

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Στο Σχέδιο Νόμου

«Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις»

A. Επί της αρχής του σχεδίου νόμου.

1. Γέννηση και εξέλιξη των Τ.Ε.Ι.

Στα τέλη της δεκαετίας του 1950 υποστηρίχτηκε και έγινε εδραία διεθνώς η θέση ότι η επένδυση στην εκπαίδευση, η επένδυση στο «ανθρώπινο κεφάλαιο», σύμφωνα με τον καθιερωμένο όρο της εποχής, αποτελεί την αποδοτικότερη επένδυση για μία χώρα για την οικονομική και κοινωνική της ανάπτυξη. Για το σκοπό αυτό προκρίθηκαν δύο δρόμοι. Η διεύρυνση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και η διεύρυνση, στις χώρες που δεν ήταν ανεπτυγμένη, ανώτερης τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, με σαφή στόχο την κατάρτιση «μεσαίων στελεχών» για τις ανάγκες των τότε ταχέως αναπτυσσόμενων δυτικών οικονομιών.

Έτσι, στη χώρας μας ιδρύθηκαν σειρά από πανεπιστήμια, μεταξύ αυτών το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

Παράλληλα μετά από συζητήσεις και με δάνεια από την Παγκόσμια Τράπεζα (World Bank) θεσπίστηκαν το 1970, με τον ΑΝ 652, τα πρώτα «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδύσεως» (Κ.Α.Τ.Ε.), διетуός φοίτησης, τα οποία μετονομάστηκαν το 1977, με το νόμο 576 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως», σε «Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως» (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.). Σύμφωνα με το άρθρο 25, παρ. 1 του ν.576/1977: «Αι Ανώτεροι Τεχνικοί και Επαγγελματικοί Σχολαί σκοπόν έχουν την παροχήν εις τους σπουδαστάς αυτών των απαιτούμενων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, ώστε ούτοι να καταστούν ανωτέρου επιπέδου στελέχη, συμβάλλοντα εις την ανάπτυξιν ωρισμένου τομέως της εθνικής οικονομίας, δι' εφαρμογής των επιστημονικών πορισμάτων και μελετών». Όσον αφορά στη φοίτηση, σύμφωνα με το ίδιο άρθρο, παρ. 2: «Η φοίτησις είναι ημερησία υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) έως εξ (6) εξαμήνων, αναλόγως της ειδικότητος».

Το 1983, με το νόμο 1404, «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. μετονομάστηκαν σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.). Διακρίνονταν από τα Α.Ε.Ι. και ως αποστολή τους στο άρθρο 2 οριζόταν: «Τα Τ.Ε.Ι. διακρίνονται σαφώς ως προς το ρόλο και την κατεύθυνση των ίδιων και των αποφοίτων τους και ως προς το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και έχουν ειδικότερα ως αποστολή: α) Να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα. β) Να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας. γ) Να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι»

Στη δεκαετία του 1990 δρομολογήθηκαν εξελίξεις στην «ανώτερη τεχνική» εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη. Σε κάποιες χώρες τα αντίστοιχα με τα Τ.Ε.Ι. ιδρύματα, όπως τα Polytechnics στη Μεγάλη Βρετανία, μετασχηματίστηκαν σε πανεπιστήμια. Το ίδιο έγινε στη συνέχεια και σε άλλες χώρες (ενδεικτικά Πορτογαλία, Ολλανδία, Ελβετία, Βέλγιο, Σουηδία), άλλοτε κρατώντας το προηγούμενο όνομα (Πορτογαλία), άλλοτε αλλάζοντας (Σουηδία, Ολλανδία, Βέλγιο). Η εξέλιξη αυτή ανταποκρινόταν στο αίτημα ανταπόκρισης της μαζικοποίησης των Α.Ε.Ι. αλλά και σε εθνικές πολιτικές. Ενδεικτικά, σε κάποιες χώρες όπως η Αγγλία η πανεπιστημιοποίηση των Polytechnics εντάχθηκε στο πλαίσιο της μείωσης των χρόνων σπουδών στα πανεπιστήμια και της μετάλλαξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης ως κινητήριου μοχλού για την ανάπτυξη της εφαρμοσμένης έρευνας με αποτέλεσμα την αντικατάσταση παραδοσιακών αντικειμένων, όπως η Φυσική, Χημεία και οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες, από προγράμματα σπουδών πολύ εξειδικευμένα με γνώμονα την επιχειρηματική λειτουργία των πανεπιστημίων.

Προσπάθεια ανωτατοποίησης των Τ.Ε.Ι. έγινε και στην Ελλάδα το 2001. Με το άρθρο 1 του ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής», τα Τ.Ε.Ι. εντάσσονται στα Α.Ε.Ι.. Σύμφωνα με το άρθρο 1, παρ.1, περ. α: «Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: αα) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και ββ) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. β) Τα ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές

φυσιογνωμίες και με ρόλους, σκοπό και αποστολή που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα».

Η πρόνοια του ν. 2916/2001 για «ανωτατοποίηση» των Τ.Ε.Ι. δεν ακολουθήθηκε από μέτρα. Στη στρατηγική διεύρυνσης εν γένει της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο αριθμός των Τμημάτων Τ.Ε.Ι. αυξήθηκε ραγδαία με συνέπεια την περαιτέρω χωρική τους διασπορά και κυρίως την πλήρη ακύρωση της διάταξης του άρθρου 1 που προέβλεπε τη σαφή διάκριση και τη συμπληρωματικότητα πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Τα Τ.Ε.Ι. χάνουν ακόμη περισσότερο τον «τεχνολογικό» τους χαρακτήρα με την προσθήκη τμημάτων μη τεχνολογικών και ακυρώνεται η «συμπληρωματικότητα των «δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης».

Πράγματι, η παράλληλη, συχνά απρογραμματίστη και πελατειακή, ίδρυση τμημάτων σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. είχε ως αποτέλεσμα την αλληλοεπικάλυψη γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία σύγχυσης στους αποφοίτους σχετικά με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Συνέπεια και του γεγονότος αυτού ήταν ότι εκατοντάδες Τμήματα Α.Ε.Ι. της χώρας, σε πανεπιστήμια και κυρίως σε Τ.Ε.Ι., δεν είχαν επαγγελματικά δικαιώματα, με συνέπεια σε αρκετές περιπτώσεις οι φοιτητές να μην επενδύουν όσο θα έπρεπε στη γνώση και στις σπουδές.

Το Σχέδιο «Αθηνά» το 2013 εκκινεί από την πρόθεση να διορθώσει κάποια από τα κακώς κείμενα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τελικά, εμφορούμενο από τη μέριμνα εξοικονόμησης πόρων, χωρίς ακαδημαϊκά κριτήρια, με ελλιπή σχεδιασμό και μηδαμινή διαβούλευση, δεν απάντησε στα προβλήματα που επίσημα επεδίωκε να θεραπεύσει, αντίθετα τα επιδείνωσε. Έκλεισε Τμήματα χωρίς κριτήρια, συγχώνευσε διαφορετικά Τμήματα, αναδιάταξε χωρίς ορθολογικά κριτήρια πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι..

2. Τα ελληνικά Α.Ε.Ι. σήμερα

Έτσι τα τελευταία χρόνια τα ελληνικά Α.Ε.Ι. βρίσκονται σε μία κατάσταση που θα μπορούσε να αναλυθεί ως εξής:

1. Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. αλληλοεπικαλύπτονται - ιδιαίτερα σε ορισμένα γνωστικά πεδία όπως οι Οικονομικές Επιστήμες, οι Επιστήμες Μηχανικού και οι Γεωτεχνικές Επιστήμες.
2. Πολλά ιδρύματα, ιδιαίτερα Τ.Ε.Ι., είναι μικρά σε μέγεθος και χωρικά διασπαρμένα, γεγονός που αντανακλάται στην επιλογές των φοιτητών, στην επένδυσή από αυτούς στις σπουδές αλλά και στη διεθνή παρουσία των ιδρυμάτων.

3. Ορισμένα Τ.Ε.Ι. και πολλά Τμήματά τους έχουν να επιδείξουν αξιόλογες επιδόσεις στην έρευνα και τη διδασκαλία, εφάμιλλες πανεπιστημίων, γεγονός που αποτυπώνεται στις σχετικές αξιολογήσεις τους και σε διάφορους δείκτες (ερευνητικά προγράμματα, χρηματοδότηση, βιογραφικά του προσωπικού).

4. Τμήματα Τ.Ε.Ι. και κάποια ιδρύματα στο σύνολό τους, λόγω μεγέθους, γνωστικού αντικειμένου, υποστελέχωσης, υποχρηματοδότησης αλλά και της δομής τους εν γένει, παρουσιάζουν προβλήματα σε όλα τα επίπεδα από τις υποδομές έως τη διδασκαλία και την έρευνα.

5. Η εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. τα τελευταία χρόνια δεν συνέβαλε αποφασιστικά στον ιδρυτικό τους σκοπό, το δυνάμωμα της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Αντίθετα, πολλοί νέοι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ στερήθηκαν τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

6. Η συγκρότηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) και η εισαγωγή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) ως μονάδα αποτίμησης του εργασιακού φόρτου, καθώς και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, είχαν ως άμεσο αποτέλεσμα τα Τ.Ε.Ι. να αναγνωρίζονται διεθνώς ως πανεπιστημιακά ιδρύματα και οι φοιτητές τους να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και στις διδακτορικές σπουδές. Το γεγονός αυτό καθ' εαυτό ήταν θετικό, διότι εντέλει – και παρά την επικράτηση τυπικών όρων αποτίμησης του ακαδημαϊκού επιπέδου - σε αρκετές περιπτώσεις αντιπροσώπευε την πραγματικότητα των ιδρυμάτων, που πραγματοποιήθηκε τις περισσότερες φορές με την περισσή προσπάθεια αναβάθμισης των ακαδημαϊκών συνθηκών από τους ίδιους τους καθηγητές των ιδρυμάτων. Όμως, συνολικά, επέτεινε ακόμη περισσότερο την σύγχυση για την θέση των δύο, κατά τον ν. 2916/2001, παράλληλων τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης.

7. Τα Τ.Ε.Ι. δεν αποτελούν πια Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι καθηγητές τους στην πλειονότητά τους είναι κάτοχοι διδακτορικών τίτλων και διεξάγουν έρευνα υψηλού επιπέδου παράλο που δεν είχαν τη δυνατότητα να επιβλέψουν διδακτορικές διατριβές. Η αναβάθμιση του επιπέδου των Τ.Ε.Ι. είναι αποδεκτή και από τους συναδέλφους Πανεπιστημιακούς δεδομένου ότι εδώ και πολλά χρόνια οι απόφοιτοι των Τ.Ε.Ι. γίνονται δεκτοί στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών Πανεπιστημιακών Τμημάτων. Επίσης οι καθηγητές των Τ.Ε.Ι. έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε εκλεκτορικά σώματα μαζί με Πανεπιστημιακούς, σε τριμελείς επιτροπές επίβλεψης υποψηφίων διδακτόρων και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ως αξιολογητές ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο των προσκλήσεων της Γ.Γ.Ε.Τ. και του ΕΛΙΔΕΚ. Συνεπώς

η ακαδημαϊκή θέση των καθηγητών και αποφοίτων των Τ.Ε.Ι. είναι εδώ και πολύ καιρό αναγνωρισμένη στην κοινότητα των Α.Ε.Ι..

8. Επιστημονικά μειώνεται δραματικά και σε ορισμένους κλάδους είναι δυσδιάκριτη η διαφορά ανάμεσα σε «καθαρή» επιστήμη και τις εφαρμογές της. Κατά συνέπεια δεν ωφελεί η διάκριση ανάμεσα σε δύο τύπους ιδρυμάτων, ένα για την «καθαρή» έρευνα και ένα για τις εφαρμογές της. Η πρόοδος της επιστημονικής γνώσης αλλά και η ταχύτατη εξέλιξη των νέων τεχνολογιών τείνουν να επιβεβαιώσουν τον αδιάσπαστο χαρακτήρα της επιστήμης, των εφαρμογών της και της τεχνολογίας. Από τη μία πλευρά είναι αδιανόητη σήμερα η εφαρμογή τεχνολογικών μεθόδων και τεχνικών υψηλού επιπέδου χωρίς τη βαθιά γνώση του αντίστοιχου επιστημονικού υπόβαθρου. Από την άλλη πλευρά όλες οι επιστήμες ενσωματώνουν στη μεθοδολογία τους τις νέες τεχνολογίες (όπως η ευρύτετη χρήση της πληροφορικής και των επικοινωνιών, της μικροηλεκτρονικής, της ρομποτικής). Συνεπώς η επίκληση της ανάγκης ύπαρξης των πανεπιστημίων εφαρμοσμένων επιστημών, ειδικά σε μία χώρα όπως η Ελλάδα της οποίας η οικονομία βασίζεται κατά κύριο λόγο στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στερείται νοήματος και δεν ανταποκρίνεται στο συμφέρον και τις αναπτυξιακές ανάγκες του τόπου.

