

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ:ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ****ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:****ΥΠΗΡΕΣΙΑ:****ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:****ΤΗΛΕΦΩΝΟ:****E-MAIL:****ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:****«ΑΝΑΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ****ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ****ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»****ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ****ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:**

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις που συνιστούν επείγουσα νομοθετική ρύθμιση καθώς σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα με πολλαπλές συνέπειες στην κοινωνική ζωή των ατόμων, ο επανασχεδιασμός των εκπαιδευτικών δομών καθίσταται απολύτως αναγκαίος. Ειδικότερα, η προτεινόμενη με το παρόν σχέδιο νόμου οργάνωση του εκπαιδευτικού δικτύου υποστήριξης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου καθίσταται απολύτως αναγκαία στο πλαίσιο του εξορθολογισμού της δημόσιας εκπαίδευσης.

Με το παρόν σχέδιο νόμου, ενισχύονται και προάγονται κυρίως ο περιφερειακός εκπαιδευτικός σχεδιασμός, με τη δημιουργία των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), η εκπαιδευτική και συμβουλευτική, καθώς και γενικότερα η πολύμορφη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, με τη δημιουργία των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τη λειτουργία των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) και τις δικτυώσεις και τις συνεργασίες σε επίπεδο ομάδας σχολείων αλλά και μεταξύ των υποστηρικτικών δομών. Επιπρόσθετα, ενισχύεται η παιδαγωγική αυτονομία κάθε σχολικής μονάδας, με την παράλληλη ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων αλλά

και των σχολικών μονάδων μεταξύ τους, η οποία επιτυγχάνεται με την ενίσχυση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου διδασκόντων και του διευθυντή του σχολείου, στο πλαίσιο της διαδικασίας του συλλογικού προγραμματισμού και της ανατροφοδοτικής αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στο πλαίσιο της λειτουργίας των ομάδων εκπαιδευτικών και των ομάδων σχολείων. Τέλος, η υλοποίηση των ανωτέρω επιδιώξεων συνδέεται άμεσα με την ύπαρξη διάφανων και αξιοκρατικών συστημάτων επιλογής και αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης, τα οποία θα στελεχώσουν και θα διοικήσουν τις νέες δομές. Ως προς την επιλογή και την αξιολόγηση των στελεχών, συστατικά στοιχεία των διατάξεων του παρόντος σχεδίου νόμου είναι η σύνδεση των κριτηρίων επιλογής με τον διττό χαρακτήρα του έργου των στελεχών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικό και διοικητικό), ο διαμορφωτικός ρόλος της αξιολόγησής τους κατά τη διάρκεια της θητείας τους αλλά και στο στάδιο της επιλογής και η διασφάλιση της διαρκούς ανατροφοδότησης των στελεχών στην εκπαιδευτική πράξη, με την καθιέρωση ανώτατου ορίου δύο διαδοχικών θητειών. Τέλος με το παρόν σχέδιο νόμου ρυθμίζονται και ειδικότερα θέματα που αφορούν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσλειτουργίες και να προωθηθεί ένα πιο ευέλικτο μοντέλο εκπαίδευσης, αντάξιο στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Ειδικότερα, το παρόν σχέδιο νόμου **«Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»** αποτελείται από **πέντε (5) μέρη**, τα οποία διαιρούνται σε επιμέρους κεφάλαια με σχετικά άρθρα.

Στο **Πρώτο Μέρος**, **«Δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»**, στο **Κεφάλαιο Α΄**, **«Γενικές Διατάξεις»** (άρθρα 1-2), στο **άρθρο 1** διευκρινίζεται ότι οι διατάξεις του Πρώτου Μέρους του σχεδίου νόμου, αφορούν την οργάνωση και τη στελέχωση των δημόσιων υπηρεσιών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή αφενός τις δημόσιες σχολικές μονάδες και αφετέρου τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που υποστηρίζουν την παροχή της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και το έργο των εκπαιδευτικών, τόσο στη δημόσια όσο και στην ιδιωτική εκπαίδευση. Στο **άρθρο 2**, τίθενται οι ορισμοί βασικών εννοιών που αναφέρονται κατ' επανάληψη στις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου, καθώς και οι συντομογραφίες αυτών, προς διευκόλυνση στην εφαρμογή του νόμου.

Στο **Κεφάλαιο Β΄**, **«Περιφερειακές δομές διοίκησης και εκπαιδευτικής υποστήριξης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»** (άρθρα 3-20), στο **άρθρο 3** απαριθμούνται οι περιφερειακές υπηρεσίες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ., στο

άρθρο 4 καταγράφεται η ίδρυση των Περιφερικών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) τα οποία θα εξασφαλίζουν την αναγκαία συλλογική και διεπιστημονική συνέργεια, καθώς και το συντονισμό των δράσεων σε επίπεδο Περιφέρειας. Στην παρ. 1 του άρθρου 4, απαριθμούνται τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τα οποία ιδρύονται ως οργανικές μονάδες των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και τα οποία καλύπτουν χωροταξικά το σύνολο της χώρας. Παράλληλα, στην παρ. 3 του άρθρου 18, παρέχεται εξουσιοδότηση για την ίδρυση περισσότερων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ή και για τη συγχώνευση ή την κατάργησή τους, καθώς και για τη μεταβολή της έδρας τους με υπουργικές αποφάσεις, για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών που ενδεχομένως προκύψουν στο μέλλον. Στις παρ. 2 και 3 του άρθρου 4, καθορίζεται η αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και αναφέρονται ενδεικτικά οι αρμοδιότητες που ασκούν για την επίτευξη της αποστολής τους. Ενώ στην περίπτωση της παρ. 3 του άρθρου 4, προβλέπεται η διαμόρφωση προγραμμάτων συνεργασίας των σχολικών μονάδων με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και τα Ακαδημαϊκά Συμβούλια Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (Α.Σ.Α.Ε.Ε.). Το **άρθρο 5** αφορά στη στελέχωση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Ειδικότερα, με την παρ. 1 του άρθρου 5, συνιστώνται πεντακόσιες σαράντα (540) θέσεις Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου που θα στελεχώσουν τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., οι οποίες κατανέμονται στους κλάδους της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, προβλέπεται η ύπαρξη Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου κοινών κλάδων εκπαιδευτικών από τις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης καθώς και θέσεις Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου κοινών κλάδων εκπαιδευτικών από τις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης και κλάδων του Ε.Ε.Π.. Επιπλέον, διατηρείται η πρόνοια για την επιστημονική και παιδαγωγική στήριξη των μειονοτικών σχολείων και των ιεροσπουδαστηρίων της Θράκης. Στην παρ. 2 του άρθρου 5, ορίζεται ότι ο Προϊστάμενος κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. είναι ο Οργανωτικός Συντονιστής ενώ στις παρ. 3 έως και 5 του άρθρου 5, καθορίζονται τα σχετικά με την ανάθεση σε κάθε Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης ορισμένων σχολικών μονάδων και Ε.Κ. Στην παρ. 6 του άρθρου 5, καθορίζονται οι αρμοδιότητες της Ολομέλειας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Με το **άρθρο 6** ιδρύονται στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) τα οποία καλύπτουν χωροταξικά το σύνολο της χώρας. Ενώ στην παρ. 1 του **άρθρου 7**, καθορίζεται η αποστολή των Κ.Ε.Σ.Υ., οι αρμοδιότητες των οποίων θα καθοριστούν με υπουργικές αποφάσεις. Στο **άρθρο 8** καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των Κ.Ε.Σ.Υ., ενώ στην παρ. 3 του ίδιου άρθρου ορίζεται η συγκρότηση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Στην παρ. 4 γίνεται ενδεικτική απαρίθμηση των αρμοδιοτήτων του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Στις παρ. 5 και 6 του άρθρου 8, περιγράφεται η εποπτεία της διαδικασίας προγραμματισμού των Κ.Ε.Σ.Υ. από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Με το **άρθρο 9** συνιστώνται οι

απαραίτητες θέσεις εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού για τη στελέχωση και την εκπλήρωση της αποστολής των Κ.Ε.Σ.Υ. Με τα **άρθρα 10 και 11**, ιδρύονται τα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.), διαμορφώνεται το πλαίσιο λειτουργίας τους και ρυθμίζεται η σύνδεση των Κ.Ε.Σ.Υ. με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ., τις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ. Στο **άρθρο 12** προβλέπεται η μετεξέλιξη των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) σε Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α). Στο **άρθρο 13** ρυθμίζεται η στελέχωση, καθώς και οργανωτικά θέματα των Κ.Ε.Α.. Τα **άρθρα 14, 15 και 16** αφορούν τους Υπευθύνους Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού και Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών. Με την παρ. 1 του **άρθρου 17**, καταργείται ο θεσμός των σχολικών συμβούλων. Με την παρ. 2 του άρθρου 17, επέρχονται οργανωτικές μεταβολές στις περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με την κατάργηση υπηρεσιών ή οργανικών μονάδων υπηρεσιών που είτε ήταν ανενεργείς, είτε οι αρμοδιότητές τους θα ασκούνται πλέον από τις νέες δομές. Ειδικότερα, καταργούνται: α) τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.), β) τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕ.Δ.Δ.Υ), γ) οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (Σ.Σ.Ν.), δ) τα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.) και τα Κέντρα Συμβουλευτικής-Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.), ε) τα Κέντρα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), στ') τα Τμήματα Ε' Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Αυτοτελών Διευθύνσεων Οικονομικής και Παιδαγωγικής Υποστήριξης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης. Στο **άρθρο 18** περιλαμβάνονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για τη ρύθμιση, με υπουργικές αποφάσεις, ειδικότερων θεμάτων που είναι αναγκαία για την υλοποίηση των διατάξεων του παρόντος κεφαλαίου του σχεδίου νόμου, ενώ στο **άρθρο 19** περιλαμβάνονται μισθολογικές διατάξεις αναφορικά με τα επιδόματα θέσης ευθύνης των προϊσταμένων των νέων δομών. Τέλος, στο **άρθρο 20** περιλαμβάνονται οι μεταβατικές διατάξεις που βοηθούν στην ομαλή μετάβαση από τις παλαιές στις νέες δομές.

Στο **Κεφάλαιο Γ' , «Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης»**(άρθρα 21-36), το **άρθρο 21** αναφέρεται στους αξιολογικούς πίνακες επιλογής των στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο **άρθρο 22** καθορίζονται οι προϋποθέσεις επιλογής για κάθε κατηγορία στελεχών . Στο **άρθρο 23** τίθενται τα κριτήρια της επιλογής. Στο **άρθρο 24** προβλέπεται αναλυτικά η μοριοδότηση για την αξιολόγηση των κριτηρίων επιλογής, προκειμένου για την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων. Στα **άρθρα 25 και 26**, καθορίζονται τα αρμόδια όργανα και ρυθμίζονται

θέματα των διαδικασιών επιλογής καθώς και τα σχετικά με το Συμβούλιο Επιλογής. Στα **άρθρα 27 και 28**, ρυθμίζονται τα σχετικά με την έκδοση των προκηρύξεων για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης. Στο **άρθρο 29** ρυθμίζονται τα σχετικά με την τοποθέτηση των στελεχών. Στο **άρθρο 30** ορίζονται τα σχετικά με τη διάρκεια της θητείας τους, την ανάληψη υπηρεσίας και τις μεταβολές που επέρχονται κατά τη διάρκεια της θητείας. Στο **άρθρο 31** προβλέπονται οι περιπτώσεις απαλλαγής των στελεχών της εκπαίδευσης από την άσκηση των καθηκόντων τους. Στο **άρθρο 32** ορίζεται ότι τα στελέχη της εκπαίδευσης μπορούν κατά τη διάρκεια της θητείας τους να μετατίθενται ως εκπαιδευτικοί. Στα **άρθρα 33 και 34**, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα αναπλήρωσης των στελεχών της εκπαίδευσης και επιλογής στελεχών της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής και Επαγγελματιών. Στα **άρθρα 35 και 36**, τίθενται οι αναγκαίες εξουσιοδοτικές και μεταβατικές διατάξεις για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος Κεφαλαίου.

Στο **Κεφάλαιο Δ΄, «Αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης»** (άρθρα 37-46), με τα **άρθρα 37 έως και 46** εισάγεται ένα σύστημα αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης αντίστοιχο ως προς τις γενικές αρχές και τις βασικές ρυθμίσεις με το σύστημα αξιολόγησης των δημοσίων υπαλλήλων του ν. 4369/2016 (Α' 33), προσαρμοσμένο ωστόσο στις ανάγκες της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, προβλέπεται η σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης με απολύτως καθορισμένα κριτήρια, ο αμφίδρομος χαρακτήρας της αξιολογικής διαδικασίας, η συμβουλευτική συνέντευξη και η δυνατότητα υποβολής ενστάσεων. Το **άρθρο 38** αναφέρεται στους αξιολογητές. Το **άρθρο 39** στην έκθεση αξιολόγησης, το **άρθρο 40** στα κριτήρια και την διαδικασία αξιολόγησης. Ειδικότερα, στην παρ. 2 του άρθρου 40, τίθενται κριτήρια που εμπίπτουν στις κατηγορίες των υπηρεσιακών σχέσεων και της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού, της γνώσης και εφαρμογής των αρχών της εκπαιδευτικής διοίκησης και της παιδαγωγικής καθοδήγησης, καθώς και της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στην άσκηση καθηκόντων. Το **άρθρο 41** αναφέρεται στην Συμβουλευτική Συνέντευξη, το **άρθρο 42** στις ενστάσεις, και το **άρθρο 43** στα όργανα εξέτασης των ενστάσεων. Τέλος, τα **άρθρα 43 και 44** περιλαμβάνουν τις εξουσιοδοτικές και τις μεταβατικές διατάξεις.

