

Έκθεση Διαβούλευσης
Α. Ταυτότητα Διαβούλευσης

Τίτλος Διαβούλευσης	Τόρωση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις
Επισπεύδων Φορέας	Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
Χρόνος έναρξης	18-12-2017
Χρόνος λήξης	4-1-2018
Κατηγορία	Νομοθετική
1. Νομοθετική	
2. Προνομοθετική	
3. Άλλη	
Είδος Διαβούλευσης	Προδιαγραφές
Δικτυακός τόπος Ανάρτησης	WWW.OPENGOUV.GR
Πλήθος άρθρων	Είκοσι τρία (23)
Πλήθος Σχολίων	Χίλια τετρακόσια είκοσι έξη (1426)
Αριθμός Σχολιαστών	Εννιακόσιοι είκοσι τρεις (923)
Συντονιστές διαβούλευσης:	Κουλούρας Πέτρος Σαριδάκη Μαρία Τομαρά Αλεξάνδρα Τσαφταρίδης Νικόλαος Μακατωύρη Δήμητρα
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Σαριδάκη Μαρία
Υπ. Έγκρισης Σχολίων	Κουλούρας Πέτρος Σαριδάκη Μαρία Τομαρά Αλεξάνδρα
Ομάδα Επεξεργασίας Έκθεσης	Κουλούρας Πέτρος Σαριδάκη Μαρία Τομαρά Αλεξάνδρα Τσαφταρίδης Νικόλαος Μακατωύρη Δήμητρα

B. Επεξεργασία Σχολίων

A/A	Προτεινόμενο Σχόλιο	Σχολιασμός
ΒΑΛΙΑ ΚΕΦΑΛΑ		
1	"ΑΡΘΡΟ 1 : Θα πρέπει οπωσδήποτε να προστεθεί η επικείμενη έκδοση Π.Δ. για την ίδρυση των κατευθύνσεων Αισθητικής και Κοσμητολογίας , Ακτινολογίας και Ακτινοθεραπείας ,Ιατρικών Εργαστηρίων ,Οδοντικής Τεχνολογίας, Οπτικής και Οπτομετρίας στο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών σύμφωνα με το Ν. 4485/2017. Επιπροσθέτως θα πρέπει να διευκρινισθεί και να αποσαφηνισθεί πλήρως και η ένταξη των φοιτητών των απορροφούμενων Τμημάτων των ΤΕΙ στις αντίστοιχες κατευθύνσεις του νεοιδρυόμενου Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών. Ενώ αναφέρεται στο άρθρο 5 η ένταξη των φοιτητών των απορροφούμενων τμημάτων ΤΕΙ σύμφωνα με την αντιστοιχία της περίπτωσης β. της παραγράφου 1 του άρθρου 4 – δηλαδή η ένταξη των φοιτητών σύμφωνα με την αντιστοιχία ένταξης των μελών Δ.Ε.Π. στο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, δεν αναφέρεται η ένταξη των φοιτητών των απορροφούμενων τμημάτων στις αντίστοιχες κατευθύνσεις του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών"	Ελήφθη υπόψη
Σχόλια Ομοσπονδίας Συλλόγων Επαγγελματιών Διπλωματούχων Αισθητικών Ελλάδος (Ο.Σ.Ε.Δ.Α.Ε.)		
2	Αξιότιμε κύριε Γαβρόγλου, Μελετήσαμε με ιδιαίτερη προσοχή το προσχέδιο νόμου και θα επιθυμούσαμε να θέσουμε υπόψη σας τα ακόλουθα σχόλια, με ευχή να φανούν χρήσιμα στην ομαλή ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ως εξέλιξη των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Πειραιά: Σχόλιο 1ο Χρειάζεται η ακόλουθη προσθήκη των κατευθύνσεων των 5 τμημάτων στο αρ. 2 , στ. δ ,περ. αα, ήτοι να διαμορφωθεί ως εξής : δ) Σχολή Επιστημών Υγείας του Π.Δ.Α., αα) Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, ι) κατεύθυνση Αισθητικής και Κοσμητολογίας ii) Κατεύθυνση Ακτινολογίας και Ακτινοθεραπείας iii) Κατεύθυνση Ιατρικών Εργαστηρίων iv)Κατεύθυνση Οδοντικής Τεχνολογίας v) Κατεύθυνση Οπτικής και Οπτομετρίας .	Ελήφθη υπόψη
3	Σχόλιο 2ο Σύμφωνα με την αριθμ. 2010/2017 απόφαση του Δ' Τμήματος του ΣτΕ , ότι μετά τον Ν. 4009/2011 δεν παρέχεται πλέον εξουσιοδότηση προς τον Υπ. Παιδείας για να εκδώσει Π.Δ. με το οποίο να καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων Τμημάτων των Α.Ε.Ι. Από τη διάταξη της παρ. 7 του άρθρου 16 του Συντάγματος , προβλέπονται ευθέως επαγγελματικά δικαιώματα όσων αποφοιτούν από σχολές ανώτερης βαθμίδας. Οι έως και σήμερα απόφοιτοι του Τμήματος Αισθητικής και Κοσμητολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας διαθέτουν άδεια άσκησης επαγγέλματος και για την έκδοση άδειας λειτουργίας των ειδικών χώρων πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας – εργαστήρια αισθητικής – από το Υπουργείο Υγείας είναι προαπαιτούμενη η κατάθεση άδειας άσκησης επαγγέλματος αισθητικού σύμφωνα με το ΠΔ 83/89. Για την έκδοση των ανωτέρω αναφερόμενων αδειών άσκησης επαγγέλματος Αισθητικού και άδειας Λειτουργίας Εργαστηρίου Αισθητικής, για τους αποφοίτους του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών με κατεύθυνση Αισθητικής και Κοσμητολογίας του Π.Δ.Α. θα πρέπει προηγουμένως να έχει εκδοθεί νόμος που να προβλέπει τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Π.Δ.Α., αφού τέτοια υποχρέωση δεν απορρέει ευθέως και αμέσως ούτε από τις διατάξεις των άρθρων 5 παράγραφος 1 και 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος, σε αντίθεση με τις διατάξεις της παραγράφου 7 άρθρο 16 του Συντάγματος, που προβλέπει για τους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ι.). Ακολούθως, το άρθρο 2 είναι ημιτελές καθώς απουσιάζει πλήρως η αναφορά στη διατήρηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων κάθε μίας από τις 5 κατευθύνσεις του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών και των υπολοίπων Τμημάτων της υπό ίδρυσης Σχολής Επιστημών Υγείας του Π.Δ.Α.. Ομοίως απουσιάζει και η πρόβλεψη για έκδοση προεδρικού διατάγματος από όλα τα συναρμόδια Υπουργεία σχετικά με τον εμπλουτισμό των δικαιωμάτων των αποφοίτων βάσει του ανανεωμένου προγράμματος σπουδών κάθε Τμήματος .	Δεν εγκρίνεται

4	Σχόλιο 3ο Τα τμήματα της Σχολής Επιστημών Υγείας (δ) να συνεχίσουν να συνεποπτεύονται από το αρμόδιο έως σήμερα για την έκδοση αδειών άσκησης επαγγέλματος και έκδοση αδειών λειτουργίας των χώρων εργασίας Υπουργείο Υγείας . Ειδικότερα με το Νομοθετικό Διάταγμα 652/29-8-1970 ιδρύθηκε το Κέντρο Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.). Αθηνών και μεταξύ των άλλων Σχολών περιελάμβανε και την Ανώτερη Σχολή Παραϊατρικών Επαγγελμάτων (Α.Σ.Π.Ε.) στην οποία ανήκαν τα Τμήματα: Αδελφών Νοσοκόμων, Μαιών, Φυσιοθεραπευτών, Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, Τεχνολόγων Ραδιολογίας – Ακτινολογίας, Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής, Στελεχών Διοικήσεως Νοσοκομείων, Εποπτών Δημόσιας Υγείας. 2) Με το Ν. 576/77 η Σχολή μετονομάστηκε σε Ανώτερα Σχολή Στελεχών Υγείας Και Κοινωνικής Πρόνοιας (Α.Σ.Σ.Υ.Κ.Π.), τα ΚΑΤΕ σε ΚΑΤΕΕ και ιδρύθηκαν τα νέα Τμήματα: Οπτικών, Εργοθεραπείας και Αισθητικών, δηλαδή το τμήμα προϋπήρχε της ένταξης της Ελλάδας στην Ε.Ο.Κ . 3) Με το Ν. 1404/83 καταργήθηκαν τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε., ιδρύθηκαν τα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Τ.Ε.Ι.) και η Σχολή μετονομάστηκε σε ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (Σ.Ε.Υ.Π.), και λειτούργησαν τα παρακάτω Τμήματα: Αισθητικής, Βρεφονηπιοκομίας, Γενικό Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων(δεν εισάγονται σπουδαστές), Δημόσιας Υγιεινής, Επισκεπτών Επισκεπτριών Υγείας, Εργοθεραπείας, Ιατρικών Εργαστηρίων, Κοινωνικής Εργασίας, Μαιευτικής, Νοσηλευτικής Α και Β, Οδοντοτεχνικής, Οπτικής, Ραδιολογίας Ακτινολογίας και Φυσικοθεραπείας. 4) Με το άρθρο 41 του Ν. 1404/83 παρ. 1 προβλέπεται ότι τα προγράμματα σπουδών των σχολών επαγγελμάτων υγείας και πρόνοιας θα καθοριστούν μετά γνώμη του Κεντρικού Συμβουλίου Υγείας ανάλογα με τα οριζόμενα στην παρ.2 του άρθρ.35 του νόμου αυτού. Στο άρθρο 35 παρ. 2 Ν. 1404/83 προβλέπεται ότι «με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Ιδρύονται τμήματα και κατευθύνσεις των Τ.Ε.Ι. που οι ειδικότητές τους αντιστοιχούν με τμήματα των Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και ορίζεται το πρόγραμμα σπουδών. ι)Καθορίζονται τα τμήματα και οι κατευθύνσεις τους που συγκροτούν τις σχολές και τα παραρτήματα των Τ.Ε.Ι. που ιδρύονται» 5) Σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 41 του Ν. 1404/83 Θέματα που ενδέχεται να προκύψουν κατά την εφαρμογή του άρθρου αυτού ρυθμίζονται με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και του τυχόν συναρμόδιου υπουργού. Συνεπώς, οποιαδήποτε αλλαγή στην λειτουργία του Τμήματός μας ρυθμίζεται μόνο με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας και του τυχόν συναρμόδιου υπουργού κατά τα ανωτέρω.	Ελήφθη υπόψη
---	--	--------------

ΒΓ

5	Θα πρέπει να συμπληρωθεί: Για τα απορροφώμενα τμήματα που απαρτίζουν το τμήμα Βιοιατρικών Επιστημών κατ' αναλογία της περ. β παρ.1 αρ.4 του παρόντος επίκειται έκδοση προεδρικού διατάγματος βάσει του ν. 4485/2017 το οποίο θα ιδρύει τις κατευθύνσεις του νέου τμήματος, όπως αυτές διαμορφώνονται από τους τίτλους ενός εκάστου των απορροφώμενων τμημάτων, ήτοι κατευθύνσεις 1) Ιατρικών εργαστηρίων, 2) Οπτικής – Οπτομετρίας, 3) Ακτινολογίας – Ακτινοθεραπείας, 4) Οδοντικής Τεχνολογίας και 5) Αισθητικής – Κοσμητολογίας.	Ελήφθη υπόψη
---	--	--------------

Σ.Παπαγεωργίου

6	Αξιότιμε κ. Υπουργέ, Θα σας παρακαλούσα να βοηθήσετε, με το φιλεκπαιδευτικό πνεύμα που έχετε, τους Καθηγητές Εφαρμογών σε προσωποπαγή θέση/ Υπηρετούντες Λέκτορες σε Προσωποπαγή θέση, ώστε να τους δοθεί η δυνατότητα να εξελιχθούν και μετά το πέρας της 31-12-2018, όπως αναφέρεται στις διατάξεις του Ν. 4009/2011, άρθρο 78, παράγραφος 6, εδάφιο Β, που τροποποιήθηκε με τον νόμο Ν.4429/2016, άρθρο 22, παράγραφος 4. Η δυνατότητα για εξέλιξη τους και μετά το πέρας του 2018 θα αποτελεί μία πολύ δίκαιη απόφαση, βοήθεια και αναγνώριση του πολύτιμου και χρονοβόρου έργου τους όλα αυτά τα χρόνια σε όλα τα επίπεδα (εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό), προσφέροντας τα μέγιστα στο ΤΕΙ, σε τόσους δύσκολους καιρούς που διανύσαμε. Με εκτίμηση	Εγκρίνεται
---	--	------------

ΟΛΥΜΠΙΑ ΜΑΧΑΙΡΑ

7	ΙΔΡΥΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ Πληροφορηθήκαμε ότι στο σχέδιο νόμου της Ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (18-12-2017) δεν υπάρχει το τμήμα επιστήμης και τεχνολογίας γραφικών τεχνών και συσκευασίας. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να συμπληρώσει το νομοσχέδιο, συμπεριλαμβάνοντας την ίδρυση Τμήματος με τίτλο «Τμήμα Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας» σαν συνέχεια του τμήματος τεχνολογίας γραφικών τεχνών που λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας και τη Σχολή Γραφικών Τεχνών από το 1974 και είναι ένα και μοναδικό σε ολόκληρη την ανώτατη εκπαίδευση. Την ίδρυση του τμήματος προτείνουν τεκμηριωμένα οι καθηγητές, οι φοιτητές και οι πτυχιούχοι γραφικών τεχνών καθώς και το σύνολο των επαγγελματικών και επιστημονικών φορέων των κλάδων των εκτυπώσεων, εκδόσεων και της συσκευασίας, Οι γραφικές τέχνες επεκτείνονται σε συγχρονα και καινοτομικά τεχνολογικά και επεπιστημονικά πδία όπως είναι για παράδειγμα, οι εκτυπώσεις συσκευασίας, οι εαλειάς, η τρισδιάστατη και η λειτουργική εκτύπωση, οι τεχνολογίες premedia και cross-media publishing, τα τυπωμένα ηλεκτρονικά και οι εκτυπώσεις διαδραστικής και ψηφιακής πληροφορίας στα έντυπα. Οι επιχειρήσεις γραφικών τεχνών (όπου η γραφιστική αντικειμενικά συνιστά ένα μικρό μέρος των διαδικασιών) αποτελούν βιομηχανία και κλάδους με πλήθος επιστημονικών, διαχειριστικών και τεχνολογικών διαδικασιών για τητον σχεδιασμό και την παραγωγή των εντύπων αλλά και των ψηφιακών μέσων. Συνεπώς, το γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας είναι αναγκαίο να υπάρχει σε πλήρως αυτόνομο Τμήμα διότι η τεχνολογική και παραγωγική διαδικασία των γραφικών τεχνών ΔΕΝ είναι γραφιστική. Στην περίπτωση μη ίδρυσης του τμήματος Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας, τότε θα υπάρξει έλλειψη υψηλού επιπέδου στελεχών και εργαζομένων στις επιχειρήσεις και στους συναφείς κλάδους, και κενό στην επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα που είναι ταχύτατα εξελισσόμενη παγκοσμίως αλλά και στην Ελλάδα. Το Υπουργείο Παιδείας δεν πρέπει να αγνοήσει την παρουσία 4500 επιχειρήσεων γραφικών τεχνών στην Ελλάδα (και πολύ περισσότερων στον δυναμικά αναπτυσσόμενο κλάδο της συσκευασίας), την συνεχή ζήτηση πτυχιούχων για κάλυψη θέσεων εργασίας απόλυτα σχετικών με το πρόγραμμα σπουδών της επιστήμης των γραφικών τεχνών και την ραγδαία αναπτυσσόμενη επιστημονική και εφαρμοσμένη έρευνα. Γι' αυτό ζητάμε την δημιουργία του αυτόνομου Τμήματος Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.	Δεν εγκρίνεται
---	---	----------------

Πτυχιούχοι ΤΕΙ Πειραιά & Αθήνας

8	Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Η Ακαδημαϊκότητα των Ιδρυμάτων και η εξέλιξη όλων μας είναι απόρροια γενικής προσπάθειας και δουλειάς πολλών ετών!! Πολλές φορές αναφερθήκατε ότι έχετε αναγνωρίσει την «ποιότητα των δύο ΤΕΙ – παρά τα πολιτικά παιχνίδια που παίχτηκαν τα προηγούμενα χρόνια». Υπάρχουν Πτυχιούχοι καταξιωμένοι από τα δύο Ιδρύματα (Αθήνας & Πειραιά) με πολυετή εμπειρία και πολλοί με δεύτερο πτυχίο (Msc). Η «ορθή» και «δίκαιη» περιγραφή στο επικείμενο Προεδρικό Διάταγμα στο θέμα της «Ισοτίμησης» των παλαιών Πτυχιούχων είναι ηθική και καθόλα νόμιμη!! Αντίστοιχη εφαρμογή υπήρξε στο Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. ΦΕΚ 376 1989, στο οποίο περιγράφονται μετονομασίες Ιδρυμάτων (ΑΒΣΠ, Γεωπονική σχολή κ.α.) από Ανώτατα σε Πανεπιστημιακά. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, όλα τα πτυχία παρελθόντων ετών να είναι ως προς όλες τις συνέπειες ισότιμα με τα Πτυχία που θα χορηγούνται από το ακαδ. έτος 2018 – 2019 από τα νέα τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής εφόσον έχουν τα ακόλουθα κριτήρια για Ισοτίμηση Πτυχίου: 1)Αξιοποιώντας την σχετική πολυετή επαγγελματική εμπειρία (>7 έτη). 2)ή με δεύτερο τίτλο σπουδών MSc, σε συνάφια του βασικού Πτυχίου. 3)ή με κύκλο μαθημάτων – εργασιών (που θα ορίζει η κάθε σχολή) σε όσους δεν έχουν τίποτα από τα δύο προηγούμενα (1) & (2) και οποίοι θα θέλουν να ισοτιμηθούν άμεσα. Με εκτίμηση.	Δεν εγκρίνεται
---	---	----------------

Δρ. Ιάκωβος Δανιήλιδης

9	Καλημέρα σας. Προτείνω να υπάρξει διάταξη η οποία θα προβλέπει την δυνατότητα μετακίνησης καθηγητών (κατα προτίμηση σε χαμηλές βαθμίδες) από το νεοσύστατο ΠΔΑ σε Τμήματα Πανεπιστημίων τα οποία δεν έχουν έδρα στους νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης. Ετσι, θα μπορούν να υποστηριχθούν και τα Πανεπιστήμια της υπόλοιπης Ελλάδας σε επιστημονικό προσωπικό.	Δεν εγκρίνεται
---	--	----------------

ΓΚΕΤΣΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

10	Συγχαρητήρια στο Υπ. Παιδείας για την προσπάθεια αναβάθμισης των ΤΕΙ. Επιτρέψτε μου όμως να υπογραμμίσω την ΕΛΛΕΙΨΗ – ΑΠΟΥΣΙΑ – ΠΑΡΑΛΕΙΨΗ αναφοράς και ένταξης στο νέο Πανεπιστήμιο της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας (ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ) του τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας. Το τμήμα Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας προέκυψε, με την εφαρμογή του ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΘΗΝΑ (ΦΕΚ 133/05-06-2013 τ.Α), ως προϊόν συγχώνευσης 2 επιμέρους Τμημάτων, του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής και του Τμήματος Επισκεπτών Υγείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) του ΤΕΙ-Αθήνας. Γιατί το τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας μετονομάζεται πλέον ΜΟΝΟ ως τμήμα Δημόσιας Υγείας? Που είναι η Κατεύθυνση της Κοινωνικής υγείας; Που εντάσσεται πλέον το επιστημονικό πεδίο της Κοινωνικής Υγείας; Γίνεται μόνο αναφορά στα μέλη ΔΕΠ που εντάσσονται στο τμήμα Δημόσιας Υγείας. Η κατεύθυνση της ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ αποδίδει τον τίτλο του πτυχιούχου ΕΠΙΣΚΕΠΤΗ ΥΓΕΙΑΣ (κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα Π.Δ. 351/89, Άρθρο 3, ΦΕΚ: 159/14-6-1989). Παρακαλώ πολύ να γίνει σαφής και ξεκάθαρη περιγραφή στο Σχέδιο Νόμου για ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ στην Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας του Τμήματος Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας του ΤΕΙ-Α.	Εγκρίνεται
----	---	------------

Μαρία Η.

11	Είναι σημαντικό να προβλεφθεί για το ΠΔΑ ίδια ποσόστωση με αυτήν που υπήρχε και στο ΤΕΙ Αθήνας για την εισαγωγή αποφοίτων ΕΠΑΛ. Διαφορετικά προκαλείται αναίτιος αιφνιδιασμός στους μαθητές και στις οικογένειές τους και απαξίωση της τεχνολογικής εκπαίδευσης. Ίσες ευκαιρίες για ΟΛΟΥΣ (ΓΕΛ ΚΑΙ ΕΠΑΛ) και πρόβλεψη για να μη δημιουργηθούν αδικίες. Αναμένουμε το υπουργείο να σταθεί για άλλη μία φορά στο ύψος των περιστάσεων και να διασφαλίσει τα δικαιώματα χιλιάδων μαθητών.	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

Ευστάθιος

12	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΚΑΙ ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ Δ.ΑΤΤΙΚΗΣ Δε θα πρέπει να αγνοηθούν τα παρακάτω: 1. Στο Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων του ΤΕΙ Αθήνας υπηρετούν δεκατρία (13) μέλη ΔΕΠ από τα οποία τέσσερα (4) πρώτης βαθμίδας, ένα (1) στη βαθμίδα του Αν. Καθηγητή, πέντε (5) στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και τρία (3) στη βαθμίδα του Λέκτορα. Ως γνωστόν το Τμήμα κατοχυρώνει την αυτοδυναμία του σύμφωνα με το άρθρο 11 – Αυτοδυναμία Τμημάτων και Σχολών – του Ν. 4485/ ΦΕΚ 114/04-08-17. 2. Ο τίτλος που αποκτά ο απόφοιτος του Τμήματος είναι ισότιμος/αντίστοιχος σύμφωνα με τον ΔΟΑΤΑΠ με αυτόν, που απονέμεται από διεθνώς αναγνωρισμένα τόσο στην Ευρώπη όσο και στην Αμερική καταξιωμένα στον επιστημονικό χώρο Πανεπιστήμια. Μερικά ενδεικτικά παραδείγματα: • Bachelor in Biomedical Sciences: (Abertay University, Cardiff University, De Montfort University, Durham University, Faculty of Science and Technology, University of Westminster, Imperial College London, Keele University, Lancaster University, Leeds Beckett University, Liverpool John Moores University, Northumbria University, Nottingham Trent University, Swansea University, Teesside University, The University of Edinburgh, The University of Hertfordshire, The University of Manchester, University of Aberdeen, University of Chester, University of Dundee, University of East Anglia, University of East London, University of Essex, University of Lincoln, University of Roehampton, University of Surrey, University of Sussex, University of the West of Scotland, University of Warwick, University of Worcester, Vrije Universiteit Amsterdam e.t.c.) • Bachelor in Medical Laboratory Sciences: (California State University Sacramento, Colorado State University, Grand Valley State University, La Sierra University, Lake Superior State University, Lewis University, Marist College, Marquette University,	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	Michigan State University, Murray State University, Oakland University, Oklahoma City University, Southwestern Oklahoma State University, Suny Cortland, Texas A&M University-Corpus Christi, University of South Alabama e.t.c.). 3. Το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, όπως φαίνεται από αναγνωρισμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων (Scopus, κ.α.), αποδεικνύεται ιδιαίτερα εντυπωσιακό. Από αξιόπιστους δείκτες αναδεικνύεται περισσότερο η αξία αυτού του επιστημονικού έργου, δεδομένου του μικρού αριθμού μόνιμων μελών ΔΕΠ, αλλά και της μη εκπόνησης αυτοδύναμων διδακτορικών διατριβών, μέχρι σήμερα. Ενδεικτικά: • Ο συνολικός συντελεστής απήχησης (impact factor) των δημοσιευμένων εργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά υψηλού κύρους και βαθμού δυσκολίας καταγράφεται στο 811,180. • Ο Μέσος όρος impact factor/εργασία ισούται με 3,537. 4. Αυτή η ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου ερευνητική εργασία, πραγματοποιείται σε ισότιμη συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια ή/και ερευνητικά κέντρα εσωτερικού και εξωτερικού, αξιοποιώντας παράλληλα την αναβαθμισμένη υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων του Τμήματος. 5. Τέλος και παράλληλα με τις ερευνητικές δραστηριότητες το Τμήμα κατάφερε να ιδρύσει τα τελευταία χρόνια, δύο (2) αυτοδύναμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που υλοποιεί με ιδιαίτερη επιτυχία. Με βάση τα παραπάνω, δεν πρέπει να τίθεται στον όποιο προβληματισμό ούτε η ακαδημαϊκότητα ούτε η αυτοδυναμία του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Επιπλέον τα τμήματα με τα οποία συγχωνεύονται τα ιατρικά εργαστήρια δεν έχουν καμία σχέση ως προς τον επιστημονικό τους γνώμονα ! Τα ιατρικά εργαστήρια πρέπει να είναι αυτόνομα , η συγχώνευση αυτή των ιατρικών εργαστηρίων είναι απαράδεκτη !! Θα σας παρακαλούσα να αναθεωρήσετε και να κάνετε το τμήμα ιατρικών εργαστηρίων αυτόνομο, αυτοδυναμο και ανεξάρτητο εντός του πανεπιστημίου Δ.Αττικής !!	
Ελένη	13 Σχετικά με την αξιολόγηση των καθηγητών πρώτης βαθμίδας διαπιστώνω κατ' αρχήν ότι θα συμβούν τα εξής ευτράπελα: α) Το νέο πανεπιστήμιο θα διοικείται για καιρό από Αναπληρωτές και Επίκουρους Καθηγητές αφού οι πρωτόβαθμοι θα βρίσκονται αφοπλισμένοι σε προσωποπαγή θέση και είτε θα φτιάχνουν τα χαρτιά τους, είτε θα αδιαφορούν στο να ξαναμπούν σε διαδικασία κρίσεων αφού οι περισσότεροι κοντεύουν στη σύνταξη. β) Επίσης σε πολλά τμήματα δεν θα υπάρξουν για καιρό καθηγητές συναφούς αντικείμενου α βαθμίδας για την συγκρότηση εκλεκτορικών για κρίση σε θέση καθηγητή. ΠΡΟΤΑΣΗ: Να μπει όλο το ΕΠ σε προσωποπαγείς θέσεις όπως ακριβώς συνέβει το 2001 με την μετατροπή του ΚΑΤΕ σε ΤΕΙ (Ν.2916/2001). Διότι -ως γνωστόν- όλοι κρίθηκαν και όλοι έχουν τα προσόντα και δεν έχουν τίποτα να φοβηθούν και κανέναν με το να γίνει μια απλή επιβεβαίωση ότι τα προσόντα υπάρχουν. Αυτό είναι δίκαιο και όχι να κριθούν μόνο οι καθηγητές για διδακτικό έργο στα ΜΠΣ τη στιγμή που τα μεταπτυχιακά τα είχαν οι ημέτεροι και δεν τα μοιράζονταν με το τμήμα τους. Επίσης προτείνω να δημιουργηθεί στο υπουργείο παιδείας πλατφόρμα ηλεκτρονική που να μπορούν οι καθηγητές να ανεβάσουν σε αρχείο το βιογραφικό τους και χωρίς συνημμένα. Η επιτροπή μπορεί να βρεί ηλεκτρονικά τα πάντα για τα προσόντα τους και για το διεθνές έργο τους και δεν θα υπάρξει ούτε συνωστισμός ούτε γραφειοκρατία.	Δεν εγκρίνεται
ΓΕΩΡΓΙΑ	14 Νιώθω πραγματικά μεγάλη λύπη για την υποτίμηση του τμήματος προσχολικής αγωγής των ΤΕΙ. Επιθυμώ να ενταχθεί το τμήμα στη σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών. Όταν σπούδασα οι ηλικίες για τις οποίες εκπαιδεύτηκα ήταν 0-6. Αναρωτιέμαι λοιπόν με ποιο δικαίωμα κάποιος μου στερούν το δικαίωμα να μπορώ να ασχοληθώ με τις ηλικίες 4-6 και τελικά δεν καταλαβαίνω τι δουλειά έχει η σχολή μας με τι σχολές υγείας..... Γιατί διδαχτήκαμε πως να κάνουμε project μέσα στην τάξη;; Γιατί μάθαμε για μεγάλους παιδαγωγούς και για τις μεθόδους τους αφού τελικά δεν μας θεωρεί κανείς εκπαιδευτικούς; Μας πήραν οι νηπιαγωγοί τα νήπια, τώρα θα μας πάρουν και τα προνήπια; Σε ποια άλλη χώρα γίνεται αυτό; Σπουδές τεσσάρων ετών να θεωρούνται κατώτερες;; Και τι διαφορετικό τελικά σπουδάζουν οι νηπιαγωγοί; Η κουινιάδα μας σπούδασε νηπιαγωγός. Οπότε τα ξέρω από πρώτο χέρι. Είναι πολύ άσχημο λοιπόν να καταλήγει έτσι ο κλάδος μας αντί να προοδεύει.... Το όνειρό μου ήταν πάντα να ενταχθούμε στο Υπουργείο Παιδείας, να αναγνωριστεί το εκπαιδευτικό μας έργο και το κράτος να φροντίζει κάθε χρόνο να μας ενημερώνει για	Εγκρίνεται

	νέες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές μεθόδους και να μας στηρίζει στο έργο μας προσφέροντας και σε μας ένα εγχειρίδιο αντίστοιχο με τον «Οδηγό νηπιαγωγού».	
--	--	--

Γεώργιος Α. Λιβανός

15	Αξιότιμε κ. Υπουργέ, Στη παράγραφο 1β αναφέρεται ότι «Συγκεκριμένα, τα μέλη Δ.Ε.Π. των απορροφώμενων Τ.Ε.Ι. εντάσσονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ως εξής:... Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ναυπηγών Μηχανικών ΤΕ του Τ.Ε.Ι. Αθήνας μεταφέρονται στο Τμήμα Ναυπηγών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής». Δεδομένου ότι οι όροι «μεταφέρονται» και «εντάσσονται» δεν είναι συνώνυμοι και λαμβάνοντας υπόψη το γενικότερο πνεύμα του νόμου, είμαι της άποψης ότι θα πρέπει να αντικατασταθεί ο όρος «μεταφέρονται» από τον «εντάσσονται». Γεώργιος Α. Λιβανός Πρόεδρος του Τμήματος Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε. ΤΕΙ Αθήνας	Εγκρίνεται
----	---	------------

ΜΑΝΟΣ ΣΠΑΡΗΣ

16	Κ Υπουργέ, είμαι κατοικος ακριτικής περιοχής ,Λήμνος και πατέρας μαθήτριας Γ Λυκείου ΕΠΑΛ, όταν δήλωσε η κορη μου, το καλοκαίρι του 2017 την κατευθυνση του ΕΠΑΛ, για το τμημα ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Κ ΔΕ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ, ειχαμε κατα νου οτι αυτα τα τμηματα βρισκονται στην Αθηνα κ υπολογισαμε οτι θελουμε να εισαχθει στην περιοχη της Αθηνας λογω υπαρξης οικιας των παπουδων της, τωρα με το νομοσχεδιο μας λετε οτι δεν θα υπαρχουν αυτα τα τμηματα και θα πρεπει να δηλωσει Θεσσηνικη -Λαρισα-Κρητη, σκεφτηκατε οτι αυτα τα παιδια που θελανε και που ηξεραν οτι υπηρχε ααν αυτα τα τμηματα τωρα ειναι εγκλωβισμενα? αν το ξεραμε θα δηλωναμε αλλη κατευθυνση , τωρα ειναι αργα..τι θα μπορουσε να γινει? πως θα ανταπεξελθουμε οικονομικά?Παρακαλώ σκεφτείτε καποιο τροπο και διρωστε το!!!	Ελήφθη υπόψη
----	---	--------------

Παναγιώτης Κ.

