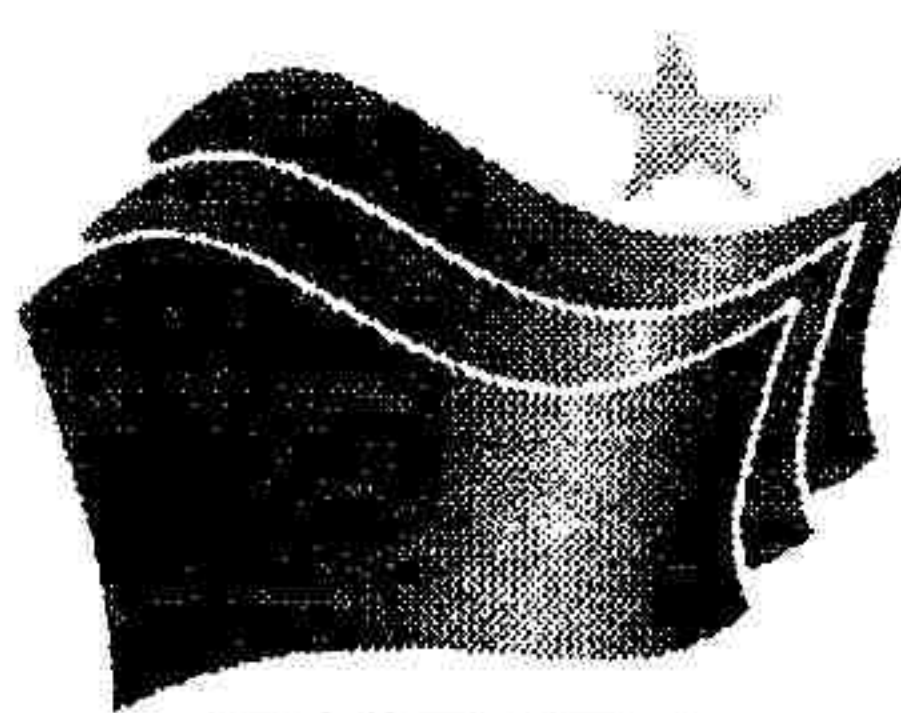




ΣΥΡΙΖΑ
ΣΥΝΑΣΠΙΣΜΟΣ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ

714
4-6-2015

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για τον κ. Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: « Προτάσεις για το κατατεθέν πολυνομοσχέδιο το οποίο περιλαμβάνει θέματα ειδικής αγωγής τα οποία αφορούν το αυτιστικό φάσμα»

Ο Βουλευτής Ηρακλείου κ. Ιωάννης Μιχελογιαννάκης καταθέτει αναφορά το υπόμνημα της Εθνικής Ομοσπονδίας για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος με θέμα τα «Παρατηρήσεις – Προτάσεις – Αιτήματα για το κατατεθέν πολυνομοσχέδιο παιδείας – Διατάξεις ειδικής αγωγής», στο οποίο τονίζονται οι προτάσεις της Ομοσπονδίας ώστε να διορθωθούν οι αδικίες και οι παραλήψεις που δημιουργήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια.

Επισυνάπτεται το Υπόμνημα.

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις ενέργειές σας και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα, 19 Μαΐου 2015

Ο καταθέτων βουλευτής

Ιωάννης Μιχελογιαννάκης

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΥΠΟΥΡΓΟΥ
Α. ΚΟΥΡΑΚΗ

ΕΛΗΦΘΗ 13/05/2015 ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ. 2344
ΤΗΛ. 210 3442493 – 2725

Υπόμνημα / Αίτημα

Προς:

- 1) Υπουργό Παιδείας κ. Μπαλτά Αριστείδη
- 2) Αναπληρωτή υπουργό Παιδείας κ. Κουράκη Αναστάσιο

Επικοινωνία: Γιάννης Σταυρόπουλος – τηλ. 210.65.25.959 / 6934-994.777 – mail: pedikeomata@gmail.com
Συντμήσεις: Α.Φ = Αυτιστικό Φάσμα -ΠΣ= Παράλληλη Στήριξη -με.α = με αναπηρίες

Θέμα:

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΑΙΤΗΜΑΤΑ

ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΤΑΤΕΘΕΝ ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ – ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Αριθμός σελίδων: εννέα (9)

Συντομογραφίες:

ΑΦ= Αυτιστικό Φάσμα - ΕΑ= Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση - ΠΣ= Παράλληλη Στήριξη
ΕΣΔΑ= η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου – ΕΚΧ = ο Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης

Αξιότιμοι κύριοι:

Αιφνιδιαστικά και τυχαία πληροφορηθήκαμε ότι εκδόθηκε από το υπουργείο Παιδείας πολυνομοσχέδιο με θέματα Παιδείας το οποίο περιλαμβάνει και θέματα Ειδικής Αγωγής (ΕΑ) τα οποία αφορούν το Αυτιστικό Φάσμα (ΑΦ)

Σύμφωνα με την ανακοίνωση, το νομοσχέδιο περιλαμβάνει και πολλά άλλα θέματα τα οποία δεν μπορέσαμε να πληροφορηθούμε δεδομένου ότι δεν έχουν δημοσιευτεί και παραμένουν άγνωστα στους γονείς (γιατί;)

Α) Η Παράλληλη Στήριξη στις εκτός τάξης δραστηριότητες

Στα άρθρα που μπορέσαμε να βρούμε στο διαδίκτυο, υπάρχει το άρθρο 47 – παρ. 2^α, το οποίο ορίζει ότι στα διαλείμματα και στις σχολικές εκδηλώσεις, την ευθύνη για το παιδί δεν θα την έχει η Παράλληλη Στήριξη (ΠΣ), αλλά γενικώς... το σχολείο!!!...

Η διάταξη αυτή σημαίνει ότι η ΠΣ, θα υποστηρίζει το παιδί μόνο μαθησιακά στο εντός της σχολικής τάξης μάθημα, ενώ σε όλες τις άλλες - εκτός τάξης - σχολικές δραστηριότητες, το παιδί δεν θα έχει την απαιτούμενη υποστήριξη της ΠΣ.