Στο **Δεύτερο Μέρος, «Θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»** (άρθρα 47-52), με το **άρθρο 47** καθιερώνεται η διαδικασία του συλλογικού, μέσω του συλλόγου διδασκόντων, προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων το οποίο συνίσταται στη δυνατότητα του αυτόνομου σχεδιασμού και της υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου, στο πλαίσιο της διδακτέας ύλης, των ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών μέσων και γενικότερα της εκπαιδευτικής πολιτικής που θέτει η πολιτεία. Με το **άρθρο 48**

καθιερώνεται η λειτουργία των ομάδων εκπαιδευτικών και των ομάδων σχολείων, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας και της ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και την δικτύωση και αλληλεπίδραση μεταξύ των σχολικών μονάδων και την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή εμπλοκή των εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Το **άρθρο 49** αναφέρεται στην αναπλήρωση των προϊσταμένων ολιγοθέσιων σχολείων και στο εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών του δημοτικού σχολείου. Τέλος, με την παρ. 4 του άρθρου 49, ο όρος «προσχολική αγωγή» αντικαθίσταται από τον όρο «προσχολική εκπαίδευση» στη νομοθεσία για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Με το **άρθρο 50** ρυθμίζονται θέματα της Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. με το **άρθρο 51** εναρμονίζονται οι διατάξεις που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση(Ε.Α.Ε.) με τις διατάξεις του Πρώτου Μέρους του σχεδίου νόμου, ενώ τέλος με το **άρθρο 52** εναρμονίζονται οι ισχύουσες διατάξεις για την περιβαλλοντική εκπαίδευση με τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου για την Εκπαίδευση για την Αειφορία.

Στο Τρίτο Μέρος, «**Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής**» (άρθρα 53-70), στο **άρθρο 53** επανακαθορίζεται ο χαρακτήρας του Ι.Ε.Π. , ο σκοπός του και απαριθμούνται οι αρμοδιότητές του. Το **άρθρο 54** αναφέρεται στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Ε.Π., το **άρθρο 55** στην λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου, το **άρθρο 56** στις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου, το **άρθρο 57** αναφέρει την σύσταση θέσης Διευθυντή, ενώ στο **άρθρο 58** καταγράφονται οι αρμοδιότητες αυτού. Το **άρθρο 59** αναφέρεται στο Επιστημονικό Προσωπικό του Ι.Ε.Π., το **άρθρο 60** στο Διοικητικό Προσωπικό αυτού, το **άρθρο 61** στην Επιστημονική του υπηρεσία ενώ, το **άρθρο 62** στην Διοικητική υπηρεσία. Το **άρθρο 63** αφορά σε γενικές ρυθμίσεις των υπηρεσιών και του προσωπικού, το **άρθρου 64** στις ομάδες εργασίας, το **άρθρο 65** στον απολογισμό το **άρθρο 66** στους πόρους και την οικονομική διαχείριση, το **άρθρο 67** σε θέματα Αδιάθετων Παγίων Ισολογισμού και το **άρθρο 68** η συμμετοχή των Οργανώσεων των Εκπαιδευτικών. Τέλος, στο **άρθρο 69** καταγράφονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις , ενώ στο **άρθρο 70** ρυθμίζονται οι μεταβατικές διατάξεις.

Στο Τέταρτο Μέρος, «**Δομές υποδοχής για την εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων**» (άρθρα 71-83), με το **άρθρο 71** προσδιορίζεται το πεδίο εφαρμογής του παρόντος κεφαλαίου, με την ειδικότερη αναφορά στις κατηγορίες ανηλίκων που εμπίπτουν στην έννοια του «προσφυγόπαιδα», στους οποίους και παρέχεται η προβλεπόμενη δια του παρόντος εκπαίδευση. Με τις παρ. 1 και 2 του **άρθρου 72**, διευκρινίζεται ότι η εκπαίδευση των προσφυγοπαίδων παρέχεται κατά κανόνα από τις σχολικές μονάδες της

πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως ορίζει ο νόμος και κατ' εξαίρεση, λαμβανομένων υπόψη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του προσφυγικού πληθυσμού, από τις Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων (Δ.Υ.Ε.Π).. Με το **άρθρο 73** ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την εγγραφή, τη διάρκεια, τη φοίτηση και την αποφοίτηση των προσφυγοπαίδων από τις Δ.Υ.Ε.Π. Με το **άρθρο 74** προσδιορίζεται η διαδικασία καθορισμού των σχολικών μονάδων στις οποίες εντάσσονται και λειτουργούν οι Δ.Υ.Ε.Π. και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την εγγραφή, τη διάρκεια, τη φοίτηση και την αποφοίτηση των προσφυγοπαίδων από τις Δ.Υ.Ε.Π. Με την παρ. 1 του **άρθρου 75**, διευκρινίζεται ότι οι Δ.Υ.Ε.Π. διέπονται, ως προς τη λειτουργία από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις που αφορούν τη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Περαιτέρω με την παρ. 2 ορίζεται ότι η οργάνωση, η λειτουργία, ο συντονισμός καθώς και το πρόγραμμα εκπαίδευσης των Δ.Υ.Ε.Π., εποπτεύεται από το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων (Α.Τ.Σ.Π.Ε.Π) του ΥΠ.Π.Ε.Θ, το οποίο προς το σκοπό αυτό συνεργάζεται με τις αρμόδιες Διευθύνσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ και τις αρμόδιες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Με τις παρ.3 και 4 καθορίζονται οι αρμοδιότητες των οικείων Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των Διευθυντών σχολικών μονάδων, αναφορικά με την εν γένει λειτουργία των Δ.Υ.Ε.Π. Με την παρ. 5, προβλέπεται ο ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτικού εκάστης Δ.Υ.Ε.Π..Με το **άρθρο 76** προβλέπεται η σύσταση πενταμελούς, Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής, υπαγόμενη απευθείας στον Γενικό/Διοικητικό Γραμματέα του ΥΠ.Π.Ε.Θ., με αποστολή την εισήγηση σε θέματα εκπαίδευσης προσφύγων. Με το **άρθρο 77**, προβλέπεται ο ορισμός Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων (Σ.Ε.Π.) σε κέντρα ή και στις δομές φιλοξενίας προσφύγων, η διαδικασία απόσπασης μονίμων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις Σ.Ε.Π , ενώ ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των Σ.Ε.Π., καθώς και θέματα σχετικά με τα υπηρεσιακά και εργασιακά τους καθήκοντά. Με την παρ. 1 του **άρθρου 78** συνιστάται τριμελής επιτροπή επιλογής των Σ.Ε.Π., η οποία συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (παρ.2) και εδρεύει στην Κεντρική υπηρεσία του ΥΠ.Π.Ε.Θ. (παρ. 3).Με την παρ. 4 ορίζονται τα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί προκειμένου να θέσουν υποψηφιότητα για θέσεις Σ.Ε.Π, με την παρ.5 καθορίζονται τα λοιπά συνεκτιμώμενα προσόντα ενώ με την παρ. 6 παρέχεται εξουσιοδότηση προς τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τον καθορισμό ειδικότερων θεμάτων που αναφέρονται στην έκδοση προσκλήσεων για πλήρωση των θέσεων Σ.Ε.Π, στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και στις προθεσμίες υποβολής αυτών, στον τρόπο απόδειξης της γνώσης της ξένης

γλώσσας, στην αποτίμηση των κριτηρίων σε αξιολογικές μονάδες, στη διαδικασία επιλογής, στην οποία περιλαμβάνεται και προσωπική συνέντευξη των υποψηφίων με τα μέλη της Επιτροπής Επιλογής, στη σύνταξη πινάκων επιλογής και τη διάρκεια ισχύος τους, στην τοποθέτηση, στη μετακίνηση, στην καταχώριση των αποσπάσεων στη Βάση Δεδομένων και σε κάθε άλλο σχετικό θέμα. Με την παρ. 1 του **άρθρου 79** προβλέπεται η στελέχωση των Δ.Υ.Ε.Π., ενώ με την παρ. 3 καθορίζονται τα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί καθώς και η ιεράρχηση των προσόντων αυτών. Με το **άρθρο 80** προβλέπεται η δυνατότητα στελέχωσης των Δ.Υ.Ε.Π. και από αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στην κείμενη νομοθεσία. Με την παρ. 1 του **άρθρου 81** προβλέπονται τα ιδιαίτερα καθήκοντα των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τις Δ.Υ.Ε.Π., και με την παρ. 2 προβλέπεται η επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τις Δ.Υ.Ε.Π. Με το **άρθρο 82** προβλέπονται οι τομείς αρμοδιότητας και ευθύνης των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη των σχολικών μονάδων στις οποίες λειτουργούν Δ.Υ.Ε.Π.. Τέλος, με το **άρθρο 83** τίθενται μεταβατικές διατάξεις για την ομαλή προσαρμογή και οργάνωση των Δ.Υ.Ε.Π., τη στελέχωσή τους και την τοποθέτηση των Σ.Ε.Π..

Στο Πέμπτο Μέρος, «Λοιπές Διατάξεις»,

Στο **Κεφάλαιο Α΄**, «Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (άρθρα 84-90), με την παρ. 1 του **άρθρου 84** ορίζεται ότι πλέον ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που προεδρεύει στο οικείο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν θα αναπληρώνεται στο συμβούλιο αυτό από διευθυντή σχολικής μονάδας αλλά από τον Προϊστάμενο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Με την παρ. 2 μετατίθεται κατά ένα σχολικό έτος η έναρξη ισχύος του π.δ.111/2016. Με την παρ. 3 παρατείνεται για ένα ακόμη διδακτικό έτος το μεταβατικό στάδιο που αφορά στην απασχόληση προσωπικού με συμβάσεις μίσθωσης έργου για τον καθαρισμό των σχολικών μονάδων και καλύπτονται οι σχετικές ανάγκες για το διδακτικό έτος 2018-2019. Με την παρ. 4 εναρμονίζονται με τις διατάξεις του Πρώτου Μέρους του σχεδίου νόμου διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση. Τέλος, με την παρ. 5 επικαιροποιούνται και προσαρμόζονται ισχύουσες διατάξεις για τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης στο νέο καθεστώς των θέσεων αυτών, ενώ με την παρ. 6 ορίζεται το αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης. Με το **άρθρο 85** αλλάζει η σύνθεση του Διοικητικού Συμβουλίου της Σιβιτανιδείου Δημοσίας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων (Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.). Με το **άρθρο 86**

ρυθμίζονται ζητήματα του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με το **άρθρο 87** επιδιώκεται να καλυφθούν τα κενά στις σχολικές μονάδες.

Στο **άρθρο 88** ρυθμίζονται ζητήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και της διά βίου μάθησης. Με την παρ. 9 ορίζεται ως μέλος της Εθνικής Επιτροπής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) ο Γενικός Γραμματέας Διαχείρισης Κοινοτικών και Άλλων Πόρων του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, καθώς οι αρμοδιότητές του είναι συναφείς με τον σκοπό της Εθνικής Επιτροπής Ε.Ε.Κ.. Με τις ρυθμίσεις του **άρθρου 89** καθορίζονται στοιχεία που απαιτούνται ως προς τις κτιριολογικές προϋποθέσεις για την αδειοδότηση φορέων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Στο **άρθρο 90** περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τους φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης. Τέλος, με την παρ. 1 εισάγονται ρυθμίσεις για τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.).

Στο **Κεφάλαιο Β΄**, «Λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων»

(άρθρα 91-114), με το **άρθρο 91** εναρμονίζονται οι διατάξεις που αφορούν σε θέματα του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) με τις διατάξεις του Πρώτου Μέρους του σχεδίου νόμου, ενώ με το **άρθρο 92** προβλέπεται ότι στο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. οι πίνακες ακαδημαϊκών συμβούλων Τ.Ε.Ι. εξακολουθούν να ισχύουν έως 31.8.2018.

Με το **άρθρο 93** απλουστεύεται η διαδικασία μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π., με το **άρθρο 94** ρυθμίζονται θέματα αποσπάσεων των εκπαιδευτικών σε άλλη περιοχή από εκείνη της οργανικής τους τοποθέτησης, καθώς και οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε φορείς και υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Το **άρθρο 95** αναφέρεται στις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στο εξωτερικό. Με το **άρθρο 96** αυξάνεται ο αριθμός απουσιών των μαθητών-αθλητών, οι οποίοι αποτελούν μέλη Εθνικών Ομάδων ενώ το **άρθρο 97** αναφέρεται σε θέματα υπερωριών στο Αρεταίειο Νοσοκομείο. Με την διάταξη της παρ. 1 του **άρθρου 98** επανέρχεται σε ισχύ η παρ. 36 του άρθρου 39 του ν. 4186/2013, προκειμένου να συνεχίσει απρόσκοπτα η λειτουργία των τμημάτων τεχνολογικής κατεύθυνσης. Με την παρ. 1 του **άρθρου 99** ρυθμίζεται η δυνατότητα πληρωμής οφειλών του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και φορέων του σε διεθνείς οργανισμούς. Με το **άρθρο 100** ιδρύεται πληροφοριακό σύστημα για την καλύτερη εξυπηρέτηση των σκοπών δημοσίου συμφέροντος. Με την διάταξη του **άρθρου 101**, τροποποιείται άρθρο του ν. 4521/2018 καθώς μετά την δημοσίευσή του δημοσιεύθηκε το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με το **άρθρο 102** γίνονται μικρές αλλαγές σε θέματα που αφορούν τα Α.Ε.Ι.. Με το **άρθρο 103** παρατείνονται οι συμβάσεις των εργαζομένων στο ΕΑΠ μέχρι την ολοκλήρωση της διαδικασίας από το ΑΣΕΠ, δηλαδή έως τις 31.12.2018. Με το **άρθρο**

104 ρυθμίζεται το θέμα των δαπανών του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης που πραγματοποιήθηκαν το τελευταίο δίμηνο του έτους 2017. Με το **άρθρο 105** οι χορηγηθείσες άδειες διδασκαλίας εξακολουθούν και μετά τον ν. 4093/12 (Α' 222) να ισχύουν. Με το **άρθρο 106** κατοχυρώνεται το δικαίωμα των ενηλίκων και ανηλίκων εργαζομένων μαθητών να φοιτούν σε εσπερινό λύκειο. Με την προτεινόμενη ρύθμιση το εσπερινό λύκειο καθίσταται τριετές, ενώ το πρόγραμμα σπουδών του αντιστοιχίζεται με αυτό του ημερησίου λυκείου. Με το **άρθρο 107** τροποποιείται το άρθρο 30 του 4415/2016. Με το **άρθρο 108** ρυθμίζεται το θέμα της βαθμολογικής κατάταξης και της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τ.Ε.Ι. Με την παρ. 1 του **άρθρου 109** προβλέπεται η δυνατότητα να προΐστανται και εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο Αυτοτελές Τμήμα Διαχείρισης, Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων, ενώ με την προτεινόμενη ρύθμιση της παρ. 3 προβλέπεται η δυνατότητα να προΐστανται και υπάλληλοι του κλάδου ΤΕ Πληροφορικής στις Διευθύνσεις και στα Τμήματα της Γενικής Διεύθυνσης Στρατηγικού Σχεδιασμού, Προγραμματισμού και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με το **άρθρο 110** παρέχεται το δικαίωμα χρήσης των ευεργετικών διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 και σε υποψηφίους που έχουν νοσήσει στο παρελθόν από κακοήθεις νεοπλασίες, σε υποψηφίους που πάσχουν από αυτοάνοσα νοσήματα και έχουν λάβει στο παρελθόν μείζονα ανοσοκατασταλτική αγωγή, καθώς και σε υποψηφίους που έχουν διαγνωσθεί με τον ιό του HIV υπό αντιρετροϊκή θεραπεία, χωρίς να έχουν εμφανίσει AIDS. Το **άρθρο 111** αναφέρεται σε θέματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Τέλος, στο **άρθρο 112** τίθενται οι καταργούμενες διατάξεις, ενώ στο **άρθρο 113** ορίζεται η έναρξη ισχύος του παρόντος σχεδίου νόμου.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1.Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

