

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ:ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ:

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

E-MAIL:

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται κυρίως διατάξεις για την αναμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της στρατηγικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού και το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1η-10-2018, στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού, καλύπτοντας ακαδημαϊκές, αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες. Ακόμα, περιλαμβάνονται διατάξεις αναφορικά με την ίδρυση Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Ιόνιο πανεπιστήμιο καθώς και με την οργάνωση και διαχείριση του «Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου.» Επιπρόσθετα, καθορίζονται γενικότερα θέματα για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα με διατάξεις που αναφέρονται στη σύσταση Δικαστικού Γραφείου Ν.Σ.Κ. στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών, σε ζητήματα πρακτικής άσκησης φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες και ζητήματα εισαγωγής σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Περιλαμβάνονται επίσης τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», του ν. 4186/2013

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», του π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων» και του π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων». Τέλος, ρυθμίζονται βαθμολογικά και μισθολογικά θέματα μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των ανώτατων ιδρυμάτων, θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ περιλαμβάνονται και διατάξεις για την έρευνα, την οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και γενικότερες ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα.

Στόχος των διατάξεων αυτών είναι η αναβάθμιση και διεθνοποίηση των Α.Ε.Ι. ώστε να επιλυθούν προβλήματα, να αντιμετωπιστούν δυσλειτουργίες και να θεραπευτούν αδυναμίες με απότερο σκοπό να παρέχεται στους φοιτητές η απαιτούμενη ποιοτική παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για την ζωή. Σκοπός του σχεδίου νόμου είναι η αποφυγή του καθεστώτος απομονωτισμού Ιδρυμάτων με την δημιουργία ισχυρών Ιδρυμάτων Ικανών να πρωταγωνιστήσουν στην χώρα και διεθνώς για τις επόμενες δεκαετίες ώστε να καταγραφούν στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και να συμβάλλουν στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Η δημιουργία νέων επιστημονικών πεδίων, νέων Τμημάτων, νέων θεσμών και η βελτίωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι μερικά από τα ρυθμιζόμενα θέματα στο πλαίσιο της αναβάθμισης των Ιδρυμάτων και της δημιουργίας του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης στόχος των λοιπών διατάξεων είναι η αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στον χώρο της παιδείας και η επίλυση προβλημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα, το προτεινόμενο νομοσχέδιο αποτελείται από έξι (6) κεφάλαια και τριάντα εφτά (37) άρθρα.

Στο Κεφάλαιο Α' «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων» (άρθρα 1-8), στο άρθρο 1, ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το άρθρο 2 αναφέρεται στην ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το άρθρο 3 στην ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το άρθρο 4 στο προσωπικό του Ιδρύματος, το άρθρο 5 στους φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, το άρθρο 6 στην μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το άρθρο 7 στην ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το άρθρο 8, στο Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.) που η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του εντάσσεται στους σκοπούς και στις δραστηριότητες του ειδικού νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων».

Στο Κεφάλαιο Β' «Ιόνιο Πανεπιστήμιο» (άρθρα 9-14), του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, στο άρθρο 9 ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία

του), από την 1η-10-2018, στο Ιόνιο πανεπιστήμιο. Το **άρθρο 10** αναφέρεται στην ίδρυση Σχολών στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το **άρθρο 11** στην ίδρυση Τμημάτων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, το **άρθρο 12** στο Προσωπικό του Ιδρύματος, το **άρθρο 13** στους Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και το **άρθρο 14** στην ίδρυση του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου στο Ιόνιο πανεπιστήμιο ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Ιόνιου πανεπιστημίου.

Στο **Κεφάλαιο Γ'** «Τελικές και καταργούμενες διατάξεις» (**άρθρο 15**), στο **άρθρο 15** περιέχονται μεταβατικές και λοιπές διατάξεις σχετικά με την απορρόφηση των δύο Τ.Ε.Ι..

Στο **Κεφάλαιο Δ'** «Λοιπές διατάξεις πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» (**άρθρα 16-30**) προτείνονται γενικότερα θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας. Συγκεκριμένα, στο **άρθρο 16** περιλαμβάνονται τροποποιήσεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ Α' 195). Στο **άρθρο 17** εισάγονται τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» στο **άρθρο 18** ρυθμίζονται ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο **άρθρο 19** ρυθμίζονται ζητήματα εισαγωγής σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Στο **άρθρο 20** αποκαθίσταται ένα νομικό κενό ως προς τα Παιδαγωγικά Τμήματα (σχετικά με την παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010), στο **άρθρο 21** ορίζεται η σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, στο **άρθρο 22** ορίζεται η σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στην Ακαδημία Αθηνών, στο **άρθρο 23** περιλαμβάνονται διατάξεις αναφορικά με την πρακτική άσκηση φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες, στο **άρθρο 24** περιλαμβάνονται τροποποιήσεις του π. δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων», στο **άρθρο 25** καταγράφονται τροποποιήσεις του ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». Εν συνεχείᾳ, το **άρθρο 26** περιλαμβάνει ρυθμίσεις για ζητήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, το **άρθρο 27** αναφέρεται σε ζητήματα κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων ή ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, το **άρθρο 28** σε ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των ανωτάτων ιδρυμάτων, το **άρθρο 29** στην εξασφάλιση πιστώσεων για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού. Το **άρθρο 30**, ρυθμίζει θέματα που αφορούν στους ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων.

Στο **Κεφάλαιο Ε'** «Τροποποίηση του π.δ. 18/2018» (**άρθρα 31-33**), το **άρθρο 31** τροποποιεί διατάξεις του π. δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων». Το **άρθρο 32** περιλαμβάνει τις μεταβατικές διατάξεις του κεφαλαίου ε' και το **άρθρο 33** αναφέρεται στη σύσταση θέσεων στο Γραφείο Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς.

Στο Κεφάλαιο ΣΤ' «Ρυθμίσεις για την έρευνα» (άρθρα 34-37), στο άρθρο 34 περιλαμβάνονται ρυθμίσεις που αφορούν στην οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, στο άρθρο 35 περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα και στο άρθρο 36 ρυθμίζεται το ζήτημα των οφειλών των καθηγητών Α.Ε.Ι. από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας. Τέλος, με το άρθρο 37 καθορίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νέου νόμου.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.1. Η προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης αναφορικά με την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ήπείρου στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, καθίσταται αναγκαία στο πλαίσιο της στρατηγικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κύριος σκοπός του σχεδίου νόμου είναι η αποφυγή του καθεστώτος απομονωτισμού των Ιδρυμάτων με την δημιουργία ισχυρών Ιδρυμάτων με αξιόλογο ανθρώπινο δυναμικό, ικανές υποδομές, συσσωρευμένη τεχνογνωσία, ικανών να πρωταγωνιστήσουν στη χώρα και διεθνώς για τις επόμενες δεκαετίες ώστε να καταγραφούν στο διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και να συμβάλλουν στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας. Επιδιώκεται δηλαδή, η δημιουργία Ιδρυμάτων με αυξημένο υπόβαθρο, ερευνητικές δραστηριότητες, υψηλό επίπεδο σπουδών, ποιότητα προσωπικού και διδακτέας ύλης που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της χώρας αλλά και στις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις. Η δημιουργία νέων επιστημονικών πεδίων, νέων Τμημάτων, νέων θεσμών και η βελτίωση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι μερικά από τα ρυθμιζόμενα θέματα στο πλαίσιο της αναβάθμισης και διεθνοποίησης των Ιδρυμάτων.

Αναγκαιότητα είναι η δημιουργία Ιδρυμάτων που να έχουν κατακτήσει υψηλή ποιότητα ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών και έχουν καταξιωθεί διεθνώς με επιτυχείς αξιολογήσεις τόσο των τμημάτων όσο και των Ιδρυμάτων από την ΑΔΙΠ, με την οργάνωση μεγάλου αριθμού προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και ερευνητικών προγραμμάτων και τη δημιουργία εξαιρετικών υποδομών. Η ένταξη των δύο Ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια συνιστά ένα σημαντικό εγχείρημα για τη διαμόρφωση του ενιαίου χώρου εκπαίδευσης και έρευνας, μια από τις κατευθυντήριες γραμμές του νόμου 4485/2017 (ΦΕΚ 117/τ.Α' /04-8-2017) για τα Α.Ε.Ι., με τη συναίνεση και τις προτάσεις από τα ίδια τα Ιδρύματα συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Τα ελληνικά ΑΕΙ, δέχτηκαν τις συνέπειες της εθνικής οικονομικής κρίσης, πάγωσαν οι διορισμοί εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, μειώθηκαν οι μισθοί και οι κρατικές επιχορηγήσεις, ένα τμήμα του επιστημονικού δυναμικού της χώρας αναγκάστηκε να φύγει και για τους λόγους αυτούς η αναδιαμόρφωση του χάρτη ανώτατης εκπαίδευσης είναι επιτακτική ανάγκη.

Οι ειδικές επιτροπές που συγκροτήθηκαν προκειμένου να διερευνήσουν τις προϋποθέσεις ένταξης των ανωτέρω ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια κατέληξαν ότι οι συνθήκες υλοποίησης αυτού του εγχειρήματος είναι ώριμες καθώς, έχουν διαμορφωθεί προγράμματα σπουδών που ανταποκρίνονται σε αυστηρές προδιαγραφές όμοιες με εκείνες αντίστοιχων προγραμμάτων ευρωπαϊκών πανεπιστημάτων.

Η ένταξη των ανώτατων τεχνολογικών ιδρυμάτων στα αντίστοιχα πανεπιστήμια είναι επιβεβλημένη για ακαδημαϊκούς και οικονομικούς λόγους καθώς αποτελούνται από σχολές και τμήματα με γνωστικά αντικείμενα που αντιστοιχούν σε διεθνή αναγνωρισμένα επιστημονικά πεδία και συνιστά πρόκριμα για περαιτέρω ενοποιήσεις περιφερειακών Πανεπιστημάτων με Τ.Ε.Ι., καθώς μέχρι σήμερα στα Τ.Ε.Ι. δεν υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών και οι απόφοιτοι Τ.Ε.Ι., ως απόφοιτοι Ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης- αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες στην αναγνώριση του πτυχίου τους στο εξωτερικό. Στο πλαίσιο αυτό, ήδη έχουν προχωρήσει οι συζητήσεις μεταξύ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας για την ενοποίηση τους. Γενικότερα, έχουν συγκροτηθεί διαφορετικές ομάδες μελέτης που προτείνουν ενσωμάτωση τμημάτων και Ιδρυμάτων στα πανεπιστήμια, δημιουργία νέων τμημάτων είτε από ίδρυση είτε από συγχωνεύσεις παλιών τμημάτων, καθώς έχουν εξασφαλιστεί τα απαραίτητα κονδύλια αλλά και οι αναγκαίες νέες θέσεις προσωπικού για τις εντάξεις. Επισημαίνεται ότι, η ίδρυση τμημάτων με σαφή γνωστικά αντικείμενα που να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις των καιρών, πρέπει να γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια και όχι γεωγραφικά ή οικονομικά.

Επιπλέον, ο ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 117/τ.Α'/04-8-2017) εστίασε στη συνεργασία Ιδρυμάτων και ερευνητικών ομάδων, στη σύνδεσή τους με τις τοπικές κοινωνίες και τις περιφέρειες. Η απορρόφηση των Ιδρυμάτων από τα πανεπιστήμια συμβάλει στην εκπαιδευτική και πνευματική ανάπτυξη της περιφέρειας και επομένως η παρέμβαση αυτή έχει πέρα από ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο την κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης της ευρύτερης περιοχής.

Η ίδρυση Δικαστικών Γραφείων στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών ικανοποιεί αιτήματα των οικείων Ιδρυμάτων προκειμένου να υπάρξει άρτια νομική στήριξη από το Ν.Σ.Κ.. Οι ειδικότερες ρυθμίσεις που αφορούν σε θέματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποσκοπούν στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στον χώρο της παιδείας και την επίλυση προβλημάτων στην εν γένει εκπαιδευτική διαδικασία. Οι ρυθμίσεις για ζητήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εντάσσονται στο πλαίσιο μιας συστηματικής προσπάθειας αναβάθμισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στους ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων αποσκοπούν στην διασφάλιση συνθηκών διαβίωσης και κοινωνικής –ψυχολογικής υποστήριξης των προσφύγων. Η τροποποίηση διατάξεων του π. δ. 18/2018 «Νέος Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων» στοχεύει στον καλύτερο σχεδιασμό και υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Τέλος οι διατάξεις

για την έρευνα θεωρούνται επιβεβλημένες για την ενίσχυση διεθνών συνεργασιών, την προσέλκυση νέων ερευνητών και πηγών χρηματοδότησης με πολλαπλά επακόλουθα κοινωνικοοικονομικά οφέλη.

Γενικά, οι προτεινόμενες διατάξεις αποσκοπούν στη θεραπεία προβλημάτων και δυσλειτουργιών προκειμένου να ενδυναμωθούν οι δομές και να καταστούν πιο αποτελεσματικά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, να αποκτήσουν επάρκεια και αξιοπιστία και να συμβάλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους τομείς της με απώτερο στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των πολιτισμικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η χώρα και να συντελέσουν ουσιαστικά στην εν γένει πρόοδο της κοινωνίας. Απώτερος σκοπός είναι να αντιμετωπιστούν προβλήματα όπως η βιωσιμότητα κάποιων ιδρυμάτων, ιδιαίτερα ΤΕΙ, η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, η ελκυστικότητα και η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.2. Οι στόχοι που επιδιώκουν οι προτεινόμενες αξιολογούμενες ρυθμίσεις, είναι κυρίως οι ακόλουθοι:

- Η αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας με την καθιέρωση της αξιοκρατίας και της διαφάνειας σε όλα τα επίπεδα.
- Ο σχεδιασμός του ενιαίου χώρου ανώτατης εκπαίδευσης με τη συνεργασία ανώτατων ιδρυμάτων, πανεπιστημίων, Τ.Ε.Ι. και ερευνητικών κέντρων για την αναδιοργάνωση της ανώτατης εκπαίδευσης, με γνώμονα τις τωρινές και μελλοντικές προκλήσεις στη διδασκαλία, την έρευνα και την καινοτομία.
- Η οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και καθορισμός πλαισίου για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα.
- Η χάραξη και υλοποίηση στρατηγικών ώστε τα ιδρύματα να αναγνωριστούν διεθνώς και ταυτόχρονα να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.
- Η δημιουργία ανταγωνιστικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με ισχυρό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ, αναγνωρισμένο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Η δημιουργία νέων δομών για να ανταποκριθούν στις κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες της χώρας.

