

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ:

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

E-MAIL:

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«ΊΔΡΥΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται κυρίως διατάξεις που συνιστούν επείγουσα νομοθετική παρέμβαση για την αναμόρφωση του χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης με τη συγχώνευση των ιδρυμάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Τ.Ε.Ι. Πειραιά και την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, προκειμένου να καλυφθούν ακαδημαϊκές, αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες. Επιπροσθέτως, περιλαμβάνονται διατάξεις αναφορικά με την ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) στα Α.Ε.Ι., ως ακαδημαϊκές μονάδες τους που παρέχουν διετή προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης για αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), και αφετέρου με τη σύσταση Επιτροπών Ηθικής και Έρευνας σε Α.Ε.Ι. και σε κάθε ερευνητικό και τεχνολογικό κέντρο εποπτευόμενο από το Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να διασφαλιστούν οι κανόνες ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα. Ακόμη, καθορίζονται γενικότερα θέματα για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα, όπως για τα Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα, για τα οικονομικά των ερευνητικών κέντρων και των ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι., για εντάξεις παλιών Τμημάτων σε Σχολές των Τ.Ε.Ι., όπως αυτά προέκυψαν από τις μετονομασίες και τις συγχωνεύσεις ιδρυμάτων σύμφωνα με τα Π.Δ. του σχεδίου «Αθηνά», το 2013, για τις προϋποθέσεις μετεγγραφών φοιτητών με αδελφούς φοιτητές με χαμηλά οικογενειακά εισοδήματα, για τη δημιουργία ηλεκτρονικού αποθετηρίου τίτλων σπουδών, για τον ενιαίο αριθμό εκπαίδευσης για κάθε φυσικό πρόσωπο και για τη σύσταση Δικαστικών Γραφείων Ν.Σ.Κ. στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Επιπροσθέτως, ρυθμίζονται στο υπό κατάθεση νομοσχέδιο, ζητήματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η δημιουργία νέων κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού της

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που προέρχονται από την ενοποίηση των υφιστάμενων κλάδων, η υποχρεωτική φοίτηση στο νηπιαγωγείο, που καθίσταται διετής με δυνατότητα εγγραφής νηπίων από 4 ετών. Ακόμη, περιλαμβάνονται ειδικότερα ζητήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και προτείνεται η σύσταση Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας. Τέλος, διατάξεις αναφορικά με την αναβάθμιση και επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών με τη λειτουργία σχολείων στις φυλακές ανηλίκων στο Βόλο.

Στόχος των διατάξεων αυτών είναι να θεραπευθούν προβλήματα ή δυσλειτουργίες και να αντιμετωπιστούν θέματα με επείγοντα χαρακτήρα προκειμένου η διοίκηση να εκσυγχρονιστεί, να καταστεί πιο αποτελεσματική και να ενισχυθεί ο κοινωνικός ρόλος της σύμφωνα με τις αρχές της νομιμότητας, της διαφάνειας και της χρηστής διοίκησης.

Ειδικότερα, στο Κεφάλαιο Α', προτείνεται η ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με λειτουργία 5 σχολών και 26 τμημάτων που προκύπτουν από τη συγχώνευση των υφιστάμενων σχολών και των τμημάτων των Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Τ.Ε.Ι. Πειραιά. Περαιτέρω, ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με τον ορισμό και τη θητεία των προσωρινών οργάνων διοίκησης και τη διαδικασία ένταξης των μελών ΔΕΠ, του λοιπού διδακτικού και διοικητικού προσωπικού καθώς και των φοιτητών στο νέο ίδρυμα. Μέχρι και την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου 2018, εξακολουθούν να εφαρμόζονται τα προγράμματα σπουδών των δύο Τ.Ε.Ι., ενώ τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής εφαρμόζονται από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018- 2019. Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών του Τμήματος Τ.Ε.Ι. στο οποίο έχουν εισαχθεί, υποβάλλοντας σχετική υπεύθυνη δήλωση έως 30 Σεπτεμβρίου 2018, η οποία δεν ανακαλείται. Στο άρθρο 6, προβλέπεται η σύσταση Δικαστικού Γραφείου Ν.Σ.Κ. στο οποίο, θα προΐσταται πάρεδρος Ν.Σ.Κ., ενώ στο άρθρο 7, περιλαμβάνονται μεταβατικές και λοιπές διατάξεις σχετικά με τη λειτουργία του νέου ιδρύματος, όπως η προθεσμία έκδοσης Οργανισμού και Εσωτερικού Κανονισμού και η παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο των μελών Δ.Ε.Π..

Στο Κεφάλαιο Β' του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, ορίζονται θέματα αναφορικά με τις Δομές Διετούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στα Α.Ε.Ι. που θα οδηγούν στην απονομή διπλωμάτων επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Συγκεκριμένα, ιδρύονται Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) σε κάθε Α.Ε.Ι., ως ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος, στις οποίες θα οργανώνονται διετή προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης για αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου και με γνωστικά αντικείμενα που θα έχουν σχετική συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα των τμημάτων των ιδρυμάτων. Ακόμη, στο ίδιο άρθρο, καθορίζονται γενικότερα θέματα οργάνωσης των Κ.Ε.Ε., όπως η ανάδειξη των οργάνων διοίκησης, οι αρμοδιότητές τους, οι διδάσκοντες, οι καταρτιζόμενοι που θα επιλέγονται στο πρόγραμμα καθώς και οι πηγές πόρων για τη λειτουργία του προγράμματος

και πώς θα καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα που αντιστοιχούν στους χορηγούμενους τίτλους σπουδών.

Στο Κεφάλαιο Γ' προτείνονται ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα. Συγκεκριμένα, ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με την αναγνώριση προϋπηρεσίας προσωπικού με σύμβαση μίσθωσης έργου στο πλαίσιο προγραμμάτων ΕΣΠΑ στα Α.Ε.Ι. και τους ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς, τροποποιώντας την παρ. 3 του άρθρου 21 του ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/τ.Α'/15-2-2018), επαναπροσδιορίζεται το ποσό οφειλής των καθηγητών που ασκούν επιχειρηματική δραστηριότητα, στους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας των Α.Ε.Ι., όπου υπηρετούν και αναφορικά με τα οικονομικά των ερευνητικών κέντρων και των ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι., προβλέπεται ότι, η ανάληψη υποχρέωσης εκδίδεται για κάθε δαπάνη άνω των 1000 ευρώ, ενώ αποσαφηνίζεται ο τρόπος έκδοσής της, όταν πρόκειται για περιπτώσεις απευθείας ανάθεσης. Ακόμη, περιλαμβάνεται πρόβλεψη για τη συνέχιση της λειτουργίας των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων μέχρι την 31^η Δεκεμβρίου 2019, ημερομηνία κατά την οποία, θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις διαδικασίες αξιολόγησής τους, ενώ προβλέπεται η περιοδική ανά τέσσερα έτη αξιολόγησή τους, με εξειδίκευση των τομέων και των κριτηρίων αξιολόγησής τους. Επιπροσθέτως, περιλαμβάνονται διατάξεις για τη σύσταση Δικαστικών Γραφείων του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα να υλοποιείται η πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων που χορηγούνται από τα Α.Ε.Ι. και των αντίστοιχων πιστοποιητικών του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), με αμιγώς ηλεκτρονικά μέσα, μέσω ασφαλούς ηλεκτρονικού συστήματος και καθιερώνεται Ενιαίος Αριθμός Εκπαίδευσης, ο οποίος είναι αμετάβλητος για κάθε φυσικό πρόσωπο ακόμη και μετά την περάτωση των σπουδών.

Περαιτέρω, προτείνεται να δοθεί υπό προϋποθέσεις, η δυνατότητα αίτησης μετεγγραφής σε προπτυχιακό φοιτητή που δεν έχει υπερβεί τα προβλεπόμενα έτη φοίτησης και που έχει αδερφό φοιτητή, ο οποίος δεν είναι ήδη κάτοχος πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σπουδάζουν σε διαφορετική περιφερειακή ενότητα ή σε περιφερειακή ενότητα διαφορετική της μόνιμης κατοικίας των γονιών τους, αν το κατά κεφαλήν εισόδημά τους, εφόσον διαθέτουν δικό τους εισόδημα, και των μελών της οικογένειάς τους δεν υπερβαίνουν για το προηγούμενο οικονομικό έτος το ποσό των 12.500 ευρώ. Ακόμη, τα αδέρφια δύναται υπό προϋποθέσεις να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα Τμήματα που εδρεύουν σε άλλη πόλη ή στη Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης διαμονής των γονέων τους, σε περίπτωση απόλυτης οικονομικής δυσχέρειας.

Επιπροσθέτως, με ειδική ρύθμιση προτείνονται επιμέρους θέματα αρμοδιότητας των Α.Ε.Ι. όπως, οι τίτλοι σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης διεθνών οργανισμών στους οποίους μετέχει η Ελληνική Δημοκρατία, να είναι αυτοδικαίως ισότιμοι προς τους τίτλους σπουδών των ελληνικών δημοσίων ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, χωρίς να απαιτείται η έκδοση σχετικής πράξης

από τον ΔΟΑΤΑΠ, η ρύθμιση του ζητήματος για την έκδοση ευρωπαϊκής κάρτας ασφάλισης για φοιτητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., ζητήματα για τη χρήση γης του αγροτεμαχίου και των κτηρίων του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδας.