17	Κε. Υπουργέ, το γεγονός ότι δεν συμπεριλαμβάνετε μερίμνα για τους εν ενεργεία μεταπτυχιακούς φοιτητές, οι οποίοι θα αποφοιτήσουν μετά τη δημιουργία του ΠΔΑ, δεν είναι αποδεκτό (για τα οποία εν λόγω Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών καταβάλλονται διδάκτρα και φαντάζομαι πως το γνωρίζεται). Πώς λοιπόν θεωρείτε ότι τιμάτε την εκπαιδευτική διαδικασία, έχοντας ανθρώπους που φροντίζουν για την επιμόρφωσή τους παρακολουθώντας ένα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, το πτυχίο του οποίου στο τέλος αυτής της διαδρομής δεν θα αναφέρεται στο ίδρυμα που θα το χορηγήσει (Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής), αλλά σε ένα ίδρυμα που δεν θα υφίσταται πλέον (ΤΕΙ Αθήνας) αφού θα έχει απορροφηθεί από το ΠΔΑ. Πόσο δε μάλλον, όταν το νέο ΠΔΑ θα λειτουργήσει κληρονομώντας εκτός από τις υποδομές, το επιστημονικό προσωπικό, τους εν ενεργεία φοιτητές, αλλά και τους αποφοίτους του. Θα πρέπει λοιπόν να υπάρχει μια συνέχεια όσων αφορά στην ισοτιμία των τίτλων σπουδών, δεδομένου ότι και τα γνωστικά αντικείμενα κάθε σχολής δε θα υποστούν παρθενογένεση.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

ΑΝΝΑ ΧΑΛΚΕΑ

18	Εκφράζοντας την ικανοποίησή μας για την αυτόνομη ένταξη του Τμήματος στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, όπως προβλέπεται στο σχετικό νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που τέθηκε σε διαβούλευση. Είμαι υπέρ της πρότασης: Να δημιουργηθεί μια νέα σχολή στο πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με την ονομασία «Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών», στην οποία να ενταχθούν τα Τμήματα Προσχολικής Αγωγής και Κοινωνικής Εργασίας. Εκτιμώντας πως αυτή θα ήταν η καλύτερη επιλογή επειδή: Α) Θα επιτευχθεί η αποφυγή της διάχυσης των επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και της Κοινωνικής Εργασίας με μη συναφείς επιστήμες, όπως είναι οι Επιστήμες Υγείας καθώς και οι Επιστήμες Διοίκησης και Οικονομίας. Β) Η συγγένεια των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας και Προσχολικής Αγωγής είναι σαφώς αρκετά μεγάλη ώστε να δικαιολογεί την ένταξή τους στην ίδια Σχολή. Γ) Θα εξασφαλιστεί η δυνατότητα για μελλοντική ίδρυση και άλλων Τμημάτων που θα θεραπεύουν σχετικά γνωστικά αντικείμενα, έτσι ώστε η Σχολή αυτή να αποτελέσει τον χώρο στον οποίο θα μπορέσουν μελλοντικά να στεγαστούν και άλλες Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες στο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής, εφόσον προκύψει ανάγκη γι' αυτό.	Εγκρίνεται
----	---	------------

	Ζητώντας ταυτόχρονα να κατοχυρωθούν και τα Επαγγελματικά μας δικαιώματα στην Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών. Απόφοιτη τμήματος Προσχολικής Αγωγής. Χαλκέα Άννα.	
--	--	--

Νίκη Γεωργίου

19	Αξιότιμε κ. Υπουργέ σας αξίζει ένα μεγάλο μπράβο για το συγκεκριμένο εγχείρημα. Όμως τι θα γίνει με τους καθηγητές πρώτης βαθμίδας οι οποίοι δεν έχουν 3 χρόνια σε μεταπτυχιακά ; Και άλλωστε που να τα βρουν τη στιγμή που τα τμήματά τους δεν διοργάνωναν μεταπτυχιακά ; Επιπρόσθετα σε μεταπτυχιακά άλλων τμημάτων διδάσκουν οι ημέτεροι. Προτείνω να τροποποιηθεί ο νόμος 1268/82 όσον αφορά τα προσόντα της πρώτης βαθμίδας. Ας προστεθεί και το συναφές επαγγελματικό έργο (με το οποίο κρίνονταν τόσα χρόνια οι καθηγητές των ΤΕΙ). Αλλωστε τα ΤΕΙ δεν εκπονούσαν ούτε διδακτορικά προκειμένου να υπάρχει επίβλεψη διατριβών (όπως προβλέπει ο 1268). Εναλλακτικά θα μπορούσαν να ενταχθούν όλοι οι καθηγητές σε τακτικές θέσεις και να τους δοθεί 3ετής περίοδος ανοχής προκειμένου να διδάξουν σε μεταπτυχιακά. Το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίζουν και όσοι αναπληρωτές δεν έχουν 3 χρόνια σε μεταπτυχιακά και οι οποίοι βρίσκονται προ εκπλήξεως με την αλλαγή του νόμου. Μέχρι σήμερα κρίνονται με τον 2916/01 και ξαφνικά (χωρίς προειδοποίηση και χωρίς να δοθεί κάποιο εύλογο διάστημα) θα αρχίσουν να κρίνονται με τον 1268/82 ο οποίος φτιάχτηκε για τα Πανεπιστήμια και όχι για τα ΤΕΙ.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

ΓΑΛΑΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

20	Αξιότιμε κ. Υπουργέ επί του δημοσιευμένου σχεδίου νόμου προς διαβούλευση, για ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής , γνωρίζουμε πολύ καλά ως ακαδημαϊκός που είστε γνωρίζετε πολύ καλά την Ελληνική γλώσσα και τη σημασία των λέξεων, όπως επίσης για την κατάρτιση ενός σχεδίου νόμου υπάρχει και νομικός έλεγχος αν αυτά μπορούν νομικά να σταθούν. Όσον αφορά θέματα τα οποία απασχολούν μόνο την ελληνική επικράτεια μπορούμε να κάνουμε όσες αλλαγές θέλουμε , οι περιορισμοί όμως άρχονται από το σύνταγμα, συνεχίζονται στο δικαίωμα για την υγεία, την εκπαίδευση και σε άλλα θέματα όπως των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Σχετικά με το άρθρο 2 , ως καλός γνώστης της ελληνικής γλώσσας που είστε, ο ιατρός αποφοιτεί τη σχολή ιατρικής, ο νομικός(μπορεί να είναι δικηγόρος) αποφοιτεί τη σχολή νομικής, ο νοσηλευτής τη σχολή νοσηλευτικής κ.λ.π. , κ.λ.π. Ο απόφοιτος της σχολής βιοιατρικών επιστημών όταν αποφοιτήσει θα λέγεται βιοιατρικός επιστήμονας(από πανεπιστήμιο μάλιστα), χωρίς να υπάρχει κάτι αντίστοιχο τουλάχιστον στην ελληνική αγορά εργασίας έτσι ώστε να απορροφηθεί επαγγελματικά. Διότι όπως οι υπόλοιπες σχολές αναφέρονται σε συγκεκριμένο τίτλο επαγγέλματος, εδώ παρατηρείται μία ασάφεια που μόνο προβλήματα μπορεί να προκαλέσει καθότι και στον ευρωπαϊκό χάρτη αλλά και στο διεθνές χάρτη εργασίας δεν υπάρχει αυτό το επάγγελμα. Ως εργαζόμενος τεχνολόγος ακτινολόγος για περισσότερο από 20 χρόνια, το τμήμα Ακτινολογίας Ακτινοθεραπείας, του ΤΕΙ Αθήνας(και όλης της επικράτειας), όπως και τα υπόλοιπα τμήματα, αν θέλουμε να μιλήσουμε για αναβάθμιση σπουδών, όχι μόνο πρέπει να διατηρηθεί αυτόνομο από το 1ο έτος σπουδών και να είναι τουλάχιστον 4 έτη συν την πρακτική προπτυχιακή άσκηση, έτσι ώστε να καλύπτονται σε εκπαίδευση οι βασικές γνώσεις, καθότι η τεχνολογία εξελίσσεται με γοργούς ρυθμούς αλλά θα πρέπει να εμπλουτιστεί με καθηγητές σε αντίστοιχα νέα πρόσθετα αντικείμενα εκπαίδευσης. Αναλογιστήκατε εσείς ή η επιτροπή σύνταξης αυτού του σχεδίου με τις προτεινόμενες αλλαγές ότι ο ιατρός ακτινοδιαγνώστης απαιτείται τουλάχιστον 12 έτη εκπαίδευσης και ο τεχνολόγος ακτινολόγος(που καταργείται άρθρο 7) , όπως προβλέπεται από το παρών δεν θα είναι περισσότερο από 3 έτη στο αυτό γνωστικό αντικείμενο, αναλογιστήκατε ότι όταν θα δουν το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκτός Ελλάδος δεν πρόκειται αυτό να αναγνωριστεί, καθότι ούτε τίτλο σχολής ομότιμο θα αναφέρει, ούτε αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών, μην έχοντας την προοπτική για εργασία ή μεταπτυχιακές σπουδές. Επειδή έχω έλθει σε επαφή με ευρωπαϊκές ελεγκτικές κρατικές υπηρεσίες επαγγελματιών υγείας, για να τύχει ένα πτυχίο αναγνώρισης προς εργασία θα πρέπει να αναφέρει Σχολή ή Τμήμα Ακτινολογίας Ακτινοθεραπείας και πυρηνικής ιατρικής, σε άλλη περίπτωση δεν γίνεται δεκτό , για αυτούς δεν υπάρχει επάγγελμα βιοιατρικού επιστήμονα,	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

	καθότι ο απόφοιτος θα είναι εκτός πλαισίου τόσο κατά ESCO http://data.europa.eu/esco/occupation/7d092380-1c2e-48fe-81de-0d191b4e96d6, όσο και κατά την αναφορά επαγγελματικών προσόντων του ILO (International Standard Classification of Occupations (ISCO) – 08 : ISBN 978-92-2-125952-7) Πολύ απλά δεν θα μπορούν να τηρηθούν οι διατάξεις του Π.Δ. 38 / 2010 ΦΕΚ. Α αρ.φ.78/2010 Οι προτάσεις μου συμφωνούν με την άποψη του Ευθύμιου Αγαδάκου Τέλος θέλω να ευχαριστήσω την επιτροπή σύνταξης του σχεδίου νόμου και κάθε αρμόδιο παράγοντα του υπουργείου που δεν μας κάλεσε σαν επαγγελματικό σύλλογο. Με εκτίμηση Ιωάννης Γαλάνης Τεχν. Ακτινολόγος Γ. Γραμματέας ΠΑΝ. ΣΥΛ/ΤΕΧΝ. ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΩΝ(ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ 1975)	
--	---	--

Κατερίνα Μανιαδάκη

21	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Αθήνας χαιρετίζει με μεγάλη ικανοποίηση την απόφαση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας να προβλέψει την ύπαρξη αυτόνομου Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας στο νομοσχέδιο για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δ. Αττικής. Θεωρούμε ότι είναι απόφαση μεγάλης σημασίας τόσο από επιστημονικής όσο και από κοινωνικής πλευράς και ότι αποτελεί ένδειξη ιδιαίτερης κοινωνικής ευαισθησίας και αναγνώρισης του κοινωνικού ρόλου που καλείται να παίξει η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας, η οποία ακόμα βιώνει και προσπαθεί να αντιμετωπίσει τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης. Η πρόβλεψη αυτή ικανοποιεί αίτημα δεκαετιών των κοινωνικών λειτουργών, των κοινωνικών υπηρεσιών και των κοινωνικών φορέων της χώρας για την ανάγκη αναβάθμισης της εκπαίδευσης στον τομέα της Κοινωνικής Εργασίας. Η ύπαρξη αυτόνομου Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας στο νέο Πανεπιστήμιο, όπως συμβαίνει διεθνώς με τη λειτουργία αυτόνομων Πανεπιστημιακών Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας, αναγνωρίζει ότι η Κοινωνική Εργασία αποτελεί ένα σαφώς διακριτό επιστημονικό πεδίο και έρχεται να θεραπεύσει παρελθούσες άστοχες εκπαιδευτικές και κοινωνικές πολιτικές δεκαετιών, να δώσει ιδιαίτερη δυναμική στη λειτουργία και στη μελλοντική ανάπτυξη του νέου Πανεπιστημίου και να σηματοδοτήσει μία εκπαιδευτική κοινωνική μεταρρυθμιστική τομή τόσο ως προς την προαγωγή και ανάπτυξη της έρευνας στην Κοινωνική Εργασία όσο και ως προς την ανάπτυξη καινοτόμων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση των αυξημένων κοινωνικών προβλημάτων. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης και της συλλογικής σκέψης για τη βελτίωση σημείων του νομοσχεδίου, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας καταθέτει τις παρακάτω προτάσεις με σκοπό την ενδυνάμωση της συνοχής, της δυναμικής και της προοπτικής του νέου Πανεπιστημίου: Α. Προτείνουμε να ιδρυθεί μια νέα σχολή με τίτλο Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών στο πλαίσιο του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Η προτεινόμενη Σχολή μπορεί να συμπεριλαμβάνει δύο ήδη προβλεπόμενα από το νομοσχέδιο Τμήματα: α) το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας και β) το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής. Το δεύτερο έχει παραμείνει στη Σχολή Επιστημών Υγείας χωρίς να αποτελεί επιστήμη υγείας αλλά παιδαγωγική επιστήμη, η οποία υπάγεται στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η λειτουργία μιας Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, στην οποία θα λειτουργούν συνεκτικά και διεπιστημονικά Τμήματα τα οποία θεραπεύουν κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, όπως η Κοινωνική Εργασία και η Προσχολική Αγωγή, παρουσιάζει τα εξής οφέλη: 1. Δίνει μεγαλύτερη έμφαση στην εστιασμένη ανάπτυξη των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών και συμβάλλει ώστε να μην διαχέονται οι επιστήμες	Εγκρίνεται
----	---	------------

	αυτές με μη συναφείς επιστήμες οικονομίας και διοίκησης. Έτσι επιτυγχάνεται η συνάφεια των επιστημών και η εγγύτητα των γνωστικών πεδίων που θεραπεύουν τα Τμήματα που απαρτίζουν τη Σχολή αυτή. 2. Ανοίγει τον δρόμο για μελλοντική ίδρυση και άλλων Τμημάτων που θεραπεύουν σχετικά γνωστικά αντικείμενα, έτσι ώστε να αποτελέσει έναν δυνατό πυρήνα Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής. 3. Παρέχει τη δυνατότητα συντονισμού μεταξύ των Τμημάτων της σε επίπεδο ανάπτυξης εργαστηρίων, έρευνας, παρεμβάσεων, αλλά και σε λειτουργικό επίπεδο. 4. Μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην άσκηση του κοινωνικού ρόλου του νέου Πανεπιστημίου και στην ανάπτυξη της διασύνδεσής του με μία τοπική κοινωνία όπως αυτή της Δυτικής Αττικής, αλλά και συνολικά στην ενίσχυση του εν εξελίξει Σχεδίου Ανάπτυξης της Δυτικής Αττικής, όπως ανακοινώθηκε στο έκτακτο Περιφερειακό Συνέδριο Δυτικής Αττικής.	
22	Θεωρούμε απαραίτητη από άποψη ισονομίας και δίκαιης αντιμετώπισης την πρόβλεψη διαδικασίας ισοτίμησης των πτυχίων των αποφοίτων του ΤΕΙ Αθήνας, τουλάχιστον αυτών με ημερομηνία πρώτης εγγραφής από το 2001 και μετά (έτος ανωτατοποίησης των ΤΕΙ με νέα προγράμματα σπουδών 8 εξαμήνων, ισότιμα με τα πανεπιστημιακά) με τα πτυχία του Πανεπιστημίου Δ. Αττικής. Επίσης, είναι απαραίτητη η ρύθμιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων με ενιαία διαδικασία για παλαιούς και νέους αποφοίτους, όπως έχει συμβεί κατά το παρελθόν σε αντίστοιχες περιπτώσεις.	Δεν εγκρίνεται
23	Προτείνουμε να συμπεριληφθούν στη διάταξη για αυτοδίκαιη ένταξη στο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής και οι εγγεγραμμένοι μεταπτυχιακοί φοιτητές του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους με την ανάλογη διαδικασία που προβλέπεται για τους εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές. Επιστημαίνεται ότι, στην περίπτωση διετών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, οι φοιτητές αυτοί θα είναι εν ενεργεία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, όπου θα έχει ιδρυθεί και θα λειτουργεί πλήρως το νέο Πανεπιστήμιο. Εκτιμούμε ότι είναι απαραίτητη η ρύθμιση αυτή για λόγους δικαιοσύνης και ίσης αντιμετώπισης των εγγεγραμμένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.	Δεν εγκρίνεται
24	Σχετικά με την ένταξη των καθηγητών Α' βαθμίδας στο νέο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής, θεωρούμε ότι αυτοί έχουν ήδη κριθεί, όπως και οι καθηγητές όλων των άλλων βαθμίδων, και μάλιστα με νομοθετημένα κριτήρια αυστηρότερα από αυτά του Πανεπιστημιακού Τομέα. Επίσης, έχουν ήδη αξιολογηθεί από εκλεκτορικά σώματα στα οποία μετείχαν μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων ημεδαπής ή αλλοδαπής και έχουν συμμετάσχει ως μέλη εκλεκτορικών σωμάτων σε αξιολογήσεις καθηγητών Πανεπιστημίων. Επομένως, θεωρούμε ότι θα πρέπει να επανεξεταστεί το θέμα της αυτοδίκαιης ένταξής τους στο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής χωρίς περαιτέρω κρίση και επιπρόσθετες προϋποθέσεις.	Δεν εγκρίνεται
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ Π.Σ.Ε.Υ- Ν.Π.Δ.Δ.		
25	"ΘΕΜΑ: «Διευκρινίσεις σχετικά με το νομοσχέδιο ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής». Αξιότιμε κ. Υπουργέ, Αξιότιμε κ. Γενικό Γραμματέα, Σύμφωνα με το νομοσχέδιο που αφορά στην ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και λοιπές διατάξεις απορροφώνται αυτοδίκαια από αυτό το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά (Τ.Ε.Ι. Πειραιά)και το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας (Τ.Ε.Ι. Αθήνας). Η Σχολή επιστημών υγείας συγκροτείται μεταξύ των άλλων και από το Τμήμα Δημόσιας Υγείας το οποίο μέχρι τώρα λειτουργούσε ως Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας με δύο Κατευθύνσεις, τη Δημόσια Υγεία και την Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας (Επισκεπτών Υγείας). Το τμήμα Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας προέκυψε, με την εφαρμογή του ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΘΗΝΑ (ΦΕΚ 133/05-06-2013 τ.Α), ως προϊόν συγχώνευσης δύο επιμέρους Τμημάτων, του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής	Εγκρίνεται

	και του Τμήματος Επισκεπτών Υγείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Η Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας του Τμήματος Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας του ΤΕΙ Αθήνας έχει ως στόχο την προπτυχιακή εκπαίδευση στελεχών ικανών να συμβάλλουν στην προστασία και στην προαγωγή της υγείας του ελληνικού πληθυσμού. Το περιεχόμενο σπουδών της κατεύθυνσης καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της "φροντίδας υγείας" με έμφαση στην πρόληψη της ασθένειας, στην προαγωγή της υγείας, και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας. Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι Επισκέπτες-τριες Υγείας διαθέτουν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες και ασχολούνται, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον τομέα της Δημόσιας Υγείας και των Κοινωνικών Υπηρεσιών, με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων που αφορούν την προαγωγή της υγείας στο πλαίσιο της πρωτογενούς, της δευτερογενούς και της τριτογενούς πρόληψης. Δίνεται έμφαση στην παροχή υπηρεσιών στο σπίτι, στο σχολείο, στο χώρο εργασίας και γενικότερα στην κοινότητα και την προστασία της Δημόσιας Υγείας γεγονός που καθιστά το ρόλο των Επισκεπτών-τριών Υγείας ιδιαίτερα σημαντικό και επίκαιρο καθώς ανταποκρίνεται σε σύγχρονες και ουσιαστικές ανάγκες που έχουν διαμορφωθεί και εξακολουθούν να διαμορφώνονται στο χώρο της υγείας. Σύμφωνα με το Π.Δ. 351/1989, ΦΕΚ 159/14.06.1989 οι Επισκέπτες-τριες Υγείας έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Επίσης, σύμφωνα με το άρθρο 40 του Ν. 4058/2012 (ΦΕΚ 63/τ.Α'/22-03-2012) έχει συσταθεί νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) υπό την επωνυμία «Πανελλήνιος Σύλλογος Επισκεπτών-Επισκεπτριών Υγείας» (Π.Σ.Ε.Υ.), με έδρα την Αθήνα, πλήρως αυτοδιοικούμενο, το οποίο υπάγεται στην εποπτεία του Υπουργείου Υγείας και το οποίο λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της ΥΑ υπ' αριθμ. Γ4α/Γ.Π. 100714/2014 (ΦΕΚ 3477/τ.Β'/23-01- 2014) περί οργάνωσης και λειτουργίας Π.Σ.Ε.Υ.. Συνεπώς, παρακαλούμε όπως στο νέο νομοσχέδιο αναφερθεί ξεκάθαρα ότι παραμένουν οι κατευθύνσεις μέσα στη δημόσια υγεία καθώς ανταποκρίνονται σε ξεχωριστά επαγγελματικά καθήκοντα, ότι οι φοιτητές εντάσσονται αυτοδίκαια στο νέο τμήμα και φυσικά θεωρείται αυτονόητο και αδιαπραγμάτευτο ότι δεν θίγονται τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των ήδη εργαζομένων επισκεπτών-τριών υγείας σε όποιο φορέα και αν εργάζονται και ανεξαρτήτως καθεστώτος απασχόλησης.	
26	Επιπλέον, να αναφερθεί ότι θα υπάρχει μεταβατική διαδικασία ισοτιμίας των πτυχίων των παλαιών αποφοίτων του τμήματος επισκεπτών υγείας με το νέο τμήμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.	Δεν εγκρίνεται

Στάθης Ζάχος

27	Θερώμα συγχαρητήρια στον κ. Γαβρόγλου για την προσπάθεια ! Κατά τη γνώμη μου χρειάζονται κάποιες μεταβατικές διατάξεις. Πιο συγκεκριμένα το σχέδιο νόμου αναφέρει: ε) Οι διαδικασίες εκλογής σε νέες θέσεις ... καθώς και διαδικασίες εξέλιξης ή μονιμοποίησης για τις οποίες έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο για εξέλιξη μέλος Δ.Ε.Π. έως τη δημοσίευση του παρόντος, ..., συνεχίζονται κανονικά από το σημείο που βρίσκονται και ολοκληρώνονται από τα αρμόδια όργανα των αντίστοιχων σύμφωνα με την περίπτ. β' της παρ. 1 Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά τη δημοσίευση της προκήρυξης η υποβολής της αίτησης. Με βάση αυτή τη διάταξη: 1) Όσοι Αναπληρωτές προλάβουν να κάνουν αίτηση εξέλιξης, θα κριθούν με τα προσόντα του 2916/01. Επίσης στα εκλεκτορικά τους θα μπορούν να συμπεριλάβουν ΔΕΠ ΤΕΙ. Κατά συνέπεια ο Αναπληρωτής θα κριθεί με τον 2916/01 και θα γίνει Καθηγητής σε τακτική θέση (ή θα μπει και αυτός σε προσωποπαγή ;). Ενώ οι υπάρχοντες Καθηγητές θα ενταχθούν σε προσωποπαγή θέση και θα κριθούν μόνο από ΔΕΠ Πανεπιστημίων. Αυτό το σημείο θέλει διευκρινίσεις.	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

	2) Όσοι Αναπληρωτές δεν προλάβουν να κάνουν αίτηση εξέλιξης θα υποχρεωθούν να πάνε με τον 1268/82. Υπάρχουν μέλη ΔΕΠ τα οποία διορίστηκαν στη βαθμίδα του Αναπληρωτή με διαφορά λίγων μηνών. Με αυτή τη διάταξη το ένα μέλος ΔΕΠ θα μπορεί να εξελιχθεί στη βαθμίδα του καθηγητή (επειδή πρόλαβε και έκανε αίτηση) ενώ το άλλο μέλος θα πρέπει να περιμένει 3 χρόνια (μέχρι να συμπληρώσει 3ετία σε μεταπτυχιακά). Άρα ενώ τα 2 μέλη ΔΕΠ είχαν διαφορά μόνο λίγων μηνών, η διαφορά θα γίνει 3ετης. Ως εκ τούτου προτείνω τη μετατροπή της παραπάνω διάταξης ως εξής: ...διαδικασίες εξέλιξης για τις οποίες θα υποβληθεί αίτηση μέχρι τις 31/08/2018 ολοκληρώνονται, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν πριν τη δημοσίευση του παρόντος νόμου. => άλλωστε τα ΔΕΠ των 2 ΤΕΙ θα αποκτήσουν το στάτους των ΔΕΠ Πανεπιστημίου από 01/09/2018. Εναλλακτικά θα μπορούσε να τροποποιηθεί ο 1268/82.	
--	---	--