- Η δυνατότητα των Α.Ε.Ι. από την αποκτηθείσα εμπειρία και τεχνογνωσία, να λειτουργήσουν ως πόλος προσέλκυσης φοιτητών με παροχή εκσυγχρονισμένων προγραμμάτων σπουδών και διασφάλισης της ποιότητας.
- Η αντιμετώπιση δυσλειτουργιών της ανώτατης εκπαίδευσης που έχουν υψηλό κόστος και εμποδίζουν την ανάπτυξη των σπουδών σύμφωνα με τις σύγχρονες ακαδημαϊκές απαιτήσεις.
- Η μείωση της τάσης κατακερματισμού τμημάτων και προσωπικού με γεωγραφικά και όχι ακαδημαϊκά κριτήρια για να γίνεται πιο αποτελεσματική η διοικητική λειτουργία και αυξάνεται η χρηματοδότησή τους.
- Ο περιορισμός της επικάλυψης και ασάφειας των γνωστικών αντικειμένων.
- Η σύνδεση των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με την τοπική κοινωνία, που θα συμβάλλει στην πνευματική ανάπτυξη της περιοχής και ειδικότερα στην οικονομική και πολιτιστική αναβάθμιση της Δυτικής Ελλάδας.
- Η πραγματοποίηση από το Π.Ε.Κ.Ε.Π.Η. στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Π.Ε.Κ. στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, εφαρμοσμένης έρευνας από εξειδικευμένους επιστήμονες προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.
- Η διευκόλυνση εκπαιδευτικής και διοικητικής διαδικασίας με την σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών.
- Ο καθορισμός πλαισίου αρμοδιότητας Ι.Ν.Ε.Δ.Β.Ι.Μ. για τη λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Κέντρο φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων, προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενουμένων στα κέντρα αυτά.
- Ο διαχωρισμός της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) έτσι ώστε η μεν πρώτη, να καλύπτει το πλαίσιο υποστήριξης του νεανικού πληθυσμού κατά την περίοδο ένταξής του στον ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον καθώς και τη μετάβασή του από την εκπαίδευση στην εργασία και η δεύτερη να καθορίζει το σχεδιασμό των πολιτικών για τη γενική εκπαίδευση και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό.
- Η εξασφάλιση πιστώσεων για την πληρωμή αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών καθώς και ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

1.3. Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων για την ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές καθώς και η τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Ειδικότερα,

- Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις επηρεάζουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιόνιου Πανεπιστημίου, του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, τους καθηγητές όλων των βαθμίδων, ερευνητές, το λοιπό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και τους διοικητικούς υπαλλήλους των Ιδρυμάτων αυτών, καθώς θα αλλάξει ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας τους.
- Οι φοιτητές στα υφιστάμενα Τ.Ε.Ι. επηρεάζονται άμεσα από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις, καθώς αποκτούν τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.
- Η τοπική κοινωνία της περιοχής θα έχει πολλαπλά οφέλη από τη δημιουργία του ενιαίου χώρου πανεπιστημιακών τμημάτων, καθώς η λειτουργία του θα συμβάλλει στην οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναφέρονται σε καινοτόμες διαδικασίες που στοχεύουν στην ακαδημαϊκή αναβάθμιση και την ανάδειξη του στρατηγικού ρόλου των Α.Ε.Ι., καθώς και σε μέτρα που προάγουν τη διοικητική ευελιξία και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων των Ιδρυμάτων, που στοχεύουν ιδίως σε ένα σύγχρονο, αποτελεσματικό και ανοιχτό ως προς την κοινωνία ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης.

Πολύ σημαντικές για τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και τους ερευνητές είναι επί παραδείγματι, οι νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν στη δημιουργία του Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου (Π.Α.Τ.Ε.Π.Η.) στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και της ίδρυσης του Πανεπιστημιακού Ερευνητικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου. Η οργάνωση και λειτουργία του Π.Α.Τ.Ε.Π.Η., ανατίθεται στην Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει ως σκοπό την πραγματοποίηση σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή, καινοτόμων επιστημονικών δεδομένων, διατηρώντας διασύνδεση με την ακαδημαϊκή κοινότητα, την αγορά και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ακόμη, η ίδρυση του Π.Ε.Κ. έχει ως σκοπό τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας,

με εξειδίκευση νέων επιστημόνων για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.

Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων λοιπών διατάξεων του **Κεφαλαίου Δ'** του υπό αξιολόγηση νομοσχεδίου είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι φοιτητές, οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, οι απόφοιτοι λυκείων, οι μαθητές, πρόσφυγες και η ευρύτερη κοινωνία.

- Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και οι ερευνητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις, αφού αυτές αποβλέπουν στην άμεση αντιμετώπιση δυσλειτουργιών των ίδρυμάτων (όπως πράξεις μετατροπής και εξέλιξης λεκτόρων και επίκουρων καθηγητών, ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π., εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού, η οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων και καθορισμός πλαισίου για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα).
- Οι φοιτητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που αποσκοπούν κυρίως στον εξορθολογισμό της εν γένει λειτουργίας των Α.Ε.Ι. με στόχο τη διαρκή αναβάθμισή τους. Πολύ σημαντικές για τους φοιτητές είναι οι ρυθμίσεις που αναφέρονται στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας καθώς και στα επιμέρους θέματα Σχολών και Τμημάτων των Α.Ε.Ι..
- Οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης άμεσα επηρεάζονται από τις επιμέρους προτεινόμενες διατάξεις, κυρίως αυτές που αφορούν σε θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017, εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών).
- Οι μαθητές επηρεάζονται από τις προαναφερόμενες ρυθμίσεις και κυρίως από την ρύθμιση που αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που στοχεύουν ιδίως σε έναν αποτελεσματικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία τρόπο λειτουργίας όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης αλλά και στην προώθηση της έρευνας και τεχνολογίας.
- Η λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων, προκειμένου να διασφαλιστεί η προστασία των φιλοξενουμένων στα κέντρα αυτά.

2. Καταλληλότητα.

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.1. A. Οι διατάξεις των κεφαλαίων Α' και Β' των υπό αξιολόγηση ρυθμίσεων αφορούν στην ένταξη του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Η ρύθμιση αυτή προτείνεται, καθώς κρίνεται αναγκαία η συνέργεια των πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., ώστε να διαμορφωθεί ο ενιαίος χώρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, αποσκοπώντας στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την ανάπτυξη των επιστημονικών πεδίων και την ενίσχυση του ερευνητικού έργου των ιδρυμάτων, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύνθετες κοινωνικές και επιστημονικές ανάγκες, βάσει των αρχών της νομιμότητας της δημόσιας διοίκησης, της διαφάνειας των διαδικασιών και της αμεροληψίας των οργάνων της διοίκησης.

Μετά τη μεταπολίτευση, υλοποιήθηκαν πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης που συνέβαλαν στην αναδιάρθρωσή των Α.Ε.Ι., στον εκσυγχρονισμό και στην εξωστρέφειά τους, στην ενίσχυση της αυτοδιοίκησης τους, στον εξορθολογισμό των οργανωτικών δομών τους. Ένα σύνολο νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, κανονιστικών πράξεων, αντανακλούν την προσπάθεια της πολιτείας να αντιμετωπίσει τα δυσεπίλυτα προβλήματα στη λειτουργία των ΑΕΙ και να τους προσδώσει έναν πιο λειτουργικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία χαρακτήρα. Οι στόχοι δεν επιτυγχάνονταν πάντα είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων εφαρμογής είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων αυτών, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές και αναποτελεσματικό θεσμικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα, ο ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87/τ.Α'/16-7-1982), νόμος – πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια και ο ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τ.Ε.Ι., καθώς και μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους (ενδεικτικά αναφέρονται: 1351/1983, 1566/1985, 2083/1992, 2817/2000, 2916/2001, 3027/2002, 3149/2003, 3404/2005, 3549/2007, 3794/2009, 4009/2011, 4076/2012, 4115/2013, 4132/2013, 4142/2013, 4178/2013, 4186/2013, 4316/2014, 4350/2015, 4368/2016, 4386/2016, 4452/2017) προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη άμεσων μέτρων που θα θεράπευαν προβλήματα στην άσκηση του διοικητικού και ακαδημαϊκού έργου των ιδρυμάτων.

Ειδικότερα, με το ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24-11-1983), τα Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) του ν. 576/1977 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της μέσης και ανωτέρας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσεως» (ΦΕΚ 102/τ.Α'/13-4-1977), μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Στη συνέχεια, με το άρθρο 1 του ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (ΦΕΚ

114/τ.Α' /11-6-2001), οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό τομέα που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και τη Σχολή Καλών Τεχνών και β) τον τεχνολογικό τομέα που περιλαμβάνει τα Τ.Ε.Ι.. Τα ιδρύματα των δύο τομέων θα λειτουργούσαν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και ρόλους, σκοπό και αποστολή που διαφοροποιούνται, σύμφωνα με τις διατάξεις, που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα. Εντούτοις, την πρόβλεψη για ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. δεν ακολούθησε ανάλογη εφαρμογή μέτρων, αφού ο αριθμός των τμημάτων των ιδρυμάτων αυξήθηκε με γεωμετρική πρόοδο, υπήρξε γεωγραφική τους διασπορά και δημιουργήθηκαν τμήματα μη τεχνολογικά, ακυρώνοντας την αποστολή της συμπληρωματικότητας των ιδρυμάτων. Στη συνέχεια, σύμφωνα με τα άρθρα 1 και 2 του ν. 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 69/τ.Α' /20-3-2007) και το άρθρο 1 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 195/τ.Α' /6-9-2011), εδραιώθηκαν τα Τ.Ε.Ι. ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, καθώς οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα παρέχεται από τα Α.Ε.Ι., που είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα και ότι η εποπτεία του κράτους ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας, κατά την έννοια του άρθρου 16 του Συντάγματος. Επιπροσθέτως, οριζόταν ότι η ανώτατη εκπαίδευση θα αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς, τον πανεπιστημιακό και τον τεχνολογικό τομέα και τα ιδρύματα τους θα λειτουργούν παράλληλα με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα. Επιπλέον, καταργήθηκαν οι διαφορετικοί τίτλοι μελών ΔΕΠ και ΕΠ και των οργάνων διοίκησης.

Το Σχέδιο «Αθηνά» που υλοποιήθηκε με την έκδοση σειράς προεδρικών διαταγμάτων το 2013 για την αναδιάταξη των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με σκοπό να διορθωθούν δυσλειτουργίες και να εξασφαλιστούν πόροι με καταργήσεις, συγχωνεύσεις και ιδρύσεις τμημάτων έγινε χωρίς ορθολογιστικά κριτήρια, προκάλεσε περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδίωκε να επιλύσει στην παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, στη διεθνοποίηση και στη βιωσιμότητα ιδρυμάτων, κυρίως Τ.Ε.Ι.. Ειδικότερα, η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. τα τελευταία χρόνια δεν συνέβαλε αποφασιστικά στην ενίσχυση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, που ήταν ο κύριος σκοπός ίδρυσής τους, με συνέπεια γνωστικά πεδία σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. να επικαλύπτονται. Έτσι, αναζητήθηκαν λύσεις σε νέες ερευνητικές δομές, σε συνεργασίες των ιδρυμάτων, για να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Ακολούθως, σύμφωνα με το ν. 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 114/τ.Α' /4-8-2017), οριζόταν ότι, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.), παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, με την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών, σε συνδυασμό με

την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και τους έδινε πλέον και τη δυνατότητα αυτοδύναμης οργάνωσης διδακτορικών σπουδών.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο με στόχο την βελτίωση της λειτουργίας τους και την αποτελεσματικότερη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η συγκεκριμένη προτεινόμενη ρύθμιση βασίζεται καταρχήν στην ακαδημαϊκή ποιότητα που έχουν πετύχει τα Ιδρύματα αυτά και έρχεται να θεραπεύσει τις υφιστάμενες θεσμικές αδυναμίες. Η ένταξη των δύο Τ.Ε.Ι. δημιουργεί ένα νέο πλαίσιο λειτουργίας των υφιστάμενων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Ιονίου Πανεπιστημίου, που θα συμβάλλει στη διάδοση της γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα σημαντικά για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής της Δυτικής Ελλάδας.

Β. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Δ' της υπό αξιολόγηση νομοθετικής ρύθμισης ρυθμίζουν διάφορα ζητήματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τροποποιείται το π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολειών» (Α' 109), ρυθμίζονται θέματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορίζεται το πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών σε σχολεία καθώς και εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών. Επίσης, για την ανώτατη εκπαίδευση ρυθμίζονται ζητήματα όπως για την εξέλιξη και τη μετατροπή λεκτόρων και επίκουρων καθηγητών, για εισαγωγή σπουδαστών στα τμήματα Μουσικών σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, για εξασφάλιση των πιστώσεων για απασχόληση εκπαιδευτικών Ε.Ε.Π. και Ε.Δ.Ι.Π. των Α.Ε.Ι., για την ίδρυση δικαστικών γραφείων του ΝΣΚ στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και στην Ακαδημία Αθηνών. Επιπλέον, προτείνεται η νομοθετική ρύθμιση για τη λειτουργία ξενώνων μεταναστών και προσφύγων στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης και στο Κέντρο Φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων και ορίζεται ως αρμόδιος φορέας το Ι.Ν.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ., προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενουμένων σε αυτά. Επιπροσθέτως, τροποποιούνται διατάξεις στο ν. 4473/2017 και στο π.δ. 18/2018, προκειμένου να προσδιοριστεί το προσωπικό που μπορεί να τοποθετείται στο γραφείο επιστημονικών συμβούλων και ακολούθως προτείνεται ο διαχωρισμός της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Δία Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

Γ. Οι διατάξεις του Κεφάλαιου ΣΤ' προτείνουν ρυθμίσεις για την οικονομική διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων και το πλαίσιο λειτουργίας των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων.

Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων που ισχύουν για όλα τις βαθμίδες εκπαίδευσης και επιχειρούν να επιλύσουν προβλήματα

που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου εν γένει με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας, της διαφάνειας της αξιοκρατίας και της ενίσχυσης του κοινωνικού κράτους.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

1. Αν ο πρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δεν προκηρύξει εκλογές για την ανάδειξη Κοσμήτορα μέχρι την 31-10-2018, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο φορές, στις προθεσμίες που αφορούν στις διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών καθώς και στην προκήρυξη εκλογής για την ανάδειξη Κοσμήτορα.

3. Αν ο πρύτανης του Ιονίου Πανεπιστημίου δεν προκηρύξει εκλογές μέχρι την 31-10-2018, η αρμοδιότητά του αυτή περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατ' εξαίρεση, στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών εκλογές διενεργούνται και η εκλογική διαδικασία ολοκληρώνεται έως την 31^η Ιανουαρίου του έτους έναρξης της ακαδημαϊκής λειτουργίας της.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να δοθεί παράταση έως δύο φορές, στις προθεσμίες που αφορούν στις διαδικασίες συγκρότησης και ανάδειξης των οργάνων διοίκησης των Σχολών καθώς και στην προκήρυξη για εκλογής για την ανάδειξη Κοσμήτορα.

5. Η εκλογή, εξέλιξη, μετακίνηση και κάθε υπηρεσιακή μεταβολή των περιλαμβανομένων στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού, υπόκειται σε έλεγχο νομιμότητας από τον Πρύτανη, που ασκείται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο (2) μηνών από τη διαβίβαση του φακέλου από το αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο, με δικαίωμα του Πρύτανη να αναπέμψει τον φάκελο μία (1) μόνο φορά. Αν για δεύτερη φορά κρίνεται τη διαδικασία μη νόμιμη, παραπέμπει τον φάκελο για έλεγχο νομιμότητας, στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στον οποίο μεταβιβάζεται στην περίπτωση αυτή και η αρμοδιότητα για την έκδοση διαπιστωτικής πράξης..

