



ΛΑΪΚΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ – ΧΡΥΣΗ ΑΥΓΗ

Βουλή των Ελλήνων | Τηλ. Επικοινωνίας: 210 3707963 - 60

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΛΑΓΟΣ
Βουλευτής Β' ΠΕΙΡΑΙΩΣ

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΕΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΘΕΣΗ
Αριθ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ 6197
Ημερομηνία καταθέσεως 15-6-2016

ΠΡΟΣ:

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΘΕΜΑ: «Φροντιστήρια και Δημόσια Μέση Εκπαίδευση»

Σύμφωνα με έρευνα της εφημερίδος «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ» (Κυριακή 12 Ιουνίου 2016, σελίδα 11), οι μαθητές δεν θέλουν λιγότερες ώρες μαθημάτων ούτε μεγαλύτερα διαλείμματα αλλά μεγαλύτερη ενασχόληση των καθηγητών μαζί τους, ώστε να μεταδίδεται αποτελεσματικότερα η γνώση και να μην στρέφονται στα δαπανηρά εξωσχολικά φροντιστήρια. Το 80% των μαθητών, σύμφωνα με την έρευνα, απευθύνεται σε φροντιστηριακά μαθήματα, με συνέπεια να δαπανάται χρόνος από τους μαθητές, χρήμα από τους γονείς και να απαξιώνεται ο ρόλος του σχολείου. Μάλιστα, σύμφωνα με την εν λόγω έρευνα, περισσότερες από τις μισές οικογένειες δαπανούν από 200 έως 400 ευρώ το μήνα σε φροντιστήρια των οποίων ο συνολικός τζίρος προσεγγίζει το ένα δισεκατομμύριο χωρίς να υπολογίζονται τα ιδιαίτερα μαθήματα που δεν δηλώνονται και των οποίων ο τζίρος είναι απροσδιόριστος. Μάλιστα, η έρευνα αναδεικνύει την υπεροχή του φροντιστηρίου, αφού η κατάρτιση των μαθητών γίνεται κατά 60,1% στα φροντιστήρια και μόνο το 4,2% στο σχολείο, ενώ έλεγχος προόδου γίνεται στα μεν φροντιστήρια κατά 57,8% και στο σχολείο μόνο κατά



6,8%, σύμφωνα με την έρευνα. Με λίγα λόγια, στην πράξη το φροντιστήριο έχει υποκαταστήσει το Λύκειο και τα παιδιά μελετούν την ύλη που ορίζει το φροντιστήριο αδιαφορώντας για τη ροή της διδασκτέας ύλης του σχολείου. Η έρευνα δε, καταλήγει στο προφανές συμπέρασμα πως οι αλλαγές που προωθεί και εξαγγέλλει το υπουργείο Παιδείας δεν έχουν καμία σχέση με την πραγματικότητα που βιώνουν και εισπράττουν στα σχολεία τα παιδιά.

Ερωτάται ο αρμόδιος υπουργός:

- 1) Με δεδομένη την έλλειψη προσλαμβάνουσας γνώσης από την πλευρά των εκπαιδευτικών, γιατί δεν οργανώνει το Υπουργείο υποχρεωτικά σεμινάρια επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων, π.χ. ανά τριετία, ώστε να μεταλαμπαδεύεται η νέα γνώση στους καθηγητές;
- 2) Γιατί δεν επιβάλλεται στο εκπαιδευτικό σύστημα ένα επιστημονικό σύστημα αξιολόγησης των διδασκόντων ως ένα εργαλείο μέτρησης και αποτίμησης της αποδοτικότητας σχολείου και εκπαιδευτικού, αφού εφαρμόζεται σε όλες τις χώρες του κόσμου;
- 3) Επειδή είναι ισχνές οι οικονομικές απολαβές των εκπαιδευτικών και δεν τους επιτρέπουν να αφοσιώνονται στο εντός του σχολείου διδακτικό τους έργο, έχει σκοπό η κυβέρνηση να αναζητήσει τρόπους αύξησης των μισθολογικών απολαβών τους σε επίπεδα αξιοπρέπειας, ώστε και ο εκπαιδευτικός να ζει αξιοπρεπώς και να μην διοχετεύονται χρήματα του οικογενειακού προϋπολογισμού στην παραπαιδεία;



ΛΑΪΚΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ – ΧΡΥΣΗ ΑΥΓΗ

Βουλή των Ελλήνων | Τηλ. Επικοινωνίας: 210 3707963 - 60

Αθήνα, 14/06/2016

Ο ερωτών Βουλευτής

Ιωάννης Λαγός

Βουλευτής Β' Πειραιώς

ΛΑΪΚΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ - ΧΡΥΣΗ ΑΥΓΗ