

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΙΑΣ

ΠΑΘ	1039
13/7/15	

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

Θέμα: «Διαμαρτυρία για την ταύτιση των μαθησιακών δυσκολιών με τα ψυχικά νοσήματα, προκειμένου για την αξιολόγηση υποψηφίων για τα ΑΣΣΕΙ – ΑΣΣΥ»

Παρακαλούμε για την τοποθέτησή σας επί επιστολής και σχετικών επισυναπτόμενων που μας προώθησε η Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων & Κηδεμόνων των παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες (millionilia@yahoo.gr), όπως νόμιμα εκπροσωπείται, εντός της οποίας διατυπώνεται μια διαμαρτυρία για την ταύτιση των μαθησιακών δυσκολιών με τα ψυχικά νοσήματα, όπου αφορά σε αξιολόγηση υποψηφίων προς επιλογή και ένταξη στα ΑΣΣΕΙ – ΑΣΣΥ, ενώ προς αποκατάσταση της ορθής μεταχείρισης των παιδιών των ως άνω γονέων, η εν λόγω Ομοσπονδία ζητά και συνάντηση με την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου.

Ο αναφέρων βουλευτής της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των «ΑΝ.ΕΛ.»

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Πρόεδρος του Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ελλάδος

6 ελ.: 1+7

Προς
Υπουργό Εθνικής Άμυνας
Υπουργό Παιδείας

Θεσσαλονίκη 17 Φεβρουαρίου 2014

Αρ. Πρωτ. 177

ΚΑΤΕΠΕΙΓΟΝ

ΘΕΜΑ. Αποκλεισμός σπουδαστών με δυσλεξία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες βάσει ΠΔ 11/2014
«Επιλογή Υποψηφίων στα ΑΣΣΕΙ-ΑΣΣΥ»

Κύριε Υπουργέ,

Η Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες, αποτελεί ένα μη κερδοσκοπικό φορέα που εκπροσωπεί πάνω από 8% του ελληνικού πληθυσμού που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες καθώς και των γονέων τους.

Σκοπός της παρούσης είναι η ενημέρωση σας, όσον αφορά το πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί με το ΠΔ 11/2014 «Κρίση Σωματικής Ικανότητας των στρατευσίμων, αυτών που κατατάσσονται στις Ένοπλες Δυνάμεις, καθώς και του στρατιωτικού προσωπικού γενικά.», το οποίο εκδόθηκε με συνεργασία του ΥΠΕΘΑ και Υπουργείου Παιδείας. Το εν λόγω Π.Δ. χαρακτηρίζει τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες-δυσκολίες όπως η δυσλεξία, ως «ψυχικά νοσήματα» αποκλείοντας την φοίτηση στις στρατιωτικές σχολές χωρίς αξιολόγηση δυσκολιών του κάθε υποψηφίου ανάλογα με την θέση που διεκδικεί.

Ο χαρακτηρισμός αυτός, αποτελεί προσβολή για χιλιάδες Ελληνόπουλα που εκπροσωπούμε. Εμείς κινητοποιηθήκαμε άμεσα, με επιστολή μας προς το ΥΠΕΘΑ και την προηγούμενη χρονιά και καταφέραμε την προσωρινή απόσυρση του ΠΔ, το οποίο όμως επανήλθε την φετινή σχολική χρονιά. Η εφαρμογή αυτού του προεδρικού διατάγματος, αποτελεί άνιση μεταχείριση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Ζητούμε ακρόαση τόσο από εσάς όσο και από τους υπεύθυνους φορείς του ΥΠΕΘΑ μια και είναι άμεση η κατάθεση δικαιολογητικών στα σχολεία για τις πανελλήνιες εξετάσεις και έχει δημιουργηθεί μεγάλη αναστάτωση σε μερίδα παιδιών που ενδιαφέρονται για τις στρατιωτικές σχολές.