Στο **Κεφάλαιο Δ'** προτείνονται ρυθμίσεις για την έρευνα, όπως ότι το Μπενάκειο Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο και το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών προστίθενται στους φορείς που υπάγονται στο Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων για την επιστημονική έρευνα που διεξάγουν και έχουν δικαίωμα συμμετοχής στα προγράμματα χρηματοδότησης της ΓΓΕΤ. Επιπλέον, τα ερευνητικά Ινστιτούτα Αγροτικής Έρευνας της Γενικής Διεύθυνσης Αγροτικής Έρευνας του Ελληνικού Γεωργικού Οργανισμού – ΔΗΜΗΤΡΑ (ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ), που εποπτεύονται από τον Υπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων διέπονται από τις γενικές διατάξεις για τα ερευνητικά κέντρα ως προς την ανάληψη και τη διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων, τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις πρόσληψης και εξέλιξης του ερευνητικού προσωπικού. Ακόμη, προτείνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να εγκριθεί ο Οδηγός Χρηματοδότησης και Διαχείρισης των κονδυλίων που διαχειρίζεται ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.). Τέλος, δίνεται η δυνατότητα μόνιμοι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού μπορούν να μεταταγούν σε θέσεις Ειδικού Επιστημονικού – Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Ε.Τ.Π.) με ταυτόχρονη μεταφορά της θέσης και της δαπάνης της μισθοδοσίας τους και σύστασης της θέσης στο οικείο Ερευνητικό Κέντρο, εφόσον συντρέχουν σωρευτικά κάποιες προϋποθέσεις.

Στο **Κεφάλαιο Ε'** προτείνεται η σύσταση Επιτροπών Ηθικής της Έρευνας σε κάθε Α.Ε.Ι. και ερευνητικό και τεχνολογικό κέντρο εποπτευόμενο από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να παρέχουν εγγυήσεις για την τήρηση των αρχών της ηθικής και δεοντολογίας κατά τη εκτέλεση ερευνητικών έργων, χωρίς να παραβιάζονται αρχές για την προστασία της ανθρώπινης ζωής και αξιοπρέπειας, των ζώων και του περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα, σκοπός της σύστασης αυτών των Επιτροπών είναι να ελέγχουν την τήρηση των γενικώς παραδεγμένων κανόνων για την ακεραιότητα του ερευνητικού έργου και την ορθότητα των επιστημονικών πρακτικών, την προστασία της υγείας και των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων προσώπων και την επιλογή των εθελοντών. Ακολούθως, καθορίζονται θέματα αναφορικά με τη σύνθεση, τη θητεία και τα ασυμβίβαστα των μελών, τις αρμοδιότητες και τη λειτουργία τους.

Στο **Κεφάλαιο ΣΤ'** προτείνονται ρυθμίσεις για ζητήματα δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης κατάρτισης και δια βίου μάθησης και ιδίως αναφορικά με τις ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις των ΕΠΑ.Λ. μετά την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Ακολούθως, προτείνεται η σύσταση Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας (ΕΣΟΜ) που θα συνιστά γνωμοδοτικό όργανο προς τους Υπουργούς για θέματα που αφορούν το σχεδιασμό,

εφαρμογή και τρόπο αξιολόγησης των προγραμμάτων μαθητείας στο Πλαίσιο Ποιότητας της Μαθητείας. Επιπροσθέτως με ειδική προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται εκ νέου οι κλάδοι και οι ειδικότητες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μερική συγχώνευση παλαιότερων κλάδων και ειδικοτήτων.

Στο **Κεφάλαιο Ζ'** περιλαμβάνονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. όπως η αναβάθμιση και επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών με την ίδρυση σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.), Δ.Ι.Ε.Κ. ενηλίκων αποφοίτων υποχρεωτικής εκπαίδευσης και Τμημάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε κάθε κατάσταση κράτησης και στο ίδρυμα αγωγής ανηλίκων αρρένων Βόλου. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ύστερα από εισήγηση του Συμβούλου-Συντονιστή Εκπαίδευσης, η οποία υποβάλλεται μέσω του αρμόδιου Τμήματος Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (ΓΓΔΒΜΝΓ), καθορίζεται η έναρξη της λειτουργίας των σχολικών μονάδων και των Δ.Ι.Ε.Κ., καθώς και οι χώροι λειτουργίας τους. Στη συνέχεια, ρυθμίζονται θέματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η πρόβλεψη ειδικού ποσοστού επιπλέον του αριθμού εισακτέων για τους μαθητές Λέσβου, Χίου, Οινουσών και Ψαρών για την εισαγωγή τους σε Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, Σχολές της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας καθώς και στην Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2018 – 2019, καθώς δεν υπήρχε χρονική δυνατότητα με προηγούμενη διάταξη που θεσπίστηκε να αναμορφωθούν εκ των υστέρων οι πίνακες για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, η τροποποίηση στο κριτήριο ένταξης υποψηφίων ως ειδική κατηγορία για την εισαγωγή αλλοδαπών – αλλογενών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, όταν δεν ταυτίζεται η χώρα ιθαγένειας του υποψηφίου με τη χώρα που ανήκει το σχολείο αποφοίτησής του και καθιερώνεται ως αργία η εορτή των Τριών Ιεραρχών, η ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου και την ημέρα της τοπικής εθνικής εορτής. Τέλος, ρυθμίζεται ο τρόπος με τον οποίο πιστοποιείται η γνώση της Αραβικής γλώσσας (άριστη Γ2/C2, πολύ καλή Γ1/C1, καλή Β2 και μέτρια Β1) με πιστοποιητικό αντίστοιχου επιπέδου του Πανεπιστημίου «An-Najah National University της Nablus».

Ακόμη, με οικεία διάταξη προτείνεται η καθιέρωση της υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16ο έτος της ηλικίας του και προτείνεται η φοίτηση στα νηπιαγωγεία να είναι διετής και να εγγράφονται σε αυτά νήπια που συμπληρώνουν την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής ηλικία τεσσάρων (4) ετών. Τέλος, αναφορικά με αποσπάσεις σε σχολεία του εξωτερικού, προτείνεται ότι, εάν η έκδοση της απαιτούμενης άδειας εργασίας (visa) καθυστερήσει πάνω από έξι μήνες, χωρίς υπαιτιότητα του εκπαιδευτικού, μπορεί να τροποποιηθεί η αρχική Υπουργική Απόφαση

απόσπασης με την ίδια χρονική διάρκεια, η οποία αρχίζει από την ημερομηνία έκδοσης της άδειας εργασίας.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1.Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.

1.1. Η προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καθίσταται αναγκαία. Η διαμόρφωση του νέου Πανεπιστημίου γίνεται έχοντας ως αποκλειστικό γνώμονα ακαδημαϊκά κριτήρια. Πολλά από τα Τμήματα του νέου Ιδρύματος θεραπεύουν νέα εντελώς γνωστικά πεδία που δεν υπάρχουν ακόμη στον χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, αλλά έχουν δείξει την μεγάλη δυναμική και την προοπτική τους στις εμπειρίες άλλων χωρών, και αναμένεται να έχουν υψηλό βαθμό απορρόφησης στην αγορά εργασίας. Στο νέο ίδρυμα απορροφώνται τα Τ.Ε.Ι. Αθηνών και Πειραιά, με αποτέλεσμα το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής να ενσωματώνει εκ της γεννήσεως του το έμπειρο ανθρώπινο δυναμικό, τις υποδομές, τη συσσωρευμένη τεχνογνωσία και εμπειρία των δύο απορροφώμενων ιδρυμάτων, καθώς και τη συνεισφορά τους στον παραγωγικό και κοινωνικό ιστό της χώρας. Στα Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Πειραιά λειτουργούν πολλά Τμήματα αναγνωρισμένα για την ποιότητα σπουδών που παρέχουν, ποιότητα που πιστοποιείται, μεταξύ άλλων, και από τις πολύ θετικές αξιολογήσεις τους μέσω και της Α.ΔΙ.Π. Τα προγράμματα σπουδών αυτών των Τμημάτων έχουν ήδη, όπως εξελίχθηκαν στην πορεία των χρόνων, αυξημένο θεωρητικό υπόβαθρο, προσιδιάζοντας σε προγράμματα σπουδών Τμημάτων πανεπιστημίου. Άλλωστε και τα δυο Ιδρύματα έχουν αξιολογηθεί και για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες και για το λόγο αυτό συμμετέχουν στη Γενική Συνέλευση του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.), στο οποίο συμμετέχουν όλα τα πανεπιστήμια και επιλεγμένα Τ.Ε.Ι.. Λειτουργούν, όμως, και Τμήματα τα οποία παρά το υψηλό επίπεδο σπουδών που παρέχουν από άποψη ποιότητας προσωπικού και διδακτέας ύλης, θεραπεύουν εντούτοις γνωστικά αντικείμενα που δεν ανταποκρίνονται πλέον στις ανάγκες της χώρας και τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και τα οποία έπρεπε να τροποποιηθούν άρδην. Με τα δεδομένα αυτά, κρίθηκε αναγκαία η κατάργηση των δύο αυτών ιδρυμάτων, ώστε με το ικανό προσωπικό και τις υποδομές τους να υποστηριχθεί και να είναι βιώσιμο και αποδοτικό το νεοϊδρυόμενο πανεπιστήμιο, πολλαπλασιάζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τα οφέλη για την κοινωνία

(φοιτητές, Πολιτεία, παραγωγικούς φορείς κλπ.), όπως αναλυτικά αποτυπώνεται σε σχετική έκθεση μελέτης συνεπειών και βιωσιμότητας που συντάχθηκε από το Υπουργείο. Η οκταμελής επιτροπή που συγκροτήθηκε για τη διερεύνηση των προϋποθέσεων συγχώνευσης των δύο ιδρυμάτων έκρινε ότι οι συνθήκες είναι πλέον ώριμες για το εγχείρημα. Η ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συμβάλλει στην ενίσχυση της δημιουργίας ενιαίου χώρου εκπαίδευσης και έρευνας και στην επιστημονική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας, είναι επομένως επιβεβλημένη για ακαδημαϊκούς και οικονομικούς λόγους. Η δημιουργία του Πανεπιστημίου στη Δυτική Αττική συμβάλλει στην εκπαιδευτική και πνευματική ανάπτυξη της περιοχής του Λεκανοπεδίου και επομένως, η παρέμβαση έχει πέρα από ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο στην κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης της ευρύτερης περιοχής της Δυτικής Αττικής.

