

**ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ**

**ΑΘΗΝΑ 23/06/16**

**ΑΝΑΦΟΡΑ**

**ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Θέμα: «Αντίθετη η Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων για την κατάργηση των Αρχαίων  
Ελληνικών στο γυμνάσιο»**

Παρακαλούμε για την επαλήθευση ή τη διάψευσή σας και τον σχετικό σχολιασμό σας επί της πληροφορίας, περί του εν θέματι αναφερομένου. Το προηγούμενο αίτημα έθεσε ενώπιον μας η κα Παπαράπτη Θέκλα (ΑΔΤ 119958, δ/νση Πατησίων 314, ΤΚ.11141, τηλ.6906594462 ζητώντας να της μεταφέρουμε την σχετική αρμόδια τοποθέτηση της πολιτικής ηγεσίας, αφού έλαβε σχετική πληροφόρηση από το επισυναπτόμενο δημοσίευμα της εφημερίδας «ΠΑΡΟΝ», της **05/06/2016**.

Ο αναφέρων βουλευτής  
Νίκος Ι. Νικολόπουλος  
Πρόεδρος του Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ελλάδος

# Η Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων τα ψαει στους 50 καθηγντές που ζιτάνε κατάρνηση των Αρχαίων!

• Σκληρή ανακοίνωση της Ιεράς Συνόδου κατά του υπουργού Παιδείας Ν. Φίλη



**Κ**απέλιπς κατά των 56 καθηγντών που προτεινούν την κατάρνηση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο στο γυμνάσιο είναι η Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων. Χαρακτηρίζει «αντισπιστημονική» και «αντιπαιδαγωγική» την επιχειρηματολογία τους και «απεμπριώτες» τις απόψεις τους, που εύλογα έχουν εγείρει την αγανάκτηση του εκπαιδευτικού και όχι μόνον κόσμου. Επισημαίνει ότι το γεγονός ότι 20.000 και πλέον (ο αριθμός αυξάνεται καθημερινά) Έλληνες και ξένοι τάσσονται ενυπόγραφα εναντίον της πρότασης των 56 και υπέρ της διατήρησης της διδασκαλίας των Αρχαίων καταδεικνύει περίφρανα ότι η κοινωνία σε ολόκληρο τον κόσμο έχει κατανοήσει πλήρως τον αξία της σπουδής των αρχαίων ελληνικών για τον σύγχρονο άνθρωπο.

Στη σχετική ανακοίνωσή της η Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων τονίζει ότι, με την πρότασή τους για κατάρνηση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών, οι 56 αγνοούν ακούσια ή εκούσια:

**Πρώτον**, τη σημασία της γνώσης της αρχαίας για τη στέρεη γνώση της νέας ελληνικής, για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου της, για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης. Είναι γνωστό άλλωστε ότι στην πλειονότητά του το λεξιλόγιο προέρχεται από την ακένηπη πηγή της αρχαίας και μεσαιωνικής ελληνικής, γεγονός που πιστοποιεί την άρρηκτη ενότητά της ελληνικής στη διαχρονικότητά της.

**Δεύτερον**, ότι για χλιείες η αρχαία ελληνική υπήρξε οικουμενική γλώσσα και πλήθος ελληνικών λέξεων έχουν επιβιώσει αυτούσιες (απλές ή σύνθετες) στις σύγχρονες, ευρύτερα ομιλούμενες ευρωπαϊκές γλώσσες.

**Τρίτον**, αγνοούν τη διαπίστωση ότι σε

αβλητικές και ότι συντελούν στην παραπλήνηση του ελληνικού λαού. «Η ώρα διδασκαλίας των Θρησκευτικών είναι η... ώρα του παιδιού», είπε χαρακτηριστικά ο κ. Φίλης, υπονώντας ότι οι μαθητές δεν αντιμετωπίζουν με καμιά σοβαρότητα το συγκεκριμένο μάθημα. Αμφισβήτηση, δε, συν τρόπο που διδάσκονται τα Θρησκευτικά λέγοντας ότι «η εθνικιστική προσέγγιση της θρησκείας συνιστά αίρεση». Υποστήριξε μάλιστα ότι «δεν υπάρχει ελληνορθοδοξία, υπάρχει Ορθοδοξία, υπάρχει ελληνικό κράτος, ελληνικό έθνος, υπάρχει και η Ορθοδοξία».