Οι κοινωνικές αλλαγές που έχουν προκληθεί τα τελευταία χρόνια, οι οποίες μεταξύ άλλων προκάλεσαν και αρνητικές συνέπειες εξαιτίας των σημαντικών εξελίξεων στα κέντρα οργάνωσης της ατομικής και κοινωνικής ζωής των πολιτών (π.χ μετακινήσεις από τον τόπο

οικογενειακής εγκατάστασης, μεταβολές εργασιακών δεδομένων) καθιστούν αναγκαίο τον επαναπροσδιορισμό των δομών της εκπαίδευσης,

Συγκεκριμένα οι υφιστάμενες κοινωνικές αλλαγές παράλληλα με τον ιδιαίτερο χαρακτήρα των υπηρεσιών εκπαίδευσης, που διαφέρουν λόγω του χαρακτήρα τους από την κλασική δημόσια υπηρεσία με αυστηρή ιεραρχία καθιστούν αναγκαία την αναδιάρθρωση των δομών στήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η σταδιακή αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος ως στοιχείο της μεταρρύθμισης οδηγεί στον εκδημοκρατισμό του, στην ενίσχυση της εφαρμογής συμμετοχικών μοντέλων στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης μέσα από τη συμμετοχή όλων των βασικών συντελεστών.

Μέσα από τις προς αξιολόγηση διατάξεις δομείται ένα πιο αποκεντρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα διοίκησης, για το οποίο ορίζονται με σαφήνεια οι αρμοδιότητες των συμμετεχόντων και οι διαδικασίες λειτουργίας τους. Επιπρόσθετα η δυνατότητα συμμετοχής των ιδίων των εκπαιδευτικών σε ένα σύνολο προτάσεων σχεδιασμού, υλοποίησης και αυτοελέγχου του παιδαγωγικού τους έργου, σε συνδυασμό με την ενδυνάμωσή τους ,μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων, θα επιτύγχανε τη σταδιακή ουσιαστική εμπλοκή τους στην όλη διαδικασία με τελικό στόχο την αυτοδέσμευσή τους στις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και κατά συνέπεια θα ανταποκρίνονταν στην ανάγκη χειραφέτησης του εκπαιδευτικού τόσο ως μονάδα όσο και ως μέλος ενός επαγγελματικού και επιστημονικού συνόλου.

Επιπλέον η ετερογένεια των αναγκών και των ενδιαφερόντων όλων των μαθητών, η ανάγκη ενίσχυσης του κοινωνικού ρόλου του σχολείου και η ανάγκη δημιουργίας ενός σχολείου δημόσιου, δημοκρατικού και συνεργατικού αιτιολογεί :α) την ανάγκη ενίσχυσης του περιφερειακού εκπαιδευτικού σχεδιασμού, μέσω της δημιουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαίδευσης (Π.Ε.Κ.Ε.Σ.) β) την εκπαιδευτική και συμβουλευτική πολύμορφη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου με τη δημιουργία των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τη λειτουργία Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία και τις συνεργασίες σε επίπεδο ομάδας σχολείων.

Επιπρόσθετα η ανάγκη ύπαρξης διάφανων και αξιοκρατικών συστημάτων επιλογής και αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης αιτιολογεί την υιοθέτηση των βασικών κανόνων για τη σταδιακή εφαρμογή της. Τα σαφή κριτήρια επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης, ο ρόλος της αξιολόγησης τους και η καθιέρωση ανώτατου ορίου δυο (2) διαδοχικών θητειών αποτελούν ασφαλιστικές δικλίδες για τη διαμόρφωση και αξιολόγηση στελεχών, υψηλών τυπικών και

ουσιαστικών προσόντων με εμπειρία και επιτυχία στα διφυή (εκπαιδευτικά και διοικητικά) καθήκοντά τους.

Επιπλέον η ανάγκη πολύπλευρης επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών εξασφαλίζεται μέσα από την κατάργηση του θεσμού των Σχολικών Συμβούλων και την παράλληλη δημιουργία των Π.Ε.Κ.Ε.Σ., τα οποία εξασφαλίζουν την αναγκαία συλλογική και διεπιστημονική συνεργασία καθώς και το συντονισμό των δράσεων σε επίπεδο Περιφέρειας.

Μέσα από τα σχετικά άρθρα εξασφαλίζεται η εφαρμογή του νέου, ενιαίου για την Κεντρική και τις Περιφερειακές Υπηρεσίες Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και ορίζεται η υπαγωγή των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης στον Διοικητικό/Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Επιπρόσθετα η ανάγκη επέκτασης του ρόλου των πρώην Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. εξασφαλίζεται με τη δημιουργία των Κ.Ε.Σ.Υ., το πεδίο των οποίων δεν περιορίζεται στο πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αλλά επεκτείνεται και σε θέματα συμβουλευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού και της υποστήριξης της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και προόδου του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού. Μέσω των Κ.Ε.Σ.Υ. εξασφαλίζεται η διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αλλά και με την ίδρυση των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) η συνταγματικά πλέον κατοχυρωμένη αρχή της αειφορίας γίνεται αντικείμενο συστηματικής ανάπτυξης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον οι αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας, της διαφάνειας καθώς και η προαγωγή της κινητικότητας σε θέσεις ευθύνης εξασφαλίζονται α) με την ένταξη στο σύστημα επιλογής στελεχών και της επιλογής των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, κυρίως μέσα από τη σύσταση ειδικών Συμβουλίων για την επιλογή των ανώτερων στελεχών που εξασφαλίζουν αντικειμενική και αμερόληπτη κρίση αλλά και μέσα από την υιοθέτηση κριτηρίων με μεγαλύτερη μοριοδότηση στα αντικειμενικώς μετρήσιμα κριτήρια της επιστημονικής συγκρότησης και της διοικητικής και διδακτικής εμπειρίας β) του προσδιορισμού ανώτατου ορίου δυο (2) διαδοχικών θητειών σε όμοια θέση για τα ανώτερα στελέχη εκπαίδευσης γ) της υιοθέτησης ενός συστήματος αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης που σκοπεύει στον εντοπισμό των θετικών σημείων της ατομικής απόδοσης κάθε στελέχους, στον αμφίδρομο χαρακτήρα της αξιολογικής διαδικασίας, δεδομένου ότι καθήκοντα αξιολογητών δεν ασκούν απαραίτητα οι ιεραρχικά προϊστάμενοι αλλά οι συντονιστές Εκπαίδευσης, οι οποίοι δεν έχουν ιεραρχική σχέση με τα στελέχη αλλά είναι κατάλληλοι λόγω του παιδαγωγικού και επιστημονικού τους ρόλου.

Όσον αφορά το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) οι αλλαγές στη δομή αλλά και στις αρμοδιότητες του φορέα προσανατολίζονται στην ανάγκη απελευθέρωσης της μελέτης, έρευνας και διαμόρφωσης του επιστημονικού έργου του φορέα από τις ισχύουσες έως σήμερα δυσκαμψίες μονοπρόσωπων οργάνων με την ενίσχυση της συλλογικότητας και της ενεργού συμμετοχής του επιστημονικού προσωπικού. Στο προσωπικό αυτό, που προέρχεται από τη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση και διαθέτει αυξημένα προσόντα, παρέχονται επιστημονικά κίνητρα και εξασφαλίζεται ενεργός ρόλος και ουσιαστική συμμετοχή στις επιμέρους πρωτοβουλίες και δράσεις του φορέα.

Ειδικότερα, για πρώτη φορά θεσμοθετείται ο επιτελικός ρόλος του φορέα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, ενισχύεται η συνεργασία του με ευρωπαϊκούς φορείς και η συμμετοχή του σε διεθνή προγράμματα, προβλέπεται η παρακολούθηση εκπαιδευτικών δεικτών με πρόνοια για την αντιμετώπιση ανισοτήτων στην εκπαίδευση, φαινομένων λειτουργικού αναλφαβητισμού και μαθητικής διαρροής, συστήνεται ειδική μονάδα για την ενίσχυση του δημοκρατικού χαρακτήρα των εκπαιδευτικών διαδικασιών στο σχολείο, για την καλλιέργεια δημοκρατικών αρχών και πνεύματος μέσω των προγραμμάτων σπουδών, αλλά και για την εκπαιδευτική στήριξη της ισότητας των φύλων. Για πρώτη φορά επίσης καθορίζονται αρμοδιότητες του Ι.Ε.Π. σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών και διακριτών εθνοτικών ομάδων και μαθητών ευπαθών κοινωνικών ομάδων.

Η νέα ευέλικτη δομή της προτεινόμενης επιστημονικής υπηρεσίας συνδυάζεται επίσης με την κατάργηση των θέσεων μόνιμου προσωπικού, υιοθετώντας το μοντέλο δομής άλλων αντίστοιχων ευρωπαϊκών φορέων, με πλήρη στελέχωση από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς για συγκεκριμένη θητεία, μάλιστα τετραετή, που επιτρέπει αφενός τη συστηματική ενασχόληση και δημιουργία επιστημονικού έργου, αλλά και ταυτόχρονα συμβάλλει στην ανανέωση του προσωπικού και της

γνώσης που διαθέτει από την ενεργό εκπαιδευτική εμπειρία. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται και η ανατροφοδότηση της λειτουργίας των σχολείων και των εκπαιδευτικών δομών με επιστημονική εμπειρογνωμοσύνη και με νέες εκπαιδευτικές και διδακτικές μεθόδους. Επιπρόσθετα, προβλέπεται αύξηση του αριθμού των απασχολούμενων εκπαιδευτικών και μάλιστα με αυξημένα προσόντα γνώσης και εμπειρίας, για να είναι δυνατή η κάλυψη των επιστημονικών αναγκών σε όλους τους τομείς ενδιαφέροντος του Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο των διευρυμένων αρμοδιοτήτων του, ιδιαίτερα σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα και τις δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Στο πλαίσιο του συνεχούς σχεδιασμού εκπαιδευτικών πολιτικών, επιβάλλεται η παρακολούθηση, η συμμετοχή και η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δράσεων για τη διάδοση και ανατροφοδότηση της γνώσης στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Ταυτόχρονα, με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις ενισχύεται ο ρόλος του Διευθυντή στον φορέα, με πλήρη και σαφώς ορισμένα εκτελεστικά καθήκοντα.

Επιπρόσθετα δεδομένου ότι σημαντικό ποσοστό προσφυγοπαίδων, βρέθηκε, λόγω των πολέμων και της φυγής, εκτός σχολικού πλαισίου, για αρκετά χρόνια, ενώ ένα εξίσου σημαντικό ποσοστό, δεν έχει πάει καθόλου σχολείο παρά το γεγονός ότι είναι σε σχολική ηλικία αποδεικνύει την αναγκαιότητα για την μέριμνα εκπαίδευσης των συγκεκριμένων ατόμων.

Τα παιδιά των προσφύγων ζουν μία μετάβαση από μια εμπόλεμη κατάσταση σε μια κανονικότητα και συνεπώς έχουν διαφορετικές ανάγκες και ζητούμενα, ενώ συχνά δεν έχουν τις γνώσεις εκείνες που αξιολογεί θετικά το σχολείο. Κατά συνέπεια, το εκπαιδευτικό σύστημα καλείται να ιεραρχήσει διαφορετικά τους στόχους του και να υιοθετήσει διαφοροποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές για να βοηθήσει τα προσφυγόπαιδα.

Τέλος η ανάγκη κατοχύρωσης του δικαιώματος εκπαίδευσης των ενηλίκων και ανηλίκων εργαζομένων μαθητών να φοιτούν σε εσπερινό λύκειο καθώς και σοβαροί οικονομικοί και εκπαιδευτικοί λόγοι επιτάσσουν την εξίσωση της διάρκειας φοίτησης στα εσπερινά λύκεια με τη διάρκεια φοίτησης στα ημερήσια. Βάσει των ανωτέρω αναγκών το εσπερινό λύκειο γίνεται τριετές και το πρόγραμμα σπουδών του αντιστοιχίζεται με αυτό του ημερήσιου λυκείου.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

Οι στόχοι που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση είναι οι ακόλουθοι:

- Ο επαναπροσδιορισμός και η αναδιάρθρωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Η σταδιακή αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, προκειμένου να συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό του και να ικανοποιήσει την ανάγκη ανταπόκρισης στην ετερογένεια των αναγκών.

