



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Νότης Α. Μηταράκης
Βουλευτής Χίου – Νέα Δημοκρατία

ΠΑΒ

367

23/4/2015

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς:

- τον Υπουργό Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού, κ. Γ. Σταθάκη
- τον Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Αρ. Μπαλτά

**Θέμα: «Ζητήματα και προβλήματα εκπαιδευτικού χαρακτήρα στην Ακαδημία
Εμπορικού Ναυτικού Οινουσών»**

Παρασκευή, 03 Απριλίου 2015

Αξιότιμοι κ.κ. Υπουργοί,

Σας επισυνάπτω σημείωμα του τριτοετούς σπουδαστή της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού Οινουσών και παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα ζητήματα και τα προβλήματα της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού Οινουσών, τα οποία θίγει.

Σε μία εποχή που η εξωστρέφεια της Ελληνικής Οικονομίας είναι το μεγάλο ζητούμενο, η Ελληνική Ναυτιλία, ως κατεξοχήν εξωστρεφής κλάδος, χρειάζεται την προσοχή και το ενδιαφέρον όλων μας, ιδίως στον κρίσιμο τομέα της ναυτικής εκπαίδευσης. Η αγωνία του κ. Τσόλα και των συσπουδαστών του για αναβάθμιση του μοντέλου εκπαιδύσεως των νέων αξιωματικών του Εμπορικού Ναυτικού, προκειμένου η Ελλάδα να εξακολουθήσει να είναι στην κορυφή παγκοσμίως, οφείλει να μας κινητοποιήσει όλους μας.

Μετά τιμής,

Νότης Μηταράκης
Βουλευτής Χίου – Νέα Δημοκρατία

**Ζητήματα και προβλήματα εκπαιδευτικού χαρακτήρα στην Α.Ε.Ν.
Οινουσσών.**

Καλημέρα σας και καλώς ορίσατε στο εκπαιδευτικό ίδρυμα της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού των Οινουσσών. Αρχικά να σας συγχαρώ για την ανάληψη της νέας σας θέσης ως Βουλευτής της Νέας Δημοκρατίας και τομεάρχης ναυτιλίας και Αιγαίου και να ευχηθώ μία επιτυχή και δημιουργική βουλευτική θητεία. Είμαστε πολύ χαρούμενοι για την επίσκεψή σας και για την ευκαιρία που μας δίνεται να εκφράσουμε και να διαρθρώσουμε τις απόψεις μας αναφορικά με το εκπαιδευτικό κομμάτι των Α.Ε.Ν.

Η σχολή πλοιάρχων Οινουσσών λειτούργησε επίσημα στις 16 Οκτωβρίου 1965 και έκτοτε μέχρι και σήμερα τροφοδοτεί δίχως κανένα διάλλειμα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αξιωματικούς έτοιμους να στελεχώσουν οποιοδήποτε ελληνικό και μη πλοίο όντας πάντοτε ανταγωνιστικοί και έτοιμοι να ανταπεξέλθουν σε κάθε περίπτωση. Η επιλογή των νέων για το ναυτικό επάγγελμα είναι συνειδητή και όχι λύση ανάγκης όπως λανθασμένα παρουσιάζεται από το ευρύ κοινό. Είμαι πολύ ευτυχής να παρατηρώ νέους ανθρώπους με αστείρευτες δυνάμεις να επιλέγουν ως έναρξη της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας την Α.Ε.Ν.

Ερχόμενος λοιπόν στο θέμα της αναφοράς μου αυτής το οποίο είναι «Προτάσεις –προβλήματα –λύσεις σε θέματα εκπαιδευτικού χαρακτήρα στην Α.Ε.Ν. Οινουσσών και στις Α.Ε.Ν. της Ελλάδος γενικότερα.» αναφέρω:

Πρώτο ζήτημα το οποίο πρέπει να τεθεί υπό σοβαρή συζήτηση στους ανώτερους κύκλους της ναυτικής εκπαίδευσης είναι η αναβάθμιση του