3. Η στρατηγική του Ενιαίου Χώρου και ο μελλοντικός σχεδιασμός των Α.Ε.Ι.

Για να θεραπεύσει ορισμένες από τις αδυναμίες αυτές η σημερινή κυβέρνηση προέβη σε σειρά από διορθωτικές κινήσεις με στόχο την αναβάθμιση των Α.Ε.Ι. και τη διεθνοποίησή τους.

1. Επιχείρησε να φέρει πιο κοντά τα ιδρύματα, πανεπιστήμια, Τ.Ε.Ι. και τα Ερευνητικά Κέντρα, μέσω της πολιτικής του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ώστε να συνεργαστούν και να συνεργήσουν.
2. Έδωσε ιδιαίτερο βάρος στη βελτίωση των ΕΠΑ.Λ., που τα πρώτα χρόνια της κρίσης υπήρξαν θύματα της εκπαιδευτικής πολιτικής που ακολουθήθηκε (διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, μείωση ειδικοτήτων)
3. Αυξήθηκε σημαντικά το ποσοστό των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ. στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε Τ.Ε.Ι. και σε πανεπιστήμια
4. Δόθηκαν πάνω από 1000 θέσεις Δ.Ε.Π. σε πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., για την μερική έστω αναπλήρωση της δραματικής αφαίμαξης που υπέστησαν τα πρώτα χρόνια της κρίσης. Επιπλέον αυξήθηκε σταδιακά η χρηματοδότηση, θεσπίστηκαν υποτροφίες για τους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, δόθηκε η δυνατότητα, υπό προϋποθέσεις, σε διδάκτορες

εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να μεταταχθούν στα Α.Ε.Ι. ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.).

5. Θεσπίστηκε η δυνατότητα, ύστερα από ενδελεχή μελέτη και υπό προϋποθέσεις, σε Τμήματα ΤΕΙ να παρέχουν διδακτορικές σπουδές, γεγονός που θα τα βοηθήσει δραστικά να αλλάξουν εικόνα, να αναβαθμιστούν ερευνητικά και εκπαιδευτικά.

6. Με το νόμο 4485/2017 επιχειρείται για πρώτη φορά η ρύθμιση της σχέσης ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικών δικαιωμάτων. Το πρόβλημα αυτό αποτελεί ένα από τα πιο σύνθετα κοινωνικά προβλήματα που ταλανίζουν πολλά Τμήματα και τους αποφοίτους τους. Οι επιτροπές που συγκροτήθηκαν για το σκοπό αυτό εργάζονται ειλικρινώς στην κατεύθυνση της επίλυσης του χρόνιου αυτού προβλήματος.

7. Ο Ν. 4485/2017 έβαλε τέλος και σε άλλες ξεπερασμένες διακρίσεις μεταξύ των Τ.Ε.Ι. και των Πανεπιστημίων όπως η διαφορετική ονομασία των ακαδημαϊκών δασκάλων (Δ.Ε.Π. στα Πανεπιστήμια και Ε.Π. στα Τ.Ε.Ι.) και των μονοπρόσωπων οργάνων (Πρύτανης στα Πανεπιστήμια και Πρόεδρος στα Τ.Ε.Ι.). Επιπλέον διασυνδέει με ενεργό τρόπο τα Α.Ε.Ι. με τα Ερευνητικά Κέντρα μέσω της δυνατότητας κοινής διοργάνωσης Π.Μ.Σ.. Για πρώτη φορά προβλέπεται η αυτοδύναμη οργάνωση τρίτου κύκλου σπουδών στα Τ.Ε.Ι. μετά από αξιολόγηση από επιτροπή που πρόσφατα ορίστηκε για να επιτελέσει την πραγματική «ανωτατοποίηση» και εξίσωση όλων των Α.Ε.Ι. της χώρας.

Τα μέτρα αυτά βελτίωσαν και βελτιώνουν την κατάσταση αλλά δεν έλυσαν κρίσιμα προβλήματα όπως η βιωσιμότητα κάποιων ιδρυμάτων, ιδιαίτερα Τ.Ε.Ι., η παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, η ελκυστικότητα και η διεθνοποίησή τους. Όλα αυτά σε μία διεθνή συνθήκη και σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον όπου το βάρος της έρευνας αποδεικνύεται κρίσιμο σε όλα τα επίπεδα, όπου η γνώση είναι καταλυτική για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, ακόμη και για την επιβίωση της χώρας. Σε ένα διεθνές περιβάλλον όπου οι αρχές της Δημοκρατίας, τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα και η ενεργή παρουσία των πολιτών στα κοινά αμφισβητούνται από διάφορες ιδεολογίες και πολιτικές και κοινωνικές δυνάμεις

Στη συνθήκη αυτή θεωρήθηκε κρίσιμη η επανεξέταση του χάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με γνώμονα τα αιτήματα των καιρών και κυρίως με στόχο να απαντά στις προκλήσεις των επόμενων δεκαετιών. Σύμφωνα με τη λογική αυτή, ήταν κρίσιμο να δούμε που βρισκόμαστε, να θεραπεύσουμε αδυναμίες, και κυρίως να δούμε τι εκπαίδευση και τι ιδρύματα θα χρειαστούμε

τις επόμενες δεκαετίες. Παράλληλα με αυτά, ζωτικής σημασίας για το ΥΠ.Π.Ε.Θ. ήταν η άμεση βελτίωση της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Πέρα από τα μέτρα που λήφθηκαν και λαμβάνονται για τα ΕΠΑ.Λ. και τη μαθητεία, στο ν. 4485/2017 υπάρχει πρόνοια για την ίδρυση διετών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, υπό την εποπτεία των Α.Ε.Ι., στους απόφοιτους των οποίων θα απονέμονται πτυχία επιπέδου (5) σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων. Τα προγράμματα αυτά επαγγελματικής εκπαίδευσης καλούνται να αναβαθμίσουν ουσιαστικά τη μεταδευτεροβάθμια τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση, καθιστώντας την στα μάτια της κοινωνίας πραγματική ελκυστική. Παράλληλα τα προγράμματα αυτά θα επιτύχουν την ουσιαστική σύνδεση των Α.Ε.Ι. με τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας χωρίς να θέσουν σε κίνδυνο την ακαδημαϊκότητα των κύριων προγραμμάτων σπουδών τους.

Η στρατηγική του Ενιαίου Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτέλεσε την πρώτη απάντηση στα ερωτήματα αυτά. Είναι αδιανόητο στην παρούσα φάση να εμείνουμε στο υφιστάμενο καθεστώς απομονωτισμού των ιδρυμάτων. Από την άλλη, θα ήταν λάθος να μετονομαστούν συλλήβδην τα Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια όπως έγινε σε κάποιες ευρωπαϊκές χώρες. Κάτι τέτοιο θα ήταν πολλαπλά επιζήμιο για το δημόσιο, για τη νέα γενιά, για τη χώρα. Δεν ωφελεί σε τίποτε η χώρα να διαθέτει μικρά και διάσπαρτα ιδρύματα που δεν διαθέτουν την κρίσιμη μάζα για να ανταπεξέλθουν στις διεθνείς προκλήσεις και δεν παρέχουν στους φοιτητές τους την απαιτούμενη ποιοτικά παιδεία και τα αναγκαία εφόδια για τη ζωή.

Για τους λόγους αυτούς θεωρήσαμε αναγκαίο να πάμε ένα βήμα μπροστά ώστε τα ελληνικά ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα να μπορέσουν να απαντήσουν πειστικά σε τρία θεμελιώδη ερωτήματα:

Πώς μπορούμε να καλλιεργήσουμε αρμονικά τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες από τη μια πλευρά και τις θετικές-τεχνολογικές από την άλλη ώστε να έχουμε ενεργούς, κριτικά σκεπτόμενους πολίτες, οπλισμένους με τις απαραίτητες κοινωνικές, τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες;

Πώς τα ελληνικά Α.Ε.Ι. θα διακριθούν διεθνώς, μέσω συνεργειών με άλλα ιδρύματα, της ημεδαπής και της αλλοδαπής, στη διδασκαλία και την έρευνα και θα συμβάλλουν στην κοινωνική και την ευρύτερη ανάπτυξη της χώρας;

Πώς, τέλος, τα ελληνικά Α.Ε.Ι. θα σχεδιάσουν το παρόν και το μέλλον τους, με βάση τα νέα κελεύσματα και τις διεθνείς προκλήσεις στα γράμματα, τις τέχνες, τον πολιτισμό και τις επιστήμες;

Για την επίτευξη των στόχων αυτών δεν θεωρήθηκαν πρόσφορες δύο λύσεις που δοκιμάστηκαν και στη χώρα μας στο παρελθόν και στο εξωτερικό. Δεν αποτελεί λύση το κλείσιμο ιδρυμάτων είτε γιατί δεν πληρούν ακαδημαϊκά κριτήρια είτε γιατί κοστίζουν. Αντίθετα, θεωρούμε σκόπιμα τα ιδρύματα αυτά να βελτιωθούν με στόχο διπλό. Κατά πρώτον, να προσφέρουν άρτια παιδεία και εκπαίδευση στους φοιτητές τους. Κατά δεύτερον, να υπάρχει στη χώρα ο κρίσιμος αριθμός ιδρυμάτων και Τμημάτων έτσι ώστε να μπορούν να σπουδάζουν απρόσκοπτα όσες νέες και όσοι νέοι το επιθυμούν.

Εξίσου αδόκιμη είναι και η λύση του αυτόματου μετασχηματισμού των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια και μάλιστα, όπως υποστηρίζουν ορισμένοι, σε «Τεχνολογικά» ή σε «Εφαρμοσμένων Επιστημών». Πέρα από το οικονομικό κόστος, η πρόταση αυτή δεν ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών, αντίθετα δημιουργεί τεράστια προβλήματα. Τα Τ.Ε.Ι. δεν είναι αποκλειστικά τεχνολογικά. Πολλά Τμήματά τους θεραπεύουν μη τεχνολογικούς τομείς. Επιπλέον δεν είναι τα μόνα τεχνολογικά ιδρύματα της χώρας. Μεγάλος αριθμός πανεπιστημιακών Τμημάτων, πολυτεχνικών και άλλων, θεραπεύουν αντικείμενα τεχνολογικά, σε τομείς μάλιστα αιχμής. Τέλος, όπως σημειώθηκε, είναι αδόκιμη επιστημονικά η αυστηρή διάκριση ανάμεσα σε τμήματα «θεωρητικά» και «εφαρμογών».

Η αυτόματη μετατροπή των Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια, από την άλλη πλευρά, μπορεί να δημιουργήσει πλείστα άλλα προβλήματα. Να αυξήσει αχρείαστα τον αριθμό των πανεπιστημίων, να δημιουργήσει γνωστικές και άλλες αλληλοεπικαλύψεις με τα υφιστάμενα πανεπιστήμια, κυρίως, όμως, να οδηγήσει σε δευτεροκλασάτα ιδρύματα που δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν ούτε στις ανάγκες των φοιτητών ούτε στις ανάγκες, κοινωνικές και παραγωγικές, της χώρας. Αυτό ισχύει για τα περισσότερα αντίστοιχα με τα Τ.Ε.Ι. ιδρύματα στην Ευρώπη που μετασχηματίστηκαν σε Πανεπιστήμια. Τα περισσότερα από αυτά, περιορίζονται στην εκπαίδευση και δεν έχουν πολλά να επιδείξουν στην έρευνα καθώς δεν έχουν σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου. Με δύο λόγια στόχος δεν είναι η κατ' επίφαση «ανωτατοποίηση» των Τ.Ε.Ι., όπως έγινε στο παρελθόν, ούτε ή «πανεπιστημιοποίησή» τους χωρίς όρους και προϋποθέσεις.

