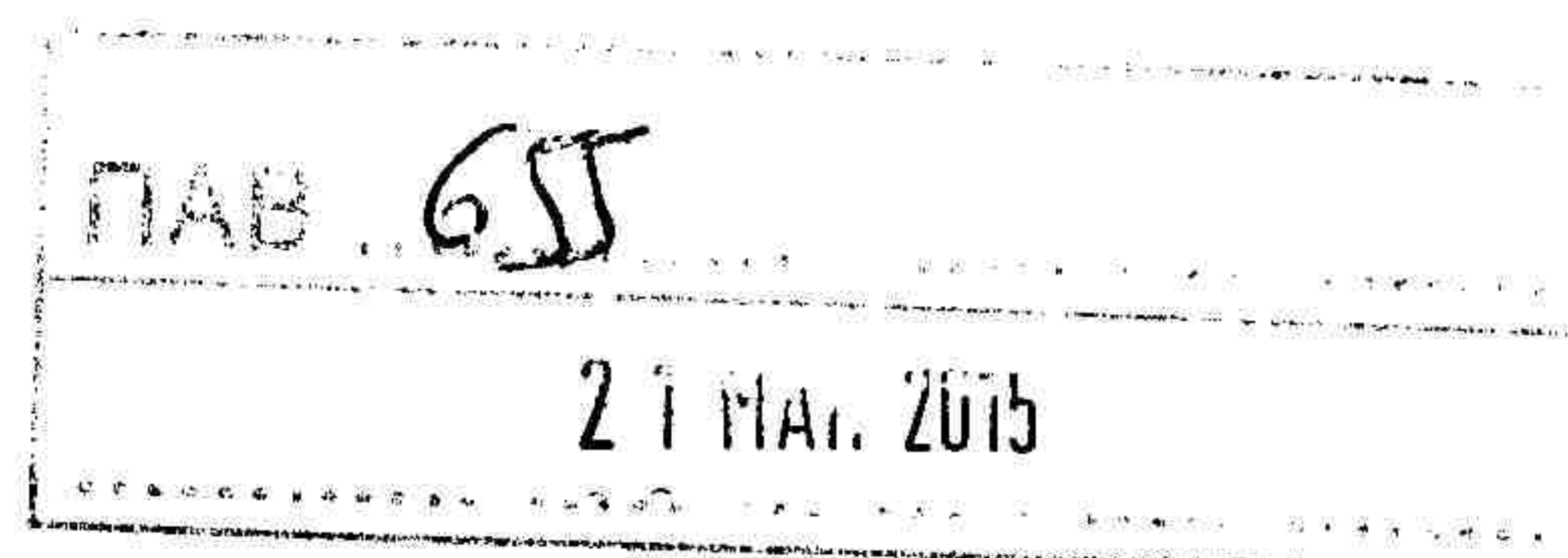




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΜΑΚΡΗ ΡΑΧΗΛ

Βουλευτής ΣΥΡΙΖΑ Ν. ΚΟΖΑΝΗΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ τον κ. Υπουργό Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Τρόπος και κριτήρια επιλογής στελεχών διοίκησης σχολικών μονάδων.»

Καταθέτω ως αναφορά το υπόμνημα της κας Βαρδιάμπαση Ζουμπουλίας - Παρασκευής του Αναστασίου και παρακαλώ, όπως, προβείτε στην εξέταση των αναφερομένων στο υπόμνημα και μου απαντήσετε αρμοδίως.

Αθήνα, 14/5/2015

Η αναφέρουσα Βουλευτής,

Μακρή Ραχήλ

Γραφείο Ραχήλ Μακρή
Βουλής 4, 10562 Αθήνα, Τηλ.: 210 3706331, Φάξ.: 210 3706531
25ης Μαρτίου 36. 50200 Πτολεμαΐδα, Τηλ.: 2463020841, Φάξ.: 2463020842
rachil.makri@parliament.gr

Υπόμνημα

Της Βαρδιάμπαση Ζουμπουλιάς-Παρασκευής του Αναστασίου

Υποδιευθύντριας Β΄ - Εκπαιδευτικού ΠΕ18.02 Διοίκησης Επιχειρήσεων

Διεύθυνση: Κύπρου 28 Τ.Κ. 502 00 Πτολεμαΐδα Τηλέφωνο: 2463023309

ΠΡΟΣ

ΤΗΝ ΒΟΥΛΕΥΤΗ ΣΥΡΙΖΑ ΝΟΜΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ

Κ. ΡΑΧΗΛ ΜΑΚΡΗ

Θέμα: «Τρόπος & Κριτήρια επιλογής στελεχών διοίκησης σχολικών μονάδων».