πτυχίου των σχολών του Εμπορικού Ναυτικού και η αναγνώρισή τους ως Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. με όλες τις παροχές που συνάδουν με τον τίτλο αυτό (πάσο, προαιρετική παρακολούθηση μαθημάτων, αλλαγή μοντέλου διάρθρωσης μαθήματος δεν είμαστε στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Είναι αδιανόητο να περιορίζεται η μορφωτική ανέλιξη ενός νέου και ενεργού μέλους της ναυτιλιακής κοινότητας με την αδυναμία συνέχειας των σπουδών του σε μεταπτυχιακό επίπεδο μόρφωσης. Καθότι είναι κοινώς γνωστό ότι η εισαγωγή πλοιάρχου σε μεταπτυχιακά προγράμματα των πανεπιστημίων της Ελλάδας μπορεί να γίνει μόνο εάν ο ενδιαφερόμενος φέρει πιστοποίηση πλοιάρχου Α' τάξεως όπου και το δίπλωμά του εξισώνεται με πτυχίο Τ.Ε.Ι. (σύμφωνα με το νόμο Ν. 3450/2006 Έκδοση 30 Μαρτίου 2006). Το παράλογο είναι ότι το φαινόμενο αδυναμίας εισαγωγής σε μεταπτυχιακές σπουδές υφίσταται μόνο σε εθνικό επίπεδο ενώ σε σχολές Ανώτατης εκπαίδευσης του εξωτερικού η εισαγωγή είναι ελεύθερη σε αντίστοιχα προγράμματα.

Εν συνεχεία πρέπει να εκσυγχρονιστούν τα εκπαιδευτικά συγγράμματα της σχολής και αναφέρομαι σε μαθήματα βαρύτητας όσον αφορά την εκπαίδευση μας π.χ. ευστάθεια ή ναυτικές μηχανές. Η παρουσία ενός καλού συγγράμματος είναι αρεστή και από τους διδάσκοντες και από τους διδασκόμενους. Η χρήση όμως ενός συγγράμματος απαρχαιωμένου πληροφοριακά ειδικά όταν αναφέρεται σε ένα κλάδο ταχέως αναπτυσσόμενο όπως είναι ο ναυτιλιακός προκαλεί ανία στους διδασκόμενους και επιπρόσθετο φόρτο εργασίας στους εκπαιδευτικούς ο οποίοι πολλές φορές βρίσκονται σε σύγχυση αναφορικά με το τι θα διδάξουν. Από παράδειγμα αποτελεί το Εγχειρίδιο Κατευθυνόμενης Εκπαίδευσης επί του πλοίου το οποίο ακολουθεί την ίδια φόρμα πολλά έτη τη σειρά χωρίς να ακολουθεί τις νέες εξελίξεις των νεότευκτων πλοίων.

Το επόμενο θέμα αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολών και ειδικά της σχολής των Οινουσών. Είναι αρκετά χρόνια τώρα όπου η σχολή των Οινουσών λειτουργεί με ωρομίσθιους καθηγητές οι οποίοι διδάσκουν τουλάχιστον δύο συναπτά έτη οι περισσότεροι. Για πιο λόγο οι καθηγητές αυτοί δεν διορίζονται σε μόνιμη βάση ώστε να εξαλειφθεί η αβεβαιότητα των σπουδαστών και της διεύθυνσης για την λειτουργία της σχολής σε ετήσια βάση. Το τρέχων ακαδημαϊκό έτος η σχολή των Οινουσών είχε έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού για την διδασκαλία

των μαθημάτων της Φυσικής και των Μαθηματικών. Το αποτέλεσμα ήταν η παρουσία ενός καθηγητή μετά από μεγάλο χρονικό διάστημα και ως συνέπεια την καθυστέρηση του ακαδημαϊκού εξαμήνου και την καθυστέρηση της πραγματοποίησης του 1^{ου} θαλάσσιου εκπαιδευτικού ταξιδιού.

Επιπρόσθετα ορίζεται ένας καθηγητής να διδάξει μαθήματα τα οποία είναι εκτός του φάσματος της ειδικότητάς του φαινόμενο το οποίο είναι ανεπίτρεπτο τόσο στην δευτεροβάθμια όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η υποστήριξη των καθηγητών των ναυτικών αλλά και των άλλων μαθημάτων είναι ανύπαρκτη. Πλοίαρχοι καλούνται να διδάξουν καλή τη καρδιά μαθήματα για να μην κλείσει η σχολή των Οινουσών, σχολή στην οποία πριν από 20-30 χρόνια φοίτησαν άνθρωποι οι οποίοι είτε στελεχώνουν ναυτιλιακές εταιρίες σε διοικητικές θέσεις είτε εν έτη 2015 δηλώνουν πλοιοκτήτες και εφοπλιστές, όλοι τους ξεκίνησαν από εδώ.