Είναι προφανές ότι για την διάταξη αυτή δεν ρωτήθηκαν καθόλου οι άμεσοι αποδέκτες και ενδιαφερόμενοι γονείς, ούτε ζητήθηκε κάποια σοβαρή επιστημονική άποψη – αποτελεί προφανώς απαίτηση κάποιων στελεχών και συμβούλων τους οποίους χρησιμοποίησαν και οι μνημονιακές κυβερνήσεις, δεδομένου ότι το συγκεκριμένο μέτρο ήταν μόνιμη επιδίωξη των μνημονιακών πολιτικών.

-Όπως έχουν τονίσει δημοψηφισματικά οι γονείς και ειδικοί επιστήμονες του ΑΦ στο μεγαλύτερο έντυπο και ενυπόγραφο διάβημά τους που υπήρξε ποτέ στη χώρα μας

-Όπως έχουμε ενημερώσει επανειλημμένα από το 2007 μέχρι σήμερα όλες τις κυβερνήσεις και τα κόμματα

-Όπως έχουμε ενημερώσει επανειλημμένα τους υπεύθυνους Παιδείας του ΣΥΡΙΖΑ

-Και όπως είναι επιστημονικά γνωστό εδώ και 30 χρόνια σύμφωνα με όλα τα έγκυρα επιστημονικά δεδομένα,

Η μέγιστη ανάγκη του ΑΦ στην επικοινωνία, κάνει την ΠΣ εξ ίσου αναγκαία στο μάθημα, όσο και στις εκτός μαθήματος σχολικές δραστηριότητες.

Συνεπώς, η εφαρμογή της ΠΣ στις εκτός τάξης σχολικές δραστηριότητες, αποτελεί το ήμισυ του θεσμού, δηλ. την επικοινωνία και κοινωνικοποίηση του παιδιού η οποία είναι μέρος της Εκπαίδευσής του και αποτελεί την μία από τις δύο εξ ίσου σημαντικές λειτουργίες της. Επομένως:

1) Η λειτουργία αυτή της ΠΣ για την κοινωνικοποίηση του παιδιού, συντελείται κατά 90% σε αυτές ακριβώς τις εκτός τάξης σχολικές δραστηριότητες: Το διάλειμμα, τις Σχολικές γιορτές, τις ψυχαγωγικές / πολιτιστικές / μορφωτικές επισκέψεις, τις εκδρομές και εκδηλώσεις και όλες τις εν γένει δραστηριότητες του Σχολικού πλαισίου που συντελούνται εκτός του μαθήματος της σχολικής τάξης.

Για τον λόγο αυτό, η εφαρμογή της ΠΣ σε αυτές, είναι εξ ίσου αναγκαία όσο και στην τάξη.

Συνεπώς, η διάταξη αυτή που στερεί από το παιδί την ΠΣ κατά τις εκτός τάξης σχολικές δραστηριότητες, ακυρώνει και καταργεί την μία από τις δύο θεμελιώδεις λειτουργίες και συστατικά μέρη της ΠΣ, η οποία έτσι υποβαθμίζεται, μαζί με την Εκπαίδευση του παιδιού.

2) Η κακοποίηση, σχολική βία και εκφοβισμός (που σύμφωνα με τα επιστημονικά δεδομένα θυματοποιεί τα παιδιά του ΑΦ περισσότερο από κάθε άλλη κατηγορία), συμβαίνουν κατά 90%, σε αυτές ακριβώς τις σχολικές δραστηριότητες.

Αυτός είναι ένας επιπρόσθετος λόγος που κάνει την εφαρμογή της ΠΣ σε αυτές τις δραστηριότητες εξ ίσου αναγκαία όσο και στην τάξη.

Συνεπώς, το μέτρο αυτό, είναι μέτρο υποβάθμισης, περικοπής και βαθμιαίας κατάργησης της ΠΣ, το οποίο μάλιστα προσπάθησαν να επιβάλλουν οι μνημονιακές κυβερνήσεις, επειδή εξυπηρετεί τον αποκλεισμό των παιδιών του ΑΦ από την Εκπαίδευση, προκειμένου το κράτος να απαλλαγεί από το κόστος της Εκπαίδευσής τους.

-Δευτερευόντως, εξυπηρετεί και συντεχνιακές σκοπιμότητες ή μικροσυμφέροντα ημέτερων, των μνημονιακών και προ-μνημονιακών κυβερνήσεων.

Μερικές από τις επιδιώξεις που εξυπηρετεί η διάταξη αυτή, είναι :

-Όταν το παιδί κακοποιείται (φαινόμενο συνηθέστατο για τα παιδιά του ΑΦ) και όταν η κακοποίησή του υποθάλπεται, να μην υπάρχει κανένας υπεύθυνος γι αυτό, ώστε η ευθύνη να διαχέεται αόριστα, να δικαιολογείται και το φαινόμενο να δαιμονίζεται.

-Το να μην έχει το δικαίωμα η ΠΣ (ιδιαίτερα η ιδιωτική που πληρώνεται από τους γονείς) να καταγγέλλει την κακοποίηση του παιδιού και να παρεμβαίνει, αφού το διάλειμμα είναι εκτός της αρμοδιότητάς της.

-Εξυπηρετεί επίσης το φαινόμενο της απασχόλησης της ΠΣ σε διοικητικά και άλλα καθήκοντα και την απουσία της από το παιδί, προκειμένου να εξυπηρετηθούν άλλα συμφέροντα (δεδομένου ότι η απουσία της από την τάξη είναι πιο δύσκολο να ελεγχθεί, ενώ στα περιστατικά κακοποίησης γίνεται προφανής).

-Εξυπηρετεί επίσης τον επιμερισμό της ΠΣ, επειδή με τον τρόπο αυτό το διάλειμμα χρησιμοποιείται για την μετάβαση από το ένα σχολείο στο άλλο. Συνεπώς, αποτελεί και προϋπόθεση για την διατήρηση της μερικής ΠΣ που χαρακτηρίζεται ως «μέθοδος κακοποίησης» των παιδιών.

-Κυρίως, εξυπηρετούνται οι γνωστές σκοπιμότητες διαφθοράς και το εν γένει εμπόριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων εκ μέρους της διαφθοράς που έχει καταγγεληθεί διεθνώς και επανειλημμένα.

-Στο σημείο αυτό, επισημαίνουμε ότι λίγο πριν τις εκλογές ο τότε υπεύθυνος του ΣΥΡΙΖΑ και νυν αναπληρωτής υπουργός Παιδείας κ. Κουράκης, δεσμεύτηκε κατηγορηματικά για την θεσμοθέτηση της πλήρους ΠΣ που ήταν και είναι σαφές ότι συμπεριλαμβάνει και το διάλειμμα. (το βίντεο της εκδήλωσης στην διάθεσή σας).