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται:

- α) ειδικότερες προϋποθέσεις και όροι εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, οι διαδικασίες διενέργειας των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
- β) η συγκρότηση, η σύνθεση, το πλαίσιο λειτουργίας και οι αρμοδιότητες των οργάνων που θεσπίζονται προς τον σκοπό της διεξαγωγής των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων.
- γ) τα εξεταστέα καλλιτεχνικά αντικείμενα και οι συντελεστές βαρύτητας βάσει των οποίων εξάγεται η τελική βαθμολογία του υποψηφίου. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται ο συντελεστής βαρύτητας του απολυτηρίου λυκείου και ο συντελεστής βαρύτητας του βαθμού στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα» που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- δ) η αντιστοίχιση των καλλιτεχνικών αντικειμένων στα οποία θα επιλέξει να εξεταστεί ο υποψήφιος με τις κατευθύνσεις των Τμημάτων στις οποίες μπορεί να εισαχθεί.

7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου Τμήματος, μπορεί, να υπαχθούν στις ρυθμίσεις του παρόντος και άλλα Τμήματα συναφούς γνωστικού αντικειμένου

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), καθορίζονται η διαδικασία, οι όροι, τα κριτήρια, οι προϋποθέσεις υλοποίησης, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την πρακτική άσκηση της παρ. 1.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα μαθήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη στα Ημερήσια και Εσπερινά Γενικά Λύκεια, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.».

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται τα σχέδια δράσης του προγράμματος και οι αρμοδιότητες του σύμβουλου - καθηγητή και του συμβουλίου τάξης, καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του προγράμματος, μπορεί να συνιστώνται όργανα και επιτροπές για την εποπτεία και την υποστήριξη του προγράμματος και να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία και τη συγκρότησή τους. Οι δαπάνες του προγράμματος μπορούν να καλύπτονται από πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.».

11. α) Μετά την παρ. 5 του άρθρου 12 του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 72 του ν. 4310/2014 (Α' 258), προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, είναι δυνατή η χορήγηση αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του «Μεταλυκειακού έτους -

Τάξης Μαθητείας» των επαγγελματικών δικαιωμάτων και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου 5.».

9. «4. Οι εξετάσεις πιστοποίησης της περίπτ. ζ' της παρ. 2 και της περίπτ. γ' της παρ. 3 του παρόντος άρθρου καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Ειδικότερα στην απόφαση προβλέπονται: αα) οι όροι, οι προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης, ββ) ο χρόνος διεξαγωγής και η διαδικασία των εξετάσεων, γγ) η οργανωτική δομή των εξετάσεων, δδ) ο τύπος των χορηγούμενων βεβαιώσεων σύμφωνα με το προηγούμενο άρθρο, εε) το ύψος και ο τρόπος καταβολής των εξέταστρων πιστοποίησης, στσ) οι επιμέρους αρμοδιότητες της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) της παρ. 5 του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 (Α' 193) για τη διενέργεια των εξετάσεων, ζζ) η σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβοήθηση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη διενέργεια των εξετάσεων, καθώς και ο καθορισμός του ύψους, του τρόπου, της διαδικασίας αποζημίωσης των οργάνων αυτών και ο τρόπος λειτουργίας τους, και ηη) κάθε άλλο σχετικό με τα ανωτέρω ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά τις εξετάσεις πιστοποίησης. Η συγκρότηση των οργάνων και των επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα γίνεται με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ύστερα από εισήγηση της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ..

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να λειτουργούν και σε άλλα ακίνητα του Ι.Ν.Ε.Δ.Ι.Β.Ι.Μ. ξενώνες φιλοξενίας και να υπάγονται στην αρμοδιότητά του, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παρ. 1.

13.Η πλήρωση των θέσεων των υπηρεσιών της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς γίνεται με μετάταξη ή απόσπαση προσωπικού από θέση του Δημοσίου ή νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου ή νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου του δημόσιου τομέα ή με σχέση ιδιωτικού δικαίου, κατά παρέκκλιση των Διατάξεων για το ΕΣΚ και κάθε αντίθετης, γενικής ή ειδικής διάταξης, με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού.

14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται η λειτουργία του ηλεκτρονικού συστήματος όσον αφορά τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα. Έως τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης, η διαδικασία εκλογής και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού πραγματοποιείται σύμφωνα με το ν. 4310/2014, όπως ισχύει.

15. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού των παραγράφων του άρθρου 36 , ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η

διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαίωσης, ο τρόπος υποβολής των αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε., και ρυθμίζεται κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό θέμα».

3. Συνέπειες στην Οικονομία.

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:

Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση αφορούν τόσο στα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων και Ιονίου όσο και στο σύνολο των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. της χώρας.

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.

Η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

Η αξιολογούμενη ρύθμιση θα έχει θετική επίδραση στην δομή της αγοράς κυρίως στον τομέα της Υγείας, της Παιδαγωγικής και Περιβάλλοντος και Τεχνολογίας. Αναμένεται οι νέοι και καταξιωμένοι επιστήμονες που θα προέλθουν από τα νέα πανεπιστήμια να στελεχώσουν επιτυχώς τους αντίστοιχους κλάδους. Οι νέοι κλάδοι που θα δημιουργηθούν στα νέα πανεπιστήμια θα έχουν άμεση απορρόφηση στην αγορά καθώς με την σύνδεση σπουδών και απασχόλησης χωρίς χρονοτριβές και άλλα προβλήματα θα ανακάμψει η αγορά και συνακόλουθα η οικονομία του τόπου. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στους νέους όχι μόνο να παραμείνουν στην Ελλάδα αλλά και να απασχοληθούν με το αντικείμενο των σπουδών τους και η ίδια η τοπική κοινωνία να ανθίσει οικονομικά και θα αναβαθμιστεί γενικότερα.

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.

3.5. Με την ίδρυση των νέων Πανεπιστημίων Ιωαννίνων και Ιονίου οι ελληνικές επιχειρήσεις θα έχουν έμμεσα σημαντικά οφέλη που θα αυξήσουν τη διεθνή ανταγωνιστικότητα τους, καθώς θα δίνεται η δυνατότητα εύρεσης άριστα καταρτισμένου στελεχιακού και επιστημονικού δυναμικού που να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές και παραγωγικές ανάγκες τους και θα καλύπτονται σύγχρονες και επιστημονικές ειδικότητες με την ενσωμάτωση αποτελεσμάτων έρευνας και καινοτομίας.

	<p>εκπληρώσει λοιπόν μια στρατηγική πρόταση εξέλιξης, την οποία υπαγόρευσε η ΑΔΙΠ.</p> <p>Οι αντιφρόνεις του Τμήματος Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης να μοιραστούν με το ΤΑΠΜ την ίδια Σχολή δεν τεκμηριώνονται με όρους ακαδημαϊκούς. Η ένταξη του νέου Τμήματος Μουσικών Σπουδών σε μια από τις υφιστάμενες Σχολές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θεωρούμε ότι είναι η μόνη ασφαλής οδός για την ομαλή ανασυγκρότηση και προσαρμογή του ΤΑΠΜ στο νέο πλαίσιο, κατά τρόπο συμμετρικό με όσα ισχύουν για τα λοιπά Τμήματα Μουσικών Σπουδών της επικράτειας.</p>	
85	<p>ELENI</p> <p>ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΜΠΡΑΒΟ ΣΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΑΙ ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΚΡΙΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΠΟΥ ΑΡΝΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΔΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΙΔΡΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΦΕΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΤΥΧΙΑ, ΜΕ ΑΝΤΙΚΡΥΣΜΑ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.</p> <p>ΤΑ ΔΥΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΜΑΚ ΕΔΩ ΚΑΙ 20 ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ. ΟΛΟΙ ΟΣΟΙ ΕΠΙΛΕΞΑΜΕ ΝΑ ΓΙΝΟΥΜΕ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΜΕ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 4ΕΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΟΛΛΟΙ ΑΠΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΜΑΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ.</p> <p>ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΜΕΙΩΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΚΛΕΙΣΟΥΝ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.</p> <p>ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΤΗ ΛΥΣΗΝ ΕΝΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΘΟΥΝ ΚΑΙ ΟΧΙ ΓΙΑΤΙ ΕΠΕΛΕΞΑΝ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΟΥΝ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ. ΔΥΣΤΥΧΩΣ Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΜΑΣ ΕΦΕΡΕ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΛΥΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΠΙΛΕΞΑΜΕ.</p> <p>ΑΣ ΜΗΝ ΓΥΡΙΣΟΥΜΕ 50 ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΙΣΩ.</p> <p>Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΣ</p> <p>Ο ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΜΟΥΣΙΚΟΣ</p> <p>Ο ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΣ</p> <p>Ο ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΣ</p> <p>Ο ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ ...</p> <p>ΕΠΙΚΡΟΤΩ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΙ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΚΑΙ ΜΙΑ ΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΟΥΣ ΕΑΕ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥΣ ΕΑΕ ΚΑΘΩΣ ΣΕ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΣΕΡΙ ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΥΤΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ. Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ</p> <p>A) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ</p> <ol style="list-style-type: none">1. VANDERBILT UNIVERSITY2. UNIVERSITY OF GEORGIA3. UNIVERSITY OF ILLINOIS4. URBANA CHAMPAIGN5. GRAND CANYON UNIVERSITY6. OHIO STATE UNIVERSITY7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY9. LESLEY UNIVERSITY10. LIBERTY UNIVERSITY11. UNIVERSITY OF UTAH12. UNIVERSITY OF HARTFORD13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI17. UNIVERSITY OF FLORIDA18. UNIVERSITY OF OREGON19. EAST CAROLINA UNIVERSITY20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY <p>B) Ηνωμένο Βασίλειο:</p>	Δεν εγκρίνεται

	<p>1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education</p>	
86	<p>ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ .ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ; ΚΙ ΆΛΛΗ ΣΤΡΑΤΙΑ ΑΝΕΡΓΩΝ; Η ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ,</p>	Εγκρίνεται
87	<p>Αναστάσιος Κουτσογιάννης Μηχανικοί Περιβάλλοντος στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων; Αν όχι τώρα πότε; Ποιο τμήμα είναι αυτό που θα μπορούσε να είναι λοίπον; Ας αρχίσουμε από τα βασικά και θα πάρετε την απάντηση- καλή ανάγνωση: Οι τέσσερις συμβάσεις για έρευνα και εκμετάλευση υδρογονανθράκων στο Ιόνιο καθώς και η διατελούμενη έρευνα σε Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο έχει ξεσηκώσει τις τοπικές κοινωνίες στη βάση αλλά και σε θεσμικό επίπεδο. Η συζήτηση που ανοίγει ζεκινά από τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις, την αλλοίωση της φύσης των περιοχών και τα πιθανά οικονομικά οφέλη. Όλα μαζί τοποθετούνται σε ένα ισοζύγιο που αν το δει κανείς από μακριά είναι τοποθετημένα σε ένα πλαίσιο άδικου παραγωγικού μοντέλου, μακριά από δημοκρατικές διαδικασίες και σε ένα επιβαρυμένο παγκόσμιο οικοσύστημα. Στην παγκόσμια οικονομική κρίση που ακόμα δεν έχει ξεπεραστεί οι απαντήσεις τείνουν να δίνονται με τον ίδιο γνωστό τρόπο τα αποτελέσματα όμως είναι τα ίδια. Μια τέτοια περίπτωση είναι και οι υδρογονάνθρακες σε Ιόνιο, Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο. Η οργάνωση της παραγωγής, ο έλεγχος, η συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας, η δικαιοσύνη είναι αυτά που μπορούν να εγγυηθούν την διασφάλιση της βιωσιμότητας και την προστασία του περιβάλλοντος. Η κλιματική αλλαγή και κατ' επέκταση η υπονόμευση του περιβάλλοντος είναι αυτά που θα εντείνουν τις κοινωνικές ανισότητες και θα διευρύνουν το χάσμα μεταξύ υψηλών και μεσαίων στρωμάτων εξαλείφοντας ακόμα περισσότερο την μεσαία τάξη. Οι οικονομικά ασθενέστεροι πλήγτονται περισσότερο από την υποβάθμιση του περιβάλλοντος όπως για παράδειγμα φυσικές καταστροφές πχ. σεισμός της Αθήνας 1999, πλημμύρες Μάνδρα Αττικής, πλημμύρες Θεσσαλονίκης, όπου οι «φτωχές περιοχές» είχανε δυσανάλογα περισσότερες απώλειες. Ο τόπος μας τον τελευταίο καιρό είναι κέντρο μιας προσπάθειας ανάπτυξης «με τον παλιό τρόπο» όπου η επένδυση σε εξόρυξη υδρογονανθράκων έρχεται να διεκδικήσει χώρο σε ένα κράτος που δεν λειτουργεί και έχει κριθεί εξ' αποτελέσματος αποτυχημένο σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος. Οι πρωτοβουλίες για «μεταρρυθμίσεις» όπως και αν ονομάστηκαν από τις πολιτικές γηγεσίες και τις κυβερνήσεις των καιρών που λέμε του «μνημονίου» (2010-2018 και συνεχίζουμε) δε διαφέρει σε τίποτα από τα προηγούμενα. Η απαίτηση η προστασία του περιβάλλοντος ως όχι απλό ιδεολόγημα αλλά ως πρακτικό ζήτημα που αφορά και επιδρά στην κοινωνικοοικονομική κατάσταση και την κατάσταση του ατόμου δε μπορεί να πηγαίνει κάτω από τα μνημόνια. Αυτό επιβαρύνεται ακόμα περισσότερο αν αναλογιστεί κανείς πως παρά τις ανακοινώσεις υπουργών και πρωθυπουργών από το 1970 (πηγές υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας), δεν έχει προκύψει ποτέ ότι υπάρχει απόθεμα υδρογονανθράκων ικανό να στηκώσει το βάρος τέτοιων επενδύσεων, για το οικολογικό κόστος που θα φέρει. Ακόμα υψηλότερο ρίσκο αν αναλογιστεί κανείς και τις ενδεχόμενες απώλειες άλλων βιομηχανιών που αναπτύσσονται στις περιοχές όπως για παράδειγμα αλλά όχι μόνο ο τουρισμός.</p>	Δεν εγκρίνεται

