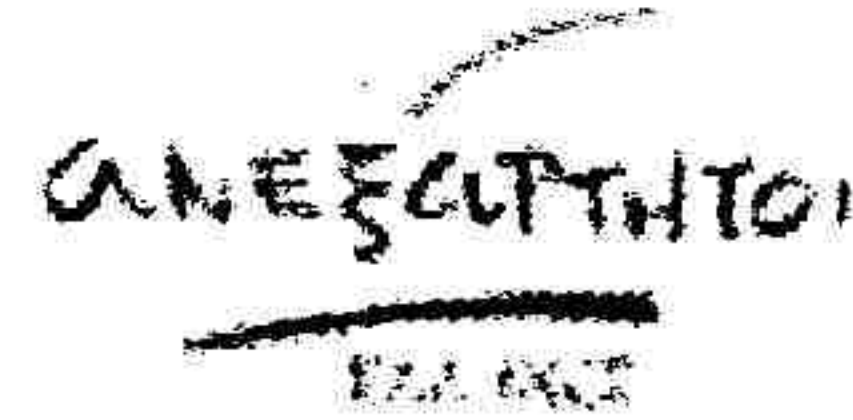


20 APR 2015



Ν. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΑΧΑΙΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Παρακαλούμε για την τοποθέτησή σας επί επιστολής, που μας προώθησε μέσω email ο κ. Α. Κουτσούκος (ankoutsoukos@yahoo.gr), σχετικά με αίτημά-πρότασή του για την αναγκαιότητα λήψης αρμόδιας νομοθετικής πρωτοβουλίας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου προς καθορισμό δύο τύπων σχολείων:

α) των Πειραματικών, των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων, όπου οι μαθητές θα εισάγονται με τυχαία κλήρωση και

β) των Πρότυπων ή ιστορικών σχολεία, όπου οι μαθητές, θα εισάγονται με εξετάσεις ή τεστ ή άλλου είδους επιλογή.

Αναφέρων Βουλευτής των Ανεξαρτήτων Ελλήνων,

Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος

Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ελλάδος

6ε2 1 + 5

Άρθρο - Αποκάλυψη

«Πρότυπα Πειραματικά σχολεία

και Πειραματικά σχολεία των Πανεπιστημίων»

Ψυχολογική Παιδαγωγική και Διδακτική προσέγγιση

Το παρελθόν, το Σήμερα το μέλλον

Όλη η αλήθεια για τα Πειραματικά και Πρότυπα.

Όλη η αλήθεια για την δήθεν «αριστεία» ή την αποτυχία.

Η πρώην ΔΕΠΠΣ, η λεγόμενη ΕΛΜΕ Προτύπων και μερικοί Διευθυντές των Προτύπων Πειραματικών, που διορίστηκαν χωρίς ουσιαστικά προσόντα, εξαπατούν όλη την κοινωνία και τους δημοσιογράφους, με την δήθεν «αριστεία», που δεν υπάρχει στην πραγματικότητα, αλλά είναι μια νέα έννοια – κατά αυτούς - μια έννοια, διαφορετική από αυτήν που γνωρίζουμε όλοι, που οι ίδιοι αναπροσδιορίζουν με άλλο περιεχόμενο – δήθεν – για να καλύψουν, όχι μόνο την μη ύπαρξη «αριστείας», αλλά την γύμνια και την αποτυχία των λεγομένων Προτύπων Πειραματικών, που ιδρύθηκαν το 2011, στις ενδοσχολικές εξετάσεις, αλλά και στις Πανελλήνιες εξετάσεις!

