

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ - ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

**ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Σχετικά με ηλεκτρονική επιστολή που έλαβα από την Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας (info@epe.org.gr) με θέμα τις προτάσεις για την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και για την απαγκίστρωση από την φροντιστηριακή εξάρτηση του εξεταστικού μας συστήματος.

Ο Αναφέρων Βουλευτής,
Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος
Πρόεδρος Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ανατροπής

----- Προωθημένο μήνυμα -----

Από: Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας <info@epe.org.gr>

Ημερομηνία: 28 Σεπτεμβρίου 2014 - 3:02 μ.μ.

Θέμα: [Boyleytes] Προτάσεις για την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και για την απαγκίστρωση από την φροντιστηριακή εξάρτηση του εξεταστικού μας συστήματος

Προς: mme@lists.epe.org.gr, boyleytes@lists.epe.org.gr, informatic-departments@lists.epe.org.gr

Αξιότιμες κυρίες,

Αξιότιμοι κύριοι,

με το συνημμένο σας στέλνουμε επιστολή της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας (ΕΠΕ) προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με προτάσεις για την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και για την απαγκίστρωση από την φροντιστηριακή εξάρτηση του εξεταστικού μας συστήματος.

Η επιστολή είναι προσβάσιμη και από τον ιστότοπο της ΕΠΕ στη διεύθυνση [http://www.epe.org.gr/index.php?id=19&tx_ttnews\[tt_news\]=5332&cHash=e1210f25650613e6abfccd7f3d94f1a0](http://www.epe.org.gr/index.php?id=19&tx_ttnews[tt_news]=5332&cHash=e1210f25650613e6abfccd7f3d94f1a0)

Για περισσότερες πληροφορίες παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με το info@epe.org.gr

Παρακαλούμε για ενέργειές σας στα πλαίσια του κοινοβουλευτικού ελέγχου για υποστήριξη των θέσεών μας



Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας
Κοδριγκτώνος 33, 5ος όροφος
ΤΚ 10434, Αθήνα
<http://www.epe.org.gr>
e-mail: info@epe.org.gr

ΠΡΟΣ: Πολιτική ηγεσία Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές Ελληνικού Κοινοβουλίου

Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΟΛΜΕ

Τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα Α.Ε.Ι.

Μέσα Ενημέρωσης

ΘΕΜΑ: «Αναγκαιότητα και όχι επιλογή τα μαθήματα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας σε όλες τις τάξεις της Β/θμιας εκπαίδευσης και η αποκατάσταση του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα»

Αθήνα, 22-09-2014

Με το νόμο 4186 (ΦΕΚ 193/17-9-2013) «**Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις**», η προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αποφάσισε την μείωση των μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο και την απομάκρυνση του μαθήματός της ως 4ο εξεταζόμενο μάθημα στο Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης – Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες αντικαθιστώντας το με το μάθημα της Χημείας. Η **Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος** με το έγγραφο «**Κοινωνική και Επιστημονική απαίτηση για άμεση αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας στο Λύκειο**» (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=550>) αλλά και σύσσωμες οι **Επιστημονικές και Εκπαιδευτικές Ενώσεις Πληροφορικών (ΕΠΕ, ΕΠΥ, ΕμηΠΕΕ και ΠΕΚΑΠ)** με το κοινό υπόμνημα που κατέθεσαν στη προηγούμενη διαβούλευση (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=541>) ενημέρωσαν την προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου για την λανθασμένη και άδικη αυτή απόφαση η οποία είναι σημαντικά επιζήμια για την εκπαίδευση.

Είναι σαφές ότι κάποιοι είτε δεν μπορούν να αντιληφθούν τον καθοριστικό ρόλο της Πληροφορικής στην κοινωνία μας και στην εκπαίδευση ειδικότερα, είτε δεν τους συμφέρει να προβληθεί αυτός ο ρόλος και γι' αυτό καταβάλλουν συνεχείς προσπάθειες για την απαξίωση της

Σελίδα 1 από 7



Πληροφορικής και των Πληροφορικών της εκπαίδευσης. Η πληροφορική δεν είναι απλώς τα «**νέα μαθηματικά**» όπως είχε πει ο σπουδαίος παιδαγωγός Seymour Papert (http://en.wikipedia.org/wiki/Seymour_Papert), είναι η «**νέα γλώσσα**» που οφείλουν να ξέρουν όλοι για να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τα πανίσχυρα εργαλεία που έχουν στην διάθεσή τους, τους υπολογιστές. Η ανάδειξη των μεγάλων ιδεών της Πληροφορικής **αποτελεί επείγουσα εκπαιδευτική προτεραιότητα των προηγμένων κρατών**. Ο όρος που επιστρατεύεται για να περιγράψει τον κορμό αυτών των ιδεών είναι **computational thinking** (http://en.wikipedia.org/wiki/Computational_thinking). Ήδη συζητείται επισταμένα ο τρόπος με τον οποίο αυτές οι ιδέες θα βρουν τη θέση τους σε όλα τα επιστημονικά πεδία του μορφωτικού πυρήνα των αντίστοιχων εκπαιδευτικών συστημάτων (<http://www.cs.cmu.edu/~CompThink/>). Οι σύγχρονοι επιστήμονες (Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι, Ιατροί, Οικονομολόγοι, Μαθηματικοί, Κοινωνιολόγοι, Πολιτικοί Επιστήμονες, Φιλολόγοι, Αρχαιολόγοι, Φιλόσοφοι, Ψυχολόγοι κ.α.) όλο και περισσότερο χρησιμοποιούν την πληροφορική για να μπορούν να περιγράφουν, να μελετούν και να επιλύουν προβλήματα καθώς οι υπολογιστές τους δίνουν τη δυνατότητα να μελετούν πολύπλοκα συστήματα και να χειρίζονται τεράστιες ποσότητες πληροφορίας, κάτι που ήταν αδύνατο στο παρελθόν. Με αυτόν τον τρόπο η ραγδαία ανάπτυξη της πληροφορικής έχει ήδη συμβάλλει στην ανάπτυξη και των άλλων επιστημών. Συνεπώς οι υποψήφιοι νέοι επιστήμονες χρειάζεται, πέρα από τις απλές δεξιότητες χειρισμού, ηλεκτρονικών υπολογιστών (που θα πρέπει να έχουν κατακτήσει στην υποχρεωτική εκπαίδευση) **να μιλούν την «γλώσσα την πληροφορικής»**, όχι μόνο για να συμβάλλουν στην έρευνα που αφορά στην επιστήμη τους αλλά και για να κατανοήσουν τις πρόσφατες εξελίξεις και τις ήδη καθιερωμένες πρακτικές αυτής.

Σήμερα, στα Ελληνικά Τριτοβάθμια Ιδρύματα, σε μεγάλο αριθμό τμημάτων διδάσκονται βασικά μαθήματα Πληροφορικής (Αλγοριθμική, Δομές Δεδομένων, Προγραμματισμό, Θεωρία Υπολογισμών, Βάσεις Δεδομένων κλπ) με τη συντριπτική πλειοψηφία αυτών των τμημάτων να ανήκουν στα επιστημονικά πεδία των Θετικών-Τεχνολογικών και Οικονομικών Επιστημών. Το γεγονός ότι στα προγράμματα σπουδών πολλών τμημάτων των άλλων επιστημονικών πεδίων (Παιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών και Πολιτικών) δεν έχουν εισαχθεί βασικά μαθήματα Πληροφορικής, αλλά μόνο μαθήματα Πληροφορικής-Τ.Π.Ε., **αναδεικνύει την αδυναμία πολλών τμημάτων και της ίδιας της Πολιτείας να αντιληφθούν τον καθοριστικό ρόλο της Πληροφορικής στην απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων των αυριανών Επιστημόνων και Επαγγελματιών, και να προχωρήσουν σε άμεση εισαγωγή μαθημάτων Πληροφορικής, ως υποχρεωτικά, στα προγράμματα σπουδών τους**, όπως γίνεται στις περισσότερες σύγχρονες χώρες του κόσμου.