Αντίθετα, στόχος μας είναι σήμερα τα Α.Ε.Ι., πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., με γνώμονα τα πλεονεκτήματά τους και τις προκλήσεις των καιρών, να στοχαστούν το μέλλον τους, να χαράξουν

τη στρατηγική τους για τις επόμενες δεκαετίες, να επινοήσουν τα αναγκαία μέσα για την υλοποίησή τους. Να δουν αν κάποια από αυτά που θεραπεύουν είναι ξεπερασμένα, αν χρειάζονται νέα τμήματα και ποια, αν χρειάζονται νέες ερευνητικές δομές, αν χρειάζονται νέες συνέργειες με άλλα ιδρύματα, εντός και εκτός συνόρων. Με δύο λόγια ζητούμενο είναι όλα τα ιδρύματα να χαράξουν στρατηγικές και να τις υλοποιήσουν ώστε να καταγραφούν όσο γίνεται καλύτερα στον διεθνή ακαδημαϊκό χάρτη και ταυτόχρονα να συμβάλλουν όσο γίνεται πιο δραστικά στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.

Για την επίτευξη του σκοπού αυτού απαραίτητη είναι η γενναία συνδρομή της πολιτείας. Είναι προφανές ότι ελάχιστα από τα προαναφερθέντα μπορούν να υλοποιηθούν χωρίς τη συνδρομή, υλική και μη, του δημοσίου. Με δύο λόγια η πολιτεία οφείλει να κάνει αυτό που δεν έκανε για πολλά χρόνια: να συνδράμει ποικιλότητα τα Α.Ε.Ι., μεταξύ άλλων με προσωπικό και πόρους, ώστε αυτά να προχωρήσουν απρόσκοπτα στο έργο τους.

Εξίσου σημαντική, όμως, είναι και η δράση των ίδιων των ιδρυμάτων και του προσωπικού τους. Η χώρα διαθέτει αξιόλογα πανεπιστήμια πολλά από τα οποία, παρά τις αντίξοες συνθήκες, έχουν να επιδείξουν σημαντική παρουσία διεθνώς. Τα πανεπιστήμια διαθέτοντας την απαραίτητη εμπειρία και τεχνογνωσία μπορούν στη συνθήκη αυτή να παίξουν καταλυτικό ρόλο για την αναδιοργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας στην επιθυμητή κατεύθυνση με γνώμονα τις τωρινές και μελλοντικές προκλήσεις στη διδασκαλία, την έρευνα και την καινοτομία.

Με δύο λόγια, η χώρα χρειάζεται δυναμικά ιδρύματα με Τμήματα που θεραπεύουν διακριτά και αναγνωρίσιμα διεθνώς γνωστικά αντικείμενα, που διαθέτουν την κρίσιμη μάζα Τμημάτων και προσωπικού, ώστε να είναι «ορατά» διεθνώς και να μπορούν να συνεργήσουν με μεγάλα ιδρύματα της αλλοδαπής, ιδρύματα, τέλος, που παρέχουν άρτια παιδεία και κατάρτιση και μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της χώρας. Για το σκοπό αυτό το ΥΠ.Π.Ε.Θ. προέβη στη σύσταση επιτροπών ανά τη χώρα από στελέχη και τις διοικήσεις των ίδιων των ιδρυμάτων. Αυτό έγινε και στις δύο περιπτώσεις τόσο στα Ιόνια Νησιά όσο και στην Ήπειρο.

Στόχος ήταν και παραμένει, σύμφωνα με τις ακολουθούμενες διεθνώς καλές πρακτικές, μία από τη βάση προσέγγιση, από τα ίδια τα Ιδρύματα, όχι από το Υπουργείο, όπως γινόταν μέχρι σήμερα. Τα πλεονεκτήματα της προσέγγισης αυτής είναι γνωστά. Τον πρώτο λόγο τον έχουν, καταρχάς, οι ίδιοι οι εμπλεκόμενοι, άρα πρόκειται για ζήτημα δημοκρατικής τάξης και Δημοκρατίας. Κατά δεύτερον, οι εμπλεκόμενοι γνωρίζουν πολύ καλύτερα τα προβλήματα και μπορούν να προτείνουν τις προσφορότερες λύσεις. Τέλος, είναι κοινά αποδεκτό και εμπειρικά

αποδεδειγμένο, ότι ένας νόμος, μία απόφαση για να εφαρμοστεί και να αποδώσει τα προσδοκώμενα προϋποθέτει τη συναίνεση και την ενεργητική δράση των μελών της κοινότητας.

Οι παραπάνω αρχές τηρήθηκαν και στο παρόν εγχείρημα του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου πανεπιστημίου. Με αυτό το πνεύμα και λαμβάνοντας υπόψη διαβουλεύσεις των αντίστοιχων ακαδημαϊκών χώρων, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. συγκρότησε δύο επιτροπές, μία για το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και μία για το Ιόνιο πανεπιστήμιο και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, στην οποία συμμετείχαν μέλη των πρυτανικών αρχών και μελών Δ.Ε.Π. των ιδρυμάτων. Ο διάλογος ανάμεσα στα μέλη των επιτροπών διεξήχθη μέσα σε ένα καλά περιγεγραμμένο πλαίσιο, λαμβάνοντας υπ' όψιν κυρίως: (α) τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά των ιδρυμάτων (υποδομές, ιστορικό ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων, προσφερόμενο εκπαιδευτικό-ερευνητικό έργο, απήχηση στην ελληνική και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, προοπτική για το μέλλον) και (β) το στρατηγικό σχεδιασμό των ιδρυμάτων. Στα πλαίσια των επιτροπών οι πρυτανικές αρχές των ιδρυμάτων διαλεγόμενες με τις Συγκλήτους και τα μέλη των δύο κοινοτήτων, κατάθεσαν ομόφωνα πορίσματα. Το πόρισμα κάθε επιτροπής αναφέρεται στο μέλλον του αντίστοιχου Τ.Ε.Ι. και το μέλλον των Τμημάτων του, κυρίως όμως εστιάζει στο μέλλον του πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Ιονίου πανεπιστημίου αντιστοίχως, τις ανάγκες τους και τις σχέσεις τους, τόσο με την τοπική όσο και την ευρύτερη κοινωνία. Με βάση τα πορίσματα και περαιτέρω επεξεργασίες που στηρίχθηκαν στην δημόσια διαβούλευση, προτείνεται η συγκρότηση και στις δύο περιπτώσεις ενός ισχυρού Ιδρύματος, ικανού να πρωταγωνιστήσει όχι μόνο στη χώρα αλλά και διεθνώς. Ενός ισχυρού Ιδρύματος που ανοίγεται σε νέα επιστημονικά πεδία, νέα Τμήματα και επιπλέον νέους θεσμούς, που όλα μαζί μπορούν να προσδώσουν στο κάθε πανεπιστήμιο αξιοσημείωτο δυναμισμό.

B. Ειδικότερα, επί των άρθρων:

Κεφάλαιο Α΄

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Άρθρο 1

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Στην **παρ. 1** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου (Τ.Ε.Ι. Ηπείρου) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1^η-10-2018, στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού.

Στην **παρ. 2** ρυθμίζεται το ζήτημα της ένταξης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου στον Ε.Λ.Κ.Ε. του πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στην **παρ. 3** θεσμοθετείται ένα νέο όργανο στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων που λειτουργεί μεταβατικά ως το 2022 προκειμένου να διευθετεί διαδικαστικής φύσεως ζητήματα που θα ανακύψουν από την ένταξη του Τ.Ε.Ι. και να εισηγείται στη Σύγκλητο σχετικά.

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι ο υπηρετών κατά την 1^η-10-2018 πρότανης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συμμετέχει στο Πρυτανικό Συμβούλιο του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με δικαίωμα ψήφου, όταν το Πρυτανικό Συμβούλιο δεν δρα αποφασιστικά αλλά γνωμοδοτεί- εισηγείται, έως την 31^η-8-2022, καθώς και στη Σύγκλητο αλλά χωρίς δικαίωμα ψήφου.

Άρθρο 2

Ίδρυση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Με την **παρ. 1** ιδρύονται τέσσερις επιπλέον Σχολές στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Με την **παρ. 2** μετονομάζεται η ήδη υφιστάμενη Σχολή Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών.

Με τις **παρ. 3 έως 7** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 3

Ίδρυση Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Με την **παρ. 1** ιδρύονται από την 1^η-10-2018 στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων νέα Τμήματα. Τα Τμήματα που ιδρύονται είναι το Τμήμα Νοσηλευτικής, το Τμήμα Λογοθεραπείας, το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, το Τμήμα Γεωπονίας, το Τμήμα Ψυχολογίας, το Τμήμα Μετάφρασης και

Διερμηνείας, το Τμήμα Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής και το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών.

Στην **παρ. 2** ορίζονται τα σχετικά με την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περίπτ. α' έως η' της παρ. 1 και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η εκπαιδευτική λειτουργία των λοιπών Τμημάτων της παρ. 1 ορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ρητά ορίζεται ότι η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας και ότι η προθεσμία αυτή είναι αποκλειστική. Επομένως, αν παρέλθει η 30^η Ιουνίου, η απόφαση που θα εκδοθεί δεν μπορεί να αφορά στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Στην **παρ. 3** ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των Τμημάτων της παρ. 1. Από την 1^η-10-2018 σε όλα τα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή διοίκηση, ανεξαρτήτως του έτους λειτουργίας τους, προκειμένου να δρομολογήσουν την έναρξη λειτουργίας των Τμημάτων και να σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών. Ορίζεται επιπλέον ότι οι Πρόεδροι των Τμημάτων των οποίων η εκπαιδευτική λειτουργία θα ξεκινήσει αργότερα, θα μετέχουν στην Κοσμητεία, αλλά όχι στη Σύγκλητο μέχρι να αρχίσουν να λειτουργούν, ήτοι θα αρχίσουν να μετέχουν στη Σύγκλητο το έτος που θα ξεκινήσει και η εκπαιδευτική τους λειτουργία. Η ανάδειξη διοίκησης με εκλογική διαδικασία στα Τμήματα εξαρτάται από την αυτοδυναμία τους, αλλά και από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

Στις **παρ. 4 και 5** καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Στις **παρ. 6 και 7** ορίζεται η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών, τετραετής ή πενταετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

Άρθρο 4

Προσωπικό

Στην **παρ. 1** ορίζεται η μεταφορά των θέσεων όλου του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο.

Στις παρ. 2, 3 και 4 ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κατ' αντιστοιχία των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1-1-2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, του Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον

ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι πενταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α' βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις, με δυνατότητα μετατροπής.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στις παρ. 5 έως και 7 περιέχονται διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης και τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π. στα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κλπ μελών ΔΕΠ του Τ.Ε.Ι. Ηλείου διενεργούνται

σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν την ένταξη. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με όσα ίσχυαν πριν την ένταξη. Ομοίως ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν την ένταξη.

Στις **παρ. 8 έως και 11** ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., δηλαδή των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ.

Άρθρο 5

Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων δεν έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό Τμήμα (παρά μόνο μέσω κατατακτηρίων), καθότι το πρόγραμμα σπουδών τους δεν ταιριάζει με το περιεχόμενο σπουδών κανενός από τα Τμήματα του πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 2 έως 4** προβλέπεται η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. και τα αρμόδια προς τούτο όργανα.

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι αφού οι φοιτητές ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην **παρ. 6** ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Άρθρο 6

Μετονομασία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Με το άρθρο 6 μετονομάζεται το Τμήμα Φ.Π.Ψ. σε Τμήμα Φιλοσοφίας και ως εκ τούτου μεταβάλλεται το περιεχόμενο σπουδών του.

Στην παρ. 2 προσδιορίζονται τα δικαιώματα που απορρέουν από τα πτυχία του Τμήματος Φιλοσοφίας τα οποία θα είναι ως προς κάθε συνέπεια, αντίστοιχα και ισότιμα με τα πτυχία Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

Στις παρ. 3 και 4 καθορίζεται η έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Στην παρ. 5 ρυθμίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη.

Στην παρ. 6 ορίζεται ποια εργαστήρια και λοιπές εκπαιδευτικές μονάδες του Φ.Π.Ψ. κατανέμονται στο Τμήμα Ψυχολογίας.

Στην παρ. 7 καθορίζονται τα σχετικά με τη διοίκηση του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Στις παρ. 8 και 9 ρυθμίζονται ζητήματα ένταξης του εκπαιδευτικού προσωπικού (τακτικού και έκτακτου) του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο Τμήμα Ψυχολογίας. Τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τομέα Φιλοσοφίας και του Τομέα Παιδαγωγικής παραμένουν στο Τμήμα Φιλοσοφίας, προκειμένου τα τελευταία να στελεχώσουν Τομέα Παιδαγωγικής.