Η δήθεν «αριστεία», η αποτυχία στις τελικές εξετάσεις και η εξαπάτηση της κοινωνίας. Η δήθεν «αριστεία», των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών», - όπως οι ίδιοι οι εισηγητές της πρώην ΔΕΠΠΣ, την ερμηνεύουν – είναι η δήθεν «άριστη διαδικασία» μέσα στο σχολείο, με δήθεν άριστες μεθόδους, που οι ίδιοι τις αποκαλούν έτσι, ενώ οι ίδιοι δέχονται, ότι στις τελικές εξετάσεις, οι μαθητές τους αποτυγχάνουν!. Κανείς δεν μπορεί να ελέγξει αυτήν την αριστεία, αλλά μόνοι τους την αυτό-προσδιορίζουν. Άρα, οι υποστηρικτές της δήθεν «Αριστείας», όπως ήδη εφαρμόστηκε - για να καλύψουν την τελική αποτυχία των μαθητών τους - για να τα «κονομήσει» η πρώην ΔΕΠΠΣ – μετονομάζουν την πάπια ψάρι, και «αυτό-ορίζουν» την έννοια της «αριστείας», ως δήθεν άριστη διαδικασία μέσα στο σχολείο, ως δήθεν άριστες σχολικές δραστηριότητες, ως δήθεν ύπαρξη ομίλων αριστείας και άλλες τέτοιες αμπελοφιλοσοφίες, ή «φούμαρα με μεταξωτές κορδέλες», με διαρκή κινητικότητα των μαθητών και μετατροπή του σχολείου σε «μικρό τουριστικό γραφείο» – γιατί άραγε θα αναρωτιόταν κανείς και ποιος τα «κονομάει» από τους τουριστικούς πράκτορες- για να καλύψουν ότι η δήθεν «αριστεία», δεν υπάρχει στην πραγματικότητα, αλλά υπάρχει στις τελικές εξετάσεις η αποτυχία! Ουσιαστικά οι ιθύνοντες της λεγομένης «αριστείας», – όπως εφαρμόστηκε ήδη -εξαπατούν τους γονείς και τους μαθητές και τους δημοσιογράφους και όλη την κοινωνία. Θα έπρεπε να ζητήσει πίσω το Υπουργείο τα επιμίσθια καθηγητών Διευθυντών «Προτύπων Πειραματικών, γιατί όχι μόνο δεν υπήρξε «αριστεία», αλλά ουσιαστικά υπήρξε αποτυχία των μαθητών σε όλους τους τομείς. Παράδειγμα στο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο του πρώην Αντιπροέδρου της ΔΕΠΠΣ κ. Αντωνίου Ιωάννη, από τους 120 μαθητές απέτυχαν να περάσουν από την Γ΄ Γυμνασίου στην Α΄ Λυκείου οι 40 μαθητές! Άρα όχι μόνο δεν υπήρξε «αριστεία» αλλά μόνο αποτυχία. Τα ίδια συνέβησαν και στο ΠΣΠΑ της έχουσας πτυχίο με «καλώς» κ. Δανίλη Ελένης και στο 2^ο Πρότυπο Πειραματικό του κ. Γ. Κοντογιάννη στο 2^ο Πρότυπο Γυμνάσιο Πλάκας. Αυτά τα άτομα, αντί να ζητήσουν συγγνώμη, συνεχίζουν να εξαπατούν όλη την κοινωνία, παίζοντας με την έννοια της δήθεν «αριστείας» και κανείς δεν το επισημαίνει. Τα άτομα αυτά έπρεπε να είχαν υποβάλλει τις παραιτήσεις τους και να είχαν οδηγηθεί στο Πειθαρχικό με το ερώτημα της απόλυσης, για εξαπάτηση όλης της κοινωνίας..

Η πραγματικά «αριστεία» συνοδευομένη με άριστα τελικά αποτελέσματα. Η πραγματικά «αριστεία» συνοδευομένη με άριστα τελικά αποτελέσματα στις τελικές εξετάσεις, υπήρχε ουσιαστικά στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, όπως το ΠΣΠΑ, που ο νόμος Διαμαντοπούλου τα κατέστρεψε. Δεν φταίει η κ. Διαμαντοπούλου για τον νόμο αυτόν, αλλά ουσιαστικά μια σύμβουλος της η κ. Μπούντα Ελένη. Στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, όπως το ΠΣΠΑ, παλιά οι

