



8714
309.16

30/09/2016

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: Υποστελέχωση σχολικών μονάδων σχολικού έτους 2016-2017

Η υποστελέχωση των σχολικών μονάδων της χώρας έχει καταστεί «φυσιολογικό» και «αναμενόμενο» φαινόμενο-πρόβλημα, αφού κάθε σχολικό έτος προσλαμβάνονται, αργά και σταδιακά, αναπληρωτές εκπαιδευτικοί μέχρι και δύο μήνες πριν τη λήξη του διδακτικού έτους. Ο κ. Φίλης ήδη από την ανάληψη των καθηκόντων του ως Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων υποσχέθηκε να ξεκινήσει η πρώτη ημέρα του σχολικού έτους 2016-2017 δίχως κενά εκπαιδευτικών.

Στην «προσπάθειά» του αυτή προχώρησε σε πολλές αλλαγές οι οποίες δεν συνάδουν με την παροχή ουσιαστικής και ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Καταρχάς κατήργησε περισσότερα από 1.300 ολοήμερα σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) δίχως να αξιολογηθεί προηγουμένως το παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο και «βάπτισε» όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας με τον τίτλο «Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου» αδιαφορώντας για τις συνέπειες αυτών των αλλαγών σε βάρος των παιδιών, των γονέων τους και των εκπαιδευτικών. Ο Υπουργός Παιδείας προκειμένου να υπάρχει «ισότητα» στην παροχή της εκπαίδευσης των μαθητών (όπως συχνά αναφέρει στις ομιλίες του), υποβάθμισε την ποιότητα σε όλες τις σχολικές μονάδες αντί να την αναβαθμίσει στο επίπεδο λειτουργίας αυτών με ΕΑΕΠ.

Με την απόφασή του αυτή ταυτόχρονα αφαίρεσε από τους μαθητές μία διδακτική ώρα κάθε ημέρα, αφού μείωσε το ωράριο στο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα και το ολοήμερο πρόγραμμα. Επίσης συρρίκνωσε τις ώρες πολλών μαθημάτων για να μην προσλάβει τουλάχιστον 4.000 νέους εκπαιδευτικούς και μείωσε το υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο των δασκάλων κάθε τάξης κατά δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα. Κατήργησε τη θέση του μόνιμου υπευθύνου του ολοήμερου σχολείου προκαλώντας αδιοίκητο στα ολοήμερα σχολεία με ό,τι αυτό συνεπάγεται ακόμα και σε θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Οι ενέργειες αυτές του Υπουργείου βρίσκουν έντονες αντιδράσεις και δικαιολογημένες διαμαρτυρίες τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τις οικογένειες των μαθητών καθώς υποβαθμίζεται το δημόσιο σχολείο. Αξίζει να επισημανθεί ότι πρόσφατα η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος (ΔΟΕ) προσέφυγε στο Συμβούλιο της Επικρατείας κατά του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ζητώντας να κηρυχθεί άκυρη η απόφασή του για το ωρολόγιο πρόγραμμα του ολοήμερου Δημοτικού σχολείου αλλά και για άλλα θέματα επισημαίνοντας μεταξύ άλλων ότι με το άρθρο 10 του Π.Δ. 201/1998 για τον καθορισμό των ωρολογίων προγραμμάτων των σχολείων απαιτείται η έκδοση Προεδρικού Διατάγματος και όχι η έκδοση υπουργικής απόφασης όπως έγινε στην συγκεκριμένη περίπτωση. Παράλληλα, καταγγέλλεται το γεγονός ότι εξαιρούνται της δυνατότητας εγγραφής στα ολοήμερα Δημοτικά σχολεία σημαντικός πληθυσμός μαθητών και ότι εγγράφονται, κατά προτεραιότητα, οι μαθητές των οποίων και οι δύο γονείς



εργάζονται ή είναι παιδιά πολύτεκνων οικογενειών ή οι γονείς πάσχουν από χρόνιες παθήσεις κατά παράβαση του άρθρου 4 του Ν. 2525/1997 που ορίζει ότι όλοι οι μαθητές έχουν δικαίωμα εγγραφής στα ολοήμερα. Τέλος, η ΔΟΕ ζητά να ακυρωθεί το σκέλος της απόφασης το οποίο επιτρέπει την ανάθεση της διδασκαλίας των μαθημάτων της αισθητικής αγωγής και της μουσικής σε δασκάλους και όχι σε εκπαιδευτικούς της αντίστοιχης ειδικότητας.