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ

28	Κύριε Υπουργέ, παρακαλούμε να μας επιτρέψετε να σας θυμίσουμε ότι: ● Οι Οπτικοί-Οπτομέτρες είναι πρωτοβάθμιοι επαγγελματίες υγείας των οφθαλμών και με την πρόσφατη έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους, παρέχουν υπηρεσίες διάγνωσης, διαχείρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων της όρασης. ● Παγκοσμίως, η Οπτομετρία ορίζεται σαν ανεξάρτητο επάγγελμα υγείας, με επιστημονικό υπόβαθρο και εξειδικευμένο γνωστικό αντικείμενο.● Η εκπαίδευση της Οπτομετρίας σε όλη την Ευρώπη, γίνεται σε αυτοδύναμα τμήματα σχολών Πανεπιστημίου, αλλά σε καμία περίπτωση με «κατεύθυνση». ● Η αναβάθμιση του τμήματος Οπτικής Οπτομετρίας της ΣΕΥΠ, μέσω της πανεπιστημιοποίησης του σαν αυτοδύναμο τμήμα, συμβαδίζει με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για οικονομική ανάπτυξη και έξοδο ενός επαγγελματικού κλάδου από την κρίση, παρέχοντας στη χώρα υπηρεσίες πρωτοβάθμιας υγείας σε χαμηλό κόστος.Κύριε Υπουργέ, ελπίζουμε να μην δούμε μία ακόμα παγκόσμια πρωτοτυπία, δηλαδή μια σχολή Οπτικής και Οπτομετρίας η οποία θα αποτελεί κατεύθυνση. Επίσης ελπίζουμε να μην χάσετε την ευκαιρία να συνδέσετε το όνομά σας με μια πραγματική αναβάθμιση της εκπαίδευσης αλλά και του επαγγέλματος του Οπτικού-Οπτομέτρη στη χώρα μας, δίνοντας την δυνατότητα αυτοδύναμης λειτουργίας του τμήματος, ειδικά από τη στιγμή που διαθέτει όλα τα κριτήρια αυτοδυναμίας, όπως τα ορίσατε (και που πολλάάλλα αυτοδύναμα τμήματα ΔΕΝ διαθέτουν), όπως : ● Ακαδημαϊκότητα ΔΕΠ, ● άριστη εξωτερική αξιολόγηση, ● οργάνωση λειτουργίας με πρότυπο ISO, ● αυτοδύναμο ΜΠΣ, ● λειτουργία Πιστοποιημένου Ερευνητικού Εργαστηρίου και ● Κλινική Οπτομετρικού Ελέγχου, με σημαντική προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο. Κύριε Υπουργέ, πιστεύουμε στην καλή σας πρόθεση και ελπίζουμε να ξεπεράσετε τα όποια εμπόδια, τροποποιώντας την πρόταση νόμου και δίνοντας αυτοδυναμία στο τμήμα Οπτικής-Οπτομετρίας, γιατί θεωρούμε ότι και σεις θέλετε μια Ανώτατη Εκπαίδευση αντάξια της Ελληνικής κοινωνίας, σε ένα Ευρωπαϊκό ; Παγκόσμιο γίγνεσθαι. Με σεβασμό και εκτίμηση, Οι φοιτητές του τμήματος Οπτικής ; Οπτομετρίας (προπτυχιακοί μεταπτυχιακοί) με την συμπαράσταση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και όλων των επαγγελματικών Συλλόγων Φορέων."	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Ιωάννης Κοντογιάννης

29	Είμαι μέλος ΕΔΙΠ του ΤΕΙ Πειραιά. Θέλω να εκφράσω καταρχάς την απορία μου για μια ηχηρή διάκριση που δεν τη καταλαβαίνω και θέλω να πιστεύω ότι προκειται για παράλειψη. Στο άρθρο 04 περί προσωπικού αναγράφεται ρητώς ότι τα μέλη ΔΕΠ των ΤΕΙ Αθήνας-Πειραιά από 1-9-2018 θα υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό και μισθολογικό καθεστώς των Πανεπιστημίων. Κατι τέτοιο δεν αναγράφεται για τους υπηρετούντες ΕΔΙΠ των δύο ΤΕΙ. Δηλαδή αν καταλαβαίνω σωστά οι ΕΔΙΠ ΤΕΙ και μετά τη 1-9-2018 μισθολογικά δεν θα ανήκουν στα Πανεπιστήμια αλλά θα παραμένουν στα δύο ΤΕΙ τα οποία δεν θα υπάρχουν πλέον !!! Ετσι προτείνω να εισαχθεί η πρόταση «τα μέλη ΕΔΙΠ των ΤΕΙ Αθήνας-Πειραιά από 1-9-2018 θα υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό και μισθολογικό καθεστώς των Πανεπιστημίων» εκεί που γίνεται αναφορά στους ΕΔΙΠ όπως κατι τέτοιο υπάρχει εκεί που γίνεται αναφορά στους ΔΕΠ.	Εγκρίνεται
----	--	------------

ΟΜ ΣΥΡΙΖΑ Εκπαιδευτικών Β/θμιας Πειραιά

30	Ως Ο.Μ. ΣΥ.ΠΙ.ΖΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Β/θμιας ΠΕΙΡΑΙΑ στεκόμαστε θετικά απέναντι στην προσπάθεια για την αναβάθμιση της Γ/βάθμιας Εκπαίδευσης με την δημιουργία του Παν/μιου Δυτικής Αττικής (Π.Δ.Α.) Σημειώνουμε όμως εδώ, την έλλειψη αντιμετώπισης των αποφοίτων των Ε.ΠΑΛ, όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών τους στην Γ/βάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα τώρα που η Αττική μένει χωρίς ΤΕΙ, τα ΕΠΑΛ σύμφωνα με την τρέχουσα νομοθεσία και όσα αναφέρονται στο Σχέδιο Νόμου δεν θα δίνουν στους απόφοιτους τους την δυνατότητα σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στον τόπο τους! Θα μπορούν (όσοι λίγοι έχουν την οικονομική δυνατότητα) να σπουδάσουν σε κάποια σχολή της επαρχίας ή να γραφτούν στα υπό ίδρυση Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης τα οποία όμως δεν ανήκουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αυτό δημιουργεί μαθητές πολλών ταχυτήτων και εξηγούμε: Αν απόφοιτος ΕΠΑΛ από Αττική θέλει να σπουδάσει για ευνόητους κοινωνικούς λόγους στον τόπο του ή κάποιο αντικείμενο που ως τώρα υπήρχε μόνο στα δύο αυτά ΤΕΙ (π.χ. Βιοϊατρικών μηχανικών, Γραφιστικής) πιθανότατα δεν θα μπορέσει γιατί το ποσοστό εισαγωγής στα πανεπιστήμια από τα Ε.ΠΑΛ είναι ελάχιστο. Πτυχίο επιπέδου 5 (μεταδευτεροβάθμια) θα μπορεί ο απόφοιτος Ε.ΠΑΛ να πάρει από τα ΕΠΑΛ μετά από 1 χρόνο μαθητείας, από τα ΙΕΚ επίσης μετά από 1 και ½ χρόνο και από τα ΚΕΕ εντός πανεπιστημίου μετά από δύο χρόνια. Οι επιπτώσεις από αυτό το γεγονός στα Ε.ΠΑΛ θα είναι τεράστιες ως προς το μαθητικό δυναμικό, γιατί όλοι οι γονείς ελπίζουν το παιδί τους να συνεχίσει τις σπουδές του και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τώρα, με το τέλος του γυμνασίου, θα κληθούν να επιλέξουν ανάμεσα σε ένα σχολείο με όλες τις δυνατότητες συνέχισης των σπουδών τους ανοιχτές (ΓΕ.Λ.), και σε ένα σχολείο αδιέξοδο (Ε.ΠΑΛ), που ουσιαστικά αποκλείει τους μαθητές του από την Γ/βάθμια εκπαίδευση. Προκαλείται αναίτιος αιφνιδιασμός στους φοιτούντες μαθητές και στις οικογένειές τους και απαξίωση της Β/θμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Προτείνουμε: 1) Δοθείσης της ευκαιρίας, να δημιουργηθούν ίσες ευκαιρίες για ΟΛΟΥΣ (ΓΕΛ ΚΑΙ ΕΠΑΛ). Αυτό μπορεί να γίνει με την πρόβλεψη ενός ποσοστού εισαγωγής (άνω του 10%), και πάντως ανάλογο των αποφοίτων κάθε χρονιάς για τον κάθε τύπο σχολείου και στα υπόλοιπα πανεπιστήμια (που άπτονται των ειδικοτήτων στα Ε.ΠΑΛ) ώστε να συνεχιστεί η προσπάθεια αναβάθμισης και προσέλκυσης μαθητών υψηλότερου επιπέδου σε αυτά.	Δεν εγκρίνεται
31	2) Να προβλεφθεί για το Παν/μιο Δυτικής Αττικής, τουλάχιστον η ίδια ποσοστάση εισαγωγής αποφοίτων Ε.ΠΑΛ με αυτήν που υπήρχε και στα ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά.	Ελήφθη υπόψη
32	3) Ο απόφοιτος του ΚΕΕ να έχει την δυνατότητα να συνεχίσει στην ανάλογη σχολή του ΑΕΙ τις προπτυχιακές Ανώτατες πλέον σπουδές, χρησιμοποιώντας τις μονάδες του European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET, που απέκτησε κατά την διάρκεια των σπουδών του ή μέσω κατατακτήριων εξετάσεων.	Δεν εγκρίνεται

Γιάννης

33	Σύμφωνα με το Σ/Ν τα διετή προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης απευθύνονται σε αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων. Τα περιεχόμενα των προγραμμάτων σπουδών, με βάση και τα διεθνώς ισχύοντα, διακρίνονται για την πολυμορφία τους, τις παρεχόμενες εξειδικευμένες γνώσεις – δεξιότητες. Αραγε οι διδάσκοντες θα είναι αντίστοιχου επιπέδου ώστε να επιτευχθεί η διασύνδεση μεταξύ των επιμέρους τομέων του συστήματος Εκπαίδευσης – Κατάρτισης – Αγοράς; Το να είσαι μέλος ΔΕΠ θεωρείτε κε Υπουργε πως θα επιτύχει τη διασύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης και αγοράς εργασίας; Σκοπός δεν είναι η απρογραμμάτιστη και ασυντόνιστη αύξηση των δραστηριοτήτων των Πανεπιστημίων, που δημιουργεί επικαλύψεις και έχει ως μόνο στόχο την απορρόφηση ενωσιακών κονδυλίων. Θα ήθελα να υπάρχει μεγάλη προσοχή τόσο στον Σχεδιασμό, στη Διοίκηση και στην Αξιολόγηση της νέας αυτής δομής, ώστε να μην αποτύχει όπως και πολλές άλλες. Πρόσφατη ήταν η αρνητική εμπειρία που είχα από τη συμμετοχή μου σε Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης ΑΕΙ για την Επικαιροποίηση	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

	Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ (ΠΙΕΓΑ). Μια από τα ίδια, ξύλινη γλώσσα καθηγητών, εκτός τόπου και χρόνου από την αγορά εργασίας, με βιντεοσκοπημένες πρόχειρες διαλέξεις. Προγράμματα που έγιναν με ένα και μοναδικό στόχο, την είσπραξη κοινοτικών χρημάτων από τους ακαδημαϊκούς κύκλους. Με έκπληξη διαπίστωσα στο Σ/Ν πως διδάσκοντες θα είναι το μόνιμο προσωπικό των Πανεπιστημίων και ότι περισσέψει για τους υπόλοιπους. Αν θέλετε τα ΚΕΕ να βγάλουν πτυχιούχους ΑΕΙ τότε συμφωνώ με τη συλλογιστική σας. Επίσης, φαντάζομαι πως οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες που θα παρέχονται στα ΚΕΕ από τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό μόνιμο προσωπικό των Πανεπιστημίων θα εντάσσονται στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα και δεν θα αμείβονται, γιατί αλλιώς καταλαβαίνουμε όλοι την τόσο μεγάλη «αναγκαιότητα» ίδρυσης των ΚΕΕ. Αραγε κε Υπουργέ: 1. Στην επιλογή των διδασκόντων θα μετρά η πιστοποίηση εκπαιδευτή ενηλίκων του ΕΟΠΠΕΠ; Πιστεύω πως θέλετε να εκπαιδεύσετε και να καταρτίσετε ενήλικες. Οι συγκεκριμένοι εκπαιδευόμενοι δεν είναι προπτυχιακοί φοιτητές Πανεπιστημίου. 2. Θα μετρά ως προσόν στην επιλογή εκπαιδευτή η επαγγελματική εμπειρία στο αντικείμενο; Επαγγελματίες θέλετε να βγάλετε; ή αποφοίτους ΑΕΙ διετούς φοίτησης; 3. Τα ΚΕΕ υπάγονται στο τυπικό ή στο μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα;	
Κρασανάκης Ν.		
34	Κύριε Υπουργέ, Βάσει του Προαπειτούμενου αριθμός 73: «Νομοθέτηση των πλαισίων ποιότητας για τα προγράμματα σπουδών και τη μαθητεία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης» θα ήθελα να σας εκθέσω τις παρακάτω σκέψεις, γνωρίζοντας εκ των προτέρων την ανιδιοτελή αλλά και δίκαιη στάση που κρατήσατε μέχρι τώρα απέναντι σε όλες τις βαθμίδες της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως τα ΤΕΙ, τα Πανεπιστήμια και τα ΙΕΚ. Βέβαια κανείς δεν μπορεί να Σας προσάψει ότι δεν μεριμνήσατε στο λίγο χρονικό διάστημα που είσαστε Υπουργός να θεραπεύσετε προβλήματα δεκαετιών τα οποία κληρονομήσατε, τα οποία κανείς εκ των προκατόχων Σας δεν τόλμησε να διορθώσει, απλά για να εξυπηρετήσει τις συντεχνίες που λυμαίνονται την εκπαίδευση και κατάρτιση 30 χρόνια τώρα. Οι διετεείς δομές στα Πανεπιστήμια έρχονται να καλύψουν ένα στρεβλό πελατειακό σύστημα στην εκπαίδευση που ακούει στο όνομα Ινστιτούτα Επαγγελματικής κατάρτισης τα γνωστά ΙΕΚ. Τα ΙΕΚ απο το 1993 όταν ιδρύθηκαν ήρθαν να καλύψουν ειδικότητες οι οποίες δεν καλύπτονταν απο τα γενικά και συνήθως απαρχαιωμένα προγράμματα σπουδών ενός πανεπιστημίου, πιο πολύ είχαν ως στόχο να εξειδικεύσουν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα χρησιμοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες σε συνάρτηση με επιστημονικό προσωπικό το οποίο διέθετε και επαγγελματική εμπειρία για περισσότερη εξειδίκευση. Η συνέχεια ήταν πολύ διαφορετική απο ότι και εσείς γνωρίζετε. Τα ΙΕΚ με το πρόσχημα ότι παρέχουν κατάρτιση μετατράπηκαν απο σχολές εξειδίκευσης σε μαγαζάκι του κάθε Διευθυντή ώστε να προσλαμβάνει προσωπικό #δικό του# χωρίς και να έχουν τα τυπικά αλλά και ούτε τα ουσιαστικά προσόντα, ελεγχος απο πουθενά. Οι καταγγελίες απο συναδέλφους χιλιάδες, συνεχίζονται ακόμα και σήμερα. Τα προγράμματα σπουδών των ΙΕΚ δεν υφίστανται ακόμα και σήμερα, λειτουργούν με ωρολόγια προγράμματα σαν να είναι Λύκειο ή ΤΕΕ. Είναι σίγουρο ότι δεν γνωρίζετε πολλά πράγματα για τα ΙΕΚ γιατί είναι διαχρονική τακτική να συμφέρει κάποιους να τα «εξαφανίζουν» με μαγικό τρόπο απο την εκάστοτε ηγεσία. Επιγραμματικά αναφέρω τα εξής: 1) Η φοίτηση σε ένα ΙΕΚ δεν διαρκεί 2,5 έτη αλλά 3 και σε δύσκολες ειδικότητες ίσως και περισσότερο. Καλείται ο σπουδαστής να πιστοποιηθεί με πανελλήνιες εξετάσεις σε ύλη η οποία έχει αποδειχθεί ότι στις δύσκολες ειδικότητες (οικονομικές) δεν του έχει διδαχθεί κατ ποσοστό 53-55%. Δεν υπάρχει μηχανισμός να ελέγχει στο κατα πόσο οι ερωτήσεις είναι επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας και όχι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και στο κατα πόσο έχουν διδαχθεί στον σπουδαστή στα 2,5 αυτά χρόνια ελλείψει συγγραμμάτων. Απόρροια των ανωτέρω 90-95% αποτυχία και μη λήψη πτυχίου με το περας των σπουδών (φοροτεχνικά). 2) Το γνωστικό επίπεδο του διδαχτικού προσωπικού είναι ανεπαρκές λόγω της χαμηλής προσφοράς εξαιτίας, αφενός των χαμηλών απολαβών και αφετέρου της αδυναμίας εξόφλησης των σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Δεν εγκρίνεται

	3) Η κατάρτιση θεσμικά εξισώνει επιστημονικές ειδικότητες όπως λογιστικής και πληροφορικής με μπάρμαν και σεκιουριτυ οι οποίες κάλλιστα θα μπορούσαν να ανήκουν στην μεταγυμνασιακή ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η μίση αυτή καθ' αυτή γυμνασιακών-λυκειακών και μεταδευτεροβάθμιων σπουδών σε ένα φορέα έχει οδηγήσει τα ΙΕΚ στην παρακμή, την πλήρη απαξίωση, την παντελή έλλειψη επαγγελματικών δικαιωμάτων ειδικοτήτων που ανήκουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βάσει Ευρωπαϊκού επιπέδου προσόντων και σύμφωνα με την παρ. β' Οδηγίας 2005/36ΕΚ. Καλείστε τώρα να «θεραπεύσετε» αυτήν την στρεβλή κατάσταση που ισχύει στα ΙΕΚ με την ίδρυση νέων ΙΕΚ, ενταγμένων στην εκπαίδευση, αυστηρά διετών σπουδών αυτήν την φορά, και ορθώς το κάνετε αλλά μην λαμβάνοντας μέριμνα για τους ήδη διπλωματούχους ΙΕΚ και με περισσότερο χρόνο φοίτησης και με μία πιστοποίηση η οποία δεν θα λαμβάνεται υπόψιν σαν επιπλέον χρόνος φοίτησης. Δεν υπάρχει μία αδικία? Οι διετής δομές των ΑΕΙ βάσει λογικής θα προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών έτσι ώστε να μπορούν να κατατάσσονται στο επόμενο έτος των πανεπιστημίων με κατατακτήριες εξετάσεις και όπως υποχρεούμαστε, αλήθεια με τα ΙΕΚ τι θα γίνει? Η πιό λογική κίνηση θα ήταν με κάποια προνηρησία η οποία να αποδυνκνείται σε συγκεκριμένες ειδικότητες να απολαμβάνουν τα πλήρη δικαιώματα σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε συγκεκριμένο όμως επάγγελμα. Επικοινωνικά και για αποφυγή συγκρούσεων να αναζητηθούν ειδικού τύπου εξετάσεις πιστοποίησης γνώσεων αλλά αυτό να ισχύει και για τα ΑΕΙ στα συγκεκριμένα επαγγέλματα και όχι το πτυχίο και μόνο να αποτελεί απόδειξη. Τα ανωτέρω ισχύουν ήδη στο εξωτερικό και μας επιβάλλεται όπως ήδη γνωρίζετε από την Ε.Ε χρόνια τώρα η απεξάρτηση από συντεχνιακές ομάδες που έχουν ως σκοπό ιδίον οφέλος εις βάρος του κοινωνικού συνόλου. Ευχομαι να πράξετε συνετά χωρίς προκαταλήψεις αυτήν την φορά και να μην υπαναχωρήσετε στις πιέσεις που τυχόν δεχθείτε από την εκάστοτε συντεχνία. Με απόλυτη πίστη στο έργο σας	
--	--	--

Wolf

35	Πολύ σωστά *δεν* προβέπεται ισοτίμηση των υφιστάμενων πτυχίων ΤΕΙ. Το Παν. Δυτικής Αττικής έχει νέα προγράμματα σπουδών τα οποία ιδαφέρουν από όλα τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν στα ΤΕΙ. Μεταξύ άλλων, είναι διάρκειας οκτώ (όχι επτά + πτυχιική εργασία) εξαμήνων, έχουν ισχυρό θεωρητικό (αντί εργαστηριακού) προσανατολισμό και -φυσικά- περιλαμβάνουν διαφορετικά μαθήματα, τα οποία οι απόφοιτοι ΤΕΙ δεν έχουν διδαχθεί. Σε ένα βαθμό, ανάλογα ισχύουν και για το επίπεδο των διδασκόντων, ιδίως για τις σπουδές προ δεκαετίας ή νωρίτερα (όταν μεγάλο τμήμα του εκπαιδευτικού προσωπικού σε προσωποπαγείς θέσεις είχε ελάχιστα ακαδημαϊκά προσόντα). Βρίσκω το επιχείρημα περί «αδικίας», σε σύγκριση με τους υφιστάμενους (και μάλιστα ειδικότερα τους αιώνιους) φοιτητές, απαράδεκτο. Οι φοιτητές ΔΕΝ έχουν πάρει πτυχίο, κανείς δεν μπορεί να προβλέψει αν και πότε θα αποφοιτήσουν και, εντέλει, δεν συγκρίνονται με πτυχιούχους. Ακόμη, ουσιαστικά, το επιχείρημα υπαινίσσεται ότι τα πτυχία του νέου Παν/μίου θα είναι «εύκολα» (και έτσι, επιτέλους, θα χαρίζονται στους τυχερούς «αιώνιους φοιτητές»). Αυτός ο υπαινιγμός όχι μόνο είναι χυδαίος, αλλά και αυτο-αναιρεί την αξία της επίδικης «ισοτίμησης». Στην πραγματικότητα, ο μεγάλος αριθμός φοιτητών που λμνάζουν συνδέεται με την άνοδο του επιπέδου των σπουδών των ΤΕΙ. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι, κατά κανόνα, ιδιαίτερα μικρός. Ο αριθμός των εισαγόμενων είναι υπεβολικός, το πρόγραμμα σπουδών έχει αυξημένες απαιτήσεις. Αυτά, σε συνδυασμό με την υψηλότερη ανεργία και την τρομακτική επαγγελματική ανασφάλεια που πλήττει τους νέους, οδηγούν την πλειοψηφία των φοιτητών να έχει τις σπουδές ως πάρεργο, περιεχομένου και, επ' α προγράμματα οι απόφοιτοι ΤΕΙ κακώς θορυβούν ζητώντας ισοτίμηση.	Ελήφθη υπόψη
----	---	--------------

ΑΘΗΝΑΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ

36	Άρθρο 4, παρ. 1β Για ορισμένα από τα Τμήματα του ΤΕΙ-Αθήνας της Σχολής Μηχανικών, αναφέρεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μεταφέρονται στο Τμήμα του ΠΔΑ. Σημειώνεται ότι ο όρος «μεταφέρονται» δεν χρησιμοποιείται για τα υπόλοιπα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας, για τα οποία αντί αυτού χρησιμοποιείται ο όρος «εντάσσονται». Το αυτό ισχύει και για τα Τμήματα του ΑΤΕΙ Πειραιά ΤΤ στα οποία επίσης χρησιμοποιείται ο όρος «εντάσσονται» στα αντίστοιχα νέα τμήματα του ΠΔΑ. Για όλες τις περιπτώσεις Τμημάτων του ΤΕΙ Αθήνας για τις οποίες χρησιμοποιείται ο όρος «μεταφέρονται» και δεδομένου ότι οι όροι «μεταφέρονται» και «εντάσσονται»	Εγκρίνεται
----	--	------------

	δεν είναι συνώνυμοι και λαμβάνοντας υπόψη το γενικότερο πνεύμα του νόμου, θα πρέπει να αντικατασταθεί ο όρος «μεταφέρονται» από τον όρο «εντάσσονται».	
	Αρθρο 4, παρ. στ. Στη συγκεκριμένη παράγραφο προβλέπεται ότι οι μετακινήσεις των μελών ΔΕΠ από τμήμα σε τμήμα του ΠΔΑ θα διενεργηθούν μετά την ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων Σχολών και Τμημάτων του ΠΔΑ με εκλογική διαδικασία. Όμως, η ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων των Σχολών και Τμημάτων θα πρέπει να γίνει μετά την οριστική σύνθεσή τους και όχι με την προσωρινή ώστε να αντικατοπτρίζει ορθά και δημοκρατικά την βούληση των μελών που απαρτίζουν τα εκάστοτε τμήματα και Σχολές. Με βάση αυτό θα πρέπει η διαδικασία μετακινήσεων να προηγηθεί των εκλογικών διαδικασιών και να πραγματοποιηθεί με τους προσωρινούς προέδρους Τμημάτων και Σχολών και αφού αυτή οριστικοποιηθεί, να λάβουν χώρα οι εκλογικές διαδικασίες για την ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων του ΠΔΑ. Με εκτίμηση, Ο Κοσμήτορας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας Σπυρίδων Αθηνάιος Καθηγητής	Εγκρίνεται

Εκπαιδευτικός

37	Κατ'αρχήν χαιρετίζω την ίδρυση του Πανεπιστημίου. Πιστεύω ότι πρόκειται για αποκατάσταση κοινωνικής αδικίας, διότι υπήρχαν τμήματα που ιδρύονταν εκ των υστέρων τόσο στα Τ.Ε.Ι. όσο και στα Πανεπιστήμια έχοντας πλήρη συνάφεια με αποτέλεσμα να προκαλούνται εντάσεις μεταξύ των δυο ακαδημαϊκών κοινοτήτων. Η εκπαιδευτική πολιτική της χώρας δυστυχώς δεν ακολουθούσε τα παραδείγματα των Παιδαγωγικών και Γυμναστικών Ακαδημιών και της ομαλής μετάβασής τους σε Πανεπιστημιακά Τμήματα καταργώντας παράλληλα τις Ακαδημίες χωρίς να συνεχίζετε η αποφοίτηση πτυχιούχων δυο ταχυτήτων. Επίσης πολλά από τα τμήματα των Τ.Ε.Ι. τα οποία δεν είναι τμήματα Πανεπιστημίων στην Ελλάδα αποτελούν ανεξάρτητα τμήματα των περισσότερων Πανεπιστημίων στο εξωτερικό, κυρίως στον τομέα υγείας, με αποτέλεσμα όσοι επιλεγούν να συνεχίσουν τις σπουδές στα Τ.Ε.Ι. να στερούνται την απονομή ενός Πανεπιστημιακού πτυχίου χωρίς να μειονεκτούν σε επίπεδο σπουδών έναντι άλλων πτυχιούχων των χωρών της Ε.Ε. και μη. Πιστεύω επίσης ότι το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής θα πρέπει να ονομαστεί Πανεπιστήμιο Αττικής και να περιλαμβάνει και την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με δυνατότητα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Εκπαίδευσης σε όλα τα τμήματα του νέου Πανεπιστημίου. Ελπίζω το παράδειγμα αυτό να ακολουθήσουν όλα τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. της χώρας ανά περιφέρεια. Όσον αναφορά την ίδρυση των τμημάτων, αναγνωρίζοντας πάντα τις καλές προθέσεις για συνένωση των τμημάτων, ώστε να ισχυροποιηθούν οι απόφοιτοι και να συμβάλλουν περαιτέρω στην ερεύνα, στόχος δυστυχώς είναι και η εξοικονόμηση πόρων. Το νέο προτεινόμενο τμήμα των Βιοϊατρικών Επιστημών συνενώνει κατά την γνώμη μου τελείως διαφορετικά αντικείμενα σπουδών και η συνένωσή τους μπορεί να μην αποδώσει θετικά, για πέντε από τα πλέον περιζήτητα τμήματα διαχρονικά των Τ.Ε.Ι. Τα τμήματα Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθηνάς, κατά την γνώμη μου, αποτελούν τμήματα υψηλού επιπέδου σπουδών με υψηλές βάσεις εισαγωγής, με μεγάλη ζήτηση και με σημαντική προσφορά στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και την κοινωνία της χώρας. Θα πρέπει λοιπόν, να συνενωθούν με γνώμονα την επιστημονική βάση του αντικείμενου τους. Σίγουρα είναι δύσκολο να βρεθεί λύση συνένωσης με βάση την διακριτή αποστολή τους, γι αυτό είναι απαραίτητο να διατηρηθούν οι κατευθύνσεις των τμημάτων με κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα και όσο το δυνατόν διασφάλιση των περιγραμμάτων σπουδών τους και της αποστολής τους. Ίσως θα ήταν δόκιμο η ίδρυση τριών νέων τμημάτων, που πιθανότατα να συμβάλλουν περισσότερο στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική ανάπτυξη των αποφοίτων τους, χωρίς να αποκλίνουν τόσο από τα ήδη υπάρχοντα αντικείμενα τους.	Ελήφθη υπόψη
----	---	--------------