Επίσης, είναι σημαντική η προτεινόμενη θεσμοθέτηση των Επιτροπών Ηθικής της Έρευνας σε Α.Ε.Ι. και ερευνητικά κέντρα καθώς, δημιουργείται ένας μηχανισμός ελέγχου τήρησης των αρχών της ηθικής καταλληλότητας και της ορθής συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων στα ερευνητικά έργα στο συγκεκριμένο κάθε φορά φορέα και θα προσδίδει τα εχέγγυα για την ποιότητα, την αξιοπιστία, τη διαφάνεια και την ακεραιότητα της έρευνας και την αποδοχή της από το κοινωνικό σύνολο. Ήδη, για τα ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, ήταν αναγκαία η αξιολόγηση της ηθικής ακεραιότητας της ερευνητικής πρότασης.

Επιπροσθέτως και η προτεινόμενη διάταξη για τις Δομές Διετούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στα Α.Ε.Ι., καλύπτει τις ανάγκες για την οργάνωση προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης για αποφοίτους ΕΠΑΛ μέσω της ίδρυσης των ΚΕΕ, που θα οδηγούν σε απονομή διπλωμάτων και αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων. Επιπλέον, οι διατάξεις για ζητήματα επαγγελματικής κατάρτισης, και μαθητείας και δια βίου μάθησης με τη σύσταση Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας αναδεικνύουν την ανάγκη συστηματικής οργάνωσης προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης στη δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η ίδρυση Δικαστικών Γραφείων του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στα Πανεπιστήμια Πελοποννήσου και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ικανοποιεί αιτήματα των οικείων ιδρυμάτων προκειμένου να υπάρχει άρτια νομική υποστήριξή τους από το ΝΣΚ.

Στη συνέχεια, η αναγνώριση δυνατότητας μετεγγραφής σε προπτυχιακούς φοιτητές με αδερφό φοιτητή και οικονομικά κριτήρια απηχεί κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες στο πλαίσιο της αρχής του κοινωνικού κράτους, ενισχύοντας οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα και συμβάλλοντας στην εκπαίδευση των νέων.

Η ανάγκη για διαφάνεια, εκσυγχρονισμό, αξιοπιστία και ασφάλεια διαδικασιών οδηγεί αφενός μεν στην καθιέρωση του Ηλεκτρονικού Αποθετηρίου Τίτλων Σπουδών που συνιστάται στην πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων των ΑΕΙ και του ΔΟΑΤΑΠ με αμιγώς

ηλεκτρονικά μέσα και μέσω ασφαλούς και κατανεμημένου ηλεκτρονικού συστήματος και αφετέρου με την καθιέρωση του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το οποίο κάθε μαθητής οποιασδήποτε βαθμίδας ταυτοποιείται και παρακολουθείται η πορεία του, ανεξάρτητα από την μονάδα και την γεωγραφική περιοχή στην οποία φοιτά, μέσω ενός πληροφοριακού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων προκειμένου να μειωθεί το θλιβερό φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Με την ενοποίηση των υφιστάμενων κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την πλήρη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, περιορίζεται η διάσπαση και αλληλοεπικάλυψη παρεμφερών αντικειμένων διδασκαλίας καθώς και η τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία για τη συμπλήρωση των ωρών διδασκαλίας, ενισχύεται η αξιοκρατία στις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις και εξασφαλίζεται ο εξ ορθολογισμός στη διαχείριση των εκπαιδευτικών πόρων.

Με την αναβάθμιση και επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών, ενισχύεται και διευρύνεται ο χαρακτήρας της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταλυκειακής εκπαίδευσης σε μια ιδιαίτερα ευπαθή κοινωνική ομάδα, επαναοριοθετείται ο ρόλος και η σημασία των σωφρονιστικών Ιδρυμάτων και κατοχυρώνεται το αναφαίρετο ατομικό δικαίωμα της μόρφωσης με σαφείς κοινωνικές προεκτάσεις τόσο κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού όσο στο διάστημα μετά από αυτήν.. Μέσω των νέων οργανωμένων δομών εξασφαλίζεται η απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων, μειώνεται η πιθανότητα εκδηλώσεων νέων παραβατικών πράξεων και εξασφαλίζεται η άρση της απομόνωσης και η ομαλή κοινωνική ένταξη.

Με την αλλαγή στην ηλικιακή ένταξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εξασφαλίζεται ο εξορθολογισμός στη διαδικασία ενσωμάτωσης των παιδιών στην εκπαίδευση, ομαλοποιούνται οι μεγάλες ηλικιακές διαφοροποιήσεις για την ένταξη των παιδιών στο δημοτικό σχολείο και δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την σταδιακή προσαρμογή τους. Η χορήγηση ενιαίου τίτλου εγγραφής στο δημοτικό εξασφαλίζει την τήρηση βασικών προδιαγραφών εκπαίδευσης, εντοπίζοντας τυχόν μαθησιακές δυσκολίες προκειμένου αυτές να αντιμετωπιστούν εγκαίρως και πριν τη φοίτηση στο δημοτικό.

Γενικά, οι προτεινόμενες διατάξεις αποσκοπούν στη θεραπεία προβλημάτων και δυσλειτουργιών, προκειμένου να, ενδυναμωθούν δομές και να καταστούν πιο αποτελεσματικές, να αποκτήσουν επάρκεια και αξιοπιστία και να συμβάλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλους τους τομείς της με απώτερο στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των πολιτισμικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η χώρα και να συντελέσουν ουσιαστικά στην εν γένει πρόοδο της κοινωνίας.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.

1.2. Οι στόχοι που επιδιώκουν οι προτεινόμενες αξιολογούμενες ρυθμίσεις, είναι κυρίως οι ακόλουθοι:

- Η θεραπεία των σημερινών παθογενειών της ανώτατης εκπαίδευσης που έχουν υψηλό κόστος και λειτουργούν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη των σπουδών.
- Η μείωση της τάσης κατακερματισμού τμημάτων και προσωπικού με γεωγραφικά και όχι ακαδημαϊκά κριτήρια.
- Να τεθεί τέλος στην αλληλοεπικάλυψη και ασάφεια των γνωστικών αντικειμένων με συνέπεια συχνά να μην υπάρχει δυνατότητα παροχής σπουδών υψηλής στάθμης που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ακαδημαϊκές απαιτήσεις.
- Στο πλαίσιο των διατάξεων του ν.4485/2017, που έχουν στόχο τη σύνδεση των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης με τις τοπικές κοινωνίες και τις περιφερειακές αυτοδιοικήσεις, να γίνουν σταθερά βήματα προόδου, ώστε να δημιουργηθούν νέες δομές, για να ανταποκριθούν στις ακαδημαϊκές και οικονομικές ανάγκες της χώρας.
- Να συμβάλει στην πνευματική ανάπτυξη του λεκανοπεδίου και ειδικότερα στην οικονομική και πολιτιστική αναβάθμιση της Δυτικής Αττικής. Θα αναπτυχθούν δυνάμεις στις τοπικές κοινωνίες που θα τις ωφελήσουν πνευματικά και οικονομικά και θα οδηγήσουν σε αναβάθμιση των σπουδών.
- Η αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας με στόχο να δημιουργηθούν ανταγωνιστικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης με ισχυρό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ, αναγνωρισμένα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Με τη μείωση του αριθμού των τμημάτων και των ιδρυμάτων, περιορίζονται οι δαπάνες λειτουργίας τους, αυξάνεται η χρηματοδότησή τους και διασφαλίζεται η ποιότητά τους.
- Η διασφάλιση της ποιότητας και η ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων.
- Η σύσταση των Επιτροπών Ηθικής της Έρευνας στα Α.Ε.Ι. και σε ερευνητικά και σε τεχνολογικά κέντρα που εποπτεύονται από το κράτος ανταποκρίνεται στην ανάγκη ελέγχου της τήρησης των επιταγών ηθικής, δεοντολογίας και ορθής συμπεριφοράς κατά την εκπόνηση των ερευνητικών έργων. Εξάλλου, ήδη, σε ερευνητικά έργα της ΕΕ υπήρχε αξιολόγηση της ηθικής ακεραιότητας της ερευνητικής πρότασης και ορισμένα Πανεπιστήμια και ερευνητικοί φορείς είχαν συστήσει δικές τους επιτροπές ηθικής προκειμένου η εξέταση εάν, η συγκεκριμένη έρευνα θέτει σε διακινδύνευση θεμελιώδεις και αδιαπραγμάτευτες ηθικές αξίες.

- Η δημιουργία Δομών Διετούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων που θα οδηγούν στην παροχή διπλωμάτων επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.
- Διασφάλιση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επαγγελματικής κατάρτισης των πολιτών, με τη σύσταση Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας ως γνωμοδοτικού οργάνου με στόχο το συντονισμό και την παρακολούθηση της εφαρμογής και αξιολόγησης των δράσεων στο πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης και μαθητείας και την συνεχόμενη ενίσχυση και αναβάθμιση της δια βίου μάθησης των πολιτών.
- Θεραπεία εκπαιδευτικών προβλημάτων ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματική λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Προσαρμογή του πλαισίου για τις ειδικές Πανελλαδικές Εξετάσεις για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ με την απορρόφηση των δύο Τ.Ε.Ι. της Αττικής και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
- Ειδικά και για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 διευκολύνσεις με διατήρηση ειδικών ποσοστών επιπλέον του αριθμού εισακτέων για τους αποφοίτους των Λυκείων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου, Χίου, Οινουσών και Ψαρών, για την εισαγωγή τους σε Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, Σχολές της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας.
- Διευκολύνσεις στα μέλη των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που αποσκοπούν στην διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενδυνάμωση των Α.Ε.Ι. με παράταση προθεσμίας για την υποβολή αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής για τους Καθηγητές Εφαρμογών.
- Νομική υποστήριξη με την σύσταση Δικαστικού Γραφείου του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και στο υπό ίδρυση Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
- Εξασφάλιση διαφάνειας, εκσυγχρονισμού και επιτάχυνσης διοικητικών διαδικασιών με την θεσμοθέτηση του Αποθετηρίου Τίτλων Σπουδών και την πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων με αμιγώς ηλεκτρονικά μέσα και μέσω ασφαλούς και καταναμεημένου ηλεκτρονικού συστήματος.
- Οικονομικές και κοινωνικές διευκολύνσεις για τους φοιτητές και τους γονείς τους μέσα από τις διατάξεις για τις μετεγγραφές αδελφών φοιτητών που αντιμετωπίζουν οικονομική δυσχέρεια..
- Εξασφάλιση φοίτησης των νηπίων από την ηλικία τεσσάρων ετών στο νηπιαγωγείο, με σκοπό την εκπαίδευσή τους ήδη από την προσχολική ηλικία.
- Διευκόλυνση εκπαιδευτικής και διοικητικής διαδικασίας με τη καθιέρωση του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το οποίο κάθε μαθητής οποιασδήποτε βαθμίδας ταυτοποιείται και παρακολουθείται η πορεία του, ανεξάρτητα την μονάδα και την γεωγραφική περιοχή στην οποία φοιτά, μέσω ενός πληροφοριακού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και

Θρησκευμάτων αποσκοπώντας στην αξιόπιστη μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής με σκοπό την δραστική της μείωση.

- Βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος και εξορθολογισμός της διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού με σκοπό την αναβάθμιση και την αναδιάρθρωση της δημόσιας εκπαίδευσης με την ρύθμιση που αφορά στην ενοποίηση των κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αναβάθμιση της εκπαίδευσης στις φυλακές της χώρας με την ρύθμιση που αφορά στην επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών, η οποία θα έχει σημαντικές θετικές επιπτώσεις αφού θα συμπληρώνονται οι γνώσεις και οι δεξιότητες των κρατουμένων προκειμένου να αποκτήσουν επάρκεια και ετοιμότητα για να διαχειριστούν την κοινωνική και οικονομική τους επανένταξη. Με την εκπαίδευση στις φυλακές και ακολούθως με την διεύρυνση των γνώσεων και της δημιουργικότητάς τους οι κρατούμενοι, θα αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους και θα έχουν τις προδιαγραφές για ομαλή επανένταξη στην κοινωνία, την πληρέστερη συμμετοχή στο οικονομικό και κοινωνικό γίγνεσθαι και την αποτελεσματική ένταξη στο χώρο εργασίας.

1.3 Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.

1.3. Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων ρυθμίσεων για τη δημιουργία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, εκπαιδευτικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές και η ευρύτερη κοινωνία.

- Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις επηρεάζουν θετικά τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και του Τ.Ε.Ι. Πειραιά, τους καθηγητές όλων των βαθμίδων, το λοιπό διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και τους διοικητικούς υπαλλήλους των δύο υπό ενοποίηση Ιδρυμάτων.
- Οι φοιτητές στα υφιστάμενα Τ.Ε.Ι. επηρεάζονται άμεσα από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις καθώς τους παρέχονται δυνατότητες, οι οποίες αποσκοπούν στην διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενδυνάμωση του Πανεπιστημίου. Ειδικότερα, προβλέπεται μεταβατική περίοδος λειτουργίας των τμημάτων τους για την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Επιπροσθέτως, τους δίνεται η δυνατότητα να ενταχθούν με αίτησή τους σε τμήμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και με ειδική διαδικασία να πάρουν πτυχίο από το νέο Ίδρυμα.
- Η τοπική κοινωνία της περιοχής της Δυτικής Αττικής θα έχει πολλαπλά οφέλη από τη δημιουργία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής καθώς η λειτουργία του θα συμβάλλει στην οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής.

- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που στοχεύουν ιδίως σε ένα σύγχρονο, αποτελεσματικό και ανοιχτό ως προς την κοινωνία Ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης και στηρίζεται στις βασικές αρχές της νομιμότητας της δημόσιας διοίκησης, της διαφάνειας των διαδικασιών και της αμεροληψίας των οργάνων της διοίκησης. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναφέρονται σε καινοτόμες διαδικασίες που στοχεύουν στην ακαδημαϊκή αναβάθμιση και την ανάδειξη του στρατηγικού ρόλου των Α.Ε.Ι., καθώς και σε μέτρα που προάγουν τη διοικητική ευελιξία και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων των Ιδρυμάτων.

Οι βασικές κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την εφαρμογή των προτεινόμενων λοιπών διατάξεων του υπό αξιολόγηση νομοσχεδίου είναι τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι φοιτητές, οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, οι αποσπασμένοι στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί, οι απόφοιτοι λυκείων, οι μαθητές, οι κρατούμενοι στις φυλακές και η ευρύτερη κοινωνία.

- Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και οι ερευνητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις, αφού αυτές αποβλέπουν στην άμεση αντιμετώπιση δυσλειτουργιών στην αποφυγή προβλημάτων και στην διευκόλυνση της λειτουργίας των Ιδρυμάτων. Πολύ σημαντικές για τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και τους ερευνητές είναι επί παραδείγματι, οι νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας, η αξιολόγηση των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων, θέματα με τα οικονομικά των ερευνητικών κέντρων και των ΕΛΚΕ των Α.Ε.Ι. καθώς και η σύσταση Επιτροπών Ηθικής της Έρευνας σε κάθε Α.Ε.Ι. και ερευνητικό και τεχνολογικό κέντρο αποτελεί εγγύηση για την τήρηση των ηθικών αρχών και των κανόνων δεοντολογίας στα ερευνητικά έργα και για τη εξασφάλιση του σεβασμού στο δικαίωμα της ζωής και της αξιοπρέπειας και της προστασίας των ζώων και του περιβάλλοντος.

- Οι φοιτητές επηρεάζονται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που αποσκοπούν κυρίως στον εξορθολογισμό της εν γένει λειτουργίας των Α.Ε.Ι. με στόχο τη διαρκή αναβάθμισή τους. Πολύ σημαντικές για τους φοιτητές είναι οι ρυθμίσεις που αναφέρονται στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας καθώς και στα επιμέρους θέματα Σχολών και Τμημάτων των Α.Ε.Ι.. Σημαντική είναι η ρύθμιση του ζητήματος για την έκδοση ευρωπαϊκής κάρτας ασφάλισης για φοιτητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.

- Επιπλέον, η ενίσχυση της μεταλυκειακής εκπαίδευσης με την εξειδίκευση του πλαισίου για τη δημιουργία Δομών Διетούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στα Α.Ε.Ι. για αποφοίτους ΕΠΑΛ που θα παρέχουν διπλώματα επιπέδου 5 επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με βάση το εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, αποτελεί σημαντική ρύθμιση για την επαγγελματική εκπαίδευση στη σύγχρονη κοινωνία.

- Οι μαθητές επηρεάζονται από τις προαναφερόμενες ρυθμίσεις και κυρίως από την ρύθμιση που αφορά στην τροποποίηση για τις ειδικές Πανελλαδικές εξετάσεις για την εισαγωγή μαθητών ΕΠΑΛ στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Επιπροσθέτως, πολύ σημαντική διάταξη που ανταποκρίνεται σε κοινωνικές ανάγκες και για τη διασφάλιση της αρχής της ισότητας και του κοινωνικού κράτους είναι αυτή που προβλέπει ειδικό ποσοστό εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους μαθητές και αποφοίτους των Λυκείων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου, Χίου, Οινουσών και Ψαρών σε συγκεκριμένες στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.
- Η ενίσχυση της επαγγελματικής κατάρτισης και μαθητείας προάγει την ποιότητα της μαθητείας στα προγράμματα της Δια Βίου Μάθησης δίνοντας τη δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης της γνώσης και των δεξιοτήτων των πολιτών.
- Η ευρύτερη κοινωνία επηρεάζεται από τις προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις που στοχεύουν ιδίως σε έναν αποτελεσματικό, σύγχρονο και ανοιχτό προς την κοινωνία τρόπο λειτουργίας όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης αλλά και στην προώθηση της έρευνας και τεχνολογίας. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναφέρονται σε διαδικασίες που στοχεύουν στην εν γένει αναβάθμιση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας και σε μέτρα που προάγουν τη ευελιξία και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων των Α.Ε.Ι. στον τομέα της έρευνας και τεχνολογίας.
- Τίθενται οι βάσεις για την ολοκλήρωση ενός ηλεκτρονικού συστήματος πιστοποίησης της γνησιότητας όλων των ακαδημαϊκών τίτλων αλλά και των πιστοποιητικών Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. προκειμένου να εξασφαλιστεί η νομιμότητα αλλά και το αίσθημα δικαίου σε κάθε πολίτη, ως προς την πιστοποίηση των τυπικών προσόντων συμμετοχής σε κάθε ανοιχτή διαδικασία επιλογής.
- Σημαντική είναι και η δυνατότητα μετεγγραφής που παρέχεται στους προπτυχιακούς φοιτητές, η οποία έχουν αδέρφια που φοιτούν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό τις οικογένειες με χαμηλό εισόδημα που σηκώνουν το βάρος της φοίτησης δυο παιδιών σε διαφορετικές πόλεις από τον τόπο διαμονής τους.
- Με την καθιέρωση του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, ο οποίος είναι προσωπικός και συνδέεται με τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Εκπαίδευσης, ευνοείται η δημιουργία ενός ενιαίου μητρώου εκπαίδευσης δια βίου, που συνοδεύει το μαθητή από την πρώτη ημέρα εισαγωγής του στο χώρο της Εκπαίδευσης, παρέχοντας τη δυνατότητα ελέγχου του αριθμού των εκπαιδευόμενων κάθε χρονική περίοδο, διευκολύνοντας διαδικασίες που αφορούν στην έκδοση πιστοποιητικών, χορηγήσεις βιβλίων κ.τ.λ. ενισχύοντας τη διαφάνεια και την απλούστευση διαδικασιών όλων των εκπαιδευόμενων, σε κάθε βαθμίδα.
- Με τη δυνατότητα ίδρυσης σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ), Δ.Ι.Ε.Κ. ενηλίκων

αποφοίτων υποχρεωτικής εκπαίδευσης και τμημάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε κάθε κατάσταση κράτησης και στο ίδρυμα αγωγής ανηλίκων αρρένων Βόλου, εξασφαλίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα της εκπαίδευσης σε όλους τους κρατούμενους, ενήλικους και μη.

