



ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ
Βουλευτής Β' Θεσ/νίκης – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΕΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ
Αριθ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ 985
Καταθέσας 10.7.14

Αρ. Πρωτ.

Θεσσαλονίκη, 10 Ιουλίου 2014

Προς Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΕΡΩΤΗΣΗ

Θέμα: "Ιστορική και θρησκευτική διαστρέβλωση στα σχολικά βιβλία Γλώσσας του Δημοτικού και Γυμνασίου"

Μία σειρά πολύ σοβαρών ζητημάτων και ερωτηματικών προκύπτει εάν εξετάσει κάποιος διεξοδικά τα εκπαιδευτικά βιβλία Γλώσσας των τάξεων του Δημοτικού και Γυμνασίου των σχολείων μας και ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά σε θέματα εθνικής και ιστορικής σημασίας, παραδόσεων και ορθοδοξίας. Η διαχωριστική γραμμή ανάμεσα στο να απλοποιηθούν κάποια στοιχεία που προϋπήρχαν στην προηγούμενη έκδοση των σχολικών βιβλίων, ώστε να γίνουν πιο κατανοητά και προσιτά στη σύγχρονη πραγματικότητα και στα παιδιά, με την προσβολή θρησκευτικών συμβόλων και ιστορικών προσώπων φαίνεται να είναι πολύ λεπτή και εύθραυστη.

Σε μια προσπάθεια να γίνουν πιο συγκεκριμένες οι αναφορές αυτές έχουν επιλεγεί ενδεικτικά μερικά μόνο αποσπάσματα από τα σχολικά βιβλία Γλώσσας του Δημοτικού και του Γυμνασίου, τα οποία και παρατίθενται στη συνέχεια.

Έντονο προβληματισμό προκαλεί στο Ανθολόγιο της Γ' και Δ' τάξεως του Δημοτικού στη σελίδα 79 το κείμενο με τίτλο "Τότε που πήγαμε βόλτα στον Επιτάφιο", όπου χαρακτηριστικά αναφέρεται "σήκωσαν τον Επιτάφιο ψηλά πάνω κι όλοι περάσαμε από κάτω. Να, όπως παίζουμε το περνά-περνά η μέλισσα". Ο παραλληλισμός της κατανυκτικής στιγμής του Επιταφίου με ένα παιδικό παιχνίδι αποτελεί έλλειψη σεβασμού και υποτίμηση.

Στο βιβλίο της Γλώσσας της Ε' Δημοτικού, (τεύχος γ) στη σελ. 12 υπό τον τίτλο "Κατασκευές των ανθρώπων. Ένα ελληνικό μοναστήρι" υπάρχει ένα σχέδιο ελληνικού ορθόδοξου μοναστηριού, στο οποίο ωστόσο δεν υπάρχει πουθενά ο σταυρός.

Στο τετράδιο εργασιών της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού στη σελ. 39 καλούνται οι μαθητές να γράψουν μία δική τους ιστορία με πρωταγωνιστές τον Καραγκιόζη, την Κοκκινোসκουφίτσα και τον Μέγα Αλέξανδρο. Είναι προφανές ότι στο εγχείρημα αυτό εμπεριέχεται μία προσπάθεια υποβιβασμού του βεληνεκούς του Μεγάλου Αλεξάνδρου, που υπήρξε πραγματικό ιστορικό πρόσωπο και μία προσπάθεια αντιστοιχίας του με τον Καραγκιόζη, χαρακτήρα του παραδοσιακού θεάτρου σκιών και την Κοκκινোসκουφίτσα των παραμυθιών.

Στα νέα βιβλία στο Ανθολόγιο Γ' και Δ' τάξεως του Δημοτικού με τίτλο "Στο σχολείο του κόσμου" αντικαθίστανται τα Δημοτικά Τραγούδια του τόπου μας (που υπήρχαν στα παλαιότερα σχολικά βιβλία) με συνταγές μαγειρικής, που δεν είναι καν παραδοσιακά ελληνικές, γεγονός που οδηγεί σε αποξένωση και άγνοια των μικρών μαθητών για την εθνική μας παράδοση.