Η αδυναμία αυτή της πολιτείας, σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οδηγεί διαρκώς (με πρόσφατο παράδειγμα τον Ν. 4186) σε επιλογές υποβάθμισης της Πληροφορικής Παιδείας και



πάλι σε αντίθεση με τις περισσότερες από τις υπόλοιπες σύγχρονες χώρες. Ενδεικτικά αναφέρουμε, τη Μεγάλη Βρετανία <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-computing-programmes-of-study> και τις ΗΠΑ <http://csta.acm.org/Curriculum/sub/CurrResources.html>). **Η Πληροφορική ως Επιστήμη των Υπολογιστών ενσωματώνεται πλέον σχεδόν σε όλα τα εξεταστικά συστήματα του ανεπτυγμένου κόσμου.** Και πάλι ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξεταστικά συστήματα:

- i. International Baccalaureate (IB), πανευρωπαϊκό σύστημα
(<http://www.ibo.org/diploma/curriculum/group5/ComputerScience.cfm>).
- ii. General Certificate of Secondary Education (GCSE), Μεγάλη Βρετανία
(<http://www.ocr.org.uk/qualifications/gcse-computing-j275-from-2012/>).
- iii. College Entrance Examination Board (CEEB), ΗΠΑ
(<https://apstudent.collegeboard.org/apcourse/ap-computer-science-a/course-details>)
- iv. Εξέταση της Επιστήμης Υπολογιστών για τη εισαγωγή στα Πανεπιστήμια, Κύπρος
(http://www.moec.gov.cy/ypexams/panexams/exams2014/2014_06_06_015_themata.pdf)

Φυσικά μεγάλη ευθύνη για αυτή την κατάσταση φέρουν και ισχυρά συντεχνιακά συμφέροντα τα οποία, όπως ήδη αναφέρθηκε, προσπαθούν να απαξιώσουν την Πληροφορική και λειτουργώντας με καθαρά συντεχνιακές λογικές πιέζουν παρασκηνιακά, εδώ και πολλά χρόνια, για να εξοβελίσουν την Πληροφορική από την Β/θμια εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα είναι εμφανή αφού έχουν διοριστεί εκπαιδευτικοί Πληροφορικής χωρίς βασικό πτυχίο στην Πληροφορική (σε καμία άλλη ειδικότητα δεν έγινε αυτό), η πληροφορική διδάσκεται μόνο 1 ώρα/εβδομάδα στα Γυμνάσια, ανατίθενται μαθήματα Πληροφορικής σε άλλους κλάδους (αναθέσεις μαθημάτων), υποβαθμίζονται τα εργαστηριακά μαθήματα στα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ και πρόσφατα, όπως ήδη αναφέραμε, αφαιρέθηκαν ώρες Πληροφορικής από τα ΓΕΛ καθώς και το Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής (μετά από 14 χρόνια). Μάλιστα κάποια από αυτά τα συμφέροντα, χωρίς ενδοιασμούς, επικαλούνται ανακρίβειες όσον αφορά το πόσα τμήματα του 2ου και 4ου πεδίου (Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης) έχουν μαθήματα Πληροφορικής στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους. Για τον λόγο αυτό η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος **για την αποκατάσταση της αλήθειας** προχώρησε σε μία σύντομη και ενδεικτική έρευνα (θεωρούμε ότι η έρευνα πρέπει να πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και μετά από πρωτοβουλία του Υπουργείου το οποίο έχει την ευθύνη), η οποία ακολουθεί (σε ξεχωριστό παράρτημα) και καταδεικνύει την λανθασμένη επιλογή της αφαίρεσης του μαθήματος της Πληροφορικής από εξεταζόμενο αλλά και θέτει σημαντικά ερωτήματα για τους λόγους που οδήγησαν σε αυτή την επιλογή.

Πρόσφατα σε Ευρώπη και Αμερική είδαμε να πραγματοποιούνται σημαντικά βήματα για την ανάδειξη της σπουδαιότητας της Πληροφορικής Παιδείας, όπως η καθιέρωση της **Ώρας του Κώδικα (Hour of**

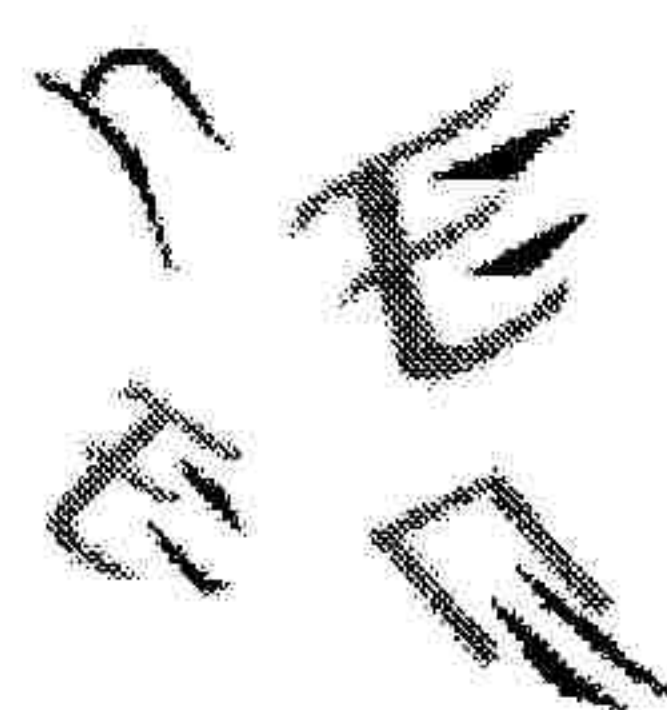


Code), που έτυχε τεράστιας αποδοχής στη χώρα μας από τους μαθητές, φοιτητές και γενικότερα τους νέους χάρις στην εθελοντική εργασία των καθηγητών Πληροφορικής, αλλά και την **Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Πληροφορικής** που τώρα καθιερώνεται. Αν δεν θέλουμε να είμαστε παρατηρητές και ουραγοί των εξελίξεων **το επόμενο σημαντικό βήμα οφείλει να το κάνει η χώρα μας και αφορά την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών για την αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση.**

Η νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, όπως εκφράστηκε επανειλημμένα τις τελευταίες ημέρες στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και στα ΜΜΕ της χώρας, έδειξε ότι αναγνωρίζει τα σημαντικά προβλήματα που δημιουργούν οι λανθασμένες επιλογές του παρελθόντος. **Αναμένουμε λοιπόν από αυτήν, όπως οφείλει απέναντι στην Κοινωνία, απέναντι στους σημερινούς μαθητές και αυριανούς επιστήμονες και επαγγελματίες, να αποκαταστήσει άμεσα το επιζήμιο για την εκπαίδευση λάθος, να προχωρήσει στις απαραίτητες αλλαγές του θεσμικού πλαισίου ώστε:**

- 1. Να υπάρχει μάθημα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας τουλάχιστον 2 ωρών/εβδομάδα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου.**
- 2. Επιπλέον του μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας στην Γ' τάξη, να υπάρχει Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής για όλους τους υποψηφίους του Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, για το οποίο να προβλέπονται ανάλογες ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα όπως και για τα άλλα μαθήματα προσανατολισμού (Νεολ. Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία) για την κάλυψη της ύλης. Το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής θα πρέπει:**
 - ♦ Να έχει ως βασικό κορμό την Αλγοριθμική, τις Δομές Δεδομένων και τον Προγραμματισμό.
 - ♦ Να έχει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος και να χρησιμοποιεί μια σύγχρονη γλώσσα προγραμματισμού γενικού σκοπού ως μέσο κωδικοποίησης των αλγορίθμων. Το ελεύθερο και ανοικτό λογισμικό να αποτελεί το τεχνικό πλαίσιο για την εργαστηριακή άσκηση των μαθητών.