Συνημμένα 1 (ένα)

Με εκτίμηση,

Γεωργία Μπάρου
Πρόεδρος

Λία Μηλιώνη
Γραμματέας



Θεσσαλονίκη 17-2-2015

Προς
Υπουργό Εθνικής Αμύνης
Υπουργό Παιδείας

Σας αποστέλλουμε την παρούσα σε συνέχεια ενεργειών μας σε συνεργασία με το Συνήγορο του Πολίτη για το ΠΔ 112014 ΦΕΚ 17 Α' (Κρίση Σωματικής Ικανότητας των στρατευσίμων, αυτών που κατατάσσονται στις Ένοπλες Δυνάμεις, καθώς και του στρατιωτικού προσωπικού γενικά) .

Παρόλο που για τη περσινή χρονιά δεν ίσχυσε το εν λόγω Προεδρικό Διάταγμα, με φετινή εγκύκλιο, έχει γίνει σαφές ότι θα ισχύσει για την φετινή σχολική χρονιά.

Όσον αφορά στο τμήμα του Π.Δ. που αναφέρεται στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σας δηλώνουμε ρητά ότι η ένταξη των μαθησιακών δυσκολιών όπως δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσαριθμησία κλπ στα Ψυχικά Νοσήματα είναι λείαν επιεικώς ένας **ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΣ** και καθ' όλα **ΕΣΦΑΛΜΕΝΟΣ** χαρακτηρισμός.

Η αναφορά του προεδρικού διατάγματος, που χαρακτηρίζει τις ειδικές μαθησιακές ως **νόσημα ή ασθένεια**, στην ίδια κατηγορία με σοβαρές ψυχολογικές παθήσεις όπως σχιζοφρένεια, κατάθλιψη κλπ. έχει προκαλέσει οργή και απογοήτευση σε γονείς και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Νιώθουν μία έντονη εκδήλωση διάκρισης και άνισης μεταχείρισης των παιδιών αυτών και πιστεύουν πως είτε έχει προκύψει από εσκεμμένες προθέσεις αποκλεισμού τους ή από ημιμάθεια και προχειρότητα από μέρους των αρμοδίων του συγκεκριμένου Π.Δ.

Τα συναισθήματά τους αυτά τα κατανοούμε πλήρως και τα συμμεριζόμαστε, δεδομένου ότι ανά τον κόσμο, οι μαθησιακές δυσκολίες δεν αποτελούν αυτεπάγγελα λόγο αποκλεισμού από τις στρατιωτικές σχολές.

Προς απόδειξη αυτού, παρακάτω σας παραθέτουμε ορισμούς των μαθησιακών δυσκολιών και της δυσλεξίας από έγκριτους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού:

«Η Δυσλεξία ορίζεται σαν μια 'διαφορετικότητα' στις διαδικασίες επεξεργασίας (γλώσσας και μαθηματικών) που συχνά χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στην κατάκτηση γραφής κι ανάγνωσης»

Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας

Μέλος του φορέα Μαθησιακών Δυσκολιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης: *European Dyslexia Association*
http://www.dyslexia.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=92

«Dyslexia is a learning difficulty that primarily affects the skills involved in accurate and fluent word reading and spelling....It is not a disease to be cured; nor do people "grow out" of it....Individuals will experience difficulties throughout their lives and



the majority learn to develop strategies to enable them to cope....Many achieve academically and go on to further and higher education. Some have special talents, e.g. in art, architecture, or engineering»

British Dyslexia Association

Unit 8 Bracknell Beeches, Old Bracknell Lane, Bracknell, RG12 7BW.

Tel: 0333 405 4555 Fax: 0333 405 4570 E-mail: admin@bdadyslexia.org.uk

<http://www.bdadyslexia.org.uk/about-dyslexia/further-information/dyslexia-research-information.html#1>

Learning disabilities are not the same as intellectual disabilities (formerly known as mental retardation), sensory impairments (vision or hearing) or autism spectrum disorders. People with LD are of average or above-average intelligence but still struggle to acquire skills that impact their performance in school, at home, in the community and in the workplace.....Learning disabilities are lifelong challenges. Although they don't go away, they should not stop individuals from achieving their goals. A learning disability is not a disease, and there is no single course of treatment or intervention that works for everyone.