	<p>Εκτός από το παραγωγικό σκέλος, είναι εξίσου ανησυχητικό και το ενεργειακό σκέλος, αφού η Ελλάδα κάνει στροφή σε μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας για να λύση το ενεργειακό της ζήτημα. Με την ίδια ανάλυση το συγκεκριμένο ζήτημα είναι αποτέλεσμα λάθος πολιτικών που δεν είχανε τα απαραίτητα δημοκρατικά στοιχεία (διαβούλευση, κοινωνική δικαιοσύνη, νομοθεσία) για να μην καταλήξει η χώρα να βρεθεί σε μειονεκτική θέση. Επι το έτος και τώρα άλλη μια φορά η απόφαση φαίνεται να μην αλλάζει ρότα αλλά να ακολουθεί μια πιο σύγχρονη αλλά πεπατημένη οδό.</p> <p>Πώς όλα αυτά μεταφράζονται σε ένα νομοσχέδιο για την Παιδεία;</p> <p>Δυστυχώς σε μια κυβέρνηση που προέρχεται από την αριστερά περιμέναμε ότι θα ελαχίστως θετικά του «κεντρικού σχεδιασμού». Η κυβέρνηση εκτός του ότι δε δίνει πειστική απάντηση για το παραγωγικό, οικολογικό και ενεργειακό μοντέλο που θα εφαρμόσει δεν συσχετίζει τις αναγκαιότητες και τα προτατιζόμενα των τοπικών κοινωνικών με την εφαρμογή δημιουργικής πολιτικής για όλους. Από το 1999 λειτουργεί στο Αγρίνιο το μοναδικό πανεπιστημιακό και πολυτεχνικό τμήμα Περιβάλλοντος (http://www.env.upatras.gr/)σε Δυτική Ελλάδα και Ήπειρο. Το τμήμα τον καιρό της κρίσης υποφέρει από τις πολιτικές της παιδείας περί διευρυμένου γνωστικού αντικειμένου και οι απόφοιτοί του από έλλειψη επαγγελματικών δικαιωμάτων. με το σχέδιο Αθηνά τοποθετήθηκε στο Πολυτεχνείο Πάτρας διοικητικά ως αποτέλεσμα της συνάφειας των σπουδών του με την Μηχανική του Περιβάλλοντος. Παρόλα αυτά ποτέ δεν αναγνωρίστηκε από το τεχνικό επιμελητήριο και άρα δεν απέκτησε επαγγελματικά δικαιώματα. Το τμήμα έχει αξιοσημείωτη, βάση δεικτών, επίδοση στην έρευνα, αλλά και μια ιστορία που εμπεριέχει την απόφαση συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (στο οποίο υπαγόταν διοικητικά έως το 2009) για την μετονομασία του τμήματος σε Σεκάθαρα «Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος», ένα από τα προαπαιτούμενα του Τεχνικού Επιμελητηρίου για να αναγνωρίσει την ένταξή του σε αυτό και αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα.</p> <p>Στα νομοσχέδια για την παιδεία αυτή τη περίοδο παρατηρεί κανείς την δημιουργία νέων τμημάτων μηχανικών στην φρέσκια πολυτεχνική σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Παρόλα αυτά σε μια περιφέρεια που ετοιμάζονται να γίνουν επενδύσεις στον τομέα του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων, δεν επενδύεται τίποτα στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και έρευνα. Εκτός από ηθικά ζητήματα (και πρακτικά) που αφορούν τους φοιτητές και απόφοιτους αυτού του τμήματος, την τοπική κοινωνία της Αιτωλοακαρνανίας που έχει μια πηγή γνώσης η οποία συνεχώς υποβαθμίζεται προκύπτει πλέον και ένα ακόμα ζήτημα. Τα τμήματα που εξ ιδρύσεως τους άνηκαν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σήμερα προσορίζονται να ενταχθούν σε γεωπονική σχολή στο Πανεπιστήμιο Πατρών (στην 2η γεωπονική σχολή της ευρύτερης περιοχής Δυτικής Ελλάδας και Ήπειρου), χωρίς καμία γνωστική συνάφεια με τον τίτλο της σχολής. Το τμήμα περιβάλλοντος όμως που θα μπορούσε να ανήκει στη φρέσκια πολυτεχνική σχολή των Ιωαννίνων, και διατηρεί υψηλή βάση εισαγωγής, σε σχέση με το πλήθος εισακτέων αλλά και σε απόλυτο αριθμό, από τις υπόλοιπες περιβαλλοντικές σχολές της Ελλάδας, δεν προσμετράται σε κανένα σχεδιασμό που αφορά τον περιβαλλοντικό έλεγχο και σχεδιασμό των έργων και των ερευνών. Με αυτό το τρόπο προστιθέμενη αξία στην αγορά που δημιουργήθηκε από την επένδυση του ελληνικού κράτους στην δημιουργία αυτής της σχολής, πάει χαμένη. Θέσεις εργασίας μετατίθενται σε ερευνητικές ομάδες από το εξωτερικό, και ένας επίσημος ανεξάρτητος φορέας όπως είναι το πανεπιστήμιο περιορίζεται από τα τεκταινόμενα της περιοχής.</p> <p>Αν αυτό δεν είναι υποβάθμιση της Δυτικής Ελλάδας, της Αιτωλοακαρνανίας, της Ήπειρου και του ίδιου του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τότε τι είναι;</p> <p>Αν με τα ποσά που ακούγονται και την οικολογική επικινδυνότητα που υπάρχει αυτό δεν είναι σκάνδαλο τότε τι είναι;</p>	
88	<p>Ζαμπέτα Βεντούρη</p> <p>Δεν μας χρειάζεται ένα ακόμη Πανεπιστημιακό Τμήμα δασκάλων Ειδικής Αγωγής, αντίθετα πρέπει όλοι οι δάσκαλοι να επιμορφωθούν ώστε να αντιμετωπίζουν με τον πιο κατάλληλο τρόπο από άποψη παιδαγωγική και εκπαιδευτική τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και προβλήματα.</p> <p>Όπως τονίζεται και στα σύγχρονα Διεθνή και Ευρωπαϊκά κείμενα που παρέχουν κατευθύνσεις και παραδείγματα για την εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία, ο ειδικός παιδαγωγός δεν αποτελεί</p>	Εγκρίνεται

	<p>ανεξάρτητη επιστημονική και επαγγελματική οντότητα από τον παιδαγωγό. Αντιθέτως, έμφαση δίνεται στην κατάλληλη εκπαίδευση των γενικών παιδαγωγών προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες όλων των μαθητών τους στα πλαίσια του νέου ενταξιακού/συνεκπαιδευτικού σχολείου, ενώ για τους ειδικούς παιδαγωγούς τονίζεται ότι η εκπαίδευση τους στην ειδική αγωγή αποτελεί επιπλέον προσόν το οποίο θα πρέπει να συμπληρώνει τη βασική τους εκπαίδευση στη γενική αγωγή. Συγκριμένα, σύμφωνα με την Διακήρους της Salamanca και του Πλαισίου Δράσεων για την Ειδική Αγωγή της UNESCO (1994), η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στην ειδική εκπαίδευση, η οποία οδηγεί σε επιπλέον προσόντα, θα πρέπει κανονικά να συμπληρώνει την βασική εκπαίδευση και εκπαιδευτική εμπειρία των εκπαιδευτικών στο γενικό σχολείο, είτε με την μορφή ενσωματωμένων στη βασική εκπαίδευση συμπληρωματικών σπουδών είτε με την μορφή συμπληρωματικών σπουδών που έπονται των βασικών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ο συμπληρωματικός της χαρακτήρας και η κινητικότητα. Επιπλέον, σύμφωνα με την έκθεση της UNESCO στο International Conference on Education με θέμα «Inclusive Education: The way of the future» (UNESCO International Bureau of Education, 2009) ξεχωριστές πορείες αρχικής εκπαίδευσης (ειδική-γενική εκπαίδευση) δεν βοηθούν, αλλά ηεξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρέπει να κτίζεται πάνω σε μία ήδη υπάρχουσα ευρεία βάση γνώσεων και να έπεται της απόκτησης δεξιοτήτων και εκπαιδευτικής εμπειρίας στο γενικό (mainstream) πλαίσιο.</p>	
89	<p>Μαρία Λατίνη Μπορεί κάποιος να μου εξηγήσει γιατί δεν ακολουθείται και στα Γιάννενα η ζεκάθαρη λύση που υιοθετήθηκε πρόσφατα για το ΦΠΨ του ΕΚΠΑ; Δηλαδή η ζεκάθαρη μετεξέλιξη του ΦΠΨ σε τρία ξεχωριστά Τμήματα, άρα, και για σπουδές στην ψυχολογία που θα οδηγούν σε πτυχίο με αντίκρυσμα στη αγορά εργασίας...</p>	?????????????????????????
90	<p>A.X. Στην περίπτωση του Τμήματος ΦΠΨ και της ίδρυσης Τμήματος Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι εξάφθαλμες μια σειρά άστοχων ουθμάσεων στο προτεινόμενο νομοσχέδιο, τη στιγμή που η λύση βρίσκεται επίσης ολοφάνερα μπροστά στα μάτια όλων. Πραγματικά προκαλούν έκπληξη τα εξής παράδοξα: 1) η παραμονή του Τομέα Ψυχολογίας σε ένα Τμήμα ΦΠΨ που εδώ και χρόνια έπρεπε να είχε κατατμῆσει, 2) η πρόβλεψη ξεχωριστής λειτουργίας Τομέα Ψυχολογίας και Τμήματος Ψυχολογίας στο ίδιο ίδρυμα, τη στιγμή που η ένταξη του πρώτου στο δεύτερο είναι αυτονόητη και απαραίτητη για την ενδυνάμωση του υπό σύσταση Τμήματος Ψυχολογίας, 3) η μετακίνηση στο υπό ίδρυση Τμήμα Ψυχολογίας μελών ΔΕΠ του ΦΠΨ (συμπεριλαμβανομένων φιλοσόφων και παιδαγωγών, με όφαμα άραγε τη μετακίνηση του ΦΠΨ στο Τμήμα Ψυχολογίας); 4) η απόφαση Συγκλήτου για τη στελέχωση ενός Τμήματος Ψυχολογίας, αφού πετάγεται εκεί το μπαλάκι για τις παραπάνω μετακινήσεις, ωστάν να χρειάζεται έγκριση για το αυτονόητο, δηλαδή για τη μετακίνηση ψυχολόγων σε Τμήμα Ψυχολογίας. Εκτός και αν η απόφαση Συγκλήτου απαιτείται για να μην κάνει δεκτές τις αιτήσεις μετακίνησης στο νέο Τμήμα μελών των οποίων το γνωστικό αντικείμενο δεν εμπίπτει στον επιστημονικό κλάδο της ψυχολογίας, αιτήσεις ωστόσο που το ίδιο νομοσχέδιο προβλέπει, 5) η αυτονόητη μετακίνηση του Τομέα Ψυχολογίας στο τμήμα Ψυχολογίας αφήνει ένα τμήμα ΦΠΨ χωρίς το τελευταίο γράμμα στον τίτλο του, που είναι ακατανόητο γιατί το διατηρεί. Η ολοφάνερη λύση: ο διαχωρισμός των σαφώς διακριτών επιστημονικών κλάδων του Τμήματος ΦΠΨ με την ίδρυση ενός Τμήματος Φιλοσοφίας, ενός Τμήματος Ψυχολογίας και την απορρόφηση των μελών του τομέα Παιδαγωγικής σε υπάρχοντα Παιδαγωγικά τμήματα του Πανεπιστημίου.</p>	Ελήφθη υπόψιν
91	<p>Ξανθίππη Τάσσουμαι ΥΠΕΡ της ίδρυσης νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα (ή οπουδήποτε αλλού). Συμφωνώ πως στόχος είναι η ενταξιακή εκπαίδευση και όχι ο διαχωρισμός των μαθητών (ίσως θα πρέπει σιγά σιγά να κάνουμε την ιδέα της συνδιδασκαλίας πράξη, βλ. εξωτερικό!). Επίσης συμφωνώ πως ένας εκπαιδευτικός γενικής εκπαίδευσης οποιασδήποτε βαθμίδας οφείλει να έχει γνώσεις ειδικής αγωγής. Ομως δυστυχώς αυτές οι γνώσεις δεν μπορούν να κατακτηθούν με τα 5-6</p>	Δεν εγκρίνεται

	<p>μαθήματα ειδικής αγωγής που τώρα υπάρχουν στα τμήματα γενικής εκπαίδευσης της χώρας, ούτε μπορούμε να εξισώνουμε την τετραετή φοίτηση στα τμήματα Ειδικής Αγωγής, με εξειδικευμένα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, που σαφώς δεν εστιάζουν μόνο στην παθογένεια, με την διετή φοίτηση σε κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Στο εξωτερικό μπορεί η ειδική αγωγή να μην υφίσταται ως ξεχωριστό τμήμα, αλλά σίγουρα τα προγράμματα σπουδών είναι έτοι διαμορφωμένα που οι ανάγκες να καλύπτονται και με το παραπάνω. Κάτι τέτοιο, δυστυχώς, δεν μπορεί να γίνει στην Ελλάδα από τη μία μέρα στην άλλη. Ας μην παίρνουμε \Rightarrow του εξωτερικού και να προσταθούμε να τα εφαρμόσουμε με προχειρότητα στην ελληνική πραγματικότητα, χωρίς την ύπαρξη σχεδίου, οργάνωσης και δομών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να έμαστε ενωμένοι –ισότιμοι και στα πλαίσια ενός κλίματος συνεργασίας να έχουμε ως κοινό στόχο το καλύτερο για τους μαθητές μας.</p>	
92	<p>K.E. Πώς μπορεί να συμπορεύεται η προοδευτική ίδρυση ενός Τμήματος Ψυχολογίας με την οπισθοδρομική διατήρηση ενός Τμήματος ΦΠΨ; Ποιον σκοπό εξυπηρετεί η παραμονή ενός Τομέα Ψυχολογίας σε Τμήμα ΦΠΨ; ΟΧΙ άλλες προτάσεις που αποπροσανατολίζουν τους φοιτητές και τους παγιδεύουν σε επαγγελματικά αδιέξοδα. Ο Τομέας Ψυχολογίας ανήκει ξεκάθαρα στο Τμήμα Ψυχολογίας. Ας σταματήσουμε να καθυστερούμε τις εξελίξεις. Πώς μπορεί κανείς να προχωρήσει μπροστά αν κοιτάζει διαρκώς πίσω;</p>	Ελήφθη υπόψιν
93	<p>ΣΟΦΙΑ Ν Η πρόταση για ίδρυση νέου Τμήματος Ειδικής Αγωγής, το οποίο εντάσσεται στη σχολή επιστημών της Αγωγής δημιουργεί πολλά ερωτήματα για τα πραγματικά κίνητρα ίδρυσης του συγκεκριμένου πανεπιστημιακού τμήματος σε πολλά επίπεδα, καθώς έχει ήδη προηγηθεί μια σειρά ενεργειών και δηλώσεων από πλευράς Υπουργείου Παιδείας που έρχονται σε αντίθεση με την παρούσα πρόταση (μοριοδότηση βασικού πτυχίου των τμημάτων ειδικής αγωγής, ανοιχτή αμφισβήτηση από τον υπουργό και τον διευθυντή ειδικής αγωγής σχετικά με τα βιογραφικά και τα προγράμματα σπουδών). Θα αποτελούν, λοιπόν, οι απόφοιτοι του εν λόγω τμήματος πτυχιούχοι β' κατηγορίας, όπως ακριβώς κατέληξαν τα 2 τελευταία χρόνια οι απόφοιτοι των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων του Βόλου και του Μακεδονίας; Απόφοιτοι που βιώνουν την εργασιακή ομηρία εδώ και 17 έτη; Επί σειρά ετών διατυπώνουμε τη θέση πως την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ θα πρέπει να την αναλάβει εξ ολοκλήρου η Πολιτεία. Η ίδρυση ενός ακόμα τμήματος ειδικής αγωγής κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, παράλληλα θα πρέπει να γίνουν και αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παδαγωγικών τμημάτων δημοτικής και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ και να επαναλειτουργήσουν δομές επιμόρφωσης των ήδη εν ενεργείᾳ εκπαιδευτικών (βλ διδασκαλεία) ώστε να πρωθηθεί με πραγματικούς όρους η συμπεριληπτική εκπαίδευση που με τόση θέρμη υποστηρίζει το υπουργείο. Για όσους αναφέρονται ακόμα στην ελληνική πρωτοτυπία των προπτυχιακών ειδικής αγωγής παραθέτουμε ξανά (όπως και πριν μερικά χρόνια) λίστα με προπτυχιακά προγράμματα σπουδών παγκοσμίως: Ενδεικτικά παραδείγματα για bachelor degree στην ΕΑΕ A) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES</p>	Δεν Εγκρίνεται