Θεωρούμε ότι τα λάθη και οι στρεβλώσεις του παρελθόντος οφείλονται στην απουσία σοβαρού σχεδιασμού για το εκπαιδευτικό μας σύστημα, στην έλλειψη ουσιαστικού διαλόγου και διαφάνειας και σε μια λανθασμένη πολιτική νοοτροπία που συνδιαλέγεται και συναλλάσσεται με μικροπολιτικά αλλά και συντεχνιακά συμφέροντα. Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος πιστεύει ότι η μοναδική διέξοδος προς τα εμπρός απαιτεί από την σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας **να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες ώστε να ξεκινήσει ένας γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος όπου με πλήρη διαφάνεια και σε συνεργασία με τα Τμήματα των Τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τις Εκπαιδευτικές και Επιστημονικές Ενώσεις να καθοριστούν τα Επιστημονικά Πεδία και τα**



εξεταζόμενα σε αυτά μαθήματα και να ληφθούν οι απαραίτητες πρωτοβουλίες ώστε να εισαχθούν σε όλα τα τμήματα όλων των σχολών μαθήματα Πληροφορικής όπως απαιτούν οι σημαντικές Επιστημονικές εξελίξεις της εποχής μας.

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος είναι στην διάθεση του Υπουργείου για οποιαδήποτε διευκρίνηση και παροχή επιπλέον στοιχείων τεκμηρίωσης των προτάσεών μας. Επίσης αναμένουμε πρωτοβουλίες για τον καθορισμό της στοχοθεσίας και του αναλυτικού προγράμματος σπουδών τόσο του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Γ' Λυκείου όσο και του εξεταζόμενου μαθήματος της Πληροφορικής στο Ε.Π.Ε. Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στις απαιτήσεις των σημερινών μαθητών και αυριανών πολιτών, επαγγελματιών και επιστημόνων.

Το Συντονιστικό Συμβούλιο του Εργασιακού Τομέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας
(<http://www.epe.org.gr/>, info@epe.org.gr)

Νίκος Κατσάλης
(katsalis@sch.gr κιν. 6932296190)

Αλεξάκος Φώτης
(falexakos@hol.gr κιν. 6937577067)



Έρευνα στα τμήματα του Μηχανογραφικού Δελτίου 2014

(2ο και 4ο πεδίο)

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος, με αφορμή δημοσιεύματα που χωρίς ενδοιασμούς διασπείρουν ανακριβή στοιχεία για το πόσα τμήματα του 2ου και 4ου πεδίου (Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης) έχουν μαθήματα Πληροφορικής στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους και **για την αποκατάσταση της αλήθειας** προχώρησε σε μία σύντομη και ενδεικτική έρευνα (θεωρούμε ότι η έρευνα πρέπει να πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και μετά από πρωτοβουλία του Υπουργείου το οποίο έχει την ευθύνη) με τις Σχολές και τα τμήματα του **Μηχανογραφικού Δελτίου 2014** από το 2ο πεδίο (Θετικής Κατεύθυνσης) και το 4ο πεδίο (Τεχνολογικής Κατεύθυνσης). Στον πίνακα αυτόν (ο πίνακας επισυνάπτεται) **καταγράφονται τα τμήματα που έχουν στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους μαθήματα Πληροφορικής και Προγραμματισμού και τα συγκεντρωτικά στοιχεία έχουν ως εξής:**

Σύνολο Τμημάτων	255
-----------------	-----

Τμήματα Πληροφορικής	35
Τμήματα με Μαθήματα Πληροφορικής-Προγραμματισμού στο	90
Βασικό Πρόγραμμα Σπουδών (εκτός τμημάτων Πληροφορικής)	
Σύνολο:	125

Πρέπει να συμπληρώσουμε ότι:

- Η έρευνα είναι ενδεικτική και υπάρχουν και άλλα τμήματα, τα οποία δεν έχουμε συμπεριλάβει στα 125, στα οποία περιλαμβάνονται μαθήματα Πληροφορικής και Προγραμματισμού.
- Στα περισσότερα από τα υπόλοιπα τμήματα περιλαμβάνονται στον οδηγό σπουδών τους μαθήματα Πληροφορικής - Τ.Π.Ε..
- Η έρευνα δεν περιλαμβάνει σχολές και τμήματα του 1ου, 3ου πεδίου και 5ου πεδίου για τα οποία στο Ν. 4186 υπάρχουν ξεχωριστά Επιστημονικά Πεδία Εξειδίκευσης.

Τα συμπεράσματα είναι αποκαλυπτικά και γεννούν σοβαρά ερωτήματα:

1. Γιατί αφαιρέθηκε το Πανελλαδικά Εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής;
2. Ποιοι ασκήσαν πιέσεις προς αυτή την κατεύθυνση και με τι συμφέρον, εις βάρος του δημοσίου



συμφέροντος;

Πίνακας Τμημάτων Μηχανογραφικού Δελτίου 2014, 2ου και 4ου πεδίου (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες)

Επισυνάπτεται Πίνακας με τα Τμήματα του Μηχανογραφικού 2014 2ου και 4ου πεδίου (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες) με σημείωση για το ποια είναι τμήματα Πληροφορικής και ποια έχουν μαθήματα Πληροφορικής (Προγραμματισμού και όχι απλώς Τ.Π.Ε).

ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟΥ 2ου ΠΕΔΙΟΥ (ΘΕΤΙΚΗΣ) ΚΑΙ 4ου ΠΕΔΙΟΥ (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ) 2014