- Η εφαρμογή συμμετοχικών μοντέλων στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, στην οποία συμμετέχουν όλοι οι βασικοί συντελεστές π.χ. πολιτεία, εκπαιδευτικοί, μαθητές μέσω των μαθητικών συμβουλίων.
- Η δημιουργία ενός σχολείου δημόσιου, δημοκρατικού και συνεργατικού.
- Η ύπαρξη διάφανων και αξιοκρατικών συστημάτων επιλογής και αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης, τα οποία θα στελεχώσουν τις νέες δομές.
- Η πολύπλευρη υποστήριξη στην επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η οποία δε θα ασκείται πλέον ατομικά αλλά συλλογικά στο πλαίσιο των νεοϊδρυόμενων Κέντρων (Π.Ε.Κ.Ε.Σ).
- Η υποστήριξη των σχολικών μονάδων μέσω των Κ.Ε.Σ.Υ. για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης.
- Η προσπάθεια ολιστικής αντιμετώπισης των ψυχοκοινωνικών αναγκών όλων των μαθητών, χωρίς καμία διάκριση και ιδίως χωρίς διάκριση με βάση την ύπαρξη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Ο εξορθολογισμός της κάλυψης διδακτικών αναγκών μέσα από τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου εκπαιδευτικών π.χ. σε σχολικές μονάδες της Σ.Δ.Τ.Σ.Τ.Ε., της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Δ' Αθήνας κ.τ.λ..
- Η ενίσχυση της διαφάνειας και της αξιοκρατίας π.χ. στις διαδικασίες μετατάξεων εκπαιδευτικών της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. προς τη δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση και αντίστροφα.
- Η κατοχύρωση του δικαιώματος των ενήλικων και ανήλικων εργαζόμενων μαθητών π.χ. με τη ρύθμιση που καθιστά τριετές το εσπερινό λύκειο.
- Η προώθηση της συνταγματικά κατοχυρωμένης αρχής της αειφορίας μέσα από τον ορισμό της ως αντικείμενο συστηματικής ανάπτυξης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η εξοικονόμηση πόρων, η προαγωγή της κινητικότητας και της εναλλαγής στις θέσεις ευθύνης στο χώρο της εκπαίδευσης, προκειμένου να ανταποκριθούν τα στελέχη στις ανάγκες των νέων δομών.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας και της ανταλλαγής ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και η περαιτέρω δικτύωση και αλληλεπίδραση μεταξύ των

σχολικών μονάδων και η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή εμπλοκή των εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

- Η εκπαίδευση και η ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων, μέσα από την εφαρμογή εξειδικευμένων προγραμμάτων σπουδών περιορισμένης χρονικής διάρκειας μετά την ολοκλήρωση των οποίων τα προσφυγόπαιδα θα μπορούν να εγγραφούν σε τάξη σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

Η εκπαιδευτική κοινότητα, τα στελέχη της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, οι γονείς/κηδεμόνες και οι μαθητές αποτελούν τις βασικές κοινωνικές ομάδες οι οποίες επηρεάζονται από τις σχετικές ρυθμίσεις,, δεδομένου ότι οι όποιες αλλαγές στοχεύουν στην ουσιαστική υποστήριξη της μάθησης αλλά και της ανάπτυξης της προσωπικότητας των μαθητών παράλληλα με την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής τους υγείας .

Η πολιτεία, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές μέσω των μαθητικών συμβουλίων αλλά και η ευρύτερη κοινωνία μέσω των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων και η τοπική αυτοδιοίκηση, επηρεάζονται θετικά μέσα από τη σταδιακή αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος και τη μεταφορά αρμοδιοτήτων ως προς την λήψη αποφάσεων.

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων και η ενίσχυση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου διδασκόντων και του διευθυντή του σχολείου οδηγούν στην παιδαγωγική αυτονομία κάθε σχολικής μονάδας. Είναι εμφανές ότι τα όργανα διοίκησης της Σχολικής Μονάδας είναι ενισχυμένα σε αρμοδιότητες, προς την κατεύθυνση πάντοτε της ενίσχυσης της παιδαγωγικής ελευθερίας της.

Επιπρόσθετα η διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, μέσα από σαφή και διακριτά κριτήρια οδηγεί πρακτικά σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι παρέχουν βελτιωμένες υπηρεσίες, ανάλογα με τις παιδαγωγικές ανάγκες της κοινωνίας.

Επιπλέον το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού επωφελείται από την ίδρυση των Κ.Ε.Σ.Υ., των οποίων ο ρόλος επεκτείνεται από το πεδίο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης σε θέματα συμβουλευτικού και επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και υποστήριξης της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και προόδου του μαθητικού πληθυσμού.

Ακόμα ο ρόλος του εκπαιδευτικού, τόσο ως μονάδα όσο και ως μέλος ενός επαγγελματικού και επιστημονικού συνόλου ενισχύεται μέσα από την καθιέρωση της διαδικασίας του συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, μέσα από τους συλλόγους διδασκόντων, δεδομένου ότι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε ένα σύνολο προτάσεων σχεδιασμού του παιδαγωγικού τους έργου παράλληλα με τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Αλλά και ο ρόλος του συλλόγου διδασκόντων ενισχύεται σημαντικά, με στόχο να βελτιωθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου καθώς το ανωτέρω όργανο αποτιμά το συνολικό εκπαιδευτικό έργο, εστιάζοντας στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν αναπροσαρμόζοντας τους στόχους του αρχικού εκπαιδευτικού προγραμματισμού. Επιπρόσθετα οι γονείς/κηδεμόνες αλλά και η ευρύτερη τοπική κοινωνία επωφελούνται από τις αρμοδιότητες συμβουλευτικής υποστήριξης από τα Κ.Ε.Σ.Υ. σε θέματα που σχετίζονται με τη σχολική ζωή.

Αλλά και τα παιδιά των προσφύγων επηρεάζονται θετικά από τις σχετικές διατάξεις αφενός μεν επειδή πρώτη φορά καθορίζονται αρμοδιότητες του Ι.Ε.Π. που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών και διακριτών εθνοτικών ομάδων και μαθητών ευπαθών κοινωνικών ομάδων και αφετέρου επειδή αποσαφηνίζεται ότι η εκπαίδευση των προσφυγοπαίδων, παρέχεται κατά κανόνα από τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενταγμένες στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα με τους όρους, προϋποθέσεις και τη διαδικασία που ορίζει ο νόμος (π.χ. Τάξεις Υποδοχής, Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης κ.α.).

2. Καταλληλότητα

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Στο παρόν σχέδιο νόμου, προτείνονται ρυθμίσεις για την αναδιάρθρωση των υφιστάμενων δομών υποστήριξης και διοίκησης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς κρίνεται επιτακτική η προσαρμογή τους στις σύνθετες ανάγκες των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών των ανοιχτών συνόρων και της μεγάλης ανάπτυξης των επιστημών και των νέων τεχνολογιών.

Μετά τη μεταπολίτευση, πραγματοποιήθηκαν πολλές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του κράτους και της ευρωπαϊκής προοπτικής της χώρας με στόχο τον εξορθολογισμό των οργανωτικών δομών εκπαίδευσης και την αναβάθμιση των σπουδών. Μια σειρά νόμων, προεδρικών διαταγμάτων,

κανονιστικών πράξεων που εκδίδονταν κατ' εξουσιοδότηση διατάξεων, καταδείκνυαν την προσπάθεια της πολιτείας να παρέμβει και να επιλύσει προβλήματα, να θεραπεύσει αρρυθμίες στη λειτουργία εν γένει του εκπαιδευτικού συστήματος, προσδίδοντας έναν πιο δημοκρατικό και σύγχρονο χαρακτήρα. Οι νόμοι, όπως ο ν. 1304/1982 (Α'144), ν. 1566/1985 (Α'167), ν. 1824/1988 (Α'296), ν. 1892/1990 (Α'101), ν. 1894/1990 (Α'110), ν. 1946/1991 (Α'69), ν. 2009/1992 (Α'18), ν. 2043/1992 (Α'79), 2327/1995 (Α'156), ν. 2517/1997 (Α'160), ν. 2525/1997 (Α'188), ν. 2621/1998 (Α'136), 2817/2000 (Α'78), ν. 2986/2002 (Α'24), ν. 3194/2003 (Α'267), ν. 3848/2010 (Α'71), ν. 3966/2011 (Α'118), ν. 4009/2011 (Α'195), 4186/2013 (Α'193), 4327/2015 (Α'50), ν. 4342/2015 (Α'143), ν. 4415/2016 (Α'159), ν. 4452/2017 (Α'17), ν. 4485/2017 (Α'114), προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη μέτρων που θα συνέβαλαν στην επίλυση προβλημάτων άσκησης του διοικητικού και διδακτικού έργου των μονάδων εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα, ο ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α'167) επισφράγισε τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες των προηγούμενων ετών και αποτέλεσε ορόσημο για τον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης της μαθητικής ζωής και των δομών της εκπαίδευσης με την εισαγωγή νέων θεσμών εκπαίδευσης (Πολυκλαδικά Λύκεια, Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα, μέριμνα για την Ειδική Αγωγή) και την καθιέρωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διαμορφώσει ένα σχολείο προσβάσιμο σε όλους και να αντιμετωπιστεί ο αναλφαριθμητισμός και οι ανισότητες. Ακολούθησαν και άλλοι βασικοί νόμοι για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με τους οποίους τροποποιούνταν το θεσμικό πλαίσιο με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, όπως οι νόμοι: ν. 2525/1997 (Α'188) «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις», ν. 3848/2010 (Α'71) «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις», ν. 3194/2013 (Α'267) «Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις», ν. 4186/2013 (Α'193) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις», ν. 4327/2015 (Α'50) «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», κ.α.. Εντούτοις, τα αναμενόμενα αποτελέσματα δεν επιτυγχάνονταν πάντα, είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων και της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων είτε γιατί δεν ενεργοποιούνταν και δεν συνεργάζονταν όλες οι δυνάμεις εκπαίδευσης, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές θεσμικό σύστημα.

Λαμβάνοντας υπ'όψιν τον ιδιάζοντα χαρακτήρα της εκπαίδευσης, καθώς το έργο της οργανωμένης παροχής γνώσεων και της κοινωνικοποίησης των παιδιών επιτελείται από

εκπαιδευτικούς της τάξης και υποστηρίζεται από ένα πολύπλοκο δίκτυο διοικητικών υπηρεσιών, συνιστώντας τομείς που αλληλοτροφοδοτούνται και αλληλοσυμπληρώνονται για την αποτελεσματική, υποστηρικτική, παιδαγωγική διαδικασία. Έτσι, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη για αναθεώρηση των οργανωτικών δομών της εκπαίδευσης, την αναδιάρθρωση υπηρεσιών, τον επαναπροσδιορισμό των στόχων και των καθηκόντων στελεχών εκπαίδευσης, την αναθεώρηση των συστημάτων επιλογής και αξιολόγησής τους με το σαφή προσδιορισμό των κριτηρίων επιλογής τους και των διαδικασιών αξιολόγησης για την ενδυνάμωση των αρχών της διαφάνειας και της αξιοκρατίας καθώς ο ορισμός των στελεχών εκπαίδευσης επηρεάζουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι διατάξεις των Κεφαλαίων Α' και Β' του Πρώτου Μέρους του υπό αξιολόγηση σχεδίου νόμου, προβλέπουν την ίδρυση Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τη δημιουργία Σχολικών δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και Επιτροπών Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) και την ενίσχυση των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.).

Ειδικότερα, η πρόβλεψη ίδρυσης των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), απηχεί μια μεγάλη τομή στο θεσμό της υποστήριξης του επιστημονικού – διδακτικού και παιδαγωγικού ρόλου του εκπαιδευτικού, καθώς καταργείται ο θεσμός του σχολικού συμβούλου που εισήχθη με το Ν. 1304/1982 (Α'144), με τον οποίο είχε καταργηθεί ο αναχρονιστικός θεσμός των Επιθεωρητών και των Εποπτών της προσχολικής αγωγής. Με το Π.Δ. 214/1984 (Α'77) καθορίστηκαν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων, ρυθμίστηκαν επιμέρους θέματα με το ν. 1566/1985 (Α'167) και στη συνέχεια με το ν. 1966/1991 (Α'147), καθιερώθηκαν νέα κριτήρια επιλογής τους, με βασικότερο την ενίσχυση και την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των επιμέρους παιδαγωγικών προβλημάτων, την πρωτοβουλία για επιμορφωτικές δραστηριότητες, αποτελώντας στην ουσία τον σύνδεσμο της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία και τους πολιτιστικούς φορείς. Ακολούθησαν οι διατάξεις του άρθρου 10 παρ. 13 του ν. 2327/1995 (Α'156) για την αναπλήρωση των Σχολικών Συμβούλων όπως, αντικαταστάθηκε από το άρθρο 8 παρ. 7 του ν. 2817/2000 (Α'78), ο ν. 2986/2002 (Α' 24) για τη σύσταση γραμματειών Σχολικών Συμβούλων, ο ν. 3699/2008 (Α' 199) για του συμβούλους ΕΕΠ, ο ν. 4310/2014 (Α' 258) για τους Σχολικούς Συμβούλους μειονοτικού εκπαιδευτικού σχολείου (άρθρο 65). Το υφιστάμενο νομικό καθεστώς, ωστόσο, κρίνεται ανεπαρκές και σε συνδυασμό με την εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης και την ανάγκη αποκέντρωσης των υπηρεσιών και του δύσκαμπτου γραφειοκρατικού συστήματος, επιτάσσουν

την καθιέρωση των ΠΕΚΕΣ , εξασφαλίζοντας την αναγκαία συνεργασία και το συντονισμό των δράσεων σε επίπεδο περιφέρειας για το συνολικό προγραμματισμό στήριξης του παιδαγωγικού έργου και την αποτίμησή του σε οργανωμένο συλλογικό πλαίσιο.

Επιπλέον, με τον θεσμό των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύονται σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση και αντικαθιστούν τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) ή Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), που ιδρύθηκαν με το Ν. 3699/1998 (Α'199) « Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», διευρύνονται οι αρμοδιότητές τους για να καλύψουν όχι μόνο τις αυξημένες ανάγκες της ειδικής εκπαίδευσης αλλά και ευρύτερα θέματα όπως συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης του συνόλου των μαθητών ή καθοδήγησης των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων σε ζητήματα παιδαγωγικής ανταπόκρισης. Ακολούθως, ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) και καθορίζεται το πλαίσιο λειτουργίας τους και τα κριτήρια σύνδεσης των Κ.Ε.Σ.Υ. με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ., τις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ. για να δημιουργήσουν ένα άρρηκτο πλέγμα σχέσεων για την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας των μαθητών. Ακόμη, τα ΚΕΣΥ αναλαμβάνουν επίσης αρμοδιότητες των Κέντρων Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ) και των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων (Σ.Σ.Ν.).