-Για το εργασιακό διάλειμμα της ΠΣ, υπάρχει πλήθος λύσεων, όπως η οικονομική αποζημίωση, σε συνδυασμό με τον ορισμό ενός συγκεκριμένου εκπαιδευτικού (και όχι του γενικώς εφημερεύοντος) που θα αντικαθιστά τον εκπαιδευτικό της ΠΣ την ώρα του διαλείμματός του. Πχ, ο εκπαιδευτικός ΠΣ απολαμβάνει τα δύο από τα διαλείμματα και για τα υπόλοιπα 3 λαμβάνει

πρόσθετη οικονομική αποζημίωση, ενώ κατά τα δύο διαλείμμά του έχει οριστεί συγκεκριμένος εκπαιδευτικός που τον αντικαθιστά. Υπάρχουν και πολλές ακόμη λύσεις, για τις οποίες ήμαστε στη διάθεσή σας.

-Από την προεκλογική κινητοποίηση των γονέων και τα χιλιάδες μηνύματα, γνωρίζετε ότι οι μνημονιακές κυβερνήσεις (και οι προ-μνημονιακές που προετοίμασαν τα μνημόνια), σαμποτάρισαν συστηματικά την ΠΣ των παιδιών του ΑΦ και εφάρμοσαν μεθόδους έντεχνης κακοποίησης και βασανισμού τους, προκειμένου να πετύχουν την κατάργηση του θεσμού και τον αποκλεισμό των παιδιών του ΑΦ, ώστε από την καταπάτηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τους, να χρηματοδοτηθούν οι τραπεζίτες και η κυβερνητική διαφθορά.

Η διάταξη αυτή δε, αποτελεί μέρος και προέκταση αυτών ακριβώς των πολιτικών.

Συνεπώς, από την διάταξη αυτή παραβιάζονται τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα του παιδιού στην Εκπαίδευση, την σωματική ακεραιότητα, την αποφυγή των διακρίσεων και αποκλεισμών.

Κατ' ακολουθίαν παραβιάζονται και σχετικές οι διεθνείς συμβάσεις που έχει υπογράψει η χώρα, όπως :

-Το Πρωτόκολλο αριθ. 1 / άρθρο 2 της ΕΣΔΑ για το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση (επειδή το παιδί στερείται σημαντικό μέρος της Εκπαιδευτικής διαδικασίας και των Εκπαιδευτικών λειτουργιών).

-Τα άρθρα 9 και 10 και του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στον επαγγελματικό προσανατολισμό, κατάρτιση και κοινωνική αποκατάσταση των παιδιών με αναπηρίες.

-Το άρθρο 3 της ΕΣΔΑ για το Δικαίωμα στην σωματική ακεραιότητα – κεφ. περί απαγόρευσης της «απάνθρωπης και εξευτελιστικής μεταχείρισης» και του ψυχικού «ηθικού, νοητικού – μη σωματικού βασανισμού» με «επίσημη ανοχή». Επειδή ευνοείται η κακοποίηση του παιδιού και επειδή το ίδιο διαπιστώνει ότι χωρίς την ΠΣ στις εκτός τάξης σχολικές δραστηριότητες αποκλείεται από σημαντικό μέρος των Εκπαιδευτικών διαδικασιών που απολαμβάνουν όλα τα άλλα παιδιά, με αποτέλεσμα να του δημιουργούνται αισθήματα εγκατάλειψης, κατωτερότητας, αγωνίας και φόβου, ικανά να το μειώσουν, υποβαθμίσουν και εξευτελίσουν (κατά την επακριβή νομολογία της ΕΣΔΑ και του δικαστηρίου).

-Το άρθρο 14, το πρωτόκολλο αριθ. 12 της ΕΣΔΑ και το ειδικό άρθρο «Ε» του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην ίση μεταχείριση και την απαγόρευση των διακρίσεων. (επειδή το παιδί αποκλείεται από Εκπαιδευτικές διαδικασίες του Σχολείου που απολαμβάνουν όλα τα άλλα παιδιά)

-Το άρθρο 7 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα των παιδιών και των εφήβων για προστασία

-Τα (υποχρεωτικά) άρθρα 12 και 13 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλεια και στην κοινωνική και ιατρική αντίληψη.

-Το άρθρα 14 και 16 (υποχρεωτικό) του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην απόλαυση των κοινωνικών υπηρεσιών και για κοινωνική, νομική και οικονομική προστασία.

-Όπως γνωρίζετε, ο πρωθυπουργός στην προχθεσινή τοποθέτησή του στη Βουλή, δήλωσε ότι επιδίωξη της κυβέρνησης είναι να ακούγεται η φωνή της κοινωνίας και των ίδιων των ομάδων που υφίστανται τις συνέπειες των πολιτικών αποφάσεων. Πρότεινε μάλιστα, η μοριοδότηση των διευθυντικών Εκπαιδευτικών στελεχών, να αποτελείται εν μέρει και από την ψήφο / θέληση των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Κατά τον ίδιο τρόπο, η «φωνή της κοινωνίας» δηλαδή οι γονείς των παιδιών του ΑΦ τους οποίους αφορά η διάταξη αυτή, καθώς και οι ειδικοί επιστήμονες, στο μεγαλύτερο επώνυμο και ενυπόγραφο ψήφισμά τους, χαρακτηρίζουν τέτοιες διατάξεις ως μεθόδους κακοποίησης των παιδιών του ΑΦ και παραβίασης των Εκπαιδευτικών και εν γένει Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τους. Ελπίζοντας ότι θα εισακουστεί η φωνή της κοινωνίας και των ίδιων των γονέων των οποίων τα παιδιά υφίστανται τις συνέπειες του εν δυνάμει νομοθετήματος, ζητάμε την ακύρωση της συγκεκριμένης διάταξης που υποβαθμίζει την ΠΣ και την Εκπαίδευση των παιδιών του ΑΦ και την νομοθέτηση της ακριβώς αντίθετης διάταξης, που να ορίζει ότι:

«Η ΠΣ των μαθητών του ΑΦ, εφαρμόζεται και σε όλες τις εκτός τάξης σχολικές δραστηριότητες, όπως το διάλειμμα, οι Σχολικές γιορτές, ψυχαγωγικές / πολιτιστικές / μορφωτικές επισκέψεις, εκδρομές και εκδηλώσεις και σε όλες τις εν γένει δραστηριότητες του Σχολικού πλαισίου. Η εφαρμογή της στις διαδικασίες αυτές, αποτελεί την μία από τις δύο θεμελιώδεις λειτουργίες που

αποτελούν τον θεσμό της ΠΣ – και εξ ίσου σημαντική με την μαθησιακή υποστήριξη εντός της σχολικής τάξης».