Στις παρ. 10 έως 12 ρυθμίζονται ζητήματα των φοιτητών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. έχουν δικαίωμα να ενταχθούν σε οποιοδήποτε εκ των δύο Τμημάτων, ενώ οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται σ' ένα από τα δύο Τμήματα, ανάλογα με την κατεύθυνση προχωρημένου εξαμήνου που έχουν επιλέξει. Ειδικά οι φοιτητές που έχουν επιλέξει κατεύθυνση Ψυχολογίας, έχουν δικαίωμα να ενταχθούν τόσο στο Τμήμα Ψυχολογίας, όσο και στο Τμήμα Φιλοσοφίας. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι εκ των φοιτητών δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο.

Άρθρο 7

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Με την **παρ. 1** ιδρύεται στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων πανεπιστημιακό ερευνητικό κέντρο ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου και χρησιμοποιεί τις υλικοτεχνικές υποδομές του.

Στις **παρ. 3 και 4** ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην **παρ. 5** καθορίζονται τα τέσσερα ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ., το ινστιτούτο βιοεπιστημών, το ινστιτούτο επιστήμης υλικών και υπολογισμών, το ινστιτούτο ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών και το ινστιτούτο περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης. Στο ινστιτούτο περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης ιδρύεται παράρτημα (σταθμός) υδάτινου περιβάλλοντος, με εξειδίκευση στην στήριξη της αλιευτικής παραγωγής, την ανάδειξη και προστασία του υδάτινου περιβάλλοντος καθώς και την παροχή εξειδικευμένης γνώσης σε θέματα αλιείας, υδατοκαλλιεργειών και προστασίας.

Στην **παρ. 6** προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 7** ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. και οι αρμοδιότητες του διοικητικού του συμβουλίου.

Στην **παρ. 8** ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευθυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην **παρ. 9** προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του προέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην **παρ. 10** ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην **παρ. 11** ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 12** ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

Άρθρο 8

Πρότυπο Αγροδιατροφικό Τεχνολογικό Πάρκο Ηπείρου (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.)

Με την **παρ. 1** εντάσσεται στους σκοπούς και στις δραστηριότητες του ειδικού νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων», η οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία του «Πρότυπου Αγροδιατροφικού Τεχνολογικού Πάρκου Ηπείρου» (Π.Α.ΤΕ.Π.Η.). Το πάρκο θα λειτουργήσει σε έκταση στην Άρτα που ο Πρύτανης και η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου οφείλουν να παραχωρήσουν για τον σκοπό αυτό.

Στην **παρ. 2 και 3** καθορίζονται οι σκοποί του Π.Α.ΤΕ.Π.Η. που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τη Γεωπονική Σχολή, με στόχο να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν παραγωγικές δραστηριότητες αγροτικής και οικολογικής κατεύθυνσης, που ενσωματώνουν καινοτόμα επιστημονικά και τεχνολογικά δεδομένα, διατηρώντας μια διαρκή λειτουργική διασύνδεση με την επιστημονική κοινότητα, την αγορά, τον καταναλωτή και την κοινωνία, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι άμισθη πενταμελής επιτροπή εισηγείται στο διοικητικό συμβούλιο της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του Π.Α.ΤΕ.Π.Η. και μπορεί να της ανατίθεται ύστερα από απόφαση του διοικητικού συμβουλίου ο συντονισμός και υλοποίηση των επιστημονικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του Π.Α.ΤΕ.Π.Η..

Κεφάλαιο Β΄

Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Άρθρο 9

Ιόνιο Πανεπιστήμιο και Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

Στην **παρ. 1** ορίζεται ότι το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ιονίων Νήσων (Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων) καταργείται ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται (το προσωπικό, οι φοιτητές, η περιουσία του), από την 1η-10-2018, στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, το οποίο υπεισέρχεται σε όλα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ως καθολικός διάδοχος αυτού.

Στην **παρ. 2** ρυθμίζεται το ζήτημα της ένταξης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Ιονίου πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 3** θεσμοθετείται ένα νέο όργανο στο Ιόνιο πανεπιστήμιο που λειτουργεί μεταβατικά ως το 2022 προκειμένου να διευθετεί διαδικαστικής φύσεως ζητήματα που θα ανακύψουν από την ένταξη του Τ.Ε.Ι. και να εισηγείται στη Σύγκλητο σχετικά.

Στην **παρ. 4** ορίζεται ότι ο υπηρετών κατά την 1^η-10-2018 Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων συμμετέχει στο Πρυτανικό Συμβούλιο και στη Σύγκλητο του Ιονίου πανεπιστημίου μόνο με δικαίωμα λόγου και χωρίς δικαίωμα ψήφου, καθότι είναι μη εκλεγμένο όργανο του Τ.Ε.Ι..

Άρθρο 10

Ίδρυση Σχολών στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Με την **παρ. 1** ιδρύονται δύο επιπλέον Σχολές στο Ιόνιο πανεπιστήμιο, η Σχολή Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου και η Σχολή Οικονομικών Επιστημών, με έδρα την πόλη της Κέρκυρας.

Με τις **παρ. 2, 3, 4 και 5** καθορίζονται τα σχετικά με τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των Σχολών, την έναρξη της ακαδημαϊκής τους λειτουργίας και την προσωρινή τους διοίκηση έως τη διενέργεια εκλογών.

Άρθρο 11

Ίδρυση Τμημάτων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο

Με την **παρ. 1** ιδρύονται στο Ιόνιο πανεπιστήμιο νέα Τμήματα από την 1^η-10-2018. Τα νέα Τμήματα είναι το Τμήμα Εθνομουσικολογίας, το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, το Τμήμα Περιβάλλοντος, με έδρα την πόλη της Ζακύνθου, το Τμήμα Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Τμήμα Τουρισμού και το Τμήμα Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας.

Στην **παρ. 2** ορίζονται τα σχετικά με την έναρξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας των Τμημάτων. Η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων των περίπτ. β', γ' και στ' της **παρ. 1** και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών, αρχίζει από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020. Η εκπαιδευτική λειτουργία των λοιπών Τμημάτων της **παρ. 1** ορίζεται με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από συνεκτίμηση των υλικοτεχνικών υποδομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ρητά ορίζεται ότι η απόφαση αυτή εκδίδεται έως τις 30 Ιουνίου του προηγούμενου έτους από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας και ότι η προθεσμία αυτή είναι

αποκλειστική. Επομένως, αν παρέλθει η 30^η Ιουνίου, η απόφαση που θα εκδοθεί δεν μπορεί να αφορά στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Στην **παρ. 3** ορίζονται τα σχετικά με τα προσωρινά όργανα διοίκησης των Τμημάτων της παρ. 1. Από την 1^η-10-2018 σε όλα τα Τμήματα λειτουργεί προσωρινή διοίκηση, ανεξαρτήτως του έτους λειτουργίας τους, προκειμένου να δρομολογήσουν την έναρξη λειτουργίας των Τμημάτων και να σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών. Ορίζεται επιπλέον ότι οι Πρόεδροι των Τμημάτων των οποίων η εκπαιδευτική λειτουργία θα ξεκινήσει αργότερα, θα μετέχουν στην Κοσμητεία, αλλά όχι στη Σύγκλητο μέχρι να αρχίσουν να λειτουργούν, ήτοι θα αρχίσουν να μετέχουν στη Σύγκλητο το έτος που θα ξεκινήσει και η εκπαιδευτική τους λειτουργία. Η ανάδειξη διοίκησης με εκλογική διαδικασία στα Τμήματα εξαρτάται από την αυτοδυναμία τους, αλλά και από το έτος έναρξης της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας.

Στις **παρ. 4 και 5** καθορίζονται τα σχετικά με τη στελέχωση των Τμημάτων σε ανθρώπινο δυναμικό. Ορίζεται η σύσταση Γραμματείας στα Τμήματα, αλλά και θέσεων μελών ΔΕΠ στα Τμήματα στα οποία δεν μεταφέρεται εκ του νόμου εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ όλα τα υποστελεχωμένα Τμήματα πρόκειται να ενισχυθούν από το Υπουργείο με νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Στις **παρ. 6 και 7** ορίζεται ότι η χρονική διάρκεια του πρώτου κύκλου σπουδών των νέων Τμημάτων είναι τετραετής, καθώς και τα σχετικά με τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

Άρθρο 12

Προσωπικό

Στην **παρ. 1** ορίζεται η μεταφορά των θέσεων όλου του προσωπικού του Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο. Στις **παρ. 2, 3 και 4** ρυθμίζεται η ένταξη των μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Ειδικότερα, τα μέλη Δ.Ε.Π. αποκτούν τους ακαδημαϊκούς τίτλους των μελών Δ.Ε.Π. του Ιονίου Πανεπιστημίου κατ' αντιστοίχιση των κατεχόμενων θέσεων (α' βαθμίδας, αναπληρωτές, επίκουροι, υπηρετούντες λέκτορες), και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων. Η υπαγωγή και στο αντίστοιχο μισθολογικό καθεστώς γίνεται από 1-1-2020.

Από την ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης με τον ν. 2916/2001 (Α' 114), τόσο οι καθηγητές των πανεπιστημίων όσο και των Τ.Ε.Ι. είναι καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 16 του Συντάγματος. Είναι άπαντες δημόσιοι λειτουργοί, μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι.. Διαφοροποιούνται μισθολογικά γιατί

διαφοροποιούνται και οι υποχρεώσεις τους, όμως είναι όλοι καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων και κατέχουν τις θέσεις τους ύστερα από κρίση των τυπικών και ουσιαστικών τους προσόντων, από τα «ίδια» εκλεκτορικά σώματα, με την έννοια ότι αυτά αποτελούνται από μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., τόσο πανεπιστημίων όσο και Τ.Ε.Ι., χωρίς διάκριση. Οι καθηγητές, λοιπόν, των Τ.Ε.Ι. κατέχουν ήδη τις θέσεις τους ύστερα από ουσιαστική κρίση και αξιολόγηση των προσόντων τους από όργανα των Α.Ε.Ι., σύμφωνα και με την αρχή του αυτοδιοίκητου. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι τα προσόντα εκλογής τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα πανεπιστήμια έχουν πολλές φορές τροποποιηθεί στην πάροδο των χρόνων, ορισμένες φορές μάλιστα ουσιωδώς. Κάθε φορά που τροποποιούνται τα προσόντα οι υπηρετούντες καθηγητές δεν επανυποβάλλονται σε κρίση για να διαπιστωθεί αν πληρούν τα νέα κριτήρια ή όχι. Αρκεί που μια φορά κρίθηκαν ότι είναι ικανοί να είναι καθηγητές ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος. Παρόλ' αυτά για την άρση οποιασδήποτε αμφισβήτησης σχετικά με την πλήρη εφαρμογή της αρχής της ισότητας, για τους καθηγητές της α' βαθμίδας, όπου υπάρχει μια μικρή διαφοροποίηση των προσόντων, προβλέπεται ειδική διαδικασία ένταξης σε τακτική θέση.

Συγκεκριμένα, ως προς τα προσόντα που απαιτούνται, κοινή προϋπόθεση για την εκλογή σε όλες τις βαθμίδες (τόσο για Τ.Ε.Ι. όσο και για πανεπιστήμιο) είναι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και η συνάφεια του εν γένει ερευνητικού, επιστημονικού ή καλλιτεχνικού έργου των υποψηφίων με το γνωστικό αντικείμενο της προς πλήρωση θέσης κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παρ. 1α του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 (Α' 195). Επιμέρους κριτήρια - προσόντα εκλογής προβλέπονταν για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων στο άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α' 87) και αντίστοιχα για τις βαθμίδες των καθηγητών των Τ.Ε.Ι. στο άρθρο 15 του ν. 1404/1983 (Α' 173) και πλέον ορίζονται στο άρθρο 19 του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4521/2018 (Α' 38), και είναι κοινά για τις δύο κατηγορίες (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.). Όσον αφορά στην α' βαθμίδα, τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές των Πανεπιστημίων, όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), απαιτούνται ορισμένα επιπλέον προσόντα (σε σύγκριση με τις προϊσχύουσες διατάξεις για τους καθηγητές Τ.Ε.Ι.) και για το λόγο αυτό θα υποβληθούν σε κρίση από ειδικά εκλεκτορικά σώματα, αποτελούμενα από καθηγητές πανεπιστημίου. Ειδικότερα, για τη μετατροπή της θέσης τους σε τακτική και την υπαγωγή τους στο ακαδημαϊκό καθεστώς των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων, οι καθηγητές α' βαθμίδας του Τ.Ε.Ι. οφείλουν να καταθέσουν αίτηση συνοδευόμενη από τα αναγκαία δικαιολογητικά, ήτοι βιογραφικό σημείωμα και τα απαιτούμενα πιστοποιητικά από τα οποία

αποδεικνύεται ότι κατέχουν τα απαιτούμενα από το νόμο προσόντα. Για το σκοπό αυτό συγκροτούνται ειδικού τύπου εκλεκτορικά σώματα από μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου, ήτοι πενταμελείς επιτροπές. Ανάλογα με την κρίση αυτή των επιτροπών αυτών οι καθηγητές α΄ βαθμίδας θα τοποθετούνται σε τακτικές ή θα παραμένουν σε προσωποπαγείς θέσεις, με δυνατότητα μετατροπής.