Στο άρθρο 12 του παρόντος σχεδίου νόμου, προτείνεται η τρίτη βασική ρύθμιση που αφορά στον καθορισμό της αποστολής και τις αρμοδιότητες των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α). Τα Κ.Ε.Α. αντικαθιστούν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), των οποίων η λειτουργία έπρεπε να επεκταθεί από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στο πεδίο της αειφόρου ανάπτυξης, όπως η προαγωγή της υγείας και του πολιτισμού και να διασυνδεθεί το σχολείο με την τοπική κοινωνία για τη διασφάλιση της αειφορικής ανάπτυξης του περιβάλλοντος, σύμφωνα με τις διεθνείς εξελίξεις στο χώρο της οικολογίας. Υπήρχε ανάγκη ανανέωσης του νομοθετικού πλαισίου, όπως είχε διαμορφωθεί για την οργάνωση και λειτουργία των ΚΠΕ, σύμφωνα και κυρίως με τις διατάξεις του ν. 1894/1990 (Α'110) για την προαγωγή των προγραμμάτων αγωγής υγείας των μαθητών, του άρθρου 62 του ν. 1946/1991 (Α'69), του ν. 2986/2002 (Α' 24), αναφορικά με τη στελέχωση των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια, με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 17 του παρόντος νομοσχεδίου, καταργούνται θεσμοί οι Αθλητικές Ακαδημίες που προβλέπονταν στο ν. 4186/2013 (Α'193) και τα

Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα με μεταβίβαση των αρμοδιοτήτων τους. Ειδικότερα (και σύμφωνα με το άρθρο 49 του παρόντος νομοσχεδίου) φορείς πλέον της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι α) οι σχολικές μονάδες, β) τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., τα Κ.Ε.Σ.Υ. και τα Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) υπό το συντονισμό των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και γ) τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)»

Επιπλέον, οι αρμοδιότητες των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.) θα ασκούνται από Υπεύθυνους Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών και παραμένουν με διευρυμένες αρμοδιότητες οι Υπεύθυνοι Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού και οι Υπεύθυνοι Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) σε γραφεία της συγκεκριμένης περιφερειακής διεύθυνσης. Επισημαίνεται ότι, στο π.δ. 18/2018 (Α'31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων», ορίζεται ότι, οι 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργούν ως αποκεντρωμένες υπηρεσίες υπαγόμενες στο Γενικό/Διοικητικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας (άρθρα: 1Δ, 49 - 52) με στόχο τον εξορθολογισμό της οργάνωσής τους, την αποτελεσματική εποπτεία των σχολικών μονάδων αρμοδιότητάς τους και των υποστηρικτικών αποκεντρωμένων δομών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο Κεφάλαιο Γ' του Πρώτου Μέρους του παρόντος νομοσχεδίου, καθορίζεται η επιλογή στελεχών εκπαίδευσης από ειδικά συμβούλια με ευρεία συμμετοχή εκπροσώπων, διασφαλίζοντας τις αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας, της αμεροληψίας και της διαφάνειας. Στα άρθρα 21-36, περιλαμβάνονται διατάξεις ως προς τη σύνταξη αξιολογικών πινάκων, τα όργανα κρίσης, τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις επιλογής για κάθε κατηγορία στελεχών και διαμορφώνονται ενιαία κριτήρια για την πιστοποίηση της διοικητικής και εκπαιδευτικής επάρκειάς τους. Η θητεία τους καθορίζεται με ανώτατο όριο δύο περιόδων προκειμένου, να εξασφαλίζεται η ανατροφοδότηση και η ενίσχυση κινητικότητας ατόμων σε θέσεις ευθύνης για απόκτηση εμπειρίας και προστασία της αρχής της αμεροληψίας.

Επιπλέον, στο Κεφάλαιο Δ' (άρθρα 37-46), περιγράφεται η διαδικασία αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης κατ'απόκλιση των γενικών διατάξεων του συστήματος αξιολόγησης των δημόσιων υπαλλήλων του ν. 4369/2016 (Α' 33) με στόχο την ατομική εξέλιξη του εκπαιδευτικού και την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου με προκαθορισμένα κριτήρια, την αμφίδρομη αξιολόγηση, τη συμβουλευτική συνέντευξη και υποβολή ενστάσεων.

Στη συνέχεια, ως προς το Μέρος Δεύτερο (άρθρα 47 επ.) του υπό αξιολόγηση νομοσχεδίου, προτείνονται τα ακόλουθα: το εκπαιδευτικό σύστημα ήταν σχεδιασμένο συγκεντρωτικά, καθώς υπήρχε ομοιογενής λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων της ίδιας

βαθμίδας, χωρίς ευχέρεια πρωτοβουλιών από τους άμεσα ενδιαφερόμενους. Προτείνεται, έτσι, η καθιέρωση του συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και της ανατροφοδοτικής αποτίμησής του, ενισχύοντας το ρόλο του συλλόγου διδασκόντων για συνεργασία και αλληλεπίδραση ομάδων εκπαιδευτικών και σχολείων. Συνιστώνται, έτσι στις σχολικές μονάδες, ομάδες εκπαιδευτικών που διδάσκουν τα ίδια ή συναφή γνωστικά αντικείμενα ή διδάσκουν στην ίδια τάξη, οι οποίες συνεδριάζουν σε τακτική βάση σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επιπροσθέτως, οι διευθύνσεις εκπαίδευσης ορίζουν ομάδες όμορων σχολείων, πέντε έως δέκα τον αριθμό και των οποίων οι σύλλογοι διδασκόντων συνεργάζονται αναφορικά με επιμορφώσεις, δράσεις και συμμετοχή σε ποικίλα παιδαγωγικά προγράμματα με στόχο την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή συμμετοχή των εκπαιδευτικών τους κοινοτήτων. Η πρόβλεψη για αναπλήρωση προϊσταμένων ολιγοθέσιων σχολείων, έρχεται να καλύψει νομοθετικό κενό. Επιπλέον, καθορίζεται το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στα δημοτικά σχολεία εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης και ακόμη προκρίνεται ο όρος «προσχολική εκπαίδευση» αντί του όρου «προσχολική αγωγή», γιατί είναι ειδικότερος και πιο ακριβής για την οργανωμένη καλλιέργεια δεξιοτήτων. Στο άρθρο 50 προτείνονται διατάξεις για την ΑΔΙΠΠΕ, που έχει ως αποστολή τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο άρθρο 51, ρυθμίζονται θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) αναφορικά με τους αξιολογικούς και υποστηρικτικούς φορείς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τη διαδικασία διάγνωσης τους.

Στη συνέχεια, στο Μέρος Τρίτο του παρόντος νομοσχεδίου (άρθρα 53-70), προβλέπονται διατάξεις που αντικαθιστούν ή τροποποιούν διατάξεις του ν. 3966/2011 (Α' 118) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και λοιπές διατάξεις», με τον οποίο ιδρύθηκε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Το ΙΕΠ συνιστά τον επιτελικό φορέα που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και τους εποπτευόμενους φορείς του στα θέματα που αφορούν την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τη μεταλυκειακή εκπαίδευση, τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επιμόρφωση και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τέλος, την ενίσχυση της συλλογικότητας και την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής με στόχο τη διασφάλιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση. Με τις διατάξεις αυτές, προτείνεται η αναδιοργάνωση και ο εκσυγχρονισμός του ΙΕΠ, προκειμένου να ενισχυθεί ο επιστημονικός και συμβουλευτικός ρόλος του στο σχεδιασμό και τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πολιτικών, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και της

δημοκρατίας και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου για την προαγωγή της γνώσης. Περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για την οργανωτική δομή του ΙΕΠ και κυρίως για τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου, του Διευθυντή, του διοικητικού προσωπικού, των επιστημονικών υπηρεσιών και των αυτοτελών τμημάτων και για οικονομικά θέματα.

Στο Μέρος Τέταρτο (άρθρα 71-83), προβλέπονται διατάξεις για την εκπαίδευση των προσφυγοπαίδων, των ανηλίκων – τέκνων πολιτών τρίτης χώρας ή ανιθαγενών, στο πρόσωπο των οποίων πληρούνται οι προϋποθέσεις εφαρμογής του άρθρου 1Α της Σύμβασης της Γενεύης (ν.δ. 3989/1959, Α' 201), των ασυνόδευτων ανηλίκων, των τέκνων πολιτών στερούμενων διαβατηρίου των ανηλίκων υπό κίνδυνο διωγμού. Στο πλαίσιο του κράτους δικαίου και σύμφωνα με τις διεθνείς συνθηκών για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων προβλέπονται εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών για τα παιδιά των προσφύγων που έχουν μεταβλητών χαρακτηριστικών (κινητικότητα, χρόνος άφιξης χρονική διάρκεια παραμονής) και προτείνεται η ίδρυση δομών Υποδοχής (ΔΥΕΠ) για την εκπαίδευσή τους με στόχο την ομαλή κοινωνική τους προσαρμογή. Έτσι, προβλέπονται διατάξεις για την οργάνωση και τη λειτουργία και τη στελέχωση των ΔΥΕΠ.

Στο Μέρος Πέμπτο – Κεφάλαιο Α' (άρθρα 84-90), προτείνεται με την παρ. 2 του άρθρου 91 να δοθεί παράταση ενός σχολικού έτους στην έναρξη ισχύος του π.δ. 111/2016 (Α' 193), ώστε να δοθεί χρόνος για την προετοιμασία της διαδικασίας μοριοδότησης και κατάταξης περιοχών, ανάλογα με τις τοπικές ιδιαιτερότητες και συνθήκες διαβίωσης στις έδρες των σχολείων. Στην παρ. 3 δίνεται παράταση για την απασχόληση προσωπικού με σύμβαση μίσθωσης έργου για τον καθορισμό των σχολικών μονάδων για το διδακτικό έτος 2018-2019. Στην παρ. 4 υπάρχει πρόβλεψη εναρμόνισης της ιδιωτικής εκπαίδευσης με τη δημόσια. Στην παρ. 5 προσαρμόζονται στο νέο καθεστώς των θέσεων περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης και ορίζεται αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασής τους (σχετικοί νόμοι: ν. 2817/2000 (Α' 78), ν. 2986/2002 (Α' 24), ν. 4027/2011 (Α' 233)). Στο άρθρο 85 προτείνεται αναδιάρθρωση της οργάνωσης των υπηρεσιών της Σιβιτανιδείου Σχολής με βασικό όρο την αλλαγή της σύνθεσης του διοικητικού συμβουλίου, προκειμένου να διαθέτουν εμπειρία και γνώση στην επαγγελματική εκπαίδευση και στη διοίκηση. Ακόμη δίνεται η δυνατότητα της απόσπασης των εκπαιδευτικών της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελματιών (Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.) που δεν συμπληρώνουν ολικά ή μερικά το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο μπορούν να διατίθενται σε σχολικές μονάδες της Δ.Δ.Ε. Δ' Αθήνας ή σε σχολικές μονάδες άλλων διευθύνσεων εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής.

Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων που ισχύουν για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και επιχειρούν να επιλύσουν προβλήματα και δυσλειτουργίες που αφορούν την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων με στόχο τη διασφάλιση εύρυθμης λειτουργίας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τη διασφάλιση της διαφάνειας και αξιοκρατίας, την ενίσχυση της κοινωνικής μέριμνας και στήριξης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, του σεβασμού της διαφορετικότητας, τη διασφάλιση της ισότητας εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Στο Κεφάλαιο Β' (άρθρα 91 επ.) περιέχονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας ΥΠ.Π.Ε.Θ. για τα θέματα Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, για την Ανώτατη Εκπαίδευση (ζητήματα βαθμολογικά και μισθολογικά των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. - μετακίνηση μελών ΔΕΠ με απόφαση Συνέλευσης Τμήματος σε τροποποίηση των σχετικών διατάξεων του ν. 4009/2011 (Α' 195). Ακόμη, υπάρχουν διατάξεις για την εξασφάλιση πιστώσεων για απασχόληση εκπαιδευτικών, για υπερωρίες Αρεταίειου Νοσοκομείου και διατάξεις για τα Επαγγελματικά Λύκεια.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

1.(ΑΡΘΡΟ 12 ΠΑΡ 2 β) Τα Κ.Ε.Α. αναπτύσσουν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους, καθώς και σχολικών μονάδων άλλων περιοχών οι οποίες καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

2.(ΑΡΘΡΟ 18) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων :

α) καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, των προϊσταμένων των οργανικών μονάδων των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, του προϊσταμένου του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης, των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., των Διευθυντών Εκπαίδευσης, των Προϊσταμένων των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, των

Προϊσταμένων και των συλλόγων εκπαιδευτικού προσωπικού των Κ.Ε.Σ.Υ., καθώς και των εκπαιδευτικών, του Ε.Ε.Π. και του διοικητικού προσωπικού των Κέντρων αυτών, των Προϊσταμένων και των μελών των Παιδαγωγικών Ομάδων των Κ.Ε.Α., των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., των υπευθύνων τομέων Ε.Κ., καθώς και των εκπαιδευτικών, των σχολικών συμβουλίων και των συλλόγων των διδασκόντων,

β) καθορίζεται ο αριθμός των μελών των Παιδαγωγικών Ομάδων των Κ.Ε.Α., ανάλογα με το πλήθος των σχολικών μονάδων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν τα Κέντρα αυτά, και καθορίζονται τα προσόντα των μελών αυτών και τα αρμόδια όργανα, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής τους.

γ) εκδίδονται ενιαίοι Κανονισμοί Λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., των Κ.Ε.Α. και των Κ.Ε.Σ.Υ., με τους οποίους καθορίζονται λεπτομερέστερα οι αρμοδιότητές τους και ρυθμίζονται εσωτερικά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας τους,

δ) ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη μεταφορά του προσωπικού των υπηρεσιών και των οργανικών μονάδων που καταργούνται σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 17, καθώς και των αρχείων των υπευθύνων των οποίων οι θητείες λήγουν σύμφωνα με τις παρ. 14 και 15 του άρθρου 19,

ε) καθορίζονται τα προσόντα, τα αρμόδια όργανα, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού και Ε.Κ.Φ.Ε. και,

στ) καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού και Ε.Κ.Φ.Ε.,

ζ) κατανέμονται οι θέσεις της παρ. 1 του άρθρου 5 και της παρ. 1 του άρθρου 9 στα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και στα Κ.Ε.Σ.Υ., αντίστοιχα, ανάλογα με το πλήθος των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., των μαθητών και των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν,

η) καθορίζονται λεπτομερέστερα οι αρμοδιότητες των Ε.Δ.Ε.Α.Υ., ειδικότερα θέματα διασύνδεσής τους με τα Κ.Ε.Σ.Υ. και ο κανονισμός λειτουργίας τους,

θ) καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη συγκρότηση και τις αρμοδιότητες της επιτροπής παρακολούθησης που προβλέπεται στην παρ. 6 του άρθρου 8,

ι) καθορίζεται ο τρόπος απόδειξης της εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών στη συμβουλευτική στον επαγγελματικό προσανατολισμό για την πλήρωση των θέσεων της περίπτ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 9 και

ια) καθορίζεται η περιοχή ευθύνης των Κ.Ε.Σ.Υ. που εδρεύουν στην ίδια έδρα.