- Ορίζονται εκ νέου οι κλάδοι και οι ειδικότητες εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από την ενοποίηση των υφισταμένων επηρεάζοντας την υπηρεσιακή κατάσταση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τον τρόπο διορισμού και ένταξης τους, τις αναθέσεις μαθημάτων κ.τ.λ.
- Αλλάζει η ηλικία εισαγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς ορίζονται τα τέσσερα (4) έτη ως ηλικία εισαγωγής για στο νηπιαγωγείο, υπό προϋποθέσεις.
- Προβλέπεται η δυνατότητα τροποποίησης της Υ.Α. απόσπασης εκπαιδευτικού σε περίπτωση που καθυστερήσει η έκδοση της απαιτούμενης άδειας εργασίας (visa) πάνω από έξι μήνες.
- Οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί θα επωφεληθούν από τον νέο τρόπο εκπόνησης των δημιουργικών εργασιών ο οποίος λύνει προβλήματα που είχαν παρατηρηθεί κατά την εφαρμογή του προηγούμενου τρόπου εκπόνησης. Δεδομένου ότι οι δημιουργικές εργασίες βοηθούν στην ανάπτυξη αναλυτικής, συνθετικής και κριτικής σκέψης, η συγκεκριμένη διάταξη συμβάλλει στην επίτευξη κομβικών στόχων της εκπαίδευσης. Επίσης οι μαθητές/τριες θα επωφεληθούν από την αύξηση του διδακτικού χρόνου που θα προκύψει από τον περιορισμό των ημερών που αποδίδονται στις εξετάσεις της λήξης του έτους, μέτρο που θα διευκολύνει και το έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι θα διαθέτουν άνεση χρόνου για να ολοκληρώσουν τη διδακτέα ύλη.
- Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων έμμεσα θα επηρεάσει θετικά την οικονομία, καθώς οι μελλοντικοί πολίτες θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για τον επαγγελματικό στίβο.

2.Καταλληλότητα.

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.

2.1. Α. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄ της υπό αξιολόγηση νομοθετικής ρύθμισης (Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής), καταργούν για τα ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά τις διατάξεις του θεσμικού νόμου των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ν. 1404/1983) όπως αυτές ίσχυαν μέχρι σήμερα, σύμφωνα με τις οποίες τα ιδρύματα αυτά ανήκουν στον τεχνολογικό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Ειδικότερα τα Τ.Ε.Ι. ιδρύθηκαν

το 1983 με το ν. 1404/1983, αντικαθιστώντας τα Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.). Ακολούθως, ο ν.2916/2001, ενέταξε τα Τ.Ε.Ι. στην Ανώτατη Εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας το ήδη τότε αναβαθμισμένο επίπεδο σπουδών που παρείχαν, τόσο σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών, όσο και στο επίπεδο των προσόντων των διδασκόντων. Στη συνέχεια, οι ν.3549/2007 και ν. 4009/2011 εδραιώνουν τα Τ.Ε.Ι. ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ενώ ο ν. 4485/2017 τους δίνει πλέον και τη δυνατότητα οργάνωσης διδακτορικών σπουδών. Σύμφωνα με το ν. 4485/2017, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής τους, τα Α.Ε.Ι. (πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.) παρέχουν ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις τάσεις της σύγχρονης επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής. Στο πλαίσιο αυτό, τα Τ.Ε.Ι. εστιάζουν στις εφαρμογές των σύγχρονων επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών με την υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση. Με την προτεινόμενη ρύθμιση ιδρύεται το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το οποίο αυτοδίκαια απορροφά το Τ.Ε.Ι. Αθήνας και το Τ.Ε.Ι. Πειραιά χωρίς άλλη διαδικασία και κατά παρέκκλιση κάθε άλλης ισχύουσας διάταξης. Η ρύθμιση αυτή προτείνεται καθώς κρίνεται αναγκαία η διαμόρφωση του Ενιαίου Χώρου της Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας, αποσκοπώντας στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τη διεύρυνση των ερευνητικών δυνατοτήτων και ταυτοχρόνως την αντιμετώπιση χρόνιων προβλημάτων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Για τον λόγο αυτό είναι απαραίτητη η ισχυροποίηση των Ιδρυμάτων, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Η προτεινόμενη ρύθμιση βασίζεται καταρχήν στην ακαδημαϊκή ποιότητα που έχουν επιτύχει τα δύο αυτά Ιδρύματα. Η δημιουργία ενός νέου Πανεπιστημίου που προέρχεται από την απορρόφηση των δύο αυτών καταξιωμένων ΤΕΙ (Αθήνας και Πειραιά), επήλθε ως συνέπεια των σύγχρονων συνθηκών προκειμένου να θεραπεύσει τις υφιστάμενες θεσμικές αδυναμίες. Η ίδρυση του νέου Πανεπιστημίου έρχεται να θεραπεύσει τα θεσμικά προβλήματα και να προσφέρει ένα νέο θεσμικό πλαίσιο που θα συμβάλλει στην διάδοση της γνώσης σε καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα σημαντικά για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της Δυτικής Αττικής με το μεγάλο ανθρώπινο κεφάλαιο και τις μεγάλες δυνατότητες. Άλλωστε, τα τελευταία 35 χρόνια, πολλές νομοθετικές ρυθμίσεις έλαβαν χώρα με στόχο την ενίσχυση της αυτοδιοίκησης των Τ.Ε.Ι., την αναδιάρθρωσή τους, τον εξορθολογισμό των οργανωτικών δομών τους και την εύρυθμη λειτουργία τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύνθετες κοινωνικές και επιστημονικές ανάγκες που προκύπτουν από την αναβάθμιση των σπουδών, την εξωστρέφεια και τον εκσυγχρονισμό των ιδρυμάτων. Μια σειρά νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, κανονιστικών πράξεων που εκδίδονταν κατ' εξουσιοδότηση διατάξεων, αντανakλούν την προσπάθεια της πολιτείας να αντιμετωπίσει δυσεπίλυτα προβλήματα και αρρυθμίες στη λειτουργία των Τ.Ε.Ι. και να τους προσδώσει έναν πιο λειτουργικό, σύγχρονο και ανοιχτό ως προς την κοινωνία χαρακτήρα. Ο επιδιωκόμενος στόχος δεν επιτυγχανόταν πάντα είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων

εφαρμογής είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων αυτών, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές και αναποτελεσματικό θεσμικό πλαίσιο. (ενδεικτικά αναφέρονται μεταγενέστερες τροποποιήσεις τόσο του ν. 1404/1983, όσο και του θεσμικού νόμου των Πανεπιστημίων (ν. 1268/1982) : 1351/1983, 1566/1985, 2083/1992, 2817/2000, 2916/2001, 3027/2002, 3149/2003, 3404/2005, 3549/2007, 3794/2009, 4009/2011, 4076/2012, 4115/2013, 4132/2013, 4142/2013, 4178/2013, 4186/2013, 4316/2014, 4350/2015, 4368/2016, 4386/2016, 4452/2017, 4485/2017). Οι προαναφερόμενες τροποποιήσεις προώθησαν ρυθμίσεις για λήψη άμεσων μέτρων που θα συνέβαλαν στην επίλυση προβλημάτων άσκησης του διοικητικού και ακαδημαϊκού έργου των ιδρυμάτων και αναβάθμισης του θεσμικού τους πλαισίου προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας.

Β. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄ της υπό αξιολόγηση νομοθετικής ρύθμισης (Δομές Διετούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) προβλέπουν την ίδρυση Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) στα Α.Ε.Ι.. Στα Κ.Ε.Ε. θα οργανώνονται διετή προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης για αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠ.Λ.), τα οποία θα παρέχουν διπλώματα επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Πρόκειται για ρύθμιση που εισήχθη με το άρθρο 1 του ν. 4485/2017 και εξειδικεύεται με τον παρόντα νόμο.

Γ. Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Γ΄ της υπό αξιολόγηση νομοθετικής ρύθμισης (Ρυθμίσεις για την Ανώτατη Εκπαίδευση και Έρευνα) καθώς και του Κεφαλαίου Δ΄ (Επιτροπή Ηθικής της Έρευνας) αποτελούν τροποποιήσεις στις ήδη υφιστάμενες διατάξεις για την έρευνα.

Έχουν τεθεί σε ισχύ πολλές διατάξεις νόμων (π.χ 4009/2011, 4386/2016) για την προώθηση και προστασία της έρευνας και της τεχνολογίας, την οργάνωση και λειτουργία ερευνητικών κέντρων που είτε λόγω της ελλιπούς εφαρμογής είτε λόγω της αδυναμίας εφαρμογής τους, καθιστούσαν το θεσμικό πλαίσιο ανεπαρκές με συνέπεια την ανάγκη συμπλήρωσής του ή τροποποίησής του, προκειμένου να ανταποκριθεί στις σύγχρονες κοινωνικές και ακαδημαϊκές ανάγκες και ενίσχυση της πολιτικής προσέλευσης ερευνητών της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.

