

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΞΟΥΛΙΔΟΥ -ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β' ΘΕΣΣ/ΝΙΚΗΣ

24-09-2014

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς: τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Β' ανάθεση Μαθηματικών σε καθηγητές Πληροφορικής στο Γυμνάσιο.

Η Βουλευτής Β' Θεσσαλονίκης, Σταυρούλα Ξουλίδου, καταθέτει αναφορά την από 15/09/2014 επιστολή του Μαθηματικού φόρουμ mathematica.gr.

Στην ανωτέρω επιστολή γίνεται λόγος για την ανάθεση διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο σε καθηγητές Πληροφορικής, σύμφωνα με την εγκύκλιο 137852/Γ2/02-09-2014 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η εγκύκλιος αυτή υποβαθμίζει την αξία του πτυχίου των Μαθηματικών.

Παρακαλείσθε όπως μεριμνήσετε για την επίλυση του ανωτέρω ζητήματος.

Επισυνάπτεται η ανωτέρω αναφερθείσα επιστολή του Μαθηματικού φόρουμ mathematica.gr.

Η καταθέτουσα Βουλευτής

Σταυρούλα Ξουλίδου

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

1. Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων
2. Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων
3. Γραφεία Βουλευτών
4. Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
5. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
6. Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας
7. Μέλη του mathematica.gr
8. Ιστοσελίδες Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

Θέμα: «Β' Ανάθεση Μαθηματικών σε καθηγητές Πληροφορικής στο Γυμνάσιο»

Σύμφωνα με την εγκύκλιο 137852/Γ2/02-09-2014 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και μετά από εισήγηση (πράξη 48/21-07-2014 Δ.Σ.) του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αποφασίσθηκε η ανάθεση της διδασκαλίας του μαθήματος των Μαθηματικών στην ευαίσθητη ηλικία του Γυμνασίου, στους καθηγητές Πληροφορικής που κατέχουν βασικό πτυχίο Πληροφορικής.

Το Μαθηματικό φόρουμ mathematica.gr αποτελείται από μια μεγάλη ομάδα (περίπου 10.000) ατόμων που νοιάζονται για την αναβάθμιση της μαθηματικής παιδείας του τόπου και την ενασχόληση των νέων ανθρώπων με την επιστήμη των Μαθηματικών. Αυτό αποδεικνύεται εμπράκτως αφού τα μέλη του ασχολούνται αφιλοκερδώς αφιερώνοντας μεγάλο μέρος του ελεύθερου χρόνου τους πέραν των όποιων υποχρεώσεων πηγάζουν από τα σχολικά τους καθήκοντα, προς αυτόν τον σκοπό.

Με την εγκύκλιο αυτή (από την οποία απουσιάζει η τεκμηρίωση και η σχετική εισήγηση του ΙΕΠ) θεωρούμε ότι υποβαθμίζεται η αξία του πτυχίου Μαθηματικών και ταυτόχρονα η ήδη καταρρακωμένη Μαθηματική Παιδεία της χώρας μας.

Ως μαθηματική κοινότητα κατανοούμε ότι η οικονομική κρίση η οποία μαστίζει την χώρα μας έχει δυστυχώς επιφέρει προβλήματα και στην παιδεία του τόπου. Είναι σημαντικό με τους πόρους τους οποίους διαθέτουμε να μπορούμε να παράσχουμε την όσο το δυνατόν καλύτερη παιδεία στην νεολαία μας, ώστε να μην αντιμετωπίσουμε στο μέλλον παρόμοια δεινά. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε πως όπως είπε και ο Βενιαμίν Φραγκλίνος: «Η επένδυση στην γνώση, πληρώνει πάντα τον καλύτερο τόκο». Μέσα σε αυτό το πλαίσιο δεν είναι δυνατόν να υποβαθμισθούν τα Μαθηματικά. Ο σπουδαίος Ιταλός φυσικός Γαλιλαίος, ο οποίος έχει αποκαλεστεί ακόμη και πατέρας της μοντέρνας επιστήμης, είχε τονίσει αυτήν την



σημαντικότητα των Μαθηματικών λέγοντας πως: «Αν ξεινούσα τώρα τις σπουδές μου, θα ακολουθούσα την συμβουλή του Πλάτωνα και θα ξεινούσα με τα Μαθηματικά». Είναι λοιπόν κρίμα στην χώρα η οποία γέννησε τον Πλάτωνα να κάνουμε σε αυτόν τον τομέα βήματα προς τα πίσω αντί προς τα μπροστά.