3.(ΑΡΘΡΟ 18) Τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών καθορίζονται σύμφωνα με την περίπτ. στ' της παρ. 1 ύστερα από εισήγηση της Γενικής Διεύθυνσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που είναι αρμόδια για θέματα ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

4.(ΑΡΘΡΟ 18) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να συνιστώνται νέα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α. και Ε.Κ.Φ.Ε. Με όμοια απόφαση μπορεί να συνιστώνται νέες θέσεις προσωπικού των κλάδων της παρ. 1 του άρθρου 5 και της παρ. 1 του άρθρου 9 για τη στελέχωση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των Κ.Ε.Σ.Υ., αντίστοιχα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, μπορεί να συγχωνεύονται ή καταργούνται οι δομές του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και να μεταβάλλεται η έδρα τους.

5.(ΑΡΘΡΟ 18) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της επιχορήγησης των Κ.Ε.Α. από τον κρατικό προϋπολογισμό για τις λειτουργικές δαπάνες και ο τρόπος διαχείρισής τους.

6.(ΑΡΘΡΟ 25 ΠΑΡ. 1) Οι Οργανωτικοί Συντονιστές των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και οι αναπληρωτές τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από πρόσκληση του Υπουργού για την εκδήλωση ενδιαφέροντος και πρόταση του Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής της παρ. 3 του άρθρου 26.

7.(ΑΡΘΡΟ 29 ΠΑΡ.2) Οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες επιλογής Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης και Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης τοποθετούνται σε κενές και κενούμενες θέσεις με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Κεντρικού Συμβουλίου Επιλογής. Αν δεν συμπληρωθούν οι κενές και κενούμενες θέσεις Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης ή Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου, καλούνται, ύστερα από σχετική πρόσκληση του Υπουργού, οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες επιλογής άλλων περιφερειακών διευθύνσεων εκπαίδευσης ή άλλων διευθύνσεων εκπαίδευσης της ίδιας περιφερειακής διεύθυνσης, αντίστοιχα, που δεν έχουν τοποθετηθεί, να δηλώσουν ενδιαφέρον. Η τοποθέτηση γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Κεντρικού Συμβουλίου Επιλογής.

8.(ΑΡΘΡΟ 33 ΠΑΡ.α) Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, από Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, που ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.

9. (ΑΡΘΡΟ 35) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται:

α) κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης των στελεχών της εκπαίδευσης, όπως ιδίως οι σχετικές προθεσμίες, όπου δεν προβλέπονται στις διατάξεις του παρόντος, καθώς και τα σχετικά με το φάκελο υποψηφιότητας και τα λοιπά δικαιολογητικά που συνοδεύουν τις αιτήσεις των υποψηφίων,

β) ο τύπος των έντυπων υποδειγμάτων που περιλαμβάνουν τα αξιολογούμενα στοιχεία και τη στάθμισή τους, ο τρόπος τήρησης των πρακτικών και κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία της συνέντευξης που προβλέπεται στην παρ. 5 του άρθρου 24.

10. (ΑΡΘΡΟ 43 ΠΑΡ.1β) Οι Περιφερειακές Ειδικές Επιτροπές Αξιολόγησης συγκροτούνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

11. (ΑΡΘΡΟ 44) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Α.Δ.Ι.Π.Π.Δ.Ε.:

α) ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη μορφή και το περιεχόμενο των εντύπων έκθεσης αξιολόγησης και

β) καθορίζονται ειδικότερα θέματα της διαδικασίας αξιολόγησης και οι σχετικές προθεσμίες και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του παρόντος Κεφαλαίου.

12.(ΑΡΘΡΟ 47 ΠΑΡ.2,3) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων , που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζονται οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και της ανατροφοδοτικής αποτίμησης, καθώς και ο τύπος των σχετικών εκθέσεων. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και της ανατροφοδοτικής αποτίμησης, καθώς και ο τύπος των σχετικών εκθέσεων, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π.

13.(ΑΡΘΡΟ 48 ΠΑΡ.3) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη λειτουργία των ομάδων εκπαιδευτικών και των ομάδων σχολείων και την εφαρμογή του άρθρου 48.

14.(ΑΡΘΡΟ 49 ΠΑΡ.3β) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ι.Ε.Π., ρυθμίζονται η διάρκεια της επιμόρφωσης κάθε μορφής, τα προγράμματα διδασκαλίας και ασκήσεων, η διαδικασία πρόσκλησης εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, η αξιολόγηση και τα αποδεικτικά επιμόρφωσης που τους χορηγούνται.

15.(ΑΡΘΡΟ 49 ΠΑΡ.3γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και

Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται η αποζημίωση των εκπαιδευτικών που καλούνται για επιμόρφωση. Στην περίπτωση αυτή, αντί καταβολής αποζημίωσης στους εκπαιδευτικούς, είναι δυνατή η εξασφάλιση δωρεάν διαμονής σε ειδικούς προς τούτο εξασφαλιζόμενους χώρους, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην ως άνω απόφαση.

16. (ΑΡΘΡΟ 50 ΠΑΡ.Ζ))Ο Πρόεδρος της Α.Δ.Π.Π.Δ.Ε. ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από δημόσια προκήρυξη της θέσης και γνώμη της αρμόδιας κατά τον Κανονισμό της Βουλής επιτροπής.

17. (ΑΡΘΡΟ 51 ΠΑΡ.2) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, καθορίζονται τα κριτήρια, οι διαδικασίες και τα αρμόδια όργανα για την αναγνώριση των ΙΠΔ Κέντρων, καθώς και η συχνότητα της αξιολόγησής τους.

18. (ΑΡΘΡΟ 52) Με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται το πλαίσιο και ο τρόπος εφαρμογής και χρηματοδότησης ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης για την αειφορία.

19. (ΑΡΘΡΟ 54 ΠΑΡ.1) Το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Ε.Π. είναι επταμελές και συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, από τα ακόλουθα μέλη:

α) τον Πρόεδρο, ο οποίος είναι μέλος Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) πανεπιστημίου ή εκπαιδευτικός της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ιδιαιτέρως αυξημένα προσόντα ή πρόσωπο εγνωσμένου κύρους και ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της αρμόδιας Επιτροπής, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Βουλής,

β) πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου ή εκπαιδευτικοί της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αυξημένα προσόντα και

γ) έναν (1) Σύμβουλο Α΄ του Ι.Ε.Π., από τους προβλεπόμενους στο άρθρο 11.

20. (ΑΡΘΡΟ 57 ΠΑΡ.2) Τα προσόντα του Διευθυντή, τα κωλύματα και τα ασυμβίβαστα στο πρόσωπό του, το όργανο και η διαδικασία επιλογής καθορίζονται στον Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 23. Ο Διευθυντής πρέπει απαραίτητα να διαθέτει πτυχίο και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, τουλάχιστον ένα εκ των οποίων, συναφές με θέματα διοίκησης, οικονομικά ή νομικά, καθώς και εμπειρία σε θέση ευθύνης, με τη μεγαλύτερη συνάφεια με την προκηρυσσόμενη θέση, τουλάχιστον πέντε (5) έτη και σωρευτικά τουλάχιστον δώδεκα (12) έτη προϋπηρεσίας. Οι αποδοχές του Διευθυντή καθορίζονται, σύμφωνα με τις

κείμενες διατάξεις, με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

21. (ΑΡΘΡΟ 57 ΠΑΡ.4) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ο διευθυντής, μετά τη λήξη της θητείας του και τη μη ανανέωσή της, επιστρέφει, ύστερα από την υποβολή σχετικής αίτησης, στο φορέα προέλευσης και καταλαμβάνει κενή οργανική θέση, αντίστοιχη με τη θέση που κατείχε στον ίδιο φορέα, ή, αν δεν υπάρχει τέτοια θέση, προσωποπαγή θέση με την ίδια σχέση εργασίας, της ίδιας κατηγορίας και του ίδιου κλάδου ή ειδικότητας που συνιστάται με την ίδια απόφαση.

22.(ΑΡΘΡΟ 63 ΠΑΡ.4) Η απόσπαση εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης πραγματοποιείται, σύμφωνα με την περίπτ. β' της παρ. 6 του άρθρου 6 του ν. 2740/1999 (Α' 186) και ειδικότερα με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Ε.Π.. Με όμοια απόφαση πραγματοποιείται τυχόν ανάκληση της απόσπασής τους ή ανανέωση της θητείας τους, ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου.

23 .(ΑΡΘΡΟ 69) Μέσα σε προθεσμία δύο (2) μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, το Διοικητικό Συμβούλιο καταρτίζει Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας, ο οποίος εγκρίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

24.(ΑΡΘΡΟ 70 ΠΑΡ.2) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή/και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, το προσωπικό που μεταφέρθηκε στο Ι.Ε.Π. δυνάμει της Κ.Υ.Α. 33404/Η/27.3.2012 (Β' 947) συμπεριλαμβανομένου του δικηγόρου με έμμισθη εντολή, εφόσον έχει συμπληρώσει προϋπηρεσία τουλάχιστον πέντε (5) έτη στο Ι.Ε.Π., από την έναρξη της λειτουργίας του, μπορεί να μετατάσσεται με μεταφορά της θέσης του ή/και να αποσπάται με την ίδια σχέση εργασίας, κατηγορία και κλάδο/ειδικότητα και έμμισθη εντολή, σε άλλες υπηρεσίες και λοιπούς φορείς του στενού ή ευρύτερου δημόσιου τομέα, Ανεξάρτητες Αρχές, στο εσωτερικό ή εξωτερικό, κατόπιν αίτησης του ενδιαφερόμενου, κατά παρέκκλιση κείμενων, γενικών ή ειδικών, διατάξεων. Το προσωπικό που μετατάσσεται ή αποσπάται, σύμφωνα με τα οριζόμενα της παρούσας, λαμβάνει τις αποδοχές με τα πάσης φύσεως επιδόματα της υπηρεσίας υποδοχής.

25.(ΑΡΘΡΟ 70 ΠΑΡ.5α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με κάθε διαδικασία παράδοσης, παραλαβής, φύλαξης και

διαχείρισης του αρχείου αυτού. Κάθε κανονιστική πράξη που έχει εκδοθεί από το Ι.Ε.Π. ή και το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τη διαχείριση του αρχείου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου παραμένει σε ισχύ, μέχρι την έκδοση της απόφασης της παρούσας.

26.(ΑΡΘΡΟ 74 ΠΑΡ.1) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης του αρμόδιου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθορίζονται οι σχολικές μονάδες εντός των οποίων λειτουργούν οι Δ.Υ.Ε.Π, οι ώρες λειτουργίας τους, το ωρολόγιο πρόγραμμα που ακολουθούν και η κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο.

27.(ΑΡΘΡΟ 74 ΠΑΡ.2) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου περιφερειακού διευθυντή πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδρύονται οι Δ.Υ.Ε.Π. που λειτουργούν ως παραρτήματα σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην περίπτ. β' της παρ. 3 του άρθρου 79, και καθορίζονται οι ώρες λειτουργίας των Δ.Υ.Ε.Π, το ωρολόγιο πρόγραμμα που ακολουθούν και η κατανομή του χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο.

28. (ΑΡΘΡΟ 74 ΠΑΡ.3) Κατ' εξαίρεση, σε περίπτωση επείγουσας ανάγκης, οι Δ.Υ.Ε.Π. ιδρύονται σε σχολικές μονάδες που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

29. (ΑΡΘΡΟ 75 ΠΑΡ.5β) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του υπεύθυνου εκπαιδευτικού για τη λειτουργία της Δ.Υ.Ε.Π. και ρυθμίζεται κάθε άλλο σχετικό θέμα.

30. (ΑΡΘΡΟ 76 ΠΑΡ.4) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εγκρίνεται η μετακίνηση των μελών της Επιτροπής, τα έξοδα μετακίνησης των οποίων βαρύνουν τον προϋπολογισμό του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

31. (ΑΡΘΡΟ 77 ΠΑΡ.6) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των Σ.Ε.Π. και ρυθμίζεται κάθε άλλο σχετικό θέμα.

32. (ΑΡΘΡΟ 78 ΠΑΡ.2) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συγκροτείται η ανωτέρω επιτροπή. Με την ίδια απόφαση ορίζεται ο Πρόεδρος της Επιτροπής, με τον αναπληρωτή του, καθώς και ως γραμματέας υπάλληλος της κεντρικής υπηρεσίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. ή εκπαιδευτικός αποσπασμένος στην υπηρεσία αυτή.

33. (ΑΡΘΡΟ 78 ΠΑΡ.6) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που αναφέρονται στην έκδοση προσκλήσεων για πλήρωση των θέσεων

Σ.Ε.Π., στα υποβλητέα δικαιολογητικά στοιχεία και στις προθεσμίες υποβολής τους, στον τρόπο απόδειξης της γνώσης της ξένης γλώσσας, στην αποτίμηση των κριτηρίων σε αξιολογικές μονάδες, στη διαδικασία επιλογής, στην οποία περιλαμβάνεται και προσωπική συνέντευξη των υποψηφίων, τα μέλη της επιτροπής επιλογής, στη σύνταξη πινάκων επιλογής και τη διάρκεια ισχύος τους, στην τοποθέτηση, στη μετακίνηση και στην καταχώριση των αποσπάσεων στη βάση δεδομένων, και ρυθμίζεται κάθε άλλο, σχετικό με τα ανωτέρω θέμα.

34. (ΑΡΘΡΟ 78 ΠΑΡ.7) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, μπορεί να απαλλάσσονται των καθηκόντων τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων, στις περιπτώσεις: α) σοβαρών προσωπικών ή οικογενειακών λόγων ή λόγων υγείας ύστερα από αίτησή τους, β) σοβαρών λόγων αναγομένων σε πλημμελή άσκηση των υπηρεσιακών τους καθηκόντων.