μαθητές επιλέγονταν με τυχαία κλήρωση, για να εκπαιδευτούν οι φοιτητές σε τυχαίο αριθμό μαθητών και για τον λόγο αυτό οι μαθητές επιλέγονταν με κλήρωση. Επειδή όμως εφαρμόζονται νέες παιδαγωγικές μέθοδοι, οι μαθητές αυτοί, αν και είχαν επιλεγεί τυχαία στις τελικές εξετάσεις και στις Πανελλήνιες εξετάσεις αρίστευαν και πέρναγαν όλοι σε σχολές και Πανεπιστήμια. Με την εφαρμογή του νόμου Διαμαντοπούλου, το ΠΣΠΑ Σκουφά 34 Αθήνα, ουσιαστικά διαλύθηκε και πολλοί μαθητές και καθηγητές εκδιώχτηκαν και μετατράπηκε με την ευθύνη της νέας Διευθύντρια της κ. Δανίλη Ελένης – διορισμένης από τον κύκλο Διαμαντοπούλου – σε Πρότυπο Πειραματικό. Οι μαθητές όχι μόνο δεν αρίστευσαν, αλλά απέτυχαν οι μισοί να περάσουν από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο και στις Πανελλήνιες, ήρθε η τέλεια καταστροφή με γενική αποτυχία των μαθητών. Την καταστροφή των Προτύπων Πειραματικών την επιτάχυνε η λεγόμενη ΕΛΜΕ Προτύπων -με την Πρόεδρο κ. Παπατσιμπα Λαμπρινή, που είναι παράνομη,- αριθμεί μόνο 25 μέλη και όμως καταφέρνει με την «γλείψιμο», την «ρουφιανιά», την στοχοποίηση δημοκρατικών και την δουλικότητα, -ανά την ημέρα και ώρα -, να περνά πάντα την αντι-επιστημονικές της θέσεις, που τις αλλάζει, ανάλογα, το ποιος είναι Υπουργός!

Θα μπορούσε κανείς να υποστηρίξει, ότι κάποια μορφή αριστείας, αλλά και με καλά τελικά αποτελέσματα, θα μπορούσε να υπάρξει στη νέα Πρότυπα, που ιδρύει η νέα κυβέρνηση, όπου οι υποψήφιοι θα διαγωνιστούν για λίγες θέσεις και τα κριτήρια θα είναι σοβαρότερα. Ουσιαστικά, η πραγματική αριστεία με άριστα τελικά αποτελέσματα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, υπήρχε στα παλιά Πειραματικά των Πανεπιστημίων και ευτυχώς το υπουργείο τα επανιδρύει.

Σωστά, ο Υπουργός κ. Μπαλτάς Αριστείδης και ο Αν. Υπουργός κ. Κουράκης Τάσος, θέλουν να επαναφέρουν την διάκριση Πειραματικού και Προτύπου σχολείου και να καταργήσουν το λεγόμενο «Πρότυπο Πειραματικό» της κ. Διαμαντοπούλου, που έχει ήδη αποτύχει..

Τα Πειραματικά σχολεία, (που ιδρύθηκαν με το νόμο 4376/16-08-1929 και το νόμο 4600/2-05-1930 και συνεχίστηκαν να λειτουργούν με το άρθρο 31 του ν. 1566/1985), "ανήκουν" στα Πανεπιστήμια και η εισαγωγή των μαθητών γίνεται με κλήρωση, είναι ταυτόσημα με πειραματική διδασκαλία, δηλαδή δοκιμασία νέων παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και ανήκουν, στα παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων. Δεν έχουν να κάνουν μόνο με την «Αριστεία», χωρίς να την αποκλείουν, αλλά με τον πειραματισμό σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους (χωρίς να αποκλείεται και η άριστη επίδοση των μαθητών). Για τον λόγο αυτό, οι μαθητές, πρέπει να εισάγονται με κλήρωση για να είναι το «δείγμα» τυχαίο, για να εκπαιδεύονται σωστά οι φοιτητές. Αφού, οι μαθητές εκπαιδεύονται στις πιο σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, εξ ορισμού είναι πιο κοντά στην ταχύτερη βελτίωση του επιπέδου τους και την αριστεία.

Τα Πρότυπα σχολεία, ή ιστορικά όπως π.χ. το Βαρβάκειο, είναι τα σχολεία της «Αριστείας». Έχουν δηλαδή στόχο την εκπαίδευση αρίστων μαθητών, οι οποίοι, πρέπει να αποτελούν πρότυπο για την κοινωνία και τους άλλους μαθητές, αλλά με αμφίβολα αποτελέσματα. Στα Πρότυπα σχολεία η επιλογή μαθητών, φυσικό είναι να γίνεται με εξετάσεις, αφού στόχος τους είναι η εκπαίδευση των αρίστων, ή της «ελίτ» όπως επίσης και διακοπή της φοίτησης όσων δεν μπορούν να ακολουθήσουν τους ρυθμούς τους. Είναι φυσικό ότι οι μέθοδοι που εφαρμόζονται σε αυτά να είναι οι νέο-συντηρητικές δασκαλοκεντρικές, όπως το project κλπ...