Εξαίρεση εισάγεται, επίσης, για τους υπηρετούντες λέκτορες (πρώην καθηγητές εφαρμογών) που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Αυτοί δεν εντάσσονται στην κατηγορία των υπηρετούντων λεκτόρων πανεπιστημίου, αλλά στην κατηγορία των λεκτόρων εφαρμογών και μπορούν, εφόσον αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα ή ακολουθώντας την ειδική διαδικασία που εισάγεται για όσους έχουν γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, να ζητήσουν τη μετατροπή της θέσης τους σε θέση υπηρετούντος λέκτορα πανεπιστημίου, διατηρώντας σε κάθε περίπτωση τη δυνατότητα μονιμοποίησης και εξέλιξής τους στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντιθέτως, οι Αναπληρωτές Καθηγητές και οι Επίκουροι Καθηγητές εντάσσονται στο ακαδημαϊκό καθεστώς των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων μόνο με αίτησή τους, χωρίς την τήρηση άλλης διαδικασίας, αφού τα προσόντα των βαθμίδων αυτών των μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι., τόσο σύμφωνα με τις προϊσχύουσες διατάξεις όσο και σύμφωνα με τις νεότερες διατάξεις (ν. 4521/2018), είναι κατ' ουσίαν αντίστοιχα με τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων των μελών Δ.Ε.Π. των πανεπιστημίων.

Στις παρ. 5 έως και 7 περιέχονται διατάξεις για τις εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης και τη μετακίνηση των μελών Δ.Ε.Π. στα νέα Τμήματα του Ιονίου Πανεπιστημίου. Ορίζεται ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κλπ μελών ΔΕΠ του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διενεργούνται σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν την ένταξη. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα με όσα ίσχυαν πριν την ένταξη. Ομοίως ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν την ένταξη.

Στις παρ. 8 έως και 11 ορίζονται τα σχετικά με τη μεταφορά του λοιπού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., δηλαδή των μελών Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., του διοικητικού προσωπικού, του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, των επιστημονικών συνεργατών και εργαστηριακών συνεργατών, των ακαδημαϊκών υποτρόφων κλπ.

Άρθρο 13

Φοιτητές του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων

Στην **παρ. 1** ορίζεται η ένταξη των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. στα Τμήματα του πανεπιστημίου. Οι φοιτητές του Τμήματος Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων δεν έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πανεπιστημιακό Τμήμα (παρά μόνο μέσω κατατακτηρίων), καθότι το πρόγραμμα σπουδών τους δεν ταιριάζει με το περιεχόμενο σπουδών κανενός από τα Τμήματα του πανεπιστημίου.

Στις **παρ. 2 έως 4** προβλέπεται η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. και τα αρμόδια προς τούτο όργανα.

Στην **παρ. 5** προβλέπεται ότι αφού οι φοιτητές ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών Τ.Ε.Ι. μπορούν αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ να υποβάλουν αίτηση στη γραμματεία και παρακολουθώντας τα επιπλέον μαθήματα που το Τμήμα ορίζει να λάβουν πτυχίο του αντίστοιχου πανεπιστημιακού Τμήματος.

Στην **παρ. 6** ορίζεται ότι οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019- 2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι..

Στην **παρ. 7** ορίζεται ότι οι εγγραφές νέων φοιτητών καθώς και οι διαδικασίες μετεγγραφής στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων διενεργούνται κανονικά και για τελευταία φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και οι φοιτητές αυτοί έχουν δικαίωμα να λάβουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα οριζόμενα ανωτέρω.

Άρθρο 14

Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο Ιονίου πανεπιστημίου

Με την **παρ. 1** ιδρύεται στο Ιόνιο πανεπιστήμιο πανεπιστημιακό ερευνητικό κέντρο (Π.Ε.Κ.) ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και του Ιονίου πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 2** ορίζεται ότι το Π.Ε.Κ. λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου και χρησιμοποιεί τις υλικοτεχνικές υποδομές του.

Στις **παρ. 3 και 4** ορίζονται οι σκοποί του Π.Ε.Κ. και τα έργα, μελέτες και λοιπές δραστηριότητες που αναπτύσσει προς επίτευξη των σκοπών αυτών.

Στην **παρ. 5** καθορίζονται τα δύο ινστιτούτα που λειτουργούν στο Π.Ε.Κ., το ινστιτούτο βιοεπιστημών, βιοτεχνολογίας, επιστήμης τροφίμων και περιβάλλοντος και το ινστιτούτο μουσικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Με την **παρ. 6** προσδιορίζονται οι πόροι του Π.Ε.Κ..

Στην **παρ. 7** ορίζεται η διοίκηση του Π.Ε.Κ. και οι αρμοδιότητες του διοικητικού του συμβουλίου.

Στην **παρ. 8** ορίζεται η διοίκηση των ινστιτούτων από τριμελή επιτροπή της οποίας προΐσταται ο διευθυντής του ινστιτούτου και οι αρμοδιότητές τους.

Στην **παρ. 9** προσδιορίζεται ο τρόπος επιλογής του προέδρου του διοικητικού συμβουλίου, των διευθυντών των ινστιτούτων και των μελών της συντονιστικής επιτροπής, ύστερα από προκήρυξη.

Στην **παρ. 10** ορίζεται ότι στο Π.Ε.Κ. τοποθετείται προσωπικό του πανεπιστημίου Ιωαννίνων ή και προσωπικό με συμβάσεις ορισμένου χρόνου ή έργου ή με συμβάσεις παροχής υπηρεσιών, στο πλαίσιο των προγραμμάτων/έργων που αυτό διαχειρίζεται.

Στην **παρ. 11** ορίζεται ότι η οικονομική διαχείριση των έργων/προγραμμάτων των Ινστιτούτων του Π.Ε.Κ. ασκείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου.

Στην **παρ. 12** ορίζεται η έκδοση του κανονισμού του Π.Ε.Κ. εντός εννέα μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου και τα θέματα που ρυθμίζονται με αυτόν.

Κεφάλαιο Γ΄

Τελικές και καταργούμενες διατάξεις κεφαλαίων Α΄ και Β΄

Άρθρο 15

Στο **άρθρο 15** περιέχονται μεταβατικές και λοιπές διατάξεις σχετικά με την ένταξη των δύο Τ.Ε.Ι. στα Πανεπιστήμια, δίνεται εξουσιοδότηση με απόφαση Συγκλήτου εκάστου πανεπιστημίου να ρυθμίζονται ειδικότερες διαδικαστικές λεπτομέρειες που προκύπτουν από την ένταξη των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. στο πανεπιστήμιο, ορίζεται η παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο μελών Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων εκκρεμών υποθέσεων μελών Δ.Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και η συμμετοχή των καθηγητών που κατέχουν προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τον παρόντα νόμο σε θέσεις διοίκησης και εκλεκτορικά σώματα. Όσοι εντάσσονται σε προσωποπαγείς θέσεις σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, διατηρούν το δικαίωμα που είχαν να εκλέγονται σε θέσεις διοίκησης, εξαιρουμένης της θέσεως του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, αλλά και να μετέχουν σε εκλεκτορικά σώματα του άρθρου 19 του ν. 4009/2011. Ήδη στα σώματα αυτά συμμετείχαν ως

μέλη Δ.Ε.Π. ανώτατων ιδρυμάτων, είτε επρόκειτο για εκλογή- εξέλιξη καθηγητή πανεπιστημίου είτε επρόκειτο για εκλογή – εξέλιξη καθηγητή Τ.Ε.Ι., οπότε δεν τίθεται λόγος εξαιρέσής τους, πλην της περιπτώσεως που κρίνεται καθηγητής πανεπιστημίου α΄ βαθμίδας, οπότε δεν μπορεί να συμμετέχει καθηγητής που ύστερα από την κρίση δεν τοποθετήθηκε σε αντίστοιχη τακτική θέση καθηγητή α΄ βαθμίδας. Διαφορετική είναι η αντιμετώπιση των μελών Δ.Ε.Π. που κατείχαν ήδη προσωποπαγείς θέσεις ως μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ι. οι οποίοι δεν έχουν δικαίωμα εκλογής σε μονοπρόσωπες θέσεις διοίκησης ούτε στα εκλεκτορικά του ν. 4009/2011, όπως άλλωστε ίσχυε έως σήμερα, και αυτό γιατί στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα προ του ν. 2916/2001 μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τ.Ε.Ι., τα οποία δεν έχουν αναδειχθεί από όργανα απαρτιζόμενα από μέλη ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αλλά εντάχθηκαν στις θέσεις αυτές δυνάμει του πρώτου εδαφίου της παρ.1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001.

Στις παρ. 6 και 7 του άρθρου, καταργούνται οι διατάξεις με τις οποίες ιδρύθηκαν το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και το Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων και μετέπειτα συγχωνεύθηκαν Τμήματα τους. Ορίζεται ότι μεταβατικά παρέχεται το πρόγραμμα σπουδών τους για την ολοκλήρωση των σπουδών από τους φοιτητές τους και τη χορήγηση σε αυτούς των σχετικών πτυχίων. Επίσης, ορίζεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 γίνονται κανονικά οι εγγραφές και μετεγγραφές φοιτητών ακόμη και μετά την 1^η-10-2018. Οι ήδη απόφοιτοι των καταργούμενων Τμημάτων Τ.Ε.Ι. αλλά και όσοι αποφοιτήσουν λαμβάνοντας πτυχίο Τ.Ε.Ι. έχουν τα κατοχυρωμένα για το πτυχίο τους επαγγελματικά δικαιώματα.

Κεφάλαιο Δ΄

Λοιπές διατάξεις πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Άρθρο 16

Τροποποιήσεις του ν. 4009/2011

Με την περίπτ. α΄ της παρ. 1 του άρθρου 16 επέρχεται βελτίωση στο άρθρο 32 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Με τις τροποποιήσεις που επέφεραν οι ν. 4485/2017 (Α΄ 114) και ν. 4521/2018 (Α΄ 38) στις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και στον τρόπο διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, απαιτείται να καταργηθεί το συγκεκριμένο εδάφιο που προβλέπει αρμοδιότητα της Κοσμητείας στην απόδοση πιστωτικών μονάδων, καθότι έρχεται σε αντίφαση με

τις ως άνω νεότερες διατάξεις και προκαλεί σύγχυση, δεδομένου ότι πλέον αυτές οι αρμοδιότητες έχουν δοθεί στη Συνέλευση Τμήματος, ύστερα από εισήγηση του Τομέα και με την τελική έγκριση της Συγκλήτου.

Με την **περίπτ. β΄ της παρ. 1** τροποποιείται διάταξη που αφορά στους ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Με τις συγχωνεύσεις των Τ.Ε.Ι. σε πανεπιστήμια, με το ν. 4521/2018 αλλά και με τον παρόντα νόμο, οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι που απασχολούνταν ως σήμερα στα Τ.Ε.Ι. θα συνεχίσουν να απασχολούνται στα πανεπιστήμια, πέραν των νέων συμβάσεων που θα συναφθούν. Για τα επόμενα έτη θα πρέπει και αυτοί να συνδράμουν στην ολοκλήρωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων Τ.Ε.Ι. που παρέχονται μεταβατικά. Η τροποποιούμενη διάταξη όριζε ότι «σε περίπτωση πλήρους απασχόλησης δεν μπορεί να υπερβαίνει το υφιστάμενο κάθε φορά όριο των ωρών της εβδομαδιαίας απασχόλησης για το διδακτικό έργο που παρέχουν οι Καθηγητές και οι υπηρετούντες Λέκτορες των Α.Ε.Ι.», ήτοι στα πανεπιστήμια έξι (6) ώρες διδασκαλίας, αντί των δεκαέξι (16) ωρών που παρείχαν ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι Τ.Ε.Ι. και τις υπόλοιπες θα παρέχουν ερευνητικό έργο. Κατ' αυτόν τον τρόπο τα προγράμματα σπουδών των Τ.Ε.Ι. που παρέχονται μεταβατικά δεν θα μπορούν να εξυπηρετηθούν και δεν θα καλύπτονται οι ανάγκες σε εργαστηριακό προσωπικό.