35. (ΑΡΘΡΟ 84 ΠΑΡ.2α) Το π.δ. 111/2016 (Α' 193) επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις:

α) Η παρ. 1 του άρθρου 1 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Το πρώτο εδάφιο της περίπτ. α' της παρ. 8 του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996 (Α' 45), αντικαθίσταται και προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«α) Οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατατάσσονται σε δεκατρείς (13) κατηγορίες, τις Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ, Η, Θ, Ι, ΙΑ, ΙΒ και ΙΓ με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση των αρμόδιων κεντρικών υπηρεσιακών συμβουλίων, τα οποία λαμβάνουν υπόψη και τη γνώμη των δευτεροβάθμιων συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών και τις εισηγήσεις των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων τους, οι οποίες διαμορφώνονται σε συνεργασία με τα αρμόδια πρωτοβάθμια συνδικαλιστικά όργανα, με βάση τα εξής κριτήρια:

- αα) τον πληθυσμό της έδρας των σχολείων,
- ββ) τις συνθήκες διαβίωσης εκεί των εκπαιδευτικών,
- γγ) την οργανικότητα,
- δδ) την απόστασή τους από την έδρα του νομού,
- εε) τις συγκοινωνιακές συνθήκες,
- στστ) το υψόμετρο.

Στην κατηγορία ΙΓ κατατάσσονται: αα) μονοθέσιες και διθέσιες σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που ανήκουν στην κατηγορία των δυσπρόσιτων, καθώς και τα δημοτικά σχολεία της Μεγίστης και των Ψαρών, ββ) οι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας

εκπαίδευσης που λειτουργούν στην ίδια έδρα με τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της υποπερίπτωσης αα'.»»

36. (ΑΡΘΡΟ 85) Το διοικητικό συμβούλιο συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και βρίσκεται σε απαρτία όταν παρίστανται πέντε (5) τουλάχιστον μέλη, μεταξύ των οποίων ο Πρόεδρος ή ο Αντιπρόεδρος.

37. (ΑΡΘΡΟ 86 ΠΑΡ.2) Οι μετατάξεις του εκπαιδευτικού προσωπικού της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. προς τη δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση και αντιστρόφως σε οργανικά κενά μπορούν να πραγματοποιούνται μετά την ανακοίνωση των μεταθέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης και να διενεργούνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από αίτηση του εκπαιδευτικού, γνώμη των αρμόδιων υπηρεσιακών συμβουλίων και σύμφωνη γνώμη του Δ.Σ. της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.

38. (ΑΡΘΡΟ 86 ΠΑΡ.4) Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και κλάδων του προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν καταργηθεί με την παρ. 1 του άρθρου 82 του ν.4172/2013 (Α' 167) και επανασυσταθεί με την περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4325/2015 (Α' 47), οι οποίοι α) μετατάχθηκαν σε άλλες θέσεις, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4325/2015, ή β) μετατάχθηκαν με την παρ. 4 του άρθρου 82 του ν. 4172/2013, έχουν δικαίωμα να μεταταχθούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του αρμόδιου Υπουργού, ύστερα από εισήγηση του Κ.Υ.Σ.Δ.Ε., στην ειδικότητα και τον κλάδο που κατείχαν πριν από την έναρξη ισχύος του ν.4172/2013, εφόσον είτε μετατάχθηκαν είτε κατέχουν, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, θέση σε κατώτερη κατηγορία προσωπικού από αυτή που κατείχαν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πριν από την έναρξη ισχύος του ν. 4172/2013. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί μετατάσσονται σε διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εντός της περιφερειακής διεύθυνσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην οποία ανήκαν πριν από την κατάργηση του κλάδου τους και τίθενται στη διάθεση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τη μετάταξη απαιτείται αίτηση των εκπαιδευτικών που υποβάλλεται στην αρμόδια διεύθυνση προσωπικού του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σε αποκλειστική προθεσμία δέκα (10) ημερών από τη δημοσίευση στον επίσημο ιστότοπο του υπουργείου της σχετικής πρόσκλησης – ανακοίνωσης στην οποία ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με τη διαδικασία μετάταξης. Αν περισσότεροι εκπαιδευτικοί αιτηθούν την ίδια θέση, εφαρμόζονται τα κριτήρια για τις μεταθέσεις και τοποθετήσεις του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996.

39. (ΑΡΘΡΟ 87 ΠΑΡ.1) Μετά την 1^η Νοεμβρίου κάθε σχολικού έτους, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης των κενών θέσεων λόγω άρνησης ανάληψης υπηρεσίας από αναπληρωτή ή παραίτησης από τη θέση αναπληρωτή σε σχολικές μονάδες, μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για την κάλυψη των κενών θέσεων των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων.

40. (ΑΡΘΡΟ 88 ΠΑΡ.1) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από εισήγηση του προϊσταμένου της Διεύθυνσης Δια Βίου Μάθησης, καθορίζονται τα κριτήρια, η διαδικασία και οι όροι επιλογής, και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της παρούσας. Κύρια κριτήρια επιλογής αποτελούν ιδίως τα εκπαιδευτικά προσόντα, η επιμόρφωση, η επαγγελματική εμπειρία και οι κοινωνικοί λόγοι.

41. (ΑΡΘΡΟ 88 ΠΑΡ.2) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης συγκροτείται κάθε ΟΥΜ και ορίζεται το ΚΠΑ στο οποίο αυτή λειτουργεί. Με την ανωτέρω απόφαση καθορίζεται το πλαίσιο ποιότητας μαθητείας και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη σύνθεση των Ο.ΥΜ., τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία τους.

42. (ΑΡΘΡΟ 88 ΠΑΡ.2) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό τον τρόπο, το χρόνο και τη διαδικασία διάθεσης ή απόσπασης των εκπαιδευτικών.

43. (ΑΡΘΡΟ 88 ΠΑΡ.2) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων αποσπώνται ή διατίθενται οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί.

44. (ΑΡΘΡΟ 90 ΠΑΡ.3) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετά από εισήγηση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Διά Βίου Μάθησης της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης καταρτίζονται οι Κανονισμοί Λειτουργίας των φορέων των ΚΔΒΜ, δημόσιων και ιδιωτικών.

45. (ΑΡΘΡΟ 90 ΠΑΡ.3) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Οικονομικών ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την αμοιβή και τις ασφαλιστικές εισφορές στην πρακτική άσκηση.

46.(ΑΡΘΡΟ 90 ΠΑΡ.3.5α.αα,ββ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Γ. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται ειδικά το σύστημα πιστοποίησης της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης των αποφοίτων των Κέντρων Δια

Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), οι οποίοι παρακολουθούν πιστοποιημένο πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης. Στο σύστημα περιλαμβάνονται: α) οι όροι, οι προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά συμμετοχής, β) ο χρόνος διεξαγωγής και η διαδικασία των εξετάσεων, γ) η οργανωτική δομή, δ) ο τύπος των χορηγούμενων βεβαιώσεων, ε) το ύψος και ο τρόπος καταβολής των εξετάσεων πιστοποίησης, στ) οι επιμέρους αρμοδιότητες της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ. της παρ. 5 του άρθρου 25 για τη διενέργεια των εξετάσεων και την εισήγηση στο Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. θεμάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του και αφορούν την πιστοποίηση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης των αποφοίτων Κ.Δ.Β.Μ., ζ) η σύσταση οργάνων και επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβοήθηση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη διενέργεια των εξετάσεων, ο καθορισμός του ύψους, του τρόπου, της διαδικασίας αποζημίωσής και ο τρόπος λειτουργίας τους, καθώς και η) κάθε άλλο σχετικό με τα ανωτέρω ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα θέμα που αφορά τις εξετάσεις πιστοποίησης όσων έχουν παρακολουθήσει πιστοποιημένα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Η συγκρότηση των οργάνων και των επιτροπών πρόσκαιρου χαρακτήρα γίνεται με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ύστερα από εισήγηση της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ..

ββ) Με την απόφαση της υποπερίπτ. αα' καθορίζονται το σύστημα πιστοποίησης των παρεχόμενων στα Κ.Δ.Β.Μ. προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στο οποίο περιλαμβάνονται οι όροι, οι προϋποθέσεις, τα δικαιολογητικά και η διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων, καθώς και το ύψος των ανταποδοτικών τελών για την πιστοποίησή τους, οι αξιολογητές των προγραμμάτων που ορίζονται με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., οι αρμοδιότητες, το ύψος, ο τρόπος και η διαδικασία αποζημίωσής τους. Για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων λαμβάνονται υπόψη τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα, εφόσον υπάρχουν, ή τα απαιτούμενα επαγγελματικά προσόντα.

β) αα) Με όμοια με το πρώτο εδάφιο της υποπερίπτ. αα' της περίπτ. α' της παρούσας απόφαση καθορίζεται το σύστημα πιστοποίησης της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων των αποφοίτων των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), οι οποίοι παρακολουθούν πιστοποιημένο πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, και ανατίθεται στην Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ. της παρ. 5 του άρθρου 25 η διενέργεια των εξετάσεων πιστοποίησης του παρόντος εδαφίου, κατ' αναλογία με την υποπερίπτ. αα' της περίπτ. α'.

ββ) Με την ίδια απόφαση της υποπερίπτ. αα' καθορίζονται το σύστημα πιστοποίησης των προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων που παρέχονται στα Κ.Δ.Β.Μ., στο οποίο περιλαμβάνονται οι όροι, οι προϋποθέσεις, τα δικαιολογητικά και η διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων, καθώς και το ύψος των ανταποδοτικών τελών για την πιστοποίησή τους, οι

αξιολογητές των προγραμμάτων που ορίζονται με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., οι αρμοδιότητες, το ύψος, ο τρόπος και η διαδικασία αποζημίωσής τους.

47.(ΑΡΘΡΟ 90 ΠΑΡ.3) Με την απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για τον Κανονισμό Λειτουργίας της παρ. 3 του άρθρου 17 ν. 4186/2013 εξειδικεύονται οι υποχρεώσεις των ελεγκτικών οργάνων, δίνονται κατευθυντήριες γραμμές για την άσκηση των ελέγχων, καθορίζεται η ειδικότερη διαδικασία επιβολής των κυρώσεων του άρθρου 25Α και κάθε άλλο σχετικό θέμα για την εφαρμογή της παρούσας διάταξης και καθορίζονται τα υποδείγματα των εντύπων, εκθέσεων και εγγράφων που χρησιμοποιούνται στον έλεγχο.

48. (ΑΡΘΡΟ 90 ΠΑΡ.4) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Ανάπτυξης και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται η διαδικασία ηλεκτρονικής καταβολής του προστίμου και κάθε άλλο σχετικό θέμα..

49. (ΑΡΘΡΟ 91 ΠΑΡ.1.β) Η περίπτ. α' της παρ. 4, αντικαθίσταται ως εξής: «α) Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του προέδρου της Αρχής για τα μέλη των περιπτ. γ', δ' και ε' της παρ. 3. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από τον πρόεδρο και τον αντιπρόεδρο της Αρχής, οι οποίοι συνεπικουρούνται από ειδική τριμελή επιτροπή που αποτελείται από δύο μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίου της ημεδαπής και ένα συντονιστή εκπαιδευτικού έργου των κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τους οποίους ορίζει ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Για τις περιπτ. γ', δ' και ε' της παρ. 3 ορίζονται και αναπληρωματικά μέλη. Για τις περιπτώσεις γ' και δ' της παρ. 3 και σε περίπτωση μη εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψηφίους, τα μέλη προτείνονται από τον Πρόεδρο της Αρχής, τον Αντιπρόεδρο της Αρχής και την ειδική τριμελή επιτροπή και ο ορισμός τους επικυρώνεται από το Συμβούλιο κατά την πρώτη συνεδρίασή του.

50. (ΑΡΘΡΟ 96) Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μαθητών-αθλητών, οι οποίοι συμμετέχουν σε προετοιμασία για συμμετοχή σε υψηλού επιπέδου διοργανώσεις, όπως Ολυμπιακούς αγώνες και παγκόσμιους αγώνες μπορούν, προκειμένου να καλύψουν το απαιτούμενο όριο για την υποχρεωτική τους φοίτηση, με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Υφυπουργού Πολιτισμού και Αθλητισμού να λαμβάνουν ειδική διδακτική στήριξη, ύστερα από εισήγηση του Υφυπουργού Πολιτισμού και Αθλητισμού, ο οποίος καθορίζει τα απαιτούμενα δικαιολογητικά στην ίδια απόφαση. Στους ασχολούμενους με το σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση του προγράμματος της ειδικής διδακτικής στήριξης του προηγούμενου εδαφίου καταβάλλεται αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και του

Υφυπουργού Πολιτισμού και Αθλητισμού. Με όμοια απόφαση καθορίζονται οι λειτουργικές δαπάνες και ρυθμίζεται κάθε άλλο σχετικό θέμα.

51. (ΑΡΘΡΟ 96 ΠΑΡ.2) Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 47 του ν. 4415/2016 προστίθενται περιπτ. β' και γ' ως εξής:

«β. Με απόφαση του Υπουργού δύναται να πραγματοποιηθεί αύξηση του προϋπολογισμού των προσκλήσεων της προηγούμενης παραγράφου για τη χορήγηση υποτροφιών για τη διεξαγωγή διδακτορικών διατριβών ή και μεταδιδακτορικών μελετών, καθώς και να προβλεφθούν κονδύλια για τη διαχείριση των προσκλήσεων αυτών και για την λειτουργία του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (Ε.Λ.Ι.Δ.Ε.Κ). Η εν λόγω αύξηση βαρύνει τον προϋπολογισμό του ΕΛΙΔΕΚ και συγκεκριμένα πόρους προερχόμενους από το ΠΔΕ (ΣΑΕ0132) και πραγματοποιείται με εκταμίευση του εν λόγω ποσού στον ΕΛΚΕ της ΓΓΕΤ. Η διάταξη αυτή ισχύει αναδρομικά από 6.9.2016.

γ. Με απόφαση Υπουργού δύναται να μεταφερθούν κονδύλια από τον προϋπολογισμό του ΕΛΙΔΕΚ και συγκεκριμένα από πόρους προερχόμενους από το ΠΔΕ (ΣΑΕ0132) στον ΕΛΚΕ της ΓΓΕΤ για κάλυψη εξόδων των προσκλήσεων - δράσεων του Ε.Λ.Ι.Δ.Ε.Κ. που η ΓΓΕΤ διαχειρίζεται. Το ποσοστό των κονδυλίων που μεταφέρονται δεν μπορεί να υπερβεί το 5% των αντίστοιχων προσκλήσεων – δράσεων.