Η σκόπιμη σύγχυση των δύο όρων **Προτύπου και Πειραματικού**, επέτεινε την πολιτική, επιστημονική, παιδαγωγικά και κοινωνική σύγχυση, περί του ρόλου των νέων σχολείων, που ονομάστηκαν- κακώς – Πρότυπα Πειραματικά. Καλό θα είναι όποιος, θέλει να εκφραστεί για τα σχολεία αυτά, να μάθει πρώτα το περιεχόμενο των επιστημονικών όρων και μετά να εκφραστεί. Δεν μπορούμε να αποκλείσουμε, ούτε την λειτουργία των Προτύπων ιστορικών σχολείων, αλλά ούτε την λειτουργία των Πειραματικών των Πανεπιστημίων, που στόχο έχουν την εκπαίδευση των φοιτητών στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους.

Τα Πρότυπα Πειραματικά είναι τα νέα σχολεία που ιδρύθηκαν με τον Νόμο 3966/2011. Τα νέα σχολεία τα Πρότυπα Πειραματικά, είχαν τα εξής χαρακτηριστικά: α) Στην ουσία προσπάθησαν να μιμηθούν τα ιστορικά

πειραματικά, αλλά με πενιχρά αποτελέσματα έως αποθαρρυντικά, αφού εισήχθησαν και μαθητές με 12/20 και το 45% απέτυχε να περάσει από το Πρότυπο Πειραματικό στο Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο και β) η επιβεβλημένη μετατροπή των Πειραματικών των Πανεπιστημίων σε Πρότυπα πειραματικά, και η επιβεβλημένη εισαγωγή των μαθητών μόνο με εξετάσεις, εξοβέλισε κάθε επιστημονική προσπάθεια σοβαρής επιστημονικής έρευνας, αλλά και σοβαρής μόρφωσης των φοιτητών των παιδαγωγικών τμημάτων των Πανεπιστημίων σε «τυχαίο» δείγμα μαθητών και μάλιστα ακόμα και σε χαμηλής επίδοσης μαθητές.

Ο τίτλος του κάθε σχολείου, με τον νέο νόμο, που θα τροποποιήσει τον Νόμο 3966/2011, θα πρέπει να καθορίζεται: α) **Πειραματικό του Πανεπιστημίου** (όπου οι μαθητές εισάγονται μόνο με κλήρωση) για καθαρά επιστημονικούς λόγους και β) Πειραματικό, που συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο (όπου οι μαθητές εισάγονται μόνο με κλήρωση), γ) Πρότυπο (Πειραματικό) Σχολείο που συνδέεται με το Πανεπιστήμιο (όπου οι μαθητές εισάγονται μόνο με εξετάσεις, με εφαρμογή του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118, τ. Α'), «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής»), που θα πρέπει να τροποποιηθεί..

Στην ουσία, θα υπάρχουν, πλέον, δύο τύποι σχολείων: α) Τα «Πειραματικά των Πανεπιστημίων» και τα συνεργαζόμενα με αυτό, που θα διοικούνται από τα ίδια τα Πανεπιστήμια και το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΔΕ αντίστοιχα και η εισαγωγή των μαθητών σε αυτά θα γίνεται με τυχαία κλήρωση, όπως και τα Πειραματικά και β) τα «Πρότυπα», που θα διοικούνται από το Τμήμα Προτύπων, του Υπουργείου Παιδείας και η εισαγωγή σε αυτά τα Πρότυπα ή ιστορικά, θα πρέπει να γίνεται με εξετάσεις ή τεστ. Ουσιαστικά πρέπει να επανεξεταστεί ο νόμος 3966/2011 (ΦΕΚ 118, τ. Α'), «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κλπ.