Με την **περίπτ. γ΄ της παρ. 1** ρυθμίζονται περιπτώσεις λεκτόρων (πρώην καθηγητών εφαρμογών) των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Πειραιά, οι οποίοι, λόγω γνωστικού αντικείμενου εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, αδυνατούν να ζητήσουν την τροπή της θέσης τους από «λέκτορες εφαρμογών», θέση στην οποία τοποθετήθηκαν με την ίδρυση του πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και την ένταξή τους σε αυτό, σε «λέκτορες». Να σημειωθεί ότι σε αυτά τα γνωστικά αντικείμενα δεν απαιτείται το διδακτορικό για την εξέλιξη σε καμία από τις βαθμίδες μελών Δ.Ε.Π., αλλά κρίνονται βάσει του αναγνωρισμένου έργου τους με βραβεύσεις σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς, της συμμετοχής σε εθνικές και διεθνείς εκθέσεις και γενικώς βάσει της εθνικής και διεθνούς αναγνώρισης του έργου τους, ενώ για ειδικές περιπτώσεις εξακολουθούν να ισχύουν το π.δ. 123/1984 (Α΄ 39), όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 111/1994 (Α΄ 4), το π.δ. 119/2005 (Α΄ 177), το π.δ. 187/1996 (Α΄ 145) το π.δ. 390/1995 (Α΄ 217) και το π.δ. 34/2005 (Α΄ 51).

Με την **περίπτ. δ΄ της παρ. 1** δίνεται η δυνατότητα στους λέκτορες να ζητήσουν τη μονιμοποίησή τους στην εν λόγω βαθμίδα.

Με την προτεινόμενη διάταξη της **περίπτ. ε΄ της παρ. 1** αλλάζει το όργανο που αποφασίζει για την ένταξη των υπαλλήλων στην κατηγορία Ε.ΔΙ.Π., καθώς το όργανο αυτό ορίζεται ανάλογα με την μονάδα στην οποία ανήκει ο υπάλληλος.

Με την **παρ. 2** δίνεται και στους λέκτορες που δεν είχαν έως σήμερα το δικαίωμα μονιμοποίησης, που δίνεται πλέον με την **παρ. 1** του παρόντος άρθρου, να κάνουν χρήση της δυνατότητας αυτής, εάν δεν έχει ήδη δημοσιευθεί η σχετική πράξη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Άρθρο 17

Τροποποιήσεις του ν. 4485/2017

Με την **περίπτ. α΄** του άρθρου **17** δίνεται στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο η δυνατότητα να έχουν Π.Μ.Σ. εξ αποστάσεως σε ποσοστό που δεν ξεπερνά το πενήντα τοις εκατό (50%), λόγω του ότι είναι απομακρυσμένα και η πρόσβαση πιο δύσκολη σε σχέση με την ηπειρωτική χώρα.

Επίσης, με την **περίπτ. β΄** δίνεται στους λέκτορες κατόχους διδακτορικού διπλώματος δικαίωμα να μετέχουν σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές και επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών.

Με την **περίπτ. γ΄** ορίζεται ότι δεν μπορεί να ιδρυθεί Π.Μ.Σ. με λιγότερο από δέκα (10) φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και εφεξής.

Τέλος, με τις **περίπτ. δ΄ και ε΄** βελτιώνεται η διάταξη για τη σύσταση θέσεων διοικητικού προσωπικού με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στο Ε.Α.Π..

Άρθρο 18

Ζητήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 1** του άρθρου **18** δίνεται η δυνατότητα σε λέκτορες εφαρμογών με γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπου δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης, να τρέψουν τη θέση τους σε θέση λέκτορα.

Με την **παρ. 2** επέρχεται βελτίωση στον ν. 4521/2018 ώστε να καθίσταται σαφές το ότι εκκρεμείς διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης κλπ μελών Δ.Ε.Π. στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διενεργούνται, σύμφωνα και με τα πραγματικά περιστατικά, ως είχαν πριν τη συγχώνευση. Επομένως, τα μέλη του εκλεκτορικού σώματος λογίζονται ως εσωτερικά ή εξωτερικά σύμφωνα

με όσα ίσχυαν πριν τη συγχώνευση. Ομοίως, ο αριθμός τους υπολογίζεται ανάλογα με τον αριθμό των μελών της Συνέλευσης Τμήματος ως είχε πριν τη συγχώνευση.

Με την προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 3** τάσσονται αποκλειστικές προθεσμίες, ώστε να ολοκληρώνονται οι διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης, μετακίνησης και κάθε υπηρεσιακής μεταβολής των περιλαμβανομένων στο άρθρο 29 του ν. 4009/2011 (Α' 195) ειδικών κατηγοριών εργαστηριακού και διδακτικού προσωπικού, σε εύλογο χρονικό διάστημα.

Με την προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 4** δίνεται η δυνατότητα πραγματοποίησης ελέγχου νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στην περίπτωση που οι διαδικασίες ένταξης, σύμφωνα με τη διάταξη της περίπτ. α' του άρθρου 66 του ν. 4415/2016, του προσωπικού του ιδρύματος στην κατηγορία Ειδικού Τεχνικού Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) δεν έχει ολοκληρωθεί.

Με την **παρ. 5** ορίζεται ότι σε περίπτωση προκήρυξης νέων θέσεων στο οικείο ίδρυμα, η Σύγκλητος οφείλει να προκηρύσσει θέσεις προκειμένου να στελεχωθούν κατά προτεραιότητα Τμήματα, τα οποία δεν έχουν συνολικά οκτώ (8) μέλη Δ.Ε.Π..

Με την **παρ. 6** ορίζεται ότι οι θητείες των μονομελών οργάνων διοίκησης των Α.Ε.Ι., ήτοι Πρυτάνεων, Αντιπρυτάνεων, Κοσμητόρων, Προέδρων Τμήματος και Διευθυντών Τομέων αρχίζουν την 1^η Σεπτεμβρίου και λήγουν την 31^η Αυγούστου του αντίστοιχου έτους, ανάλογα με τη διάρκεια της θητείας τους (τετραετή, τριετή, διετή και ετήσια, αντίστοιχα). Η θητεία των ήδη εκλεγμένων και υπηρετούντων οργάνων, αν σύμφωνα με τις διατάξεις με τις οποίες εξελέγησαν, λήγει μέσα στο ακαδημαϊκό έτος, παρατείνεται έως την 31^η Αυγούστου, ήτοι έως τη λήξη του οικείου ακαδημαϊκού έτους. Η ρύθμιση αυτή είναι αναγκαία, προκειμένου να μην διαταράσσεται η λειτουργία των ιδρυμάτων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η εκλογική διαδικασία να γίνεται προς τη λήξη του και η νέα διοίκηση να αναλαμβάνει με την έναρξη του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

Άρθρο 19

Με την προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 1** του άρθρου 19 θεσπίζονται ειδικές κοινές εισιτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή σπουδαστών στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Η θέσπιση ειδικών εισιτηρίων εξετάσεων σε μουσικά καλλιτεχνικά αντικείμενα συνάπτεται με την ιδιαιτερότητα των εν λόγω Τμημάτων, καθώς το πρόγραμμα σπουδών τους προσανατολίζεται

στην εκπαίδευση δεξιοτεχνών εκτελεστών μουσικών οργάνων, καθώς και συνθετών. Τα συγκεκριμένα Τμήματα διαφέρουν από τα υπόλοιπα Τμήματα μουσικών σπουδών, δεδομένου ότι θεραπεύουν, κατά μείζονα λόγο, την μουσική εκτέλεση και την μουσική σύνθεση. Υιοθετείται, λοιπόν, το διεθνώς παραδεδομένο κριτήριο της καλλιτεχνικής επάρκειας για την εισαγωγή των σπουδαστών. Με την προτεινόμενη διάταξη ικανοποιείται ένα διαχρονικό αίτημα των Τμημάτων. Σχετικώς, με το α.π. 213/8.12.2017 έγγραφο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και με το α.π. ΤΜΣ/1816/Φ.1.3.4./15.12.2017 έγγραφο του Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίου, τα Τμήματα πρότειναν από κοινού την καθιέρωση των κοινών εισιτηρίων εξετάσεων που θεσπίζονται με την προτεινόμενη διάταξη.

Με την παρ. 2 ορίζονται οι φοιτητές που έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις της παρ. 1 δεδομένου ότι η εισαγωγή σπουδαστών με βαρύνον κριτήριο την καλλιτεχνική κατάρτισή τους προβλέπεται να αναβαθμίσει το ήδη υψηλό επίπεδο των Τμημάτων.

Με την παρ. 3 δίνεται η εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση υπουργικής απόφασης, με την οποία θα καθοριστούν προϋποθέσεις, όροι εισαγωγής και εγγραφής φοιτητών, συνυπολογιζομένων των κριτηρίων για την εισαγωγή σπουδαστών ο βαθμός απολυτηρίου λυκείου και ο βαθμός που έλαβε ο υποψήφιος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στο μάθημα «Ελληνική Γλώσσα», προς το σκοπό της διασφάλισης του υψηλού μορφωτικού επιπέδου των σπουδαστών.

Τέλος, με την παρ. 4 δίνεται η δυνατότητα να υπαχθούν και άλλα Τμήματα συναφούς γνωστικού αντικειμένου στις διατάξεις του παρόντος με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 20

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 20 αποκαθίσταται ένα νομικό κενό, καθώς κατά την τροποποίηση της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 ήταν σαφές ότι η εν λόγω διάταξη δεν καταλαμβάνει τα Παιδαγωγικά Τμήματα (Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήματα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμήματα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας, Τμήματα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής και Παιδαγωγικά Τμήματα Ειδικής Αγωγής) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΑΙΤΕ), καθώς τα Τμήματα αυτά απονέμουν τίτλους σπουδών που εκ της φύσεώς τους

χορηγούν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, λόγω του εξειδικευμένου προγράμματος σπουδών που παρέχουν για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Επειδή, όμως, θεωρήθηκε σωστό να αποτυπωθεί ρητά στην εν λόγω διάταξη, προτείνεται η προσθήκη περίπτ. δ' στην εν λόγω διάταξη.

Άρθρο 21

Σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Με την παρ. 1 του άρθρου 21 συνιστάται δικαστικό γραφείο του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, στο οποίο προΐσταται Πρόεδρος του Ν.Σ.Κ. κι έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στις παρ. 2 και 3.

Με τις παρ. 4 και 5 αυξάνονται κατά μία οι οργανικές θέσεις των Παρέδρων του Ν.Σ.Κ. και συνιστώνται δύο (2) θέσεις δικηγόρων με έμμισθη εντολή στο δικαστικό γραφείο του πανεπιστημίου για να επικουρούν τον Πρόεδρο του Ν.Σ.Κ. στο έργο του.

Στην παρ. 6 δίνεται η δυνατότητα να ανατίθεται η εκπροσώπηση του Πανεπιστημίου σε οποιοδήποτε βαθμού δικαστήριο της Ελλάδας ή της αλλοδαπής και για συγκεκριμένη υπόθεση, σε δικηγόρο ή δικηγόρους που δεν ανήκουν στο Δικαστικό Γραφείο.

Στην παρ. 7 ορίζεται ότι όλα τα όργανα διοίκησης και το προσωπικό του Πανεπιστημίου υποχρεούνται να παρέχουν στο Δικαστικό Γραφείο κάθε έγγραφο και πληροφορία για τη νομική υπεράσπιση του Πανεπιστημίου.

Στην παρ. 8 ορίζεται ότι το πανεπιστήμιο Πειραιώς υποχρεούται να παρέχει στο Δικαστικό Γραφείο την απαραίτητη για τη λειτουργία του υλικοτεχνική υποδομή.