	<p>16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY</p> <p>B) Ηνωμένο Βασίλειο:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 45. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside <p>Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe</p> <p>Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education)</p> <p>Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education</p>	
94	<p>Χρήστος</p> <p>Η ίδρυση ενός ακόμη τμήματος ειδικής αγωγής είναι κίνηση προς την σωστή κατεύθυνση, ωστόσο έρχεται σε αντίθεση με τη πολιτική που φαίνεται να έχει το υπουργείο ως προς τα υπάρχοντα τμήματα ειδικής αγωγής (υποβάθμισή τους μέσω της μοριοδότησης των αποφοίτων τους!). Ποια είναι τελικά η πολιτική του υπουργείου;</p> <p>Η Πολιτεία έχει το χρέος να παρέχει εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στους μαθητές των σχολείων της, εξειδίκευση παρεχόμενη τόσο από τα εξειδικευμένα τμήμα (τμήματα ειδικής αγωγής), όσο και από τον εμπλουτισμό των τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης με μαθήματα ειδικής αγωγής. Η επιδιωκόμενη ένταξη/συμπεριλήψη δεν μπορώ να υλοποιηθεί με την ιστορέωση των διαφόρων επαγγελματών, αλλά με την παροχή προγραμμάτων δια βίου μάθησης/επιμόρφωσης και την προώθηση της μεταξύ τους συνεργασίας. Η ιστορέωση των διαφόρων εκπαιδευτικών κλάδων (πε 70, πε 71) με την εξίσωσή τους, παραγνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες του πληθυσμού των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το συχνά αναφερόμενο επιχείρημα περί της ελληνικής πατέντας των τμημάτων ειδικής αγωγής έχει σαθρά θεμέλια διότι σε παγκόσμιο επίπεδο καταγράφεται πλήθωρα προγραμμάτων bachelor στην ειδική αγωγή. Ενδεικτικά αναφέρω τα κάτωθι:</p> <p>Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY <p>B) Ηνωμένο Βασίλειο:</p>	Δεν Εγκρίνεται

	<p>1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education) Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education</p>	
95	<p>Θωμάς Κανελλόπουλος Μετέξελιξη του Τομέα σε Τμήμα Ψυχολογίας άμεσα! Οχι άλλοι άνεργοι πτυχιούχοι απόφοιτοι του ΦΠΨ!</p>	Εγκρίνεται
96	<p>Μαρίνα Λ. Έλεος πια με τα μικροπολιτικά παιχνίδια σκοπιμοτήτων! Η ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας πρέπει ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ να συνοδευτεί από την ΣΥΝΟΛΙΚΗ μεταφορά του τομέα ψυχολογίας του ΦΠΨ στο νέο τμήμα. Σταματήστε επιτέλους αυτό το εργοτάξιο παραγωγής άνεργων, ημικαταρτισμένων ψυχολόγων! Το ΦΠΨ 'σπεκουλάρει' πάνω στη γοητεία της ψυχολογίας για να βολεύει όσους νιώθουν ότι απειλείται η ακαδημαϊκή τους υπόσταση. Σταματήστε να παίζετε με τα όνειρα ζωής των υποψηφίων σπουδαστών -ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ και αποκλειστικές σπουδές στην ψυχολογία και μόνο τέτοιες! Τώρα!</p>	Εγκρίνεται
97	<p>Δημήτρης Μ. Διαφωνώ με την ίδρυση νέου Τμήματος ειδικής αγωγής. Η ίδρυση και η λειτουργία Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Η Ειδική Αγωγή διεθνώς θεωρείται εξειδίκευση και όχι ξεχωριστό μέρος της εκπαίδευσης. Είναι προέκταση της Γενικής Αγωγής και αναπόσπαστο κομμάτι της. Ο ευαίσθητος χώρος της Ειδικής Εκπαίδευσης δε χωρά αλλούς πειραματισμούς. Επαναλειτουργία των διδασκαλείων για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης .</p>	Εγκρίνεται
98	<p>Ζωή Τσιασύσκογλου Είμαι σύμφωνη με την ίδρυση του νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Πρέπει να γίνει ξεκάθαρο στο μναλό μας πως η ειδική αγωγή δεν αποτελεί εξειδίκευση!!! Βέβαια δεν κρύβω τον προβληματισμό μου σχετικά με τα κίνητρα ίδρυσης αυτού του τμήματος, λαμβανοντας υπόψη την πολιτική εναντίωσης της κυβέρνησης στα τμήματα ειδικής!! Η ίδρυση νέου τμήματος ειδικής κινείται προς μια κατεύθυνσης ανάληψης ευθυνών εκ μέρους της Πολιτείας και αυτό είναι ένα θετικό βήμα!</p>	Δεν εγκρίνεται
99	<p>Βάσω Κουδερη Η πρόθεση του υπουργείου να ιδύσει νέο τμήμα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, καταδεικνύει την αναγκαιότητα ύπαρξης περισσότερων καταρτισμένων εκπαιδευτικών που θα υπηρετούν σε δομές εαε! προφανώς και αναγνωρίζει με αυτόν τον τρόπο πως δεν επαρκεί ένα μεταπτυχιακό, πολλές φορές αμφιβόλου ποιότητας και πως τα επαγγελματικά δικαώματα ενός κλάδου απορρέουν από το βασικό του πτυχίο!!!Το υπουργείο κινηται επιτέλους προς την σωστή κατεύθυνση...και αποδέχεται την συνεισφορά των πανεπιστημιακών τμημάτων εαε, οπως και των εκπαιδευτικών εαε στη δημόσια εκπαίδευση!</p>	Δεν εγκρίνεται
100	<p>Ανθή Κ Η ίδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωαννίνα θα άνοιξει θέσεις εργασίας για καθηγητές, θα άνοιξει θέσεις φοιτησης για φοιτητές και θα δημιουργήσει πόλο έλξης στην περιοχή, όπως έγινε και στο Βόλο με τη</p>	Δεν εγκρίνεται

	δημιουργία τέτοιων πανεπιστημιακών τμημάτων, που έχουν μεγάλη ζήτηση και η κοινωνία μας τα χρειάζεται!!	
101	<p>Κωνσταντίνα Τ. NAI στην ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής! Οσοι αναμασούν τη φράση «παγκόσμια πρωτοτυπία» ας φέξουν μια ματιά στο google και θα δουν ότι υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα ανά τον κόσμο. Ας σταματήσετε αυτή την προπαγάνδα και γενικότερα να αναμασάτε λόγια δίχως επιχειρήματα γιατί εκτίθεστε... Ας ελπίσουμε επίσης ότι αυτό είναι ένα βήμα ώστε να σταματήσει ο εμπαιγμός των φοιτητών – αποφοίτων των τμημάτων ειδικής αγωγής και να διασφαλιστούν επιτέλους τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.</p>	Δεν εγκρίνεται
102	<p>Στέλλα Πριν την ίδρυση του καινούργιου τμήματος ειδικής αγωγής καλό θα ήταν ο υπουργός να τους ξεκαθαρίσει ότι το βασικό τους πτυχίο απλά θα μοριοδοτείται, μην βρεθούν μετά από τέσσερα χρόνια σπουδών οι νέοι γεμάτοι όνειρα, ομηροι στην υπάρχουσα κατάσταση. Οι περισσότεροι μιλούν για ελληνική πρωτοτυπία και για κάποιο λόγο αρνούνται να δουν όπως πολλάκις έχει δημοσιευτεί ότι υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα και σε πολλές άλλες χώρες. Η ειδική αγωγή είναι ο μόνος ο τομεας στην Ελλάδα που έχει ακόμα απορρόφηση ας μην τον κατακρεούγγησουμε.</p>	Δεν εγκρίνεται
103	<p>Χριστίνα Εδώ δεν διορίζεται τους ηδη υπάρχοντες, θα ίδρυσετε και καινούριο τμήμα? Όχι, ειμαστε κατά! Βαλτε προτεραιότητες!</p>	Εγκρίνεται
104	<p>Χρύσα Το υπουργείο κάνει λόγω για συμπεριληψη και συνεκπαίδευση σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εδώ και πολλά χρόνια το ελληνικό κράτος έχει ίδρυσει δύο πανεπιστημιακά τμήματα ειδικής αγωγής των οποίων οι απόφοιτοι μετά από 4 έτη σπουδών εργάζονται σε δομές ειδικής αγωγής και προσφέρουν τα δέοντα. Αν και το υπουργείο τους κρατάει ομήρους εδώ και 17 χρόνια όπως και πολλούς άλλους εκπαιδευτικούς μη διορίζοντας τους, εξαγγέλλει την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα τους. Μια αναγκαιότητα που διαφαίνεται από επιστημονικά τεκμηριωμένα στοιχεία αφού η συνεκπαίδευση και η συμπεριληψη πρέπει να εφαρμόζεται από κατάλληλα εκπαιδευμένους επιστήμονες με βασικές σπουδές στην ειδική αγωγή, όπως έκρινε η ελληνική πολιτεία πως πρέπει να γίνεται εδώ και χρόνια και όπως και άλλες χώρες έχουν κρίνει πως είναι το σωστό. Οπότε NAI ΣΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ!!!!</p>	Δεν εγκρίνεται
105	<p>Βίκυ Κομ. Ο ΠΕΣΕΑ , ο κος Ευσταθίου, καθώς και ο κος Χρηστάκης, δύο «ιερά τέρατα της ΕΑΕ», τάσσονται ΚΑΤΑ της δημιουργίας κι άλλου τμήματος ΕΑΕ!!!Θέλετε κάτι παραπάνω για να αποσύρετε το άρθρο 3 παραγ γ???Τεκμηριώνουν επιστημονικότατα της απόψεις τους, κ πως θα μπορούσαν να μην το κάνουν αφού αποτελούν τους θεμέλιους λίθους της ΕΑΕ!!!Ένα σχολείο λοιπόν για όλους με εκπαιδευτικούς πρώτα γενικής κ μ εξειδίκευση!!! η ΕΑΕ είναι ΑΝΑΠΟΣΠΑΣΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ!!!!</p>	Εγκρίνεται
106	<p>N.X. Κ Υπουργέ η εκπαίδευση απαιτεί εδώ και τώρα μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών και κάλυψη όλων των κενών. Διορισμών που θα απορρέουν από τις κατάλληλες τετραετείς σπουδές. Η ίδρυση ενός αικόμη τμήματος ειδικής αγωγής κρίνεται θετική ώστε να μπει τέλος στα παραμάγαζα των σεμιναρίων και των μεταπτυχιακών αμφιβόλου ποιότητας. Η πολιτεία εχει ευθύνη για την κατάλληλη μόρφωση όλων των παιδιών και πολύ περισσότερο των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μία μόρφωση θεσμοθετημένη από την ελληνική πολιτεία. Ως εκ τούτου προχωρείστε στην ίδρυση του τμήματος άμεσα και ας μην είναι άλλη μια προεκλογική εξαγγελία.</p>	Δεν εγκρίνεται
107	Αλεξάνδρα Χρόνη	Εγκρίνεται

	<p>Πάτε να δημιουργήσετε ένα ακόμα τμήμα ΕΑΕ χωρίς να λαμβάνεται υπόψιν τις δυσάρεστες και αρνητικές αξιολογήσεις που έχουν τα ήδη 2 υπάρχοντα τμήματα, τα οποία, όπως είναι κοινό μυστικό, δημιουργήθηκαν επί ΝΔ, ΠΑΣΟΚ!! Μην πέφτετε στη λούμπα των συντεχνιακών συμφερόντων των πανεπιστημιακών κύκλων!!!!!! Σκεφτείτε επιτέλους τον πολύπαθο χώρο της ΕΑΕ!!!! Μην τα ισωπεδώνατε όλα όπως έκαναν οι προηγούμενοι!!!! OXI στην ίδρυση κι άλλου τμήματος ΕΑΕ!!!</p>	
108	<p>Χρήστος ΜΠΡ Και η παγκόσμια πρωτοτυπία συνεχίζεται!!! Γιατί κύριοι και κυρίες του Υπουργείου Παιδείας αυτή η ξαφνική μεταστροφή (αλλαγή) ? Κάτω από ποιες πιέσεις και συντεχνιακά συμφέροντα εκμηδενίζετε το ίδιο σας το νομοθετικό έργο; Το οποίο έφερε την εδική εκπαίδευση στον ορθό επιστημονικά δρόμο; Προς βόλεψη υμέτερών σας εκεί στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων?? Φτάνει πια!!! Καταστρέφεται τον πολύπαθο χώρο της ΕΑΕ με τέτοια ατοπήματα !!!!</p>	Δεν εγκρίνεται
109	<p>Αλεξάνδρα Μπριασούλη Επικινδυνή παλινδρόμηση σε αναχρονιστικά μοντέλα η δημιουργία ακόμα ενός τμήματος ΕΑΕ!! Αντί να συγχωνευθούν τα ήδη υπάρχοντα, δημιουργείτε νέο???</p>	Εγκρίνεται
110	<p>Ε.Σ. Διαβάζοντας τα σχόλια είναι να απορείς πως η ίδρυση ενός πανεπιστημιακού τμήματος μπορεί να κρίνεται τόσο αρνητικά. Από πότε οι τετραετείς σπουδές σε όποιο επιστημονικό τομέα μπορεί να θεωρούνται βλαπτικές. Το ελληνικό κράτος έχει κρίνει εδώ και δύο δεκαετίες πως οι σπουδές στην ειδική αγωγή πρέπει να ξεκινούν με την απόκτηση βασικού πτυχίου ακολουθώντας άλλες χώρες του εξωτερικού που υποστηρίζουν το ίδιο. Οπότε η ίδρυση ενός ακόμη τέτοιου τμήματος ενισχύει θετικά την πολιτική αυτή, ειδικά όταν οι απόφοιτοι των άλλων δυο τμημάτων δεν επαρκούν για να καλύψουν τα τεράστια κενά που υπάρχουν. Ως συνέπεια αυτού την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαίδευτικές ανάγκες την αναλαμβάνουν εκπαίδευτικοί- επαγγελματίες που πληρώνουν ένα μεταπτυχιακό εξ αποστάσεως στην καλύτερη περιπτωση, που έχονται ως καμικάζι να μορφώσουν αυτά τα παιδιά.</p>	Δεν εγκρίνεται
111	<p>Γιάννης Δεν συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα. Η πρακτική αυτή έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την διακήρυξη της Salamanca για ένα σχολείο για όλα τα παιδιά.</p>	Εγκρίνεται
112	<p>Χρυσάνθη Γιατί κύριε υπουργέ παλινδρομείτε με την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα, ενώ είχατε κάνει θετικά βήματα προς την συμπεριληφτή; Ποιά συντεχνιακά συμφέροντα πάτε να εξυπηρετήσετε, όπως η ΝΔ κ το ΠΑΣΟΚ???</p>	Εγκρίνεται
113	<p>Γιάννης Κύριε υπουργέ δείξτε την απαραίτητη σύνεση την οποία διαθέτετε και σταματήστε την ίδρυση του τμήματος ειδικής αγωγής στα Ιωάννινα!!</p>	Εγκρίνεται
114	<p>κλαίρη Σήμερα η συνεκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαίδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία θεωρείται πλέον, ως η πιο ενδεδειγμένη μορφή εκπαίδευσης, κι αποτελεί πολιτική προτεραιότητα στις περισσότερες χώρες του κόσμου, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Για το σκοπό αυτό απατείται η εκπαίδευτική πολιτική να προωθεί την «Παιδαγωγική της Ένταξης», στρέζοντας ένα σχολείο σε μια κοινωνία για όλους, ένα σχολείο το οποίο πρέπει να αποτελεί εστία καταπολέμησης φατσιστικών και διαχωριστικών στάσεων, με τη δημιουργία φιλόξενων κοινοτήτων όπου η εκπαίδευση κι η σχολική ένταξη των παιδιών να είναι υποχρέωση και έγνοια όλων των δομών του εκπαίδευτικού συστήματος. Προκειμένου να επιτευχθεί επί της ουσίας η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι απαραίτητο το σχολείο μέσα από την οργάνωσή του να παρέχει ενοποιημένες υπηρεσίες μεγάλου εύρους για όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες με τρόπο που να εστιάζει στην πρόληψη και όχι στα ελαττώματα και τις αδυναμίες τους (European Agency for Development in Special Needs Education, 2013). Πως λοιπόν</p>	Εγκρίνεται

