και Τμημάτων για την προώθηση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής. Τέλος, το **άρθρο 34** αναφέρεται στην σύσταση Ακαδημαϊκού Συμβουλίου Εκπαίδευσης και Έρευνας Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας (Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε.).

Στο Κεφάλαιο Γ' « Ρυθμίσεις για την έρευνα », άρθρα (35-37).

Το **άρθρο 35**, αφορά σε ρυθμίσεις για το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας, το **άρθρο 36** σε ρυθμίσεις για τους ερευνητικούς φορείς και το **άρθρο 37** σε ρυθμίσεις για την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών έργων.

Στο Κεφάλαιο Δ' « Λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων » άρθρα (38-51).

Το **άρθρο 38** αφορά σε τροποποιήσεις του π.δ. 18/2018 (Α' 31), το **άρθρο 39** αναφέρεται σε θέματα αρμοδιότητας της Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων, το **άρθρο 40** σε διατάξεις για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, το **άρθρο 41** αναφέρεται σε διατάξεις Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, το **άρθρο 42** σε ρυθμίσεις

για τα Φροντιστήρια και τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, το **άρθρο 43** στην διδασκαλία ξένων γλωσσών στα ξένα σχολεία, το **άρθρο 44** στις μεταθέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των ειδικοτήτων ΠΕ.06, ΠΕ.11, ΠΕ.79.01 και ΤΕ.16 σχολικού έτους 2012-2013. Το **άρθρο 45** αναφέρεται στην εισαγωγή φοιτητών στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το **άρθρο 46** αφορά σε τροποποιήσεις του ν. 3966/2011 (Α' 118) ενώ το **άρθρο 47** σε Νοσοκομεία εποπτευόμενα από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. Εν συνεχεία, το **άρθρο 48** αναφέρεται στη Σύσταση Γραφείου Νομικού Συμβούλου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στην Ακαδημία Αθηνών, το **άρθρο 49** στην κατάργηση του Κ.Τ.Ε. Θεσσαλίας, του Κ.Τ.Ε. Πειραιά και Νήσων, του Κ.Τ.Ε. Στερεάς Ελλάδας και του Κ.Τ.Ε. Ηπείρου & Ιονίων Νήσων και το **άρθρο 50** αφορά στη μεταφορά του Ε.Κ.Α.Ε και του εργαστηρίου ελέγχου ντόπινγκ στο Ε.Κ.Ε.Φ.Ε Δημόκριτος. Τέλος το **άρθρο 51** αφορά στην έναρξη ισχύος του νέου νόμου.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1.Αναγκαιότητα

1.1 Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.1Το πρόβλημα ξεκινά από τη θέση των Τ.Ε.Ι. στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας και από τη βαρύνουσα σημασία και το ρόλο των Α.Ε.Ι. στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας σε ένα διεθνές τοπίο που αλλάζει με ταχείς ρυθμούς. Η γένεση και η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. και η ανάγκη να μετεξελιχθούν, σε συνεργεία με τα όμορα πανεπιστήμια, σε πανεπιστημιακά τμήματα, σχολές και δομές δημιούργησε λειτουργικές δυσχέρειες και περαιτέρω προβλήματα. Οι δύο βασικές δυσχέρειες που διαπιστώθηκαν είναι η αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και η χωρική διασπορά των ιδρυμάτων. Η στρατηγική διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο σύνολό της είχε ως αποτέλεσμα τη σημαντική αριθμητική αύξηση των τμημάτων και την περαιτέρω χωρική τους διασπορά. Κυρίως, όμως, απέληξε στην πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 του ν. 1404/1983 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. Τα Τ.Ε.Ι. απώλεσαν κατά πολύ τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών, ενώ αντίστοιχα και τα πανεπιστήμια προσέθεσαν τμήματα τεχνολογικά. Τα γεγονότα αυτά αναίρεσαν σταδιακά τη «συμπληρωματικότητα» των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης». Επιπλέον, η απρογραμμάτιστη ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων. Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. αλληλεπικαλύπτονται σε πολλά γνωστικά πεδία όπως οι Οικονομικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Μηχανικού και οι Γεωτεχνικές Επιστήμες. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Έτσι, πανεπιστημιακά τμήματα και πολύ περισσότερο τμήματα των Τ.Ε.Ι., δεν είχαν και δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπειες στην επένδυση των φοιτητών στη γνώση, στην αξία του πτυχίου και με απόρροια την