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
1	419	Πρόγραμμα Διαχείρισης Εκκλησιαστικών Κειμηλίων, Αν. Εκκλ. Ακαδ. Αθήνας	ΕΚΚΛ	Αθήνα		
2	420	Πρόγραμμα Διαχείρισης Εκκλησιαστικών Κειμηλίων, Αν. Εκκλ. Ακαδ. Θεσ/κης	ΕΚΚΛ	Θεσσαλονίκη		
3	227	Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
4	225	Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
5	353	Αγροτικής Ανάπτυξης, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ορεστιάδα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.agro.duth.gr/undergraduate/program/
6	326	Αγροτικής Οικονομίας & Ανάπτυξης, Γεωπ. Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
7	327	Αξιοποίησης Φυσ. Πόρων & Γεωργ. Μηχανικής, Γεωπ. Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
8	232	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
9	233	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://architecture.web.auth.gr/wp-content/uploads/2014/03/ODIGOS_SPOUDWN_2013-14.pdf
10	231	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.arch.ntua.gr/graduate-courses
11	236	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
12	234	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ξάνθη		
13	370	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολυτεχνείου Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Χανιά		
14	277	Βιολογίας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
15	279	Βιολογίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
16	281	Βιολογίας	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
17	282	Βιολογίας, Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Ηράκλειο		
18	280	Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα		
19	336	Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας	ΠΑΝΕΠ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.tex.unipi.gr/undergraduate/syllabus.htm
20	325	Βιοτεχνολογίας, Γεωπονικού Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://gbot.aua.gr/el/node/95
21	284	Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Λάρισα		
22	310	Γεωγραφίας, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Μυτιλήνη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	https://geography.aegean.gr/bps/index.php?content=4
23	356	Γεωγραφίας, Χαροκορείου	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
24	285	Γεωλογίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
25	287	Γεωλογίας	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
26	283	Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
27	273	Γεωπονίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
28	360	Γεωπονίας, Ιθυσολογίας & Υδάτινου Περιβ/τος, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
29	274	Γεωπονίας, Φυτικής Παραγ. & Αγροτ. Περιβ/τος, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
30	212	Δασολογίας & Διαχειρίσεως Περιβ/τος & Φ. Πόρων, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ορεστιάδα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.fmenr.duth.gr/undergraduate/program/
31	275	Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
32	368	Διαχείρ. Πολιτισμικού Περιβ/τος & Νέων Τεχν/γιών, Πατρών	ΠΑΝΕΠ	Αγρίνιο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.culture.upatras.gr/cms/?page_id=24
33	271	Διαχειρίσεως Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων, Πατρών	ΠΑΝΕΠ	Αγρίνιο		
34	240	Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας, Οικ. Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.dimst.aueb.gr/Documents/Odigos_Spoudwn_2014-2015.pdf
35	154	Εκπαίδευσης & Αγωγής στην Προσχ. Ηλικία	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
36	174	Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
37	200	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών, Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.materials.uoc.gr/el/undergrad/syllabus/2012/concise.pdf
38	324	Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδροτοκαλιερειών, Γεωπ. Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΑΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
39	328	Επιστήμης Τροφίμων & Διατροφής του Ανθρώπου, Γεωπ. Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
40	288	Επιστήμης των Υλικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
41	216	Επιστήμης Υπολογιστών, Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
42	401	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
43	403	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού / Εισαγωγική Κατεύθυνση	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
44	402	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού, Θεσ/νίκης / Εισαγωγική Κατεύθυνση	ΠΑΝΕΠ	Σέρρες		
45	405	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Τρίκαλα		
46	404	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Κομοτηνή		
47	323	Επιστήμης Φυσικής Παιδαγωγής, Γεωπονικού Παν. Αθήνας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
48	160	Επιστήμης Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Αλεξ/πολη		
49	134	Επιστημών Προσχολ. Αγωγής & Εκπ/σης	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
50	136	Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
51	250	Επιστημών της Θάλασσας, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Μυτιλήνη		
52	162	Επιστημών της Προσχ. Αγωγής & του Εκπ/κού Σχεδιασμού, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Ρόδος		
53	335	Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
54	246	Εφαρμοσμένων Μαθημ. & Φυσ. Επιστημών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://semfe.ntua.gr/doc/20120911_ODIG-SPOUD_2012.pdf
55	248	Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Κρήτης / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τ.Μ. Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών)	ΠΑΝΕΠ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.tem.uoc.gr/Gram/StudentGuide/guide.html
56	219	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
57	217	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
58	220	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
59	223	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ξάνθη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
60	221	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
61	331	Ηλεκτρονικών Μηχ/κών & Μηχ/κών Υπολογιστών, Πολυτ. Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Χανιά	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
62	163	Κινηματογράφου	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
63	187	Κοινωνικής & Εκπ/κής Πολιτικής, Πελοποννήσου	ΠΑΝΕΠ	Κόρινθος		
64	243	Μαθηματικών	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://noether.math.uoa.gr/Undergraduate/programma-spydn/programma-spydn
65	245	Μαθηματικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.math.auth.gr/sites/default/files/Syllabus-2013_2014.pdf
66	247	Μαθηματικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.math.upatras.gr/media/Ops_gr_14-15.pdf
67	249	Μαθηματικών	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.math.uoi.gr/GF/docs/OdigosspondwnMathmatikou_2014_15.pdf
68	252	Μαθηματικών, Αιγαίου / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τ.Μ. Μαθηματικών)	ΠΑΝΕΠ	Σάμος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.math.aegean.gr/in/studyguide.pdf
69	251	Μαθηματικών, Κρήτης / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τ.Μ. Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών)	ΠΑΝΕΠ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.math.uoc.gr/ep_spond/ue-programme.html
70	173	Μεθοδολογίας, Ιστορίας & Θεωρίας της Επιστήμης	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
71	228	Μηχ/κών Χωροεξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτ., Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
72	272	Μηχανικών Επιστήμης Υλικών	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.materials.uoi.gr/02.01.02.02.html
73	215	Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
74	340	Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
75	241	Μηχανικών Μεταλλείων Μεταλλουργιών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.metal.ntua.gr/index.pl/counselist_gr
76	222	Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Χίος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.fme.aegean.gr/sites/default/files/endeiktiko_programma_spondon.pdf