=====

Β) ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Στην προχθεσινή του ομιλία ο πρωθυπουργός, δήλωσε επίσης ότι τα πολυνομοσχέδια αυτά, δεν έχουν την έννοια μόνιμης νομοθέτησης, αλλά την έννοια της επίλυσης των άμεσων καυτών προβλημάτων που υπάρχουν μέχρι την ψήφιση νέας νομοθεσίας για την Παιδεία.

Στα πλαίσια αυτά, επισημαίνουμε ότι έχουν παραλειφθεί ανάλογες έκτακτες ρυθμίσεις μεγάλης σπουδαιότητας, οι οποίες είναι αναγκαίες για το σεβασμό των σήμερα καταπατώμενων Δικαιωμάτων των παιδιών του ΑΦ. Τις κυριώτερες εξ αυτών που έχουν ανάγκη άμεσης ρύθμισης, σας παραθέτουμε πιο κάτω::

1) Κατάργηση του ν. 4186/2013/2013 / Άρθρο 28 - παρ. 14 έως και 18. Οι διατάξεις αυτές ορίζουν ότι για το εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού, αποφασίζουν τα ΚΕΔΔΥ και Β' βάθμια ΕΔΕΑ με οριστική / δεσμευτική απόφαση, ερήμην των γονέων.

Όπως γνωρίζετε, βάσει των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων που έχει υπογράψει η χώρα, την τελική απόφαση για το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο / σχήμα του παιδιού τους, την ανανέωση, αλλαγή, αναβάθμιση, μείωση, ή διακοπή της ΠΣ, την Ειδική εξέταση και την επιλογή του ΕΠΕ του παιδιού τους από τα προτεινόμενα των επιστημονικά αρμόδιων φορέων (Δημόσιων, ιδιωτικών ή κοινωνικών), λαμβάνουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες.

Σύμφωνα με την σχετική απόφαση της Λισσαβώνας του αρμόδιου Συμβουλίου Υπουργών Πολιτισμού και Εκπαίδευσης της ΕΕ, του 2003, το Ελληνικό κράτος, υποχρεούται και δεσμεύεται να εξασφαλίζει όλες τις απαιτούμενες προϋποθέσεις, ώστε «τα ίδια τα άτομα με αναπηρίες, οι γονείς τους - εάν είναι απαραίτητο - ή οι κηδεμόνες τους, να μπορούν να επιλέγουν τον κατάλληλο τύπο εκπαίδευσης».

Το ίδιο επιβάλλει και το άρθρο 2 του 1ου πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) που καλεί τα κράτη «να σέβονται τα δικαιώματα των γονέων».

Το αίτημα αυτό, υποβάλαμε ως Ομοσπονδία το 2012 προς τον τότε πρωθυπουργό και την κυβέρνηση και τα προωθήσαμε προς τους διεθνείς φορείς και τις αρμόδιες επιτροπές ΟΗΕ, ο οποίος λίγους μήνες αργότερα υιοθέτησε τις καταγγελίες και τα αιτήματά μας, τα οποία υπέβαλε ως «καταληκτικές παρατηρήσεις» προς το Ελληνικό κράτος με το άρθρα 30, 31β, 50δ, των καταληκτικών παρατηρήσεων της 60ής συνόδου της επιτροπής Δικαιωμάτων του παιδιού του ΟΗΕ, ειδικά για την χώρα μας. Τα άρθρα αυτά αναφέρουν ότι η επιτροπή:

«Προτρέπει την Ελλάδα, σε περιόδους επιβολής επαχθών δημοσιονομικών μέτρων :

-Να εξοπλίσει τα σχολεία με τις απαραίτητες δομές ώστε να επιτευχθεί η συνεκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και να εξασφαλίσει ότι αυτά μπορούν να επιλέξουν το σχολείο της προτίμησής τους ή να επιλέξουν να μετακινούνται ανάμεσα στα γενικά σχολεία και τα ειδικά σχολεία, ανάλογα με το υπέρτατο συμφέρον τους». (άρθρο 50-δ)

-Επίσης, επισημαίνει ότι: «εκφράζει την ανησυχία της διότι : Παρά τις υπάρχουσες διατάξεις στη νομοθεσία της Ελλάδας σχετικά με το σεβασμό των απόψεων του παιδιού (άρθρο 1511 του Αστικού Κώδικα και άρθρο 681 Γ, παράγραφος 2 του Κώδικα Πολιτικής Δικονομίας), οι διατάξεις αυτές σπάνια χρησιμοποιούνται με αποτέλεσμα οι απόψεις των παιδιών να μην λαμβάνονται υπόψη» (άρθρο 30).

-Να εξασφαλίσει ότι οι απόψεις των παιδιών ακούγονται και λαμβάνονται υπόψη σε όλες τις δικαστικές, διοικητικές και άλλες αποφάσεις που τα αφορούν και τα επηρεάζουν. (άρθρο 31-β)

Ως γνωστόν, οι μνημονιακές κυβερνήσεις, παραβίασαν κατάφορα όλες αυτές τις αναφορές του ΟΗΕ για σεβασμό των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Επέβαλαν εν γνώσει τους σε αντίθεση με τον ΟΗΕ, το μεσαιωνικό νομοθέτημα που εκχωρεί τα δικαιώματα των γονέων σε κρατικούς υπαλλήλους (του πιο διεφθαρμένου κράτους), ώστε να αποφασίζουν μέτρα ασυλοποίησης, ιδρυματοποίησης, αποκλεισμού και έμμεσης κακοποίησης και βασανισμού των παιδιών με

αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος, για να τα αναγκάζουν να εγκαταλείψουν την Δημόσια Εκπαίδευση και τα χρήματα που δικαιούνται να πηγαίνουν στην χρηματοδότηση των τραπεζιτών και της πολιτικής διαφθοράς.