εγκατάλειψη των σπουδών Επίσης, πολλά Τ.Ε.Ι. είναι μικρά σε μέγεθος και χωρικά διασπαρμένα. Ακόμα πολλά είναι υποστελεχωμένα και με ελλιπείς δομές, δεδομένα που αποτυπώνονται στην παρεχόμενη εκπαίδευση και την έρευνα. Τα προβλήματα που δημιουργούνται είναι κυρίως η βιωσιμότητα ορισμένων τμημάτων των Τ.Ε.Ι., η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών και η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε ένα εξαιρετικά ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον και σε μία συνθήκη όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται καθοριστικό για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Επιπρόσθετα η οικονομική κατάσταση της χώρας και η επικείμενη ανάγκη εξοικονόμησης πόρων επιδείνωσε την κατάσταση. Έκλεισαν τμήματα (κυρίως Τ.Ε.Ι.), συγχωνεύτηκαν τμήματα, έγινε γενικότερα μια αναδιάταξη πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. η οποία σε κάποιες περιπτώσεις δεν στηρίχτηκε σε ορθολογικά κριτήρια Έτσι, παραμένει το ζήτημα της πραγματικής αναβάθμισης των Τ.Ε.Ι. παρά τα μεγάλα βήματα που έκαναν πολλά από αυτά εξαιτίας κυρίως στο αναβαθμισμένο από πλευράς προσόντων προσωπικό τους. Επιπλέον, ο όρος τεχνολογικά είναι αδόκιμος καθώς μεγάλο μέρος των ελληνικών πανεπιστημίων, όπως Πολυτεχνεία, πολυτεχνικές σχολές και άλλα τμήματα, είναι κατεξοχήν τεχνολογικά. Ακόμη περισσότερο αδόκιμος είναι ο όρος εφαρμοσμένων επιστημών καθώς τα πανεπιστήμια δεν περιορίζονται στην εφαρμογή, είναι παραδοσιακά χώροι προαγωγής της έρευνας και της γνώσης. Κατόπιν των ανωτέρω, είναι ορατός ο κίνδυνος να μην μπορέσουν τελικά κάποια ιδρύματα να ανταποκριθούν ούτε στις ανάγκες των φοιτητών, ούτε στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, ούτε, τελικά στις διεθνείς προκλήσεις και εξελίξεις, που προϋποθέτουν ισχυρά και καινοτόμα ιδρύματα, καλά στελεχωμένα, με σύγχρονα προγράμματα σπουδών, ανοιχτά στο διεθνή περίγυρο και στις ανάγκες της χώρας και των τοπικών κοινωνιών.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.2. Οι στόχοι που επιδιώκουν οι προτεινόμενες αξιολογούμενες ρυθμίσεις, είναι κυρίως οι ακόλουθοι:

- Ο εξορθολογισμός και η αναδιάταξη της Αρχιτεκτονικής της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, προκειμένου να ξεπεραστούν παθογένειες και αγκυλώσεις. Ειδικότερα στόχος είναι να ανασυγκροτηθούν Ιδρύματα, μέσω της αναδιάρθρωσης των Τμημάτων τους και των προγραμμάτων σπουδών τους, προκειμένου να ισχυροποιηθεί η θέση των ελληνικών Πανεπιστημίων στο διαρκώς αυξανόμενο ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον.
- Ο περιορισμός του φαινομένου της αλληλεπικάλυψης γνωστικών αντικειμένων, λόγω της απρογραμμάτιστης ίδρυσης τμημάτων σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. που είχε ως συνακόλουθο τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα .

- Η αντιμετώπιση του φαινομένου των χωρικά διασπαρμένων, υποστελεχωμένων και με ελλείψεις δομές Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι), γεγονός που επηρέαζε αρνητικά την παρεχόμενη εκπαίδευση και έρευνα. Μέσω του επανασχεδιασμού των Τριτοβάθμιων Ιδρυμάτων εισάγονται νέα Τμήματα, νέες Σχολές και κλείνουν δομές που έκαναν τον κύκλο τους.
- Να συγκροτηθούν ισχυρά και βιώσιμα τμήματα, με προοπτικές να καλλιεργήσουν τις επιστήμες, τις τέχνες και τα γράμματα και να δημιουργηθούν σχολές και ερευνητικοί πόλοι με ομοειδή αντικείμενα.
- Να συγκροτηθούν δομές και πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα που θα συμβάλλουν στην προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και της μάθησης και θα αξιοποιήσουν τα συγκριτικά δεδομένα κάθε πόλης και περιοχής.
- Να δημιουργηθούν νέες δομές και τμήματα στραμμένα στις σύγχρονες προκλήσεις και τα μελλοντικά διακυβεύματα στο χώρο του πολιτισμού, των επιστημών και της τεχνολογίας.
- Η συνδρομή του Υπουργείου στην πραγματοποίηση μεγάλης κλίμακας επενδύσεων, π.χ. μέσα από τη χωροθέτηση του υπερυπολογιστή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα.
- Να λειτουργήσουν τα πρώτα αγγλόφωνα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών για αλλοεθνείς φοιτητές τα Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλίας σε συνεργασία, όπως πρόβλεπεται, με το Διεθνές Πανεπιστήμιο, στα οποία θα συμμετέχουν αλλοεθνείς φοιτητές με στόχο την αξιοποίηση των συγκριτικών πλεονεκτημάτων των ελληνικών πανεπιστημίων και τη μέγιστή διεθνοποίησή τους.
- Να ιδρυθούν καινοτόμα προγράμματα διετούς εκπαίδευσης από το νέο ίδρυμα σε τομείς που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη των αποφοίτων των ΕΠΑΛ, τους ανοίγουν νέες προοπτικές προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση, συντελούν στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και οικονομιών, και, τέλος, συμβάλλουν στην εθνική οικονομία.
- Η διευκόλυνση της εκπαιδευτικής και διοικητικής διαδικασίας με την σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στην Ακαδημία Αθηνών.

1.3 Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

1.3 Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων:

- Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι καθηγητές όλων των βαθμίδων, το λοιπό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και οι διοικητικοί υπάλληλοι των υπό ενοποίηση Ιδρυμάτων, αφού οι ρυθμίσεις αποβλέπουν στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών και στην αποφυγή προβλημάτων για τον εξορθολογισμό της λειτουργίας τους, τη διασφάλιση των αρχών της διαφάνειας και της χρηστής διοίκησης.