National Center for Learning Disabilities

381 Park Avenue South, Suite 1401, New York, NY 10016

Ph: 212.545.7510, Fax: 212.545.9665

<http://ncld.org/types-learning-disabilities/what-is-ld/what-are-learning-disabilities>

Dyslexia is defined as, "A difficulty in processing language-based information.

Some strengths of dyslectic people are:

- 1. Strong visual thinking skills e.g. see/think in 3-d, visualise a structure from plans.*
- 2. Can be very creative and enjoy practical tasks.*
- 3. Good verbal skills and good social interaction.*
- 4. Good at problem solving, thinking outside the box, seeing the whole picture.*

Dyslexia Scotland

Stirling Business Centre, Wellgreen, Stirling, FK8 2DZ

A charitable company limited by guarantee

Registered in Scotland No: SC 153321 Scottish Charity No: SCO 00951

email: info@dyslexiascotland.org.uk Tel: 0844 800 8484

www.dyslexiascotland.org.uk

Σύμφωνα με την **Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας** (<http://www.socped.gr/etairia/etairia.htm>)

«Ο όρος "δυσλεξία" στη χώρα μας είναι παρεξηγημένος και τούτο διότι στο άκουσμα του μας δημιουργείται η εντύπωση ότι αναφέρεται σε κάποια γενική διαταραχή της λειτουργίας του λόγου και της ομιλίας, ενώ η δυσλεξία αφορά και περιορίζεται σε διαταραχή μόνο του γραπτού λόγου.»



Όσον αφορά στις στρατιωτικές σχολές, σε άλλες χώρες με σοβαρή επιστημονική έρευνα, μέριμνα και αποτελεσματικά εκπαιδευτικά συστήματα, οι μαθησιακές δυσκολίες δεν αποτελούν λόγο αποκλεισμού από μία καριέρα σε στρατιωτικές σχολές.

Για παράδειγμα, στις ΗΠΑ, όχι μόνο δεν αποκλείονται τα εν λόγω παιδιά από τις στρατιωτικές σχολές αλλά αντιθέτως, το National Center for Learning Disabilities, ίσως ο ισχυρότερος φορέας στις ΗΠΑ με ενεργή συμμετοχή και συμβολή στη χάραξη κρατικών πολιτικών, **ενθαρρύνει και προτρέπει** τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να διερευνήσουν σοβαρά το ενδεχόμενο μίας στρατιωτικής καριέρας ως μία επαγγελματική επιλογή που τους ταιριάζει.

You may be interested in the highly structured and physically active life offered in the military. Because military training involves programmed skill development with lots of practice and repetition, it may be a good option for people with certain kinds of learning disabilities.

<http://ncld.org/adults-learning-disabilities/post-high-school/military-programs>

Μάλιστα, στη λίστα με τους λόγους υγείας που δεν επιτρέπουν την ένταξη σε κάποια στρατιωτική σχολή, οι μαθησιακές δυσκολίες όχι μόνο δεν αναφέρονται ως νοσήματα, αλλά δεν αναφέρονται καθόλου ως λόγος αποκλεισμού. Αναφέρεται όμως η αξιολόγηση του υποψηφίου από μία επιτροπή κατάλληλα καταρτισμένη για να αποφανθεί αν η συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία επηρεάζει την άσκηση καθηκόντων της συγκεκριμένης στρατιωτικής ειδικότητας.

<http://www.military.com/join-armed-forces/disqualifiers-medical-conditions.html?comp=7000023452387&rank=5>

Επιπλέον, στην ίδια χώρα (ΗΠΑ) δίνεται ξεκάθαρα το δικαίωμα προφορικής εξέτασης.

<http://ncld.org/students-disabilities/accommodations-education/accommodations-include-iep-504-students-ld>

Όλα τα παραπάνω αποτελούν μόνο ένα πολύ μικρό δείγμα με ορισμούς, επιχειρήματα και πρακτικές άλλων χωρών που εναντιώνονται στο Π.Δ. 11/2014.