	θα επιτευχθούν τα παραπάνω με τη δημιουργία ακόμα ενός τμήματος ΕΑΕ???ΟΧΙ στη δημιουργία του στα Ιωάννινα!!!	
115	<p>Σοφία ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΕΝΗΜΕΡΩΘΕΙΤΕ Το παιδαγωγικό τμήμα ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ του πανεπιστημίου Θεσσαλίας εστιάζει πρώτα στη γενική παιδαγωγική (με πρακτική ενός έτους σε γενικά σχολεία και γενικές τάξεις, σε μαθητές τυπικής ανάπτυξης) και μετά στις πρακτικές ειδικής αγωγής, ΟΜΩΣ από το ΠΡΩΤΟ κώλας εξάμηνο εκπαιδεύει τόσο για την παιδαγωγική, διαχείριση της τάξης, για τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, θεωρία, παθολογία, πρακτικές, τεχνικές και πολλά πολλά άλλα. Απλά δείτε τον οδηγό σπουδών, πριν βράζετε αυθαίρετα συμπεράσματα! Ενα μεταπτυχιακό ΔΕΝ ΑΡΚΕΙ για να υποστηρίξεις μαθητές με σύνθετες διυσκολίες, όσο κι αν η ανεργία έχει σπρώξει άτομα στο να υποστηρίζουν το αντίθετο, επειδή απλά δε μπροστών να βρουν εργασία!! Όπως πολύ σωστά έγραψε ο ΣΑΤΕΑ, υπάρχει μεγάλος αριθμός τμημάτων ειδικής αγωγής σε προπτυχιακό επίπεδο ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ, όπως τα παρακάτω ενδεικτικά:</p> <p>A) Πανεπιστήμια σε ΗΠΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VANDERBILT UNIVERSITY 2. UNIVERSITY OF GEORGIA 3. UNIVERSITY OF ILLINOIS 4. URBANA CHAMPAIGN 5. GRAND CANYON UNIVERSITY 6. OHIO STATE UNIVERSITY 7. WESTERN GOVERNORS UNIVERSITY 8. PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY 9. LESLEY UNIVERSITY 10. LIBERTY UNIVERSITY 11. UNIVERSITY OF UTAH 12. UNIVERSITY OF HARTFORD 13. UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI NEW YORK UNIVERSITY 14. NORTHCENTRAL UNIVERSITY 15. UNIVERSITY OF MINNESOTA TWIN CITIES 16. UNIVERSITY OF CENTRAL MISSOURI 17. UNIVERSITY OF FLORIDA 18. UNIVERSITY OF OREGON 19. EAST CAROLINA UNIVERSITY 20. STEPHEN F. AUSTIN UNIVERSITY <p>B) Ηνωμένο Βασίλειο:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bishop Grosseteste University (Education Studies and Special Educational Needs and Inclusion (SENI) BA (Hons)) 2. Plymouth University Primary (Special Educational Needs) BEd (Hons) 3. University of Worcester – Special Education Needs, Disability and Inclusion BA (Hons) 4. University of East London – Special Education BA (Hons) 5. University of Northampton – Special Educational Needs and Inclusion BA (Hons) 6. Bachelors Degrees Special Education Courses at Liverpool John Moores University Merseyside <p>Γ) Γερμανία: University of Cologne – B.A. Sonderpädagogische Förderung, BK, GymGe</p> <p>Δ) Αυστραλία: University of Southern Queensland – Bachelor of Education (Special Education)</p> <p>Ε) Νορβηγία: University of Oslo – Bachelor Degree Special Education</p> <p>Ας κάνει επιτέλους η χώρα μας ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΜΠΡΟΣΤΑ και ας αφήσει πίσω τα ατομικά οικονομικά συμφέροντα. Έχουμε φτάσει σε τέλμα και συνεχίζουμε τις ίδιες κακές πρακτικές.</p> <p>ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΑΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΣΕΙ Η ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ για να ξεκινήσουμε να βλέπουμε άνθιση στην Ελλάδα μας!!!</p>	Δεν εγκρίνεται
116	<p>Νικολέτα Συμφωνώ απόλυτα με την ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή είναι ένας ευαίσθητος κλάδος και οι γνώσεις που χρειάζεται κανείς για</p>	Δεν εγκρίνεται

	να μπορει να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις του επαγγελματος δεν καλύπτονται με μια απλή εξειδίκευση ενός εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού, πόσο μαλλον σεμιναρίου κ επιμόρφωσης μερικών ωρών.	
117	Πένυ Μεταπτυχιακά Ιταλίας και Βουλγαρίας σαφώς θεωρούνται αρτιότερα των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων!!!Και σαφέστατα ένα σεμινάριο εξ αποστάσεως 420 ωρών μπορεί να σε αναγάγει σε ειδικό παιδαγωγό!!!	Δεν εγκρίνεται
118	Ειρήνη Ναι στη δημιουργία τμηματος ειδικης αγωγής . Ας σταματήσει το εμπόριο των μεταπτυχιακών.	Δεν εγκρίνεται
119	Βούλα ΟΧΙ ΣΤΟ ΝΕΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣΙΑΙΣΧΟΣ! ΚΟΡΟΪΔΙΑΙΣΚΕΦΤΕΙΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΠΟΥ ΔΕ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΝΕΝΑ ΜΕΛΛΟΝ!ΕΠΙΣΗΣ Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΛΕΓΕ ΟΤΙ ΘΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΕΙ/ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙ ΤΑ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΙΔΡΥΕΙ ΝΕΟ...!! ΉΤΑΝ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΕΓΙΝΕ ΠΡΑΞΗ!!!	Εγκρίνεται
120	Πόπη Η πρόθεση του Υπουργείου να δημιουργήσει άλλο ένα τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης αναδεικνύει την αναγκαιότητα ύπαρξής εκπαιδευτικών με εις βάθος γνώσεις επί αυτής και όχι εκπαιδευτικών που με δύο μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης θεωρούν ότι μπορούν να προσφέρουν στον ευαίσθητο αυτόν χώρο.Το παραματρικό μοντέλο το προωθεί το Υπουργείο και οχι οι απόφοιτοι των τμημάτων του Βόλου και της Μακεδονίας.Οποιος ισχυρίζεται κάτι τέτοιο πλανάται πλάνην οικτρά,ενώ,παράλληλα διαφαίνεται η άγνοια και η ανεπαρκής ενημέρωση επί των προγραμμάτων σπουδών	Δεν εγκρίνεται
121	Theo Συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής. Αποτελεί σπουδαίο βήμα για την εξυγίανση αυτού του χώρου αφού θα παράγει επιστήμονες που θα γνωρίζουν σε βάθος την επιστήμη τους κάτι που δεν μπορεί να προσφερει ενα σκετο μεταπτυχιακο.	Δεν εγκρίνεται
122	παντελής Συμφωνώ με την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή ως επιστήμη εξελίσσεται και περιλαμβάνει πλήθος γνώσεων σε πολλούς τομείς που μπορούν να καλυφθούν μόνο σε τετραετείς προπτυχιακές σπουδές. Όλα τα υπόλοιπα είναι εκ του πονηρού για να συνεχίσει να λειτουργεί απρόσκοπτα η φάμπρικα πανάκριβων μεταπτυχιακών αμφιβόλης ποιότητας. Είναι μία καλή ευκαιρία με την ίδρυση αυτού του τμήματος να περιοριστεί η εμπορευματοποίηση του χώρου της ειδικής αγωγής από ανθρώπους που είδαν φως και μπήκαν μέσα μόνο και μόνο για λόγους ανεργίας. Αυτός που θα διαλέξει τις προπτυχιακές σπουδές θα τις επιλέξει από την αρχή συνειδητά γνωρίζοντας τι θέλει. Επιπλέον είναι ζητημα αρχής και ιδεολογικής συνέπειας για μια κυβέρνηση της αριστεράς να υποστηρίξει τις προπτυχιακές σπουδές που και δωρεάν είναι και αξιοκρατική επιλογή γίνεται μέσω αδιάβλητων πανελλήνιων εξετάσεων. Σε αντίθεση με πολλά μονοετή πανάκριβα μεταπτυχιακά των 7000 ευρώ, όπου δεν άκουσα ποτέ κανείς να αποτύχει στη λήψη του πτυχίου και φυσικά μέσα σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα είναι να απορεί κανείς πως θα καλύψει τις περισσότερες πτυχές της ειδικής αγωγής. Ας τελειώνει το παραμύθι περί ιατρικού μοντέλου. Οποιος έχει αμφιβολίες για τα προπτυχιακά ειδικής αγωγής ας κοιτάξει τον οδηγό σπουδών του βόλου και της Μακεδονίας. Πισωγύρισμα θα είναι οχι η δημιουργία του τμήματος αλλά πιθανή αναίρεση της απόφασης για την ίδρυση του.	Δεν εγκρίνεται
123	Σοφία Τουλάχιστον αστείο το γεγονός ότι το υπουργείο προχωρά στην ίδρυση ενός νέου τμήματος ειδικής αγωγής μετά από την πλήρη υποτίμηση του κλάδου εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής (71,61) μετά την ψήφιση της εξίσωσης του μεταπτυχιακού με το βασικό πτυχίο. Φυσικά και είναι θετικό το βήμα αυτό καθώς θα πρόκειται για τετράχρονες σπουδές με πλήρη προγράμματα σπουδών	Εγκρίνεται

	<p>και όχι για μια διετή (στην καλύτερη των περιπτώσεων) και εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Όμως θα πρέπει πρώτα να ξεκαθαριστούν τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του τμήματος αυτού ώστε να μην είναι απλά ακόμη λίγοι άνεργοι όπου το βασικό πτυχίο τους θα εξισώνεται με ένα μεταπτυχιακό. Όσον αφορά το αν η ειδική αγωγή πρέπει να είναι κομμάτι της γενικής και όχι ξέχωρες σπουδές, όποιος έχει εργαστεί στο ελληνικό δημόσιο σχολείο καταλαβαίνει ότι τα τέσσερα χρόνια σπουδών παιδαγωγικής και αναλυτικών προγραμμάτων και μια απλή κατεύθυνση του ενός έτους, όπως πολλοί υποστηρίζουν ότι θα ήταν το σωστό, δεν φτάνουν στο ελάχιστο ώστε να καταρτιστεί πλήρως κάποιος για να βοηθήσει τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλους είδους αναπτηρίες. Άλλωστε συχνά ο τρόπος που λειτουργεί στο ελληνικό δημόσιο σχολείο η γενική εκπαίδευση οδηγεί τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ακόμη περισσότερο στο αίσθημα της συνεχούς αποτυχίας.</p>	
124	<p>Δημητρης Η δημιουργία του νέου Τμήματος αποτελεί ευχάριστη έκπληξη. Ας δοθεί η ευκαιρία σε νέους συναδέλφους για τετραετή εκπαίδευση και κατάρτιση.</p>	Δεν εγκρίνεται
125	<p>Ειρηνη ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΝΕΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ!! Αποτελεί εναλλακτική για όσους ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν εξειδικευμένες σπουδές υψηλού επιπέδου σε ένα δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Θλίβομαι με όλους όσους προσπαθούν να υπονομεύσουν την ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών του εξωτερικού, τα όποια δεν μπορούν να προσφέρουν την ίδια επιστημονική κατάρτιση στους αποφοίτους τους.</p>	Δεν εγκρίνεται
126	<p>Ηλιάνα Χ Οχι στην ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής! Η ειδική αγωγή αυτο που χρειάζεται είναι ΑΜΕΣΑ ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ! Φτάνουν οι δουλειές του «ποδαριού» στην πλάτη της!!!Θα μας βρίσκετε απέναντι όσο μας υποβαθμίζετε!!!</p>	Εγκρίνεται
127	<p>Φωτεινή Δρόσου Ναι στην ίδρυση και νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Χρειάζονται εξειδικευμένα άτομα στην ειδική αγωγή με 4ετείς σπουδές που προσφέρουν σε βάθος γνώση του αντικειμένου. Συμπεριληπτική εκπαίδευση πραγματοποιείται με αλλαγές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος βασισμένες στις ανάγκες των μαθητών. Αναβαθμίστε τα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών που μόνο 2-3 μαθήματα έχουν για την ειδική αγωγή και αυτά επιλεγόμενα,ούτε καν υποχρεωτικά. Ανοίξτε ξανά δημόσιες δομές εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.</p>	Εγκρίνεται
128	<p>Παναγιώτα Τ Υπέρ της ίδρυσης.</p>	Δεν εγκρίνεται
129	<p>eygenia Ναι την ίδρυση τμήματος ειδικής αγωγής!!!!!! Μια ματιά σε πανεπιστήμια διεθνώς θα σας πείσουν πως δεν είναι παγκόσμια πρωτοτυπία τα προπτυχιακά τμήματα στην ειδική αγωγή !!! Τα σχολεία και τα παιδάκια χρειάζονται δασκάλους πλήρως καταφτισμένους με 4ετη φοίτηση και πρακτική άσκηση!</p>	Δεν εγκρίνεται
130	<p>Έφη Χαραλαμπίδου Ναι στην ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής. Ταυτόχρονα αυξήστε τους εισακτέους στα υπάρχοντα τμήματα ειδικής αγωγής και αναβαθμίστε τα προγράμματα σπουδών στα παιδαγωγικά τμήματα τα οποία έχουν σχεδόν μηδαμινά μαθήματα σχετικά με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (με ελάχιστες εξαιρέσεις). Υποστηρίξτε και οργανώστε το άνοιγμα κρατικών δομών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην ΕΑΕ. Καταστροφικές συνέπειες έχει το »τσουβάλιασμα» που κάποιοι επιχειρούν να κάνουν στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όχι η εξατομικευμένη υποστήριξη που δέχονται από τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής με βασικό πτυχίο. Η διακήρυξη της Σαλαμάνκα (1994) την οποία κάποιοι »αγαπητοί» συνάδελφοι επικαλούνται συνεχώς αναφέρεται στα</p>	Δεν εγκρίνεται

	ατομικά χαρακτηριστικά των μαθητών, την ανάγκη να αναμορφωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία με βάση τις ανάγκες κάθε μαθητή, να υιοθετηθεί μια παιδοκεντρική προσέγγιση και να έχει κάθε παιδί πρόσβαση στο γενικό σχολείο (και) με υποστήριξη αν χρειαστεί από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς ή άλλες ειδικότητες εκτός αν υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δεν είναι εφικτό αυτό, οπότε μια δομή ειδικής αγωγής κρίνεται καταλληλότερη (λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των μαθητών). Ως προς την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τονίζεται την ανάγκη προσανατολισμού των προγραμμάτων σπουδών αλλά και της επιμόρφωσής τους προς την ενταξιακή εκπαίδευση. Ελπίζεται, και το νέο τμήμα όπως τα υπόλοιπα δύο να έχει αυτή την κατεύθυνση.	
131	<p>Παναγιώτης Σιώρος</p> <p>Θα έπρεπε να ντέρπονται όσοι καταφέρονται εναντίον της ίδρυσης τμήματος Ειδικής Αγωγής από ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο. Οχι λοιπόν σε τμήμα Ειδικής Αγωγής (και ας είναι ο μόνος κλάδος της εκπαίδευσης που ακόμα δίνει δουλειά σε άνεργους δασκάλους γενικής αγωγής). Ναι όμως στα δεκάδες μεταπτυχιακά από Φρεντερικ, Λευκωσίες και Φλωρεντίες έτσι;;; Για να βρουν δουλειά οι απόφοιτοι άνεργοι δάσκαλοι γενικής αγωγής φυσικά... Πόσοι υποκρισία πια;;; Σαν δε ντερπόμαστε λέω γω...</p>	Δεν εγκρίνετε
132	<p>Βασιλική Κυρίτση</p> <p>Υποστηρίζω τη θέση του ΣΑΤΕΑ.</p> <p>Από τη στιγμή που η εκπαίδευση για τα άτομα με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι δημόσια, δωρεάν και υποχρεωτική το ίδιο οφείλει να πράξει και η Πολιτεία εκπαίδευοντας μέσα από δημόσιες δομές και δωρεάν τους εκπαιδευτικούς που στελέχωνται την ΕΑΕ και όχι να πετάει το μπαλάκι της ευθύνης για επι πληρωμή εκπαίδευσή τους σε αυτή (βλ. εμπόριο μεταπτυχιακών και σεμιναρίων). Αυτό διασφαλίζεται μέσα από την ύπαρξη πανεπιστηματικών τμημάτων ΕΑΕ. Είναι απαραίτητο, επίσης, να επαναλείτουργήσουν τα διδασκαλεία ως μία επιπλέον δομή που θα συνεισφέρει σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.</p> <p>Η εκπαίδευση του εκπαιδευτικού ΕΑΕ δεν μπορεί να γίνει τόσο από άποψη διάρκειας φοίτησης (πόσα εξάμηνα ή έτη) όσο και από άποψη περιεχομένου σπουδών (όλο το ευρύ φάσμα αναπτηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών) μέσα από λίγα μαθήματα, άνευ ενίστερης πρακτικής άσκησης και συχνά με μαθήματα με έμφαση σε μια συγκεκριμένη κατηγορία αναπτηρίας (λ.χ. αυτισμός, δυσλεξία). Παράλληλα θα πρέπει να γίνουν και αλλαγές στα προγράμματα σπουδών των παιδαγωγικών τμημάτων δημοτικής εκπαίδευσης και νηπιαγωγών, ώστε να εμπλουτιστούν με περισσότερα μαθήματα σχετικά με ΕΑΕ από τη στιγμή που ο μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει μεγάλη ετερογένεια ως προς τις εκπαιδευτικές ανάγκες.</p> <p>Ένα πρόγραμμα σπουδών που προετοιμάζει έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ πρέπει να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Α) Μαθήματα από την Παιδαγωγική Επιστήμη και τις Ανθρωπιστικές-Κοινωνικές Επιστήμες Β) Μαθήματα στα Γνωστικά Αντικείμενα με έμφαση στη Διδακτική και στα Αναλυτικά Προγράμματα Γ) Μαθήματα Ψυχολογίας <p>Δ) Μαθήματα που αφορούν τις διαφορετικές μορφές αναπηρίας ή/ και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με έμφαση στις αντίστοιχες διδακτικές.</p> <p>Πόσο μπορεί να συμπυκνωθεί η γνώση για όλα τα παραπάνω σε λίγα εξάμηνα ή σε μερικά μαθήματα; Τα προγράμματα σπουδών των 2 τμημάτων ΕΑΕ πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις.</p> <p>Κάθε χώρα θέτει τα δικά της κριτήρια για τη στελέχωση των δομών στην ειδική και γενική εκπαίδευση. Σε μερικές χώρες π.χ. στο Ηνωμένο Βασίλειο, υπάρχει σαφώς η τάση να υπάρχουν μεταπτυχιακές σπουδές στην Ειδική (Special) και Συμπεριληπτική (Inclusive) Εκπαίδευση. Σε άλλες χώρες (Η.Π.Α.) υπάρχουν δεκάδες προπτυχιακά προγράμματα. Πού εντοπίζεται, επομένως, η παγκόσμια πρωτοτυπία της ελληνικής πραγματικότητας; Δεν πρέπει, όμως, να προβαίνουμε σε άστοχες συγκρίσεις των συστημάτων «εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών», διότι πρόκειται για σύγκριση μεταξύ ανόμοιων εκπαιδευτικών πλαισίων ως προς τη δομή, οργάνωση και στελέχωσή τους. Η ταυτότητα του εκπαιδευτικού ΕΑΕ ορίζεται με διαφορετικό τρόπο, καθώς το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα διαμορφώνεται με βάση τις κοινωνικοοικονομικές,</p>	Εγκρίνεται

	<p>πολιτισμικές συνθήκες και αντιλήψεις για την εκπαίδευση σε "τοπικό"/ εθνικό επίπεδο.</p> <p>Η διακήρυξη της Σαλαμάνκα και άλλες αναφορές στις οποίες γίνεται επίκληση στο όνομα της ενταξιακής ή/ και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης δεν μπορούν να αποτελούν βάση για μείωση του κύρους των σπουδών των δύο πανεπιστημιακών τμημάτων ΕΑΕ. Με αυτή τη λογική θα μπορούσε να υπάρξει κριτική στα προγράμματα σπουδών όλων των υπόλοιπων παιδαγωγικών τμημάτων αναφορικά τόσο ως προς τα θέματα αναπτηρίας όσο και ως προς άλλους τομείς για τους οποίους γίνεται λόγος σε διακρίσεις και διεθνείς συμβάσεις που προωθούνται από υπερ-εθνικούς οργανισμούς, όπως είναι η Ουνέσκο.</p> <p>Για μια ακόμη φορά, πάντως, φαίνεται να αναδεικνύεται πόσο έντονα συσχετίζεται το ζήτημα των σπουδών με την επαγγελματική αποκατάσταση (που έχει κατανήσει να είναι λίγοι μήνες αναπλήρωσης με ελαστική σχέση εργασίας...) και πώς το ενδιαφέρον συγκεκριμένων ατόμων για προάσπιση της παιδαγωγικής προσέγγισης για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπτηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δε στρέφεται τόσο στον προβληματισμό για το πώς μπορεί αυτή να υπηρετηθεί σωστά από ακαδημαϊκή κοινότητα και Πολιτεία, αλλά αποτελεί -και πάλι- αφορμή για σχόλια «αλληλοεξόντωσης» μεταξύ εκπαιδευτικών.</p> <p>Η ποιοτική εκπαίδευση των μαθητών και τα μορφωτικά τους δικαιώματα σχετίζονται άμεσα με τις σπουδές των εκπαιδευτικών τους.</p> <p>Διερωτώμαι ποια συμφέροντα (πολιτικά, ακαδημαϊκά ή άλλα) οδήγησαν στη διαμόρφωση της παρούσας πρότασης του νομοσχεδίου και ποιον στόχο θα εξυπηρετήσει η «αποδελτώση» των σχολίων από το ΥΠΠΕΘ... Να τοποθετηθούν δημόσια και η ίδια η ακαδημαϊκή κοινότητα και η σύνοδος των παιδαγωγικών τμημάτων επί του θέματος.</p>	
133	<p>Ευαγγελία</p> <p>Να και κάτι ευχάριστο και απίστευτα σημαντικό! Ιδρυση νέου τμήματος Ειδικής Αγωγής! Με ανθρώπους που κοπιάζουν για να εισέλθουν σένα τέτοιο ΑΕΙ μέσω των πανελλήνιων γιατί αγαπούν την Ειδική Αγωγή και το σπουδαίο της έργο και θέλουν να το συνεχίσουν! Άλλωστε οι απόφοιτοι των τμημάτων Ειδικής του Βόλου και της Μακεδονίας έχουν αποτελέσει Έμπνευση και νεότερο κόσμο!!! Εύχομαι να στελεχωθεί με καθηγητές και προσωπικό αντίστοιχου επιπέδου των δύο άλλων τμημάτων που χρόνια τώρα διαβάζουμε συγχρόμματά τους και τους παρακολουθούμε σε επιμορφωτικά σεμινάρια....και αντιλαμβανόμαστε τη σπουδαία συμβολή τους σε αυτόν τον χώρο ως προς την κατάρτιση των φοιτητών! Καλή Αρχή!</p>	Δεν εγκρίνεται
134	<p>Μπόλιας Κωνσταντίνος</p> <p>Ευχάριστη έκπληξη η ίδρυση του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής στα Ιωάννινα, ως μια ακόμη εναλλακτική για όσους ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν εξειδικευμένες σπουδές υψηλού επιπέδου σε ένα δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Πραγματικά θλιβόμαι με όλους εκείνους που προσπαθούν να υπονομεύσουν την ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν σθεναρά συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών του εξωτερικού, τα οποία αφενός δεν μπορούν να προσφέρουν την ίδια επιστημονική κατάρτιση στους αποφοίτους τους και αφετέρου είναι απλησίαστα στον μέσο Ελληνα. Όσο για το επιχείρημα σύμφωνα με το οποίο το bachelor στην Ειδική Αγωγή είναι ελληνική πρωτοτυπία, νομίζω ότι η ανάρτηση του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής το έχει καταρρίψει. Υπάρχει σχετική λίστα με προγράμματα προπτυχιακών σπουδών τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο. Από την άλλη βέβαια το Υπουργείο Παιδείας είναι υποχρεωμένο να προστατέψει τα επαγγελματικά δικαιώματα των Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής (ΠΕ71/ΠΕ61), ειδάλλως η ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος πρόκειται να αποτελέσει ακόμη ένα παράδοξο. Μπόλιας Κωνσταντίνος - Δάσκαλος (ΠΕ70) / Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής (ΠΕ61)</p>	Δεν εγκρίνεται
135	<p>Κάλλη</p> <p>Η ίδρυση νέου τμήματος ειδικής αγωγής κινείται προς την κατευθυνση της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών εξ ολοκλήρου από την πολιτεία, προς τη δημοσια και δωρεαν παιδεια. Βλεπουμε μελη του ΠΕΣΕΑ να ειναι αντιθετα στην ίδρυση</p>	Δεν εγκρίνεται

	<p>νεου τμηματος χρησιμοποιωντας επιφανειακες φρασεις πχ. » ενα σχολειο για ολους», » ειδικη αγωγη προεκταση της γενικης» χωρις να εμβαθυνουν στις γνωσεις που ειναι απαραιτητες στην εικιλη αγωγη και εκπαιδευση. Επισης βλεπουμε να ναι κατα της ιδρυσης τμηματος ειδικης αγωγης και υπερ των μεταπτυχιακων των 8 μαθηματων που σε εξειδικευουν στην ειδικη αγωγη χωρις πρακτικη και μονο με 6.000 ευρω, φυσικα οι υποστηρικτες των μεταπτυχιακων ειναι και καθηγητες σε αυτα!</p>	
136	<p>Αλέξης κωνσταντοπουλος Ναι στην ιδρυση πανεπιστημιακων τμημάτων ειδικής αγωγής.</p>	Δεν εγκρίνεται
137	<p>Γιώργος Γιώτης Καλησπέρα σε όλους τους συμμετέχοντες στη διαβούλευση. Ονομάζομαι Γεώργιος Γιώτης και είμαι Ακαδημαϊκός Υπότροφος στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Ηπείρου γεγονός που θα προδιαθέσει αρκετούς αναγνώστες μεροληπτικά. Οφείλω να πω την ιδιότητά μου προτού εκφράσω τις απόψεις μου. Με ειλικρίνεια τις καταθέσω συνοπτικά στον εποικοδομητικό αυτό διάλογο. Το σχέδιο προβλέπει την ιδρυση Τμήματος Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας το νωρίτερο σε περίπου 1,5 χρόνο. Σεβαστόν. Αυτή είναι η βάση της διαβούλευσης. Πιθανολογώ πως ξενίζει ένα τέτοιο τμήμα στα αυτιά πολλών. Τέτοια τμήματα όμως υπάρχουν αρκετά σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και είναι επιτυχημένα ως προς τη λειτουργία και την αποδρόφηση τους στην αγορά εργασίας. "Τι βγαίνουν από κελ" επίσης θα πει κάποιος. Είμαι σίγουρος πως γνωρίζετε πως η εκπαίδευση δεν αποτελεί πλέον το εχέγγυο για την αγορά εργασίας. Εξάλλου η χώρα μας βάση και στατιστικών του ΟΟΣΑ από αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναλογικά του πληθυσμού πιάνει κορυφή με υψηλό όμως % ανεργίας και ιδίως στους νέους 15-24 ετών. Η αγορά εργασίας ζητά πλέον και θα ζητά άλλες δεξιότητες. Ολα αυτά προβλέπονται και στην Ατζέντα της Ε.Ε. που ξεκίνησε το 2016 και βρίσκεται σε εξέλιξη για το 2020. Σύμφωνα και με μελέτες και εκθέσεις (βλέπε PIAAC, PIZA κ.α. που γίνονται με δείγμα εκατοντάδες χιλιάδες άτομα από χώρες τις Ε.Ε.) αναζητούνται άλλα skills, νέες δεξιότητες υπάγονται σε ένα πρόσμα που αντικατοπτρίζεται σε επιμέρους διαστάσεις όπως της επικοινωνίας, της ικανότητας συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης μεταξύ επιχειρήσεων, τη λήψη αποφάσεων σε διάφορα περιβάλλοντα, τη συνεχή μάθηση, την επίβλεψη και βελτίωση της απόδοσης των εργαζομένων, της διαπραγμάτευσης, την πειθώ, τη διαχείριση του προσωπικού, κοινωνικές δεξιότητες ακόμη και της ικανότητας για στοχευμένη μετάφραση ανάλογα με την επιστήμη και όχι απλά τη γνώση μιας ξένης γλώσσας. Ήδη κούρασα και με συγχωρείτε. Είναι ένα Τμήμα που έχει έντονη δυναμική και προοπτικές. Αυτή τη στιγμή υφίστανται 4 μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα με αντικείμενα άμεσα σχετιζόμενα με το Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας. Υπάρχουν υποδομές και επιτυχίες στο Τμήμα, γίνονται διεθνή συνέδρια ανά δύο χρόνια, εκδηλώσεις και ημερίδες, ευρωπαϊκά προγράμματα ακόμη και επιστημονικό περιοδικό διαθέτει το Τμήμα από το EKT παρόλη την υποστελέχωση. Μάλιστα περιονός απόφοιτος του Τμήματος ονόματι φιλιππόπουλος Νικόλαος διαπρέπει σε ένα από τα καλύτερα μεταπτυχιακά της χώρας μας στο Διεθνών Ευρωπαϊκών και Οικονομικών Σπουδών της Αθήνας με υποτροφία μάλιστα ως πρωτεύσας φοιτητής στο εαρινό εξάμηνο με βαθμό 9,5 γεγονός που αποτελεί μία ένδειξη για το παρεχόμενο επίπεδο μόρφωσης του Τμήματος με μπόλικη βεβαίως εργασία και αξία από τον ίδιο. Κλείνοντας, είναι σημαντικό που οι δύο πλευρές, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το ΤΕΙ Ηπείρου, μέσω επίσημων ανακοινώσεων από τους δύο Πρυτάνεις έχουν δείξει εμπράκτως πια πως το Τμήμα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας πρέπει να ενταχθεί στα υπό ιδρυση Τμήματα από τον Οκτώβρη. Το μόνο που απομένει είναι η πολιτική βούληση. Μέσα σε ένα πλαίσιο μάλιστα που όλοι οι φορείς το βλέπουν θετικά και είναι διατεθειμένοι να συνεργαστούν για να το υλοποιήσουν!</p>	Ελήφθη υπόψιν
138	<p>Βασιλειος Υπάρχει ή δεν υπάρχει η αυτοτέλεια των ΑΕΙ; Πριν ένα χρόνο η Σχολή Καλών Τεχνών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με απόφαση της σχολής και του τμήματος προσδιόρισε τη μελλοντική κατεύθυνση της Σχολής στις Εικαστικές σπουδές .</p>	Ελήφθη υπόψιν

