

2.10.14

ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΑΠ. ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

ΠΑΒ	1858
16 ΟΚΤ. 2014	

Πάτρα 1-10-2014

Προς : Τον κ. Απόστολο Κακλαμάνη**Θέμα: Ανάθεση μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς ειδικότητας του μηχανολογικού τομέα.**

Αξιότιμε κύριε Απόστολε Κακλαμάνη, πήραμε το θάρρος να σας στείλουμε αυτή την επιστολή πέντε εκπαιδευτικοί που εργαζόμαστε σε επαγγελματικό σχολείο της Αχαΐας και συγκεκριμένα στην Κ. Αχαΐα για να μας βοηθήσετε ως πρώην υπουργός παιδείας και εισηγητή του νόμου Ν.1566/85 για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που αποτέλεσε τομή για τη βασική εκπαίδευση και είναι σημείο αναφοράς μέχρι και σήμερα.

Την ιδέα για να σας στείλουμε την επιστολή αυτή λέγοντας μας τα καλύτερα λόγια για σας και την ακεραιότητα σας μας την έδωσε ο πρώην υπάλληλος σας στη βουλή επί των οικονομικών κύριος Ιωάννης Αθανασόπουλος. Το πρόβλημα μας ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2013 όταν πέντε μηχανολόγοι εκπαιδευτικοί ΠΕ-17.06 του ΕΠΑΛ Κ. Αχαΐας καταθέσαμε ένσταση στην απόφαση του διευθυντή μας κυρίου Δημήτρη Μαρίνη, να αναθέσει μαθήματα του μηχανολογικού τομέα σε εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ-12.04 με νεότερη ημερομηνία τοποθέτησης από παλαιότερο τοποθετημένο στο σχολείο μας εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ-17.06. Σε συνάντησή μας πέρσι με τον κ. Δ. Μαρίνη τον πληροφόρησαμε ότι μέχρι σήμερα και όλα τα προηγούμενα χρόνια ο σύλλογος διδασκόντων, ο πρώην διευθυντής του σχολείου και ο προϊστάμενος τεχνικής εκπαίδευσης έδινε υπεράριθμο το νεότερο συνάδελφο. Συνοπτικά κύριε Κακλαμάνη σας παραθέτουμε τις απόψεις μας και παρακαλούμε να μας βοηθήσετε να ξεκαθαριστεί με ποιο τρόπο θα πραγματοποιούνται οι αναθέσεις και οι κατανομές των ωρών στους μηχανικούς της εκπαίδευσης.

1^{ον}:

Είναι προφανές ότι κατά τη σύνταξη του Πίνακα κενών – πλεονασμάτων θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα εδάφια των εγκυκλίων με αριθμό πρωτοκόλλου: 86035/Δ2/26-07-2012/ΥΠΑΙΘΠΑ και 84852/Δ2/20-06-2013/ΥΠΑΙΘΠΑ, (εγκύκλιοι που αφορούν στις “ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” και στις “ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΗ ΥΠΕΡΑΡΙΘΜΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ” αντίστοιχα), στα οποία σημειώνεται ρητά ότι:

«οι ώρες ενός μαθήματος δεν μοιράζονται ισομερώς στους εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας. Πρώτα καλύπτει το υποχρεωτικό του ωράριο με ώρες μαθημάτων Α' ανάθεσης ο εκπαιδευτικός που έχει τοποθετηθεί πρώτος στο σχολείο και στη συνέχεια οι επόμενοι με σειρά παλαιότητας (τοποθέτησης στη σχολική μονάδα)».

2^{ον}:

Όμως υφίσταται ο κίνδυνος σοβαρής παρερμηνείας της διευκρινιστικής οδηγίας της αναφερομένης στο εδάφιο Δ της εγκυκλίου με αριθμό πρωτοκόλλου: 84852/Δ2/20-06-2013/ΥΠΑΙΘΠΑ στην οποία σημειώνεται ότι:

«Οι ώρες των μαθημάτων που διδάσκονται σε πρώτη (α') ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων ή ειδικοτήτων (π.χ. των κλάδων ΠΕ10 και ΠΕ13, των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, κ.ά), κατανέμονται ισομερώς σε όλους τους κλάδους ή ειδικότητες. Η κρίση υπεραριθμίας γίνεται μεταξύ των εκπαιδευτικών της βασικής τους ειδικότητας σε μία σχολική μονάδα και όχι σε συνδυασμό με τη δεύτερη ειδικότητα ...»,

επειδή ακριβώς:

α.

Το ζήτημα της καταστρατήγησης της αρχαιότητας στα σχολεία με την ισομερή κατανομή ανάθεσης μαθημάτων σε κλάδους, τότε υπάρχει το ενδεχόμενο αφενός να εξασφαλίσει οργανική θέση εκπαιδευτικός, είτε νεοδιόριστος, είτε με μικρότερο αριθμό μονάδων μετάθεσης (σε περίπτωση ταυτόχρονης τοποθέτησης) και αφετέρου να χαρακτηριστεί ως πλεονάζων, άλλος εκπαιδευτικός που να είναι αρχαιότερος ή με μεγαλύτερο αριθμό μονάδων μετάθεσης (πάλι στην περίπτωση της ταυτόχρονης τοποθέτησης).

