



ΑΝΑΦΟΡΑ

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΓΡΕΓΟΣ

Βουλευτής Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΡΟΣ:

- 1) ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
- 2) ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗΣ

ΘΕΜΑ: «Ένταξη των ΚΔΑΠ και ΚΔΑΠ&ΑμεΑ στο υπουργείο
Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων»

Παρακαλώ όπως τοποθετηθείτε επί του ζητήματος που τίθεται στην επιστολή του Πανελληνίου Συλλόγου Εργαζομένων Κέντρων Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών σχετικά με την ένταξη (διοικητικά και χρηματοδοτικά) των ΚΔΑΠ και ΚΔΑΠ&ΑμεΑ στο υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Αθήνα, 29/03/2016

Ο ερωτών Βουλευτής

Αντώνιος Γρέγος

Βουλευτής Α' Θεσσαλονίκης

ΛΑΪΚΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ - ΧΡΥΣΗ ΑΥΓΗ

Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών και Υπουργείο Παιδείας

ΠΑ.Σ.Ε.Κ.Δ.Α.Π. [pasekdap@gmail.com@mail26.us4.mcsv.net] εκ μέρους του

ΠΑ.Σ.Ε.Κ.Δ.Α.Π. [pasekdap@gmail.com]

Στάλθηκε: Τετάρτη, 2 Μαρτίου 2016 8:51 πμ

Προς: Γρέγος Αντώνιος

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ**

Αξιότιμοι κύριοι,

Όπως ενδεχομένως ήδη γνωρίζετε, τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών και τα Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών & Ατόμων με Αναπηρία (ΚΔΑΠ και ΚΔΑΠ&ΑμεΑ) αποτελούν Κοινωνικές Δομές των ΟΤΑ με πλούσιο και πολύ σημαντικό έργο τα τελευταία 15-20 χρόνια.

Τα ΚΔΑΠ είναι οι Μονάδες στις οποίες απασχολούνται παιδιά ηλικίας 5 έως 12 ετών και παιδιά με ελαφριάς μορφής κινητικά ή αισθητηριακά προβλήματα για ορισμένο χρονικό διάστημα της ημέρας. Σκοπός τους είναι η δημιουργική απασχόληση των παιδιών εκτός σχολικού ωραρίου, η αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους με την ατομική - οργανωμένη δραστηριότητα ή μέσα από οργανωμένες ομάδες εργαστηρίων, καθώς και η εξυπηρέτηση των γονέων. Τα στελέχη των Δομών αποτελούνται από πτυχιούχους και άρτια καταρτισμένους εκπαιδευτικούς των παρακάτω ειδικοτήτων: νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, γυμναστές καθώς και καθηγητές μουσικής, θεάτρου, εικαστικών, αγγλικών, χορού, πληροφορικής κλπ.

Τα ΚΔΑΠ&ΑμεΑ είναι οι Μονάδες στις οποίες απασχολούνται παιδιά, έφηβοι και ενήλικες με νοητική υστέρηση, κινητικά προβλήματα, αυτισμό, αισθητηριακές και πολλαπλές αναπηρίες με ποσοστό αναπηρίας 35% και άνω, για ορισμένο χρονικό διάστημα της ημέρας. Σκοπός τους είναι η δημιουργική απασχόληση των παιδιών και των ατόμων με αναπηρία, η κοινωνική τους ένταξη, η βελτίωση της ποιότητας ζωής τους, η στήριξη των οικογενειών τους ώστε να αντιμετωπιστούν καταστάσεις κοινωνικού αποκλεισμού και να αποφευχθεί η χρήση ιδρυματικής φροντίδας. Τα στελέχη των Δομών αποτελούνται από πτυχιούχους και άρτια καταρτισμένους στην ειδική αγωγή επιστήμονες των παρακάτω ειδικοτήτων: γυμναστές, φυσιοθεραπευτές, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, εργοθεραπευτές,

λογοθεραπευτές κλπ.

Οι Δομές μας χρηματοδοτούνται μέσω του προγράμματος «Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής» το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσιους κύκλους 11μηνης διάρκειας προσφέροντας δωρεάν θέσεις συμμετοχής για τα παιδιά οικογενειών με τα οποία επιλέγονται με αυστηρά κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια.

Η μορφή και η φιλοσοφία του προγράμματος παρουσιάζει μία ιδιομορφία ως προς την στόχευσή της. Αντί λοιπόν να έχει ως επίκεντρο τα παιδιά που υποδεχόμαστε στις Δομές, τον μορφωτικό χαρακτήρα και το αντικείμενο αυτό καθεαυτό, έχει ως επίκεντρο την εξυπηρέτηση της μητέρας (εργαζόμενης ή άνεργης), την στήριξη της απασχόλησης κλπ. Η εξυπηρέτηση των γονέων δεν αποτελεί ασήμαντο όφελος ως αποτέλεσμα και ως στόχος της λειτουργίας μας αλλά αναμφισβήτητα ο πραγματικός, ο κύριος ωφελούμενος από τις προσφερόμενες υπηρεσίες μας είναι το ίδιο το παιδί.

Η δική μας σκέψη και ξεκάθαρη πρόταση προς το Υπουργείο Παιδείας είναι να ανοίξει ένας διάλογος μεταξύ Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Παιδείας, ΚΕΔΕ και εργαζομένων στις Δομές για να εξεταστεί σοβαρά το ενδεχόμενο οι Δομές αυτές να ενταχθούν (ή να ενισχυθούν) διοικητικά και χρηματοδοτικά στο Υπουργείο Παιδείας μιας και αποτελούν εξ ορισμού δομές εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Χαρακτηριστικά σας αναφέρουμε πως οι ομοιότητες που υπάρχουν στα μοντέλα και στις μεθόδους διδασκαλίας στα ΚΔΑΠ και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, που παρέχουν για παράδειγμα τα ΚΔΒΜ, είναι εντυπωσιακές. Ο δάσκαλος γίνεται εμπυχωτής, ο εκπαιδευόμενος έρχεται σε επαφή με τη γνώση και τη δημιουργία μέσα από τρόπους και δράσεις που ο ίδιος καθορίζει και γενικά επιτυγχάνονται σπουδαία αποτελέσματα στην ίδια την ψυχosύνθεση των παιδιών που ξεπερνούν το στενό φάσμα των μαθησιακών στόχων και της στείρας μετάδοσης και απομνημόνευσης γνώσεων.

Θα μπορούσε κάλλιστα να γίνει μία σύνδεση της λειτουργίας των ΚΔΑΠ με ένα εξελιγμένο μοντέλο ολοήμερων σχολείων στο οποία τα στελέχη μας, τα στελέχη των ΚΔΑΠ των ΟΤΑ, θα αναλαμβάνουν την εξωσχολική δημιουργική απασχόληση των παιδιών μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου.

Η παραπάνω πρότασή μας βρίσκεται σε πρωτόλεια εισηγητική μορφή και μένει να αποφασιστεί από εσάς η έναρξη ενός διαλόγου μέσω του οποίου θα αποδειχτεί αν αξίζει αυτή η πρόταση να προχωρήσει ή όχι. Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε επικοινωνία και παροχή επιπλέον πληροφοριών γύρω από τα ΚΔΑΠ και τα ΚΔΑΠ&ΑμεΑ.