	Στα πέντε προτεινόμενα τμήματα, για πολλά χρόνια, μάθημα αυξημένης βαρύτητας στις Πανελλαδικές εξετάσεις αποτέλεσε: Η Βιολογία, για τους υποψήφιους φοιτητές του Τμήματος των Ιατρικών Εργαστηρίων Η Φυσική, για τους υποψήφιους φοιτητές των Τμημάτων Ακτινολογίας-Ραδιολογίας και Οπτικής-Οπτομετρίας Η Χημεία, για τους υποψήφιους φοιτητές των Τμημάτων Αισθητικής-Κοσμητολογίας και Οδοντικής Τεχνολογίας Ένα πλάνο που θα μπορούσε να αποδώσει είναι, κατά την γνώμη μου πάντα, η δημιουργία των εξής τμημάτων: 1) Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών, όπου σε αυτό θα εντάσσεται το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων, όπου θεωρώ καλύπτει περισσότερο το αντικείμενο από οποιαδήποτε άλλο προτεινόμενο τμήμα. 2) Τμήμα Βιοφυσικών Επιστημών, όπου θα εντάσσονται τα τμήματα Ακτινολογίας-Ραδιολογίας και Οπτικής-Οπτομετρίας, με τις ανάλογες κατευθύνσεις και 3) Τμήμα Επιστημών Ιατρικής Χημείας και Αισθητικής Αγωγής, όπου σε αυτά θα εντάσσονται τα τμήματα Αισθητικής-Κοσμητολογίας και Οδοντικής Τεχνολογίας, με τις ανάλογες κατευθύνσεις. Αν το πλάνο του Υπουργείου είναι την δημιουργία 26 τμημάτων, θεωρώ ότι τα τμήματα της Νοσηλευτικής και της Μαιευτικής, έχουν μεγαλύτερη συνάφεια από τα πέντε προτεινόμενα τμήματα, για την δημιουργία του τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών και θα μπορούσαν να αποτελεώσουν ένα νέο με την ονομασία 4) Τμήμα Νοσηλευτικών Επιστημών με τις ανάλογες κατευθύνσεις, διεκδικώντας έτσι το επιστημονικό πεδίο και το δυο τμημάτων. 5) Τμήμα Δημόσιας Υγείας Θα πρέπει να διασφαλίζονται οι δυο κατευθύνσεις, που είχαν δημιουργηθεί από το «Σχέδιο Αθηνά», με την συνένωση των Τμημάτων Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας, με τις κατευθύνσεις Δημόσιας Υγείας και Πρόληψη-Αγωγής Υγείας. Επίσης πιστεύω ότι το το νέο τμήμα της Κοινωνικής Εργασίας θα πρέπει να μετονομαστεί σε: 6) Τμήμα Κοινωνικής Αγωγής και Πολίτικης ενταγμένο σε Σχολή Αγωγής και Κοινωνικών Επιστημών μαζί με το τμήμα Προσχολικής Αγωγής, μιας και το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, θεωρώ ότι δεν ανήκει στις Επιστήμες Υγείας. Όσον αναφορά τα τμήματα της σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων, θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα ενιαίο 7) Τμήμα Επιστήμης Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών και σε αυτό να εντάσσονται τα τμήματα Τεχνολογίας Τροφίμων και Οινολογίας-Τεχνολογίας Ποτών, με τις ανάλογες κατευθύνσεις. Το ενιαίο τμήμα, θα μπορούσε να μεταφερθεί στη σχολή Υγείας με την ονομασία, «Σχολή Επιστημών Υγείας, Βιοτεχνολογίας και Τεχνολογίας Τροφίμων» ή σε μια ενιαία μεγαλύτερη σχολή, μαζί με τα τμήματα Προσχολικής Αγωγής και Κοινωνικής Αγωγής και Πολίτικης (Κοινωνικής Εργασίας) σε: 8) Σχολή Επιστημών Αγωγής, Υγείας και Τροφίμων συμβάλλοντας έτσι στις διατμηματικές συνεργασίες και στην έρευνα που τόσο ανάγκη έχει η χώρα. Εύχομαι ολόψυχα να παρθούν οι σωστές αποφάσεις για το κάλο του τόπου και του κοινωνικού σύνολου. Καλή συνέχεια στο έργο σας. Με εκτίμηση A.A.	
--	---	--

Διονύσιος Βυθουλκας

38	"Αξιότιμε κύριε Υπουργέ ,Η "εξαφάνιση" Εκπαιδευτικών Τμημάτων που είναι Διεθνώς αναγνωρισμένα, όπως των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (Biomedical Laboratory Scientists ή Medical Laboratory Technologists) που έχουν επιστημονικό, επαγγελματικό αλλά και κοινωνικό χαρακτήρα, σίγουρα δεν αποτελεί αναβάθμιση. Γιατί το μέλλον αυτών των επιστημόνων δεν χωρά στο νέο πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής μόνο στην Ελλάδα και με ποια λογική και κριτήρια δημιουργείτε ένα Τμήμα απροσδιόριστο (ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ); Εκφράζουμε την πλήρη αντίθεσή μας και θεωρούμε ότι οποιαδήποτε τέτοια υποβάθμιση όχι μόνο θα εμποδίζει τους πολίτες της Ελλάδας να έχουν υψηλού επιπέδου υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης και εργαστηρίων, ποιότητας και ασφάλειας των ασθενών όπως και όλοι οι υπόλοιποι κάτοικοι στην ΕΕ, αλλά	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

πιθανότητα θα εμπόδιζε την κινητικότητα – ελεύθερη κυκλοφορία αυτών των επαγγελματιών σε όλη την Ευρώπη, που είναι μια από τις ιδρυτικές αρχές της ΕΕ (89/48 21/ Δεκεμβρίου 1988 Οδηγία του Συμβουλίου Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), αλλά και νομικά προβλήματα με την ονομασία και αναγνώριση των πτυχίων και επαγγελματικών προσόντων των ήδη ή μελλοντικών εργαζομένων επαγγελματιών υγείας. Επίσης εν δυνάμει προσβάλλει και υποβαθμίζει τα επαγγελματικά – εργασιακά δικαιώματα των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων. Το τμήμα Ιατρικών εργαστηρίων ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΜΕ ΤΗΝ ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Biomedical Laboratory Sciences) για τους εξής λόγους:1. Είναι το 3ο Τμήμα σε μόρια Εισαγωγής για το 2017 και έχει τον απαιτούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ και μεγάλο αριθμό φοιτητών εγγεγραμμένων στο Τμήμα.2. Ο επαγγελματικός και ακαδημαϊκός τίτλος μας στα περισσότερα μέρη του κόσμου είναι Βιοϊατρικός Εργαστηριακός Επιστήμονας (Biomedical Laboratory Scientist) ή Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων (Medical Laboratory Technologist), με Επίπεδο Επαγγελματικών Προσόντων 6 (Bachelor Degree), όπως φαίνεται και στην βάση Δεδομένων των νομικά κατοχυρωμένων επαγγελμάτων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.3. Οι Βιοϊατρικοί Εργαστηριακοί Επιστήμονες με τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις τους εργάζονται στις υπηρεσίες υγείας στην Ελλάδα (ως Τεχνολόγοι Ιατρικών Εργαστηρίων) και το εξωτερικό (αναγνωρισμένοι ως Biomedical Laboratory Scientists) παρέχοντας κλινικές εργαστηριακές υπηρεσίες. Πολλοί από αυτούς εργάζονται επίσης σε κλινικά εργαστήρια, σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε κλινικά ερευνητικά προγράμματα. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση τους καθιστούν το επάγγελμα μοναδικό σε σχέση με άλλα επαγγέλματα των ιατρικών εργαστηρίων όσον αφορά: τη γνώση στο πλαίσιο της διασφάλισης της ποιότητας, την αξιολόγηση των προ-αναλυτικών συνθηκών και την επικύρωση της ιατρικής εργαστηριακής ανάλυσης. Εφαρμόζουν όλες τις σύγχρονες επιστημονικές μεθόδους που έχουν σχέση με την εκτέλεση των εργαστηριακών εξετάσεων, εκτελούν και αξιολογούν το ποιοτικό αποτέλεσμά τους και αναλαμβάνουν ενυπόγραφα την ευθύνη εκτέλεσης του τεχνολογικού μέρους των εργαστηριακών εξετάσεων στα κάτωθι τμήματα των Ιατρικών Εργαστηρίων: Μικροβιολογικό, Αιματολογικό, Ιολογία, Βιοχημικό, Αιμοδοσία, Ανοσολογικό, Ιστοσυμβατότητας, Πυρηνικής Ιατρικής, Ενδοκρινολογικό, Τοξικολογικό, Παθολογικής Ανατομικής, Ογκολογικό, Κυτταρολογικό, Γενετικής, Μοριακής Βιολογίας, Πειραματόζωων, στο Δημόσιο ή στον ευρύτερο δημόσιο τομέα (κύρια στα ιατρικά εργαστήρια των Δημοσίων Νοσοκομείων και Κέντρων Υγείας), και στον ιδιωτικό τομέα Υγείας (ιδιωτικά βιοπαθολογικά εργαστήρια, Διαγνωστικά κέντρα και νοσοκομεία – κλινικές). Επίσης εργάζονται στην Βιο-ιατρική έρευνα και την εκπαίδευση. ΑΡΑ ΚΑΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟΣΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΟΣΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΝΤΑΣΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. ΣΕ ΚΑΝΕΝΑ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΕΤΟΙΟ ΤΜΗΜΑ.4. Η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (ΠΕΤΙΕ) είναι μέλος των παρακάτω Διεθνών Οργανισμών, κατόπιν αξιολόγησης του καταστατικού της και των πτυχίων των επαγγελματιών Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων: EPBS – European Association for Professions in Biomedical Science, http://www.epbs.net IFBLS – International Federation of Biomedical Laboratory Science, http://www.ifbils.org και ASCP – American Society for Clinical Pathology, https://www.ascp.org/content Πέραν των παραπάνω, θεωρώ αδύναμος και αυτονόητο από την πλευρά σας, με ποιο σκεπτικό και επιστημονικά δομημένο σχέδιο αποφασίσατε την τμήματοποίηση έτσι όπως την καταρτίστέ. Θεωρώ ακομφο να σχολιάσω την αυτονομία άλλων τμημάτων αλλά ως παράδειγμα θα το πράξω. Αν επιθυμούσατε συγχώνευση τμημάτων, αναρωτιέμαι γιατί για παράδειγμα δεν το κάνατε με την Νοσηλευτική και την μαιευτική ως Ενιαίο τμήμα και στο τέταρτο εξαμηνο να γίνεται η επιλογή της ειδικότητας που αν το δει κανείς ξεκάθαρα επιστημονικά κριτήρια είναι ομοειδείς τμήματα. Το κάνατε όμως με το τμήμα βιοιατρικών επιστημών. Εξηγήστε ποια η όμοια κοινή κατεύθυνση των Ιατρικών εργαστηρίων με το τμήμα οπτικής ή το τμήμα Αισθητικής? Προφανώς τα κτήρια δεν είναι επιστημονικά αλλά θέματα συμφερόντων τμημάτων και ειδικοτήτων. Επίσης προφανώς τους τεχνολόγους κάποιος τους θεωρούν ανταγωνιστές πχ Βιοπαθολογοί. Τους οπτικούς επίσης κάποιος τους βλέπει ανταγωνιστικά πχ οφθαλμίατροι.	
--	--

	Δείτε την αλήθεια και για μια φορά κάντε ορθή τμήματοποίηση με μόνο γνώμονα την επιστημονική κατάρτιση και προσφορά και τίποτα άλλο. Αυτή θα είναι η προσφορά σας στην επιστήμη και στον τόπο. Με εκτίμηση Διονύσιος Βυθουλκας Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων"	
--	--	--

ΤΡΙΑΔΑ ΚΟΥΡΤΕΣΑ

39	ΕΙΜΑΙ ΕΠΙΣΚΕΠΤΡΙΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΠΟΛΥ ΝΑ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟΝΙΣΤΕΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ, ΜΟΥ ΚΑΝΕΙ ΕΝΤΥΠΩΣΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΠΟΤΥΠΩΝΕΤΑΙ ΟΥΤΕ ΚΑΝ ΣΤΟΝ ΤΙΤΛΟ. ΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΧΕΙ ΣΗΜΑΣΙΑ Η ΠΦΥ ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΛΙΔΗΘΕΙ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΤΙΤΛΟ ΓΙΑΤΙ ΕΤΣΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΟΥΘΕΝΑ. ΕΙΝΑΙ Η ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΝΑ ΠΡΑΞΟΥΝ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΟΦΕΙΛΟΥΝ ΕΔΩ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑ ΝΑ ΕΙΧΑΝ ΚΑΝΕΙ. ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΒΛΕΠΩ ΟΤΙ ΕΤΣΙ ΔΕΝ ΒΟΗΘΙΟΜΑΣΤΕ ΩΣ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΘΑ ΧΑΘΟΥΜ ΕΝ ΤΕΛΕΙ. ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΦΕΙΛΕΙ ΝΑ ΔΡΑΣΕΙ ΣΚΕΠΤΟΜΕΝΟ ΟΡΘΩΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΒΑΣΗ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ- ΠΙΕΣΕΩΝ-ΟΜΑΔΩΝ. ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΤΟΥ? ΟΛΟΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΠΛΗΡΟΥΣΑΝ ΤΙΣ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ?	Εγκρίνεται
----	--	------------

Μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

40	Αξιότιμε κ. Υπουργέ συγχαρητήρια για την προσπάθεια. Καμία προηγούμενη κυβέρνηση και κανένας υπουργός παιδείας δεν κατάφερε να λύσει τα προβλήματα των ΤΕΙ (αν και ορισμένοι προσπάθησαν και τους το αναγνωρίζουμε). Εσείς κάνετε την πιο αξιόλογη προσπάθεια. Όσον αφορά το νομοσχέδιο: 1) Νομίζω πρέπει να εξεταστούν τα θέματα των αποφοίτων όλων των ΤΕΙ της χώρας (ισοτίμηση πτυχίων, επαγγελματικά δικαιώματα κλπ). Εφόσον τα πτυχία Πανεπιστημίων και ΤΕΙ είναι στο 6ο επίπεδο, θα πρέπει να υπάρξει και ουσιαστική ισοτίμηση. Σκεφτείτε πόσα παιδιά λαμβάνουν πτυχίο Πανεπιστημίου από το εξωτερικό και ισοτιμούν τους τίτλους τους.	Δεν εγκρίνεται
41	2) Οι ΕΛΚΕ επιβάλλουν ένα σωρό όρους στα ερευνητικά έργα (διαγωνισμοί για εξοπλισμό, προσωπικό, πλαφόν κλπ κλπ). Και κρατάνε και ένα ποσοστό χρημάτων. Ως εκ τούτου πολλά μέλη ΔΕΠ ιδρύουν τις δικές τους εταιρείες εκτός ΑΕΙ ή εργάζονται σε ερευνητικά έργα εκτός ΑΕΙ. Δείτε τι μπορεί να γίνει και σε αυτό το θέμα.	Δεν εγκρίνεται
42	3) Για εκλογή ή εξέλιξη σε θέση Καθηγητή απαιτούνται: (Ν.1268/1982, άρθρο 14, παρ. 5, όπως ίσχυε κατά τη δημοσίευση του Ν.4009/2011) i) Τουλάχιστο έξι χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας, ... ii) Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά iii) Διδακτική εμπειρία μεταπτυχιακών σπουδών συνιστάμενη στη διδασκαλία επί τριετία, τουλάχιστον, σε μεταπτυχιακά προγράμματα Πανεπιστημίων της χώρας ή της αλλοδαπής ή η επίβλεψη, με την ιδιότητα του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π., μίας τουλάχιστον διδακτορικής διατριβής που έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς, από την έναρξη μέχρι την περαίωσή της ή η συμμετοχή σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές δύο τουλάχιστον διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς, από την έναρξη μέχρι την περαίωσή τους ή η διεύθυνση επί τριετία, τουλάχιστον, αναγνωρισμένων, κατά την έννοια των διατάξεων των νόμων 1514/1985 και 2913/2001, Ερευνητικών Ινστιτούτων ή τριετής τουλάχιστον θητεία σε διευθυντική θέση Διεθνών ή Ευρωπαϊκών Οργανισμών ή, προκειμένου περί υποψηφίων καθηγητών των	Δεν εγκρίνεται

	Ιατρικών Σχολών, η κλινική ή κλινικο-εργαστηριακή διεύθυνση επί πέντε τουλάχιστον έτη σε Πανεπιστημιακά νοσοκομεία ή νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. Παρά το γεγονός ότι η έκφραση «...σε μεταπτυχιακά προγράμματα Πανεπιστημίων ...» άλλαξε και έγινε «...σε μεταπτυχιακά προγράμματα ΑΕΙ ...», η εξέλιξη των Αναπληρωτών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ δεν γίνεται επί ίσους όρους. Πιο συγκεκριμένα: (α) Αρκετά τμήματα ΤΕΙ δεν είχαν μεταπτυχιακά, λόγω έλλειψης προσωπικού. Επιπρόσθετα λόγω οικονομικών ζητημάτων ... δεν ήταν εύκολο κάποιος να εργαστεί σε μεταπτυχιακά άλλων τμημάτων. (β) Τα μέλη ΔΕΠ των ΤΕΙ κρίνονταν με άλλο νόμο ο οποίος δεν περιλάμβανε διδασκαλία σε μεταπτυχιακά. Ως εκ τούτου πολλοί συνάδελφοι δεν εμπλέκονταν σε μεταπτυχιακά αλλά ασχολούνταν με δημοσιεύσεις και ερευνητικά έργα. (γ) Στα ΤΕΙ δεν εκπονούνταν διδακτορικά, οπότε η επίβλεψη ή η συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές ήταν κάτι πολύ δύσκολο σε σύγκριση με τον Αναπληρωτή του Πανεπιστημίου. Εν κατακλείδι και με βάση τα παραπάνω, ένας Αναπληρωτής ΤΕΙ μπορεί να γίνει Καθηγητής σχεδόν αποκλειστικά μόνο εφόσον έχει 3 χρόνια διδασκαλία σε μεταπτυχιακά.	
43	4) Δεν συμφωνώ με την ένταξη των καθηγητών σε προσωποπαγείς θέσεις. Μπορεί ορισμένοι να μην έχουν την ζετία σε μεταπτυχιακά. Οπότε θα χρειαστούν τουλάχιστον 3 χρόνια για να αποκτήσουν αυτό το τυπικό προσόν. Την ίδια ώρα αυτοί οι άνθρωποι μπορεί να έχουν διατελέσει General Chairs παγκοσμίων συνεδρίων, project coordinators, να έχουν επιβλέψει μεταπτυχιακές διατριβές (χωρίς διδασκαλία στο ΜΠΣ) κλπ κλπ. Με βάση τα παραπάνω προτείνω την τροποποίηση του άρθρου 14, παρ. 5, του Ν.1268/1982 ως ακολούθως: iii) Διδακτική εμπειρία μεταπτυχιακών σπουδών συνιστάμενη στη διδασκαλία επί τριετία, τουλάχιστον, σε μεταπτυχιακά προγράμματα ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής ή η επίβλεψη, με την ιδιότητα του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π., μίας τουλάχιστον διδακτορικής διατριβής που έχει ολοκληρωθεί επιτυχώς, από την έναρξη μέχρι την περαίωσή της ή η συμμετοχή σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές δύο τουλάχιστον διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς, από την έναρξη μέχρι την περαίωσή τους ή η επίβλεψη με την ιδιότητα του επιβλέποντος μέλους Δ.Ε.Π. τουλάχιστον τριών μεταπτυχιακών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς, από την έναρξη μέχρι την περαίωσή τους ή η συμμετοχή επί τουλάχιστον 7 έτη σε έργα έρευνας και ανάπτυξης ή η διεύθυνση επί τριετία, τουλάχιστον, αναγνωρισμένων, κατά την έννοια των διατάξεων των νόμων 1514/1985 και 2913/2001, Ερευνητικών Ινστιτούτων ή τριετής τουλάχιστον θητεία σε διευθυντική θέση Διεθνών ή Ευρωπαϊκών Οργανισμών ή, προκειμένου περί υποψηφίων καθηγητών των Ιατρικών Σχολών, η κλινική ή κλινικο-εργαστηριακή διεύθυνση επί πέντε τουλάχιστον έτη σε Πανεπιστημιακά νοσοκομεία ή νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. Εναλλακτικά θα μπορούσαν να βγουν μεταβατικές διατάξεις ζετίας.	Δεν εγκρίνεται
ΓΙΩΡΓΟΣ ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ		
44	Φυσικά και πρέπει να γίνει κάπως έτσι ώστε οι ήδη φοιτούντες να μπορέσουν ομαλά να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Το ερώτημα είναι βέβαια αν ισχύει η συνταγματική αρχή της ισότητας από τη στιγμή που οι ήδη φοιτούντες έχουν μπει σε ΤΕΙ με άλλες βάσεις εισαγωγής (προφανώς) και έχουν ακολουθήσει άλλο πρόγραμμα σπουδών τεχνολογικής κατεύθυνσης και όχι πανεπιστημιακής. Έτσι φαίνεται προφανώς να είναι	Ελήφθη υπόψη

	ευνοημένοι έναντι των επόμενων φοιτούντων και θα λάβουν κατά χιλιάδες ένα πτυχίο για το οποίο δεν έχουν εκπαιδευτεί. Απαιτείται μεγαλύτερη και ενισχυμένη μέριμνα για σημαντική επιπλέον εκπαίδευση των νυν φοιτητών, ενδεχομένως και δυνατότητα ως μεταβατικής διάταξης αν επιθυμούν να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους με το νυν καθεστώς εντός ευλόγου χρονικού διαστήματος φυσικά (π.χ. εντός 4 ή 5 εξαμήνων). Σωστό τέλος, το ότι δεν υπάρχει πρόβλεψη για τους έχοντες λάβει το πτυχίο τους.	
--	---	--

Γεώργιος Βέρροιος

45	Μέχρι σήμερα το 20% των θέσεων στα ΤΕΙ δινόταν στους αποφοίτους ΕΠΑΛ. Τι θα γίνει τώρα με την μετατροπή των ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια; Υπάρχουν μαθητές που έχουν κάνει ένα προγραμματισμό εδώ και 3 χρόνια, τι θα γίνει τώρα;	Ελήφθη υπόψη
----	---	--------------

Παναγιώτης

46	"ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΟ: Εκπρωσπονώντας τους φοιτητές άλλα και όλο τον κλάδο των τεχνολόγων ιατρικών εργαστηρίων θα ήθελα να πω κάποια πράγματα. Αρχικά θα ξεκινήσω λέγοντας το ποιο είμαστε γιατί δυστυχώς πολύ από εσάς δεν ξέρετε τι κάνουμε σαν επαγγελματίες υγείας ! Είμαστε αυτοί που συλλέγουν τα βιολογικά δείγματα προς εξέταση , είμαστε αυτοί που είμαστε στα εργαστήρια επιτηρώντας και ελέγχοντας καθημερινά αυτά τα δείγματα ώστε να έχουμε σωστά αποτελέσματα , είμαστε αυτοί που καθημερινά ελέγχουμε τα μηχανήματα μας ώστε να δίνουμε αξιόπιστες απαντήσεις , είμαστε αυτοί που με την συνεργασία των γιατρών (και όχι μόνο) συμμετέχουμε στη διάγνωση και στη θεραπεία ασθενειών , είμαστε εμείς που εκτιθόμαστε σε πολλούς κινδύνους ώστε να σώσουμε έναν άνθρωπο , να ταυτοποιήσουμε την αιτία του προβλήματος και να συμβάλουμε στην θεραπεία του. Είμαστε αυτοί που δεν επαναπαυόμαστε ποτέ και συνεχώς ψάχνουμε νέες τεχνικές για να διαγνώσουμε γρηγορότερα και με μεγαλύτερη ακρίβεια μια επιπλοκή στην υγεία κάποιου. Είμαστε εμείς που χειριζόμαστε καθημερινά χιλιάδες ασκούς και χωρίς διάλειμμα ελέγχουμε τους ασκούς ώστε να μεταγγιστούν με ασφάλεια σε κάποιον που θα σωθεί χάρες εμάς !! Ένα τέτοιο υπεύθυνο τμήμα λοιπόν με ατελείωτες ώρες εργαστηρίων στις οποίες μαθαίνουμε πρακτικές και σωστή διαχείριση δειγμάτων ώστε να σώσουμε όχι μια αλλά πολλές ζωές... Η δουλειά μας λοιπόν σαν κλάδος είναι πάρα πολύ σημαντική και πάρα πολύ υπεύθυνη και για αυτό άλλωστε και είμαστε τόσο ψηλά στις προτιμήσεις των ΤΕΙ"	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Ηλίας

47	Κύριε Υπουργέ, Καθίσταται σαφής η ανάγκη για συνένωση των δύο Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμιο και ορθώς προχωρά αυτή η διαδικασία. Άλλωστε για Τμήματα όπως Διοίκηση Επιχειρήσεων και Λογιστική το πρόγραμμα σπουδών είναι ίδιο με τα αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα εδώ και χρόνια, μάλιστα οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. πραγματοποιούν πρακτική άσκηση και πτυχιακή εργασία υψηλού επιπέδου. Μιλάμε άλλωστε για τετραετή Ανώτατη φοίτηση. Τα Τ.Ε.Ι. ανήκουν στην Ανώτατη Εκπαίδευση σύμφωνα με το νόμο Ν. 4009/2011 και ο Τεχνολογικός τομέας είναι παράλληλος του Πανεπιστημιακού, όχι κατώτερος. Όμως: Δυστυχώς διατηρείται ο αναχρονιστικός διαχωρισμός σε ΠΕ και ΤΕ. Ως εργαζόμενος στο Δημόσιο Τομέα, έχοντας πτυχίο ΤΕΙ με πολύ καλό βαθμό και Μεταπτυχιακό από Πανεπιστήμιο, είμαι υπάλληλος κλάδου ΤΕ, μισθολογικά και σε θέση κατώτερος από υπάλληλο κλάδου ΠΕ που απλά έχει ένα πτυχίο Πανεπιστημίου χωρίς μεταπτυχιακό. Σε όμοια κατάσταση βρίσκονται πολλοί παλαιοί απόφοιτοι. Αυτή η αντίφαση πρέπει να ρυθμιστεί. Μετά την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που είναι πολύ	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	σαστή εξέλιξη, ΤΕΙ Αθήνας και ΤΕΙ Πειραιά δε θα υφίστανται. Οι σημερινοί απόφοιτοι θα έχουν το δικαίωμα να αποφοιτήσουν ως ΠΕ. Είναι δυσανάλογο θεωρώ παλαιοί απόφοιτοι να μην έχουν το δικαίωμα ισοτίμησης των πτυχίων τους με τα πτυχία του καινούριου φορέα, εφόσον σταδιακά πτυχία ΤΕ δεν θα υφίστανται. Είμαι σίγουρος πως μπορεί να υπάρξει κάποια λύση που θα είναι προς όφελος του επιστημονικού και εργασιακού δυναμικού της χώρας, των αποφοίτων, της Ανώτατης Εκπαίδευσης και του κυβερνητικού έργου.	
--	---	--

ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΚΑΚΟΥΡΟΣ

48	"ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ-Α ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του ΤΕΙ Αθήνας εκφράζει την ικανοποίησή της για την αυτόνομη ένταξη του Τμήματος στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, όπως προβλέπεται στο σχετικό νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που τέθηκε σε διαβούλευση. Θεωρούμε ότι η απόφαση αυτή, υποδηλώνει την ευαισθησία και την υποστήριξη της πολιτικής ηγεσίας στο παιδί και την οικογένεια. Επισημαίνεται το γεγονός ότι οι απόφοιτοι των Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής των ΤΕΙ έχουν ως μοναδικό χώρο επαγγελματικής απασχόλησης τους Παιδικούς Σταθμούς, οι οποίοι σύμφωνα με το νομικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία τους (ΦΕΚ. 4249/5-12-2017) αποτελούν δομές αγωγής και διαπαιδαγώγησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η Προσχολική Αγωγή είναι γνωστό ότι εντάσσεται στον χώρο των Παιδαγωγικών Επιστημών και, με την ευρύτερη έννοια, στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Θεωρούμε ότι η προβλεπόμενη ένταξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής στη Σχολή Επιστημών Υγείας του υπό ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, αποδυναμώνει τον εγγενή παιδαγωγικό χαρακτήρα του και παραπέμπει στην υιοθέτηση της άποψης ότι η Προσχολική Αγωγή είναι Επιστήμη Υγείας και όχι Παιδαγωγική Επιστήμη. Για τους παραπάνω λόγους και προκειμένου να προληφθεί η σύγχυση και τα προβλήματα που προβλέπεται να δημιουργηθούν από την τοποθέτηση του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής στη Σχολή Επιστημών Υγείας, προτείνεται: Να δημιουργηθεί μια νέα σχολή στο πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με την ονομασία «Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών», στην οποία να ενταχθούν τα Τμήματα Προσχολικής Αγωγής και Κοινωνικής Εργασίας. Εκτιμούμε πως αυτή θα ήταν η καλύτερη επιλογή επειδή: Α) Θα επιτευχθεί η αποφυγή της διάχυσης των επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και της Κοινωνικής Εργασίας με μη συναφείς επιστήμες, όπως είναι οι Επιστήμες Υγείας καθώς και οι Επιστήμες Διοίκησης και Οικονομίας. Β) Η συγγένεια των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας και Προσχολικής Αγωγής είναι σαφώς αρκετά μεγάλη ώστε να δικαιολογεί την ένταξή τους στην ίδια Σχολή. Γ) Θα εξασφαλιστεί η δυνατότητα για μελλοντική ίδρυση και άλλων Τμημάτων που θεραπεύουν σχετικά γνωστικά αντικείμενα, έτσι ώστε η Σχολή αυτή να αποτελέσει τον χώρο στον οποίο θα μπορέσουν μελλοντικά να στεγαστούν και άλλες Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες στο Πανεπιστήμιο Δ. Αττικής, εφόσον προκύψει ανάγκη γι' αυτό. Ε. Κάκουρος Καθηγητής Πρόεδρος Τμήματος Προσχολικής Αγωγής ΤΕΙ Αθήνας"	Εγκρίνεται
----	---	------------