Με την εφαρμογή του Μνημονίου και με την οικονομική κρίση, το 2011, πολλοί μαθητές από τα ιδιωτικά έφευγαν προς τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Τότε οι ιδιώτες, «προσέγγισαν» τους τότε υπεύθυνους και αποφασίστηκε η καταστροφή των Πειραματικών των Πανεπιστημίων και η μετατροπή τους σε ένα «μέτριο σχολείο», που θα βαπτιστεί μεν ως σχολείο της δήθεν αριστείας, αλλά στην ουσία θα επιβάλλει την ημιμάθεια, την μετριότητα, την «ρουφιανιά», τον καταδοτισμό, την παπαγαλία, την αγορά θεμάτων από τα φροντιστήρια, - που άνθισαν -, για να περάσουν τελικά οι « μέτριοι», πράγμα που τώρα το αποδέχονται και οι της «κλίκας» Προτύπων Πειραματικών. Έτσι, τα ιδιωτικά σχολεία ξαναγέμισαν με μαθητές, που πριν έφευγαν από τα ιδιωτικά τους σχολεία, αφού οι σοβαροί γονείς κατάλαβαν, ότι τα δήθεν σχολεία «αριστείας», ήταν κέντρα ημιμάθειας, νέο-φασισμού και δήθεν σοβαροφάνειας, αλλά στις τελικές εξετάσεις αποτύγχαναν.

Η «κλίκα» που κατέστρεψε τα Πειραματικά των ΑΕΙ, με ψεύδη, απειλές, εκβιασμούς «στημένες κρίσεις», πειθαρχικούς διωγμούς, αποτελείται, αρχικά από την λεγόμενη ή παράνομη ΕΛΜΕ Προτύπων, που έχει μόνο 25 εκπαιδευτικούς. Η Πρόεδρος της ΕΛΜΕ Προτύπων πήγε στην Μορφωτική Επιτροπή της Βουλής το 2011, που επεξεργαζόταν το νέο νόμο και είπε ψευδώς, ότι τα Πειραματικά έχουν αποτύχει κλπ... οι εκπαιδευτικοί δεν κάνουν καλά την δουλειά τους – και μόνο η ίδια και ο σύζυγός της που ήταν παράνομα στο ΠΣΠΑ - είναι οι δήθεν άριστοι – δυσφημίζοντας και συκοφαντώντας όλους τους εκπαιδευτικούς, που υπηρετούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, ενώ δεν υπήρχε καμιά έρευνα που να τα αποδεικνύει. Τώρα, που η νέα Κυβέρνηση θέλει να επαναφέρει το σωστό νομικό καθεστώς, η ίδια ΕΛΜΕ Προτύπων, λέει ότι δεν υπάρχει καμιά έρευνα, που να αποδεικνύει ότι τα Πρότυπα Πειραματικά απέτυχαν. Τώρα, η λεγόμενη ΕΛΜΕ Προτύπων επικαλείται έρευνα, που πριν τέσσερα χρόνια δεν την ήθελε!

Οι υπόλοιποι που συνεργάστηκαν, για την επιβολή των λεγομένων Προτύπων ήταν τα μέλη της λεγόμενης ΔΕΠΠΣ, που ήταν όλοι τους διορισμένοι και κανείς δεν κρίθηκε. Οι ίδιοι όμως έκριναν τους πάντας. Έδιωξαν το 40% των εκπαιδευτικών των Πειραματικών, που είχαν υψηλά προσόντα και αντιδρούσε, βάσει «προγραφών». Ο νέος Μάριος και Σύλλας, ο κ. Αντωνίου Ιωάννης και η πιστή γραμματέας κ. Ριζάκη Αικατερίνη, με την βοήθεια της κ. Δανίλη Ελένης, παράνομης Δ/ντριας ΠΣΠΑ και του κ. Γ. Κοντογιάννη του 1^{ου} Γυμνασίου Πλάκας – που ήρθε από τα ιδιωτικά- κατάφεραν να εκδιώξουν όλους τους δημοκρατικούς, που διαφωνούσαν, ως δήθεν ψυχασθενείς, ανίκανους, ανεπαρκείς, αντιδραστικούς κλπ.... Η δήθεν κρίσεις ήταν παρωδία. Πολλοί έφυγαν κάτω από πιέσεις πριν τις ψευδο-κρίσεις. Άλλοι απειλήθηκαν - από την κ. Δανίλη, Αντωνίου κλπ. - να μην υποβάλλουν φάκελο αξιολόγησης. Άλλοι αφού υπέβαλλαν φάκελο αξιολόγησης, το περιεχόμενό του πετάχτηκε στα σκουπίδια (!), άλλοι αφού είχαν πιο πολλά προσόντα και από τους κρίνοντες, εκδιώχτηκαν – παράνομα – με την μέθοδο της αναστολής των κρίσεων – γιατί θα ρωτήσουμε δήθεν την νομική υπηρεσία, γιατί ακούσαμε δήθεν, ότι μελλοντικά έχουν Ε.Δ.Ε.! Αυτές οι