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΑΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
77	242	Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Πολυτ. Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Χανιά	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.mred.tuc.gr/fileadmin/users_data/mred/Programma_spondon/2012_13_odhgos_spondwn_MHXOP.pdf
78	224	Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ξάνθη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.pme.duth.gr/undergrad/program_gr.pdf
79	230	Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Πολυτ. Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Χανιά	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.tuc.gr/fileadmin/users_data/dpem/useful/2014_UndergraduateProspectusGR.pdf
80	476	Μηχανικών Περιβάλλοντος, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ξάνθη		
81	214	Μηχανικών Περιβάλλοντος, Πολυτεχν. Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Χανιά	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.envengr.tuc.gr/pdf/proptixiaka/ENVENG2013-14v3.pdf
82	371	Μηχανικών Πληρ/κής & Τηλ/γών, Δυτ. Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Κοζάνη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
83	344	Μηχανικών Πληροφορικών & Επικοινωνιακών Συστημάτων, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Σάμος	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
84	238	Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Σύρος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.syros.aegean.gr/proptihiakes-spondes/perigrafi-mathimaton.aspx
85	363	Μηχανικών Χωροεξίας & Ανάπτυξης	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.plandevl.auth.gr/sites/default/files/odigos_spondon_2013_14.pdf
86	213	Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.mead.upatras.gr/lang_el/courses
87	211	Μηχανολόγων Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.meng.auth.gr/el/education/curriculum.html
88	210	Μηχανολόγων Μηχανικών, Δυτ. Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Κοζάνη		
89	209	Μηχανολόγων Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.mech.ntua.gr/gr/studies/ugrads/studyguide/ME_GR_2013-2014.pdf
90	332	Μηχανολόγων Μηχανικών, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.mie.uth.gr/n_mathimata_pro.asp
91	409	Μουσικής Επιστήμης & Τέχνης, Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
92	406	Μουσικών Σπουδών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
93	408	Μουσικών Σπουδών	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
94	407	Μουσικών Σπουδών, Ιονίου	ΠΑΝΕΠ	Κέρκυρα		
95	229	Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.naval.ntua.gr/sites/default/files/odigos_spondon_2011-2012.pdf
96	128	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
97	130	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα		
98	140	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
99	141	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
100	143	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Ρόδος		
101	334	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης, Δυτ. Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Φλώρινα		
102	164	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
103	142	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Αλεξ/πολη		
104	132	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης, Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Ρέθυμνο		
105	178	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
106	156	Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα		
107	341	Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Δυτ. Μακεδονίας	ΠΑΝΕΠ	Φλώρινα		
108	166	Παιδαγωγικό Προσχολ. Εκπ/σης, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
109	158	Παιδαγωγικό Προσχολ. Εκπ/σης, Κρήτης	ΠΑΝΕΠ	Ρέθυμνο		
110	276	Περιβάλλοντος, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Μυτιλήνη		
111	185	Πλαστικών Τεχνών & Επιστημών της Τέχνης	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.arts.uoi.gr/files/STPguide.pdf
112	338	Πληροφορικής	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
113	339	Πληροφορικής	ΠΑΝΕΠ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
114	412	Πληροφορικής & Τηλεματικής, Χαροκοπείου	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
115	330	Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
116	98	Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, Πελοποννήσου	ΠΑΝΕΠ	Τρίπολη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
117	369	Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Λαμία	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΑΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
118	99	Πληροφορικής, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Λαμία	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
119	366	Πληροφορικής, Ιονίου	ΠΑΝΕΠ	Κέρκυρα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
120	333	Πληροφορικής, Οικονομ. Παν. Αθηνas	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
121	203	Πολιτικών Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.civil.auth.gr/content/view/full/64/lang/el/
122	205	Πολιτικών Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.civil.upatras.gr/userfiles/cd3b7fb8-1789-4a17-b149-66a35cbb443/Odigos%20spoudwn%202013-2014.pdf
123	201	Πολιτικών Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.civil.ntua.gr/uploads/CURRICULUM_GUIDE/GREEK_GUIDE_2013-14.pdf
124	208	Πολιτικών Μηχανικών, Θεσσαλίας	ΠΑΝΕΠ	Βόλος		
125	207	Πολιτικών Μηχανικών, Θράκης	ΠΑΝΕΠ	Ξάνθη		
126	354	Πολυτεχνικής Τεχν/γίας & Επικοινωνίας, Αιγαίου	ΠΑΝΕΠ	Μυτιλήνη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test
127	218	Στατιστικής & Αναλογιστικών-Χρημ/κών Μαθ/κών, Αιγαίου / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μαθηματικών)	ΠΑΝΕΠ	Σάμος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.actuar.aegean.gr/undergraduate.html
128	318	Στατιστικής & Ασφαλιστικής Επιστήμης	ΠΑΝΕΠ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.sta.unipi.gr/unipi/images/people/faculty/ssu.unipi.gr443dantz/O52013-14_%CE%9D%CE%95W.pdf
129	329	Στατιστικής, Οικονομ. Παν. Αθηνas	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
130	367	Τεχνών Ήχου & Εικόνας, Ιονίου	ΠΑΝΕΠ	Κέρκυρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://avarts.ionio.gr/el/studies/curriculum/indicative-curriculum/
131	253	Φυσικής	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.phys.uoa.gr/fileadmin/phys.uoa.gr/uploads/odhgros_2012-2013.pdf
132	255	Φυσικής	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.physics.auth.gr/courses
133	257	Φυσικής	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.physics.upatras.gr/guide1314/Eksamina/lessons.html
134	259	Φυσικής	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.physics.uoi.gr/sites/default/files/ffiles/OS_2013-14.pdf
135	261	Φυσικής, Κορίνθς	ΠΑΝΕΠ	Ηρόκλαιο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.physics.uoc.gr/sites/files/physics/undergrad_guide_2009_sm.pdf
136	263	Χημείας	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
137	265	Χημείας	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
138	267	Χημείας	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
139	269	Χημείας	ΠΑΝΕΠ	Ιωάννινα		
140	270	Χημείας, Κορίνθς	ΠΑΝΕΠ	Ηρόκλαιο		
141	237	Χημικών Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Θεσσαλονίκη		
142	239	Χημικών Μηχανικών	ΠΑΝΕΠ	Πάτρα		
143	235	Χημικών Μηχανικών, ΕΜΠ	ΠΑΝΕΠ	Αθήνα		
144	262	Ψηφιακών Συστημάτων	ΠΑΝΕΠ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
145	801	Ευελπίδων (ΣΣΕ)- Οπλά Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
146	806	Ευελπίδων (ΣΣΕ)- Σώματα Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
147	821	Ικάρων (ΣΙ)- Ιπτάμενοι Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
148	826	Ικάρων- Μηχανικοί (ΣΜΑ) Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
149	864	Μονίμων Υπασ/κών Ναυτικού (Σ.Μ.Υ.Ν) Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
150	862	Μονίμων Υπασ/κών Στρατού (Σ.Μ.Υ) - Οπλά Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
151	863	Μονίμων Υπασ/κών Στρατού (Σ.Μ.Υ) - Σώματα Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
152	811	Ναυτικών Δοκίμων (ΣΝΔ)- Μάχημοι Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
153	816	Ναυτικών Δοκίμων (ΣΝΔ)- Μηχανικοί Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		
154	818	Σχολή Μηχανικών Ευπορικού Ναυτικού Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Διάφορες		
155	817	Σχολή Πλοιάρχων Ευπορικού Ναυτικού Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Διάφορες		
156	861	Τεχνικών Υπασ/κών Αεροπορίας (Σ.Υ.Α) Γεν. Σειρά	ΣΤ/ΑΣ	Αθήνα		http://me-id.teiwm.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=145&lang=el
157	592	Βιομηχανικού Σχεδιασμού ΤΕ, Διτ. Μακεδονίας / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχανολόγων Μηχ/κών & Βιομ. Σχεδιασμού ΤΕ)	ΤΕΙ	Κοζάνη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
158	521	Γραφιστικής / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Γραφιστικής)	TEI	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.teiath.gr/userfiles/pathima/documents/analitikoprogr.pdf
159	550	Δασονοίας & Διαχ/σης Φυοικού Περιβ/ντος, Ανατ. Μακεδ. & Θράκης	TEI	Δράμα		
160	551	Δασονοίας & Διαχ/σης Φυοικού Περιβ/ντος, Στερεάς Ελλάδας	TEI	Καρπενησί		
161	587	Διοίκησης Επιχειρήσεων, Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης	TEI	Καβάλα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://abd.teikav.edu.gr/studies_schedule.php
162	765	Διοίκησης Επιχειρήσεων, Δυτ. Ελλάδας	TEI	Μεσολόγγι	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.de.teipat.gr/documents/%CE%9D%CE%95%CE%9F%20%CE%A4%CE%9C%CE%97%CE%9C%CE%91%20%CE%A3%CE%94%CE%9F/%CE%A0%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%A3%CF%80%CE%
163	766	Διοίκησης Επιχειρήσεων, Δυτ. Ελλάδας	TEI	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.de.teipat.gr/documents/%CE%9D%CE%95%CE%9F%20%CE%A4%CE%9C%CE%97%CE%9C%CE%91%20%CE%A3%CE%94%CE%9F/%CE%A0%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%A3%CF%80%CE%
164	734	Δ. Επιγ./οεων	TEI	Γρεβενά	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://ba-g.teiwm.gr/images/files/odigos_spoudon.pdf
165	764	Διοίκησης Επιχειρήσεων, Ιόνιων Νήσων / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Δ. Επιγ./οεων)	TEI	Λευκάδα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://ba-g.teiwm.gr/index.php/undergraduate-gr/ba-gr/outline-ba-gr
166	751	Διοίκησης Επιχειρήσεων, Κρήτης	TEI	Αν. Νικόλαος	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.bm.teicrete.gr/images/documents/%CE%A0%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20%CE%A3%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CF%8E%CE%BD%20%CF%84%CE%BC%20%CE%94%CE%B9%CE%B8%CF%8F%CE%AF%CE%BA%CE%B7%CF%83%CE%B1%CF%82%20%CE%95%CF%80%CE%B9%CF%87%CE%B5%CF%89%CF%8E%CE%BD%20%CE%A3%CF%80%CE%
167	549	Διοίκησης Συστημάτων Εφοδιασμού, Κεντρικής Μακεδονίας	TEI	Κατερίνη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://logistics.teicm.gr/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=134&Itemid=572
168	740	Διοίκησης Συστημάτων Εφοδιασμού, Στερεάς Ελλάδας	TEI	Θήβα		
169	497	Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Εκπ/κών Ηλεκτρονικών Μηχανικών)	TEI	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://electrical.aspete.gr/files/spoudes/ProgrammaSpoudon_GR.pdf
170	507	Εκπ/κών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Εκπ/κών Ηλεκτρονικών Μηχανικών)	TEI	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://electrical.aspete.gr/files/spoudes/ProgrammaSpoudon_GR.pdf
171	477	Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	TEI	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://structural.aspete.gr/index.php/el/studies/
172	776	Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	TEI	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://elec.daidalos.teipir.gr/html/evprogr.html
173	519	Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης & Σχεδιασμού Αντικειμένων	TEI	Αθήνα		
174	483	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ	TEI	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://ed.teikav.edu.gr/dee/images/stories/entypa/odigospoudonn.pdf
175	493	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης	TEI	Καβάλα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.ele.teipat.gr/docs/odigos-spoudwn2012-13.pdf
176	487	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Δυτ. Ελλάδας	TEI	Πάτρα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://ects.teiwm.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=234&Itemid=453&lang=el
177	495	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Δυτ. Μακεδονίας	TEI	Κοζάνη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.ele.teiwm.gr/
178	489	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Θεσσαλίας	TEI	Λάρισα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΑΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
179	491	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Κρήτης	ΤΕΙ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://eed.stef.teicrete.gr/images/protyxiaka/odhgos_spoudon_2014.pdf
180	499	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ, Στερεάς Ελλάδας	ΤΕΙ	Χαλκίδα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.ee.teihal.gr/lessons.asp
181	501	Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ	ΤΕΙ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.teiath.gr/userfiles/s.athinaios/documents/odhgos_spoudwn_ver_11_may_2013.pdf
182	503	Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ	ΤΕΙ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.electronics.teipir.gr/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=155&lang=el
183	505	Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ	ΤΕΙ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.el.teithe.gr/Page.aspx?Type=0&ID=21
184	709	Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ, Κρήτης	ΤΕΙ	Χανιά	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	https://www.chania.teicrete.gr/docs/attachments/675_Prospectus.pdf
185	705	Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ, Στερεάς Ελλάδας	ΤΕΙ	Λαμία	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.eln.teilam.gr/sites/default/files/odhgos_spoudon_2013.pdf
186	701	Κλωστοϋφαντουργιών Μηχανικών ΤΕ	ΤΕΙ	Πειραιάς		
187	696	Λογικής & Παραδοσιακής Μουσικής, Ηπείρου	ΤΕΙ	Αρτα		
188	514	Μηχανικών Αντιρρυπανσης ΤΕ, Δυτ. Μακεδονίας/Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχ/κών Περιβάλλοντος & Μηχ/κών Αντιρρυπανσης ΤΕ)	ΤΕΙ	Κοζάνη		http://auto.teipir.gr/el/mathimata-full
189	714	Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ	ΤΕΙ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.aut.teihal.gr/data_2012/announcements/NEO%20PROGRAMM%20SPoudon_2011_ver3.pdf
190	720	Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ	ΤΕΙ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
191	722	Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ, Στερεάς Ελλάδας	ΤΕΙ	Χαλκίδα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
192	480	Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας ΤΕ	ΤΕΙ	Αθήνα		
193	721	Μηχανικών Γεωτεχνολογίας Περιβάλλοντος ΤΕ, Δυτ. Μακεδονίας / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχ/κών Περιβάλλοντος & Μηχ/κών Αντιρρυπανσης ΤΕ)	ΤΕΙ	Κοζάνη		http://www.teiath.gr/stef/et/articles.php?id=15878&lang=el
194	512	Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας ΤΕ	ΤΕΙ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
195	713	Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ΤΕ	ΤΕΙ	Πειραιάς	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
196	644	Μηχανικών Μουσικής Τεχνολογίας & Ακουστικής ΤΕ, Κρήτης	ΤΕΙ	Ρέθυμνο	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.teicrete.gr/mta/gr/?q=node/94
197	711	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ	ΤΕΙ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
198	712	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ	ΤΕΙ	Θεσσαλονίκη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
199	724	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης	ΤΕΙ	Καβάλα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
200	736	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Δυτ. Ελλάδας	ΤΕΙ	Ναύπακτος	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
201	735	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Δυτ. Μακεδονίας	ΤΕΙ	Καστοριά	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
202	710	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Ηπείρου	ΤΕΙ	Αρτα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
203	723	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Θεσσαλίας	ΤΕΙ	Λάρισα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
204	727	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Κεντρ. Μακεδονίας	ΤΕΙ	Σέρρες	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
205	725	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Κρήτης	ΤΕΙ	Ηράκλειο	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
206	529	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Πελοποννήσου	ΤΕΙ	Σπάρτη	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
207	506	Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Στερεάς Ελλάδας	ΤΕΙ	Λαμία	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	
208	737	Μηχανικών Τεχνολογίας Αεροσκαφών ΤΕ, Στερεάς Ελλάδας	ΤΕΙ	Χαλκίδα		
209	513	Μηχανικών Τεχνολογίας Πετρελαιοι & Φυσικού Αερίου ΤΕ, Ανατ. Μακεδ. & Θράκης / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχ/κών Τεχν/γίας Πετρελαιοι & Φυσ. Αερίου ΤΕ & Μηχ/γων Μηχ/κών ΤΕ)	ΤΕΙ	Καβάλα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://petrotech.teikav.edu.gr/index.php/programmaspoudon.html
210	509	Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωδηροφορικής ΤΕ / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Ποδ. Μηχ/κών ΤΕ & Μηχ/κών Τοπογραφίας & Γεωδηγ/κής ΤΕ)	ΤΕΙ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	