	<p>Να ΙΔΡΥΘΕΙ ΣΧΟΛΗ Μουσικών Σπουδών. Η απόφαση να εντάξετε το μουσικό τμήμα ΑΤΕΙ στη Σχολή Καλών Τεχνών είναι αδιανόητα εσφαλμένη είναι κάτι που δεν θα το τολμούσατε να το κάνετε σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Δημιουργείτε πρόβλημα κι αναστάτωση και στα δυο τμήματα ,τόσο στη ακαδημαϊκή κοινότητα,όσο και στους γονείς . Να ιδρυθεί νέα σχολή για τους Μουσικούς του ΑΤΕΙ Ηπείρου</p>	
139	<p>Θωμάς Παπαδόπουλος Μη ρίχνετε άλλο λάδι στη φωτιά και προκαλείτε την οργή της εκπαιδευτικής κοινότητας. Συμφωνώ με τις απόψεις του ΠΕΣΕΑ. ΟΧΙ στο τμήμα ειδικής αγωγής.</p>	εγκρίνεται
140	<p>Κλειώ Δ. Δεν περιμέναμε ποτέ από μια κυβέρνηση της Αριστεράς που πιστεύει σε ένα σχολείο για όλα τα παιδιά, πως θα σκεφτόταν ένα διαχωριστικό πλαίσιο μεταξύ Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Πιστεύω στη συμπεριληφθή γι'αυτό λέω όχι στο τμήμα ειδικής αγωγής. Άλλωστε η ειδική αγωγή είναι εξειδίκευση και πρέπει να πραγματοποιείται μετά τις βασικές Παιδαγωγικές σπουδές που αποκτώνται από τα ΠΠΔΕ και τα ΤΕΕΠΗ/ΠΤΠΕ, όπως συμβαίνει κατα κανόνα σε όλη την Ευρώπη.</p>	εγκρίνεται
141	<p>Γιώργος Π Είναι πολύ ευχάριστη και σε σωστή ακαδημαϊκά κατεύθυνση η πρόθεση του υπουργείου να δημιουργηθεί αυτόνομο τμήμα ψυχολογίας στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Το τμήμα αυτό θα πρέπει να προκύψει από τη μετεξέλιξη του τομέα Ψυχολογίας του υφιστάμενου τμήματος ΦΠΨ, μετεξέλιξη στην οποία όλα τα μέλη του τομέα, ήτοι μέλη ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ και μέλη ΕΤΕΠ θα πρέπει να μετακινηθούν αυτοβούλως στο νεοσύστατο τμήμα ψυχολογίας. Θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια, στο νομοσχέδιο το οποίο θα τεθεί προς ψήφιση στο βουλή, να τροποποιηθεί η παραγγαφος που αφορά στη δυνατότητα μετακίνησης και να προβλεφθεί η δυνατότητα μετακίνησης και των μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ στο νέο τμήμα ψυχολογίας, προκειμένου αυτό να λειτουργήσει εν τη γεννέσει του αυτόνομα και αποτελεσματικά....</p>	Ελήφθη υπόψιν
142	<p>Αναστασία Παπαδοπούλου Οχι στο τμήμα Ειδικής Αγωγής. Αυτή η ξαφνική μεταστροφή δεν συμβαδίζει με το πρόγραμμα της παρούσας κυβέρνησης στον χώρο της εκπαίδευσης και της ΕΑΕ ως προς το συμπεριληπτικό μοντέλο. Πρωτεργάτες διαχωριστικών μοντέλων, ήταν οι προηγούμενοι νδ/πασοκ, αλλά ακόμη και αυτοί δεν θα το επιχειρούσαν ξανά εν έτει 2018.</p>	Εγκρίνεται
143	<p>Γ.Π. Δεν εκτιμώ ότι μία διαβούλευση 15 ημερών θα λύσει προβλήματα ετών και θα διασφαλίσει τη μη ύπαρξη αντίστοιχων στο μέλλον. Μεγάλο μέρος της διαβούλευσης -κατά την άποψή μου ατυχώς- έχει «αφιερωθεί» στον «στιγματισμό» των αποφοίτων του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, οι οποίοι – όπως αναφέρεται, έχουν: «επαγγελματικά προσόντα στο ¼» ενώ η σχολή, παράγει: «μπερδεμένους αποφοίτους» «ημιψυχολόγους» «φιλόλογους με ανεπαρφκή κατάρτιση» και προσελκύει: «μεγάλο αριθμό υποψήφιων που δεν επιτυγχάνουν να ενταχθούν σε Τμήμα Ψυχολογίας» (σ.σ. επομένως είναι αποτυχημένοι). Το πόσο βαθιά αποδομημένη (και εκ των έσω) είναι η λειτουργία του συγκεκριμένου Τμήματος καταδεικνύεται με: A. τη μη αντίδραση στους σχολιασμούς των ιδίων των Καθηγητών του Τμήματος (παλαιότερων και τωρινών). B. το γεγονός ότι κανείς δεν ασχολήθηκε με το αν οι παραπάνω σχολιασμοί βρίσκονται στα όρια ή όχι της παραβίασης του 4ου ή του 5ου όρου της Διαβούλευσης που προτρέπει τους συμμετέχοντες : «Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο που υποβάλλετε δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων προσώπων» &«να αποφεύγετε προσωπικές αντιπαραθέσεις με άλλους συμμετέχοντες». Γ. Τη μη αναφορά από κανέναν «ειδικό» για την ύπαρξη Πανεπιστημιακών Τμημάτων στη Δυτική Ευρώπη που πράγματι συνδυάζουν και τα 3 (και άλλα</p>	???????????????

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

3.8 Τα πρωθούμενα μέτρα στο σύνολό τους για την ανώτατη εκπαίδευση δεν αναμένεται να επιφέρουν σοβαρή επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό.

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.

3.9. Στη στρατηγική διεύρυνσης εν γένει της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο αριθμός των τμημάτων Τ.Ε.Ι. αυξήθηκε ραγδαία με συνέπεια την περαιτέρω χωρική τους διασπορά και κυρίως την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Τα Τ.Ε.Ι. χάνουν ακόμη περισσότερο τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών και ακυρώνεται η «συμπληρωματικότητα των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης».

Πράγματι, η παράλληλη, συχνά απρογραμμάτιστη και πελατειακή, ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Συνέπεια και του γεγονότος αυτού ήταν ότι εκατοντάδες τμήματα Α.Ε.Ι. της χώρας, σε πανεπιστήμια και κυρίως σε Τ.Ε.Ι., δεν είχαν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπεια σε αρκετές περιπτώσεις οι φοιτητές να μην επενδύουν όσο θα έπρεπε στη γνώση και στις σπουδές.. Σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας. Δεν ωφελεί σε τίποτε η χώρα να διαθέτει μικρά και διάσπαρτα ιδρύματα που δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα για να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς προκλήσεις και δεν παρέχουν στους φοιτητές τους την απαιτούμενη ποιοτικά παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν θετικές συνέπειες στην οικονομία τόσο από τη μείωση της σπατάλης και της καλύτερης αξιοποίησης των πόρων από τον κρατικό προϋπολογισμό, όσο και από τα πιο μακρο-πρόθεσμα που θα προκύψουν από την αναβάθμιση των σπουδών και την εξωστρέφεια των Α.Ε.Ι.. Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση και τον καταλύτη για οικονομική ανάπτυξη, ευημερία και κοινωνική δικαιοσύνη. Η προώθηση τέτοιας μορφής δράσεων ενδυναμώνει την εικόνα του ιδρύματος σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, με αποτέλεσμα η προτεινόμενη νομοθετική παρέμβαση να έχει πολλαπλά οικονομικά οφέλη. Η αναμενόμενη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα συμβάλλει αποφασιστικά

στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας και στη μετατροπή της ελληνικής οικονομίας σε μια σύγχρονη και ανταγωνιστική οικονομία παραγωγής και αναπαραγωγής της γνώσης. Το νέο αυτό εγχείρημα θα έχει θετικές οικονομικές συνέπειες τόσο για τα ίδια τα Ιδρύματα όσο και για την ανάπτυξη των συγκεκριμένων Περιφερειών. Ειδικότερα, τα νέα ιδρύματα που θα δημιουργηθούν αναμένεται να αναβαθμίσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο των δυο πανεπιστημίων και ΤΕΙ ενισχύοντας την καλύτερη κατανομή των πόρων και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για την καλύτερη οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών αλλά και την οργάνωση διδακτορικών σπουδών. Μεγάλο, επίσης, θα είναι και το όφελος για τους φοιτητές τους, καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά τμήματα θα ανταποκρίνονται ουσιαστικά στα διεθνή δεδομένα, προσεγγίζοντας, ταυτόχρονα, καλύτερα τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. Ωστόσο ιδιαίτερα σημαντικά θα είναι τα αποτελέσματα και για τον επιχειρηματικό κόσμο, ο οποίος προσβλέπει σε συνέργειες σε πολλαπλά πεδία. Είναι κοινά αποδεκτό ότι η έρευνα έχει ουσιαστικά αποτελέσματα όταν συνδέεται με την πραγματική οικονομία, συντελώντας στην αποτελεσματική μεταφορά γνώσης προς αυτή προκειμένου να μεταφραστεί σε αύξηση της παραγωγικότητας και οικονομική μεγέθυνση. Μέσα από μια συντονισμένη συνεργασία της επιχειρηματικής κοινότητας και των νέων Πανεπιστημίων είναι δυνατόν να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της έρευνας, να διαχέεται καλύτερα η καινοτομία και εν τέλει αυτά να δράσουν καταλυτικά προς όφελος της ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων. Όφελος, θα υπάρχει και για τα ίδια τα Πανεπιστήμια, καθώς θα βελτιωθούν οι συνθήκες για την προσέλκυση περισσότερων επενδύσεων από τον ιδιωτικό τομέα προς την έρευνα και καινοτομία, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ επιστήμης και αγοράς, καθώς η νέα επιστημονική γνώση θα μπορεί να μετατρέπεται απρόσκοπτα σε νέα προϊόντα και υπηρεσίες..

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες.

Η εφαρμογή των ρυθμίσεων θα σηματοδοτήσει την δυνατότητα του Κράτους να παρέχει στους Έλληνες πολίτες ένα δημόσιο αγαθό με ποιότητα, αποτελεσματικότητα, με πλήρη αξιοποίηση και λογοδοσία των πόρων που διατίθεται στην Παιδεία. Παράλληλα εισάγονται διαφανείς διαδικασίες και κανόνες για όλα τα θέματα που αφορούν στα νέα ΑΕΙ. Η συνακόλουθη διαφάνεια, αντικειμενικότητα και αξιοκρατία οδηγεί στην εμπέδωση του αισθήματος δικαίου και αξιοπιστίας στον Έλληνα πολίτη, καθηγητή, φοιτητή και γονέα.

Ειδικότερα η ίδρυση των νέων Πανεπιστημίων οδηγεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, στη διεύρυνση των ερευνητικών δυνατοτήτων και την ισχυροποίηση των νέων Ιδρυμάτων προκειμένου να ανταποκριθούν στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.

Μεγάλο θα είναι το όφελος για τους φοιτητές τους καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά Τμήματα θα ανταποκρίνονται στα διεθνή δεδομένα. Επιπρόσθετα επιτυγχάνεται η εκπαίδευση νέων στελεχών σε ειδικότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας και τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ιδίως σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης με έντονο το πρόβλημα της ανεργίας.

Με το νέο νόμο ενισχύεται η έρευνα και η τεχνολογία με ταυτόχρονη προσφορά εκατοντάδων θέσεων εργασίας σε νέους επιστήμονες.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Τα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων και Ιονίου, ιδρύονται σε Περιφέρειες οι οποίες χρήζουν αναβάθμισης και είναι φανερό ότι οι νέες επενδύσεις σε ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενό, θα οδηγήσουν στην κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης και συνακόλουθα στην βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών που διαμένουν σε αυτές τις περιοχές.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Αναμένονται θετικές συνέπειες από την εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής παρέμβασης. Ειδικότερα, η ίδρυση των νέων πανεπιστημίων αναμένεται να αναβαθμίσει την περιοχή με τις νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις που θα σέβονται το φυσικό περιβάλλον και θα αποτελούν πόλο έλξης ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων. Ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η αποκέντρωση και η αναβάθμιση της συγκεκριμένης περιοχής

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν διαπιστωθεί ενώ μπαίνουν και οι βάσεις για πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδρυμάτων. Η κατάργηση των αλληλοσυγκρουόμενων διατάξεων και νόμων θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

7. Νομιμότητα

Η προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος που ορίζουν ότι η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους, τα Πανεπιστήμια είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με αποστολή την παροχή ανώτατης εκπαίδευσης.

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.

Συναρμόδια υπουργεία είναι το υπουργείο Οικονομικών καθώς με κοινή απόφαση καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού των παραγράφων του άρθρου 36, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η διαδικασία βεβαίωσης των οφειλόμενων ποσών, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαιώσης, ο τρόπος υποβολής των αιτήσεων των καθηγητών στην Α.Α.Δ.Ε., και ρυθμίζεται κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό θέμα.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β' 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

Κατά την σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης τηρήθηκαν οι οδηγίες των εγχειριδίων οδηγιών τόσο της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής όσο και της Κεντρικής Επιτροπής Κωδικοποίησης για την κωδικοποίηση της νομοθεσίας.

Στο σώμα του σχεδίου νόμου υπάρχει αναλυτικός πίνακας που περιλαμβάνει τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση.

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ν.Ε.)

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

- 10.1.** Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση
- 10.2.** Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη
- 10.3.** Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της
- 10.4.** Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΆΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

11. Γενική Αξιολόγηση

- 11.1** Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου
- 11.2** Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα
- 11.3** Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου
- 11.4.** Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον
- 11.5.** Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

- 12.1.** Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.
- 12.2.** Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.