52. (ΑΡΘΡΟ 107 ΠΑΡ.3γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις, η διαδικασία και τα απαραίτητα πιστοποιητικά για την εγγραφή και μετεγγραφή νυν και πρώην μαθητών του τετραετούς Εσπερινού Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) στις τάξεις του τριετούς Εσπερινού Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ), σύμφωνα με την αντιστοίχιση των τάξεων του τετραετούς Εσπερινού Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) και του τριετούς Εσπερινού Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ), όπως αυτή προκύπτει από τις κείμενες διατάξεις και τα προγράμματα σπουδών.

53. (ΑΡΘΡΟ 108) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο χρόνος έναρξης λειτουργίας, ο αρμόδιος διαχειριστής του πληροφοριακού συστήματος, ο τρόπος εφαρμογής και υλοποίησης, η διαδικασία καταχώρισης, η πρόσβαση των αρμοδίων υπηρεσιών στο πληροφοριακό σύστημα και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

54. (ΑΡΘΡΟ 108 ΠΑΡ.γ.) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα λοιπά στοιχεία που καταχωρούν ηλεκτρονικά οι ιδιοκτήτες των φροντιστηρίων και των κέντρων ξένων γλωσσών στο ανωτέρω πληροφοριακό σύστημα.

55. (ΑΡΘΡΟ 108 ΠΑΡ. δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσβασης των αποκεντρωμένων

οργάνων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο πληροφοριακό σύστημα του παρόντος

56. (ΑΡΘΡΟ 108 ΠΑΡ.Ε) Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού επιτρέπεται η διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος με άλλα πληροφοριακά συστήματα και αρχεία του Δημοσίου, των Ο.Τ.Α. ή των Ν.Π.Δ.Δ. για την καλύτερη εξυπηρέτηση των σκοπών του παρόντος. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσβασης των αρμόδιων υπηρεσιών στα στοιχεία του πληροφοριακού συστήματος.

57.(ΑΡΘΡΟ 108 ΠΑΡ. Ζ) Η μη έγκαιρη καταχώριση, ή η καταχώριση ψευδών στοιχείων επιτρέπει ποινή προστίμου, το ύψος και ο τρόπος είσπραξης του οποίου ορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Σε περίπτωση υποβολής μπορεί να επιβληθεί κύρωση προσωρινής ή οριστικής ανάκλησης της άδειας λειτουργίας με ειδικά αιτιολογημένη απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις επιβολής κύρωσης προσωρινής ή οριστικής ανάκλησης της άδειας λειτουργίας καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

58.(ΑΡΘΡΟ 111) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα δικαιολογητικά, ο τόπος, ο χρόνος και τρόπος υποβολής τους, τα ανανγκία συλλογικά όργανα για τον έλεγχο των δικαιολογητικών και την έκδοση των αποτελεσμάτων εισαγωγής και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα που είναι απαραίτητο για την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής και εγγραφής των εισαγομένων στα Α.Ε.Ι..

59. (ΑΡΘΡΟ 111). Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Υγείας, η οποία εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας (ΚΕ.ΣΥ.Υ.) είναι δυνατή η τροποποίηση των κατηγοριών των υποψηφίων που εμπίπτουν στην παρ. 1, με την προσθήκη ή την αφαίρεση κατηγοριών. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται τα όργανα, ο τρόπος και η διαδικασία διαπίστωσης της πάθησης που δικαιολογεί, κατά περίπτωση, την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και κάθε άλλο σχετικό θέμα. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται η αποζημίωση των μελών των αναγκαίων συλλογικών οργάνων.

3. Συνέπειες στην Οικονομία.

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:

Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφορούν στο σύνολο των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

3.3 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.

3.4 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

3.5 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.

3.6 Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.

3.7 Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».

3.8 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

3.9 Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

3.10 Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.

3.11 Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν θετικές συνέπειες στην οικονομία τόσο από τη μείωση της σπατάλης και της καλύτερης αξιοποίησης των πόρων από τον κρατικό προϋπολογισμό, όσο και από τα πιο μακροπρόθεσμα που θα προκύψουν από την αναβάθμιση των δομών υποστήριξης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση και τον καταλύτη για οικονομική ανάπτυξη, ευημερία και κοινωνική δικαιοσύνη. Η προώθηση της αξιοκρατίας, της διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας της διοικητικής και οικονομικής διαχείρισης των δομών υποστήριξης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ενδυναμώνει την εικόνα τους σε εθνικό και τοπικό, με αποτέλεσμα η προτεινόμενη νομοθετική παρέμβαση να έχει πολλαπλά οικονομικά οφέλη. Η αναμενόμενη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα συμβάλλει αποφασιστικά στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας και στη μετατροπή της ελληνικής οικονομίας σε μια σύγχρονη και ανταγωνιστική οικονομία παραγωγής και αναπαραγωγής της γνώσης.

Η δυνατότητα ίδρυσης των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), των Σχολικών Δικτύων Υποστήριξης και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.)

εξασφαλίζει το συντονισμό στην ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης, συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, κατάρτισης και εν γένει δια βίου μάθησης και ανταποκρίνεται στην ανάγκη σύνδεσης εξειδίκευσης και γνώσης με την οικονομία.

Η στελέχωση των δομών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, από άρτια καταρτισμένο προσωπικό με κύριο στόχο το συντονισμό και την παρακολούθηση της εφαρμογής των δράσεων για την αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποσκοπεί στην διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αποτέλεσμα την σύνδεση ανωτέρου επιπέδου εκπαίδευσης με την σύγχρονη οικονομία.

Η αναδιάρθρωση του Ι.Ε.Π. (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής), το οποίο αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και τους εποπτευόμενους φορείς του στα θέματα που αφορούν την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τη μεταλυκειακή εκπαίδευση, τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την αντιμετώπιση της Μαθητικής Διαρροής και της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου με στόχο τη διασφάλιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση, αποσκοπεί στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης η οποία συνδέεται άμεσα με την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.

Επίσης, η ίδρυση των Δομών Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων (Δ.Υ.Ε.Π.), με στόχο και αποστολή την εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή τους, δια της εφαρμογής εξειδικευμένων προγραμμάτων σπουδών, περιορισμένης χρονικής διάρκειας, προκειμένου να εγγραφούν σε τάξη σχολικής μονάδας της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, θα έχει θετικές συνέπειες στην οικονομία.

Ακολούθως, οι εκπαιδευτικές δομές Π.Ε.Κ.Ε.Σ., Κ.Ε.Σ.Υ και Κ.Ε.Α. συνδεόμενες άμεσα και οριζόντια με τις σχολικές μονάδες, δημιουργούν τις βέλτιστες προϋποθέσεις για μια διαλεκτική σχέση μεταξύ τους που θα επιτρέπει τη συνένωση δυνάμεων, παιδαγωγικών και μαθησιακών εργαλείων, εμπειριών και επιστημονικών γνώσεων από ποικίλα πεδία με στόχο την σύγκλιση σε κοινές δράσεις. Η δυναμική τέτοιων συνεργασιών που τις χαρακτηρίζει η ισοτιμία, η συμπληρωματικότητα, οι δράσεις για κοινούς στόχους, η ανοιχτή επικοινωνία και η κοινή λήψη αποφάσεων για την ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μαθητών και εκπαιδευτικών, προσδίδει προστιθέμενη αξία στη σχολική κοινότητα και συνολικά στο εκπαιδευτικό σύστημα .

Επιπρόσθετα με τη δημιουργία νέας δομής υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου περιορίζεται η κάθετη εξάρτηση των σχολικών μονάδων από την κεντρική διοίκηση, μειώνεται ο όγκος των γραφειοκρατικών διαδικασιών και βελτιώνεται ο χρόνος και το επίπεδο ενημέρωσης και επικοινωνίας των σχολικών μονάδων.

Τέλος με την δημιουργία της νέας δομής μεταβιβάζεται η ευθύνη υποστήριξης της σχολικής κοινότητας από το ένα πρόσωπο σε μια διεπιστημονική μονάδα, η οποία λειτουργεί ως κοινότητα, με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα την ευρεία διερεύνηση ενός προβλήματος και τη διατύπωση πολλών εναλλακτικών επιλογών, ώστε να επιλέγεται με μεγαλύτερη δυνατή εγκυρότητα και οικονομία η κατάλληλη κάθε φορά απάντηση, προσαρμοσμένη στο πλαίσιο των σχολικών μονάδων.

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Αναμένονται μόνο έμμεσες και θετικές συνέπειες από την εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής ρύθμισης. Για παράδειγμα, στο άρθρο 12 του σχεδίου νόμου προβλέπεται η μετεξέλιξη των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) σε Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) Ακολουθώντας τις διεθνείς πολιτικές και τις επιστημονικές εξελίξεις στο χώρο της οικολογίας, η αποστολή των Κέντρων αυτών διευρύνεται από το αποκλειστικό πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην εκπαίδευση σε όλα τα πεδία που σχετίζονται με την αειφόρο ανάπτυξη, όπως η προαγωγή της υγείας και ο πολιτισμός. Περαιτέρω, τα Κ.Ε.Α. αποσκοπούν στη διασύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας, για τη διασφάλιση της αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος και την ανάδειξη βιώσιμων λύσεων στα τοπικά ζητήματα. Με τον τρόπο αυτό, η συνταγματικά πλέον κατοχυρωμένη αρχή της αειφορίας γίνεται αντικείμενο συστηματικής ανάπτυξης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων και προβλημάτων που συνεπάγεται και μπαίνουν οι βάσεις για πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του εκπαιδευτικού

συστήματος Η κατάργηση των αλληλοσυγκρουόμενων διατάξεων και νόμων θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

7. Νομιμότητα

Η προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος που ορίζουν ότι η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους.

Επιπρόσθετα, οι προταθείσες διατάξεις απηχούν τις βασικές κατευθύνσεις του νέου Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (π.δ. 18/2018, Α' 23). Πιο συγκεκριμένα, στις παρ. 1 και 2 του άρθρου 3 του σχεδίου νόμου, απαριθμούνται οι περιφερειακές υπηρεσίες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ., ενώ στην παρ. 3 καθορίζεται η υπηρεσιακή εξάρτηση των υπηρεσιών αυτών. Στο πλαίσιο αυτό, στην παρ. 3 του άρθρου 3 του σχεδίου νόμου ορίζεται η υπαγωγή των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης στον Διοικητικό / Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κάτι το οποίο αποτέλεσε βασική μεταρρύθμιση του νέου, ενιαίου πλέον για την Κεντρική και τις Περιφερειακές υπηρεσίες, Οργανισμού (βλ. παρ. Δ' του άρθρου 2 του π.δ. 18/2018).

Επιπλέον το άρθρο 20 που αφορά στα επιδόματα θέσης ευθύνης των προϊσταμένων των νέων δομών εναρμονίζεται με το άρθρο 16 του ν. 4354/2015 (Α' 176), που αφορά στα επιδόματα θέσης ευθύνης των δημοσίων υπαλλήλων.

Ακολούθως, στα άρθρα 25 και 26 της προτεινόμενης νομοθετικής ρύθμισης καθορίζονται τα αρμόδια όργανα και ρυθμίζονται θέματα των διαδικασιών επιλογής διευθυντών ή προϊσταμένων σχολικών μονάδων και Ε.Κ., καθώς και η επιλογή των υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και των υποδιευθυντών και υπευθύνων τομέων Ε.Κ.. Για την επιλογή των υποδιευθυντών και των υπευθύνων τομέων από το αρμόδιο συμβούλιο λαμβάνεται υπόψη η πρόταση του οικείου συλλόγου διδασκόντων, η οποία διατυπώνεται σε συνεδρίαση από την οποία απέχουν οι υποψήφιοι, καθώς και οι αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί. Με τον τρόπο αυτό αφενός διατηρείται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων και Ε.Κ. στη διαδικασία, ενώ

ταυτόχρονα η διαδικασία εναρμονίζεται προς τις συνταγματικές επιταγές, σύμφωνα με τα κριθέντα στην υπ' αρ. 711/2017 απόφαση της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας.

Στο άρθρο 30 ορίζονται τα σχετικά με τη διάρκεια της θητείας των Στελεχών Εκπαίδευσης, την ανάληψη υπηρεσίας και τις μεταβολές που επέρχονται σε περίπτωση μεταβολής της λειτουργικότητας των σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια της θητείας. Ειδικότερα, με την παρ. 3 του άρθρου 30 τίθεται για τα ανώτερα στελέχη ανώτερο όριο δύο διαδοχικών θητειών σε όμοια θέση. Παρόμοιες διατάξεις με την προτεινόμενη διάταξη συναντώνται διαχρονικά στη νομοθεσία για την ανώτατη εκπαίδευση (βλ. ενδεικτικά παρ. 2 του άρθρου 12 του ν. 1268/1982, Α' 87, όπως είχε τροποποιηθεί με την περίπτ. α' της παρ. 1 του άρθρου 9 του ν. 3443/2006, Α' 41, ή περίπτ. δ' της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 4485/2017, Α' 114, σε συνδυασμό με την παρ. 14 του άρθρου 84 του ίδιου νόμου)

Ακολούθως, με τα άρθρα 37 έως και 46 της προτεινόμενης ρύθμισης εισάγεται ένα σύστημα αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης αντίστοιχο ως προς τις γενικές αρχές και τις βασικές ρυθμίσεις με το σύστημα αξιολόγησης των δημοσίων υπαλλήλων του ν. 4369/2016 (Α' 33), προσαρμοσμένο ωστόσο στις ανάγκες της εκπαίδευσης.

Τέλος, και οι προτεινόμενες διατάξεις που αφορούν στην εκπαίδευση των προσφυγοπαίδων εναρμονίζονται με τις αρχές της ισότητας και της ίσης μεταχείρισης καθώς και τους κανόνες του διεθνούς δικαίου. Στόχος και αποστολή των προτεινόμενων διατάξεων είναι η εκπαίδευση και η ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων στην κοινωνία, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.

1. Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.
2. Υπουργείο Οικονομίας και Ανάπτυξης.
3. Υπουργείο Οικονομικών.
4. Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης.
5. Υπουργείο Υγείας .
6. Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β΄ 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη.

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

Κατά την σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης τηρήθηκαν οι οδηγίες των εγχειριδίων οδηγιών τόσο της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής όσο και της Κεντρικής Επιτροπής Κωδικοποίησης για την κωδικοποίηση της νομοθεσίας.

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

11. Γενική Αξιολόγηση

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.