Άρθρο 22

Πρακτική Άσκηση φοιτητών Α.Ε.Ι. και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. σε σχολικές μονάδες

Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 22 καθορίζεται για πρώτη φορά σαφές πλαίσιο για την πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε σχολεία, καθότι είναι αναγκαία η εξοικείωση των σπουδαστών αυτών και σπουδαστών Ι.Ε.Κ. με την εκπαιδευτική διαδικασία, δεδομένου ότι ως απόφοιτοι προορίζονται να εργαστούν στην εκπαίδευση.

Άρθρο 23

Τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017 (Α' 109)

Με την προτεινόμενη διάταξη του **άρθρου 23** εναρμονίζεται με τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (Α' 102) το π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων» (Α' 109). Η αντίστοιχη προσαρμογή των διατάξεων για τα γυμνάσια και τα λύκεια θα πραγματοποιηθεί με υπουργικές αποφάσεις, κατ' εξουσιοδότηση της περίπτ. ε' της παρ. 11 του άρθρου 5 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 89 του ν. 4485/2017, καθώς και της παρ. 8 του άρθρου 42 του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως προστέθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 24

Ρυθμίσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Οι ρυθμίσεις των περιπτ. α' και β' της παρ. 1 του **άρθρου 24** προτείνονται ώστε να εναρμονιστεί ο τρόπος καθορισμού διδασκόμενων μαθημάτων και ωρολογίων προγραμμάτων στο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο με τον αντίστοιχο του Εσπερινού Γενικού Λυκείου, καθώς μετά τη δημοσίευση του άρθρου 105 του ν. 4547/2018 (Α' 102), η φοίτηση στα Εσπερινά Λύκεια γίνεται τριετής, καθώς και για να αποφευχθούν ρυθμίσεις που οδηγούν σε πολυνομία και σύγχυση αρμοδιοτήτων. Με την παρ. 2 παρατείνεται ως τις 10-9-2018 η προθεσμία για να αιτηθούν αδειοδότηση ή να τροποποιήσουν την άδεια λειτουργίας τους ιδιωτικά συστεγαζόμενα με παιδικό σταθμό νηπιαγωγεία, τα οποία θα λειτουργήσουν στους δήμους στους οποίους θα εφαρμοστεί κατά το σχολικό έτος 2018-2019 η υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση, σύμφωνα με την περίπτ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 33 του ν. 4521/2018 (Α' 38) και την υπ' αριθμ. 66981/Δ1/27-4-2018 (1586/Β'/8-5-2018) Κ.Υ.Α..

Άρθρο 25

Ρυθμίσεις για θέματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Με την **παρ. 1** του **άρθρου 25** καθορίζεται πρόγραμμα με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.» με το οποίο υλοποιείται μια συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Δίνεται η δυνατότητα στήριξης των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑ.Λ., ως μεταβατική τάξη για τους μαθητές που έρχονται από το Γυμνάσιο και εντάσσονται στην επαγγελματική εκπαίδευση, με πολλαπλές παρεμβάσεις που στοχεύουν κυρίως: α) στην ενίσχυση του γλωσσικού και αριθμητικού γραμματισμού με εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία, β) στην ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών από ψυχολόγους, γ) στην ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα από την εφαρμογή των σχεδίων δράσης, δ) στη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και ε) στη βελτίωση γενικότερα του κλίματος στη σχολική κοινότητα.

Με την **παρ. 2** προβλέπεται η δυνατότητα χορήγησης αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας των επαγγελματικών δικαιωμάτων και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου 5 και αποσαφηνίζεται ότι τα θέματα σχετικά με τη σύνθεση των Ο.Υ.Μ., τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία τους ρυθμίζονται στην απόφαση που καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας.

Με την **παρ. 3** αίρεται η αναδρομικότητα διάταξης, καθώς η διάταξη της **παρ. 8** του **άρθρου 4** του ν. 4473/2017 δεν είναι ερμηνευτική και αποσαφηνίζεται ο χρόνος έναρξης εφαρμογής του νέου προσδιορισμού των αμοιβών του μη πιστοποιημένου εκπαιδευτικού προσωπικού των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.

Με την **παρ. 4** ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα για την άσκηση των επαγγελμάτων του κομμωτή-κουρέα και τεχνίτη περιποίησης χεριών-ποδιών και προβλέπεται κοινή υπουργική απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, με την οποία καθορίζονται τεχνικού χαρακτήρα θέματα για τη διενέργεια των εξετάσεων πιστοποίησης της περίπτ. ζ΄ της **παρ. 2** και της περίπτ. γ΄ της **παρ. 3** του **άρθρου 239** του ν. 4281/2014.

Άρθρο 26

Διατάξεις για τα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)

Με την προτεινόμενη διάταξη του **άρθρου 26** κατοχυρώνεται το δικαίωμα των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να φοιτούν στο Λύκειο του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.). Έως σήμερα στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και

Δ' Λυκείου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. εφαρμόζονται τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, σύμφωνα με το άρθρο 48 του ν. 4415/2016 (Α' 193). Μετά την ισχύ του άρθρου 105 του ν. 4547/2018 (Α' 102), η φοίτηση στα ημερήσια, καθώς και στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. είναι τριετής. Σοβαροί εκπαιδευτικοί λόγοι επιτάσσουν τη διάρκεια φοίτησης στα Λύκεια των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. σε τέσσερις τάξεις, καθότι η συμπύκνωση της διδασκαλίας σε τρεις τάξεις θα λειτουργούσε επιβαρυντικά στην μάθηση των συγκεκριμένων μαθητών, με πιθανό αποτέλεσμα την εγκατάλειψη του σχολείου σε σημαντικό βαθμό. Με την προτεινόμενη ρύθμιση, η τετραετής φοίτηση θα δώσει στους μαθητές του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου τη δυνατότητα καλύτερης αξιοποίησης των γνώσεών τους.

Άρθρο 27

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της **παρ. 1** του **άρθρου 27** προβλέπεται αποζημίωση για τη μετακίνηση των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των κλάδων ΠΕ23-Ψυχολόγων ή ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών που εποπτεύουν στο χώρο εργασίας τους μαθητευόμενους του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» που προέρχονται από λύκειο του ενιαίου ειδικού επαγγελματικού γυμνασίου – λυκείου.

Άρθρο 28

Ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι.
Με την **παρ. 1** του **άρθρου 28** ρυθμίζεται το θέμα της βαθμολογικής κατάταξης και της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι., ζήτημα που παρέμενε μέχρι σήμερα αρρύθμιστο. Μετά την ένταξη των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι. σε βαθμίδες, η **παρ. 7** του άρθρου 130 του ν. 4472/2017 δεν έχει πλέον νόημα, αφού μπορούν και πρέπει για λόγους ισονομίας να υπαχθούν και αυτοί στην **παρ. 6** και να αμείβονται όπως τα αντίστοιχο προσωπικό των πανεπιστημίων, ρύθμιση που εισάγεται με την **παρ. 2**, ενώ με την **παρ. 3** προβλέπεται και για τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. το επίδομα έρευνας και διδασκαλίας που λαμβάνουν τα μέλη Δ.Ε.Π..

Άρθρο 29

Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 29 κρίνεται αναγκαία προκειμένου να καλυφθούν επείγουσες και απρόβλεπτες ανάγκες επίλυσης ζητημάτων που αφορούν στην ομαλή λειτουργία των σχολείων για το σχολικό έτος 2018-2019 και συγκεκριμένα για την εξασφάλιση των πιστώσεων για την απασχόληση του απαιτούμενου αριθμού αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, καθώς και Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Άρθρο 30

Ξενώνες φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων

Το Κέντρο φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων αγοριών στο Δήμο Ανωγείων Κρήτης χωρητικότητας εικοσιπέντε (25) ατόμων και το Κέντρο φιλοξενίας μονογονεϊκών οικογενειών, καθώς και ασυνόδευτων ανηλίκων κοριτσιών στο Πάρκο Τρίτση στο Δήμο Αγ. Αναργύρων Αττικής χωρητικότητας εβδομήντα (70) ατόμων λειτουργούν επί σειρά ετών σε δημόσια κτήρια, στα οποία φιλοξενούνταν παλαιότερα μαθητικές εστίες αρμοδιότητας του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας των ανωτέρω ξενώνων το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. κάλυπτε τις απαιτούμενες για τη λειτουργία τους δαπάνες, ως επί το πλείστον, με κονδύλια προερχόμενα από άλλους φορείς, και συγκεκριμένα ως την 1^η-7-2017 από το Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης, καθότι δεν ήταν μέρος των αρμοδιοτήτων του. Οι παρεχόμενες στους ξενώνες υπηρεσίες σχετίζονται με την διασφάλιση των προσηκόντων συνθηκών διαβίωσης, με τη στέγαση και σίτιση, την υποβοήθηση εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, την κοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη των ανθρώπων αυτών, τη διερμηνεία και τη νομική τους συνδρομή. Από την 1^η-7-2017 και μετά το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ανέλαβε εν τοις πράγμασι κατ' αποκλειστικότητα τη λειτουργία των ως άνω ξενώνων. Με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 31 ρυθμίζεται και νομοθετικά το ζήτημα λειτουργίας των ξενώνων αυτών και ορίζεται ως αρμόδιος φορέας το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία τους και η προστασία των φιλοξενούμενων ανθρώπων σε αυτούς.

Κεφάλαιο Ε΄

Τροποποίηση του π.δ. 18/2018 (Α΄ 31)

Άρθρο 31

Με την προτεινόμενη ρύθμιση της **παρ. 2** του **άρθρου 31** επέρχεται τροποποίηση στον οργανισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προκειμένου να προσδιοριστεί το προσωπικό που μπορεί να τοποθετείται στο γραφείο επιστημονικών συμβούλων. Το συγκεκριμένο γραφείο υπάγεται απευθείας στον Υπουργό και τον συνδράμει στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ως εκ τούτου απαιτείται η στελέχωσή του από άτομα αυξημένων προσόντων και υπηρεσιακής και διοικητικής εμπειρίας.

Με τις **παρ. 1** και **3 έως 13** της προτεινόμενης διάταξης γίνονται οι απαραίτητες τροποποιήσεις στο π.δ. 18/2018 (Α' 31) προκειμένου η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Διά Βίου Μάθησης να διασπαστεί με το παρόν σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (Γ.Γ.Ν.Γ.) και σε Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

Η διάσπαση αυτή κρίνεται απαραίτητη στην παρούσα συγκυρία, ενεργώντας θετικά τόσο για τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, όσο και για τη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, οι οποίες θα καταστεί δυνατόν να λειτουργούν στοχευμένα, η μεν Γ. Γ.Δ.Β.Μ. στο σχεδιασμό των πολιτικών και για την γενική εκπαίδευση και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων στον ενήλικο πληθυσμό και η δε Γ. Γ.Ν.Γ. στον τομέα της ενδυνάμωσης και υποστήριξης του νεανικού πληθυσμού κατά την περίοδο ένταξης του στον ευρύτερο κοινωνικό σχηματισμό, καθώς και στη μετάβασή του από την εκπαίδευση στην εργασία.

Λαμβάνοντας υπόψη τους σύγχρονους μετασχηματισμούς της νεολαίας και τις ιδιαίτερες κοινωνιολογικές, οικονομικές και πολιτιστικές ανάγκες αυτής της κοινωνικής ομάδας, είναι επιτακτική ανάγκη αφ' ενός μεν να ενισχυθεί ο ρόλος της νέας γενιάς και αφετέρου να αντιμετωπιστεί ως ένα κομμάτι της κοινωνίας που χρήζει ιδιαίτερης μεταχείρισης και προσοχής, καθώς το μέλλον της χώρας και εξαρτάται άμεσα από τους νέους της. Αναμφισβήτητα, για να υπάρξει αποτελεσματική πολιτική για τη νεολαία, απαραίτητη προϋπόθεση ήταν ο καθορισμός μιας σαφούς και ολοκληρωμένης εθνικής στρατηγικής, η οποία θα οριοθετεί το πλαίσιο των δράσεων και θα δεσμεύει τους παράγοντες της Πολιτείας σε ένα μακροπρόθεσμο χρονικό ορίζοντα, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. Με την ολοκλήρωση της εθνικής στρατηγικής το Μάιο του 2018 κρίνεται ως απαραίτητο επόμενο βήμα, η διάσπαση της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και σε Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, ώστε η πρώτη να αποτελέσει το απαραίτητο εργαλείο για την εξασφάλιση της υλοποίησης της εθνικής στρατηγικής και του συντονισμού των οριζόντιων ολιστικών πολιτικών.