- Οι φοιτητές ορισμένων Τμημάτων, οι οποίοι αφούν ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους σε ΤΕΙ, μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ να υποβάλλουν αίτηση και παρακολουθώντας επιπλέον μαθήματα να λάβουν πτυχίο αντίστοιχου Πανεπιστημιακού Τμήματος.
- Οι μαθητές των ΕΠΑΛ στους οποίους δίνεται η δυνατότητα επωφελούς αναβάθμισης των σπουδών τους, καθώς σε κάθε ίδρυμα ιδρύεται Κ.Ε.Ε. για την οργάνωση των διετών προγραμμάτων εκπαίδευσης, στα οποία μπορούν να συμμετάσχουν οι εν λόγω αποφοίτοι προκειμένου να αποκτήσουν πρόσβαση σε Τριτοβάθμια Ιδρύματα για περαιτέρω σπουδές.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που στοχεύουν ιδίως σε έναν αποτελεσματικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία τρόπο λειτουργίας όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης αλλά και στην προώθηση της έρευνας και τεχνολογίας. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναφέρονται σε διαδικασίες που στοχεύουν στην εν γένει αναβάθμιση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας και σε μέτρα που προάγουν τη ευελιξία και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων των Α.Ε.Ι. στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας.
- Οι αλλοεθνείς φοιτητές οι οποίοι θα μπορούν να συμμετάσχουν στα πρώτα αγγλόφωνα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Θεσσαλίας σε συνεργασία, όπως πρόβλεπεται, με το Διεθνές Πανεπιστήμιο.

2.Καταλληλότητα.

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.1.Α. Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του Μέρους Α' και Μέρους Β' αφορούν στις συνέργειες του ΕΚΠΑ, του Γεωπονικού Πανεπιστημίου, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας. Οι ρυθμίσεις αυτές προτείνονται, καθώς κρίνεται αναγκαία η συνέργεια των πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., ώστε να ανασυγκροτηθεί η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και να διαμορφωθεί ενιαίος χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, προκειμένου να ανταποκριθεί στις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες και στις διεθνείς επιστημονικές προκλήσεις. Με την κατάργηση των δύο Τ.Ε.Ι., του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας και την ένταξή τους σε Πανεπιστήμια σε συνέχεια του ν. 4521/2018 (38 Α'), ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και ν. 4559/2018 (142 Α'), ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, αποτυπώνεται η ανάγκη δημιουργίας νέων δομών με διεύρυνση των επιστημονικών πεδίων και ενίσχυση του ερευνητικού έργου των ιδρυμάτων.

Τα τελευταία χρόνια πραγματοποιήθηκαν πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης που συνέβαλαν στην αναμόρφωση και στον εκσυγχρονισμό των

Ιδρυμάτων, στον εξορθολογισμό των δομών τους, στην εξωστρέφειά τους. Μια σειρά νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, κανονιστικών πράξεων, καταδεικνύουν την προσπάθεια της πολιτείας να θεραπεύσει δυσλειτουργίες, να εκσυγχρονίσει τους θεσμούς των Ιδρυμάτων βάσει των αρχών της νομιμότητας και της διαφάνειας.

Οι στόχοι δεν επιτυγχάνονταν πάντα είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων αυτών, με συνέπεια να διαιωνίζεται το αναποτελεσματικό νομοθετικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, ο ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87/τ.Α'/16-7-1982), νόμος – πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια και ο ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τ.Ε.Ι., καθώς και μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους (ενδεικτικά αναφέρονται: 1351/1983, 1566/1985, 2083/1992, 2817/2000, 2916/2001, 3027/2002, 3149/2003, 3404/2005, 3549/2007, 3794/2009, 4009/2011, 4076/2012, 4115/2013, 4132/2013, 4142/2013, 4178/2013, 4186/2013, 4316/2014, 4350/2015, 4368/2016, 4386/2016, 4452/2017) προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη άμεσων μέτρων που θα επίλυαν προβλήματα στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού και διοικητικού έργου των ιδρυμάτων. Ειδικότερα, με το ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) του ν. 576/1977 «Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως» (ΦΕΚ 102/τ.Α'/13-4-1977), όπως είχαν μετονομαστεί τα πρώτα «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδεύσεως» (ΚΑΤΕ), διετούς φοίτησης, που θεσπίστηκαν με το Ν.Δ. 652/1970. Στη συνέχεια, με το άρθρο 1 του ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (ΦΕΚ 114/τ.Α'/11-6-2001), οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση αποτελούνταν από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό τομέα και τον τεχνολογικό τομέα, τα ιδρύματα των οποίων θα λειτουργούσαν συμπληρωματικά, με διακριτούς σκοπούς και ρόλους. Στη συνέχεια, σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 του ν. 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 69/τ.Α'/20-3-2007) και το άρθρο 1 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 195/τ.Α'/6-9-2011), εδραιώθηκαν τα Τ.Ε.Ι. ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, καθώς οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα παρέχεται από τα Α.Ε.Ι., που είναι ν.π.δ.δ. πλήρως αυτοδιοικούμενα υπό την εποπτεία του κράτους και θα αποτελείτο από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό και τον τεχνολογικό τομέα. Τα ιδρύματά τους θα λειτουργούν παράλληλα με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που θα διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα.

Εντούτοις, η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. δεν συνέβαλε αποφασιστικά στην ενίσχυση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, αφού ο αριθμός των Τμημάτων των Ιδρυμάτων αυξήθηκε με

γεωμετρική πρόοδο, υπήρξε γεωγραφική διασπορά και δημιουργία τμημάτων χωρίς αμιγώς τεχνολογικό χαρακτήρα, με συνέπεια να επικαλύπτονται γνωστικά πεδία σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. και να μην αναγνωρίζονται επαγγελματικά δικαιώματα σε πτυχιούχους των Ιδρυμάτων.