Το συγκεκριμένο σημείο αντίκειται στα Π.Δ. 50/1996 και 100/1997 στα οποία ορίζεται με ακρίβεια το θέμα των υπεραριθμιών και επομένως εάν η προαναφερθείσα οδηγία εφαρμοστεί, ανακύπτει, σαφώς, νομικής φύσεως ζήτημα.

β.

Επιπρόσθετα στο Π.Δ. 50/1996 **δεν διαχωρίζονται οι κλάδοι μεταξύ τους**, διότι στο άρθρο 14 αναφέρεται ρητά ότι:

«3. Αν κατά τη σύνταξη των παραπάνω πινάκων, διαπιστωθεί υπεραριθμία εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες, αυτή ρυθμίζεται με την παρακάτω διαδικασία:

α) Καλούνται όλοι οι εκπαιδευτικοί του ίδιου **κλάδου ή ειδικότητας** που ανήκουν οργανικά στο σχολείο όπου διαπιστώθηκε η υπεραριθμία να δηλώσουν, εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών, αν επιθυμούν ή όχι να κριθούν ως υπεράριθμοι.

β) Στη συνέχεια τα περιφερειακά υπηρεσιακά συμβούλια, σε συνεδρίασή τους χαρακτηρίζουν ονομαστικά τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς, κατά σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη τα εξής:

i) Από όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι, χαρακτηρίζονται υπεράριθμοι αυτοί που συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο αριθμό μονάδων μετάθεσης, σύμφωνα με το άρθρο 16 αυτού του Π.Δ.

ii) **Από όσους εκπαιδευτικούς δεν επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι,** χαρακτηρίζονται ως υπεράριθμοι εκείνοι που τοποθετήθηκαν οργανικά τελευταίοι στη σχολική μονάδα. Σε περίπτωση ταυτόχρονης τοποθέτησης υπεράριθμοι χαρακτηρίζονται οι εκπαιδευτικοί που συγκεντρώνουν το μικρότερο αριθμό μονάδων μετάθεσης, σύμφωνα με το άρθρο 16 αυτού του Π.Δ. ».

γ.

Με την κοινή λογική είναι προφανές ότι ο όρος ειδικότητα είναι ευρύτερος του κλάδου, από τη στιγμή κατά την οποία σε συγκεκριμένες ειδικότητες ενυπάρχουν περισσότεροι του ενός κλάδοι.

Π.χ. στην ειδικότητα του Μηχανολόγου υφίστανται οι εξής κλάδοι:

ΤΕ01.02 – ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ

ΠΕ17.02 – ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ

ΠΕ17.06 – ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ

ΠΕ12-4 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ

ΠΕ12.07 – ΝΑΥΠΗΓΟΙ

ΠΕ12.08 – ΧΗΜ.ΜΗΧ-ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ

ΠΕ12.11 – ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

δ.

Επίσης από τα προαναφερθέντα Π.Δ. συνάγεται σαφώς ότι:

το μόνο κριτήριο για να κριθεί κάποιος υπεράριθμος, που δεν το επιθυμεί, είναι να είναι τελευταίος τοποθετηθείς στη σχολική μονάδα, (του όποιου κλάδου της ίδιας ειδικότητας) και αν υπάρχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα τοποθετηθέντες, υπεράριθμος, κρίνεται ο τελευταίος τοποθετηθείς με τα λιγότερα μόρια μετάθεσης.

Κατά συνέπεια σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να μοιράζονται οι ώρες Α' ανάθεσης, ισομερώς, στους εκπαιδευτικούς διαφορετικών κλάδων της ίδιας ειδικότητας με τρόπο ώστε να προκύπτουν υπεραριθμίες που καταστρατηγούν τα Π.Δ. 50/1996 και 100/1997.

3^{ον}:

Η ισομερής κατανομή αφορά στα κενά, όπως σαφώς ορίζεται στην εγκύκλιο: 70607/Δ2/23-05-2013/ΥΠΑΙΘΠΑ στην οποία σημειώνεται ότι:

«Τα κενά για τα μαθήματα που διδάσκονται σε πρώτη (α') ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων (π.χ. των κλάδων ΠΕ10 και ΠΕ13, των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, κ.ά.), κατανέμονται ισομερώς σε όλους τους κλάδους. Σε περίπτωση που τα κενά δεν είναι ακέραιο πολλαπλάσιο του αριθμού των κλάδων, τότε η ισομερής κατανομή θα επιτυγχάνεται σε περισσότερα από ένα έτη. Η επιμέρους κατανομή σε ειδικότητες ενός κλάδου θα γίνεται με βάση την ικανοποίηση των εκάστοτε εκπαιδευτικών αναγκών».