αθλιότητες γίνανε και πολλές άλλες. Τα κριτήρια κρίσης ήταν γελοία. Αν είχες κάνει εκδρομή ως την Αίγινα το ονόμαζες «δράση» και έπαιρνες πιο πολλά μόρια από το Μεταπτυχιακό. Αν είχες « γλύψει» την Διευθύντρια και είχες πάρει το λεγόμενο νέο-φασιστικό μάθημα project, τότε ξεπέρναγες και τον Διδάκτορα. Αν είχες περάσει από το γραφείο κάποιων Βουλευτών ή του κ. Αντωνίου, τότε αρίστευες, έστω με ένα πτυχίο «καλώς»

Στις δήθεν «εξετάσεις των μαθητών», αφού εκδιώχτηκαν κακήν κακώς, οι προηγούμενοι μαθητές, που είχαν εισαχθεί με κλήρωση, δημιουργώντας τους έτσι ψυχολογικά προβλήματα, πέρασαν ακόμα και μαθητές με 12 στα 20. Η δήθεν αριστεία των σχολείων του κ. Αντωνίου αποκαλύφτηκε, ως μια μεγάλη αποτυχία. Ο «κλίκα» των λεγμένων Προτύπων Πειραματικών, ερμηνεύει τώρα την «αριστεία», ως την άριστη διαδικασία μέσα στο σχολείο, ενώ στις τελικές εξετάσεις οι μαθητές αποτυγχάνουν! Σύμφωνα με καταγγελίες τα λεγόμενα θέματα επωλούντο σε ειδικά φροντιστήρια, διέρρευσαν στην ΕΛΜΕ Προτύπων και σε Προέδρους Γονέων Κηδεμόνων. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι σύλλογοι γονέων κηδεμόνων καταλαβαίνοντας την στημένη σφαγή, που ερχόταν για τα παιδιά τους, κατέφυγαν στο ΣτΕ, αλλά και εκεί επωλήθησαν από μερικούς δικηγόρους και τον Σύλλογο Γονέων Π.Σ.Π.Α., για ευνόητους λόγους! Βέβαια στα Πρότυπα ιστορικά σχολεία έμπαιναν και μαθητές με άριστες επιδόσεις. Π.χ. η μαθήτρια Χαρτίνη Παπαδάτου του Βαρβακείου, που ήρθε πρώτη στον Πανελλήνιο μαθηματικό διαγωνισμό και άλλοι. Αλλά μαζί με τα «χλωρά», μπήκαν και τα «ξερά»... και όλα καταστράφηκαν. Έτσι στα Πρότυπα Πειραματικά μπήκαν μαθητές με 12/20 και απέτυχαν σχεδόν οι μισοί, να περάσουν από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο!. Στις Πανελλήνιες, τα σχολεία αυτά απέτυχαν παντελώς, αλλά το κρύβουν επιμελώς! «Ο ίδιος ο κ. Γ. Αντωνίου, δηλώνει ευθαρσώς, ότι στις τελικές εξετάσεις οι μαθητές του απέτυχαν βλέπετε το άρθρο «Πειραματισμός και αριστεία, του Γιάννη Αντωνίου»: *Τέλος, και για να τελειώνουμε και με το μύθο περί επιδίωξης της αριστείας μέσω των εξετάσεων, αξίζει να υπενθυμίσουμε ότι σε όλα τα ΠΠ Γυμνάσια το μεγαλύτερο ποσοστό των επιτυχόντων στις εξετάσεις πέρασε με βαθμολογίες που κινούνται μεταξύ 12,5 και 15, ενώ στα Λύκεια ένας σημαντικός αριθμός μαθητών πέρασε με βαθμολογίες στην περιοχή του 10. Αξίζει επίσης να σημειώσουμε ότι και η κοινωνική διαστρωμάτωση των μαθητών μας είναι αντιπροσωπευτική και να τονίσουμε μάλιστα ότι ιδιαίτερα σε ΠΠ σχολεία του κέντρου της Αθήνας υπάρχει και σημαντικό ποσοστό μεταναστών.* Άρα οι ίδιοι της κλίκας Προτύπων Πειραματικών, τώρα δηλώνουν ότι οι μαθητές τους απέτυχαν παταγωδώς και κοροϊδεύουν την κοινή γνώμη, τους γονείς και το Υπουργείο..