Το Σχέδιο «Αθηνά» που υλοποιήθηκε το 2013, για την αναδιάρθρωση των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εξοικονόμηση πόρων, τη βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας σπουδών και την επαρκή στελέχωση των Ιδρυμάτων, περιελάμβανε προεδρικά διατάγματα που καθόριζαν καταργήσεις, συγχωνεύσεις και ιδρύσεις Τμημάτων. Παρόλα αυτά, οι συγχωνεύσεις αυτές έγιναν χωρίς ορθολογιστικά κριτήρια και προκάλεσαν περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδίωκαν να επιλύσουν.

Συνέπεια αυτών, ήταν να αναζητηθούν λύσεις σε νέες ερευνητικές δομές, σε συνεργασίες των Ιδρυμάτων, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης και τεχνολογίας. Έτσι και στο πλαίσιο αναμόρφωσης του Ενιαίου Χάρτη Ανώτατης Εκπαίδευσης, με τις παρούσες διατάξεις, προτείνεται η κατάργηση αφενός μεν, του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας που εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και αφετέρου του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, τα τμήματα του οποίου εντάσσονται στο ΕΚΠΑ, στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις είναι πολύ σημαντικές καθώς αποσκοπούν στη συνέργεια των Ιδρυμάτων για τη βελτίωση της λειτουργίας τους και την αποτελεσματικότερη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η κατάργηση των δύο Τ.Ε.Ι. δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο λειτουργίας των υφιστάμενων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, που θα συμβάλλει στη διάδοση της γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα σημαντικά για την επιστημονική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Ειδικότερα, θα δημιουργηθούν σχολές και ερευνητικά κέντρα με ομοειδή και συναφή αντικείμενα και θα αποκτήσουν διεθνείς προοπτικές, θα δοθεί δυνατότητα διδακτορικών σπουδών, θα αξιοποιηθεί επαρκέστερα το υπάρχον ακαδημαϊκό προσωπικό και οι υπάρχουσες υποδομές. Στην ίδια κατεύθυνση είναι αναγκαία η ενεργοποίηση θεσμών που θα συμβάλλουν στην ισόρροπη τοπική ανάπτυξη, όπως η σύσταση του προβλεπόμενου από το ν. 4485/2017 Ακαδημαϊκού Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Ε.Ε.) στην έδρα κάθε περιφέρειας το οποίο θα συμβάλλει στη συνέργεια ακαδημαϊκών και ερευνητικών φορέων και η σύσταση σε κάθε ίδρυμα του Κέντρου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.), το οποίο θα αναλάβει την οργάνωση των διετών προγραμμάτων.

Ειδική αναφορά πρέπει να γίνει για την κατάτμηση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Ε.Κ.Π.Α. σε δύο νέα Τμήματα το Τμήμα Φιλοσοφίας και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ένταξη των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών του στα Τμήματα αυτά και στο ήδη υπάρχον Τμήμα Ψυχολογίας, αντίστοιχα με τη μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής (Φ.Π.Ψ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που μετονομάστηκε σε Τμήμα Φιλοσοφίας και ως εκ τούτου μεταβάλλεται το περιεχόμενο σπουδών του (άρθρο 6 ν. 4559/2018 - 142 Α'), για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Στη συνέχεια, προβλέπονται ρυθμίσεις για καινοτόμες δομές, όπως η Τεχνόπολη - Σύμπλεγμα Τεχνολογίας, Τέχνης και Πολιτισμού (Τεχνόπολη Ευρίπου) του ΕΚΠΑ που ιδρύεται στην ευρύτερη περιφέρεια της Χαλκίδας, ως χώρος ανάπτυξης καινοτόμων ερευνητικών, εκπαιδευτικών, αναπτυξιακών και πολιτιστικών δράσεων, το Αβερύφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) που ιδρύεται στη Λάρισα, το Ινστιτούτο Διεθνούς Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.), με έδρα την Άμφισσα, το οποίο λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε σύμπραξη με άλλα Α.Ε.Ι. με στόχο στην ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων στην περιοχή των Δελφών. Επιπλέον, ιδρύονται, ως ακαδημαϊκές μονάδες των Ιδρυμάτων, το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) στο Ε.Κ.Π.Α. με έδρα την Αθήνα, και το Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης με την επωνυμία «ΙΑΣΩΝ» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με έδρα το Βόλο, στο οποίο παραχωρούνται χώροι και εξοπλισμοί των Πανεπιστημίων και καθορίζονται τα γνωστικά πεδία των Ινστιτούτων τους.

Β. Οι λοιπές διατάξεις του Μέρους Γ' του παρόντος σχεδίου νόμου, αφορούν στη σύσταση του Παλλημνιακού Ταμείου, σε κάποια ειδικότερα θέματα οργανωτικής διάρθρωσης των Α.Ε.Ι. (Μετεγγραφές, επιτροπές ισότητας των φύλων), σε ρυθμίσεις για την έρευνα και τους ερευνητικούς φορείς και σε άλλα θέματα οργάνωσης και αρμοδιότητας του ΥΠΠΕΘ.