Χιλιάδες παιδιά του ΑΦ είδαν το Εκπαιδευτικό μέλλον τους να καταστρέφεται οριστικά λόγω αυτών των αποφάσεων, πράγμα που θα επαναληφθεί την επόμενη χρονιά αν δεν καταργηθούν αυτές οι διατάξεις.

Στα πλαίσια της επανόρθωσης και του σεβασμού των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, επιβάλλεται η κατάργηση ή τροποποίηση των διατάξεων αυτών.

Αντιπρόταση:

α) κατάργηση των διατάξεων

β) προσθήκη διάταξης που ορίζει:

«Διευκρινίζεται ότι οι ως άνω αποφάσεις ΚΕΔΔΥ – ΕΔΕΑΥ και Β' βάθμιας ΕΔΕΑ για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο / σχήμα και την εν γένει Εκπαίδευση των μαθητών του ΑΦ, είναι πάντα γνωμοδοτικές / συμβουλευτικές και όχι δεσμευτικές για τον γονέα και το παιδί. Για τους Δημόσιους φορείς, έχουν την έννοια της εκπλήρωσης της υποχρέωσης του κράτους για δωρεάν Δημόσια αξιολόγηση, γνωμάτευση και συμβουλευτική προς τα παιδιά και τους γονείς.

-Την τελική απόφαση για το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο / σχήμα του παιδιού τους, την ανανέωση, αλλαγή, αναβάθμιση, μείωση, ή διακοπή της ΠΣ, την Ειδική εξέταση και την επιλογή του ΕΠΕ του παιδιού τους από τα προτεινόμενα των επιστημονικά αρμόδιων φορέων (Δημόσιων, ιδιωτικών ή κοινωνικών), λαμβάνουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες».

2) Παραβιάσεις ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων:

-Υπάρχουν πολλές αναφορές, ότι οι αρμόδιες υπηρεσίες του υπουργείου Παιδείας, σε πολλές περιπτώσεις, συντάσσουν εκθέσεις για τα παιδιά με πληροφορίες που αφορούν αυστηρά προσωπικά και ευαίσθητα δεδομένα τους εν αγνοία και ερήμην των Γονέων, από τους οποίους αποκρύπτουν το γεγονός ότι συντάσσουν εκθέσεις που αφορούν τα παιδιά τους. Τις εκθέσεις αυτές, διακινούν ενδοϋπηρεσιακά στα διάφορα γραφεία, υπηρεσίες, όργανα και στελέχη, εν αγνοία των Γονέων και του παιδιού. Έχει μάλιστα παρατηρηθεί το φαινόμενο ότι όταν οι Γονείς πληροφορούνται την ύπαρξη των εκθέσεων αυτών και αιτούνται να τους χορηγηθούν, οι αρμόδιοι αρνούνται να τους τις χορηγήσουν, με την αιτιολογία ότι αφορούν... προσωπικά δεδομένα!!!!....

Συνεπώς, οι εκθέσεις αυτές, αντί να συντάσσονται μόνο με τη άδεια των Γονέων και του παιδιού, αντί να χορηγούνται πρωτίστως αποκλειστικά στους ίδιους και να προστατεύονται από τρίτους, αντιθέτως, διεξάγονται (παράνομα) με πρωτοβουλία τρίτων, χορηγούνται (επίσης παράνομα) σε τρίτους και αποκρύπτονται από το παιδί και τους Γονείς, οι οποίοι έτσι αποκλείονται από την πρόσβαση στα στοιχεία στα οποία θα έπρεπε να είναι οι μόνοι που έχουν (αποκλειστικό) Δικαίωμα πρόσβασης !!!

-Είναι προφανές ότι οι πρακτικές αυτές που αντίκεινται στην συμμετοχή και συνεργασία των γονέων, εφαρμόζονται για να μπορούν οι αρμόδιοι να εμφανίζουν κατά το δοκούν την έκθεση που εξυπηρετεί τους σκοπούς τους και να αποκρύπτουν τις υπόλοιπες, να παραποιούν και να προσαρμόζουν τα πραγματικά δεδομένα, να αποδίδουν στο παιδί τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος, ανάλογα με τα συμφέροντα, τις περικοπές και τις σκοπιμότητες που θέλουν να ικανοποιήσουν. Στις πανθομολογούμενες μάλιστα συνθήκες πρωτοφανούς διαφθοράς του Ελληνικού κράτους, είναι δεδομένο ότι οι εκθέσεις αυτές εξυπηρετούν την διαφθορά και τα κρατικά στελέχη στην απόκτηση υπερεξουσιών επί των παιδιών και των Γονέων και οικογενειών των οποίων τα προσωπικά δεδομένα κατέχουν και τα οποία μπορούν να χρησιμοποιούν με κάθε τρόπο, όπως πχ για να εκβιάζουν, απειλούν, εκμεταλλεύονται τους Γονείς – και γενικά για την ανάπτυξη των γνωστών φαινομένων που παρατηρούνται σε όλα τα διεφθαρμένα κράτη.

Οι πρακτικές αυτές, συνιστούν παραβίαση του Συντάγματος, αλλά και των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων που έχει υπογράψει η χώρα, όπως:

-Το άρθρο 7 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα των παιδιών και των εφήβων για προστασία

-Το (υποχρεωτικό) άρθρο 16 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα της οικογένειας για κοινωνική, νομική και οικονομική προστασία.

- Το Άρθρο 8 της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) για το Δικαίωμα στην Οικογενειακή Ζωή και το απαραβίαστο αυτής, σε συνδυασμό με το 1^ο πρωτόκολλο / παρ. 2 της ΕΣΔΑ και σε συνδυασμό με τα άρθρα 9 και 10 της ΕΣΔΑ.

Την παρακρατική αυτή τακτική μάλιστα, η μνημονιακή κυβέρνηση προσπάθησε να την μετατρέψει σε... νόμο !!!!... με την γνωστή πρόταση νόμου των Αρβανιτόπουλου – Λοβέρδου, η οποία αποτράπηκε χάρη στην κινητοποίηση των γονέων.

Επί πλέον, πρόσφατα, ανακοινώθηκε στο διαδίκτυο, ότι το υπουργείο Παιδείας θα χρηματοδοτήσει την διαδικασία αυτή με κονδύλια του ΕΣΠΑ !!!

Με απλά λόγια, οι μνημονιακές κυβερνήσεις, κανόνισαν ώστε τα χρήματα που οι διεθνείς οργανισμοί χορηγούν για τον σεβασμό και προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, να χρησιμοποιούνται για την... καταπάτησή τους (!!!), προς όφελος των τραπεζιτών και της διαφθοράς.