Σε ανακοίνωσή της η Διαρκής Ιερά Σύνοδος της Εκκλησίας εξέφρασε την έκκλησή της για τις απόψεις του κ. Φίλη, ενώ τονισε ότι οι ισχυρισμοί του ότι η διδασκαλία των Θρησκευτικών έχει χαρακτήρα «κατηχητικό ή ομολογιακό» έχουν απορριφθεί από ειδικές επιτροπές και επιστήμονες που ασχολούνται με τη διδακτική του μαθήματος. «Οι ρόλοι κράτους - Εκκλησίας είναι διακριτοί, τον ευθύνη για την εκπαίδευση την έχει το υπουργείο Παιδείας», τονίζει ο κ. Φίλης και δεν μπορούν να μπεινοβγαίνουν στα σχολεία ιεράρχες και να λένε πράγματα που έρχονται σε πλήρη αντίθεση με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Υπό το βάρος, προφανώς, των αντιδράσεων, ο υπουργός Παιδείας πήρε αποστάσεις από την πρόταση του επικεφαλής για τον εθνικό διάλογο Αντ. Λιάκου για κατάρνηση των μαθητικών παραλάσεων και της προσευχής στα σχολεία. Άφησε μάλιστα τη διαχείριση των ζητημάτων αυτών στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. «Με νηρεαβίτες εμείς δεν κάνουμε πολιτική», είπε. «Είμαστε σίγουροι ότι οι εκπαιδευτικοί θα βρουν τον βηματισμό τους σε σχέση με την κοινωνία, με τους γονείς».

φαίνονται οι συντάκτες της επίμαχης πρότασης (σ.σ.: οι 56). Απθέως, η καλή γνώση της αρχαίας είναι σημαντικότερη, μεταξύ άλλων, διότι η νέα αφενός διατηρεί την ιστορική ορθογραφία των λέξεων, για την οποίαν η επιμολογία είναι απαραίτητη, και αφετέρου διότι περιέχει γλωσσικό υλικό που προέρχεται κατ' ευσθείαν από τις δεξαμενές της αρχαίας και μεσαιωνικής ελληνικής».

## Παραπλανά τον λαό

Στο μεταξύ, οι απόψεις που εξέφρασε ο υπουργός Παιδείας Ν. Φίλης ως προς τον τρόπο διδασκαλίας και τη φύση του μαθήματος των Θρησκευτικών πυροδότησε νέο γύρο οξύτατων αντιδράσεων και την οργανωμένη ανακοίνωση της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας, που χαρακτηρίσε τις απόψεις του «απαξιώτικες» όσο και προ-

πολλές ευρωπαϊκές χώρες τα αρχαία ελληνικά διδάσκονται συστηματικά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

**Τέτατον**, ότι η πρόταση για κατάρνηση της Αρχαίας Ελληνικής στο Γυμνάσιο είναι και αντιπαιδαγωγική, διότι υποβαθμίζει το μορφωτικό επιπέδο των νέων.

Υπέρ της διατήρησης της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών τάσσονται και οι κλασσικοί φιλόλογοι του Πανεπιστημίου Αθηνών. «Τα αρχαία ελληνικά βοηθούν στο να κατακτήσει ο μαθητής τον τρόπο με τον οποίον θα οδηγείται υπομονετικά από το γνωστό στο άγνωστο, τον τρόπο δηλαδή με τον οποίον κατακτά τη νέα γνώση», σημειώνουν σε ανακοίνωσή τους. Και προσθέτουν: «Για την εκμάθηση της νέας ελληνικής η μελέτη της αρχαίας δεν αποτελεί εμπόδιο, όπως με πειρασή προεφράπη και κατά τρόπον αντισπιστημονικό απο-