

Σταύρος Ελ. Καλογιάννης
Βουλευτής Νομού Ιωαννίνων
Νέας Δημοκρατίας

2455
02 ΔΕΚ. 2014

ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: Αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Καταθέτω υπόμνημα του Συλλόγου γονέων των μαθητών του 7^{ου} ΓΕΛ Ιωαννίνων με προτάσεις για τη βελτίωση των διατάξεων του Ν. 4186/2013 για το Γενικό Λύκειο και παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες.

Σταύρος Ελ. Καλογιάννης

Αθήνα, 25.11.2014

Συνημμένα έγγραφα: Ένα [1]

Σύλλογος Γονέων των μαθητών
του 7^{ου} Γ.Ε.Λ Ιωαννίνων
Δωδώνης 33
Ιωάννινα

Ιωάννινα 18-11-2014

Αρ. Πρωτ. 6

Προς: Υπουργό Παιδείας &
Θρησκευμάτων

Με το ξεκίνημα της νέας σχολικής χρονιάς και μετά την εφαρμογή για πρώτη φορά της Τράπεζας Θεμάτων ως τρόπου εξεταστικής διαδικασίας των παιδιών μας στην Α' Λυκείου, οι γονείς αισθανόμαστε την ανάγκη να πάρουμε θέση απέναντι σε ένα σύστημα που ισοπέδωσε την έννοια των εξετάσεων ως ένα τρόπο εμπέδωσης και ελέγχου της διδασθείσης ύλης. Να πάρουμε θέση απέναντι στο λεγόμενο «Νέο Λύκειο» που έχει αρχίσει να εφαρμόζει η κυβέρνηση σταδιακά από πέρυσι. Τα αποτελέσματα είναι ήδη εμφανή και διαψεύδουν κατηγορηματικά τις διακηρύξεις του Υπουργείου για βελτίωση και εξορθολογισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, για αντικειμενικοποίηση της εξέτασης στο Λύκειο, για διασφάλιση της αξιοκρατίας και ισότιμη μεταχείριση των μαθητών των Λυκείων της χώρας, για υποχρεωτική κάλυψη της διδακτέας ύλης από τους διδάσκοντες σε όλα τα μαθήματα και τέλος για μείωση της ανάγκης για φροντιστήρια.

Αντί αυτών των πολλά υποσχόμενων διακηρύξεων είδαμε στην πράξη τα παιδιά μας να συνθλίβονται από τον όγκο της εξεταστέας ύλης και να παθαίνουν κρίσεις άγχους από την προχειρότητα και την τυχαιότητα της επιλογής των θεμάτων που είναι μεν διαβαθμισμένης δυσκολίας (άλλα εύκολα και άλλα δύσκολα) πλην όμως η επίδοση των μαθητών σε κάθε σχολείο εξαρτάται από την κλήρωση, με συνέπεια κάποιοι μαθητές να ευνοούνται και κάποιοι να αδικούνται. Είδαμε να αγνοούνται οι κοινωνικές ανισότητες και οι ιδιομορφίες κάθε σχολείου, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε περιοχής, με αποτέλεσμα τη δραματική αύξηση των μετεξεταστέων ειδικά σε φτωχές περιοχές.

Σημαντικότερο πρόβλημα αποτελεί η ταύτιση με ανελαστικό τρόπο της διδακτέας και εξεταστέας ύλης με αποτέλεσμα η εκπαιδευτική διαδικασία να χάνει τον παιδαγωγικό προσανατολισμό της, αφού οι διδάσκοντες αναλώνονται στο «κυνήγι» της ύλης χωρίς να έχουν τη

δυνατότητα να επιλέξουν και να τονίσουν τα πιο σημαντικά, αυτά που τελικά προωθούν την ουσιαστική μόρφωση.

Είδαμε τη μεγάλη διαρροή προς την ιδιωτική εκπαίδευση, αφού κυκλοφόρησαν ευρέως υπόνοιες ότι η διαδικασία στα ιδιωτικά σχολεία είναι πιο «ελαστική» καθώς δεν διασφαλίζεται η αξιοκρατία και η αντικειμενικοποίηση της Τράπεζας Θεμάτων (άρθρο Καθημερινής 30-05-2014 και Εφημερίδα των Συντακτών 28-05-2014 «Καθηγητές άφησαν μαθητές να αντιγράφουν»). Επίσης δίνεται η δυνατότητα παραχώραξης της διαδικασίας όπως έγινε στα Εκπαιδευτήρια Δούκα που χρησιμοποίησαν πλαστό πρόγραμμα εξετάσεων (εφημερίδα «Πρώτο Θέμα»). Για την εγκυρότητα των εξετάσεων και την ισονομία σε Δημόσια και Ιδιωτικά σχολεία, θα πρέπει αυτές να διεξάγονται με παρουσία Δημοσίων λειτουργών σε όλες τις φάσεις των εξετάσεων. Διαφορετικά είναι δυνατόν να δημιουργούνται «χαραμάδες» που καθιστούν ουσιαστικά την διαδικασία διαβλητή και καταργούν κάθε έννοια ισότητας απέναντι στο νόμο. Επειδή πιστεύουμε ότι η πρόθεση του νομοθέτη δεν είναι αυτή, θα πρέπει άμεσα να προβείτε στις αναγκαίες ρυθμίσεις.