A/A	ΚΩΔ. ΜΗΧ.	ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΠΟΛΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
240	517	Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Γραφιστικής)	ΤΕΙ	Αθήνα	ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)	http://www.teiath.gr/userfiles/pathima/documents/analitikoprogr.pdf
241	697	Τεχνολογίας Ήχου & Μουσικών Οργάνων, Ιόνιων Νήσων	ΤΕΙ	Ληξούρι		
242	716	Τεχνολογίας Τραφίμων	ΤΕΙ	Αθήνα		
243	717	Τεχνολογίας Τραφίμων	ΤΕΙ	Θεσσαλονίκη		
244	739	Τεχνολογίας Τραφίμων, Θεσσαλίας	ΤΕΙ	Καρδίτσα		
245	546	Τεχνολογίας Τραφίμων, Ιόνιων Νήσων	ΤΕΙ	Αργοστόλι		
246	515	Τεχνολογίας Τραφίμων, Πελοποννήσου	ΤΕΙ	Καλαμάτα		
247	698	Τεχνολογιών Φυσικού Περιβάλλοντος ΤΕ, Ιόνιων Νήσων / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Τεχνολογιών Περιβάλλοντος ΤΕ)	ΤΕΙ	Ζάκυνθος		
248	759	Τεχνολογιών Γεωπόνων	ΤΕΙ	Θεσσαλονίκη		
249	557	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Δυτ. Ελλάδας	ΤΕΙ	Αιγάλεω		
250	762	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Δυτ. Μακεδονίας	ΤΕΙ	Φλώρινα		
251	757	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Ηπείρου	ΤΕΙ	Αρτα		
252	761	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Θεσσαλίας	ΤΕΙ	Λάρισα		
253	758	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Κρήτης	ΤΕΙ	Ηράκλειο		
254	760	Τεχνολογιών Γεωπόνων, Πελοποννήσου	ΤΕΙ	Καλαμάτα		
255	518	Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών	ΤΕΙ	Αθήνα		

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΤΗΛΗ "ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ":

1) Όπου αναγράφεται ΝΑΙ (ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ) σημαίνει ότι είναι τμήμα Πληροφορικής που το βασικό πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει δεκάδες μαθήματα Πληροφορικής.

2) Όπου αναγράφεται ΝΑΙ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ) σημαίνει ότι στο βασικό πρόγραμμα σπουδών του έχει μαθήματα Πληροφορικής (και Προγραμματισμό) στο βασικό πρόγραμμα σπουδών του.

3) Όπου είναι κενή η στήλη δεν σημαίνει απαραίτητα ότι δεν έχει μαθήματα Πληροφορικής (και Προγραμματισμό). Επίσης στην μεγάλη πλειοψηφία των τμημάτων που είναι κενή η στήλη υπάρχουν μαθήματα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ-Τ.Π.Ε. (όχι προγραμματισμός).



Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας
Κοδριγκτώνος 33, 5ος όροφος
ΤΚ 10434, Αθήνα
<http://www.epe.org.gr>
e-mail: info@epe.org.gr

ΠΡΟΣ: Πολιτική ηγεσία Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΚΟΙΝ: Βουλευτές Ελληνικού Κοινοβουλίου

Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΟΛΜΕ

Τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα Α.Ε.Ι.

Μέσα Ενημέρωσης

**ΘΕΜΑ: «Προτάσεις για την εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά
εξεταζόμενο μάθημα και για την απαγκίστρωση από την φροντιστηριακή εξάρτηση του
εξεταστικού μας συστήματος»**

Αθήνα, 29-09-2014

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

στις 22/9/2014 η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος σας απέστειλε το έγγραφο με θέμα **«Αναγκαιότητα και όχι επιλογή τα μαθήματα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας σε όλες τις τάξεις της Β/θμιας εκπαίδευσης και η αποκατάσταση του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα»** (<http://tinyurl.com/nf2eg3h>), το οποίο επισυνάπτουμε και στο παρόν έγγραφο. Στο έγγραφο αυτό σας ενημερώναμε για τις προτάσεις μας που αφορούσαν τις απαραίτητες αλλαγές του θεσμικού πλαισίου ώστε:

1. Να υπάρχει μάθημα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας τουλάχιστον 2 ωρών/εβδομάδα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου.
2. Επιπλέον του μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας στην Γ' τάξη, να υπάρχει Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής για όλους τους υποψηφίους του Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, για το οποίο να προβλέπονται ανάλογες ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα όπως και για τα άλλα μαθήματα προσανατολισμού (Νεολ. Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία) για την κάλυψη της ύλης. Το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής θα πρέπει:

Σελίδα 1 από 5



- ♦ Να έχει ως βασικό κορμό την Αλγοριθμική, τις Δομές Δεδομένων και τον Προγραμματισμό.
- ♦ Να έχει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος και να χρησιμοποιεί μια σύγχρονη γλώσσα προγραμματισμού γενικού σκοπού ως μέσο κωδικοποίησης των αλγορίθμων. Το ελεύθερο και ανοικτό λογισμικό να αποτελεί το τεχνικό πλαίσιο για την εργαστηριακή άσκηση των μαθητών.

Μαζί με τις προτάσεις υπήρχε αναλυτική τεκμηρίωση που περιελάμβανε **τις ανάγκες και απαιτήσεις των σύγχρονων επιστημόνων, τις σύγχρονες τάσεις στα εκπαιδευτικά και εξεταστικά (εθνικά και διεθνή) συστήματα, την σημασία της παρουσίας μίας αναβαθμισμένης Πληροφορικής Παιδείας καθώς και ενδεικτική μελέτη των οδηγών σπουδών των τμημάτων του 2ου (Θετικών Επιστημών) και 4ου (Τεχνολογικών Επιστημών) του μηχανογραφικού δελτίου 2014.**

Στο διάστημα που μεσολάβησε είδαμε ένα σύνολο δηλώσεων από το Υπουργείο οι οποίες αναφέρονταν ακόμα και σε συγκεκριμένα νούμερα τμημάτων που πρέπει να έχουν ως εξεταζόμενο αντίστοιχα τη Χημεία ή την Πληροφορική και τα οποία δεν συνοδεύονταν από καμία μελέτη που να τα τεκμηριώνει.

Επίσης είδαμε στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο ένα σύνολο από κείμενα διαφόρων Ενώσεων αλλά και Ιδιωτών (πολλοί από τους οποίους αυτοαποκαλούνταν και ερευνητές) που παρουσίαζαν διάφορα «συμπεράσματά» τους. Δυστυχώς όμως, κατά τη συνηθισμένη πρακτική της ελληνικής πραγματικότητας, **σε κανένα από αυτά δεν γινόταν συγκεκριμένη τεκμηρίωση των απόψεων** αλλά μόνο διαπιστώσεις και συμπεράσματα των συγγραφέων, πολύ μακριά από την πραγματικότητα, που παραπλανούν το κοινό και δημιουργούν λανθασμένες εντυπώσεις.

Επειδή θεωρούμε ότι παίζεται, σε βάρος της Ελληνικής Δημόσια Παρεχόμενης Παιδείας, ένα παιχνίδι συμφερόντων, που προσπαθούν να χειραγωγήσουν την Ελληνική κοινή γνώμη αλλά και να παραπληροφορήσουν το Υπουργείο, νιώθουμε την υποχρέωση να θέσουμε τα ζητήματα στην πραγματική τους διάσταση και να ενημερώσουμε με ευθύνη τόσο εσάς ως πολιτικά προϊστάμενου του Υπουργείου παιδείας, ο οποίος θα φέρετε αμέσως την ευθύνη της τελικής επιλογής, αλλά και το σύνολο της Ελληνικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος θεωρεί, όπως ήδη αναφέρθηκε, **ως απολύτως απαραίτητα την παρουσία ενός μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας 2ωρών/εβδομάδα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου καθώς και την εισαγωγή μαθήματος Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο στο Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες μαζί με τα 4 ήδη εξεταζόμενα μαθήματα**, και απαντάει σε όσους προσπαθούν να παραπληροφορήσουν, να δημιουργήσουν λανθασμένες εντυπώσεις και να οδηγήσουν στα κατά τα συμφέροντά τους αποτελέσματα,



ως εξής:

1. Όλες οι επιστήμες πρέπει να έχουν τη θέση τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως μαθήματα γενικής παιδείας τα οποία θα δώσουν στους μαθητές βασικές γνώσεις και θα αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες στο σύγχρονο κόσμο. Παράλληλα θα τους επιτρέψουν να διερευνήσουν τις κλίσεις και επιθυμίες τους όσον αφορά την επιστημονική και επαγγελματική τους επιλογή και σταδιοδρομία. Τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των καιρών για τις γνώσεις που θεωρούνται απαραίτητες για όλους τους υποψήφιους φοιτητές και η επιλογή τους θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των τμημάτων και σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να διασφαλίζεται η εισαγωγή σε αυτές μαθητών που θα μπορούν να παρακολουθήσουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα. Η «πολεμική» και ο «ανταγωνισμός» μεταξύ των επιστημών της Πληροφορικής και της Χημείας που παρουσιάζεται στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο το τελευταίο διάστημα παίρνοντας αφορμή από άστοχες ανακοινώσεις και ενέργειες κάποιων επιστημονικών ενώσεων, **δεν έχει βάση**. Δεν έχει καμία χρησιμότητα για τον υποψήφιο σπουδαστή και για τις ίδιες τις σχολές και τα τμήματα των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων και δεν μπορεί να αποτελέσει πεδίο αντιπαράθεσης και αντιπαραβολής επιχειρημάτων σχετικά με τον καθορισμό των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων.
2. Σε όσους αναφέρουν ότι πρέπει να βγει το μάθημα της Χημείας από εξεταζόμενο και να εισαχθεί το μάθημα της Πληροφορικής ή το αντίστροφο, ή να εξετάζεται η Πληροφορική ως Ειδικό Μάθημα, **απαντούμε ότι υπάρχει και η επιλογή της προσθήκης μαθήματος**. Θεωρούμε ότι οι μαθητές του Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες πρέπει να εξετάζονται και στη Χημεία και στην Πληροφορική και το κάθε ένα από τα 5 εξεταζόμενα μαθήματα πρέπει να έχει ανάλογες ώρες για την κάλυψη της ύλης χωρίς το άθροισμά τους να υπερβαίνει το τρέχον σύνολο. Με τον τρόπο αυτό και οι μαθητές δεν θα επιβαρύνονται, αφού οι ώρες συνολικά θα είναι οι ίδιες, και θα εξετάζονται στα μαθήματα που πρέπει για να εισαχθούν στα τμήματα των Θετικών και Τεχνολογικών σχολών. Ενδεικτικά αναφέρουμε, όπως είχαμε ήδη ενημερώσει από τις 02/09/2014 με το έγγραφο με τίτλο **«Κοινωνική και Επιστημονική απαίτηση για άμεση αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας στο Λύκειο»** (<http://tinyurl.com/m7z8qaf>), ότι ακόμα και στις δέσμες πολλά από τα τότε εξεταζόμενα μαθήματα, τα οποία ταυτίζονται με τα σημερινά, διδάσκονταν αρκετά λιγότερες ώρες/εβδομάδα από ότι καθορίζεται στο νόμο 4186.
3. Σε όσους αναφέρουν ότι υπάρχουν 100 τμήματα που έχουν μαθήματα Χημείας και μόνο 40 Πληροφορικής τους απαντάμε ότι με βάση την ενδεικτική μελέτη που έκανε η Ε.Π.Ε. (και η οποία επισυνάπτεται) τουλάχιστον τα μισά (στη μελέτη παρουσιάζονται ενδεικτικά 125 τμήματα) από τα 255 του 2ου (Θετικών Επιστημών) και 4ου πεδίου (Τεχνολογικών Επιστημών) έχουν μαθήματα