Ειδικότερα, στο Κεφάλαιο Α' του Μέρους Γ', προτείνεται η κατάργηση του ν.π.δ.δ με την επωνυμία «Παλλημνιακόν Ταμείον Εκπαιδευτικής Προνοίας» του ν. 3437/1927 (Α' 307), που μετονομάστηκε σε «Παλλημνιακό Σχολικό Ταμείο» με το ν. 5019/1931 (Α' 360) και ιδρύεται το «Παλλημνιακό Ταμείο» ως οιονεί καθολικός διάδοχός του με κοινωφελή σκοπό που δεν σχετίζεται πλέον με τη σχολική περιουσία αλλά έχει πολιτιστικό, εκπαιδευτικό, και αναπτυξιακό χαρακτήρα. Το νομοθετικό πλαίσιο που όριζε το καθεστώς του ν.π.δ.δ. έπρεπε να εκσυγχρονιστεί και επιπλέον να δημιουργηθεί ασφάλεια δικαίου μετά την κατάργηση των Σχολικών Ταμείων και τις μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εκπαίδευσης και της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Ακολούθως, οι διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του υπό αξιολόγηση νομοσχεδίου, ρυθμίζουν διάφορα ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μεταξύ των οποίων προβλέπεται η συγκρότηση Επιτροπής Ισότητας των Φύλων σε κάθε Α.Ε.Ι. και συστήνεται το Ακαδημαϊκό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Έρευνας Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας (Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε.) με έδρα τη Λαμία με αρμοδιότητα να μελετήσει τις προϋποθέσεις ίδρυσης Α.Ε.Ι. και Ε.Κ. στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας. Επιπροσθέτως, στο Κεφάλαιο Γ' περιέχει ρυθμίσεις για τους ερευνητικούς φορείς, το ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας και την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών έργων.

Τέλος, το Κεφάλαιο Δ' περιλαμβάνει διατάξεις αρμοδιότητας ΥΠ.Π.Ε.Θ.. Ειδικότερα, προτείνεται η τροποποίηση του π.δ. 18/2018 (31 Α'), που συνιστά τον Οργανισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και μεταξύ άλλων προτείνεται η νέα Γενική Διεύθυνση «Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων». Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (όπως μεταθέσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), για τη

Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων για τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Γ.Γ.Δ.Β.Μ., ρυθμίσεις για τα φροντιστήρια, για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών στα ξένα σχολεία, για τον τρόπο εισαγωγής φοιτητών στο Τμήμα Μουσικών σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και στο Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Ακόμη, προτείνεται, η απόφαση έγκρισης σκοπιμότητας για τα νοσοκομεία Αρεταίειο, Αιγινήτειο και Ευγενίδειο, να ανήκει στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η ίδρυση δικαστικού γραφείου του Ν.Σ.Κ. στην Ακαδημία Αθηνών, η κατάργηση του ΚΤΕ Θεσσαλίας, Πειραιά και Νήσων, Στερεάς Ελλάδα, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων και τέλος, η συγχώνευση του Εθνικού Κέντρου Αθλητικών Ερευνών (Ε.Κ.Α.Ε) που λειτουργεί στο Ο.Α.Κ.Α. με το Ινστιτούτο Βιοεπιστημών και Εφαρμογών (Ι.Β.Ε.) στο Ε.Κ.Ε.Φ.Ε Δημόκριτος.

Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων που ισχύουν για όλα τις βαθμίδες εκπαίδευσης και επιχειρούν να θεραπεύσουν αδυναμίες που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου εν γένει, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών, της διαφάνειας, της ισότητας, της αξιοκρατίας και της ενίσχυσης του κοινωνικού κράτους.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διαπιστώνεται και μεταφέρεται το ακριβές ποσό που περιέρχεται σε κάθε ίδρυμα, ύστερα από εισήγηση με συνημμένη σχετική οικονομική έκθεση πενταμελούς επιτροπής που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και στην οποία μετέχουν ως πρόεδρος ένας υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και ως μέλη ένας εκπρόσωπος από κάθε ίδρυμα που υποδεικνύεται από την οικεία Σύγκλητο και ο υπηρετών κατά τη δημοσίευση του παρόντος Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας. Η εισήγηση υποβάλλεται σε προθεσμία που θέτει ο Υπουργός στην απόφαση συγκρότησης.
2. Με όμοια απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να αναπροσαρμόζονται τα ποσοστά της προαναφερόμενης, ύστερα από αίτημα Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης ενός εκ των τριών ιδρυμάτων.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ειδικότερα διαδικαστικά θέματα ως προς τον επιμερισμό των ταμειακών διαθεσίμων του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, την ένταξη των έργων του Ε.Λ.Κ.Ε. στο οικείο Πανεπιστήμιο και την μεταφορά των κονδυλίων.
4. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μετά από πρόταση της οικείας Συγκλήτου, μπορούν και οι φοιτητές των λοιπών Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας να ενταχθούν σε Τμήματα του οικείου Πανεπιστημίου με τους όρους και τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου.
5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκηρύσσονται εκλογές για ανάδειξη κοσμήτορα υπό ορισμένες προϋποθέσεις. Συγκεκριμένα, οι διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης της Σχολών του Ε.Κ.Π.Α. ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019. Οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρύτανη του Ε.Κ.Π.Α. έως τις 31-5-2019. Αν ο Πρύτανης δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την ημερομηνία αυτή, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στις προθεσμίες των προηγούμενων εδαφίων.
6. Με Απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος, ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται τα Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. στο Ε.Κ.Π.Α. .
7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκηρύσσονται εκλογές για ανάδειξη κοσμήτορα υπό ορισμένες προϋποθέσεις. Οι διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019. Οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρύτανη του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών έως τις 31-5-2019. Αν ο Πρύτανης δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την ημερομηνία αυτή, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στις προθεσμίες των προηγούμενων εδαφίων.
8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκηρύσσονται εκλογές για ανάδειξη κοσμήτορα υπό ορισμένες προϋποθέσεις. Οι διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ολοκληρώνονται το αργότερο μέχρι τις 31-8-2019. Οι εκλογές για ανάδειξη Κοσμήτορα προκηρύσσονται από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έως τις 31-5-2019. Αν ο Πρύτανης δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την ημερομηνία αυτή, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του

Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο (2) φορές, στις προθεσμίες των προηγούμενων εδαφίων.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου του Ιδρύματος ιδρύονται, μετονομάζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται Ινστιτούτα του Π.Ε.Κ. στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται Παλλημνιακή Επιτροπή.
11. Με την κοινή υπουργική απόφαση της παρ. 4 του άρθρου 14 του ν. 4354/2015 (Α' 176), όπως η παρ. αυτή αναριθμήθηκε σε παρ. 3 με την παρ. 3 του άρθρου δεύτερου του ν. 4405/2016 (Α' 129) καθορίζονται οι αποδοχές του Προέδρου και η αποζημίωση των λοιπών μελών της Παλλημνιακής Επιτροπής σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 34 Στα πρόσωπα του προηγούμενου εδαφίου καταβάλλονται δαπάνες μετακίνησης σύμφωνα με την υποπαρ. Δ.9 της παρ. Δ του άρθρου 2 του ν. 4336/2015 (Α' 94).
12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μία μόνο φορά, ύστερα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής του Παλλημνιακού Ταμείου, μπορεί να παραταθεί η προθεσμία της παρ. 3 για τη συγκρότηση της Παλλημνιακής Επιτροπής για χρονικό διάστημα ενός μήνα. Κατά το διάστημα αυτό η Διοικούσα Επιτροπή συνεχίζει να ασκεί τις αρμοδιότητες της παρ. 4.
13. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου Κατευθύνσεις Προχωρημένου Εξαμήνου σε Σχολές και Τμήματα Α.Ε.Ι. ιδρύονται, καταργούνται, συγχωνεύονται, κατατέμνονται ή μετονομάζονται. Συγκεκριμένα, Στην παρ. 5 του άρθρου 10 του ν. 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 19 του ν. 4521/2018 (Α' 38), επέρχονται οι εξής τροποποιήσεις:
 - α) Τα δύο πρώτα εδάφια αντικαθίστανται ως εξής:

Με τη διαδικασία της παρ. 1 καταργούνται, συγχωνεύονται ή κατατέμνονται Εισαγωγικές Κατευθύνσεις σε Σχολές και Τμήματα Α.Ε.Ι. και με τη διαδικασία των παρ. 2 και 3 μετονομάζονται. Κατευθύνσεις Προχωρημένου Εξαμήνου σε Σχολές και Τμήματα Α.Ε.Ι. ιδρύονται, καταργούνται, συγχωνεύονται, κατατέμνονται ή μετονομάζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου.
14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως συγκροτείται το Α.Σ.Ε.Ε.Π.Σ.Ε. και αποτελείται από δεκατρία (13) μέλη.
15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται η ΘΕ.Σ.Ε. Συγκεκριμένα, για τη συγκρότηση της ΘΕ.Σ.Ε., η Συμβουλευτική Επιτροπή του Ιδρύματος προτείνει στον Υπουργό διπλάσιο τουλάχιστον αριθμό μελών, τα οποία θα προέρχονται από

το ΕΣΕΚ ή το αντίστοιχο θεματικό ΤΕΣ. Ο Υπουργός εκδίδει την πράξη συγκρότησης της ΘΕ.Σ.Ε..

- 16.** Με απόφαση του Υπουργού συγκροτείται πενταμελή (5) επιτροπή η οποία και απαρτίζεται από τρία (3) μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής και δύο (2) μέλη του Επιστημονικού Συμβουλίου του Ιδρύματος η οποία καθορίζει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και τη πιστοποίηση των μελών του μητρώου της προηγούμενης παραγράφου.
- 17.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων διενεργούνται εκκρεμείς αιτήσεις μετατάξεων. Ειδικότερα, εκκρεμείς αιτήσεις μετατάξεων του προσωπικού των ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 δυνάμει των μεταβατικών διατάξεων του ν. 4440/2016 (Α' 124) που, κατά τη δημοσίευση του παρόντος, υπηρετεί με απόσπαση στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τις οποίες έχει ήδη γνωμοδοτήσει το Υπηρεσιακό Συμβούλιο του φορέα υποδοχής διενεργούνται στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατά παρέκκλιση των διατάξεων για του ν. 4440/2016 (Α' 124) και κάθε αντίθετης γενικής ή ειδικής διάταξης με την ίδια σχέση εργασίας και σε θέση κλάδου/ειδικότητας αντίστοιχης των τυπικών του προσώπων. Σε περίπτωση που το ως άνω προσωπικό προέρχεται από ερευνητικά κέντρα που είναι ν.π.ι.δ. και δεν έχει οργανικές θέσεις, με την απόφαση της μετάταξης συνιστώνται για το προσωπικό αυτό προσωποπαγείς θέσεις στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, οι οποίες καταργούνται με την καθ' οιονδήποτε τρόπο αποχώρηση των υπαλλήλων που τις κατέχουν.
- 18.** Με απόφαση του Υπουργού διευθετούνται τα ακόλουθα : α) Στο τέλος της παρ. 3 του άρθρου 13 του ν. 4301/2014 (Α' 223) προστίθεται εδάφιο, το οποίο έχει ως εξής: «Η προθεσμία του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να παρατείνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έως τρεις (3) φορές, για ένα έτος κάθε φορά.».
- β) Στο τέλος της παρ. 7 του άρθρου 13 του ν. 4301/2014 (Α' 223) προστίθεται εδάφιο, το οποίο έχει ως εξής: «Η προθεσμία του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να παρατείνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έως τρεις (3) φορές, για ένα έτος κάθε φορά.».
- 19.** Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο αριθμός των μαθητών που αντιστοιχεί σε κάθε νηπιαγωγό.
- 20.** Οι παρ. 5 και 6 του άρθρου 45 του ν. 4186/2013 αντικαθίστανται ως εξής:
- «5. Ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου των Μουσικών Σχολείων, το οποίο δύναται να διαφοροποιείται στα μαθήματα και τις διδακτικές ώρες του κοινού εκπαιδευτικού