Η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς πρόκειται να αποτελέσει φορέα της οποίας αρμοδιότητα είναι αποκλειστικά η Νέα Γενιά, ώστε να εξασφαλιστεί η επιτυχία της υλοποίησης των πολιτικών για τις νέες και τους νέους της χώρας μας, καθώς ένας κεντρικός φορέας υλοποίησης θα συμβάλει στον επιτυχή συντονισμό των συναρμόδιων υπουργείων. Πιο συγκεκριμένα, η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς με τον περιορισμό ως προς τους σκοπούς της αποκλειστικά στα θέματα ενδυνάμωσης των νέων, θα αναπτύσσει τάχιστα και ευέλικτα προγράμματα και δράσεις και θα αποτελεί την κεντρική συντονιστική αρχή για τη διαμόρφωση, παρακολούθηση και εφαρμογή της εθνικής στρατηγικής για την ενδυνάμωση των νέων, τη δημιουργία κατάλληλου θεσμικού πλαισίου, σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς και για την ανάπτυξη της σχετικής πολιτικής.

Άρθρο 32

Μεταβατικές διατάξεις

Για την αποφυγή διοικητικού κενού, μεταβατικά, προβλέπεται στο **άρθρο 32** ο Γενικός Γραμματέας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης που μετονομάζεται σε Γενικό/Τομεακό Γραμματέα Νέας Γενιάς ορίζεται ως μεταβατικός προϊστάμενος της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και της Διεύθυνσης Δια Βίου Μάθησης, αλλά και του Αυτοτελούς Τμήματος Υποστήριξης Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας που εντάσσονται σε αυτήν, μέχρι την πλήρωση της θέσης του Γενικού/Τομεακού Γενικού Γραμματέα, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, με σκοπό την εξασφάλιση της υπηρεσιακής μνήμης και της ομαλής μετάβασης.

Άρθρο 33

Με την προτεινόμενη διάταξη του **άρθρου 33** εξαιτίας της διάσπασης της υφιστάμενης Γενικής Γραμματείας που λαμβάνει χώρα στο **άρθρο 31** του παρόντος και λαμβάνοντας υπόψη το έργο που καλείται να διεκπεραιώσει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και την κοινωνική αναγκαιότητα για γρήγορες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις στον τομέα της νεολαίας, δίνεται η δυνατότητα στελέχωσης των νέων υπηρεσιών με το απαιτούμενο καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό του δημοσίου με ταχύτερες διαδικασίες και προσαυξάνονται κατά δύο (2) των προβλεπομένων, τόσο οι θέσεις ειδικών συνεργατών/συμβούλων, όσο και του ειδικού επιστημονικού προσωπικού, ώστε να καταστεί δυνατή η κάλυψη του ολιστικού, διυπουργικού και διατομεακού χαρακτήρα των νέων αρμοδιοτήτων της.

Κεφάλαιο ΣΤ'

Ρυθμίσεις για την έρευνα

Άρθρο 34

Οικονομική διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων

Με την **παρ. 1** προστίθεται κατηγορία εσόδων για τους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. που έχουν Τμήματα Ιατρικής.

Με την **παρ. 2** προβλέπεται η δυνατότητα ορισμού αναπληρωτή επιστημονικού υπευθύνου.

Με την **παρ. 3** ρυθμίζεται ο τρόπος διάθεσης αδιάθετων υπολοίπων των έργων/προγραμμάτων που διαχειρίζονται οι Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι.. Εφόσον έργα/προγράμματα έχουν επιτυχώς ολοκληρωθεί και δεν υπάρχουν άλλες συμβατικές υποχρεώσεις (είτε έναντι του χρηματοδότη είτε έναντι τρίτων), τα εν λόγω υπόλοιπα είναι δυνατόν να επαναχρηματοδοτήσουν νέες ερευνητικές δράσεις της ίδιας ερευνητικής ομάδας.

Με την **παρ. 4** προβλέπεται και οριοθετείται η δυνατότητα χορήγησης προκαταβολών, με σκοπό την απρόσκοπτη υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Με την **παρ. 5** μετατίθεται η έναρξη ισχύος της υποχρέωσης των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. και των ερευνητικών και τεχνολογικών κέντρων να εφαρμόζουν την ανάληψη υποχρέωσης.

Με την **παρ. 6** ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν τις υποτροφίες των μεταδιδασκόντων.

Η προτεινόμενη διάταξη της **παρ. 7** κρίνεται αναγκαία για τις δράσεις που αφορούν το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας και πραγματοποιήθηκαν στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.). Ειδικότερα, η χρηματοδότηση των δράσεων του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας πραγματοποιείται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Ως εκ τούτου, καθ' ό μέτρο δεν προβλέπεται ως πόρος των Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι. τα κονδύλια από τον τακτικό προϋπολογισμό (αλλά μόνο από το Π.Δ.Ε., περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 51 του ν. 4485/2017), είναι απαραίτητη η εν λόγω ρύθμιση προκειμένου να καταβληθούν οι δαπάνες που ήδη έχουν πραγματοποιηθεί από τα ως άνω Ιδρύματα (Ε.Κ.Π.Α. και Α.Π.Θ.).

Άρθρο 35

Ρυθμίσεις για τα ερευνητικά και τεχνολογικά κέντρα

Με την **παρ. 1** του **άρθρου 35** προβλέπεται η εφαρμογή του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ και στις αξιολογήσεις του ερευνητικού προσωπικού.

Με την **παρ. 2** προβλέπεται και ρητά ότι οι επιτροπές κρίσης είναι δυνατόν να συνεδριάζουν και μέσω τηλεδιάσκεψης.

Με την **παρ. 3** ιδρύεται στο Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών «Αλέξανδρος Φλέμινγκ» (Ε.ΚΕ.Β.Ε. Α. Φλέμινγκ) ένα νέο Ινστιτούτο με την επωνυμία «Ινστιτούτο Βιοκαινοτομίας». Το νέο Ινστιτούτο θα αναπτύξει τομείς της διαδικασίας ανακάλυψης φαρμάκων όπως η επικύρωση στόχων, η ανακάλυψη υποψήφιων ουσιών και η προκλινική τους ανάπτυξη και θα συμβάλει στη μετατροπή της έρευνας σε καινοτόμα προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας με πολλαπλά κοινωνικοοικονομικά οφέλη. Επιπλέον, θα ενισχύσει τις διεθνείς συνεργασίες του Ε.ΚΕ.Β.Ε. και την προσέλκυση νέων ερευνητών και πηγών χρηματοδότησης. Προκειμένου να ιδρυθεί το νέο Ινστιτούτο ακολουθήθηκε η διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 13 παρ. 5 του ν. 4310/2014. Ειδικότερα, κατόπιν σχετικής απόφασης του Διοικητικού Συμβουλίου του ερευνητικού κέντρου, υποβλήθηκε στην Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας μελέτη οικονομοτεχνική, μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας και έκθεση συμβατότητας με τον στρατηγικό σχεδιασμό και τον αναπτυξιακό προγραμματισμό (βλ. το από 25.05.2017 διαβιβαστικό έγγραφο της ολοκληρωμένης πρότασης του Ε.ΚΕ.Β.Ε.). Οι μελέτες αυτές εν συνεχεία υπεβλήθησαν στο ΕΣΕΚ, έλαβαν τη σύμφωνη γνώμη του (βλ. το απόσπασμα της από 26.01.2018 συνεδρίασης της Ολομέλειας του ΕΣΕΚ) και εγκρίθηκαν από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Διευκρινίζεται ότι η ίδρυση του Ινστιτούτου δεν θα επιφέρει επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό και ότι υπάρχει ήδη στο Ε.ΚΕ.Β.Ε. η απαραίτητη τεχνολογική υποδομή και η κρίσιμη μάζα ανθρώπινου δυναμικού για τη στελέχωσή του, αφού στο δυναμικό του κέντρου απασχολούνται ερευνητές οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητες σε τομείς συναφείς με τις δραστηριότητες του νέου ινστιτούτου (ενδεικτικά φαρμακολογία, χημειοπληροφορική, μεταφραστική έρευνα στις ανοσοθεραπείες, ανάλυση του μικροβιώματος).

Με την **παρ. 4** διασαφηνίζονται ερμηνευτικές ασάφειες ως προς τη λειτουργία του ν. 4310/2014 όσον αφορά τον ΕΛΓΟ ΔΗΜΗΤΡΑ.

Άρθρο 36

Με το άρθρο 36 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 και ρυθμίζεται εκ νέου το ζήτημα των οφειλών των καθηγητών Α.Ε.Ι. από την άσκηση επιχειρηματικής δραστηριότητας, είτε τούτο γίνεται ατομικώς είτε μέσω εταιρείας. Με την εν λόγω διάταξη επέρχονται οι ακόλουθες διαφοροποιήσεις: καταρχήν ορίζεται ότι το οφειλόμενο ποσοστό όσων καθηγητών ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα από 1.1.2018 ορίζεται σε ποσοστό επτά τοις εκατό (7%) επί του ετήσιου καθαρού εισοδήματος τους. Όσον αφορά τις παλαιές οφειλές, δηλαδή αυτές που έχουν δημιουργηθεί έως τις 31.12.2017, ισχύουν τα αντίστοιχα ποσοστά που προέβλεπαν οι εκάστοτε νόμοι που ρύθμιζαν το επίμαχο ποσοστό. Ειδικά για τις παλαιές οφειλές των καθηγητών που ασκούσαν επιχειρηματική δραστηριότητα ατομικά, αυτές θα υπολογιστούν αφού πρώτα αφαιρεθούν, από τα ακαθάριστα έσοδα κάθε έτους, ποσά για δαπάνες της επιχείρησής τους (προμήθεια αναλώσιμων υλικών και εργαλείων, αγορά υπηρεσιών, αγορά και συντήρηση πάγιων εξοπλισμών, κλπ), οι οποίες, σε κάθε περίπτωση, δεν μπορούν να υπερβαίνουν, σε ετήσια βάση, το σαράντα τοις εκατό (40%) των ακαθάριστων εσόδων. Τέλος, με την εν λόγω διάταξη, ορίζεται για πρώτη φορά ότι τα εν λόγω έσοδα θα εισπράττονται από την Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.) και αποδίδονται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του οικείου Α.Ε.Ι.. Η συγκεκριμένη ρύθμιση κρίνεται απαραίτητη, διότι, έως σήμερα, ήταν πρακτικά αδύνατο (κυρίως λόγω νομοθετικών ασαφειών και λόγω έλλειψης προσωπικού), αφενός μεν τα Α.Ε.Ι. να προσδιορίσουν τα ποσά που όφειλαν οι καθηγητές από την άσκηση της επιχειρηματικής δραστηριότητας, αφετέρου δε να τα διεκδικήσουν και να τα αποδώσουν στον Ε.Λ.Κ.Ε.. Ως εκ τούτου, με την προτεινόμενη ρύθμιση, η σχετική αρμοδιότητα μεταφέρεται στην ειδική προς τούτο Ανεξάρτητη Αρχή, η οποία θα μπορέσει με ακρίβεια και ταχύτητα να εισπράξει τα οφειλόμενα ποσά και τέλος να τα αποδώσει στους Ε.Λ.Κ.Ε. των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 37

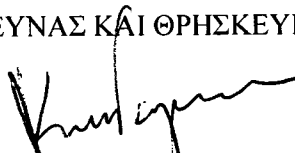
Έναρξη ισχύος

Με το άρθρο 37 καθορίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νόμου.

Αθήνα, 24-7-2018

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



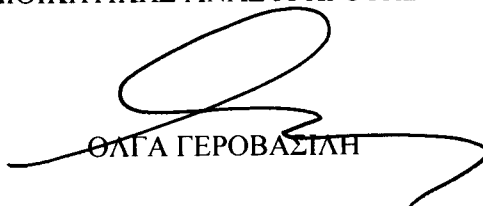
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΡΟΓΛΟΥ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ ΤΣΑΚΑΛΩΤΟΣ

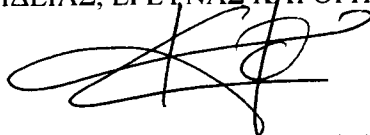
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ



ΟΛΓΑ ΓΕΡΟΒΑΣΙΛΗ

ΟΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΦΩΤΑΚΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΧΑΡΙΤΙΔΗΣ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗΣ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΥΛΙΑΡΑΚΗΣ