



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΠΑΒ

443

20 ΝΟΕ. 2015

**ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΑΡΑΤΑΞΗ**

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κ. Νίκο Φίλη

**Θέμα: Αίτημα σύνδεσης των πειραματικών σχολείων Θεσσαλονίκης
Τ.Ε.Π.Α.Ε. Α.Π.Θ. με αντίστοιχα δημοτικά σχολεία**

Κύριε Υπουργέ,

Σας κοινοποιούμε την επιστολή που λάβαμε από τον «Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης Τ.Ε.Π.Α.Ε. Α.Π.Θ.», σχετικά με την σύνδεση των πειραματικών σχολείων Θεσσαλονίκης Τ.Ε.Π.Α.Ε. Α.Π.Θ. με αντίστοιχα δημοτικά σχολεία.

Όπως επισημαίνει ο Σύλλογος, προκύπτει ζήτημα άνισης μεταχείρισης των μαθητών των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης σε σχέση με τους μαθητές των άλλων πειραματικών σχολείων.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Αθήνα, 18.11.2015

Οι Αναφέροντες Βουλευτές

Γεώργιος Αρβανιτίδης

Δημήτρης Κωνσταντόπουλος

Θέμα: Αίτημα σύνδεσης του Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης Τ.Ε.Π.Α.Ε.

Α.Π.Θ. με αντίστοιχα Δημοτικά σχολεία

Με την παρούσα επιστολή επιθυμούμε να δηλώσουμε τη δυσαρέσκειά μας ως προς την απουσία σύνδεσης των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης Τ.Ε.Π.Α.Ε. Α.Π.Θ. με κάποιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο. Μετά λύπης οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών των εν λόγω σχολείων διαπιστώνουμε ότι οι νομοθετικές ρυθμίσεις σε σχέση με τα συνδεδεμένα Πειραματικά Σχολεία (ΠΣ) προβλέπουν έναν τρόπο μετάβασης των μαθητών/τριών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό ο οποίος δεν είναι καθόλα κοινωνικά ουδέτερος.

Αναλυτικότερα, πολιτική απόφαση η οποία καθιερώνει την κλήρωση μόνο στους μαθητές των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης για τη μετάβασή τους σε Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, ενώ προβλέπει την αυτόματη μετάβαση στους μαθητές όλων των άλλων πειραματικών νηπιαγωγείων που λειτουργούν στην Ελλάδα, είναι μια απόφαση η οποία αναμφίβολα μετατρέπει τα ΠΣ σε φορείς κοινωνικού αποκλεισμού. Πρόκειται για μια άνιση μεταχείριση των μαθητών των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης σε σχέση προς τους μαθητές των άλλων πειραματικών νηπιαγωγείων με αρνητικές για εκείνους συνέπειες και τούτο διότι οι πρώτοι στερούνται του δικαιώματος να έχουν ένα σταθερό εκπαιδευτικό περιβάλλον, το οποίο είναι απαραίτητο για τη μαθησιακή, τη γνωστική και την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη. Άλλωστε, η διακοπή της φοίτησης των απόφοιτων μαθητών ενός πειραματικού νηπιαγωγείου σε πειραματικά δημοτικά σχολεία καθιστά αδύνατη τη διαχρονική εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων της παιδαγωγικής έρευνας που διεξάγεται στα πειραματικά νηπιαγωγεία (π.χ., γνωστική ανάπτυξη, σχολική επίδοση κλπ.) και, επομένως, υποβαθμίζει την επιστημονική αξία της έρευνας στα ΠΣ.

Τα ΠΣ ως πεδία παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής έρευνας η οποία αποσκοπεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών και στα μέγιστα μαθησιακά επιτεύγματα έχουν λόγο ύπαρξης μόνον όταν επιτυγχάνεται η αποστολή της έρευνας σε αυτά. Αποστολή, λοιπόν, της παιδαγωγικής έρευνας στα ΠΣ είναι να προκύψει ένα

εκπαιδευτικό έργο το οποίο να παρέχεται ισότιμα στο μαθητικό πληθυσμό, να έχει διάρκεια, και να συνδέεται με διαχρονικά θετικά ψυχοπαιδαγωγικά αποτελέσματα. Σε σχέση με αυτό, με απογοήτευση διαπιστώνεται ότι οι μαθητές των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Θεσσαλονίκης αξιοποιούνται ως «δείγματα» διεξαγωγής δοκιμών ενός αριθμού εκπαιδευτικών πρακτικών χωρίς τα αποτελέσματα των δοκιμών αυτών να έχουν τελικούς αποδέκτες τους μαθητές μας. Αυτό συμβαίνει γιατί οι μαθητές αυτοί σε αντίθεση με τους μαθητές των άλλων πειραματικών νηπιαγωγείων δεν μπορούν να χαίρουν των «καλών πρακτικών» των οποίων η αποτελεσματικότητα «δοκιμάστηκε πάνω τους», καθώς δεν προβλέπεται νομοθετικά η αυτόματη φοίτησή τους σε πειραματικά δημοτικά σχολεία στα οποία εφαρμόζονται αυτές οι ερευνητικά ελεγμένες πρακτικές.

Έρευνα στα ΠΣ η οποία δεν εναρμονίζεται με τις ανάγκες του παιδιού και της ελληνικής οικογένειας και η οποία αναπαράγει έστω και έμμεσα τέτοιου είδους ανισότητες μεταξύ των μαθητών εγείρει όχι μόνον αμφιβολίες ως προς την πρακτική της αξία αλλά και έντονη ανησυχία ως προς το διδακτικό χρόνο που δαπανήθηκε για ερευνητικούς σκοπούς, έναν χρόνο ο οποίος θα μπορούσε να είχε αξιοποιηθεί παιδαγωγικά με άλλους τρόπους.

Για όλους τους παραπάνω λόγους, ζητούμε να μας παρέχετε το κίνητρο να συνεχίσουμε τη φοίτηση των παιδιών μας στα Πειραματικά Νηπιαγωγεία Θεσσαλονίκης και να συναινούμε με τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική έρευνα, η οποία αναμφισβήτητα αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο της λειτουργίας των ΠΣ.

Με εκτίμηση,

Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων των Πειραματικών Νηπιαγωγείων

Θεσσαλονίκης Τ.Ε.Π.Α.Ε. Α.Π.Θ.