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ

Βουλευτής Β' Θεσ/νικης – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Στο βιβλίο της Νεοελληνικής Γλώσσας της Α' Γυμνασίου στη σελ. 82 στο κείμενο "Παράσταση" περιγράφεται η σχολική γιορτή της 25ης Μαρτίου και ο μαθητής που είχε το ρόλο του Μπότσαρη προκαλεί τα γέλια των συμμαθητών του σε ένα περιστατικό που οδηγεί σε γεγονότα και παραλληλισμό με τον Ζορό, ενώ αναφέρεται ότι οι κύριοι που παρακολουθούσαν τη σχολική παράσταση κάπνιζαν. Τα υπολανθάνοντα μηνύματα που περνούν στους μικρούς μαθητές έχουν να κάνουν και με τη σημασία της εθνικής εορτής, αλλά και με την προβολή και αποδοχή του καπνίσματος, σε μια εποχή που το αντικαπνιστικό μήνυμα θα έπρεπε να είναι πιο ισχυρό.

Αντίστοιχα στο τετράδιο εργασιών της Β' Γυμνασίου οι προετοιμασίες για τη σχολική εορτή της 25ης Μαρτίου είναι ευκαιρία για τους μαθητές να χάσουν μαθήματα, να ετοιμάσουν σκηνικά για *"κάτι Κολοκοτρώνηδες και κάτι σημαίες και δάφνες"*, ενώ ακολουθεί και το παρακάτω αξιοσημείωτο απόσπασμα από την περιγραφή για την προετοιμασία των μαθητών για τη γιορτή της 25ης Μαρτίου *"....πάω να κάνω κατάσταση και στον Βασίλη, για να μη με βρίζει μετά ότι χάνω μόνο εγώ μαθήματα και δεν σκέφτομαι και τον αφήνω να υποφέρει και να σκάει στη βλαμμένη τάξη μας"*.

Και ενώ οι αναφορές στην εθνική επέτειο της 25ης Μαρτίου είναι υποτιμητικές, στην άλλη μεγάλη εθνική επέτειο της 28ης Οκτωβρίου, δεν υπάρχει καμία αναφορά σε κανένα από τα δέκα στο σύνολό τους βιβλία Γλώσσας του Γυμνασίου.

Εντύπωση προκαλεί η μεγάλη λίστα από τέτοιου είδους παραδείγματα τα οποία συναντά κανείς στα εγκεκριμένα σχολικά εκπαιδευτικά βιβλία Γλώσσας του Δημοτικού και του Γυμνασίου, στα βιβλία που διδάσκονται σήμερα στους μαθητές των ελληνικών σχολείων.

Κατόπιν τούτων, ερωτάται ο αρμόδιος Υπουργός:

- Έχουν επέλθει στην προσοχή των αρμόδιων φορέων του Υπουργείου τα αποσπάσματα αυτού του είδους, που εμπεριέχονται στα σχολικά βιβλία Γλώσσας του Δημοτικού και του Γυμνασίου;
- Πρόκειται το αρμόδιο Υπουργείο να αναζητήσει ευθύνες για τη διαδικασία συγγραφής και έγκρισης των εν λόγω σχολικών βιβλίων;
- Προβλέπεται να εξετάσει το αρμόδιο Υπουργείο το ενδεχόμενο να προχωρήσει σε διορθωτικές αλλαγές στα σχολικά βιβλία Γλώσσας του Δημοτικού και του Γυμνασίου και εάν ναι, ποια θα είναι η διαδικασία και το χρονοδιάγραμμα που θα ακολουθηθεί;

-Ο-

ΕΡΩΤΩΝ ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ

ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ. ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