Επίσης η ΔΟΕ με το υπ' αριθ. Πρωτ. 803/20-09-2016 έγγραφό της καταγγέλλει τον Υπουργό Παιδείας διότι με τις ενέργειές του ουσιαστικά εμποδίζει την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής (ΤΥ) για το σχολικό έτος 2016-2017 σε δημοτικά σχολεία της χώρας αφού «θα πρέπει μέσα σε μια ημέρα, τα σχολεία να προχωρήσουν στην πραγματοποίηση διαπιστωτικών τεστ ανίχνευσης της ελληνομάθειας των μαθητών και να έρθουν σε επαφή με τους κηδεμόνες των μαθητών ώστε να υπογράψουν τις αιτήσεις για την παρακολούθηση των τμημάτων ΖΕΠ. Ακολούθως θα πρέπει να συνεδριάσει ο σύλλογος διδασκόντων και να αποφασίσει για τη φοίτηση των μαθητών. Οποιοσδήποτε διαθέτει κοινό νου καταλαβαίνει ότι είναι πρακτικά αδύνατο να τηρηθούν όλα τα παραπάνω εντός των προθεσμιών».

Η σχολική πραγματικότητα αποκαλύπτει τον πραγματικό σκοπό εξοικονόμησης πόρων από μεριάς του Υπουργείου σε βάρος των αναπληρωτών εκπαιδευτικών αλλά και της ίδιας της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επειδή όλα τα δημόσια σχολεία της χώρας ταλαιπωρούνται και φέτος από τα κενά των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και την αδυναμία να μην μπορούν να καταρτιστούν τα εβδομαδιαία προγράμματά τους απογοητεύοντας μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Επειδή πολλά ολοήμερα σχολεία της χώρας υπολειτουργούν, ενώ, αλλού δεν λειτουργούν.

Επειδή δεν έχουν στελεχωθεί όλα τα τμήματα υποδοχής, τα τμήματα ένταξης ούτε οι τάξεις υποδοχής.

Επειδή εκκρεμούν οι παράλληλες στηρίξεις σε μαθητές με ιδιαίτερες δυσκολίες.

Και επειδή το ΠΟΤΑΜΙ εγκαίρως είχε υποβάλλει τις προτάσεις του για τη βελτίωση του ελληνικού συστήματος εκπαίδευσης δίχως να έχει λάβει ουδεμία ενημέρωση για την στάση του Υπουργείου Παιδείας.

Ερωτάται ο κ. Υπουργός:

1. Πόσες είναι οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα και ανά περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης τόσο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;
2. Πόσοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής πλήρους ωραρίου και πόσοι μειωμένου ωραρίου θα προσληφθούν φέτος στην Προσχολική Αγωγή, στον Ενιαίο τύπο Δημοτικού Σχολείου και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;



3. Ποια είναι η κατανομή των κονδυλίων τα οποία θα διατεθούν από τις πιστώσεις ΕΣΠΑ, του Κρατικού Προϋπολογισμού και του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων για την κάλυψη των κενών ανά περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης;
4. Πόσοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και πόσες πιστώσεις θα διατεθούν για την Ειδική Αγωγή και πώς θα διατεθούν για την κάλυψη κενών σε ΣΜΕΑΕ, τμήματα ένταξης και για την παράλληλη στήριξη ανά περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης; Πότε υπολογίζετε ότι θα καλυφθούν και τα τελευταία κενά της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς πρόκειται για μια πολύ ευαίσθητη ομάδα μαθητών που χρειάζεται άμεσης παρέμβασης από ειδικούς εκπαιδευτικούς για την προσαρμογή τους στην τάξη;
5. Πόσοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και πόσες πιστώσεις θα διατεθούν για την κάλυψη κενών σε τάξεις υποδοχής ανά περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης;
6. Θεωρείτε σωστή εκπαιδευτική πρακτική οι εκπαιδευτικοί (ΠΕ 70) να αναλαμβάνουν τη διδασκαλία μαθημάτων τα οποία δεν ανήκουν στην ειδικότητά τους; Αν όχι, προτίθεστε να προχωρήσετε σε προσλήψεις εκπαιδευτικών των αντίστοιχων ειδικοτήτων προκειμένου οι μαθητές να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς με τα αντίστοιχα προσόντα και γνώση του αντικειμένου του μαθήματος;

Ο ερωτών βουλευτής

Γιώργος Μαυρωτάς – Αττικής