Τα κυριότερα διατάγματα και οι κανονιστικές πράξεις που απαιτούνται:

1. Με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής μεταφέρονται σε ένα εκ των αντίστοιχων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ο εξοπλισμός, τα εργαστήρια, τα αρχεία και οι βιβλιοθήκες.
2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι έδρες των Σχολών και των Τμημάτων.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του άρθρου 4, όπως ιδίως ζητήματα σχετικά με τη διαδικασία μετατροπής θέσης, τον έλεγχο των δικαιολογητικών, τον έλεγχο νομιμότητας των διαδικασιών αυτών.
4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου του οικείου Ιδρύματος, γνώμη του Εθνικού Συμβουλίου Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού (Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ.) και γνώμη της Εθνικής Επιτροπής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) του άρθρου 79 του ν. 4485/2017, μπορεί να ιδρύονται στα Α.Ε.Ι. Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Ε.Ε.) που παρέχουν διετή προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης για αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.).
5. Το πρόγραμμα σπουδών κάθε προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου και περιέχει τους τίτλους των μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων, λεπτομέρειες για το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης.
6. Με απόφαση της Συγκλήτου, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Συμβουλίου του Κέντρου, καταρτίζεται ο Κανονισμός του Κ.Ε.Ε.
7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται έως τις 31 Μαρτίου, καθορίζεται ο μέγιστος αριθμός εισακτέων κατ' έτος στα Κ.Ε.Ε.
8. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα που αντιστοιχούν στους τίτλους του άρθρου 8.
9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μπορεί να καθορίζονται ο τρόπος και η διαδικασία υλοποίησης της πρακτικής άσκησης στα Κ.Ε.Ε. και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται ο αρμόδιος φορέας ανάπτυξης του συστήματος για την πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων που χορηγούνται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι) και των αντίστοιχων

πιστοποιητικών του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π), η δομή και λειτουργία του συστήματος καθώς και κάθε άλλη αναγκαία διαδικαστική και διαχειριστική λεπτομέρεια.

11. Τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης και η βαρύτητα κάθε κριτηρίου, η διαδικασία και το χρονοδιάγραμμα αξιολόγησης των Ε.Π.Ι (Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων) καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετικά με την αξιολόγηση καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, η οποία εκδίδεται εντός έξι μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
12. Τα Ε.Π.Ι.(Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα) που δεν θα αξιολογηθούν επιτυχώς καθώς και όσα δεν περατώσουν τις διαδικασίες αξιολόγησης εντός των ανωτέρω προθεσμιών, συγχωνεύονται δι' απορροφήσεως με τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας των οικείων Ιδρυμάτων, κατόπιν απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
13. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εγκρίνεται ο Οδηγός Χρηματοδότησης και Διαχείρισης των κονδυλίων που διαχειρίζεται ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.).
14. Η μετάταξη του εκπαιδευτικού σε θέση των κατηγοριών Ε.Ε.Τ.Π διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
15. Με την ίδια απόφαση ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζει τον αριθμό των μελών των ΤΕΣ (Τομεακά Επιστημονικά Συμβούλια), τον πρόεδρο, τον αντιπρόεδρο και τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη τους καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για τη συγκρότηση και τη λειτουργία τους.
16. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η διαδικασία είσπραξης ή συμψηφισμού του ποσού που περιέρχεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας, ο τρόπος και το είδος ρύθμισης της οφειλής, ο αριθμός και το είδος των ρυθμιζόμενων δόσεων, η διαδικασία είσπραξης παλαιότερων οφειλών, η διαδικασία περαίωσης καθώς, και κάθε άλλο τεχνικό ή λεπτομερειακό ζήτημα
17. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομικών μπορεί να καθορίζονται ειδικότερες λεπτομέρειες ως προς τη διαδικασία και τον τρόπο πληρωμής, και κάθε άλλο λεπτομερειακό θέμα για την πληρωμή αναδρομικών αποδοχών και επιδομάτων των εν ενεργεία και αφυπηρετησάντων μελών ΔΕΠ και του πάσης φύσεως προσωπικού των ΑΕΙ, που αμείβεται μέσω της ΕΑΠ, σε συμμόρφωση με δικαστική απόφαση.
18. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού καθορίζονται τα θέματα των υποπεριπτ. αα' και ββ' της περίπτ. α' για

την εισαγωγή στις Σχολές της παρούσας περίπτωσης, και ειδικότερα για τους μαθητές της περίπτ. α' και για την εισαγωγή τους, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σε Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Σ.Ε.Ι.), Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών (Α.Σ.Σ.Υ.), Σχολές της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, καθώς και της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού.

19. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζονται τα τέσσερα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ' Τάξης Ημερήσιων και Δ' Τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ, καθώς και οι συντελεστές βαρύτητάς αυτών.
20. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται: α) τα μέλη του Ε.Σ.Ο.Μ (Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας) και οι αναπληρωτές τους β) ειδικότερα θέματα σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία του Ε.Σ.Ο.Μ. και γ) κάθε θέμα που είναι αναγκαίο για την εφαρμογή του άρθρου 28.
21. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζεται ο αρμόδιος φορέας ανάπτυξης του συστήματος, η δομή και λειτουργία του συστήματος καθώς και κάθε άλλη αναγκαία διαδικαστική και διαχειριστική λεπτομέρεια.
22. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης μπορεί να ρυθμιστούν ειδικότερα θέματα που θα προκύψουν κατά την εφαρμογή της διάταξης για την έκδοση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.), κατ' εφαρμογή των Ευρωπαϊκών Κανονισμών 883/04 και 987/09 για το συντονισμό των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης των Κρατών-Μελών, για προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.
23. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι και προϋποθέσεις, η διαδικασία των μετεγγραφών και δύναται να αναπροσαρμόζονται τα εισοδηματικά κριτήρια για τις μετεγγραφές του παρόντος.
24. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα λοιπά στοιχεία, τα σχετικά με την εκπαίδευση του κάθε προσώπου, που καταχωρίζονται στην οικεία εξατομικευμένη εγγραφή, η διαδικασία καταχώρισής τους, η διαδικασία απόδοσης του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, ο τρόπος απόδοσής του σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο το πρόσωπο δεν είναι κάτοχος Αριθμού Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισης, ο χρόνος έναρξης λειτουργίας του πληροφοριακού συστήματος, ο αρμόδιος διαχειριστής του πληροφοριακού συστήματος, ο τρόπος εφαρμογής και υλοποίησης, η πρόσβαση των αρμοδίων υπηρεσιών στο πληροφοριακό σύστημα και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια.

25. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού επιτρέπεται η διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος με άλλα πληροφοριακά συστήματα και αρχεία.
26. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Δικαιοσύνης, Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, μετά από εισήγηση του Συμβούλου-Συντονιστή Εκπαίδευσης, η οποία υποβάλλεται μέσω του αρμόδιου Τμήματος Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (ΓΓΔΒΜΝΓ), καθορίζεται η έναρξη της λειτουργίας των σχολικών μονάδων και των Δ.Ι.Ε.Κ., καθώς και οι χώροι λειτουργίας τους. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται η ονομασία της αντίστοιχης σχολικής μονάδας, καθώς και επιμέρους θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της.
27. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής του Σύμβουλου-Συντονιστή Εκπαίδευσης σε κάθε κατάσταση κράτησης.
28. Οι ελλείψεις του εκπαιδευτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες και στα Δ.Ι.Ε.Κ. καλύπτονται κατά την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας: α) με μόνιμους εκπαιδευτικούς ειδικών προσόντων, τα οποία ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία που καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις περί υπηρεσιακών μεταβολών, β) με τους υπηρετούντες μόνιμους εκπαιδευτικούς στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης, κατόπιν αίτησής του, γ) με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με ειδικά προσόντα, τα οποία καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, , δ) με αναπληρωτές από τους ενιαίους πίνακες αναπληρωτών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ε) με ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς και ωρομίσθιους εκπαιδευτές
29. Για τα νήπια που συμπληρώνουν ηλικία τεσσάρων (4) ετών, σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 34 γίνεται υποχρεωτική σταδιακά η φοίτηση από το σχολικό έτος 2018-19, κατά δήμους, οι οποίοι ορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ύστερα από εισήγηση των οικείων Διευθυντών Εκπαίδευσης και σύμφωνη γνώμη των οικείων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, εφαρμοζόμενου σε κάθε περίπτωση του δεύτερου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 2, ν. 1566/1985.
30. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τύπος του τίτλου που χρησιμεύει για την εγγραφή στο Δημοτικό των μαθητών που αποφοιτούν από το Νηπιαγωγείο.

3.Συνέπειες στην Οικονομία.

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση:

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.

3.5. Με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, τις διατάξεις για την έρευνα, τον εκσυγχρονισμό των ΕΛΚΕ, τις Επιτροπές Ηθικής και Έρευνας οι ελληνικές επιχειρήσεις θα έχουν έμμεσα σημαντικά οφέλη που θα αυξήσουν τη διεθνή ανταγωνιστικότητά τους, καθώς θα δίνεται η δυνατότητα εύρεσης άριστα καταρτισμένου στελεχιακού και επιστημονικού δυναμικού που να ανταποκρίνεται στις αναπτυξιακές και παραγωγικές ανάγκες τους και θα καλύπτονται σύγχρονες και επιστημονικές ειδικότητες με την ενσωμάτωση αποτελεσμάτων έρευνας και καινοτομίας.

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

3.8. Τα προωθούμενα μέτρα στο σύνολό τους για την ανώτατη εκπαίδευση δεν αναμένεται να επιφέρουν σοβαρή επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό.

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.