προγράμματος και γενικής παιδείας και των μαθημάτων επιλογής σε σχέση με τα οριζόμενα στο Κεφάλαιο Α΄ του παρόντος νόμου. Το πρόγραμμα διδασκαλίας των Μουσικών Σχολείων διέπεται από τις διατάξεις της υπ' αριθ. Γ2/3345/2.9.1988 υπουργικής απόφασης «Ίδρυση και λειτουργία μουσικών σχολείων» (Β΄ 649) η οποία κυρώθηκε με το άρθρο 16 του ν. 1824/1988 (Α΄ 296).

- 21. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται αποζημίωση, η οποία καταβάλλεται στους διδάσκοντες ιδιώτες και στους έκτακτους συνεργάτες.
- 22. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται οι εγγραφές, οι μετεγγραφές φοίτησης, οι ποινές, ο χαρακτηρισμός της διαγωγής, οι κάθε είδους εξετάσεις, η αξιολόγηση των μαθητών και οι τίτλοι σπουδών για τα μουσικά σχολεία, καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα.
- 23. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού ρυθμίζονται θέματα διασύνδεσης του πληροφοριακού συστήματος με άλλα πληροφοριακά συστήματα και αρχεία του Δημοσίου. Συγκεκριμένα, το πρώτο εδάφιο της περίπτ. ε΄ της παρ. 1 του άρθρου 30 του ν. 4415/2016 (Α΄ 159), όπως έχει αντικατασταθεί με το άρθρο 106 του ν. 4547/2018 (Α΄ 102) και ισχύει, αντικαθίσταται ως εξής: «ε) Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού επιτρέπεται η διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος με άλλα πληροφοριακά συστήματα και αρχεία του Δημοσίου, των Ο.Τ.Α. των Ν.Π.Δ.Δ. και των Ν.Π.Ι.Δ του ευρύτερου Δημοσίου τομέα, για την καλύτερη εξυπηρέτηση των σκοπών του παρόντος.
- 24. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετατίθενται, κατόπιν αίτησής τους, εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων-ειδικοτήτων ΠΕ.06, ΠΕ.11, ΠΕ.79.01, (πρώην ΠΕ.16.01 και ΠΕ.16.02) και ΤΕ.16 στην περιοχή μετάθεσης της πρώτης επιλογής τους, όπως αυτή είχε δηλωθεί στις υποβληθείσες εκ μέρους τους αιτήσεις προτίμησης για μετάθεση του σχολικού έτους 2012-2013, εφόσον στο πρόσωπό τους συντρέχουν σωρευτικά κάποιες προϋποθέσεις.
- 25. Το πρώτο και το δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 27 του ν. 3966/2011 (Α΄ 118) αντικαθίστανται ως εξής: «2. Το Διοικητικό Συμβούλιο καταρτίζει, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου, Κανονισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας, στον οποίο εξειδικεύονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος. Ο Κανονισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας εγκρίνεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης.»

26. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης και μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, εκδίδεται το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1, η οποία μπορεί να παραταθεί για μία (1) μόνο φορά.
27. Στο τέλος της παρ. 4 του άρθρου 27 του ν. 4472/2017 (Α' 74), όπως προστέθηκε με την περίπτ. β' της παρ. 2 του άρθρου τέταρτου του ν. 4542/2018 (Α' 95), προστίθεται περίπτ. γ' η οποία έχει ως εξής: «γ) Ειδικά για το Αρεταίειο, το Αιγινήτειο και το Ευγενίδειο, την αρμοδιότητα έκδοσης της απόφασης έγκρισης σκοπιμότητας για την υποπερίπτ. αα' της περίπτ. α' έχει ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, για την υποπερίπτ. ββ' της περίπτ. α' η Σύγκλητος, ενώ για τις λοιπές υποπεριπτώσεις της περίπτ. α', καθώς και για την έγκριση σκοπιμότητας της περίπτ. β' την αρμοδιότητα έχει η Εφορεία, προκειμένου για το Αρεταίειο και το Αιγινήτειο, και το Διοικητικό Συμβούλιο για το Ευγενίδειο.
28. Για την αυτοδίκαιη μεταφορά των οργανικών θέσεων των ερευνητών του Ε.Κ.Α.Ε και του άνω λοιπού προσωπικού του Ο.Α.Κ.Α εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ο.Α.Κ.Α.

3. Συνέπειες στην Οικονομία.