Η «κλίκα» που κατέστρεψε τα Πειραματικά των ΑΕΙ, έκανε και ένα άλλο πιο επαχθές και παράνομο έργο. Καταστρέφοντας τα Πειραματικά των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων κατάστρεψε και την σωστή εκπαίδευση των φοιτητών στην Διδακτική άσκηση, που γινόταν στα σχολεία αυτά. Από το 2011 και μετά οι νέοι φοιτητές δεν έχουν εκπαιδευτεί – όπως καταγγέλλεται – σε όλους τους τύπους μαθητών στην Διδακτική άσκηση και ως εκ τούτου έχουν υποβαθμισμένα προσόντα και ικανότητες. Φανταστείτε τους φοιτητές της ιατρικής, που πήγαιναν σε πανεπιστημιακές κλινικές και εκπαιδευόντουσαν σε όλους τους τύπους ασθενών και ειδικά στους βαρείς ασθενείς και με τον νέο νόμο του 2011, να καλούνταν να εκπαιδευτούν σε νέες κλινικές, που θα έχουν ελαφρά ασθενείς (αρίστους), γιατί οι βαριά ασθένειες (οι κακοί) δεν εισάγονται πλέον στην κλινική αυτή.

Αλλά, ποιος νοιάζεται για την εκπαίδευση των φοιτητών, αρκεί να τα «κονομάει» η «κλίκα των Προτύπων Πειραματικών, να διασύρει όποιον διαφωνεί ως ψυχοπαθή ή ως έχοντα «ιδεοληψίες» και ας είναι αυτός ο νέος Υπουργός, ενώ σε ανάλογες περιπτώσεις, ο συκοφάντης και ο εξυβριστής του Υπουργού, θα είχε τεθεί σε διαθεσιμότητα με το ερώτημα της απόλυσης, για σκόπιμη σκαιώδη προσβολή του προσώπου του κ. Υπουργού.! Στον κ. Αντωνίου έχει ήδη υποβληθεί μήνυση για εξύβριση του κ. Υπουργού και σωρείας εκπαιδευτικών.

Για την έκδοση αυτού του βιβλίου χρησιμοποιήθηκαν υπομνήματα που είχε καταθέσει ο Δρ Κουτούκος σε διάφορους θεσμούς από ετών, έως σήμερα με στόχο την διάσωση των Πειραματικών σχολείων των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων, που είχαν στόχο την σωστή εκπαίδευση των φοιτητών στην Διδακτική Άσκηση και για το λόγο αυτό οι μαθητές, έπρεπε να επιλεγούν από τυχαίο δείγμα με τυχαία κλήρωση. Επειδή οι μαθητές αυτοί, πχ. Του Π.Σ.Π.Α. κουφά 43 Αθήνα, ερχόντουσαν σε επαφή με τις πιο νέες μεθόδους μάθησης π.χ. τις κονστρουκτιβιστικές, τα αποτελέσματά τους ήταν σε υψηλότερο επίπεδο από τα ιστορικά σχολεία αλλά και από τα ιδιωτικά.

Αφού οι μαθητές των δήθεν σχολείων αριστείας των «Προτύπων Πειραματικών» απέτυχαν και παρουσίασαν επιδόσεις χαμηλότερες των κοινών σχολείων και αντί οι υπεύθυνοι αυτών των σχολείων, να αναλάβουν τις ευθύνες τους και να παραιτηθούν ή να ζήσουν συγγνώμη, να τι λένε τώρα τα άτομα της «κλίκας» Προτύπων Πειραματικών, δηλ. ο κ. Αντωνίου και οι δικοί του, παρουσιάζοντας την εξής κουτοπονηριά: Στο Πρότυπο Πειραματικό, που τώρα κακώς το λένε αριστείας – το μετονομάζουν οι ίδιοι – οι μαθητές εκπαιδεύονται με άριστες μεθόδους, δηλ. στο σχολείο έχει άριστη λειτουργία και δεν τους ενδιαφέρει το αποτέλεσμα και οι τελικοί βαθμοί αλλά οι διαδικασίες.... Με άλλα λόγια, η εγχείρηση ήταν άριστη, αλλά ο ασθενής απεβίωσε! Δηλ. αναλογικά μπορεί να πει ένας προπονητής Ολυμπιακών αγώνων: «Εγώ, εκπάιδευσά σωστά τον αθλητή, αυτός δεν μπόρεσε να περάσει ούτε το όριο στους αγώνες, δεν μας ενδιαφέρει το αποτέλεσμα, αλλά η σωστή προετοιμασία».!! Αυτά και άλλα πολλά θα ακούσουμε, από την «κλίκας» Προτύπων Πειραματικών, όπως και ύβρεις, απειλές, εκδιώξεις, ώσπου το Υπουργείο να τσακίσει εντελώς το φίδι του νέο-φασισμού, της ανικανότητας, της ημιμάθειας και της αλαζονείας, που λέγεται ΔΕΠΠΣ και ΕΛΜΕ Προτύπων, μαζί με την Λερναία Ύδρα των ανεύθυνων Διευθυντών (Δανίλη Ελένη, Αντωνίου Ιωάννης, Κοντογιάννης Ιωάννης). που επιλέχτηκαν με τον νέο νόμο του 2011 για τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά σχολεία της δήθεν αριστείας ή καλύτερα **«Πρότυπα Πειραματικά της αποτυχίας»**.