Καλούμε λοιπόν το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, να επανεξετάσει τη συγκεκριμένη απόφαση και να ζυγίσει σωστά τα συνολικά αποτελέσματα που θα αποφέρει. Τα παιδιά που φοιτούν στα Δημόσια σχολεία της χώρας και ειδικότερα αυτά των απομακρυσμένων περιοχών αξίζουν προσεκτικότερης μεταχείρισης ακόμη κι όταν οι οικονομικές συνθήκες που επικρατούν στη χώρα είναι άσχημες όπως αυτές της εποχής που διανύουμε. Το μέλλον της χώρας είναι σίγουρο πως εξαρτάται άμεσα από αυτούς τους νέους ανθρώπους και πρέπει να τους παρέχεται η καλύτερη δυνατή Παιδεία από ανθρώπους εξειδικευμένους και ειδικούς. Τα κενά για ώρες Μαθηματικών θα πρέπει να καλύπτονται από επιστήμονες με πτυχίο από Τμήμα Μαθηματικών όπως το ίδιο θα πρέπει να συμβαίνει με τα κενά για τις ώρες Πληροφορικής. Τα πλεονάσματα ωρών που υπάρχουν σε κάποιες ειδικότητες δε μπορούν να διατίθενται για διδασκαλία σε άσχετα ως προς το πτυχίο του εκπαιδευτικού μαθήματα.

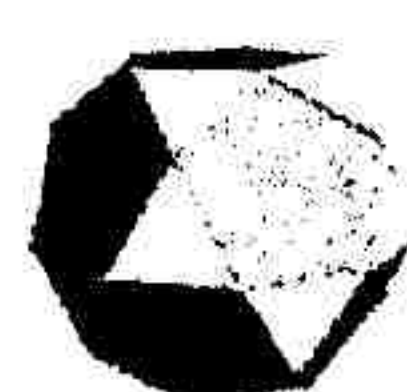
Ζητάμε το αυτονόητο: η διδασκαλία των Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση να είναι αποκλειστικά ευθύνη και αρμοδιότητα των πτυχιούχων Μαθηματικών και όχι άλλων ειδικοτήτων που ουδεμία σχέση έχουν με τη διδασκαλία τους. Το αυτό ισχύει και για την ανάθεση του μαθήματος των Μαθηματικών σε καθηγητές Φυσικής που ίσχυε έως σήμερα.

Με εκτίμηση,

Οι Συντονιστές και τα Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr

Βαρβεράκης Ανδρέας
Βασιλόπουλος Σπύρος
Βήττας Κώστας
Ιωάννου Δημήτρης
Κακαβάς Βασίλης
Καλαθάκης Γιώργος
Καλδή Φωτεινή
Καπελλίδης Σπύρος
Καρδαμίτσης Σπύρος
Καρδάσης Χρήστος
Κατσιπής Νίκος
Κοτρώνης Αναστάσης
Κούτρας Στάθης
Κυριαζής Χρήστος
Κωστάκος Γρηγόρης
Λάμπρου Μιχάλης
Μαραγκουδάκης Παύλος
Μαυρογιάννης Νίκος
Μάγκος Θάνος
Μουρούκος Βαγγέλης
Μπαλόγλου Γιώργος

Μπεληγιάννης Θανάσης
Μπόρης Ροδόλφος
Νάννος Μιχάλης
Παπααργυροράκης Μίλτος
Πρωτοπαπάς Λευτέρης
Ραϊκόφτσαλης Θωμάς
Ρεκούμης Κώστας
Ρίζος Γιώργος
Ροδόπουλος Γιώργος
Σκουτέρης Δημήτρης
Στεργίου Μπάμπης
Στεφανίδης Βασίλης
Στράτης Αντωνέας
Στόγιας Σωτήρης
Συγκελάκης Αλέξανδρος
Συνεφινόπουλος Αχιλλέας
Τηλέγραφος Κώστας
Τσιπέλης Σεραφείμ
Τσιφάκης Χρήστος
Χασάπης Σωτήρης
Χριστοφίδης Δημήτρης



mathematica.gr