Για να μην συνεχιστεί αυτή η μεσαιωνική πρακτική εναντίον των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ, επιβάλλεται η άμεση ρύθμιση με την προσθήκη διάταξης που να ορίζει ότι: «Κανένα έγγραφο / στοιχείο / δεδομένο ή έκθεση όλων των φορέων που εμπλέκονται στην Ειδική Εκπαίδευση (ΚΕΔΔΥ, ΕΔΕΑΥ, Β'βάθμια ΕΔΕΑ, σύμβουλοι, διευθύνσεις, Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης, κλπ), το οποίο αφορά την διαταραχή, τα ιατρικά δεδομένα και τις ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού, δεν συντάσσεται, διακινείται ή κοινοποιείται σε τρίτους πλην των γονέων / κηδεμόνων – ούτε μεταξύ των υπηρεσιών & στελεχών Υπ. Παιδείας, χωρίς προηγούμενη / ενημέρωση / κοινοποίηση προς τους γονείς του παιδιού και χωρίς την έγγραφη συναίνεσή τους».

3) Συμπερίληψη του ΑΦ στο 5% των εισακτέων άνευ εξετάσεων στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Όπως γνωρίζετε, τα παιδιά με αναπηρίες βάσει του νόμου 3794/2009 / άρθρο 35, έχουν δικαίωμα κατά ποσοστό 5% να εγγράφονται άνευ εξετάσεων στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Παρ' όλα αυτά τα παιδιά του ΑΦ αποκλείονται από το μέτρο αυτό.

Υπενθυμίζουμε ότι η λογική αυτού του μέτρου, έχει δύο έννοιες :

1) Της κοινωνικής πρόνοιας. Δηλ. να δώσει την ευκαιρία να σπουδάσουν κάποια επί πλέον παιδιά με αναπηρίες, που η αναπηρία τους τα ταλαιπωρεί και δυσκολεύει.

2) Της ιδιαιτερότητας στις συνθήκες των εξετάσεων. Δηλ. για παιδιά που το είδος της πάθησής τους, τους επιτρέπει μεν να μορφωθούν, αλλά τα δυσκολεύει να συμμετέχουν ή να αποδώσουν αυτά που ξέρουν στις εξετάσεις.

Τα παιδιά του αυτιστικού φάσματος (Αυτισμός Υψηλής Λειτουργικότητας / σύνδρομο Άσπεργκερ), σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, είναι από τις κυριώτερες κατηγορίες που δικαιούνται τέτοιες παροχές, και για τους δύο λόγους: 1) Επειδή πάσχουν αιρ' ενός από μία σοβαρή διεθνώς αναγνωρισμένη αναπηρία – 2) Αφ' ετέρου, είναι η κατ' εξοχήν κατηγορία που δυσκολεύεται να συμμετάσχει και να αποδώσει αυτά που ξέρει στις εξετάσεις. (Ο Αϊνστάϊν πχ, απέτυχε στις πρώτες του εξετάσεις)

Χαρακτηριστικό παράδειγμα ο σχετικός κανονισμός του Καίμπριτζ, τον οποίο έχει εκδώσει ειδικά για τα παιδιά Αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και τους ειδικούς κανόνες και διευκολύνσεις για τη συμμετοχή τους στις διάφορες εξετάσεις.

-Αυτό, αποδεικνύει ότι για την διεθνή επιστημονική και Πανεπιστημιακή κοινότητα, τα παιδιά του Αυτιστικού φάσματος, είναι η κατ' εξοχήν κατηγορία παιδιών που κατά τις εξετάσεις επηρεάζονται αρνητικά στην απόδοσή τους και που συνεπώς χρειάζονται διευκολύνσεις ως προς αυτές. Επομένως, είναι από τις κυριώτερες κατηγορίες που θα έπρεπε να περιλαμβάνονται στο ποσοστό του 5% που εγγράφονται στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση χωρίς εξετάσεις.

Μόνες πιθανές αιτίες του ισχύοντος αποκλεισμού του ΑΦ στη χώρα μας, είναι η άγνοια (που συγχέει τον αυτισμό με την νοητική υστέρηση) και τα συμφέροντα της διαφθοράς.

Γιατί η διαφθορά;

Γιατί ο μόνος που ενοχλείται από τη συμμετοχή των μαθητών του ΑΦ στο 5% και ευνοείται από τον αποκλεισμό τους, είναι τα κυκλώματα που εμπορεύονται προνόμια αναπηρίας.

Τα κυκλώματα αυτά ενοχλούνται για δύο αιτίες:

1) Από τη συμμετοχή των αυτιστικών παιδιών στο 5%, αυξάνονται οι πραγματικοί δικαιούχοι, οπότε μειώνεται το ποσοστό αυτών που μπορούν να εισάγουν με αμφιλεγόμενα κριτήρια.

2) Εάν οι μαθητές του ΑΦ αποκτήσουν νόμιμα αυτό που ούτως ή άλλως δικαιούνται βάσει των διεθνών προδιαγραφών και της αναγνώρισης της αναπηρίας τους, δεν θα έχουν κανένα λόγο να υποκύψουν σε εκβιασμούς, ούτε να «χρωστάνε» ρουσφέτι για κάτι που δικαιούνται νόμιμα. Οπότε τα ό,ποια τέτοια κυκλώματα διαφθοράς, χάνουν ένα σίγουρο θύμα εκμετάλλευσης.

-Επί πλέον οφείλουμε να τονίσουμε ότι ίναι σκανδαλώδες το γεγονός ότι αν και εδώ και χρόνια ο αυτισμός έχει συμπεριληφθεί στις μόνιμες αναπηρίες, δεν συμπεριλαμβάνεται στο ποσοστό του 5% των άνευ εξετάσεων εισακτέων, όπως οι άλλες.

-Επίσης, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι το ΑΦ είναι η μόνη κατηγορία που στη χώρα μας αποκλείεται από τέτοιες Εκπαιδευτικές παροχές, αν και έχει άτομα τα οποία ενώ δεν μπορούσαν να πετύχουν στις τυπικές εξετάσεις στα πανεπιστήμια, τελικά αποδείχθηκε ότι επρόκειτο για παγκόσμιας εμβέλειας επιστήμονες που διεκδίκησαν, διεκδικούν ή έχουν βραβευτεί με επιστημονικά βραβεία νόμπελ και άλλες παγκόσμιες διακρίσεις. Τελευταίο παράδειγμα ο αυτιστικός Τζέικομπ Μπαρνέτ που από ηλικία 16 ετών διεκδικεί το βραβείο νόμπελ αστροφυσικής ανασκευάζοντας την θεωρία του Αϊνστάϊν.