Ευθύμιος Αγαδάκος

49	"Αρχικά η ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποτελεί επιτυχία και θετικό βήμα για την αναβάθμιση σχολών που θα έπρεπε να είχε συμβεί πριν καιρό. Συγχαίρω συνολικά την νομοθετική πρωτοβουλία. Όμως ο τρόπος που υλοποιείται έχει αστοχίες όσον αφορά στο μοναδικό τμήμα ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας της χώρας από το οποίο αποφοιτούν επαγγελματίες υγείας που κατέχουν θέση κλειδί για την αιτιολόγηση ιατρικών εκθέσεων σε ιοντίζουσες ακτινοβολίες και για την βελτιστοποίηση της ακτινοπροστασίας των αρρώστων. Συγκεκριμένα: το επάγγελμα του τεχνολόγου ακτινολογίας ακτινοθεραπείας (radiographer) είναι νομοθετικά ρυθμιζόμενο επάγγελμα (και στην Ελλάδα) και ως εκ τούτου η άσκηση του εξαρτάται άμεσα ή έμμεσα, δυνάμει νομοθετικών, κανονιστικών ή διοικητικών διατάξεων, από την κατοχή καθορισμένων επαγγελματικών προσόντων· ειδικότερα, όρο άσκησης συνιστά η χρήση επαγγελματικού τίτλου που περιορίζεται, βάσει νομοθετικών, κανονιστικών ή διοικητικών διατάξεων, μόνο σε όποιον κατέχει συγκεκριμένο επαγγελματικό προσόν. το επίπεδο εκπαίδευσης των τεχνολόγων ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας στο 90% των κρατών μελών της Ε.Ε. απονέμει τίτλο σπουδών Bachelor's degree (Bologna-1st cycle level) που ισοδυναμεί με το 6ο επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF 6) και Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Ενώ στα περισσότερα πανεπιστήμια προσφέρονται μεταπτυχιακά προγράμματα που οδηγούν σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) το οποίο ισοδυναμεί με Masters και στο 7ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων ήτοι EQF 7. Για παράδειγμα, στην Ιρλανδία και σε ορισμένα πανεπιστήμια του Η.Β. απονέμεται bachelor's degree από αυτόνομα τμήματα ακτινοτεχνολογίας της ιατρικής σχολής. Ενώ σε ορισμένα πανεπιστήμια το τμήμα της ακτινοτεχνολογίας έχει δικές του κατευθύνσεις στην ακτινοδιαγνωστική, στην ακτινοθεραπεία και στην πυρηνική ιατρική. Ακόμη, στην Νιγηρία απονέμεται όμοιος τίτλος σπουδών μετά από 5 έτη φοίτησης σε πανεπιστήμιο. Ο ρόλος του τεχνολόγου ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας είναι πολυδιάστατος. Ο τεχνολόγος ακτινολόγος είναι ο πρώτος επιστήμονας υγείας στο σημείο παροχής υπηρεσιών ιατρικής απεικόνισης και ακτινοθεραπείας και ο μοναδικός επαγγελματίας υγείας κατάλληλα εκπαιδευμένος μεταξύ αρρώστου και ιατρικού εξοπλισμού ιοντίζουσών και μη ιοντίζουσών ακτινοβολιών. Καθημερινά λειτουργεί ως συνήγορος του ασθενή στην ακτινοπροστασία. Εξάλλου οι νομοθέτες του παρόντος θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους και την ευρωπαϊκή νομοθεσία περί Βασικών Σταθερών Ασφαλείας Ιατρικών Εκθέσεων (Basic Safety Standards of Medical Exposures) και συγκεκριμένα την ισχύουσα οδηγία ακτινοπροστασίας 2013/59/ΕΥΡΑΤΟΜ. Ο τεχνολόγος ακτινολόγος συχνά προσκαλείται να συμμετέχει σε σχετικές δράσεις από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, ΠΟΥ (WHO), την Διεθνή Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας (IAEA), την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας (Ε.Ε.Α.Ε.) ως advanced practitioner, manager, radiation protection officer, ακαδημαϊκός και πάροχος ιατρικών υπηρεσιών. Μολονότι χαιρεί αναγνώρισης από οργανισμούς διεθνούς κύρους το σχέδιο νόμου μοιάζει να μην αποδέχεται την σημαντικότητα του ρόλου του. Με την δημιουργία κατευθύνσεων στο νέο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών αντί να ενισχύονται και να εξειδικεύονται οι γνώσεις στην ιατρική απεικόνιση και θεραπεία, αποφασίζεται εσφαλμένα και χωρίς επαρκή τεκμηρίωση η γενίκευσή τους και κατ'επέκταση αποδυναμώνονται τα προσόντα του αποφοίτου τεχνολόγου ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Συνοψίζοντας, θεωρώ εσφαλμένη και επικίνδυνη "πρωτοτυπία" την συγχώνευση των 5 εντελώς διαφορετικών κατευθύνσεων στο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών διότι δεν υπάρχει συνάφεια στα προγράμματα σπουδών και στο γνωστικό αντικείμενο των εν λόγω κατευθύνσεων σε κανένα πανεπιστήμιο διεθνώς ενώ διαφέρει το κλινικό έργο και το ερευνητικό πεδίο των συγκεκριμένων επαγγελματιών υγείας. Εξάλλου τα συστήματα υπηρεσιών υγείας σε όλο τον κόσμο έχουν κοινό σκοπό, την παροχή υπηρεσιών υγείας υψηλού επιπέδου ποιότητας. Ενδεχομένως ο Έλληνας πολίτης να μην δικαιούται παρόμοιες υπηρεσίες υγείας όπως και ο Έλληνας φοιτητής να μην δικαιούται αντίστοιχης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	Κύριε Υπουργέ, θα ήθελα να σας εκφράσω την δυσαρέσκειά μου για την υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών που προτείνεται και επιφυλάσσομαι για τα προβλήματα που θα δημιουργηθούν κατά την άσκηση του επαγγέλματος εντός συνόρων και την πιθανή αδυναμία άσκησης του επαγγέλματος σε άλλα κράτη μέλη της Ε.Ε υπό τους ίδιους όρους με εκείνους που ισχύουν για τους πολίτες του κράτους υποδοχής. Εντούτοις, είμαι βέβαιος ότι ως καθηγητής και διδάσκαλος θα αναγνωρίσετε τις παρεκκλίσεις του σχεδίου νόμου από τα διεθνή δεδομένα και εξελίξεις και θα ενεργήσετε ανάλογα. Ευελπιστώ δε, στην διατήρηση της αυτονομίας του τμήματος ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας και την προσθήκη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και διδακτορικών στο νεοϊδρυθέν Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής που θα επιβεβαιώσουν την πρωτοβουλία σας για ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης του αποφοίτου ακτινολογίας και ακτινοθεραπείας. Με εκτίμηση, Ευθύμιος Αγαδάκος MSc Πρόεδρος ΔΣ Πανελληνίου Συλλόγου Τεχνολόγων Ακτινολόγων"	
--	--	--

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ

50	"Αξιότιμε κύριε υπουργέ, Η προσχολική αγωγή είναι παιδαγωγική επιστήμη και όχι επιστήμη υγείας. Οι παιδικοί σταθμοί είναι ΣΧΟΛΕΙΑ και όχι κλινικές! Γι αυτό το λόγο το τμήμα προσχολικής αγωγής πρέπει να ενταχθεί στη σχολή παιδαγωγικών επιστημών και με την ευρύτερη έννοια στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες ως αυτόνομο τμήμα, διασφαλίζοντας έτσι τον παιδαγωγικό σκοπό του τμήματος και κατοχυρώνοντας τα επαγγελματικά δικαιώματα των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας. Με Εκτίμηση."	Εγκρίνεται
----	---	------------

Πέτρος Κουλούρης

51	"ΙΔΡΥΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ Πληροφορηθήκαμε ότι στο σχέδιο νόμου της Ίδρυσης του δεν υπάρχει το τμήμα επιστήμης και τεχνολογίας γραφικών τεχνών και συσκευασίας. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να συμπληρώσει το νομοσχέδιο, συμπεριλαμβάνοντας την ίδρυση Τμήματος με τίτλο «Τμήμα Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας» σαν συνέχεια του τμήματος τεχνολογίας γραφικών τεχνών που λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας και τη Σχολή Γραφικών Τεχνών από το 1974 και είναι ένα και μοναδικό σε ολόκληρη την ανώτατη εκπαίδευση. Την ίδρυση του τμήματος προτείνουν τεκμηριωμένα οι καθηγητές, οι φοιτητές και οι πτυχιούχοι γραφικών τεχνών καθώς και το σύνολο των επαγγελματικών και επιστημονικών φορέων των κλάδων των εκτυπώσεων, εκδόσεων και της συσκευασίας, Οι γραφικές τέχνες επεκτείνονται σε σύγχρονα και καινοτομικά τεχνολογικά και επιστημονικά πεδία όπως είναι για παράδειγμα, οι εκτυπώσεις ευκαμπτης και χάρτινης συσκευασίας, οι εκτυπώσεις ασφαλείας, η τρισδιάστατη και η λειτουργική εκτύπωση, οι τεχνολογίες premedia και cross-media publishing, τα τυπωμένα ηλεκτρονικά και οι εκτυπώσεις διαδραστικής και ψηφιακής πληροφορίας στα έντυπα. Οι επιχειρήσεις γραφικών τεχνών (όπου η γραφιστική αντικειμενικά συνιστά ένα μικρό μέρος των διαδικασιών) αποτελούν βιομηχανία και κλάδους με πλήθος επιστημονικών, διαχειριστικών και τεχνολογικών διαδικασιών για τον σχεδιασμό και την παραγωγή των προϊόντων αλλά και των ψηφιακών μέσων. Συνεπώς, το γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας είναι αναγκαίο να υπάρχει σε πλήρως αυτόνομο Τμήμα διότι η τεχνολογική και παραγωγική διαδικασία των γραφικών τεχνών ΔΕΝ είναι γραφιστική αν και ακόμη και αυτή είναι εξειδικευμένη.	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

	Αφορά την γνώση των διαφορετικών εκτυπωτικών μεθόδων και την προσαρμογή των εικαστικών στις απαιτήσεις τους, τις ιδιαιτερότητες των υλικών που θα εκτυπωθούν, τις χημικές και φυσικές αντιδράσεις τους με τα μελάνια και τα βερνίκια καθώς και με τα προϊόντα που θα περιέχουν οι συσκευασίες αυτές, και εν τέλει όλων των διαδικασιών παραγωγής τελικού προϊόντος και πολλές άλλες γνώσεις που δεν μπορούν να παρατεθούν σε περιορισμένο χώρο και χρόνο. Στην περίπτωση μη ίδρυσης του τμήματος Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας, τότε θα υπάρξει έλλειψη υψηλού επιπέδου στελεχών και εργαζομένων στις επιχειρήσεις και στους συναφείς κλάδους, και κενό στην επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα που είναι ταχύτατα εξελισσόμενη παγκοσμίως αλλά και στην Ελλάδα. Το Υπουργείο Παιδείας δεν πρέπει να αγνοήσει την παρουσία 4500 επιχειρήσεων γραφικών τεχνών στην Ελλάδα (και πολύ περισσότερων στον δυναμικά αναπτυσσόμενο κλάδο της συσκευασίας), την συνεχή ζήτηση πτυχιούχων τεχνολόγων εκτύπωσης για κάλυψη θέσεων εργασίας απόλυτα σχετικών με το πρόγραμμα σπουδών της επιστήμης των γραφικών τεχνών και την την ραγδαία αναπτυσσόμενη επιστημονική και εφαρμοσμένη έρευνα. Γι' αυτό ζητάμε την δημιουργία του αυτόνομου Τμήματος Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής."	
--	--	--

PANIA XATZAKH

52	"ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΩΣ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΟ? ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΕ ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ, ΕΙΝΑΙ ΑΔΥΝΑΤΟ ΕΙΤΕ ΝΑ ΣΥΓΧΩΝΕΥΤΕΙ ΕΙΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΑΥΤΟΝΟΜΗΘΕΙ! ΑΜΕΣΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ !!"	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

Σοφία Μαργινάκη

53	"Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ, Η δημιουργία αυτόνομου τμήματος Κοινωνικής Εργασίας στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, αποτέλεσε μια δικαίωση χρόνων για τους Κοινωνικούς Λειτουργούς της χώρας, ενώ εναρμονίζεται πλέον και με τα διεθνή εκπαιδευτικά πρότυπα. Η Κοινωνική Εργασία αποτελεί μια εφαρμοσμένη κοινωνική επιστήμη, που έχει ως επίκεντρό της τον άνθρωπο. Ωστόσο η ένταξη του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας στη Σχολή Διοίκησης, Οικονομίας και Κοινωνικών Επιστημών, αφαιρεί από την επιστήμη της Κοινωνικής Εργασίας την ανθρωπιστική της διάσταση, γεγονός που θέτει σε αμφισβήτηση στα μάτια του απλού πολίτη το ρόλο και την επάρκεια του επιστημόνα κοινωνικού λειτουργού στα διάφορα πεδία που αυτός δραστηριοποιείται π.χ. υγεία, σύστημα δικαιοσύνης, παιδική προστασία κ.α Συνεπώς, η πρόταση ίδρυσης Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής στην οποία να ενταχθεί το αυτόνομο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας και πιθανά και άλλα με ανθρωπιστικό χαρακτήρα, όπως για παράδειγμα αυτό της Προσχολικής Αγωγής, θα εξασφάλιζε στο μέγιστο βαθμό τη λειτουργικότητα και τη βιωσιμότητα των συγκεκριμένων επιστημών, καθώς θα απέτρεπε την "εμπλοκή" τους με τμήματα άλλων μη συναφών γνωστικών αντικειμένων, κάτι που μόνο σύγχυση προκαλεί π.χ. Επιστήμες Διοίκησης και Οικονομίας. Επιπλέον, η συγκεκριμένη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών θα προσέδιδε στο νέο Πανεπιστήμιο μια δυναμική, παρέχοντας στο μέλλον τη δυνατότητα σύστασης -ένταξης και νέων τμημάτων με συναφή γνωστικά αντικείμενα που θα ανταποκρίνονται σε μελλοντικές κοινωνικές, εκπαιδευτικές ανάγκες και απαιτήσεις. Τέλος, ένα σημαντικό θέμα που στο νομοσχέδιο δεν αναφέρεται, αφορά στην ισοτιμία των πτυχίων των αποφοίτων προηγούμενων ετών. Καθώς έχουν προυπάρξει στο παρελθόν ανάλογες διαδικασίες (παιδαγωγικές ακαδημίες), θα ήταν σκόπιμο να προσδιοριστούν κάποιες γενικές κατευθύνσεις και κάθε τμήμα μέσω των θεσμικών του οργάνων (Γενική συνέλευση) να θέσει τα ειδικά κριτήρια ισοτίμησης των αποφοίτων του π.χ. παρακολούθηση μαθημάτων, χρόνια εργασίας, μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών κ.α.	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

Με τιμή	Μαρινάκη Σοφία	
Κοινωνική Λειτουργός MSc, PhD Κοινωνικών Λειτουργών Αιγινήτειο Νοσοκομείο"	Υπεύθυνη Α' Ψυχιατρικής Κλινικής ΕΚΠΑ-	

Χρυσούλα Γιαννακίδη

54	Όσον αφορά στη συγχώνευση των τμημάτων σε ένα τμήμα Βιοιατρικών Επιστημών, κανένα τμήμα δεν αξίζει την αφαίρεση της αυτοδυναμίας του, διότι υπάρχουν διατάξεις που ορίζουν στο καθένα δικαίως την αυτοδυναμία χάρη στο μοναδικό τους αντικείμενο και το επίπεδο μόρφωσης που προσφέρουν. Είναι κρίμα και άδικο να μη λαμβάνονται υπ'όψιν όλες αυτές οι απόψεις των συναδέλφων φοιτητών και καθηγητών που με λογικά και αδιάσειστα επιχειρήματα ζητούν την αυτοδυναμία των τμημάτων τους. Ως φοιτήτρια στο τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων, γνωρίζω πολύ καλά το αντικείμενο μου έπειτα από τρία χρόνια φοίτησης και μπορώ να πω με μεγάλη σιγουριά ότι το τμήμα μου αξίζει μια θέση στο Πανεπιστήμιο ως αυτοδυναμο. Γιατί η τεχνολογική μας εξειδίκευση είναι άρτια και μας προετοιμάζει να προσφέρουμε στον κλάδο της Υγείας με αμέτρητους τρόπους. Είτε στην έρευνα, είτε στα νοσοκομεία, είτε σε φαρμακοβιομηχανίες, το επάγγελμά μας έχει μεγάλη ζήτηση και η τεχνογνωσία μας είναι απαραίτητη και όχι συμπληρωματική για αυτούς τους χώρους. Το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων αξίζει την αυτοδυναμία και με το παραπάνω. Τα διπλάσια σε αριθμό μέλη ΔΕΠ, τα δύο αντι για ένα η κανένα μεταπτυχιακά προγράμματα, το γεγονός του ότι είναι ένα από τα πιο υψηλόβαθμα τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας, το άλλο γεγονός του ότι ο τίτλος Βιοιατρικές Επιστήμες στην Ευρώπη και σε παγκόσμιο επίπεδο είναι σε πλήρη ταύτιση με το δικό μας τμήμα και κανένα άλλο από αυτά με τα οποία θα συγχωνευθούμε.. Όλα αυτά και πάρα πολλά άλλα τεκμηριώνουν την αυτοδυναμία του τμήματός μας. Μακάρι οι απόψεις όλων μας να ληφθούν υπ'όψιν.	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

Τζανακάκη Κέλλυ

55	Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Κρίνουμε απαραίτητο να προστεθούν τα ακόλουθα: - στο άρθρο 2 πρέπει οπωσδήποτε να προστεθεί το εξής: για τα απορροφώμενα τμήματα που απαρτίζουν το τμήμα βιοιατρικών επιστημών κατ' αναλογία της περ. β παρ.1 αρ.4 του παρόντος επίκειται έκδοση προεδρικού διατάγματος βάσει του ν. 4485/2017 το οποίο θα ιδρύει τις κατευθύνσεις του νέου τμήματος, όπως αυτές διαμορφώνονται από τους τίτλους ενός εκάστου των απορροφώμενων τμημάτων, ήτοι κατευθύνσεις 1) Ιατρικών εργαστηρίων, 2) Οπτικής - Οπτομετρίας, 3) Ακτινολογίας - Ακτινοθεραπείας, 4) Οδοντικής Τεχνολογίας και 5) Αισθητικής - Κοσμητολογίας. Επίσης, πρέπει στο σώμα του νόμου να προστεθεί το χρονικό πλαίσιο μέσα στο οποίο θα εκδοθεί το ως άνω προεδρικό διάταγμα που θα καθορίζει τις κατευθύνσεις. - στο άρθρο 5 πρέπει οπωσδήποτε να προστεθεί το εξής: οι ήδη φοιτούντες στα τμήματα που συγχωνεύονται δια απορροφήσεως εντάσσονται και στις αντίστοιχες κατευθύνσεις του νέου τμήματος βιοιατρικών επιστημών, όπως αυτές θα διαμορφωθούν/ιδρυθούν, βάσει του προεδρικού διατάγματος. Επίσης, πρέπει στο σώμα του νόμου να προστεθεί το χρονικό πλαίσιο μέσα στο οποίο θα εκδοθεί το ως άνω προεδρικό διάταγμα που θα καθορίζει τις κατευθύνσεις. Φοιτήτρια Τμήματος Αισθητικής - Κοσμητολογίας	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

ΤΣΕΛΑ ΚΛΟΝΤΙΑΝΑ

56	"ΙΔΡΥΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ Απαιτούμε την υιοθέτηση της απόφασης της Συγκλήτου του ΤΕΙ Αθήνας που αφορά τη δημιουργία τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης ως λογική επιστημολογική μετεξέλιξη της Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας. Μας είναι απορίας άξιο και δεν αντιλαμβανόμαστε, γιατί το μοναδικό τμήμα που προτάθηκε από την Σύγκλητο και δεν υιοθετήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας είναι το δικό μας.	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

	Απαιτούμε τη δημιουργία τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης γιατί εδώ και 40 χρόνια το τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας δημιουργεί παραγόμενη προστιθέμενη επιστημονική αξία στα θέματα κοινωνικής πολιτικής, οικονομικών και διοίκησης συστημάτων και υπηρεσιών υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης όπως επίσης εδώ και 15 χρόνια αναπτύσσει σύγχρονα επιστημονικά πεδία όπως αυτό της κοινωνικής οικονομίας και κοινωνικής επιχειρηματικότητας από πρωτοπόρους καθηγητές που έφεραν και καθιέρωσαν το εν λόγω επιστημονικό πεδίο στη χώρα μας, από καθηγητές που διαθέτουν τα υψηλότερα ακαδημαϊκά κριτήρια όπως αρμόζει στο νέο πανεπιστήμιο, στο μεγάλο και θεμελιώδες αυτό θεσμικό εγχείρημα."	
--	---	--

Στέφανος Παπανώτας

57	"ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ Η ΙΔΡΥΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ Πληροφορηθήκαμε ότι στο σχέδιο νόμου της Ίδρυσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (18-12-2017) δεν υπάρχει το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να συμπληρώσει το νομοσχέδιο, συμπεριλαμβάνοντας την ίδρυση Τμήματος με τίτλο «Τμήμα Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας» σαν συνέχεια του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών, όπου στην Ανώτατη εκπαίδευση είναι το πρώτο το οποίο λειτούργησε στη Σχολή Γραφικών Τεχνών του τότε Κ.Α.Τ.Ε Αθηνών, το 1973, και αποτέλεσε τον πυρήνα της σημερινής Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών του Τ.Ε.Ι Αθήνας. Αποτελεί δε ένα από τα χαρακτηριστικά παραδείγματα τμημάτων της Ελληνικής Ανώτατης Εκπαίδευσης το οποίο έχει ΑΜΕΣΗ, διαρκή και πολύπλευρη σχέση με συγκεκριμένους κλάδους της Ελληνικής οικονομικής δραστηριότητας, όπως οι κλάδοι των γραφικών τεχνών, των εκτυπώσεων, των εκδόσεων και της συσκευασίας. Οι γραφικές τέχνες επεκτείνονται σε σύγχρονα και καινοτομικά τεχνολογικά και επιστημονικά πεδία όπως είναι για παράδειγμα, οι εκτυπώσεις συσκευασίας, η τρισδιάστατη και η λειτουργική εκτύπωση, οι τεχνολογίες premedia και cross-media publishing, τα τυπωμένα ηλεκτρονικά και οι εκτυπώσεις διαδραστικής και ψηφιακής πληροφορίας στα έντυπα. Οι επιχειρήσεις γραφικών τεχνών (όπου η γραφιστική αντικειμενικά συνιστά ένα μικρό μέρος των διαδικασιών) αποτελούν βιομηχανία και κλάδους με πλήθος επιστημονικών, διαχειριστικών και τεχνολογικών διαδικασιών για τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εντύπων αλλά και των ψηφιακών μέσων. Συνεπώς, το γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας είναι αναγκαίο να υπάρχει σε πλήρως αυτόνομο Τμήμα διότι η τεχνολογική και παραγωγική διαδικασία των γραφικών τεχνών ΔΕΝ είναι γραφιστική. Στην περίπτωση μη ίδρυσης του τμήματος Επιστημών Γραφικών Τεχνών και Συσκευασίας, τότε θα υπάρξει έλλειψη υψηλού επιπέδου στελεχών και εργαζομένων στις επιχειρήσεις και στους συναφείς κλάδους, και κενό στην επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα που είναι ταχύτατα εξελισσόμενη παγκοσμίως αλλά και στην Ελλάδα. Το Υπουργείο Παιδείας δεν πρέπει να αγνοήσει την παρουσία 4500 επιχειρήσεων γραφικών τεχνών στην Ελλάδα (και πολύ περισσότερων στον δυναμικά αναπτυσσόμενο κλάδο της συσκευασίας), την συνεχή ζήτηση πτυχιούχων για κάλυψη θέσεων εργασίας απόλυτα σχετικών με το πρόγραμμα σπουδών της επιστήμης των γραφικών τεχνών και την ραγδαία αναπτυσσόμενη επιστημονική και εφαρμοσμένη έρευνα. Εκφράζοντας, λοιπόν, την απόλυτη δυσαρέσκειά στην ψήφιση μιας πρότασης που δείχνει να αψηφά την διαφορετικότητα των δύο τμημάτων, προσβάλλει την επιστημονική και επαγγελματική πορεία αποφοίτων, καθηγητών αλλά και φοιτητών, και θίγει στο σύνολο της τον κλάδο των γραφικών τεχνών στην Ελλάδα που επί χρόνια στελεχώνεται από αποφοίτους των δύο αυτών μοναδικών τμημάτων της Ανώτατης εκπαίδευσης. Επίσης, η πρόταση αυτή δεν συντάσσεται με στόχο να εκπληρώσει τον θεμελιώδη ρόλο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, παρά οδηγεί στην υποβάθμιση του τμήματος των Γραφικών Τεχνών στο σύνολό του, χωρίς να λαμβάνονται	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

	υπόψη τα πραγματικά δεδομένα του σύγχρονου επιστημονικού πεδίου των γραφικών τεχνών και των μέσων της οπτικής επικοινωνίας, οι εκπαιδευτικές ανάγκες και οι ανάγκες της κοινωνίας και της παραγωγής. Γι' αυτό ζητάμε την δημιουργία του Αυτόνομου Τμήματος."	
--	---	--

Καμάτσος Ιωάννης

58	Η αξία της προσχολικής εκπαίδευσης και η σημασία της στην σωστή και ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού έχει αναγνωρισθεί από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα. Το μεγαλύτερο μέρος των γνώσεων αποκτώνται σε αυτή την ηλικία, όπου τίθενται οι βάσεις για την διαμόρφωση του χαρακτήρα του κάθε παιδιού. Οι παιδικοί σταθμοί είναι το πρώτο σχολείο κάθε παιδιού, αυτό που θα δώσει τις πρώτες γνώσεις και τα πρώτα ερεθίσματα για σωστή κοινωνική ένταξη. Είναι επιτακτική, λοιπόν, ανάγκη το τμήμα Βρεφονηπιοκομίας να διατηρήσει τον παιδαγωγικό του χαρακτήρα, που οι απόφοιτοί του θα συνεχίσουν να έχουν το κατάλληλο επιστημονικό υπόβαθρο, ώστε να μπορέσουν να προσφέρουν τη σωστή διαπαιδαγώγηση στα παιδιά προσχολικής ηλικίας, διαμορφώνοντας σωστούς και με κοινωνική συνείδηση πολίτες. Θεωρείται επιβεβλημένη η ένταξη του στη σχολή Κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών, καθώς το επιστημονικό του πεδίο είναι καθαρά παιδαγωγικό και αφορά την αγωγή και εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας.	Εγκρίνεται
----	---	------------

Ιωάννης Χρηστάκης

59	"Αξιότιμε Κ. Υπουργέ, Σχετικά με τα μέλη Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π δεν αναφέρεται το ακαδημαϊκό και μισθολογικό καθεστώς στο υπο ίδρυση Πανεπιστήμιο. θερμή παράκληση, να γίνει η προσθήκη της παρακάτω παραγράφου, όσο αφορά τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.: «Τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) μεταφέρονται σε Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με την ίδια εργασιακή σχέση που κατέχουν και υποβάλλονται στο ακαδημαϊκό και μισθολογικό καθεστώς των Πανεπιστημίων από 1-9-2018» Ευχαριστώ"	Εγκρίνεται
----	---	------------