- 3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:
- 3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.
- 3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».
- 3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.
- 3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.
- 3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».
- 3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
- 3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.
- 3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.
- 3.9. Μέσω του νομοσχεδίου πραγματοποιείται εξορθολογισμός της οικονομικής διαχείρισης των νέων Ιδρυμάτων καθώς δημιουργείται ενιαίος ΕΛΚΕ, γεγονός που εξασφαλίζει οικονομική βιωσιμότητα και νέες προοπτικές έρευνας

Επιπλέον με το εν λόγω νομοσχέδιο ενεργοποιούνται θεσμοί που θα συμβάλλουν στην ισόρροπη τοπική ανάπτυξη, όπως π.χ η σύσταση του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας στην έδρα κάθε Περιφέρειας, το οποίο θα συμβάλλει στη συνέργεια ακαδημαϊκών και ερευνητικών φορέων, φέρνοντας πιο κοντά φορείς που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς της οικονομίας και δεν υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας.

Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θα έχει τη δυνατότητα, στη νέα του ενιαία μορφή, να σχεδιάσει τη στρατηγική της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης λαμβάνοντας υπόψη, τόσο την ανάγκη μιας ισόρροπης ανάπτυξης ανάμεσα στις πόλεις που φιλοξενούν τις ακαδημαϊκές του μονάδες, όσο και τη συνολική αναβάθμιση της Περιφέρειας Θεσσαλίας στο εθνικό και ευρωπαϊκό ακαδημαϊκό σύστημα.

Επιπλέον ιδρύονται π.χ στο Ε.Κ.Π.Α. Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα την Αθήνα, και καθορίζονται τα ινστιτούτα που λειτουργούν σε αυτό π.χ Επιστήμης Δεδομένων και Έξυπνων Τεχνολογιών, Βιοεπιστημών, Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Ενεργειακών Πόρων και Κλιματικής Αλλαγής, Φωτονικής, Υλικών και Νανοτεχνολογίας, Αναπτυξιακών και Επιχειρηματικών Ερευνών, Κοινωνικών Ερευνών και Διεθνών Θεσμών Διακυβέρνησης, Επικοινωνίας) δημιουργώντας αποφοίτους με εξειδίκευμένη γνώση σε παραγωγικούς τομείς, με παράλληλη γνώση της ψηφιακής τεχνολογίας, εφόδια αναγκαία για την παραγωγική ανασυγκρότηση της εθνικής οικονομίας.

Επίσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύεται Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) (Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ») ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα το Βόλο, με στόχους: α) τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, β) την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας, γ) η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων, δ) την παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, ε) την εκπαίδευση και πρακτική άσκηση, στ) τη διαμεσολάβηση ανάμεσα στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις και ζ) τη προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό, προάγοντας τη γνώση για τη συνέργεια δημόσιων και ιδιωτικών φορέων σε σημαντικούς τομείς της οικονομίας.

Σημαντική είναι και η συνδρομή του Υπουργείου στην πραγματοποίηση μεγάλης κλίμακας επενδύσεων, όπως η χωροθέτηση του υπερυπολογιστή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους εμπλεκόμενους φορείς να ακολουθήσουν την ευρωπαϊκή στρατηγική για τους υπερυπολογιστές και να διασφαλίσουν τη χρηματοδότηση της επένδυσης με ευρωπαϊκούς πόρους, όπως αυτούς του προγράμματος Ψηφιακή Ευρώπη ή και με τις κατάλληλες συνέργειες για να δημιουργηθεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ένας από τους ευρωπαϊκούς υπερυπολογιστές παγκόσμιας κλάσης.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες.

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.

Μέσω της ίδρυσης Επιτροπής Ισότητας των Φύλων στα Α.Ε.Ι., εξασφαλίζεται η έμπρακτη υποστήριξη της ισότητας των φύλων και η καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για την αντιμετώπιση των διακρίσεων και ανισοτήτων που αφορούν το φύλο, αλλά και την εθνική καταγωγή, την αρτιμέλεια/αναπηρία και τον σεξουαλικό προσανατολισμό.

Επιπλέον με την ίδρυση π.χ. του Πανεπιστημιακού Κέντρου Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ») ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα το Βόλο ενισχύεται η εκπαίδευση των φοιτητών σε καινοτόμους τομείς τεχνολογίας και έρευνας, δημιουργώντας νέες προοπτικές έρευνας στον τομέα της υγείας, της επιχειρηματικότητας και του ψηφιακού πολιτισμού.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

Με το **άρθρο 24** του εν λόγω νομοσχεδίου δημιουργείται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Αβερώνφειο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας (ΑΒ.Α.ΤΕ.ΠΑ.Θ.) στην ευρύτερη εδαφική περιφέρεια της πόλης της Λάρισας, στο οποίο σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται, σε συνεργασία με την Αβερώνφειο Γεωργική Σχολή, παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα,

διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν διαπιστωθεί ενώ μπαίνουν και οι βάσεις για πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδρυμάτων. Η κατάργηση των αλληλοσυγκρουόμενων διατάξεων και νόμων θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της Δικαιοσύνης.

7. Νομιμότητα

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.

Συναρμόδια υπουργεία είναι ενδεικτικά

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β' 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Κατά την σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης τηρήθηκαν οι οδηγίες των εγχειριδίων οδηγιών τόσο της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής όσο και της Κεντρικής Επιτροπής Κωδικοποίησης για την κωδικοποίηση της νομοθεσίας.

Στο σώμα του σχεδίου νόμου υπάρχει αναλυτικός πίνακας που περιλαμβάνει τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση.

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ**11. Γενική Αξιολόγηση**

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.