Συνεπώς, για τους Συνταγματικούς λόγους της ίσης και δίκαιης μεταχείρισης, η συμπερίληψη των μαθητών του ΑΦ στους άνευ εξετάσεων εισαγόμενους, είναι επιβεβλημένη εφ' όσον διατηρείται ο θεσμός, δεδομένου ότι είναι η κατηγορία που το δικαιούται περισσότερο από κάθε άλλη, λόγω των χαρακτηριστικών της πάθησης.

-Πολλές χιλιάδες ικανών παιδιών έχουν αποκλειστεί από την πανεπιστημιακή και εν γένει τριτοβάθμια Εκπαίδευση, λόγω των διακρίσεων και του αποκλεισμού του ΑΦ από αυτό το προνοιακό μέτρο.

Από αυτές τις διακρίσεις και αποκλεισμούς, παραβιάζεται το Σύνταγμα, αλλά και οι διεθνείς συμβάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων που έχει υπογράψει η χώρα, όπως:

-Το Πρωτόκολλο αριθ. 1 / άρθρο 2 της ΕΣΔΑ για το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

-Το άρθρο 14 της ΕΣΔΑ για το Δικαίωμα στην ίση μεταχείριση και την απαγόρευση των διακρίσεων.

-Το πρωτόκολλο αριθ. 12 της ΕΣΔΑ, για την απαγόρευση των διακρίσεων για τα εντός Εθνικής νομοθεσίας Δικαιώματα – πέραν των δικαιωμάτων ΕΣΔΑ.

-Το ειδικό άρθρο «Ε» του ΕΚΧ (βλ. Αναθεώρηση 1996) για το Δικαίωμα στις ίσες ευκαιρίες και την Απαγόρευση των διακρίσεων (πού βασίζονται σε λόγους Υγείας, Γέννησης, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων, και οποιασδήποτε άλλης κατάστασης).

-Το άρθρο 9 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στον επαγγελματικό προσανατολισμό.

-Το άρθρο 15 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα των παιδιών αμεσα στην επαγγελματική κατάρτιση και την επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση.

-Το (υποχρεωτικό) άρθρο 16 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα της οικογένειας για κοινωνική, νομική και οικονομική προστασία.

-Το άρθρο 7 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα των παιδιών και των εφήβων για προστασία

-Το (υποχρεωτικό) άρθρο 12 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλεια.

-Το άρθρο 14 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην απόλαυση των κοινωνικών υπηρεσιών.

-Το (υποχρεωτικό) άρθρο 13 του ΕΚΧ για το Δικαίωμα στην κοινωνική και ιατρική αντίληψη.

Για να αποφευχθούν και οι νέες διακρίσεις και αποκλεισμοί την νέα χρονιά, επιβάλλεται η επανόρθωση, με την προσθήκη διάταξης που να ορίζει ότι:

«Οι μαθητές με Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές – (Αυτιστικό Φάσμα / σύνδρομο Asperger, σύνδρομο Rett) οι οποίοι έχουν αποφοιτήσει επιτυχώς από το γενικό Λύκειο ή ΕΠΑΛ, συμπεριλαμβάνονται στο ποσοστό του 5% των καθ' υπέρβαση εισακτέων (άνευ εξετάσεων) στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που προβλέπονται από την παράγραφο 1 του άρθρου 35 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ Α' 156/2009). Οι αρμόδιες υπηρεσίες οργάνωσης και διεξαγωγής εξετάσεων του υπουργείου Παιδείας, οφείλουν να μεριμνούν για την συμπερίληψη των μαθητών του ΑΦ στις σχετικές εγκυκλίους»

4) Μετατάξεις γονέων παιδιών με αναπηρίες:

Όπως γνωρίζετε, οι γονείς παιδιών του ΑΦ που απολύθηκαν με τις διαθεσιμότητες και μετατάχθηκαν ως διοικητικοί, υπέστησαν δραματική επιδείνωση των εργασιακών τους συνθηκών και της δυνατότητας επιμέλειας των αναγκών αναπηρίας του παιδιού τους. Για το θέμα αυτό έχει κατατεθεί πρόσφατα σχετικό υπόμνημά μας προς το υπουργείο Παιδείας.

Πολλοί εξ αυτών εξαναγκάστηκαν να εργάζονται μέχρι και 10 ώρες ημερησίως (χωρίς να πληρώνονται υπερωριακά) και πολλοί έχουν βρεθεί εξαναγκασμένοι να εργάζονται μέχρι και πέντε επί πλέον ώρες ημερησίως από τα περσινά τους ωράρια και από τους συναδέλφους τους στην Εκπαίδευση.

Επίσης, είναι γνωστό ότι πολλοί εκ των μεταταχθέντων, για παρόμοιους λόγους, εξαναγκάστηκαν σε παραίτηση.

Επί πλέον, όπως γνωρίζετε, οι εξαναγκαστικές μετατάξεις των εκπαιδευτικών αυτών στο διοικητικό προσωπικό, χρησιμοποιήθηκαν από τις μνημονιακές κυβερνήσεις και ως μέσον διώξεων εναντίον όσων αντιτάχθηκαν στις μνημονιακές πολιτικές (μεταξύ αυτών και στελέχη της ΕΟΔΑΦ που τόλμησαν να καταγγείλουν στη Βουλή, τους διεθνείς οργανισμούς και τον ΟΗΕ την παραβίαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των παιδιών του ΑΦ από τις μνημονιακές κυβερνήσεις).

Από την άλλη πλευρά, στο νέο πολυνομοσχέδιο, υπάρχουν διατάξεις που δίνουν το δικαίωμα μετάταξης σε ειδικούς εκπαιδευτικούς από την ειδική στη γενική εκπαίδευση, βάσει της δεύτερης ειδικότητας και των τυπικών προσόντων που έχουν (παρ. 10, 11, κλπ του άρθρου 47), χωρίς να έχουν παιδιά με αναπηρία ή άλλες ειδικές κοινωνικές ανάγκες.