Τα σχολεία, πρέπει να είναι δύο ειδών: α) τα **Πειραματικά των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων**, όπου οι μαθητές θα εισάγονται με τυχαία κλήρωση και β) τα **Πρότυπα ή ιστορικά σχολεία**, όπου οι μαθητές, θα εισάγονται με εξετάσεις ή τεστ ή άλλου είδους επιλογή.

Τέλος, οι απόψεις του κάθε πολίτη είναι σεβαστές, αλλά τον τελευταίο λόγο τον έχουν οι Επιστήμες Αγωγής και οι νέες Μεθοδολογίες Επιστημονικής Έρευνας και η Διδακτική, που θέλουν τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων να έχουν μαθητές που εισάγονται μόνο με κλήρωση. Θα πίστευε κανείς, ότι αφού είναι Πειραματικά των Πανεπιστημίων, θα έπρεπε να δέχονται μόνο αριστούχους μαθητές, Αυτό είναι ένα επιστημονικό λάθος, που το κάνουν πολλοί, ακόμα και η περίφημη Δ.Ε.Π.Π.Σ. Για παράδειγμα, σε μια Πανεπιστημιακή κλινική για να εκπαιδεύσουμε τους φοιτητές της ιατρικής, πρέπει να έχουμε ασθενείς με βαριές ασθένειες. Το ίδιο συμβαίνει και στην παιδαγωγική. Οι φοιτητές, πρέπει να εκπαιδεύονται σε όλους τους τύπους μαθητών και ειδικά στους χαμηλής επίδοσης, για να είναι ικανοί αύριο να διδάσκου σε όλους τους τύπους μαθητών σε όλα τα σχολεία της χώρας και όχι μόνο στους δήθεν «αρίστους». Τα **Πρότυπα Ιστορικά**, ας έχουν εξετάσεις.

Το κάθε σχολείο έχει να επιτελέσει ένα ρόλο και δεν μπορεί κανείς, να στερήσει από την κοινωνία το ένα ή το άλλο σχολείο . Τα **Πρότυπα Πειραματικά** πρέπει να χωριστούν για επιστημονικούς λόγους σε: α)

Πρότυπα, με μαθητές που εισάγονται με εξετάσεις και β) σε Πειραματικά των Παιδαγωγικών τμημάτων των Πανεπιστημίων, με μαθητές που εισάγονται με τυχαία κλήρωση σε αυτό, για επιστημονικούς λόγους σωστής εκπαίδευσης των φοιτητών.

Το να επιβάλλουμε χωρίς μελέτη τις προσωπικές αντιεπιστημονικές απόψεις, αυτό είναι νέο-φασισμός και όχι οι σωστές θέσεις των επιστημόνων και του νέου Υπουργού. Μάλιστα πολλοί πολιτικοί, που είχαν γνώσεις και στο παρελθόν, δεχόντουσαν την αντίθεση μεταξύ Πειραματικού και Προτύπου. Ας μλήσουν τελικά, οι σοβαροί επιστήμονες, που έχουν γνώσεις. Ας μελετήσουμε.

Αθήνα 27-02-2015

Δρ Κουτσούκος Π.Αναστάσιος
Τηλ. 6980203968

Υ.Γ. Κυκλοφόρησε και γίνεται ανάρπαστο το νέο βιβλίο με θέμα τα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία.

Του Δρ Κουτσούκου Αναστάσιου και της LLM Παπαδάτου Σοφίας