Πληροφορικής-Προγραμματισμού στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους. Αλήθεια γιατί δεν παρουσιάζεται από κάποιους μία ανάλογη ενδεικτική μελέτη που να φαίνονται τα τμήματα που έχουν στο βασικό τους πρόγραμμα σπουδών Χημεία; Μήπως αυτοί που μιλάνε για 100 και πλέον τμήματα που έχουν στο βασικό πρόγραμμα σπουδών τους Χημεία αθροίζουν και τα τμήματα του 3ου πεδίου; Όμως το 3ο πεδίο ανήκει στο Ε.Π.Ε. - Επιστήμες Υγείας το οποίο έχει ξεχωριστά εξεταζόμενα μαθήματα στα οποία ήδη εξετάζεται η Χημεία (μαζί με την Βιολογία, τη Φυσική και την Νεοελληνική Γλώσσα). Αυτό όμως είναι παραπλανητικό και θα ήταν σαν να αθροίζαμε στα τμήματα με μαθήματα Πληροφορικής, τα τμήματα του 5ου πεδίου (Οικονομίας και Διοίκησης) στα οποία περιλαμβάνονται δεκάδες τμήματα που έχουν μαθήματα Πληροφορικής-Προγραμματισμού αλλά που υπάγονται στο Ε.Π.Ε. - Επιστήμες Οικονομίας, Κοινωνικές και Πολιτικές.

4. Σε όσους αναφέρουν ότι αυτό γίνεται για λόγους φροντιστηρίων-ιδιαιτέρων τους απαντάμε ότι δεν σκέφτονται όλοι οι εκπαιδευτικοί με αυτόν τον τρόπο και ότι υπάρχουν χιλιάδες εκπαιδευτικοί που αγαπάνε περισσότερο τους μαθητές τους από τα χρήματα. Όμως **είναι απολύτως απαράδεκτο να καθορίζεται η σκοπιμότητα εξέτασης ενός μαθήματος στις Πανελλήνιες Εξετάσεις με κριτήριο τη φροντιστηριακή πελατεία και πως αυτή θα διαμορφωθεί με την μία ή την άλλη επιλογή. Η επιλογή για το αν ένα μάθημα θα εξετάζεται ή όχι θα πρέπει να βασίζεται σε καθαρά εκπαιδευτικά (επιστημονικά και παιδαγωγικά) κριτήρια.** Γι' αυτό η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος έχει αναλυτική τεκμηρίωση των προτάσεών της, στην οποία κανένας από τους συγγραφείς των εν λόγω δημοσιευμάτων δεν έχει θέσει ουσιαστική διαφωνία αλλά οι περισσότεροι θέτουν άλλα ζητήματα με σκοπό να αποπροσανατολίσουν και να δημιουργήσουν εντυπώσεις. Επειδή όμως, στην Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος, θεωρούμε ότι όλοι μας, φυσικά και νομικά πρόσωπα, έχουμε μερίδιο ευθύνης για την πραγματικότητα στην οποία ζούμε, και την οποία συνδιαμορφώνουμε με τις ενέργειες και την στάση μας, καταθέτουμε τις προτάσεις μας, για την καταπολέμηση του φροντιστηριακού χαρακτήρα που έχουν λάβει οι εισαγωγικές εξετάσεις στη χώρα μας. Καλούμε τη νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προχωρήσει άμεσα:

- **Στον ορισμό ως μέγιστου αριθμού μαθητών των τμημάτων κατεύθυνσης της Γ' Λυκείου τους 12 μαθητές ανά τμήμα.**
- **Στον ορισμό της κατάλληλης διδακτικής ύλης, ανά μάθημα κατεύθυνσης, ώστε να είναι δυνατή η ολοκληρωμένη και εμπειριστατωμένη διδασκαλία της στο χρόνο που αντιστοιχεί στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας κάθε πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος.**
- **Στην αναβάθμιση των εργαστηρίων, για όσα μαθήματα έχουν εργαστηριακό**



μέρος, ώστε οι μαθητές να έχουν πρόσβαση σε σύγχρονα εργαστήρια μέσα στα οποία θα βιώσουν την δημιουργική διάσταση των επιστημών που απαιτεί η ουσιαστική παιδεία σε αντίθεση με την παιδεία της αποστήθισης και των φροντιστηρίων. Όλα τα εργαστήρια της Πληροφορικής θα πρέπει να λειτουργούν με λογισμικό ανοικτού κώδικα.

Θέτουμε τις προτάσεις μας σε διάλογο με όλη την Επιστημονική και Εκπαιδευτική κοινότητα, που επιθυμεί να καταπολεμήσει τα όποια συμφέροντα επιβουλεύονται την δημόσια παρεχόμενη εκπαίδευση και έχουν διαμορφώσει τον φροντιστηριακό χαρακτήρα του εξεταστικού μας συστήματος. Επιπλέον αναμένουμε τις απόψεις και τις προτάσεις όλων των ενώσεων ώστε ο διάλογος που θα ανοίξει να είναι ουσιαστικός, εποικοδομητικός, χωρίς συντεχνιακές και μικροπολιτικές σκοπιμότητες.

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος αναμένει τις πρωτοβουλίες σας και είναι στην διάθεση σας για να στηρίξει ενεργά οποιαδήποτε πρόταση-δράση που θα είναι προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της Δημόσια Παρεχόμενης Παιδείας γενικότερα και της Πληροφορικής Παιδείας ειδικότερα.

Το Συντονιστικό Συμβούλιο του Εργασιακού Τομέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας
(<http://www.epe.org.gr/>, info@epe.org.gr)

Νίκος Κατσάλης
(katsalis@sch.gr κιν. 6932296190)

Αλεξάκος Φώτης
(falexakos@hol.gr κιν. 6937577067)

Επισυναπτόμενα:

1. Έγγραφο με θέμα «**Αναγκαιότητα και όχι επιλογή τα μαθήματα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας σε όλες τις τάξεις της Β/θμιας εκπαίδευσης και η αποκατάσταση του μαθήματος της Πληροφορικής ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα**» που εστάλη στο Υπουργείο Παιδείας στις 22/9/2014 (<http://tinyurl.com/nf2eg3h>).
2. Πίνακας Τμημάτων Μηχανογραφικού Δελτίου 2014, 2ου και 4ου πεδίου (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες) με σημείωση για το ποια είναι τμήματα Πληροφορικής και ποια έχουν μαθήματα Πληροφορικής (Προγραμματισμού και όχι απλώς Τ.Π.Ε) (<http://tinyurl.com/nf2eg3h>).