Κατά τον ίδιο τρόπο, το ίδιο δικαίωμα πρέπει να έχουν και οι γονείς παιδιών με αναπηρίες, που αυτή τη στιγμή υφίστανται απώλεια των δυνατοτήτων επιμέλειας της αναπηρίας του παιδιού τους και σίγουρα, το αίτημά τους δεν είναι μικρότερης προτεραιότητας.

Αδυνατούμε να καταλάβουμε το γιατί από το πολυνομοσχέδιο θεωρείται πιο επείγον να τακτοποιηθούν τα επιδόματα ευθύνης των διευθυντών (άρθρο 47 / παρ.13) ή να ενισχυθούν οι εξουσίες και δικαιοδοσίες του ΙΕΠ (παρ. 14) κλπ, από το να σταματήσει ο πόλεμος εναντίον της υγείας αθώων ανάπηρων παιδιών, η παρεμπόδιση επιμέλειας των αναγκών αναπηρίας τους, αλλά και οι χουντικού τύπου διώσεις εναντίον των Εκπαιδευτικών / εκπροσώπων μας που τολμούν να καταγγέλλουν τις παραβιάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

-Συνεπώς, στα πλαίσια της ίσης και δίκαιης μεταχείρισης που επιτάσσει το Σύνταγμα, επιβάλλεται ανάλογη ρύθμιση που να ορίζει ότι «Οι εκπαιδευτικοί γονείς παιδιών με αναπηρίες, μπορούν με σχετική αίτησή τους, κατά προτεραιότητα έναντι των άλλων περιπτώσεων, να μετατάσσονται σε Εκπαιδευτικές θέσεις (γενικής, τεχνικής, ειδικής και κάθε άλλου κλάδου Εκπαίδευσης), βάσει των πρόσθετων πτυχίων / ειδικοτήτων που κατέχουν, με οργανική θέση στην περιοχή προτίμησής τους βάσει του Δήμου που αποτελεί την δηλούμενη ως «περιοχή εξυπηρέτησης των αναγκών» του με αναπηρία παιδιού τους.

-Για τα ως άνω ευεργετήματα των κοινωνιών κριτηρίων, οι εκπαιδευτικοί - γονείς παιδιών με αναπηρία (με.α) οι οποίοι τέθηκαν σε διαθεσιμότητα και υπέστησαν δυσμενείς μετατάξεις σε διοικητικές ή άλλες θέσεις μετά από εξαίρεση εκ της διαθεσιμότητας την περίοδο 2012 – 2014, έχουν προτεραιότητα έναντι των άλλων περιπτώσεων, προς αποκατάσταση της ταλαιπωρίας και των ζημιών που υπέστησαν οι ίδιοι και τα με αναπηρία παιδιά τους από την διαθεσιμότητα και τον έμμεσο εξαναγκασμό τους σε δυσμενή μετάταξη».

5) Κοινωνική εκπροσώπηση: Τέλος, μη γνωρίζοντας την πηγή των αδικιών και παραλείψεων του νέου πολυνομοσχεδίου, οφείλουμε να επισημάνουμε και πάλι ότι όπως έχουν δηλώσει επώνυμα και ενυπόγραφα οι γονείς παιδιών του ΑΦ στο μεγαλύτερο μέχρι σήμερα ψήφισμά τους προς το Ελληνικό κράτος και τον ΟΗΕ, οι ΕΣΑΜΕΑ – ΓΟΣΓΚΑΜΕΑ δεν εκπροσωπούν την ΕΟΔΑΦ, τους συλλόγους της και το Αυτιστικό Φάσμα. Υπάρχουν καταγεγραμμένες επίσημες ενέργειες και παρεμβάσεις τους προς την Ελληνική βουλή και τους κοινωνικούς φορείς, με τις οποίες έχουν απαιτήσει την καταπάτηση των Δικαιωμάτων του ΑΦ, αλλά και την παραβίαση των αντίστοιχων αρχών του ΟΗΕ ως προς τον σεβασμό τους. Επομένως, πρόκειται για φορείς αποδεδειγμένα εχθρικούς προς τα Ανθρώπινα Δικαιώματα των παιδιών του ΑΦ και των οικογενειών τους. Συνεπώς δεν μπορούν να καλούνται ως δήθεν εκπρόσωποί μας από την εκάστοτε κυβέρνηση προκειμένου να δικαιολογηθούν οι περικοπές Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

μας παρουσιαζόμενες ως δήθεν αιτήματά μας, όπως πράττουν μέχρι σήμερα οι Ελληνικές κυβερνήσεις που ευθύνονται για την πρωτοφανή έκρηξη της διαφθοράς στη χώρα μας.

Κατά συνέπεια, στο διάλογο με τους κοινωνικούς φορείς, η εκάστοτε κυβέρνηση οφείλει να καλεί χωριστά την ΕΟΔΑΦ και τους φορείς εκπροσώπησης του ΑΦ, χωρίς να πλαστογραφεί την εκπροσώπησή μας μέσω των ΕΣΑΜΕΑ, ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ, ή άλλων φορέων.

Για την αποφυγή της παραπλάνησης και πλαστογράφησης της θέλησής μας, θα σας καταθέσουμε εντός των ημερών την πλήρη / επικαιροποιημένη νομοθετική μας πρόταση με τα αιτήματα των οικογενειών του ΑΦ, τα οποία άλλωστε σας έχουμε καταθέσει κατ' επανάληψη στο παρελθόν μέσω των επί κεφαλής Παιδείας και μέσω των κοινοβουλευτικών σας επιτροπών.

Ελπίζοντας ότι σύμφωνα με τις προχθεσινές διακηρύξεις του πρωθυπουργού στην Βουλή, θα ακούσετε την φωνή των γονέων, των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, των διεθνών συμβάσεων και του ΟΗΕ - και ότι δεν θα επικρατήσουν για άλλη μία φορά οι απαιτήσεις των πραιτοριανών και των διεφθαρμένων μνημονιακών συντεχνιών εναντίον της φωνής της κοινωνίας, περιμένουμε τις ενέργειές σας.

Για την Ε.Ο.Δ.Α.Φ

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
e-mail: renakallergi@gmail.com

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-994.777
e-mail: pedikeomata@gmail.com



Ημερομηνία 12 - 05 - 2015

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ &
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ
ΕΛΗΦΘΗ.....13/5/15...ΑΡ. ΠΡΩΤ. 4751

ΤΗΛ.2103443531-3569-2769