4^{ον}:

Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι καμία εγκύκλιος ή ακόμη και Υπουργική Απόφαση δεν μπορεί να είναι υπέρτερη Προεδρικού Διατάγματος ή Νόμου.

Σε ερώτημα μας προς το σύμβουλο εκπαίδευσης των μηχανολόγων Δρ. Βασίλειο Παπαευθυμίου (τηλ. 2107796729) που εδρεύει στην Αθήνα για το πώς πραγματοποιούν οι διευθυντές τις αναθέσεις και τις κατανομές των ωρών στους μηχανολόγους μας απάντησε ότι ισχύει η παλαιότητα και ότι ο νεότερος συνάδελφος ΠΕ-1204 κακώς προηγήθηκε παλαιότερου συναδέλφου ΠΕ-1706 και ότι στην Αττική ακολουθούμε την παλαιότητα.

Πρόσφατα ανάρτησε σχετική ανακοίνωση και η Ένωση Τεχνολόγων Μηχανικών στη σελίδα της στο διαδίκτυο που σας την παραθέτουμε:

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Δημοσιεύτηκε σήμερα η με Α.Π. 97338/Δ2 - 24/06/2014 εγκύκλιος με θέμα : Υπολογισμός κενών και πλεονασμάτων εκπαιδευτικού προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2014-2015.

Στην ουσία επιβεβαιώνει την θέση της ΕΤΕ, η οποία υποστηρίχθηκε στο ΥΠΑΙΘ με έγγραφα και παραστάσεις, ότι η ισομερής κατανομή γίνεται μόνο για τα κενά και όχι για τα πλεονάσματα, για τα οποία εφαρμόζεται η έννοια της αρχαιότητας, όπως σαφώς ορίζεται στα ΠΔ 50/96 και 100/97.

Συγκεκριμένα η νέα εγκύκλιος αναφέρει:

«Τα κενά για τα μαθήματα που διδάσκονται σε πρώτη (α') ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων (π.χ. των κλάδων ΠΕ10 και ΠΕ13, των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, κ.ά), κατανέμονται ισομερώς σε όλους τους κλάδους. Σε περίπτωση που τα κενά δεν είναι ακέραιο πολλαπλάσιο του αριθμού των κλάδων, τότε η ισομερής κατανομή θα επιπυχάνεται σε περισσότερα από ένα έτη. Η επιμέρους κατανομή σε ειδικότητες ενός κλάδου θα γίνεται με βάση την ικανοποίηση των εκάστοτε εκπαιδευτικών αναγκών. Σε κάθε περίπτωση, με ευθύνη του Διευθυντή Εκπαίδευσης θα πρέπει να κατανέμονται τα εν λόγω κενά με γνώμονα την ορθή διαχείριση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.»

Συνεπώς δεν μπορεί να υπάρξει η παρερμηνεία που έγινε, από λίγες Διευθύνσεις Δ.Ε. την περσινή χρονιά.

Τα παραρτήματα πρέπει να είναι σε επιφυλακή και να παρέμβουν όπου απαιτείται, για την ορθή εφαρμογή της εγκυκλίου.

Το ΔΣ της ΕΤΕ

Αξιότιμε κύριε Κακλαμάνη σας παρακαλούμε να μας βοηθήσετε γιατί εμείς υπηρεσιακά εξαντλήσαμε ότι ερωτήματα μπορούσαμε και μας επιτρέπετε να κάνουμε προς τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας. Παλεύουμε το θέμα μας εδώ και δυο χρόνια και κανείς δεν μας απαντά. Πιστεύουμε ότι εσείς θα μας απαντήσετε και ότι θα παρέμβετε στο υπουργείο παιδείας για να άρετε την αδικία που αφορά ΟΛΟΥΣ τους συναδέλφους στην Ελλάδα.

Ευχαριστούμε πολύ

Το Email μας είναι : gcdimi@gmail.com

Τα τηλέφωνα μας είναι στη διάθεση σας για ότι διευκρίνηση χρειαστείτε

Μετά τιμή οι εκπαιδευτικοί

Βασίλειος Χριστόπουλος (6976449863-)

Αντζουλέτα Σπυράτου (6976449863- 26930-71335)

Θεόδωρος Λιακόπουλος (6974909010- 26930-25470)

Γιάννης Παπαχρονόπουλος (6976117884)

Βασιλική Τζόντζορα

Κακλαμάνης Απόστολος

Από: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ <gcdimi@gmail.com>
Αποστολή: Τετάρτη, 1 Οκτωβρίου 2014 4:15 μμ
Προς: Κακλαμάνης Απόστολος
Θέμα: Ανάθεση μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς ειδικότητας του μηχανολογικού τομέα.
Συνημμένα: ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΠΡΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗ.docx

Με συντροφικούς χαιρετισμούς

--
Θεόδωρος Λιακόπουλος