Πτολεμαΐδα, 25 Απριλίου 2015

Αγαπητή κ. Μακρή,

Ενόψει της επικείμενης νομοθετικής αλλαγής στον τρόπο επιλογής και ορισμού των στελεχών των σχολικών μονάδων, θα σας παρακαλούσα να κάνετε τις απαραίτητες ενέργειες, ώστε να καθοριστούν κριτήρια επιλογής στελεχών διοίκησης, τα οποία να ευνοούν την συνάφεια με τη θέση ευθύνης, την αριστεία, την πρόοδο, την καινοτομία, την ισότιμη μεταχείριση και την κοινωνική δικαιοσύνη.

Σε κάθε προηγμένη χώρα ο βαθμός πτυχίου, η κατοχή πτυχίου παιδαγωγικών σπουδών και η συνάφεια του τίτλου σπουδών με την προκηρυσσόμενη θέση θεωρούνται ως εκ των ων ουκ άνευ απαραίτητες προϋποθέσεις για την κάλυψη θέσης ευθύνης και πριμοδοτούνται κατάλληλα κατά την διαδικασία κρίσης των στελεχών της εκπαίδευσης.

Έως και σήμερα όμως, αναφορικά με τη διαδικασία κρίσης των στελεχών σχολικών μονάδων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η κατοχή του πτυχίου παιδαγωγικών σπουδών ετήσιας διάρκειας της ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ ως δεύτερου πτυχίου (όχι το πιστοποιητικό παιδαγωγικών σπουδών μικρής διάρκειας που χορηγεί σήμερα η ΑΣΠΑΙΤΕ), δεν προσμετράται καθόλου, καθώς θεωρείται «προσόν διορισμού». Αυτό είναι οξύμωρο, γιατί εφόσον το συγκεκριμένο πτυχίο κρίθηκε ουσιώδες προσόν για το διορισμό και πρότασε τους κατόχους του από τους υπόλοιπους, φαίνεται πως αναφορικά με το θέμα της καταλληλότητας της τοποθέτησης υποψηφίων σε θέση ευθύνης ΔΕΝ θεωρείται κριτήριο που άπτεται της

παιδαγωγικής συγκρότησης και κατάρτισης που θα έπρεπε να έχει το υποψήφιο στέλεχος της σχολικής διοίκησης (ως παιδαγωγικός καθοδηγητής) και ΔΕΝ μοριοδοτείται ως δεύτερο πτυχίο, αλλά υποβαθμίζεται σαν να αποτέλεσε «κοινωνικό» κριτήριο διορισμού, όπως αυτό της πολυτεχνίας.

Το γεγονός αυτό γίνεται εύκολα αντιληπτό πόσο στερείται λογικής βάσης, όταν ο νομοθέτης προσμετρά στα κριτήρια αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης κάθε άλλου είδους πτυχία ως δεύτερα πτυχία, τα οποία ενδεχομένως δεν παρουσιάζουν καμία συνάφεια με την προκηρυσσόμενη διοικητική θέση του παιδαγωγικού καθοδηγητή (π.χ. Ιχθυοκαλλιέργειας), παραβλέποντας επιδεικτικά την αξία της κατοχής πτυχίου παιδαγωγικής επάρκειας. Ως εκ τούτου, τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων στελεχών διοίκησης κρίνονται ακατάλληλα για την τοποθέτηση των καταλληλότερων στελεχών στις διοικητικές θέσεις ευθύνης της εκπαίδευσης. Τα παραπάνω αποτελούν σαφείς ενδείξεις έλλειψης ισότιμης και κοινωνικά δίκαιης μεταχείρισης, οι οποίες ταυτόχρονα ασκούν εμφανείς επιδράσεις στην σχολική αποτελεσματικότητα, την πρόοδο και την αριστεία των μαθητών.

