



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ
Βουλευτής Β' Θεσ/νίκης – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΑΒ	2046.
9/5/2016	

Αρ. Πρωτ.:

Αθήνα, 10 Μαΐου 2016

Προς Υπουργό:
-Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Σας υποβάλλω συνημμένα υπόμνημα του "Mathematica.gr", με θέμα «Ανακοίνωση σχετικά με τη συνεχιζόμενη υποβάθμιση της Μαθηματικής παιδείας στην Ελλάδα».
Παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες.

-Ο-
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ. ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ



ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

1. Μέλη του mathematica.gr
2. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
3. Υπουργός Παιδείας
4. Υφυπουργός Παιδείας
5. Βουλευτές Κοινοβουλίου
6. Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
7. Σχολικοί Σύμβουλοι Μαθηματικών
8. Ιστοσελίδες Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Θέμα: «Ανακοίνωση σχετικά με την συνεχιζόμενη υποβάθμιση της Μαθηματικής παιδείας στην Ελλάδα»

Για μια ακόμη φορά παρακολουθούμε τα τεκταινόμενα στην παιδεία, και ειδικότερα όσα αφορούν τα μαθηματικά, με ιδιαίτερη αγωνία και προβληματισμό. Αναρωτιόμαστε αν στην χώρα μας αποφασίστηκε να μειωθεί η ικανότητα σκέψης των μαθητών, αφού η μαθηματική παιδεία στη χώρα μας βάλλεται συνεχώς.

Τα τελευταία χρόνια μειώθηκαν οι ώρες διδασκαλίας των Μαθηματικών στη Β' Λυκείου (θετικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης τότε, θετικού προσανατολισμού τώρα) από τρεις σε δύο. Άμεσο επακόλουθο ήταν η εξαφάνιση της Θεωρίας Αριθμών από τα σχολεία, ενός από τα κορυφαία κοσμήματα των ελληνικών μαθηματικών με παγκόσμια και διαχρονική αξία. Υπενθυμίζουμε ότι αντίστοιχος είναι και ο δρόμος που έχει χαραχθεί για την Ευκλείδεια Γεωμετρία εδώ και πάρα πολλά χρόνια, η οποία βαδίζει το δρόμο του μαρσαμού.

Ακολούθησαν οι διαδοχικές μειώσεις της ύλης των μαθηματικών στην Γ' Λυκείου (θετικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης τότε, θετικού προσανατολισμού τώρα). Εξαφανίστηκαν διαδοχικά το αόριστο ολοκλήρωμα, οι μιγαδικοί και η συνάρτηση ολοκλήρωμα, ένδοτες απαραίτητες για τη σφαιρική και ουσιαστική γνώση των μαθητών πριν εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτά βέβαια έρχονται μετά από την εξαφάνιση του κεφαλαίου των πινάκων και των γραμμικών συστημάτων από την αντίστοιχη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Στην εποχή της πληροφορικής και των ηλεκτρονικών υπολογιστών οι μαθητές δεν διδάσκονται πίνακες! Αυτή είναι μια πρωτοτυπία...

Παράλληλα με αυτά έχουμε και διαφοροποιήσεις στο εισαγωγικό σύστημα. Στη Γ' Λυκείου, έχει επανέλθει το αποτυχημένο σύστημα (αφού απορρίφθηκε στο παρελθόν) να εισάγονται στις Σχολές Υγείας ή στις Παιδαγωγικές Αναδημίες υποψήφιοι που δεν θα έχουν το απαιτούμενο μαθηματικό υπόβαθρο, κάτι που είναι απαραίτητο για τις σπουδές, αλλά και για την άσκηση του επαγγέλματός τους. Την ίδια στιγμή μεταπτυχιακές σπουδές παιδαγωγικών τμημάτων μοριοδοτούνται στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ με διπλά μόρια απ' ότι μεταπτυχιακές σπουδές ειδίκευσης στα Μαθηματικά!

Πριν από δύο περίπου χρόνια ανατέθηκε στους καθηγητές πληροφορικής (ΠΕ19-ΠΕ20) η διδασκαλία των μαθηματικών στο Γυμνάσιο, οδηγώντας το σύνολο του Δημόσιου σχολείου σε υποτίμηση της αξίας του. Έχοντας συμβεί όλα τα παραπάνω ακούμε σήμερα ότι και πάλι θα κληθούν να διδάξουν μαθηματικά από το επόμενο σχολικό έτος άτομα που δεν είναι επαρκώς καταρτισμένα. Αυτό είναι πρωτοφανές. Με ποια μαθηματική εκπαίδευση; Με ποια εμβάθυνση





στην επιστήμη; Επειδή παρακολούθησαν μαθήματα μαθηματικών στο Πανεπιστήμιο; Όλοι οι μαθηματικοί ασχολούνταν για τέσσερα χρόνια με τα μαθηματικά, εξερευνώντας και κατανοώντας διάφορες πτυχές και κλάδους των μαθηματικών. Αντί να ενισχύσουμε τη μαθηματική εκπαίδευση σε τομείς που πονά (για παράδειγμα βάζοντας μαθηματικούς να διδάξουν στις τελευταίες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), βαδίζουμε σε αντίρροπο δρόμο. Αυτό δεν είναι λογικό.

