

**ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ**

**ΑΘΗΝΑ 09/03/17**

**ΑΝΑΦΟΡΑ**

**ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Θέμα: «Το σύνολο των εκπαιδευτικών αντιδρά στην ομαδοποίηση των ειδικοτήτων και στη μείωση τους από 163 σε 80»**

Σχετικά με το συνημμένο δημοσίευμα, της εφημερίδας «**ΗΜΕΡΗΣΙΑ**» της **08/03/17**, από την στήλη **ΚΟΙΝΩΝΙΑ**, παρακαλείσθε για την επαλήθευση ή τη διάψευσή όλων όσων εμπεριέχονται σ' αυτό. Το θέμα ενδιαφέρει αρκετούς συμπατριώτες και συγκεκριμένα μας το έθεσε η κα Παπαράπτη Θέκλα, συν/χος Τραπεζικός, ΑΔΤ: AB119958, δ/νση: Πατησίων 314, ΑΘΗΝΑ, ΤΚ 11141, τηλ. 6906594462, και μάλιστα ζητά να της μεταφέρουμε την απάντηση του αρμόδιου Υπουργού.

**Ο αναφέρων βουλευτής**

**Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος  
Βουλευτής Αχαΐας  
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού  
Κόμματος Ελλάδος**

M BΓ

Στόχος του υπουργείου να μειωθούν οι ειδικότητες από 163 σε 80

# «ΟΧΙ» ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ

» Φορείς της εκπαίδευσης υποστηρίζουν ότι οι ομαδοποιήσεις δεν έγιναν με παιδαγωγικά κριτήρια, αλλά με στόχο την εξοικονόμηση προσωπικού

ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ ΚΑΛΗΜΕΡΗ

«Ψαλίδι» στις ειδικότητες των εκπαιδευτικών βάζει το υπουργείο Παιδείας, καταθέτοντας προς διαβούλευση σχέδιο εκτεταμένης ομαδοποίησής τους ώστε να μειωθούν κατά το ήμισυ και να διαμορφωθούν σε 80 από 163 που είναι σήμερα. Η πρότασή του, ωστόσο, προκαλεί αντιδράσεις από τους φορείς της εκπαίδευσης που υποστηρίζουν ότι οι ομαδοποιήσεις των ειδικοτήτων δεν έγιναν με παιδαγωγικά κριτήρια, αλλά με στόχο την εξοικονόμηση προσωπικού. Όπως σημειώνουν, με τις προτεινόμενες αλλαγές καθηγητές θα κληθούν να διδάξουν σε γυμνάσια και λύκεια μαθήματα που οι ίδιοι δεν διδάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο, ενώ ο ανταγωνισμός για μια θέση στη δημόσια εκπαίδευση θα αυξηθεί και πολλές ειδικότητες θα μείνουν εκτός.

Ειδικότερα, η ελληνική εκπαίδευση κατέχει το παγκόσμιο «ρεκόρ» ειδικοτήτων, με 154 στη γενική και τεχνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και επιπλέον 9 σε ειδικό εκπαιδευτικού προσωπικού. Ενδεικτικά, στον κλάδο 14.04 υπάγονται δέκα ειδικότητες, όπως: γεωπόνοι, δασολογίας και φυσικού περιβάλλοντος, φυτικής παραγωγής, ζωικής



παραγωγής, ιχθυοκομίας - αλιείας, γεωργικών μηχανών και αρδεύσεων - γεωργικής μηχανολογίας και υδάτινων πόρων, θερμοκηπιακών καλλιέργειών και ανθοκομίας κ.ά., οι οποίες προτείνεται να ομαδοποιηθούν σε μία παρά το γεγονός, όπως αναφέρουν μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, ότι άλλες αφορούν αποφοίτους Πανεπιστημίων ή Πολυτεχνείων και άλλες αποφοίτους ΤΕΙ. Το ίδιο συμβαίνει και στον κλάδο ΠΕ 09 που ομαδοποιεί πέντε ειδικότητες: οικονομολόγους και αποφοίτους διοίκησης επιχειρήσεων, λογιστικής, τουριστικών επιχειρήσεων, εμπορίας και διαφήμισης και οικιακής οικονομίας.

Σύμφωνα με το αιτιολογικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), το οποίο διαμόρφωσε την πρόταση, η δημιουργία ενιαίων ειδικοτήτων θα βοηθήσει στην καλύτερη κατανομή των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες των δημόσιων σχολείων. Από την πλευρά τους,

ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν ότι με τη δημιουργία ενός ενωποιημένου πύρακα, βάσει του οποίου θα γίνονται οι προσλήψεις αναπληρωτών και, ενδεχομένως στο μέλλον, οι διορισμοί μονίμων, είναι πολύ πιθανό κάποιες ειδικότητες που δεν έχουν προϋπηρεσία να μην αποκτήσουν ποτέ το «εισιτήριο» για μια θέση στη δημόσια εκπαίδευση.

Σημειώνεται ότι σήμερα κάθε ειδικότητα είναι ξεχωριστή και οι υπηρεσίες του υπουργείου Παιδείας προσλαμβάνουν εκπαιδευτικούς για τα κενά που υπάρχουν στα σχολεία για κάθε μία από αυτές. Ενδεικτικά, για το τρέχον σχολικό έτος 2016 - 2017, περίπου 94.500 εκπαιδευτικοί κατέθεσαν αίτηση για μία θέση από τις περίπου 21.000 θέσεις αναπληρωτή. Οι περισσότερες αιτήσεις κατετέθησαν από φιλολόγους (21.942), μαθηματικούς (5.621), γυμναστές (4.983), αγγλικής γλώσσας (3.807), φυσικούς (3.126), θεολόγους (2.555), μουσικούς (1.198).

Για το θέμα, το δ.σ. της ΟΛΜΕ, το οποίο συνεδρίασε χθες, επιφυλάχθηκε να τοποθετηθεί όταν θα γίνουν γνωστές οι αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα των γυμνασίων και λυκείων που θα εφαρμοστούν από την επόμενη σχολική χρονιά. Ωστόσο, στην εκπαιδευτική κοινότητα εκφράζονται ήδη σοβαρές ενστάσεις για τα κριτήρια βάσει των οποίων έγιναν οι ομαδοποιήσεις ειδικοτήτων, τονίζοντας ότι το υπουργείο Παιδείας θα μπορούσε να επιτύχει καλύτερη διαχείριση του προσωπικού εάν απλώς καθιέρωνε πρώτη και δεύτερη ανάθεση μαθημάτων στις συγκεκριμένες ειδικότητες των εκπαιδευτικών.