Αναφορικά με την χρήση Τ.Π.Ε. επίσης, επιμορφωτικοί τίτλοι που εκδίδουν δημόσια Πανεπιστημιακά και Τεχνολογικά Ιδρύματα ΔΕΝ προσμετρώνται καθόλου στη συνολική βαθμολογία, αν και το επίπεδό τους απέχει παρασάγγας από τη χρήση ΤΠΕ επιπέδου 1 και 2 που όμως μοριοδοτούνται (π.χ. επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 400 ωρών από το ΤΕΙ Πειραιά με τίτλο «Πληροφορική Τεχνολογία»). Αυτό αποτελεί κατάφορη αδικία και πρωτοφανή απαξίωση και υποτίμηση του έργου των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επιπροσθέτως, αναφορικά με την πρόοδο και την αριστεία, οι οποίες αποτελούν τις βασικές συνιστώσες οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην καινοτομία και στην ευρύτερη κοινωνικοοικονομική ανταγωνιστικότητα κάθε χώρας, δεν μοριοδοτούνται πουθενά κατά τη διαδικασία κρίσης των στελεχών της εκπαίδευσης. Βαθμοί πτυχίων, επιτυχίες σε Α.Σ.Ε.Π., κλπ. θα έπρεπε να αποτελούν κυρίαρχα κριτήρια και να πριμοδοτούνται σε μεγάλο βαθμό κατά την κρίση των στελεχών της εκπαίδευσης.

Τελευταίο, αλλά εξίσου σημαντικό όσον αφορά στην προσμέτρηση των προσόντων, είναι το θέμα της συνάφειας των βασικών τίτλων σπουδών με τις προκηρυσσόμενες θέσεις. Τίτλοι σπουδών που το αντικείμενο τους είναι συναφέστερο από κάθε άλλο με το πεδίο της Διοίκησης (π.χ. πτυχίο τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων) ΔΕΝ πριμοδοτούνται επιπρόσθετα από άλλους μη συναφείς τίτλους. Συνεπώς, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παραβλέπει το κριτήριο της συνάφειας της προκηρυσσόμενης θέσης με το αντικείμενο σπουδών. Έτσι, άτομα εφοδιασμένα με γνώσεις διοίκησης δεν μπορούν να διεκδικήσουν θέσεις ευθύνης, όταν προηγούνται διαρκώς άτομα που κατέχουν μονάχα εμπειρία στη διοίκηση. Η συνάφεια των τίτλων σπουδών θα έπρεπε να προσμετράται και

να πριμοδοτείται επιπρόσθετα από την κατοχή οποιουδήποτε άλλου τίτλου σπουδών, ώστε οι σχολικές μονάδες να στελεχωθούν με ηγέτες και όχι με απλούς διαχειριστές.

Όσον αφορά στον τρόπο επιλογής στελεχών, διαβάσαμε ότι οι αιτήσεις για διευθυντικά στελέχη θα περιορίζονται μονάχα για δύο σχολικές μονάδες. Αυτό σημαίνει ότι: α) Οι διευθυντές σχολικών μονάδων θα παραμένουν πάντα οι ίδιοι, β) Προγενέστερες εμπειρίες και πρότυποι ή καινοτόμοι τρόποι λειτουργίας δεν μεταφέρονται στις νέες σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα κάποιες μονάδες να αναβαθμίζονται και να εκσυγχρονίζονται, ενώ άλλες να παραμένουν στάσιμες και γ) Δεν εναλλάσσονται τα στελέχη στις θέσεις εργασίας. Υπενθυμίζεται ότι σε παγκόσμιο επίπεδο διαπρεπείς θεωρητικοί του επιστημονικού κλάδου της Διοίκησης των Επιχειρήσεων προτάσσουν την εναλλαγή στις θέσεις εργασίας ως μια από τις καλύτερες μεθόδους εκπαίδευσης και ανάπτυξης των στελεχών στη θέση εργασίας.

Κατόπιν όσων σας έχω εκθέσει, θεωρώ πως αντιλαμβάνεστε την αξία και τη σημασία ενός τέτοιου αιτήματος για την διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μονάδων και θα προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες, ώστε να το ικανοποιήσετε.

Σας ευχαριστώ πολύ εκ των προτέρων.

Με εκτίμηση,

Η εκπαιδευτικός

Ζουμπουλιά-Παρασκευή Βαρδιάμπαση