Στο κομμάτι της διάρθρωσης του μαθήματος και δεδομένης της παρουσίας μηχανημάτων και εξοπλισμού προσομοίωσης ζητούμε την ένταξη της πρακτικής εκπαίδευσής μας στα μηχανήματα για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα ως αποτέλεσμα της καλύτερης κατανόησης του θέματος του μαθήματος. Επιπλέον η δυνατότητα λήψης απαλλακτικών εργασιών από τους σπουδαστές θα αποφέρει θετικά αποτελέσματα στη εκπαίδευσή μας. Πως όμως είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί κάτι τέτοιο όταν οι πηγές πληροφόρησης των σπουδαστών είναι περιορισμένες σε μία ανύπαρκτη βιβλιοθήκη χωρίς πρόσβαση στο διαδίκτυο και χωρίς λειτουργικούς υπολογιστές; Σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας υπάρχει καθορισμένος χώρος για τη λειτουργία των Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Στο κομμάτι των μηχανημάτων προσομοίωσης ναυτικών οργάνων με το οποίο θα κλείσω την αναφορά μου αυτή θα ήθελα να προσθέσω κάποια ζητήματα. Το κόστος αγοράς των μηχανημάτων αυτών οπωσδήποτε αποτελεί μία υπολογίσιμη δαπάνη για την εκπαίδευσή μας και είμαστε ιδιαίτερος περήφανοι για την παρουσία τους στη σχολή μας. Εντούτοις, ως όφελος προς την ναυτική εκπαίδευση δεν αποτελεί μόνο η αγορά και η εγκατάσταση των παραπάνω μηχανημάτων αλλά και η συνεχής παρακολούθηση της σωστής χρήσης και συντήρησής τους από αρμόδια

και εξειδικευμένα άτομα Παραδειγματικά αναφέρω τις κονσόλες προσομοίωσης των GMDSS (επικοινωνιών) τέσσερις στον αριθμό που διαθέτει η σχολή μας οι οποίες υπολειτουργούν όπως και τα συστήματα προσομοιωτών γέφυρας τα οποία επανατέθηκαν σε λειτουργία μετά από προσωπική μέριμνα των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια του αρμόδιου καθηγητή πληροφορικής. Η επαναλειτουργία των μηχανημάτων αυτών δεν ανακτήθηκε στο 100% της απόδοσής τους με αποτέλεσμα να μην μπορούν οι σπουδαστές να εκπονήσουν μία εργασία ολοκληρωμένα αλλά μέχρι έναν βαθμό.

Τα αιτήματα που εκφράζει η σχολή μας συνοπτικά είναι:

- Αναβάθμιση του πτυχίου των Α.Ε.Ν. σε ισότιμο με Α.Ε.Ι. και δυνατότητα εισαγωγής των σπουδαστών σε μεταπτυχιακά προγράμματα των ελληνικών πανεπιστημίων.
- Εκσυγχρονισμός και ανανέωση των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων τα οποία να διαθέτουν πληροφορίες των νέων συστημάτων των πλοίων.
- Στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολών και επάνδρωση των σχολών με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Επανεξέταση της διάρθρωσης του μαθήματος με δίκαιη κατανομή της θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης.
- Αναδιαμόρφωση πηγών πληροφόρησης για τους σπουδαστές.
- Συνεχής εποπτεία και συντήρηση των μηχανημάτων από εξειδικευμένους τεχνικούς ώστε να είναι εφικτή η πλήρης λειτουργίας τους

Εν κατακλείδι παρατηρούμε ότι οι αποφάσεις που αφορούν την ναυτική παιδεία δεν πρέπει να λαμβάνονται ελαφράν την καρδιάν και ότι οφείλουμε επιτέλους συλλογικά να αναβαθμίσουμε το μοντέλο εκπαιδύσεως των νέων αξιωματικών ώστε να παραμείνουμε στην κορυφή της ναυτικής πυραμίδας. Σας ευχαριστώ όλους για την προσοχή σας

Ο συντάξας,

Τσόλας Νικόλαος Σπουδαστής Α.Ε.Ν. Οινουσσών Γ' έτος