Δημήτρης Φούρκας

60	Αξιότιμε Υπουργέ κ. Γαβρόγλου, Παρακαλώ να δεχθείτε τις απόψεις μου σχετικά με το υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής: Οποιαδήποτε αναβάθμιση είναι καλοδεχούμενη, το θέμα είναι ποια τμήματα δικαιούνται να είναι ΑΥΤΟΝΟΜΑ στο υπό ίδρυση πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής; Προφανώς το τμήμα Ιατρικών εργαστηρίων γιατί: Τα ακαδημαϊκά κριτήρια που ορίζει η τρέχουσα νομοθεσία για την ένταξη ενός τμήματος στο νέο Πανεπιστήμιο είναι: • Να έχει τον απαιτούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ. Στο Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων του ΤΕΙ Αθήνας υπηρετούν δεκατρία (13) μέλη ΔΕΠ οπότε το Τμήμα κατοχυρώνει την αυτοδυναμία του σύμφωνα με το άρθρο 11 «Αυτοδυναμία Τμημάτων και Σχολών» του Ν. 4485/ ΦΕΚ Α' 114/04-08-17. Παρεμπιπτόντως θα πρέπει να εξετάσετε αν στο σχέδιο Νόμου που έχει αναρτηθεί για Διαβούλευση μένουν αυτόνομα Τμήματα με λιγότερα μόνιμα μέλη ΔΕΠ και να αποκαταστήσετε την αδικία. • Να είναι προτιμητέο τμήμα εισαγωγής από τους υποψήφιους φοιτητές.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	Στις περσινές εισαγωγικές εξετάσεις (2016-17), η βάση εισαγωγής στο τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων Αθήνας διαμορφώθηκε αρκετά υψηλά, στα 16.090 μόρια. Η βαθμολογία του πρώτου εισαχθέντος ήταν 17.887 μόρια. Με βάση αυτά τα βαθμολογικά δεδομένα το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας ; Πρόνοιας είναι το 3ο υψηλόβαθμο τμήμα του ΤΕΙ Αθήνας σε μόρια εισαγωγής για το έτος 2017, ενώ έχει μεγάλο αριθμό φοιτητών εγγεγραμμένων στο Τμήμα. • Να έχει διεθνώς αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών. Το πτυχίο των αποφοίτων του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων είναι ισότιμο, σύμφωνα με τον ΔΟΑΤΑΠ, με το αντίστοιχο πτυχίο τετραετούς φοίτησης των Βιοϊατρικών Επιστημών που απονέμεται από αναγνωρισμένα στην Ευρώπη και την Αμερική πανεπιστήμια, γεγονός που δεν δημιουργεί πρόβλημα στην ανεύρεση εργασίας των αποφοίτων στο εξωτερικό. • Οι πτυχιούχοι να έχουν επαγγελματικά δικαιώματα. Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, είναι αναγνωρισμένα με το Π.Δ. 163 ΦΕΚ Α' 118 /14-6-1996, ισότιμα και εναρμονιζόμενα με αυτά των Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών του εξωτερικού (Biomedical Scientist/Biomedical Laboratory Scientist) • Να έχει τη δυνατότητα χορήγησης μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών. Το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων του Α- ΤΕΙ Αθήνας υλοποιεί με ιδιαίτερη επιτυχία δύο (2) αυτοδύναμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. • Να χαιρεί αναγνώρισης από αντίστοιχα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εξωτερικού. Το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων του Α- ΤΕΙ Αθήνας συμμετέχει για πολλά χρόνια στο επιτυχημένο πρόγραμμα LLP/ ERASMUS, και έχει υπογράψει διμερείς συμφωνίες ανταλλαγών σπουδαστών και διδακτικού προσωπικού με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εξωτερικού. • Να έχει αναγνωρισμένη επιστημονική ένωση στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (ΠΕΤΙΕ), κατόπιν αξιολόγησης του καταστατικού της και των πτυχίων των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων είναι μέλος των παρακάτω Διεθνών Οργανισμών: EPBS – European Association for Professions in Biomedical Science, IFBLS – International Federation of Biomedical Laboratory Science και ASCP – American Society for Clinical Pathology. Από τα παραπάνω, προφανώς προκύπτει ότι το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων δικαιούται να υφίσταται στο υπό ίδρυση νέο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ως Αυτόνομο Τμήμα!!! Όσον αφορά την ονομασία του τμήματος; Βιοϊατρικοί Εργαστηριακοί Επιστήμονες Ο συνηθέστερος επαγγελματικός και ακαδημαϊκός τίτλος των Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων παγκοσμίως είναι Βιοϊατρικός Εργαστηριακός Επιστήμονας (Biomedical Laboratory Scientist) ή Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων (Medical Laboratory Technologist), με Επίπεδο Επαγγελματικών Προσόντων 6 (Bachelor Degree), όπως αποτυπώνεται στην βάση Δεδομένων των νομικά κατοχυρωμένων επαγγελματιών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Οι Τεχνολόγοι Ιατρικών Εργαστηρίων με τις εξειδικευμένες τεχνολογικές γνώσεις τους εργάζονται σε υπηρεσίες υγείας στην Ελλάδα και το εξωτερικό (αναγνωρισμένοι ως Biomedical Laboratory Scientists) παρέχοντας κλινικές εργαστηριακές υπηρεσίες. Πολλοί Τεχνολόγοι Ιατρικών Εργαστηρίων εργάζονται σε κλινικά εργαστήρια, σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε κλινικά ερευνητικά προγράμματα και δεν έχουν δικαίωμα να ασκήσουν ελεύθερο επάγγελμα όπως άλλοι απόφοιτοι των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας. Ερωτήματα και απορίες που θα πρέπει να εξετάσετε στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής: • Είναι δυνατό να υποστηρίζετε (-αι) ότι πρέπει να έχουν κοινά μαθήματα τμήματα: διαγνωστικά (Ιατρικά Εργαστήρια), απεικονιστικά (Τεχνολόγων Ακτινολόγων) και αποκατάστασης (Οδοντοτεχνίτες, Οπτικοί-Οπτομέτρεις, και Αισθητικοί-Κοσμητολόγοι); Πάμε για παγκόσμια πρωτοτυπία; Γιατί δεν μπορούμε να ακολουθήσουμε την διεθνή πραγματικότητα όπου οι συνάδελφοί μας προάγονται έως και Διευθυντές εργαστηρίων;;;	
--	--	--

	• Πως θα μεταφερθούν στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής οι φοιτητές που σπουδάζουν τώρα στο Α – ΤΕΙ της Αθήνας; • Τι θα γίνει με τμήματα των Ιατρικών εργαστηρίων σε Θεσσαλονίκη και Λάρισα; Θα συνεχίσουν να λειτουργούν και να παράγουν αποφοίτους Α-ΤΕΙ; - Και θα έχουμε αποφοίτους δύο ταχυτήτων ΠΕ και ΤΕ Ιατρικών εργαστηρίων; • Τι θα γίνει με τους αποφοίτους των δύο, τριών ή και περισσότερων προηγουμένων ετών; Πως θα έχουν τη δυνατότητα ισοβάθμισης των πτυχίων τους; Και ακόμα περισσότερο, τι θα γίνει με τους Τεχνολόγους Ιατρικών Εργαστηρίων που εργάζονται είκοσι και εικοσιπέντε χρόνια; Θα έχουν τη δυνατότητα να εξαργυρώσουν την εμπειρία τους με ισοβάθμιση τίτλου σπουδών; Θα πρέπει να επανεξεταστεί η απόφασή σας για τη συγχώνευση διαφορετικού αντικειμένου τμημάτων επαγγελματιών υγείας..... Το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων, το τμήμα με την υψηλότερη βάση εισαγωγής από τα προτεινόμενα για συγχώνευση τμήματα, δικαιούται να υφίσταται στο υπό ίδρυση νέο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ως Αυτόνομο- Αυτοδύναμο τμήμα! Δημήτρης Φούρκας Τεχνολόγος Ιατρικών Εργαστηρίων, MSc, Προϊστάμενος Παραϊατρικού Τμήματος Ιατρικής Υπηρεσίας ΓΝΑ «Λαϊκό»	
--	--	--

ΜΟΡΦΟΥΛΑ ΒΕΦΟΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

61	"Αξιότιμε κύριε υπουργέ, οι παιδικοί σταθμοί είναι δομές αγωγής και διαπαιδαγώγησης και ουδεμία σχέση έχουν με τα τμήματα της σχολής Επιστημών Υγείας στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αθήνας στην οποία προβλέπεται να ενταχθεί. Είμαι υπέρ: της ίδρυσης μιας νέας σχολής Κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών στην οποία θα ενταχθεί το τμήμα Προσχολικής Αγωγής και θα διασφαλίζεται η: ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Ο ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ"	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

Μοτσενίγου Παναγιώτα

62	Αξιότιμε Υπουργέ Την Δευτέρα 18/12/2017 δόθηκε προς διαβούλευση το σχέδιο Νόμου για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Π.Δ.Α.). Ως απόφοιτοι του Τμήματος Ακτινολογίας Ακτινοθεραπείας (Τ.Α.Α.) αναμέναμε το νομοσχέδιο με μεγάλη προσμονή και ελπίδες για μία πραγματική και δίκαιη εξέλιξη , αναγνωρίζοντας πως το όλο εγχείρημα είναι και σημαντικό και δύσκολο ταυτόχρονα . Ωστόσο, διαπιστώνοντας μέσα από τις διατάξεις του νομοσχεδίου, ότι το Τ.Α.Α. της Σ.Ε.Υ.Π. του ΑΤΕΙ Αθήνας συγχωνεύεται με άλλα 4 τμήματα (των Ιατρικών Εργαστηρίων, της Αισθητικής και Κοσμετολογίας, της Οπτικής και Οπτομετρίας και της Οδοντοτεχνίας τεχνολογίας) στο νέο τμήμα του Π.Δ.Α. με το όνομα «Βιοϊατρικές Επιστήμες», θα θέλαμε να επισημάνουμε τα ακόλουθα εμφανώς προβληματικά σημεία, προς ενημέρωσή , σκέψη και ανάληψη πρωτοβουλιών αποκατάστασης της λογικής (δεδομένου ότι όλες οι σχολές του ΤΕΙ Αθηνών διατηρούν την αυτονομία τους και μόνο τα 5 τμήματα της ΣΕΥΠ συγχωνεύονται). Το Τ.Α.Α. όλα αυτά τα χρόνια, έχει δώσει δείγματα γραφής τόσο για το επίπεδο των σπουδών που παρέχει, όσο και για το υψηλό επίπεδο οργάνωσης που το διακρίνει. Το Τ.Α.Α. αποτελεί μονήρες τρίτοβάθμιο τμήμα με το συγκεκριμένο αντικείμενο σε όλη την Ελληνική επικράτεια και καλύπτει ιδιαίτερα μεγάλη γκάμα επιστημονικών ιατρικών εφαρμογών με την χρήση ιοντίζουσας ακτινοβολίας . Συγκεκριμένα καλύπτει : Την Ιατρική απεικόνιση: συμπεριλαμβανομένων της κλασσικής ακτινολογίας, της αξονικής και μαγνητικής τομογραφίας, της μαστογραφίας , των ορθοπαντομογράφων, της επεμβατικής ακτινολογίας, του Αιμοδυναμικού, της οστικής πυκνότητας	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	Την Πυρηνική Ιατρική: συμπεριλαμβανομένων, της γ-camera, της μοριακής και υβριδικής απεικόνισης PET, της PET/CT. Την Ακτινοθεραπεία: συμπεριλαμβανομένων των εξομοιωτών θεραπείας, των γραμμικών επιταχυντών, των μονάδων γ-knife, cyber-knife, της βραχυθεραπείας και της τομοθεραπείας. Οι Απόφοιτοι του Τ.Α.Α., προσφέρουν υψηλής σημαντικότητας έργο σε όλες της βαθμίδες των υπηρεσιών υγείας (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια), σε Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα, διαθέτοντας μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους από Ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια. Αποτελεί αυτοδύναμη μονάδα βάσει των απαιτήσεων του νόμου (διαθέτει 8 μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού τα δύο εκ των οποίων στην α' βαθμίδα) Έχει ευρύτατη αναγνώριση και ακαδημαϊκότητα ως σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε τουλάχιστον 46 Πανεπιστήμια της Ε.Ε. όπου υπάρχει σαν αυτόνομη εκπαιδευτική μονάδα και χορηγεί πτυχία επιπέδου 6 (EQF level 6). Έχει αναπτύξει σημαντικού βαθμού συνεργασίες με ομότιμα ιδρύματα παγκοσμίως και επιπλέον πολλαπλές συνεργασίες με ομότιμα τμήματα στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus του οποίου αποτελεί μέλος από το 1999. Οι σπουδές που προσφέρει είναι παράλληλες και συμπληρωματικές των Ιατρικών Σπουδών και δεν υπάρχει αντίστοιχο Πανεπιστημιακό Τμήμα. Είναι ένα από τα ελάχιστα τμήματα τα οποία αποτελούν πόλο έλξης αλλοδαπών σπουδαστών, ακόμα και στις περιπτώσεις που υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα στις χώρες προέλευσής τους, προσφέροντας έτσι διεθνή αναγνώριση του επιπέδου σπουδών που προσφέρει. Έχει αξιολογηθεί θετικά και έχει την δυνατότητα ανάπτυξης Μ.Π.Σ. Το πρόγραμμα σπουδών είναι πάντα εναρμονισμένο με την ραγδαία εξέλιξη του ιατροτεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στην Ακτινοδιάγνωση την Πυρηνική Ιατρική στην Ακτινοθεραπεία στην Ιατρική Πληροφορική και στα συστήματα Διαχείρισης της Ιατρικής εικόνας. Οι προαναφερόμενες τεχνολογίες εφαρμόζονται αποκλειστικά και μόνο μέσω της χρήσης ιοντίζουσών και μη ακτινοβολιών, οι οποίες αποτελούν παράγοντες υψηλής επικινδυνότητας. Το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας (αλλά και το Υπουργείο Υγείας) έχει αναγνωρίσει (βάσει του προγράμματος σπουδών) πως μόνο οι απόφοιτοι του Τ.Α.Α. έχουν την άδεια χρήσης και μπορούν να διενεργήσουν πράξεις με τον εξοπλισμό αυτό με τις συνθήκες ασφάλειας και αποτελεσματικότητας που απαιτούνται από τον κανονισμό Ακτινοπροστασίας. Οι απόφοιτοι έχουν πλήρη ευθύνη των πρακτικών πτυχών τις οποίες εκτελούν αυτοδύναμα και είναι υπεύθυνοι για τον ποιοτικό έλεγχο και την διαχείριση ποιότητας στα τμήματα στα οποία εργάζονται. Η σύγχρονη ιατρική έρευνα και καθώς επίσης και οι περισσότερες ιατρικές επεμβατικές πράξεις που εφαρμόζονται στο σύστημα υγείας, κάνουν χρήση τις προαναφερόμενες τεχνολογίες με την παρουσία των αποφοίτων του Τ.Α.Α. Σε περίπτωση εφαρμογής της προτεινόμενης συνένωσης των τμημάτων όπως περιγράφεται στο νομοσχέδιο προς διαβούλευση, εκτιμούμε ότι υπάρχει κίνδυνος υποβάθμισης του επιπέδου σπουδών επειδή: - θα καταστεί πρακτικά ανέφικτη η αξιολόγηση στα πλαίσια που ορίζονται από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ). - διακυβεύονται (παρά την δέσμευσή σας) τα επαγγελματικά δικαιώματα λόγω της ασάφειας που προκύπτει στον τίτλο του νέου τμήματος (δεν προβλέπονται εισαγωγικές κατευθύνσεις) - θα προκύψει δυσχέρεια ουσιαστικής διαχείρισης του υπερμεγέθους τμήματος καθώς	
--	---	--

	- θα υπάρχει αύξηση της διακύμανσης των επιδόσεων των εισαγομένων φοιτητών μέσω Πανελληνίων εξετάσεων η οποία μεταφράζεται σε πολύ - διαφοροποιημένο επίπεδο φοιτητών - δεν καθορίζεται ο τρόπος κατανομής των εισαγομένων στις διαφορετικές κατευθύνσεις - Δεν προβλέπεται τι θα γίνει σε περίπτωση ύπαρξης κατευθύνσεως με ελάχιστη προτίμηση εκ μέρους των φοιτητών - θα υποβαθμισθεί το επίπεδο σπουδών των φοιτητών (λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών που θα προκύψουν) και - θα τεθεί μεσοπρόθεσμα σε αμφισβήτηση η ασφάλεια ασθενών και προσωπικού σε νοσοκομειακούς και εργαστηριακούς χώρους όπου διενεργούνται τόσο ακτινοδιαγνωστικές όσο και ακτινοθεραπευτικές πράξεις που απαιτούν χρήση ιοντιζουσών και μη ακτινοβολιών - θα δημιουργηθεί το διακύβευμα της ορθής χρήσης των νέων εισερχομένων τεχνολογιών, ενώ ταυτόχρονα θα μειωθεί η πιθανότητα αποτελεσματικής και ασφαλούς ακτινοθεραπείας - απεικόνισης. Για τους παραπάνω λόγους ζητάμε την διατήρηση της αυτονομίας του Τ.Α.Α. , πεπεισμένοι, ότι αποτελεί αναμφισβήτητη την καλύτερη επιλογή για το Π.Δ.Α. μιας και τηρεί όλα τα ακαδημαϊκά κριτήρια και εχέγγυα για την εξέλιξη του σε Πανεπιστημιακό τμήμα, ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζει το επίπεδο σπουδών και τη συνέχιση της παροχής ασφαλών και υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στον πάσχοντα πολίτη να υπάρξει συγκεκριμένη και ρητή ρύθμιση για τους αποφοίτους του τμήματος . Θεωρούμε αυτονόητο πως όλοι οι απόφοιτοι των δύο Τ.Ε.Ι. από την ίδρυση τους ως τώρα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να αποκτήσουν πτυχίο από το νέο Πανεπιστήμιο και στο νομοσχέδιο πρέπει να υπάρχει πρόνοια για αυτό. Θεωρούμε ,ως επαγγελματίες, πως μέσω του σχεδίου νόμου, πρέπει , οι αυριανοί αντικαταστάτες μας στο σύστημα υγείας, να έχουν πλέον αναβαθμισμένο επίπεδο σπουδών από του δικού μας. Οχημα επίτευξης του στόχου αυτού είναι η περαιτέρω ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας .Και αυτή η διαδικασία περνάει μέσα από την ίδρυση αυτόνομου Πανεπιστημιακού Τμήματος Ακτινολογίας Ακτινοθεραπείας Με τιμή Μοτσενίγου Παναγιώτα Τεχνολόγος Ακτινολόγος	
--	--	--

Αναστασία Πουλακίδα

63	Αξιότιμε, κ. Υπουργέ, Θα ήθελα κι εγώ να προσθέσω την άποψή μου για την ένταξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, έχοντας μια εμπειρία 27 ετών στο χώρο των παιδικών σταθμών και ως εν ενεργεία Προϊσταμένη Διεύθυνσης Παιδικών Σταθμών. Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής θα πρέπει να εντάσσεται σε μια Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, καθώς οι τομείς 'Υγεία' ή 'Δοίκηση και Οικονομία' δεν καλύπτουν το έργο των παιδικών σταθμών που είναι η αγωγή και φροντίδα των παιδιών. Οι Επιστήμες της Υγείας, καθώς και Διοίκησης ; Οικονομίας, δεν είναι συναφείς με τις Παιδαγωγικές Επιστήμες. Οι παιδικοί σταθμοί δεν αποτελούν χώρους 'περίθαλψης' ούτε 'διάγνωσης' ή 'οικονομικής διαχείρισης ; οργάνωσης', εκτός βέβαια και αν κάποιος πιστεύει πως η προσέγγιση προς τα παιδιά πρέπει να ακολουθεί ένα ιατρικό και οικονομικό μοντέλο! Υπενθυμίζεται ότι επί χρόνια έχουν δοθεί αγώνες στην επιστημονική κοινότητα για την υιοθέτηση ενός κοινωνικού και όχι ιατρικού μοντέλου σε θέματα αγωγής και εκπαίδευσης παιδιών. Σε χώρες με ανεπτυγμένη κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική έχει γίνει συνείδηση η υιοθέτηση ενός κοινωνικού μοντέλου, αντίθετα στην Ελλάδα εμμένουμε ακόμη σε παρωχημένες αντιλήψεις, για άγνωστους, επιστημονικά, λόγους. Οι παιδικοί σταθμοί έχουν ως πρωταρχικό έργο τους την ανάπτυξη δεξιοτήτων των παιδιών, όπως κοινωνικών δεξιοτήτων, που είναι απαραίτητες για μια μετέπειτα 'υγιή' μετάβαση στην κοινωνία των ενηλίκων. Οι παιδαγωγοί ανήκουν στους σημαντικούς 'Άλλους' της ζωής των παιδιών και θα πρέπει οι σπουδές τους, πέρα από κάποιες βασικές γνώσεις πρώτων βοηθειών και γενικών ιατρικών γνώσεων, να εμπεριέχουν, κατά κύριο λόγο: - Γνώσεις γενικής Παιδαγωγικής, ειδικής αγωγής, διαπολιτισμικής αγωγής - Γνώσεις Ψυχολογίας - Επαφή με τις Τέχνες	Εγκρίνεται
----	--	------------

	- Τεχνικές προσέγγισης και αλληλεπίδρασης με παιδιά και ενήλικες, κ.λπ. Βάσει των ανωτέρω, πιστεύω ακράδαντα πως το σημερινό Τμήμα Προσχολικής Αγωγής θα πρέπει να ενταχθεί σε μια Σχολή 'Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών', με ταυτόχρονη εξασφάλιση των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων!	
--	--	--

Μυλωνά Σοφία

64	"ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΊΔΡΥΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ. Το τμήμα μας μαζί με αυτό της Θεσσαλονίκης είναι τα μοναδικά στην Ελλάδα τα οποία παρέχουν γνώσεις πάνω στις μεθόδους αισθητικής-βιοχημικής και laser, αντιμετώπισης προβλημάτων από ενδοκρινολογικά νοσήματα όπως η ακμή, η υπερτρίχωση, δαυσυτρίχισμός και η παχυσαρκία-κυτταρίτιδα, τις ιαματικές θεραπείες, τις αισθητικές μεθόδους κάλυψης ατελειών του δέρματος και τις μεθόδους ψιμυθίωσης. Παράλληλα το κομμάτι της Κοσμητολογίας καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της ανάπτυξης, του ποιοτικού ελέγχου, του ελέγχου ασφαλείας-τοξικότητας, της αποτελεσματικότητας και της εφαρμογής των καλλυντικών προϊόντων-Δερμοκαλλυντικών. Επομένως το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ είναι αναγκαίο να υπάρχει σε αυτόνομο τμήμα. Μη ξεχνάμε άλλωστε πως το επάγγελμά μας έχει ελάχιστο ποσοστό ανεργίας στη χώρα μας σε σχέση με άλλα επαγγέλματα καθώς οι απόφοιτοι του βρίσκουν αμέσως δουλειά ή ανοίγουν το δικό τους επαγγελματικό χώρο. Τέλος γιατί δεν αναγράφονται οι κατευθύνσεις που υπάρχουν στο τμήμα Βιοϊατρικών επιστημών;"	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Ευαγγελία Σωτηροῦδα

65	Αξιότιμε κ Υπουργέ είναι πολύ σημαντικό το τμήμα Προσχολικής Αγωγής να ενταχθεί στο τμήμα Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών εξασφαλίζοντας την επιτυχία της ενταξης του στον κλάδο σπουδών με τον οποίο εξ αντικειμένου έχει την πιο άμεση σχέση καθώς το επιστημονικό του πεδίο είναι καθαρά παιδαγωγικό και αποτελεί το τμήμα εκείνο που προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για την εκπαίδευση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.	Εγκρίνεται
----	---	------------

JA

66	"Η αυτοδίκαιη μετατροπή της α βαθμίδας των καθηγητών ΤΕΙ σε αντίστοιχη προσωποπαγή είναι αντισυνταγματική καθώς οι καθηγητές α βαθμίδας έχουν λάβει τη θέση αυτή με τους ίδιους νόμους των καθηγητών α βαθμίδας των Πανεπιστημίων. Δεν αντιλαμβάνομαι το λόγο στοχοποίησης των μελών ΔΕΠ της α βαθμίδας των ΤΕΙ, σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η μετατροπή της μόνιμης θέσης που κατέχουν σε προσωποπαγή θα εξαναγκάσει αρκετά μέλη να συνταξιοδοτηθούν ή να παραιτηθούν με αποτέλεσμα τη δημιουργία κενών θέσεων για τα διάφορα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα. Η κατάσταση αυτή δεν θα δημιουργήσει προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία? Ποιος θα διδάσκει τα γνωστικά αντικείμενα των καθηγητών αυτών? Τα μητρώα των εκλεκτόρων θα συμπληρώνονται στα γνωστικά αντικείμενα των αποχωρησάντων καθηγητών με αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους ή λέκτορες? Τη βαθμίδα του καθηγητή α βαθμίδας θα την κρίνει καθηγητής χαμηλότερης ακαδημαϊκής βαθμίδας? Με την επέκταση της διάρκειας του νόμου για αναστολή προσλήψεων στο δημόσιο μέχρι 31-12-18, η μετατροπή της προσωποπαγούς σε μόνιμη μετά την αποχώρηση του καθηγητή θα ωφελήσει την πλήρωση της χωρίς να προκληθεί νέα θέση? Είναι προβληματικό για την ανώτατη βαθμίδα καθηγητών των ΤΕΙ να χάνουν τη θέση τους και να τη μετατρέπουν σε προσωποπαγή την οποία θα πρέπει εφόσον θέλουν να τη μετατρέψουν σε μόνιμη θα πρέπει να γίνει διαπιστωτική πράξη όπου θα ξαναελέγχονται τα ίδια προσόντα που είχαν όταν έγιναν καθηγητές. Τι θα γίνει με τις άλλες βαθμίδες? Με τους καθηγητές εφαρμογών που δεν έχουν διδακτορικό? Το άρθρο 1 γ)αα έχει ελλείψεις, ασάφειες και είναι και αντισυνταγματικό καθώς καθιστά προσωποπαγή την α βαθμίδα ΔΕΠ των ΤΕΙ. Δηλαδή θα πρέπει να διατυπωθεί ξανά αποκαθιστώντας τους ΔΕΠ των ΤΕΙ στην τακτική θέση χωρίς να προσθέτει νέους όρους π.χ., διδασκαλία άνω των τριών ετών σε μεταπτυχιακά, ή συμμετοχή στην τριμελή επιτροπή των διδακτορικών, κλπ.	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

	Τα αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών όπου διδάσκουν σε αυτά καθηγητές ΔΕΠ Πανεπιστημίων είναι κατώτερα των αμιγώς με μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων; Ποιος ο λόγος τέτοιας διαφοροποίησης; Είναι πολλά που θα πρέπει να διατυπωθούν καλύτερα χωρίς να μειώνουν την ακαδημαϊκότητα των καθηγητών α βαθμίδα των ΤΕΙ"	
--	---	--

φοιτήτρια Οπτικής-Οπτομετρίας

67	"ΑΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΗ Η ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΙΑ ΤΗΣ ΟΠΤΙΚΗΣ-ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ! Η πρωτοβουλία αναβάθμισης των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Τ.Ε.Ι.) και η μετατροπή τους σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) μας βρίσκει απόλυτα σύμφωνους και συγχαιρούμε το Υπουργείο.Πρέπει, όμως, να τεθούν κάποια όρια, σχετικά με τις αποφάσεις που αφορούν το τμήμα μας.Για να γίνω πιο σαφής,το αντικείμενό μας είναι διεθνώς αναγνωρισμένο και κατοχυρωμένο.Όντας ευρωπαϊκό κράτος, η χώρα μας οφείλει να συμβαδίζει με τα ευρωπαϊκά δεδομένα και να προσαρμόζεται στις σύγχρονες απαιτήσεις.Η σκέψη για συγχώνευση του τμήματος με οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο, αυτόματα,κρίνεται παράλογη και αβάσιμη.Αν κάποιος τυχαίος Ευρωπαίος πολίτης πληροφορούνταν για κάτι τέτοιο, σίγουρα θα οικοδομούσε αρνητική άποψη και επιθετική στάση προς την Κυβέρνηση της χώρας μας.Το ενδεχόμενο μίας τέτοιας ενέργειας είναι εξαιρετικά επιπόλαιο και παράδοξο.Σας καλούμε να σκεφτείτε ενδελεχώς το ρόλο και το κύρος του επαγγέλματος σε όλη την Ευρώπη και τον κόσμο.Δεν είναι φυσιολογικό, το επάγγελμά μας να εξελίσσεται και να διανθίζεται σε τριτοκοσμικές χώρες, όπως η Γκάνα και σε μία ανεπτυγμένη χώρα, όπως η Ελλάδα,να τίθεται θέμα συγχώνευσης και παραγκωνισμού του.Είναι ζήτημα κοινής λογικής.Το τμήμα Οπτομετρίας και Οπτικής είναι το πιο κατάλληλο για τη διατήρηση αυτοδυναμίας από το σύνολο των υποψηφίων τμημάτων!"	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Μ.Η

68	Αξιότιμε κ.Υπουργέ, Οπωσδήποτε θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι οι τελειόφοιτοι μαθητές ΕΠΑΛ διατηρούν το ίδιο ποσοστό εισαγωγής στο ΠΔΑ με αυτό που είχαν πριν την ίδρυσή του. Ο λόγος είναι ότι έχουν προετοιμαστεί για συμμετοχή σε πανελλαδικές εξετάσεις με σκοπό την εισαγωγή τους σε τριτοβάθμιο ίδρυμα τετραετούς φοίτησης (είτε αυτό ονομάζεται ΤΕΙ είτε ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ). Η δυνατότητα αυτή άλλωστε προωθείται συστηματικά και από το υπουργείο το τελευταίο χρονικό διάστημα ωθώντας πολλούς μαθητές να μετακινηθούν από το ΓΕΛ στο ΕΠΑΛ. Χιλιάδες μαθητές ΕΠΑΛ καθώς και οι οικογένειές τους αναμένουν τις απαραίτητες διευκρινιστικές διατάξεις.	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