Η εξέταση με θέματα από την Τράπεζα διόγκωσε την αναγκαιότητα των φροντιστηριακών μαθημάτων με αποτέλεσμα την κατακόρυφη αύξηση των μαθητών που πηγαίνουν φροντιστήριο σε περισσότερα μαθήματα, από μικρότερες τάξεις και μάλιστα σε περίοδο οικονομικής κρίσης. Επίσης ορισμένα θέματα της Τράπεζας είναι εξειδικευμένα και δεν υπάρχει χρονική δυνατότητα να διδαχθούν κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

Επισημαίνουμε την κατάργηση διδασκαλίας μαθημάτων που εξετάζονται στις Πανελλήνιες εξετάσεις ως ειδικά μαθήματα (γερμανικό και ελεύθερο σχέδιο, γερμανικά, γαλλικά, ιταλικά). Αυτό συνεπάγεται σημαντική επιβάρυνση αφού στρέφει τους μαθητές σε φροντιστηριακά μαθήματα, ώστε να έχουν δυνατότητα πρόσβασης στις αντίστοιχες σχολές. Αντιθέτως προκειμένου να «γεμίσει» το πρόγραμμα του καθημερινού 7ωρου στην Β' Λυκείου προστέθηκαν τα μαθήματα της Φιλοσοφίας και της Πληροφορικής και στις δύο κατεύθυνσης (Θετική – Θεωρητική) με ύλη που διδασκόταν στην Γ' Λυκείου.

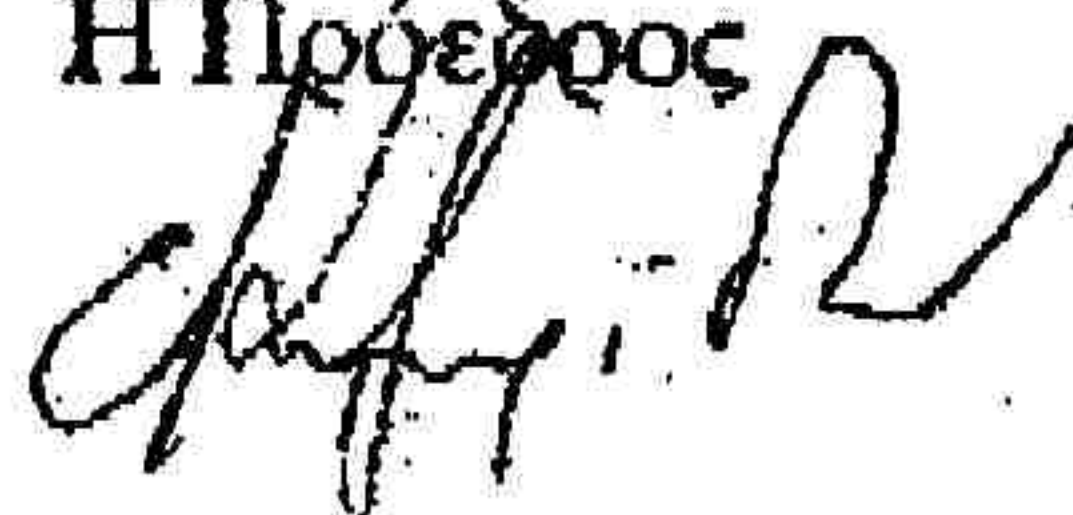
Θεωρούμε, ότι η οποιαδήποτε βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος επιτυγχάνεται με συνολική και σε βάθος εξέταση των προβλημάτων του και των αιτιών που τα προκαλούν. Η λύση θα δοθεί με συστηματικό και απροσχημάτιστο διάλογο με όλους τους φορείς, με όρους

εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς που να πληρούν τους στόχους της εκπαίδευσης, με μακροχρόνια προσπάθεια οργάνωσης του εκπαιδευτικού συστήματος από την αρχική βαθμίδα έως την τελευταία, με γενναία χρηματοδότηση για την δημόσια Παιδεία, με μεθοδικές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες, χωρίς βιασύνες και αποσπασματικές αλλαγές στον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων και στον τρόπο πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Τίποτε από τα παραπάνω δεν έγινε όταν νομοθετήθηκε το «Νέο Λύκειο».

Γι' αυτό καλούμε τον Υπουργό να τροποποιήσει το νόμο και να προβεί σε ουσιαστικό διάλογο με τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς λαμβάνοντας σε κάθε περίπτωση υπόψη τις ανάγκες των παιδιών μας σε όλα τα επίπεδα.

Η Πρόεδρος



Καλανταρίδου Λίνα

Η Γραμματέας



Τσουμάνη Μαρία