Ζητούμε εκ μέρους όλων των μελών μας και μετά από την έντονη διαμαρτυρία τους και έκκλησή τους προς εμάς να παρέμβουμε, να ακυρωθεί το συγκεκριμένο Π.Δ. ή να τροποποιηθεί έτσι ώστε:

1. Να συσταθεί εξειδικευμένη υγειονομική επιτροπή η οποία θα μπορεί να κρίνει την καταλληλότητα ή όχι για την συγκεκριμένη επαγγελματική θέση του υποψηφίου ως προς τις υφιστάμενες μαθησιακές του δυσκολίες (όχι αυτές που είχε στην σχολική ηλικία)
2. Να διαγραφούν οι μαθησιακές δυσκολίες από τη λίστα με τα Ψυχικά Νοσήματα
3. Να δίδεται η ευκαιρία στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να συμμετέχουν στις εξετάσεις για τις στρατιωτικές σχολές. Επιπλέον, να επιτρέπεται να **εξετάζονται διαφοροποιημένα (προφορικά ή με επιπλέον χρόνο, ανάλογα με την δυσκολία)**



διότι στην αντίθετη περίπτωση δεν χρήζουν ίσης μεταχείρισης με τους υπόλοιπους εξεταζόμενους.

Σε μία σύγχρονη Ελλάδα που γίνεται προσπάθεια ίσης μεταχείρισης μειονοτήτων και ευπαθών ομάδων, είναι ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟ και ΝΤΡΟΠΙΑΣΤΙΚΟ να απογοητεύονται τα συχνά ευφυή και χαρισματικά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, με ευθύνη και απόφαση του κράτους και να στερούνται τόσο άδικα το δικαίωμα των επιδιώξεών τους.

Ευελπιστούμε στην **ΑΜΕΣΗ** λήψη ενεργειών από μέρους των αρμόδιων φορέων (πολιτικών και στρατιωτικών) που τόσο έχουν προκαλέσει την κατακραυγή μίας μεγάλης μερίδας του ελληνικού πληθυσμού.

Εμείς θα συνεχίσουμε τις προσπάθειές μας έως δοθεί μία λύση δίκαιη και ισότιμη.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Προς
κ. Νικολόπουλο

Θεσσαλονίκη 4 Ιουνίου 2015

Αρ. Πρωτ. 187

ΘΕΜΑ. Αποκλεισμός σπουδαστών με δυσλεξία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες βάσει ΠΔ 11/2014 «Επιλογή Υποψηφίων στα ΑΣΣΕΙ-ΑΣΣΥ»

Με το παρόν έγγραφο καταθέτουμε την αναφορά μας, σχετικά με την εξέλιξη εγγράφου που είχαμε αποστείλει στις 18 Φεβρουαρίου 2015 στο Υπουργείο Εθνικής Άμυνας με αριθμ. Πρωτοκ. 177.