Αθανάσιος Σταυρόπουλος

69	Αξιότιμε Κε Υπουργέ Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οποιαδήποτε αλλαγή στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει καταρχήν να χαρακτηρίζεται από ακαδημαϊκά κριτήρια. Έτσι και η μετεξέλιξη των ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά έρχεται ως φυσική συνέχεια της συνεχούς αναβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών των αντίστοιχων τμημάτων, την υψηλή επαγγελματική κατάρτιση των αποφοίτων αλλά και την κοινωνική ανάγκη για προσαρμογή στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Ως πτυχιούχοι όμως του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων θα θέλαμε να εκφράσουμε τις ανησυχίες μας για το κατά πόσον το νέο τμήμα με την ονομασία "Βιοϊατρικών Επιστημών", όπως φαίνεται να διαμορφώνεται από το παρόν σχέδιο νόμου, θα ικανοποιεί τα παραπάνω κριτήρια, για μια σειρά από λόγους, νομοτεχνικούς, ακαδημαϊκούς και κοινωνικούς. Πιο συγκεκριμένα, νομοτεχνικά, στο νέο σχέδιο νόμου και στο άρθρο 2 που αναφέρεται στις νέες σχολές και τμήματα, πουθενά δεν αποτυπώνεται η συγχώνευση υφιστάμενων τμημάτων της ΣΕΥΠ ή η δημιουργία κατευθύνσεων που θα εξασφαλίσουν τη φυσική συνέχεια των συγχωνευόμενων τμημάτων. Αντιθέτως, μπορεί κάποιος να υποθέσει ότι το τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών προκύπτει από τη συγχώνευση 5 υφιστάμενων τμημάτων, από την ένταξη των μελών ΔΕΠ των αντίστοιχων τμημάτων, στο νέο τμήμα, όπως αποτυπώνεται στο άρθρο 4 περί προσωπικού.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Επίσης, ουδεμία αναφορά δεν γίνεται για την επίπτωση που θα έχει η μετεξέλιξη των υφιστάμενων τμημάτων, στους υπάρχοντες πτυχιούχους. Είναι ορατός δηλαδή ο κίνδυνος δημιουργίας απόφοιτων δύο ταχυτήτων με αντίστοιχα όμως προσόντα. Για αυτό προτείνουμε, το άρθρο 05 να μετονομαστεί σε "Φοιτητές-Απόφοιτοι", και στο οποίο θα γίνεται σαφής μνεία στο καθεστώς των, μέχρι την ψήφιση του νόμου, πτυχιούχων των τμημάτων, καθώς και στην διαδικασία πιθανής αντιστοίχισης ή ισοτίμησης με τους νέους τίτλους σπουδών. Ακαδημαϊκά και με βάση τη διεθνή πρακτική και εμπειρία, το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, είναι αντίστοιχο των Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών (Biomedical Laboratory Science), ενώ σύμφωνα με τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου (Π.Δ. 163/1996, Φ.Ε.Κ.118/14-6-1996/τ.Α'), οι απόφοιτοι του τμήματος μπορούν να απασχοληθούν σε 13 διαφορετικά κλινικά/βιοϊατρικά εργαστήρια, πέραν της βιομηχανίας και των ερευνητικών εργαστηρίων. Αυτό καταδεικνύει την ανάγκη, όχι συρρίκνωσης αλλά εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών με στόχο την επιπλέον ενίσχυση της κλινικής και βιοϊατρικής ερευνητικής κατάρτισης των αποφοίτων του τμήματος και τον εναρμονισμό του κλάδου στον, συνεχώς εξελισσόμενο, τομέα της εργαστηριακής διαγνωστικής και ερευνητικής εργαστηριακής τεχνολογίας. Η ακαδημαϊκή επάρκεια και αυτοτέλεια του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων, ενισχύεται από την οργάνωση αυτοτελούς και διατμηματικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, από τις συνεργασίες με Πανεπιστημιακά τμήματα του εξωτερικού και από την έντονη παρουσία αποφοίτων του τμήματος σε Εθνικά και Διεθνή Ερευνητικά Κέντρα και Οργανισμούς Υγείας. Τα υφιστάμενα δε προγράμματα σπουδών όλων των υπό συγχώνευση τμημάτων έχουν πολύ μικρή επικάλυψη, κάτι που δε δικαιολογεί οποιονδήποτε λόγο συγχώνευσης και δημιουργίας κατευθύνσεων. Δύο από αυτά τα τμήματα είναι μοναδικά στην Ελλάδα (Ακτινολογίας ; Ακτινοθεραπείας και Οδοντικής Τεχνολογίας), ενώ τα υπόλοιπα δύο (Οπτικής ; Οπτομετρίας και Αισθητικής ; Κοσμητολογίας), προσφέρουν υψηλού επιπέδου εκπαίδευση σε διακριτούς τομείς της υγείας. Κανένα όμως από αυτά τα τμήματα, εκτός των Ιατρικών Εργαστηρίων, σε διεθνές επίπεδο, δεν αποτελεί κατεύθυνση των τμημάτων που παρέχουν Πανεπιστημιακούς τίτλους Βιοϊατρικών (Εργαστηριακών) Επιστημών, αλλά φέρουν άλλους Πανεπιστημιακούς τίτλους. Η ένταξη λοιπόν όλων αυτών κάτω από την ίδια ομπρέλα πιθανόν να οδηγήσει σε προβλήματα αναγνώρισης του περιεχομένου σπουδών στο εξωτερικό, με ότι αυτό συνεπάγεται. Η φημολογούμενη δε δημιουργία τόσο πολλών κατευθύνσεων σε ένα Πανεπιστημιακό τμήμα υγείας, αποτελεί εθνική και διεθνή πρωτοτυπία με ασαφή οφέλη. Κοινωνικά και επαγγελματικά, τα παραπάνω τμήματα, πέραν του διακριτού τους χαρακτήρα, έχουν και εντελώς διαφορετικούς τομείς εργασιακής εφαρμογής και κατοχυρωμένα εργασιακά δικαιώματα που συνοδεύονται από σαφείς και νομικά αναγνωρισμένες διαδικασίες έκδοσης της αντίστοιχης άδειας άσκησης επαγγέλματος. Αποτελούν δηλαδή σημαντικούς τομείς των επιστημών υγείας με μοναδικό εργασιακό περιεχόμενο, που δεν τεμαχίζεται, δε συγχωνεύεται, ούτε μπορεί να συρρικνωθεί ή να αντικατασταθεί, ελλείψει όμορης ειδικότητας. Για αυτούς τους λόγους, προτείνουμε το Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων να μετονομαστεί, ως ανεξάρτητη ακαδημαϊκή μονάδα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, σε τμήμα Βιοϊατρικών Εργαστηριακών Επιστημών, κάτι που θα είναι προς όφελος του συστήματος υγείας της χώρας μας, της επιστημονικής κοινότητας και της κοινωνίας. Σας ευχαριστούμε, Σταυρόπουλος Αθανάσιος, Ph.D Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, Ελλάδα Ζάχαρωφ Μυρτώ-Παναγιώτα, M. Phil., Ph.D., AMIChemE, FHEA Swansea University, Wales, UK Παρίσης Νικόλαος, Ph.D	
---	--

Senior Researcher, Institut Jacques Monod, Paris, France Τσαμεσιδης Ιωάννης, Ph.D University of Verona, Italy Παπαχρήστου Νικόλαος, Ph.D Candidate University of Surrey, England, UK Χαλικιάς Γεώργιος, MSc, MIBMS Manchester University NHS Foundation Trust, England, UK Stephens Γεωργία, MSc Blood Transfusion Laboratory Manager, University Hospital of Wales, Cardiff, Wales, UK Ρέππας Στέφανος, BSc Health and Hygiene Education Officer, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies	
---	--

Αρτεμιος Συριγος

70	"Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Όσο αφορά το τμήμα Ναυπηγών Μηχανικών θα πρέπει να επανεξεταστεί το όνομα του τμήματος καθώς όπως και σε όλα τα αντίστοιχα τμήματα του εξωτερικού περιλαμβάνετε και η ναυτική μηχανολογία (Naval Architecture and Marine Engineering). Οι σπουδές και το επάγγελμα του ναυπηγού μηχανικού είναι πολυδιάστατες καθώς ο ναυπηγός δεν μελετά μόνο με την αρχιτεκτονική του πλοίου αλλά και με όλες την μηχανολογικές και ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις αυτού. Λαμβάνοντας υπόψη αυτά λοιπόν καλό θα ήταν το τμήμα να ονομαστεί Ναυπηγών Μηχανικών και Ναυτικών Μηχανολόγων ή Ναυτικής μηχανολογίας καθώς αυτό του αρμόζει με βάση το πρόγραμμα σπουδών και την μετέπειτα εισαγωγή στην αγορά εργασίας."	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

Φοιτήτρια Προσχολικής Αγωγής

71	"Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Λαμβάνοντας υπόψη ότι η Προσχολική Αγωγή εντάσσεται στις Παιδαγωγικές Επιστήμες και ευρύτερα στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες, είναι εύλογη η ένταξη του τμήματος σε μία νέα σχολή με την ονομασία Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών. Η σχολή θα συμπεριλαμβάνει τα τμήματα της Προσχολικής Αγωγής και της Κοινωνικής Εργασίας."	Εγκρίνεται
----	---	------------

Τσουράκης Γιώργος

72	Καλημέρα σας θα θέλαμε να διατυπώσουμε κάποια θέματα που αφορούν την επικείμενη συγχώνευση του ΤΕΙ Αθήνας και ΤΕΙ Πειραιά. Καταρχήν έως και σήμερα δεν έχει αποσαφηνιστεί από το σχέδιο νόμου ο τρόπος λειτουργίας και το πρόγραμμα σπουδών των σχολών και των τμημάτων που θα συγχωνευτούν ή αυτών που θα προσαρτισθούν σε κάποια άλλα . Επίσης, εύλογο ερώτημα τίθεται από το γεγονός αυτονόμησης τμημάτων και συγκεκριμένα αυτό της Εργοπεραπείας που ως Δ.Ε.Π. έχει δύο (2) καθηγητές με τον έναν (1) εξ αυτών Διδάκτωρ ενώ το τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας έχει είκοσι(20) καθηγητές καταξιωμένους με δεκαεννέα(19) εξ αυτών με Διδακτορικό Δίπλωμα. Βέβαια το τμήμα που προαναφέρθηκε (Εργοπεραπείας) δραστηριοποιήθηκε άμεσα με καταλήψεις-πορείες και συμμετοχή σε αυτές τμήματος της Ελληνικής κοινωνίας οι οποίοι έχουν ιδίον όφελος. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα η Κυβέρνηση να θορυβηθεί και να την αυτονομήσει με τον κίνδυνο πολιτικού κόστους. Ο τομέας της ενέργειας είναι ο βασικότερος για το μέλλον μας και το μέλλον των παιδιών μας και επιστήμη που θα πρέπει να αποτελεί την γνωσιακή βάση για όλες τις ειδικότητες Μηχανικών!!!! Η κατάργηση του τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας και διάσπαση των καθηγητών και φοιτητών σε παρεμφερή τμήματα του ΤΕΙ Πειραιά μόνο ως αρνητικό σκέλος του Νέου σχεδίου νόμου μπορεί να χαρακτηριστεί. Βέβαια να επισημάνουμε ότι το γνωσιακό αντικείμενο του τμήματος αποτελεί Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Πανεπιστημίων το οποίο φυσικά προϋποθέτει καταβολή	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	χρημάτων από τους φοιτητές. Συμπερασματικά καταργείται η δωρεάν εκπαίδευση τόσο σημαντικού γνωστικού αντικείμενου και λειτουργεί επί χρήμασι. Ζητούμε λοιπόν την αυτονομία του Τμήματος στο Νέο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Φοιτητές Τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας ΤΕΙ Αθήνας	
--	---	--

Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.

73	"Με το σχέδιο νόμου για την ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (συγχώνευση των Τ.Ε.Ι Αθήνας – Πειραιά), επιχειρείται ουσιαστικά η διάλυση των Τ.Ε.Ι, αφού οι αλλαγές στον Τεχνολογικό Τομέα των Α.Ε.Ι (Τ.Ε.Ι) δεν εντάσσονται σε μια συνολική και ολοκληρωμένη εναλλακτική πρόταση αναδιάταξης όλων των Α.Ε.Ι (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι) και των δυο Τομέων. Δείτε την πρόταση της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ για το χωροταξικό σχεδιασμό των Α.Ε.Ι: http://www.eetem.gr/images/stories/docs/protasi_eetem_gia_aei.doc. Αντιθέτως, με τις διατάξεις του σχεδίου νόμου που οδηγεί σε αποσπασματικές κινήσεις, απαξιώνεται ο θεσμός των Τ.Ε.Ι, οδηγώντας τα περιφερειακά Ιδρύματα σε υποβάθμιση, μέσω των διετών δομών, ή στην εξαφάνισή τους, μέσω των μελλοντικών συγχωνεύσεων. Οι συγκεκριμένες διατάξεις προκαλούν σύγχυση και καλλιεργούν προσδοκίες στους φοιτητές, οι οποίες είναι πολύ πιθανό να διαψευστούν. Από την ανάγνωση του σχεδίου νόμου προκύπτουν τα ακόλουθα: 1. Η ύπαρξη διαδικασίας πιστοποίησης προσόντων για τους Καθηγητές πρώτης βαθμίδας εκτός του ότι προσβάλλει τον ανώτατο χαρακτήρα των Ιδρυμάτων δημιουργεί και μια σειρά ζητημάτων όπως: α) εφόσον οι καθηγητές των χαμηλότερων βαθμίδων των Τ.Ε.Ι (αλλά και Πανεπιστημίων) της χώρας μας έχουν κριθεί κατά κανόνα από τους -υπό αμφισβήτηση των ακαδημαϊκών τους προσόντων- καθηγητές πρώτης βαθμίδας των Τ.Ε.Ι, θα υπάρξουν προϋποθέσεις αμφισβήτησης των πράξεων αυτών, αφού θα υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού δυναμικού του νέου Ιδρύματος. β) εφόσον οι καθηγητές των Τ.Ε.Ι δεν είναι -κατά την πρόταση του Υπουργείου- καθηγητές πρώτης βαθμίδας Α.Ε.Ι (Τ.Ε.Ι και Πανεπιστημίων), εύλογα θα προκύψουν θέματα εγκυρότητας των εκλογών στα Α.Ε.Ι που η σύνθεσή τους, περιελάμβανε «μη έγκυρους» καθηγητές πρώτης βαθμίδας. Ανάλογες παρατηρήσεις έχουν επισημανθεί και από Καθηγητές των δυο Ιδρυμάτων. 2. Την προσπάθεια αδικαιολόγητης διαφοροποίησης των ήδη πτυχιούχων, σε σχέση με τους νέους πτυχιούχους, δεδομένου ότι τα Τμήματα των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, θα εξακολουθήσουν να είναι τετραετή, να παρέχουν τον ίδιο αριθμό ακαδημαϊκών – πιστωτικών μονάδων (240 ECTS) και να προέρχονται από την συγχώνευση Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων! Ειδικότερα, η διατήρηση Μηχανικών και Γεωτεχνικών δυο ταχυτήτων (4ετούς και 5ετούς φοίτησης) δεν επιλύει το μακροχρόνιο πρόβλημα και διακινδυνεύει την αντιπαραγωγική διαφοροποίηση μεταξύ των αποφοίτων των δυο Τομέων των Α.Ε.Ι (Πολυτεχνικές και Γεωπονικές Σχολές) και προσεχώς και των Πτυχιούχων των νέων Πανεπιστημίων, κυρίως των αντίστοιχων Σχολών. Η Ε.Ε.Τ.Ε.Μ θεωρεί ότι τα 4 έτη σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης (240 ECTS) σε μία ειδικότητα οδηγούν σε αυτόνομες επαγγελματικές δραστηριότητες της ειδικότητας αυτής, πρακτική που ακολουθείται διεθνώς. Εύλογα γεννάται το ερώτημα: η «πανεπιστημιοποίηση» των δυο Ιδρυμάτων θα παράγει Μηχανικούς και Γεωτεχνικούς 4ετούς διάρκειας σπουδών, οι οποίοι θα έχουν καλύτερη αντιμετώπιση έναντι των αποφοίτων των Πολυτεχνικών Σχολών (5ετούς διάρκειας σπουδών), από ότι μέχρι σήμερα έχουν οι απόφοιτοι των Τ.Ε.Ι; Εάν όχι ποιο θα είναι το όφελος για τους πτυχιούχους του νέου Πανεπιστημίου; Στα παραπάνω πρέπει να ληφθούν υπόψη και οι πρόσφατες δηλώσεις του Υπουργού ότι «η ειδοποιός διαφορά ανάμεσα σε απόφοιτο για παράδειγμα, του τμήματος Ηλεκτρολογίας του ΤΕΙ Αθήνας από εκείνον του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, θα είναι το κύρος του πτυχίου» όπως επίσης και ότι «τα επαγγελματικά	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

δικαιώματα είναι τα ίδια (επιπέδου 6) και σαφώς, η αντίστοιχη ζήτηση στην αγορά εργασίας». 3. Βάσει ποιων ακαδημαϊκών κριτηρίων και οικονομοτεχνικών μελετών προτείνονται οι συγκεκριμένες συγχωνεύσεις – καταργήσεις – διατηρήσεις Τμημάτων; Οι προτεινόμενες αλλαγές αποτελούν προϊόν ορθολογικής μελέτης ή υποχρέωση τήρησης μνημονιακών δεσμεύσεων; 4. Η απουσία πρόβλεψης για τη διαδικασία μελλοντικής επαγγελματικής κατοχύρωσης των νέων ειδικοτήτων που θα δημιουργηθούν (πχ Μηχανικών Βιομηχανικής Σχεδίασης και Παραγωγής), τις οποίες δεν αναγνωρίζει η ισχύουσα νομοθεσία. 5. Η απουσία μεταβατικών διατάξεων για τη διασφάλιση των ήδη πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. Η πρώτη πράξη της Κυβέρνησης θα έπρεπε να είναι η έκδοση των εκκρεμών επαγγελματικών δικαιωμάτων για τους ήδη πτυχιούχους και νυν φοιτητές στα λειτουργούντα Τμήματα και στη συνέχεια να προχωρήσει σε οποιεσδήποτε συγχωνεύσεις. Δεδομένης της αναχρονιστικής ελληνικής νομοθεσίας για την άσκηση των τεχνικών επαγγελμάτων, και δη του Μηχανικού, για να είναι εφαρμόσιμα και λειτουργικά τα Π.Δ που προβλέπονται στο νόμο 4485/17 (άρθρο 46, παρ 3 και 4) πρέπει να υπάρξει ρητή γενική διάταξη που θα καθορίζει το ρόλο και τις γενικές αρμοδιότητες των Πτυχιούχων Μηχανικών. Η σχετική πρόταση της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ παρατίθεται στο τέλος του κειμένου 6. Με ποιο σκεπτικό συγχωνεύονται διεθνώς αναγνωρισμένες διακριτές ειδικότητες στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, δημιουργώντας ένα δυσκίνητο Τμήμα με σχεδόν τριψήφιο αριθμό μελών ΔΕΠ; Στο συγκεκριμένο Τμήμα θα υπάρχουν κατευθύνσεις, οι οποίες θα οδηγούν στην απόκτηση δυο διακριτών τίτλων («Ηλεκτρολόγος Μηχανικός» και «Ηλεκτρονικός Μηχανικός») ή ο παρεχόμενος τίτλος θα είναι «Ηλεκτρολόγος και Ηλεκτρονικός Μηχανικός», ο οποίος δεν απαντάται στην ελληνική νομοθεσία; 7. Μετά την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και τις συγχωνεύσεις / καταργήσεις των υπολοίπων Τ.Ε.Ι θα εξακολουθήσει να υφίσταται ο Τεχνολογικός Τομέας στην Ανώτατη Εκπαίδευση ή όχι; 8. Εφόσον αλλάζει μόνο ο τίτλος «Πανεπιστήμιο» και αφού πρόσφατα θεσπίστηκαν οι τίτλοι «Πρύτανης» και «Κοσμήτορας» στα Τ.Ε.Ι ενώ οι υφιστάμενοι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι είναι απόφοιτοι Α.Ε.Ι όπως και οι πτυχιούχοι του νέου Πανεπιστημίου και θα έχουν τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα, την ίδια διάρκεια σπουδών με το ίδιο εκπαιδευτικό προσωπικό υψηλών προσόντων αφού λειτουργούν ως Α.Ε.Ι, για ποιο λόγο: • δεν προβλέπεται απλά η μετονομασία των Τ.Ε.Ι σε Πανεπιστήμια; • δεν υπάρχει ρητή διάταξη μη διαφοροποίησης των νυν πτυχιούχων και φοιτητών με τους πτυχιούχους του νέου Ιδρύματος; • δεν εφαρμόζεται πρακτική αντίστοιχη με αυτή χωρών της Ε.Ε, δηλ. να θεσπιστούν οι αναγκαίες προϋποθέσεις, εάν κάτι τέτοιο απαιτείται, να δοθεί ένα εύλογο χρονικό διάστημα για προσαρμογές των Ιδρυμάτων και αμέσως μετά να προχωρήσει η μετονομασία των Τ.Ε.Ι σε Πανεπιστήμια. 9. Το παρόν σχέδιο νόμου εξυπηρετεί, μάλλον, μνημονιακές λογικές και ενδεχομένως τις περιφημες συστάσεις Ο.Ο.Σ.Α για τα Α.Ε.Ι, όμως δεν αφορά στον εξορθολογισμό του συνόλου της Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι), όπως άλλωστε θα ήταν εύλογο, αντιθέτως στοχοποιεί μόνο τον Τεχνολογικό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Πρόταση της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ για την πλήρη ρύθμιση του πλαισίου επαγγελματικής δραστηριοποίησης των Πτυχιούχων Μηχανικών Τ.Ε.Ι. Στο σχέδιο νόμου πρέπει να προστεθεί το ακόλουθο άρθρο: Άρθρο ...	
---	--

	«Ρυθμίσεις για τους Πτυχιούχους Μηχανικούς των Ιδρυμάτων του Τεχνολογικού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης» 1. Οι Πτυχιούχοι Μηχανικοί των Τ.Ε.Ι, της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), καθώς και οι κάτοχοι τίτλου σπουδών, ημεδαπής ή αλλοδαπής, ισοτίμου προς το πτυχίο Τ.Ε.Ι, Σχολής ή Τμήματος αντίστοιχου, ανεξαρτήτως του χρόνου λήψης του πτυχίου τους, έχουν δικαίωμα να ασκούν το επάγγελμα τους, όπως αυτό προκύπτει από το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος αποφοίτησης, ατομικά ή σε συνεργασία, σε δημόσια και ιδιωτικά έργα, ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή με σχέση εξαρτημένης εργασίας ή με οποιαδήποτε άλλη σχέση ή με σύμβαση έργου και έχουν δικαίωμα εκπόνησης μελετών δημοσίων έργων. 2. Οι πτυχιούχοι της προηγούμενης παραγράφου μετέχουν σε ερευνητικές και μελετητικές ομάδες, διενεργούν πραγματογνωμοσύνες και εργασίες ποιοτικού ελέγχου υλικών, συντάσσουν οικονομοτεχνικές μελέτες, παρέχουν υπηρεσίες: τεχνικού συμβούλου, τεχνικού ασφαλείας της εργασίας και αναλαμβάνουν μελέτες και έργα ασφάλειας εργασίας, εκπονούν μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων, αναλαμβάνουν την μελέτη και επιθεώρηση ενεργειακής κατάταξης κτιρίων και εγκαταστάσεων θέρμανσης και κλιματισμού, κάθε κατηγορίας, και παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης, δημόσιας και ιδιωτικής. 3. Οι πτυχιούχοι μηχανικοί της παρ. 1 που είναι υπάλληλοι του δημοσίου, Ν.Π.Δ.Δ., ΟΤΑ και του ευρύτερου δημόσιου τομέα εξελίσσονται ιεραρχικά και τοποθετούνται σε θέσεις ευθύνης σύμφωνα με τα ισχύοντα για τους πτυχιούχους ανωτάτης εκπαίδευσης. 4. Προϋπόθεση για την έναρξη και παύση της άσκησης του επαγγέλματος από τους πτυχιούχους μηχανικούς της παρ. 1 στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, για την έκδοση άδειας άσκησης επαγγέλματος όπου απαιτείται, για την εγγραφή τους σε ασφαλιστικούς φορείς και σε υφιστάμενα ή μέλλοντα να συσταθούν κάθε είδους Μητρώα στα οποία εγγράφονται Μηχανικοί, όπως εμπειρίας, επιθεωρητών, τεχνικά, επαγγελματικά καθώς και για τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς ή δημοπρασίες, αποτελεί η ιδιότητα του μέλους της Επαγγελματικής και Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών (Ε.Ε.Τ.Ε.Μ), η οποία υποχρεούται να τηρεί Μητρώο των Πτυχιούχων Μηχανικών Τ.Ε.Ι, να ασκεί τον πειθαρχικό έλεγχο επ' αυτών και να χορηγεί βεβαιώσεις για την εν γένει επαγγελματική τους κατάσταση και για τις επαγγελματικές δραστηριότητες της ειδικότητάς τους. 5. Καταργείται κάθε διάταξη αντίθετη στις διατάξεις του παρόντος άρθρου."	
--	---	--

Μηχανολόγος

74	"Ορθώς το Τμήμα Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας, δεν περιλαμβάνεται στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Δεν αποτελεί ακαδημαϊκό κριτήριο η διάσπαση της κάθε κατεύθυνσης μίας ειδικότητας (Ενεργειακή κατεύθυνση των Μηχανολόγων Μηχανικών) για την δημιουργία ενός αυτόνομου τμήματος. Το τμήμα Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας δεν θα έπρεπε να είχε καν ιδρυθεί. Ο βασικός κορμός του προγράμματος σπουδών είναι ίδιος με των Μηχανολόγων Μηχανικών και υπάρχουν μαθήματα στα τελευταία έτη που είναι ομοειδή με τα μαθήματα των μηχανολόγων μηχανικών που επιλέγουν την ενεργειακή κατεύθυνση. Τα επιχειρήματα που παρουσιάζονται στο σχόλιο του κ. ΙΩΑΝΝΗ ΒΑΜΒΑΚΑ είναι άστοχα. 1.Είναι ακαδημαϊκό κριτήριο ο αριθμός των μόνιμων ΔΕΠ, για την ίδρυση μίας επικαλυπτόμενης ειδικότητας σαν αυτόνομο τμήμα? 2.Τα ενεργειακά θέματα βρίσκονται στην αιχμή της τεχνολογίας και θεραπεύονται από τις παρούσες ειδικότητες των μηχανικών 3.(ερευνητικά προγράμματα, συνδιοργάνωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε συνεργασία με ξένο Πανεπιστήμιο, θετικότητα, έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, προγράμματα Δια Βίου Μάθησης, προγράμματα εκπαίδευσης Ενεργειακών Επιθεωρητών κ.α.). Οι επικαλούμενες «αποδεδειγμένες περγαμνές» σας, είναι σεβαστές, αλλά δείτε και τι διακρίσεις υπάρχουν στο αντίστοιχο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του ΤΕΙ Πειραιά.	Εγκρίνεται
----	--	------------

	Φυσικά, το υπουργείο θα πρέπει να φροντίζει για το μέλλον των ΔΕΠ αλλά και οι αρμόδιες αρχές του νέου πανεπιστημίου για την κατοχύρωση των μέχρι σήμερα αποφοίτων του τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας."	
--	--	--

Γιώργος Κ.