3.9. Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν θετικές συνέπειες στην οικονομία τόσο από τη μείωση των δαπανών και την καλύτερη αξιοποίηση των πόρων από τον κρατικό

προϋπολογισμό, ενώ αναμένεται να προκύψουν μακροπρόθεσμα οφέλη από την αναβάθμιση των σπουδών και την εξωστρέφεια των Α.Ε.Ι.. Η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση και καταλύτη για την οικονομική ανάπτυξη, την ευημερία και την κοινωνική δικαιοσύνη. Η αναμενόμενη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης θα συμβάλλει στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας και στη μετατροπή της ελληνικής οικονομίας σε μια σύγχρονη και ανταγωνιστική οικονομία παραγωγής και αναπαραγωγής της γνώσης. Το νέο αυτό εγχείρημα θα έχει θετικές οικονομικές συνέπειες τόσο για το ίδιο το ίδρυμα όσο και για την ανάπτυξη της Δυτικής Αττικής. Ειδικότερα, το νέο ίδρυμα που θα δημιουργηθεί αναμένεται να αναβαθμίσει το παραγόμενο εκπαιδευτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο των δυο καταξιωμένων τεχνολογικών ΑΕΙ, του ΤΕΙ Αθήνας και του ΤΕΙ Πειραιά, ενισχύοντας την καλύτερη κατανομή των πόρων και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για την καλύτερη οργάνωση των μεταπτυχιακών σπουδών αλλά και την οργάνωση διδακτορικών σπουδών. Μεγάλο, επίσης, θα είναι και το όφελος για τους φοιτητές του, καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά τμήματα θα ανταποκρίνονται ουσιαστικά στα διεθνή επιστημονικά και ακαδημαϊκά δεδομένα, προσεγγίζοντας, ταυτόχρονα, καλύτερα τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. Ωστόσο ιδιαίτερα σημαντικά θα είναι τα αποτελέσματα και για τον επιχειρηματικό κόσμο του Πειραιά, ο οποίος προσβλέπει σε συνέργειες σε πολλαπλά πεδία. Είναι κοινά αποδεκτό ότι η έρευνα έχει ουσιαστικά αποτελέσματα όταν συνδέεται με την πραγματική οικονομία, συντελώντας στην αποτελεσματική μεταφορά γνώσης προς αυτή προκειμένου να μεταφραστεί σε αύξηση της παραγωγικότητας και οικονομική μεγέθυνση. Όφελος θα υπάρχει και για το ίδιο το Πανεπιστήμιο, καθώς θα βελτιωθούν οι συνθήκες για την προσέλκυση περισσότερων επενδύσεων από τον ιδιωτικό τομέα προς την έρευνα και καινοτομία, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ επιστήμης και αγοράς, καθώς η νέα επιστημονική γνώση θα μπορεί να μετατρέπεται απρόσκοπτα σε νέα προϊόντα και υπηρεσίες. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής είναι ένα Πανεπιστήμιο που δεν είναι απλά η συνένωση των δύο ΤΕΙ. Είναι ένα Πανεπιστήμιο που θα δημιουργήσει νέες δομές και θα συνδεθεί άμεσα με την οικονομική και κοινωνική ζωή της Δυτικής Αττικής. Επιπλέον, η δημιουργία νέων διετών προγραμμάτων σπουδών μέσα στο Πανεπιστήμιο, με ειδικά διαμορφωμένα προγράμματα σπουδών τα οποία θα δίνουν επαγγελματικά πτυχία ευρωπαϊκών προσόντων και στα οποία θα φοιτούν κατ' αρχήν παιδιά από τα ΕΠΑΛ., θα βοηθήσει προς αυτήν την κατεύθυνση καθώς στόχος είναι η σύνδεσή του με τις τοπικές κοινωνίες και την παραγωγή σε κάθε Δήμο.

Τέλος, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στα οικονομικά των ερευνητικών κέντρων και των ΕΛΚΕ, τα Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα, τις Επιτροπές Ηθικής της Έρευνας και το Εθνικό Συντονιστικό Όργανο Μαθητείας, οδηγούν σε απλούστευση διαδικασιών και ορθολογικότερη διαχείριση των οικονομικών των ιδρυμάτων και συμβάλλουν εν τέλει στην οικονομική ανάπτυξη

τους δίνοντας τη δυνατότητα να προωθείται η συνεργασία και η αλληλεπίδραση των ΑΕΙ και των οικονομικών και κοινωνικών παραγόντων.

Πιο συγκεκριμένα, η σύσταση και λειτουργία σε κάθε (Α.Ε.Ι.) και σε κάθε ερευνητικό και τεχνολογικό κέντρο, Επιτροπής Ηθικής της Έρευνας με σκοπό να παρέχονται εγγυήσεις αξιοπιστίας σε ηθικό και δεοντολογικό επίπεδο των ερευνητικών έργων που διεξάγονται στα Α.Ε.Ι. και στους ερευνητικούς φορείς, η οποία ελέγχει κατά πόσον ένα ερευνητικό έργο, πέραν της επιστημονικής του επάρκειας, διενεργείται με σεβασμό στην αξία των ανθρώπινων όντων και την αυτονομία των συμμετεχόντων προσώπων, στην ιδιωτική ζωή και τα προσωπικά τους δεδομένα, στην ευζωία των ζώων και την προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος, καθώς και την τήρηση των γενικά παραδεδεγμένων αρχών της ακεραιότητας της έρευνας και των κριτηρίων της ορθής επιστημονικής πρακτικής, έχει ως αποτέλεσμα την καταπολέμηση φαινομένων κοινωνικής και οικονομικής παθογένειας και την δημιουργία εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που θα διασφαλίζουν τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας. Σε αυτό το πλαίσιο στις αρμοδιότητα της Ε.Η.Ε. είναι να διαπιστώνει εάν συγκεκριμένο ερευνητικό έργο που πρόκειται να εκπονηθεί στο Α.Ε.Ι./ερευνητικό φορέα δεν αντιβαίνει στη νομοθεσία και συνάδει με γενικά παραδεδεγμένους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τον τρόπο διεξαγωγής της. Απαραίτητη για την υλοποίηση ενός χρηματοδοτούμενου ερευνητικού έργου σε κάθε περίπτωση είναι η έγκριση από την Ε.Η.Ε..

Επιπρόσθετα, η σύσταση του Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας (Ε.Σ.Ο.Μ.), το οποίο αποτελεί γνωμοδοτικό όργανο για θέματα Μαθητείας και έχει ως σκοπό να εισηγείται στους αρμόδιους Υπουργούς Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για: α) τη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου και β) θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και τον τρόπο αξιολόγησης των προγραμμάτων Μαθητείας αποσκοπεί στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης η οποία συνδέεται άμεσα με την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.

Εν συνεχεία, το Αποθετήριο Τίτλων Σπουδών, και η πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων με αμιγώς ηλεκτρονικά μέσα και μέσω ασφαλούς και κατανεμημένου ηλεκτρονικού συστήματος, αποσκοπεί στην διαφάνεια, τον εκσυγχρονισμό, την ασφάλεια και την επιτάχυνση των σχετικών διαδικασιών και συνδέεται άμεσα με την οικονομική ανάπτυξη.

Οι διατάξεις για τις Μετεγγραφές Φοιτητών που θα πραγματοποιούνται βάσει κοινωνικών και οικονομικών κριτηρίων δίνοντας την δυνατότητα σε οικονομικά ασθενείς τάξεις να μπορούν να σπουδάσουν τα παιδιά τους αφού τα αδέλφια θα μπορούν να σπουδάζουν στον ίδιο τόπο και να μην χρειάζεται να συντηρούνται παραπάνω από δύο σπίτια, αποσκοπούν στην οικονομική αποσυμφόρηση όχι μόνο της ίδιας της οικογένειας αλλά και της κοινωνίας γενικότερα, αφού η χώρα έχει ανάγκη από νέους με προσόντα και δεξιότητες προκειμένου να ανελιχτεί σε οικονομικό επίπεδο.

Οι διατάξεις για την καθιέρωση υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό και το γυμνάσιο, εφόσον ο μαθητής δεν έχει υπερβεί το 16ο έτος της ηλικίας του με την εγγραφή των νηπίων σε ηλικία τεσσάρων ετών, θα έχουν θετικές επιπτώσεις τόσο στην κοινωνία όσο και στην οικονομία αφού θα δίνουν την δυνατότητα στους γονείς να εργάζονται αφήνοντας τα παιδιά τους σε ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, ενισχύοντας τα οικονομικά της οικογένειας.

Επίσης, η καθιέρωση του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το οποίο κάθε μαθητής οποιασδήποτε βαθμίδας ταυτοποιείται και παρακολουθείται η πορεία του, ανεξάρτητα την μονάδα και την γεωγραφική περιοχή στην οποία φοιτά, με σεβασμό στα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα, μέσω ενός πληροφοριακού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, αποσκοπεί στην αξιόπιστη μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής με σκοπό την δραστική της μείωση και με θετικές οικονομικές συνέπειες στην κοινωνία.

Ακολούθως, η ρύθμιση που αφορά στην ενοποίηση των κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποσκοπεί στην βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος και τον εξορθολογισμό της διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού με σκοπό την αναβάθμιση και την αναδιάρθρωση της δημόσιας εκπαίδευσης. Με βάση τα προαναφερόμενα, αποσκοπείται η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο περιορισμός της διάσπασης παρεμφερών αντικειμένων, ο περιορισμός της τοποθέτησης εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία για την συμπλήρωση ωραρίου και η αξιοκρατία στις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις. Όλα αυτά συνάδουν στην οικονομική ανάπτυξη της κοινωνίας και εν γένει της χώρας.

Τέλος, η αναβάθμιση και επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών, θα έχει σημαντικές θετικές επιπτώσεις στην οικονομική και κοινωνική ζωή της χώρας αφού θα συμπληρώνονται οι γνώσεις και οι δεξιότητες των κρατουμένων προκειμένου να αποκτήσουν επάρκεια και ετοιμότητα για να διαχειριστούν την κοινωνική και οικονομική τους επανένταξη. Με την εκπαίδευση στις φυλακές και ακολούθως με την διεύρυνση των γνώσεων και της δημιουργικότητάς τους οι κρατούμενοι, θα αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους και θα έχουν τις προδιαγραφές για την ορθή είσοδο στην κοινωνία, την πληρέστερη συμμετοχή στο οικονομικό και κοινωνικό γίγνεσθαι και την αποτελεσματική ένταξη στο χώρο εργασίας.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες.

Η εφαρμογή των ρυθμίσεων θα σηματοδοτήσει την δυνατότητα του Κράτους να παρέχει στους Έλληνες πολίτες ένα δημόσιο αγαθό με ποιότητα, αποτελεσματικότητα, με πλήρη αξιοποίηση των πόρων που διατίθεται στην Παιδεία. Ειδικότερα η ίδρυση του νέου Πανεπιστημίου οδηγεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, στη διεύρυνση των ερευνητικών

δυνατοτήτων και την ισχυροποίηση του νέου Ιδρύματος, προκειμένου να ανταποκριθεί στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.

