



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 4/10/2016

### ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

#### **Θέμα: Υποβάθμιση της Επιστήμης της Πληροφορικής**

Η επιστήμη της Πληροφορικής, θεωρείται η αιχμή της οικονομικής και ερευνητικής δραστηριότητας παγκοσμίως και μπορεί φυσικά, να προσφέρει τα μέγιστα, στην προσπάθεια της χώρας μας για έξοδο από την κρίση γιατί αποτελεί, μεταξύ άλλων, το βασικό κορμό πολλών σύγχρονων κοινωνικών πρακτικών, γνώσεων και ικανοτήτων απαραίτητων στο σύγχρονο πολίτη.

Η κατάργηση των δίωρων στήριξης, στις ομάδες ερευνητικών θεμάτων, στο πλαίσιο του μαθήματος Ερευνητική Εργασία του ΓΕΛ, η κατάργηση της τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης των υπεύθυνων των εργαστηρίων Πληροφορικής, η κατάργηση των ολιγομελών τμημάτων και του Τομέα Πληροφορικής στα ΕΠΑΛ, ο αντιεπιστημονικός χωρισμός των Πανεπιστημιακών Σχολών κ.ά. είναι μερικά από τα μέτρα, που έλαβε προσφάτως το Υπουργείο Παιδείας και με τα οποία υποβαθμίζεται η παρεχόμενη Πληροφορική Παιδεία.

Κατά την παράσταση διαμαρτυρίας (26-09-2016) της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ) στο ΥΠΠΕΘ, ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου κ. Ι. Παντής, αναφέρθηκε εκτενώς σε προγράμματα που θα ξεκινήσουν στο άμεσο μέλλον και αφορούν δράσεις ενίσχυσης του Ψηφιακού Σχολείου, με τη δημιουργία/αναβάθμιση σχολικών εργαστηρίων Πληροφορικής (EduLab), η οποία θα χρηματοδοτηθεί από χρηματοοικονομικό θεσμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με επιμορφώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Open Education) και με την ενίσχυση των

Σχολικών Βιβλιοθηκών, δομές στις οποίες το Υπουργείο Παιδείας θα ήθελε να εμπλακούν και να συμμετάσχουν ενεργά οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής.

Για τα προγράμματα αυτά δήλωσε, ότι, έχουν εξασφαλιστεί οι αναγκαίοι πόροι και η έγκριση της γραμματείας Ψηφιακού Σχεδιασμού.

Η ΠΕΚΑΠ σε ανταπάντηση σημείωσε, ότι, οι παραπάνω δράσεις ενίσχυσης του Ψηφιακού Σχολείου είναι θετικές, αλλά η συμμετοχή των εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε αυτές, σε καμία περίπτωση δεν αναπληρώνει την απώλεια ωρών εκπαιδευτικού έργου του αντικείμενου της Πληροφορικής, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που έχει συντελεστεί με τα μέτρα που πρόσφατα έλαβε το Υπουργείο Παιδείας.

Η ΠΕΚΑΠ επίσης αποτιμά, ότι, η αδιάλλακτη στάση της ηγεσίας του ΥΠΠΕΘ συνιστά μία πολύ αρνητική εξέλιξη, η οποία οδηγεί σε υποβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας, τόσο με τη δημιουργία τεχνητών πλεονασμάτων, όσο και με την υποβάθμιση του διδακτικού έργου, αφού οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής υποχρεώνονται να διδάσκουν παράλληλα σε Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης ( ΔΙΕΚ), πρωί και απόγευμα, ακόμη και όταν αυτά βρίσκονται σε μεγάλες αποστάσεις.

Και πράγματι, η υποβάθμιση της διδασκαλίας των σχολικών μαθημάτων Πληροφορικής δε συνάδει με τη σύγχρονη τάση παγκοσμίως, ενώ αποτελεί οπισθοδρόμηση σε εποχές όπου δεν ήταν κατανοητός ο ρόλος της Πληροφορικής και των ψηφιακών τεχνολογιών γενικότερα, στην τεχνολογική ανάπτυξη μιας χώρας.

Η χρήση υπολογιστή, όπως προβλέπεται πλέον να διδάσκεται στα Δημοτικά και Γυμνάσια, είναι μια ικανότητα που μπορεί ο καθένας να αποκτήσει, όπως η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας.

Η Πληροφορική, αντίθετα, θεωρείται εδώ και δεκαετίες μια ξεχωριστή επιστήμη, με τη δική της σημαντική θέση ανάμεσα στις θετικές επιστήμες, που ασχολείται με διάφορους τομείς της σύγχρονης τεχνολογικής επανάστασης. Από την Θεωρία Πληροφοριών, την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις Βάσεις Δεδομένων, μέχρι και τα πιο ευρέως γνωστά αντικείμενα του Προγραμματισμού και των Δικτύων Υπολογιστών. Ιδιαίτερα, το μάθημα του Προγραμματισμού βοηθά εξαιρετικά στην αναλυτική και συνθετική ικανότητα ενός ατόμου, ώστε να μπορεί να σκέφτεται σωστά και να επιλύει προβλήματα. Γι' αυτό και δεν θα πρέπει να συγχέεται με την απλή ικανότητα χρήσης υπολογιστή.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης δεν συνιστά απλά μια πρόσθετη εξειδίκευση αλλά μια ιδιαίτερη πτυχή της ανθρώπινης νοημοσύνης, που αναπτύσσεται σήμερα ισχυρά, καθώς αποτελεί τη βάση για εφαρμογή της γνώσης και επίλυση προβλημάτων, την καλλιέργεια της ικανότητας του ατόμου για κριτική προσέγγιση

και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών, και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας.

Δεν υπάρχει σήμερα επιστημονικό πεδίο, που να μην απαιτεί τη γνώση της Πληροφορικής από τις αποκαλούμενες θετικές επιστήμες, μέχρι τις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες και

από τις ανθρωπιστικές σπουδές μέχρι τις επιστήμες της ιατρικής και βιολογίας, πεδία που προκαλούν το μεγάλο ενδιαφέρον της νέας γενιάς λόγω της αυξημένης κοινωνικής τους ευαισθησίας.

Η ταχύτατη ανάπτυξη της τεχνολογίας οδηγεί την κοινωνία σε αλλαγές με πολύ γρήγορους ρυθμούς και το σχολείο οφείλει να είναι σε θέση να παρακολουθεί την εξέλιξη αυτή και να προσαρμόζεται στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Βάσει των ανωτέρω,

#### **ΕΡΩΤΑΤΑΙ Ο ΑΡΜΟΔΙΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

- Πόσο άμεσα, προτίθεστε να επαναπροσδιορίσετε τη θέση της επιστήμης της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση αντιλαμβανόμενοι, ότι, πρόκειται για έναν από τους βασικούς πυλώνες εκπαίδευσης του 21ου αιώνα;
- Προτίθεστε να αναδιαμορφώσετε τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής ως Επιστήμη και όχι ως απλή εκμάθηση χρήσης υπολογιστών, μετά από σοβαρή μελέτη και με γνώμονα το μακροπρόθεσμο συμφέρον της χώρας, όπως άλλωστε συμβαίνει σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες (ΗΠΑ, Ηνωμένο Βασίλειο, Γερμανία, Γαλλία, κ.ά.);
- Ποια είναι τα ακριβή χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των προαναφερθέντων δράσεων ενίσχυσης του Ψηφιακού Σχολείου;

**Ο ερωτών Βουλευτής**

**Αναστάσιος Μεγαλομύστακας**