75	Αξιότιμε κύριε υπουργέ και αρμόδιοι του Υπουργείου Παιδείας. Είμαι απόφοιτος του τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας, έλαβα το πτυχίο μου το 2009. Με απογοήτευση και προβληματισμό διαβάζω σήμερα από τα διαδικτυακά ΜΜΕ δηλώσεις που κάνετε και αναφέρετε ότι δεν είναι δυνατό να υπάρξει διαδικασία ισοτίμησης των παλαιών αποφοίτων με το νέο υπό σύσταση πανεπιστήμιο. Θεωρώ απαράδεκτο να μην υπάρξει τρόπος απόκτησης νέου πτυχίου ή κάποιας βεβαίωσης ισοτιμίας των παλαιών αποφοίτων με το νέο πανεπιστημιακό ίδρυμα. Το λέτε και εσείς στην δήλωσή σας ότι οι μοναδικές διαφορές θα είναι το κύρος των πτυχίων, άρα δημιουργούνται διαφορές μεταξύ παλαιών και νέων αποφοίτων, πρέπει να δωθεί το δικαίωμα στους παλαιούς αποφοίτους μετά την εξέταση κάποιων μαθημάτων να αποκτούν ισοτιμία. Δεν υπάρχουν μεγάλες διαφορές στα προγράμματα σπουδών εξάλλου. Η μη απόκτηση πτυχίου από το νέο ίδρυμα θα επιφέρει προβλήματα στην κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των παλαιών αποφοίτων, αμφιβάλλω αν για παράδειγμα το ΤΕΕ δεχτεί τους παλαιούς αποφοίτους τμημάτων της σχολής ΣΤΕΦ με τα ίδια δικαιώματα με τους νέους αποφοίτους. Υπάρχουν πάρα πολλοί απόφοιτοι με καριέρα οι οποίοι θα έχουν πρόβλημα αν δεν προβλεφτεί διαδικασία ισοτίμησης, είτε με μεταπτυχιακό είτε με εμπειρία είτε με εξέταση μαθημάτων είτε ένας μεικτός τρόπος ανάλογα την περίπτωση του κάθε αποφοίτου. Παρακαλώ μεριμνήστε για την θέσπιση διαδικασίας απόκτησης του νέου πτυχίου ή διαδικασίας ισοτιμίας με βάση κριτήρια.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΜΒΑΚΑΣ

76	Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Σύμφωνα με το Σχέδιο Νόμου, στη Σχολή Μηχανικών του υπό ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, προβλέπεται η κατάργηση του Τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας, το οποίο όμως πιστεύουμε ότι πληροί όλα τα ακαδημαϊκά κριτήρια για την αυτοδυναμία του, σύμφωνα με τις ακαδημαϊκές προδιαγραφές που έχουν τεθεί από το Υπουργείο. Ειδικότερα, το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός μας, Πανεπιστημιακού επιπέδου, το οποίο εγκρίθηκε ομόφωνα από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματός μας στις 8 Σεπτεμβρίου 2017: • αντιστοιχεί σε ένα σύγχρονο, διεπιστημονικό, ταχύτατα εξελισσόμενο και διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό πεδίο : της ενέργειας • καλύπτεται αυτοδύναμα από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και • ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ανάγκες της οικονομίας και της ελληνικής κοινωνίας. Η ανωτέρω θέση, πιστοποιείται και από τα ακόλουθα: 1. Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών καλύπτεται από τα 20 (είκοσι) μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας γεγονός που τεκμηριώνει πλήρως τη δυνατότητα αυτοδυναμίας του Τμήματος μας. 2. Τα ενεργειακά θέματα βρίσκονται στην αιχμή της τεχνολογίας και των κοινωνικών απαιτήσεων, γεγονός που υπογραμμίζεται και στην ομιλία του Υπουργού Περιβάλλοντος και Ενέργειας κατά τα εγκαίνια του περιπτέρου του Υπουργείου στην 82η ΔΕΘ. 3. Η ύπαρξη ενός αυτοδύναμου Τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας στον	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

	Ελλαδικό χώρο είναι επιτακτική ανάγκη διότι στα πλαίσια της καινοτομίας και της εκπαίδευσης σε θέματα ενέργειας είμαστε το μόνο Τμήμα (με 843 ενεργούς φοιτητές και 1251 πτυχιούχους, στις 27/12/2017) το οποίο έχει την εμπειρία και την τεχνογνωσία και καλύπτει εξ' ολοκλήρου τον Ενεργειακό Τομέα με αποδεδειγμένες περγαμηνές (ερευνητικά προγράμματα, συνδιοργάνωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε συνεργασία με Ξένο Πανεπιστήμιο, θετικότητα έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, προγράμματα Δια Βίου Μάθησης, προγράμματα εκπαίδευσης Ενεργειακών Επιθεωρητών κ.α.) Επιπλέον, έχουμε την τιμή να σας ενημερώσουμε ότι παρά την πληθώρα αρνητικών δημοσιευμάτων σχετικά με την κατάργηση του Τμήματός μας, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μας, το οποίο διοργανώνεται σε συνεργασία με το υψηλής ακαδημαϊκής κατάταξης Πανεπιστήμιο Herriot-Watt της Σκωτίας, διαθέτει 40 ενεργούς φοιτητές, ενώ για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 το παρακολουθούν ήδη 12 νέοι φοιτητές, τους οποίους επιλέξαμε από τους 30 που έκαναν αίτηση. Επίσης είναι σημαντικό να τονιστεί ότι από το εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχουν αποφοιτήσει 145 φοιτητές ενώ ορισμένοι εξ' αυτών εκπονούν διδακτορική διατριβή στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Τα στοιχεία αυτά είναι ενδεικτικά της απήχησης του έργου που επιτελεί το Τμήμα μας στην ελληνική κοινωνία. Με εκτίμηση, Ο Πρόεδρος του Τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε. του ΤΕΙ-Αθήνας Βαμβάκας Ιωάννης Καθηγητής	
--	--	--

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΔΑΓΛΑΣ

77	"Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Στην ίδρυση του νέου Πανεπιστημίου, ασφαλώς θα πρέπει να διορθωθούν ορισμένες στρεβλώσεις του παρελθόντος, ώστε το νέο εγχείρημα να απαλλαγεί από βαρίδια και αγκυλώσεις. Για παράδειγμα, το Τμήμα Δημόσιας Υγείας δεν θα πρέπει να περιλαμβάνει τους λεγόμενους Επισκέπτες Υγείας ή κοινοτικής Υγείας, αλλά να απορροφηθεί από το Τμήμα Νοσηλευτικής. Όπως γνωρίζετε, πουθενά στον κόσμο δεν υπάρχει σε προπτυχιακό επίπεδο αυτός ο τίτλος, αλλά αποτελεί μεταπτυχιακή εκπαιδευτική βαθμίδα των Νοσηλευτών (Health Visitors). Επιπλέον, πρέπει να αναγνωριστούν όλοι οι μέχρι τούδε απόφοιτοι της Νοσηλευτικής de facto ως ισότιμοι με τους πτυχιούχους που θα προκύψουν όταν καταστούν πτυχιούχοι από το νέο πανεπιστημιακό τμήμα."	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Αλέξανδρος Χατζηγιάννης

78	ΜΕΓΕΘΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Αξιότιμε κ. Υπουργέ, Ένα από τα θέματα που δεν έχουν απασχολήσει ιδιαίτερα και που όμως είναι ουσιαστικής σημασίας για τη λειτουργικότητα και την ίδια τη βιωσιμότητα των νέων Τμημάτων που προκύπτουν από συνενώσεις Τμημάτων είναι το μέγεθός τους. Με το σχέδιο νόμου ιδρύονται Τμήματα με πολύ μεγάλο αριθμό ΔΕΠ (πάνω από 70) όπως για παράδειγμα το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών (συγχώνευση 3-4 Τμημάτων). Αντίθετα δημιουργούνται και Τμήματα με ελάχιστο αριθμό ΔΕΠ (12-13) εκ των οποίων ελάχιστα στη βαθμίδα του Καθηγητή όπως για παράδειγμα το Τμήμα Ναυπηγών Μηχανικών με μόνο ένα Καθηγητή. Είναι φυσικό, η λειτουργία και η οργάνωση τέτοιων Τμημάτων να είναι προβληματική από τη δημιουργία τους. Παραθέτω τον προβληματισμό ότι θα ήταν σκόπιμο παράλληλα με τα άλλα κριτήρια να τεθεί κάποιο ελάχιστο και μέγιστο όριο μελών ΔΕΠ στα νέα Τμήματα. Συγκεκριμένα για τη Σχολή Μηχανικών, το Τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας αντί να καταργηθεί θα ήταν πιο λογικό να συνενωθεί με κάποιο Τμήμα πλησιέστερου αντικείμενου π.χ με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ενώ τα δύο Τμήματα Ηλεκτρονικών Μηχανικών να συγχωνευθούν σε ένα Τμήμα αποφεύγοντας με τον τρόπο αυτό τη συμφόρηση που θα προκύψει από την συνένωση των Τμημάτων Ηλεκτρολόγων, δύο τμημάτων Ηλεκτρονικών και μέρους του Τμήματος Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας.	Δεν εγκρίνεται
----	---	----------------

Θεόδωρος Θεοδώρου

79	"Καλημέρα σας και Καλές Γιορτές, Για τους απόφοιτους πρέπει να υπάρξει «διαδικασία» «πλήρους ισοτίμησης» αν δεν θα είναι αυτόματη η ισοτίμηση για τους εξείς λόγους: 1). Τα Τ.Ε.Ι. και τα Πανεπιστήμια είναι εξίσου τα ίδια βάσει του Ελληνικού Συντάγματος, διότι είναι Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα βάσει του άρθρου 16, δεν υπάρχει στο άρθρο 16 του Ελληνικού Συντάγματος ο όρος Πανεπιστήμιο ή Πολυτεχνείο, παρα μόνον Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Το Σύνταγμα λέει στην παράγραφο 7 του άρθρου 16 ότι «Η Επαγγελματική ή άλλη ειδική εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος και με σχολές ανώτερης βαθμίδας για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο από 3 χρόνια», δηλαδή τα Τ.Ε.Ι.(Α.Ε.Ι.) και τα Πανεπιστήμια (Α.Ε.Ι.) δεν ανήκουν στην Ανώτερη Βαθμίδα αλλά ανήκουν στην Πανεπιστημιακού Επιπέδου βαθμίδα και απο την στιγμή που δεν είναι 3 ετή και κάτω η διάρκεια των σπουδών τους, τότε δεν μπορεί να διαχωρίζεται η εκπαίδευση τους με κανένα νόμο, παρά μόνον ότι ορίζει το Σύνταγμα διότι το Σύνταγμα είναι ο Υπέρτατος Νόμος της Ελληνικής Δημοκρατίας. Αρα η Εκπαίδευση που παρέχεται από τα Α.Ε.Ι. είναι Ακαδημαϊκή Εκπαίδευση. Επαγγελματική ή Τεχνολογική Εκπαίδευση στα Α.Ε.Ι. ΔΕΝ υφίσταται όταν οι σπουδές είναι πάνω από 3 χρόνια. Τα Τ.Ε.Ι. (Α.Ε.Ι.) είναι 4 ετές εδώ πολλά και χρόνια. 2). Ως Απόδειξη ότι η Εκπαίδευση είναι Ακαδημαϊκή σε όλα τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα είναι ότι το 2015 η Ελληνική Δημοκρατία δήλωσε σε όλα τα Κράτη στην έκθεση της Ελλάδος στην σελίδα 4, σημείο 1.8, που αφορά την διαδικασία της Μπολόνιας ότι τα όλα τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.) είναι Ακαδημαϊκού Προσανατολισμού αλλά και τα Προγράμματα Σπουδών τους. 3). Δεν είναι σωστό να βαζεται σε κατώτερη μοίρα κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα έναντι άλλου, με άλλα λόγια να γίνεται ενος είδους υποτίμησης σαν να υποβαθμίζουμε κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. 4). Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. βρίσκονται στο ίδιο Επίπεδο του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Ν.Κ.Ε./Ε.Κ.Ε.. Web Links: http://media.ehea.info/file/Greece/61/6/National_Report_Greece_2015_567616.pdf	Δεν εγκρίνεται
Tasos		
80	"Καταρχήν πιστεύω ότι είναι αντισυνταγματικό καθηγητές ανώτατων ιδρυμάτων να γίνονται καθηγητές προσωποπαγούς θέσης επειδή θα μετονομαστεί το ανώτατο ίδρυμα που υπηρετούν, από τει σε πανεπιστήμιο. Η μόνη περίπτωση να γίνει κάτι τέτοιο θα ήταν στα πλαίσια της φιλοσοφίας επανασχεδιασμού και ποιοτικής αναβάθμισης του συνόλου της ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας μας, η πολιτεία να αποφάσιζε να εντάξει όλα τα μέλη ΔΕΠ, όλων των βαθμίδων, όλων των ανώτατων ιδρυμάτων σε προσωποπαγείς θέσεις προκειμένου να επαναξιολογηθούν και να ενταχθούν σε τακτικές θέσεις με βάση αντικειμενικούς δείκτες ερευνητικής επάρκειας. Αν παρεμπιπτόντως προχωρήσει στην αντισυνταγματική πρόταση ένταξης μόνο των καθηγητών α' βαθμίδας των τει σε προσωποπαγείς θέσεις τότε προτείνω το εξής για λόγους έστω προσεγγιστικής ισονομίας: Η ένταξη των καθηγητών τει από προσωποπαγείς θέσεις σε τακτικές να γίνουν με αντικειμενικά κριτήρια ακαδημαϊκότητας-έρευνας κι' όχι υποκειμενικά αμφιβόλου ακαδημαϊκότητας κριτήρια, που ικανοποιούν αποκλειστικά και μόνο συντεχνιακά συμφέροντα. Σήμερα ένας αντικειμενικός δείκτης ερευνητικής επάρκειας είναι ο h-index, ο οποίος είναι διεθνώς αποδεκτός και συμπυκνώνει σύνθετη πληροφορία. Συνεπώς αν ένα μέλος ΔΕΠ τει, μιας συγκεκριμένης σχολής, σε προσωποπαγή θέση, έχει μεγαλύτερο h-index από το χαμηλότερο h-index των καθηγητών α' βαθμίδας των πανεπιστημίων της αντίστοιχης σχολής θα μετατρέπεται αυτόματα η θέση του σε τακτική (π.χ. έστω ότι οι α' βαθμίδας καθηγητές του ΕΜΠ έχουν ως χαμηλότερο h-index στο Scopus 6, τότε ο καθηγητής τει ενός τμήματος μηχανολόγων με h-index >= 6 θα εντάσσεται σε θέση τακτικού καθηγητή). Γίνεται αντιληπτό ότι κάτι τέτοιο και αντικειμενικά αξιοκρατικό θα είναι και θα σταματήσει κάθε παραφιλολογία από πλευράς των πανεπιστημίων περί υποβάθμισης τους κ.λ.π.	Δεν εγκρίνεται

	Σημείωση: χρησιμοποίησα τον όρο ""προσεγγιστικής ισονομία"", διότι κανονικά οι α'βάθμιοι καθηγητές πανεπιστημίων θα έπρεπε να διαθέτουν h-index (ή και άλλους διεθνείς δείκτες) αρκετά υψηλότερους, αφού ένα μεγάλο μέρος της έρευνάς τους βασίστηκε στην έρευνα μεταπτυχιακών-διδασκτορικών φοιτητών, γεγονός που δεν υπήρχε ως δυνατότητα για τους καθηγητές τει."	
--	---	--

Αναστάσιος Ανθουλιός

81	ΠΕΡΙ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΛΩΣΤΟΥΦΑΝΤΟΥΡΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Αξιότιμε κ. Υπουργέ, Συγχαρητήρια στο Υπ. Παιδείας για την προσπάθεια αναβάθμισης των ΤΕΙ. Είναι αναμφίβολα σημαντική η νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Θα πρέπει εντούτοις να επισημάνω, πως δεν γίνεται αντιληπτή η προτεινόμενη συγχώνευση του Τμήματος Κλωστοϋφαντουργιών Μηχανικών (πιθανή ουσιαστική κατάργησή του), με το πολύ αξιόλογο τμήμα Μηχανικών Αυτοματισμού. Τα αντικείμενα των δύο τμημάτων είναι απλά μη συναφή μεταξύ τους. Το τμήμα των Μηχανικών Αυτοματισμού όπως οι ίδιοι οι απόφοιτοι και φοιτούντες αναγνωρίζουν αποτελεί τομέα των Ηλεκτρολόγων ή/και των Ηλεκτρονικών και ουδεμία σχέση έχει με τον ευρύτερο χώρο της Κλωστοϋφαντουργίας. Η προτεινόμενη δε ονομασία του νέου τμήματος σε «Τμήμα Μηχανικών Βιομηχανικής Σχεδίασης και Παραγωγής» ομολογώ πως δεν παραπέμπει σε Κλωστοϋφαντουργία και απλά αποτελεί έναν γενικό και απροσδιόριστο τίτλο. Θα ήθελα να αναφέρω emphaticά επίσης το γεγονός της μη ύπαρξης άλλου τμήματος σχετιζόμενου με την Κλωστοϋφαντουργία, όταν για παράδειγμα στην εξ' ανατολών γείτονα υπάρχουν όχι ένα αλλά αρκετά Πανεπιστημιακά τμήματα. Επειδή ασχολούμαι με τον τομέα της Κλωστοϋφαντουργίας πάνω από 25 χρόνια, κατανοώ την πιθανή σκοπιμότητα τροποποίησης του τίτλου του Τμήματος, με ανάλογη αναβάθμιση / τροποποίηση και προσαρμογή του προγράμματος σπουδών, έτσι ώστε να δίνει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους απόφοιτους για την κάλυψη των ολοένα αυξανόμενων απαιτήσεων της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, το αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών θα μπορούσε να περιλαμβάνει και τους τομείς Δέρματος και Χαρτιού καθώς είναι συναφείς τομείς και δεν υπάρχει Τριτοβάθμιο Τμήμα που να περιλαμβάνει αυτά τα αντικείμενα στο πρόγραμμα σπουδών του. Μια πιθανή ονομασία του νέου τμήματος θα μπορούσε να ήταν η ακόλουθη: «Τμήμα Μηχανικών Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών - Χαρτιών ; Δερμάτων» Σε αυτό το τμήμα προκειμένου το τετραετές πρόγραμμα σπουδών να καλύπτει το γνωστικό του πεδίο θα υπάρχουν και μαθήματα • Επιστήμης και Τεχνολογίας Ινών – Ινωδών Δομών (Ινών, Νημάτων, Υφασμάτων και συναφών Υλικών π.χ. Σύνθετων Υλικών), • Επεξεργασιών Βαφής και Εξευγενισμού Ινών – Ινωδών Δομών (Ινών, Νημάτων, Υφασμάτων και συναφών Υλικών π.χ. Σύνθετων Υλικών) • Παρασκευής Χρωμάτων για την βαφή Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών • Εξυπνων Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών • Νανοτεχνολογίας σε Κλωστοϋφαντουργικά Υλικά • Επιστήμης και Τεχνολογίας Χαρτιού και Δέρματος, • Επεξεργασιών Βαφής και Εξευγενισμού Χαρτιών και Δερμάτων • Παρασκευής Χρωμάτων για την βαφή Χαρτιών και Δερμάτων • Ελέγχου Ποιότητας Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών, Χαρτιών, Δερμάτων (την τελευταία πενταετία έκλεισε το ΕΛΚΕΔΕ Κέντρο Τεχνολογίας ; Σχεδιασμού ΑΕ που αποτελούσε φορέα ο οποίος ασχολείτο με την έρευνα στους τομείς Δέρματος-Υποδήματος, Κλωστοϋφαντουργίας-Ενδύματος).	Δεν εγκρίνεται
----	--	----------------

μαζί βεβαίως και με κάποια γενικότερα μαθήματα προσανατολισμένα στα ανωτέρω, όπως Μαθηματικά, Φυσική, Αντοχή Υλικών, Χημεία, Υπολογιστική Μοντελοποίηση κλπ. Η ύπαρξη ενός τέτοιου αναβαθμισμένου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών θα παρείχε τη δυνατότητα δημιουργίας μεταπτυχιακών προγραμμάτων Μάστερ αυξημένου επιστημονικού αλλά και πρακτικού ενδιαφέροντος στους τομείς Αμυνας και Ασφάλειας με τους οποίους ασχολούμαι την τελευταία δεκαετία. Οι απόφοιτοι ενός τέτοιου Τμήματος με αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αναγκαίοι και θα μπορούν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις των ακόλουθων εργασιακών χώρων: • Εργαστήρια Ελέγχου Ποιότητας Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών, Χαρτιών Δερμάτων του Ιδιωτικού Τομέα στα οποία η ζήτηση ολοένα και αυξάνεται τα τελευταία χρόνια, • Εργαστήρια Ελέγχου Ποιότητας Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών, Χαρτιών Δερμάτων του Υπουργείου Εθνικής Αμυνας (Στρατού, Αεροπορίας, Ναυτικού), αλλά και του ευρύτερου Δημόσιου τομέα, τα οποία απαιτούν Κλωστοϋφαντουργούς με ολοένα αυξανόμενα προσόντα, • Τμήματα Τεχνικών Προδιαγραφών των Ενόπλων Δυνάμεων και ενδεχομένως των Σωμάτων Ασφαλείας που ασχολούνται με συναφή υλικά τα οποία επίσης απαιτούν Κλωστοϋφαντουργούς με ολοένα αυξανόμενα προσόντα, • Εργαστήρια που ασχολούνται με την αναγνώριση υλικών από χώρους εγκλημάτων • Βιομηχανίες των ανωτέρω αντικειμένων, όπως Κλωστοϋφαντουργίες, βιομηχανίες κατασκευής Υποδημάτων (κυρίως τεχνικών υποδημάτων), Γαντιών και άλλων Δερμάτινων ειδών, Χαρτιού, Βαφεία και Φινιριστήρια Κλωστοϋφαντουργικών Υλικών, Χαρτιών και Δερμάτων, κατασκευής Υλικών για Αλεξίσφαιρα Γιλέκα, καθώς και των τελικών προϊόντων, Υλικών σχετικών με Έξυπνα Κλωστοϋφαντουργικά Υλικά, Σύνθετα Υλικά κλπ. • Βλητικούς Σταθμούς δοκιμής Αλεξίσφαιρων Γιλέκων Με εκτίμηση, Δρ. Αναστάσιος Ανθουλιάς Μηχανικός Κλωστοϋφαντουργός ΤΕ Μ.Υ. στο Τμήμα Υφασμάτων Χαρτιών Δερμάτων της Δνσης Χημείου της ΠΑ	
--	--

Νικόλαος Ηλιόπουλος

82 ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΛΩΣΤΟΥΦΑΝΤΟΥΡΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Αξιότιμε κ. Υπουργέ, σχετικά με την προτεινόμενη συγχώνευση των Τμημάτων Κλωστοϋφαντουργών Μηχανικών και Μηχανικών Αυτοματισμού, είναι ανάγκη να επισημανθούν τα παρακάτω: • Τα αντικείμενα των δύο Τμημάτων είναι τελείως διακριτά μεταξύ τους και είναι, το λιγότερο, δυσνόητος ο σκοπός της συγχώνευσής τους. • Ο τίτλος του νέου Τμήματος, Τμήμα Μηχανικών Βιομηχανικής Σχεδίασης και Παραγωγής, αναγκαστικά γενικός και αόριστος για να δικαιολογεί τη συγχώνευση Τμημάτων που δεν έχουν συνάφεια μεταξύ τους, εξαφανίζει από το χάρτη των ΑΕΙ της χώρας το αντικείμενο της Κλωστοϋφαντουργίας, σε μια περίοδο που γίνονται προσπάθειες για την στήριξη και την επανεκκίνηση του ιστορικού αυτού κλάδου της Ελληνικής οικονομίας. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι: - Ο κλάδος της Κλωστοϋφαντουργίας, παρά τη συρρίκνωση των τελευταίων ετών, παραμένει δυναμικός, με τις τελευταίες ενδείξεις να παραπέμπουν σε αντιστροφή της πτωτικής τάσης. Σύμφωνα με έρευνες του ΙΟΒΕ οι επιχειρήσεις στον κλάδο της Κλωστοϋφαντουργίας δήλωσαν για το 2015 και 2016 αυξημένη επενδυτική δραστηριότητα κατά 37,2% και 23,6% αντίστοιχα (ΔΕΛΤΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, Δεκέμβριος 2016), ενώ θετική είναι η αντίστοιχη μεταβολή των επενδυτικών δαπανών για το 2017 και παρόμοια να	Δεν εγκρίνεται
---	-----------------------

	αναμένεται για το 2018 (IOBE, ΔΕΛΤΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, Δεκέμβριος 2017). - Μελέτη της Deutsche Bank («Greece, Ireland, Portugal, more growth via innovation», 2012), που εκπονήθηκε για λογαριασμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ανέδειξε ότι η Ελλάδα πρέπει να ασχοληθεί πρωτίστως με τον κλάδο του τουρισμού, της φαρμακοβιομηχανίας και της κλωστοϋφαντουργίας (νηματοργεία, πλεκτήρια, βαφεία), τομείς όπου η χώρα έχει ήδη πολλές υποδομές. - Σύμφωνα με τα στοιχεία της FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) του ΟΗΕ, η Ελλάδα συγκαταλέγεται σταθερά τα 20 τελευταία χρόνια (1995 – 2014) μεταξύ της 8ης και της 9ης θέσης στην παγκόσμια παραγωγή βαμβακιού σε απόλυτο αριθμό, ανάλογα με την παραγωγική χρονιά. Το ύψος της ελληνικής παραγωγής βαμβακιού, σύμφωνα με τα στοιχεία του Υπουργείου Γεωργίας, κυμαίνεται μεταξύ 300.000 και 440.000 τόνων, πάνω από το 90% της παραγωγής βάμβακος στην ΕΕ. - Οι υποδομές που υπάρχουν στην Ελλάδα, έστω και ανενεργές, είναι από τις μεγαλύτερες σε όλη την Ευρώπη («In-depth assessment of the situation of the T;C sector in the EU and prospects», Tine Andersen, Danish Technological Institute Michiel R. Scheffer, SAXION UNIVERSITIES, Final Report ENTR/2010/16 prepared for European Commission Enterprise and Industry DG October 2012). • Από τα παραπάνω προκύπτει ότι υπάρχει ανάγκη για εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό στον κλάδο της Κλωστοϋφαντουργίας και του ευρύτερου τομέα, με την προτεινόμενη συγχώνευση του Τμήματος Κλωστοϋφαντουργίας να έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις απαιτήσεις της αγοράς. • Δεν είναι τυχαίο, εξάλλου, ότι το αντικείμενο της Κλωστοϋφαντουργίας (Textiles) διδάσκεται παγκοσμίως σε πολλά Πανεπιστήμια. Αναφέρονται ενδεικτικά μερικά από τα μεγαλύτερα: - North Carolina State University (https://textiles.ncsu.edu) - The University of Manchester (http://www.materials.manchester.ac.uk/study/undergraduate/undergraduate-courses/materials-science-engineering/materials-science-and-engineering-with-textile-technology-meng/) • Είναι, επίσης, οξύμωρο να συγχωνεύεται ένα Τμήμα Μηχανικών που το γνωστικό του αντικείμενο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι μοναδικό, αντί να ενταχθεί στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο αυτούσιο και να γίνουν προσπάθειες να αναβαθμιστεί. • Οι απόφοιτοι του Τμήματος Κλωστοϋφαντουργίας τυγχάνουν της αναγνώρισης από εγχώρια Πανεπιστήμια αλλά και της αλλοδαπής, συνεχίζοντας τις σπουδές τους λαμβάνοντας Μεταπτυχιακούς τίτλους και Διδακτορικά διπλώματα. Εργάζονται, δε, σε ένα ευρύ πεδίο επιχειρήσεων του ιδιωτικού τομέα αλλά και φορέων του δημόσιου τομέα. Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, με βάση τα παραπάνω, θα ήταν σκόπιμο να επαναπροσδιοριστεί η σκοπιμότητα της κατάργησης ουσιαστικά του Τμήματος Κλωστοϋφαντουργίας με την επικείμενη συγχώνευσή του με το Τμήμα Αυτοματισμού. Η ένταξή του στο νεοσύστατο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, με εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα σπουδών, απόρροια συνεργασίας όλων των αρμόδιων φορέων (εκπαιδευτικών και επαγγελματικών), θα είναι προς όφελος της ανταγωνιστικότητας της Ελληνικής οικονομίας. Με τιμή Δρ Νικόλαος Ηλιόπουλος Μηχανικός Κλωστοϋφαντουργός	
--	---	--

Για την Πανελλήνια Ένωση Εποπτών Δημόσιας Υγείας-Μακρυνός Γεώργιος

83	"Κρίνουμε θετικό ότι στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και στη Σχολή Επιστημών Υγείας η «Δημόσια Υγεία» κατέχει διακριτό ρόλο με τη συγκρότηση αντίστοιχου τμήματος Δημόσιας Υγείας. Ωστόσο, κατά την άποψή μας, θα πρέπει να αποσαφηνισθούν τα ακόλουθα:	Ελήφθη υπόψη
----	--	--------------

• Το υφιστάμενο τμήμα Δημόσιας Υγείας και Κοινοτικής Υγείας περιλαμβάνει δύο εισαγωγικές κατευθύνσεις οι οποίες πριν την εφαρμογή του σχεδίου ΑΘΗΝΑ αποτελούσαν δύο ανεξάρτητα τμήματα (η κατεύθυνση Δημόσιας Υγείας ήταν το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής και η κατεύθυνση Κοινοτικής Υγείας το τμήμα Επίσκεπτών και Επίσκεπτριών Υγείας) με διαφορετικά επιστημονική αντικείμενα και αντίστοιχα θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα. Με δεδομένο ότι στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο το νέο τμήμα φέρει τίτλο ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ να προσδιορισθεί εάν διατηρούνται και οι δύο κατευθύνσεις. • Σε αυτή την περίπτωση (διατήρησης τους) να διασαφηνισθεί αν αυτές αποτελούν εισαγωγικές κατευθύνσεις όπως ορίζεται στο Π.Δ. 95/2013 (ΦΕΚ 133/Α/2013). • Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι απόφοιτοι των κατευθύνσεων Δημόσιας Υγείας και Κοινοτικής Υγείας έχουν διαφορετικούς τομείς απασχόλησης και διαφορετικά θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα θα πρέπει να προβλεφθεί η αναγραφή της αντίστοιχης κατεύθυνσης στον τίτλο σπουδών του φοιτητή. • Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δεν προβλέπεται διαδικασία ισοτιμίας των πτυχίων παλαιών πτυχιούχων με το πτυχίο που θα απονέμεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Η άποψή μας είναι ότι θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα στους αποφοίτους να μετατρέψουν το πτυχίο τους σε Πανεπιστημιακό (και με διαβούλευση των επιστημονικών και κλαδικών φορέων των αποφοίτων), όπως δίνεται βάσει του σχεδίου νόμου στους ενεργούς φοιτητές. Για την Πανελλήνια Ένωση Εποπτών Δημόσιας Υγείας Γ. Μακρυνός Πρόεδρος"	
---	--