Η ίδρυση του Π.Δ.Α που συνοδεύεται από την καθιέρωση των δομών εκπαίδευσης και κατάρτισης διετούς κύκλου εντός των Α.Ε.Ι. και υπό την εποπτεία τους σηματοδοτεί την ουσιαστική αναδιάρθρωση του συστήματος ώστε να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης όπως διαμορφώνονται διεθνώς. Μεγάλο θα είναι το όφελος για τους φοιτητές του καθώς ενισχύεται το κύρος του πτυχίου τους, δεδομένου ότι με τις αλλαγές που θα επέλθουν τα ακαδημαϊκά Τμήματα θα ανταποκρίνονται στα διεθνή δεδομένα. Επιπρόσθετα επιτυγχάνεται η εκπαίδευση νέων στελεχών σε ειδικότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας και τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ιδίως σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης με έντονο το πρόβλημα της ανεργίας.

Με το νέο νόμο ενισχύεται η έρευνα και η τεχνολογία με ταυτόχρονη προσφορά εκατοντάδων θέσεων εργασίας σε νέους επιστήμονες. Επιπλέον με την παροχή διπλωμάτων επιπέδου 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων που θα παρέχεται από τα Κ.Ε.Ε. των ΑΕΙ επιτυγχάνεται μεταξύ άλλων η δυνατότητα αντιστοίχισης των αποκτούμενων προσόντων και η ισοτιμία των τίτλων σπουδών αλλά και η κινητικότητα μεταξύ διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων και διαφόρων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Επιπλέον, η πρωτοβουλία της ίδρυσης του νέου Πανεπιστημίου εξυπηρετεί άμεσα και συμβάλλει σε σημαντικές ιδιωτικές επενδύσεις τοπικού χαρακτήρα με υπερτοπικό αποτέλεσμα, με αποτέλεσμα να ενισχύεται ο εμπορικός τομέας της περιοχής. Σημαντική είναι και η πρωτοβουλία σύστασης του ΕΣΟΜ η οποία εντάσσεται στο γενικότερο στόχο που έχει τεθεί τα τελευταία τρία χρόνια για τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και συνακόλουθα των αποφοίτων των σχετικών σχολών.

Επίσης, θετικές επιπτώσεις για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της κοινωνίας έχουν και οι διατάξεις που αφορούν στην Επιτροπή Ηθικής της Έρευνας, αφού θα υφίσταται έλεγχος και διαφάνεια στις ερευνητικές δραστηριότητες των ιδρυμάτων, όπως και η σύσταση του Εθνικού Συντονιστικού Οργάνου Μαθητείας (Ε.Σ.Ο.Μ.), το οποίο αποτελεί γνωμοδοτικό όργανο για θέματα Μαθητείας και έχει ως σκοπό να εισηγείται στους αρμόδιους Υπουργούς Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για: α) τη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου και β) θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και τον τρόπο αξιολόγησης των προγραμμάτων Μαθητείας αποσκοπεί στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης η οποία συνδέεται άμεσα με την αναβάθμιση της κοινωνίας.

Συνακόλουθα θετική για την πρόοδο της κοινωνίας είναι η διάταξη που αφορά στο Αποθετήριο Τίτλων Σπουδών και τη πιστοποίηση της γνησιότητας των ακαδημαϊκών τίτλων με αμιγώς ηλεκτρονικά μέσα και μέσω ασφαλούς και κατανεμημένου ηλεκτρονικού συστήματος, που αποσκοπεί στην διαφάνεια, τον εκσυγχρονισμό, την ασφάλεια και την επιτάχυνση των σχετικών διαδικασιών και συνδέεται άμεσα με την κοινωνική πρόοδο, όπως και οι διατάξεις που αφορούν στις μετεγγραφές αδελφών φοιτητών που αντιμετωπίζουν οικονομική δυσχέρεια..

Ακολούθως, οι διατάξεις για την καθιέρωση υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο, με την εγγραφή των νηπίων σε ηλικία τεσσάρων ετών, θα έχουν θετικές επιπτώσεις στην κοινωνία αφού διευκολύνουν την απρόσκοπτη εργασία των γονέων τη στιγμή που τα τέκνα τους θα απολαμβάνουν το αγαθό της μόρφωσης ήδη από την ηλικία των τεσσάρων ετών.

Επίσης, η καθιέρωση του Ενιαίου Αριθμού Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το οποίο κάθε μαθητής οποιασδήποτε βαθμίδας ταυτοποιείται και παρακολουθείται η πορεία του, ανεξάρτητα την μονάδα και την γεωγραφική περιοχή στην οποία φοιτά, με σεβασμό στα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα, μέσω ενός πληροφοριακού συστήματος του Υπουργείου Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, αποσκοπεί στην αξιόπιστη μελέτη του φαινομένου της σχολικής διαρροής με σκοπό την δραστική της μείωση και με θετικές συνέπειες στην κοινωνία.

Ακολούθως, η ρύθμιση που αφορά στην ενοποίηση των κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποσκοπεί στην βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος και τον εξορθολογισμό της διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού με σκοπό την αναβάθμιση και την αναδιάρθρωση της δημόσιας εκπαίδευσης. Με βάση τα προαναφερόμενα, αποσκοπείται η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο περιορισμός της διάσπασης παρεμφερών αντικειμένων, ο περιορισμός της τοποθέτησης εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία για την συμπλήρωση ωραρίου και η αξιοκρατία στις μεταθέσεις και τις αποσπάσεις. Όλα αυτά συνάδουν στην βελτίωση των κοινωνικών συνθηκών διαβίωσης.

Τέλος, η αναβάθμιση και επέκταση της λειτουργίας των σχολείων των φυλακών, θα έχει σημαντικές θετικές επιπτώσεις στην κοινωνική ζωή της χώρας αφού θα συμπληρώνονται οι γνώσεις και οι δεξιότητες των κρατούμενων προκειμένου να αποκτήσουν επάρκεια και ετοιμότητα για να διαχειριστούν την κοινωνική τους επανένταξη. Με την εκπαίδευση στις φυλακές και ακολούθως με την διεύρυνση των γνώσεων και της δημιουργικότητάς τους οι κρατούμενοι ενδυναμώνεται η αυτοπεποίθησή τους και διευκολύνεται η επανένταξή τους στην κοινωνία και η πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας μετά την έκτιση της ποινής τους.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ιδρύεται σε μια περιοχή του λεκανοπεδίου η οποία χρήζει αναβάθμισης και είναι φανερό ότι οι νέες επενδύσεις σε ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο, θα οδηγήσουν στην κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης της Δυτικής Αττικής και συνακόλουθα στην βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών που διαμένουν σε αυτές τις περιοχές.

Επιπρόσθετα με την λειτουργία της Επιτροπής Ηθικής της Έρευνας (Ε.Η.Ε.) διασφαλίζεται η αξιοπιστία σε ηθικό και δεοντολογικό επίπεδο των ερευνητικών έργων, καθώς και η επιστημονική επάρκεια με αποτέλεσμα τον σεβασμό τόσο των ανθρώπων όσο και των αξιών και συνακόλουθα αυξάνεται η εμπιστοσύνη της κοινωνίας στην επιστήμη και τους επιστήμονες. Συγκεκριμένα με τον παρόντα νόμο συστήνονται Επιτροπές Ηθικής σε κάθε ΑΕΙ και σε κάθε ερευνητικό και τεχνολογικό κέντρο που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και συνεπώς ο έλεγχος μέσω των Επιτροπών θα αποτελεί μια επιπλέον εγγύηση αξιοπιστίας των ερευνητικών προγραμμάτων αλλά και το μέσο για την αποδοχή του ερευνητικού έργου από το κοινωνικό σύνολο.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Αναμένονται θετικές συνέπειες από την εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής παρέμβασης. Ειδικότερα, η ίδρυση του νέου πανεπιστημίου στην περιοχή της Δυτικής Αττικής αναμένεται να αναβαθμίσει την περιοχή με τις νέες σύγχρονες εγκαταστάσεις που θα σέβονται το φυσικό περιβάλλον και θα αποτελούν πόλο έλξης ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων. Ταυτόχρονα επιτυγχάνεται η αναβάθμιση της συγκεκριμένης περιοχής καθώς οι νέες εγκαταστάσεις θα τηρούν τις προδιαγραφές του σύγχρονου οικιστικού περιβάλλοντος.

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει).

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης.

Η νομοθετική ρύθμιση αποτελεί ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο. Διευκολύνεται η μείωση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν διαπιστωθεί ενώ μπαίνουν και οι βάσεις για πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδρυμάτων. Η κατάργηση των αλληλοσυγκρουόμενων διατάξεων και νόμων θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης.

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν).

7. Νομιμότητα.

Η προτεινόμενη ρύθμιση εντάσσεται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος που ορίζουν ότι η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους, τα Πανεπιστήμια είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με αποστολή την παροχή ανώτατης εκπαίδευσης .

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση.

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση.

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

8. Αρμοδιότητα.

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.

Συναρμόδια υπουργεία είναι ενδεικτικά το υπουργείο οικονομικών (για τους ειδικούς λογαριασμούς κονδυλίων έρευνας), τα υπουργεία υγείας και εργασίας κοινωνικής ασφάλισης και αλληλεγγύης (ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης και ασθένειας φοιτητών) κ.λ.π.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης.

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση.

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β' 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη.

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση.

Κατά την σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης τηρήθηκαν οι οδηγίες των εγχειριδίων οδηγιών τόσο της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής όσο και της Κεντρικής Επιτροπής Κωδικοποίησης για την κωδικοποίηση της νομοθεσίας.

Στο σώμα του σχεδίου νόμου υπάρχει αναλυτικός πίνακας που περιλαμβάνει τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση.

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.).

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη.

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει.

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή.

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση.

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της.

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης.

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ.

11. Γενική Αξιολόγηση.

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου.

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα.

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον.

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση.

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.