Σύμφωνα με όλα αυτά θεωρούμε ότι υποβαθμίζεται άμεσα η μαθηματική παιδεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κάτι που έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τον διαρκώς αναβαθμισμένο ρόλο των μαθηματικών σε όλο τον αναπτυσσόμενο κόσμο.

Είναι πολύ πιθανό ότι θα υπάρχουν μηχανικοί και φυσικοί οι οποίοι μπορούν να διδάξουν μαθηματικά καλύτερα από κάποιους μαθηματικούς. Όπως είναι πολύ πιθανό ότι θα υπάρχουν και μαθηματικοί που μπορούν να διδάξουν φυσική καλύτερα από φυσικούς κ.τ.λ. Γενικεύοντας όμως στο ότι οποιοσδήποτε διδάχτηκε κάποια μαθήματα μαθηματικών στο πανεπιστήμιο μπορεί να διδάξει μαθηματικά βαδίζουμε σε επικίνδυνα μονοπάτια. Δυστυχώς μια μεγάλη πλειοψηφία των μηχανικών δεν θα μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στην διδασκαλία των μαθηματικών και η ζημιά που θα δημιουργηθεί θα είναι αρκετά μεγάλη. Όσοι μηχανικοί είναι όντως κατάλληλοι να διδάξουν μαθηματικά δεν αποκόπτονται πλήρως. Αν έχουν το κατάλληλο μαθηματικό υπόβαθρο τότε έχουν και την δυνατότητα να προχωρήσουν με ένα μεταπτυχιακό στα μαθηματικά και μετά να μπουν στην εκπαίδευση των μαθηματικών. Οτιδήποτε λιγότερο το θεωρούμε άκρως επικίνδυνο αφού εκτός από τους λίγους που θα είναι κατάλληλοι θα επιτρέψουμε και σε αρκετούς ακατάλληλους να ασχοληθούν με την διδασκαλία των μαθηματικών.

Ο τόπος μας για να πάει μπροστά και να ανακάμψει από τη σημερινή κατάσταση χρειάζεται όσο ποτέ άλλοτε τη νέα γενιά. Το μέλλον της πατρίδας μας στηρίζεται στη νέα γενιά, η οποία δικαιούται να έχει την καλύτερη μαθηματική εκπαίδευση. Αυτή δεν επιτυγχάνεται από την συνεχιζόμενη υποβάθμιση των μαθηματικών, αλλά από την ενίσχυσή τους. Ας μην κάνουμε συνεχώς εκπτώσεις στην ουσιαστική εκπαίδευση των μαθητών. Ας δώσουμε στους μαθητές την μαθηματική παιδεία που δικαιούνται.

Θέλουμε με την παρούσα ανακοίνωση να εκφράσουμε τις επιφυλάξεις μας για μια ακόμα πρόχειρη, ανεύθυνη και επικίνδυνη για το μάθημά μας εξέλιξη. Ως εκ τούτου απευθύνουμε έκκληση προς το Υπουργείο να επανεξετάσει με ηρεμία και σύνεση, το δρόμο που πρέπει να έχει η μαθηματική παιδεία στη χώρα μας.

Ελπίζουμε ότι στα επόμενα χρόνια θα δούμε πολύ πιο προσεκτικά βήματα στον τομέα σχεδιασμού της παιδείας στο Λύκειο, όπως η συγγραφή νέων βιβλίων, ο τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ και ο προσδιορισμός της έκτασης και της ποιότητας της εξεταστέας ύλης στα μαθηματικά.

Στη διεύθυνση <http://www.mathematica.gr/forum/viewtopic.php?p=258380> θα δείτε την εξελισσόμενη συλλογή υπογραφών της ανακοίνωσης αυτής από τα μέλη του mathematica.gr

Τα Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr

Αντωνέας	Στράτης
Βαρβεράκης	Ανδρέας
Βασιλόπουλος	Σπύρος
Βήττας	Κώστας
Ιωάννου	Δημήτρης
Κακαβάς	Βασίλειος
Καλαθάκης	Γιώργης
Καλδή	Φωτεινή
Καπελλίδης	Σπύρος





mathematica.gr

Καρδαμίτσης	Σπύρος
Κατσιπης	Νίκος
Κοτρώνης	Αναστάσιος
Κούτρας	Στάθης
Κυριαζής	Χρήστος
Κωστάκος	Γρηγόρης
Λάμπρου	Μιχάλης
Μάγκος	Θάνος
Μαραγκουδάκης	Παύλος
Μαυρογιάννης	Νίκος
Μουρούκος	Βαγγέλης
Μπαλόγλου	Γιώργος
Μπεληγιάννης	Θανάσης
Μπόρης	Ροδόλφος
Νάννος	Μιχάλης
Παπαγεηγοράκης	Μίλτος
Πρωτοπαπάς	Λευτέρης
Ρεκούμης	Κώστας
ΡΙζος	Γιώργος
Ροδόπουλος	Γιώργος
Στεργίου	Μπάμπης
Στεφανίδης	Βασίλης
Στόγιας	Σωτήρης
Συγκελάκης	Αλέξανδρος
Συνεφακόπουλος	Αχιλλέας
Τηλέγραφος	Κώστας
Τσιπέλης	Σεραφείμ
Τσιφάκης	Χρήστος
Χασάπης	Σωτήρης
Χριστοφίδης	Δημήτρης



mathematica.gr