Παρακάτω σας παραθέτουμε τα σχετικά έγγραφα και γεγονότα

1. Στις 13-11-2014, ανακοινώθηκε η εγκύκλιος από το Υπουργείο Εθνικής Αμύνης προς τους Διευθυντές εκπαίδευσης σχετικά με την εισαγωγή σπουδαστών στις στρατιωτικές σχολές. Σας επισημαίνουμε το σημείο στο οποίο αναφέρεται το προεδρικό διάταγμα Π.Δ. 11/2014 (ΦΕΚ 17 Α'), το οποίο κατατάσσει την δυσλεξία και τις παρεμφερής μαθησιακές δυσκολίες ως ψυχικό νόσημα και αιτία αποκλεισμού από την εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές.
2. Με την τότε πολιτική αναστάτωση περιμέναμε την διεξαγωγή εκλογών και μετά κινητοποιηθήκαμε άμεσα και στις 18 Φεβρουαρίου 2015, αποστέλλοντας το σχετικό έγγραφό μας με αριθμ πρωτοκόλλου 177 στο εν λόγω υπουργείο, επισυνάπτοντας και το σχετικό έγγραφο της τεκμηρίωσης των όσων ζητούσαμε. Επισημαίνουμε ότι
 - 2.1. ότι το αίτημα αυτό είχε επαναληφθεί και πέρσι και είχε ως συνέπεια την προσωρινή απόσυρση του εν λόγω προεδρικού διατάγματος για την σχολική χρονιά 2013-2014,
 - 2.2. Το έγγραφό μας είχε την ένδειξη κατεπείγον
3. Μετά από τηλεφωνικές πιέσεις, μας έκλεισαν ραντεβού στο Υπουργείο στις 26 Μαρτίου 2015. Στην συνάντηση αυτή, δεσμεύτηκαν να διαγραφεί ο όρος ψυχικά νοσήματα αναφορικά με την δυσλεξία και τις παρεμφερής μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και να εξεταστεί η περίπτωση να δοθεί η δυνατότητα να καταθέσουν αίτηση και να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές μαθητές με δυσλεξία.
4. Μέχρι σήμερα, 29 Απριλίου δεν έχει κοινοποιηθεί ούτε ανακοινωθεί σχετικό έγγραφο απάντησης στο αίτημά μας αλλά ούτε και έχει προκύψει κάποια τροποποίηση.
5. Στις 15 Απριλίου 2015, ανακοινώθηκε μέσα από τον ηλεκτρονικό τύπο ότι το Συμβούλιο της Επικρατείας, δικαίωσε σπουδαστή της σχολής αστυφυλάκων, και υποχρέωσε το υπουργείο εθνικής άμυνας να εξετάζει προφορικά δυσλεκτικούς σπουδαστές. (επισυνάπτεται). Σημειώνουμε ότι για την φετινή χρονιά θα ισχύσει το ΠΔ 11 και στις σχολές του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και κατ'επέκταση και στις αστυνομικές σχολές.

Είναι πολλοί οι γονείς που έχουν ενδιαφερθεί για το σχετικό θέμα, και αρκετά τα παιδιά που αναγκάστηκαν να δηλώσουν ότι θα δώσουν γραπτά πανελλήνιες (προθεσμία αίτησης γραπτής ή προφορικής εξέτασης μέχρι 20 Φεβρουαρίου 2015 στο Υπουργείο Παιδείας) προκειμένου να μην φαίνεται ότι έχουν δυσλεξία (στην περσινή αίτηση για τις στρατιωτικές σχολές, έπρεπε να συμπληρώνουν και «κουτάκι» αν έδωσαν γραπτά ή προφορικά πανελλήνιες εξετάσεις). Αυτό μπορεί να τους κοστίσει σε βαθμολογία και επίδοση, αλλά θα έχουν την δυνατότητα τουλάχιστον να συμμετάσχουν στην διαδικασία επιλογής για τις στρατιωτικές σχολές.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Παρακαλούμε πολύ, να πράξετε τα δέοντα προκειμένου να αρθεί η αδικία και άνιση μεταχείριση ατόμων με δυσλεξία .

Ζητούμε εκ μέρους όλων των μελών μας και μετά από την έντονη διαμαρτυρία τους και έκκλησή τους προς εμάς να παρέμβουμε, να ακυρωθεί το συγκεκριμένο Π.Δ. ή να τροποποιηθεί έτσι ώστε:

1. Να συσταθεί εξειδικευμένη υγειονομική επιτροπή η οποία θα μπορεί να κρίνει την καταλληλότητα ή όχι για την συγκεκριμένη επαγγελματική θέση του υποψηφίου ως προς τις υφιστάμενες μαθησιακές του δυσκολίες (όχι αυτές που είχε στην σχολική ηλικία)
2. Να διαγραφούν οι μαθησιακές δυσκολίες από τη λίστα με τα Ψυχικά Νοσήματα
3. Να δίδεται η ευκαιρία στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να συμμετέχουν στις εξετάσεις για τις στρατιωτικές σχολές. Επιπλέον, να επιτρέπεται να **εξετάζονται διαφοροποιημένα (προφορικά ή με επιπλέον χρόνο, ανάλογα με την δυσκολία)** διότι στην αντίθετη περίπτωση δεν χρήζουν ίσης μεταχείρισης με τους υπόλοιπους εξεταζόμενους.

Με εκτίμηση,

Γεωργία Μάρου
Πρόεδρος

Λία Μηλιώνη
Γραμματέας

7