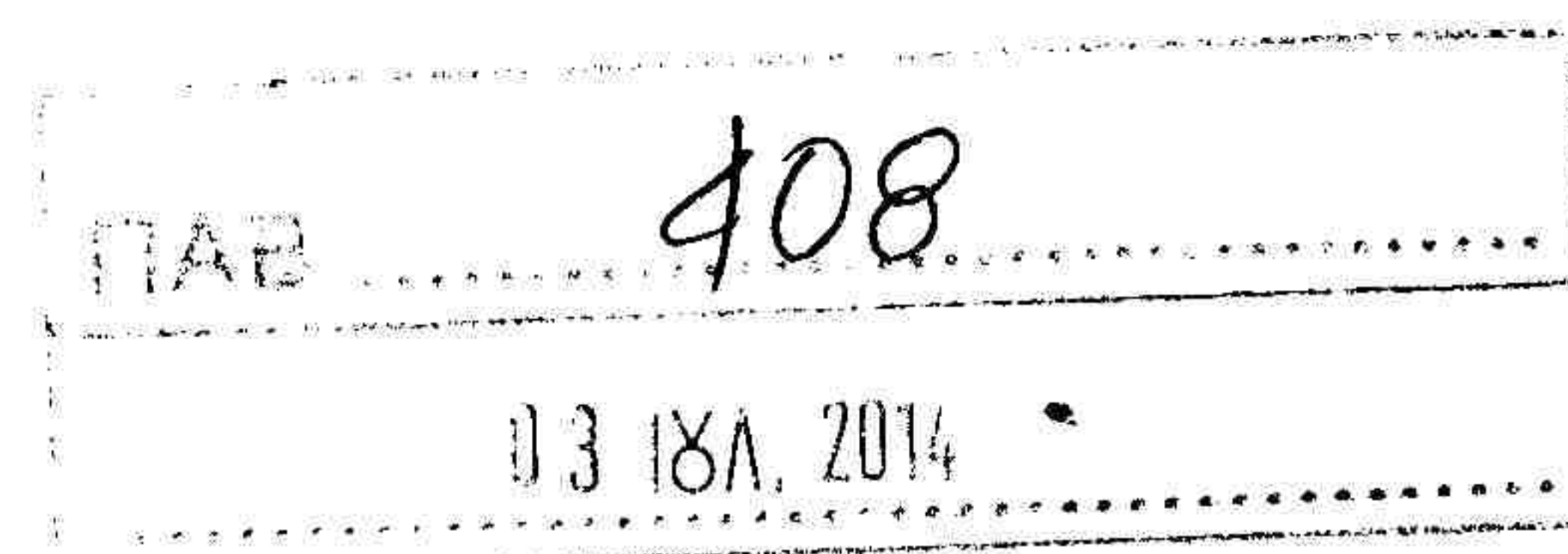
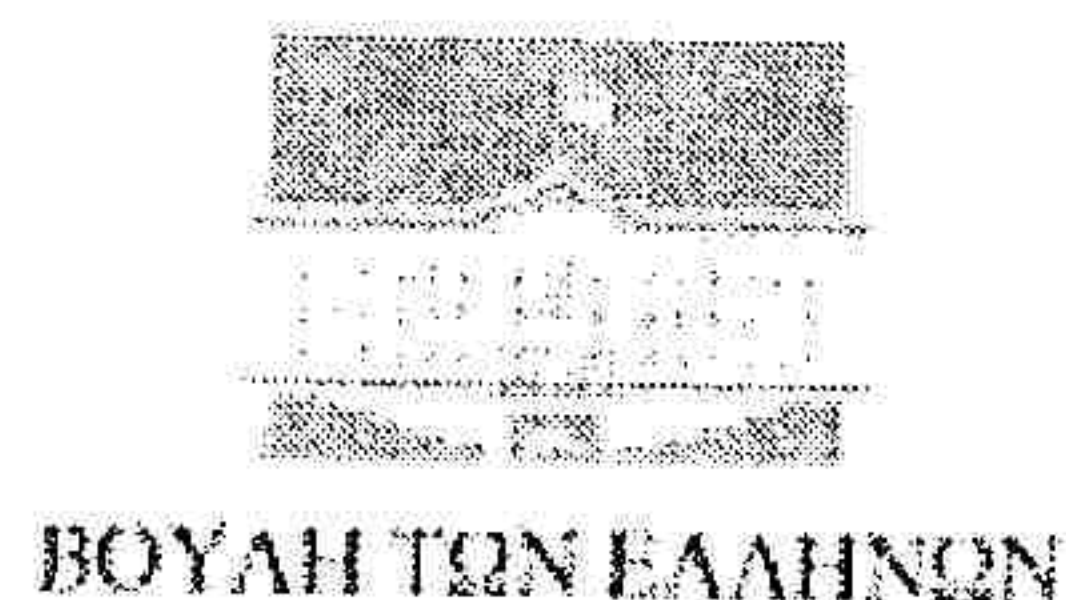




Κ.Ο. ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΩΝ ΒΟΥΛΕΥΤΩΝ

ΑΝΑΦΟΡΑ ΠΡΟΣ:

ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Παρακαλούμε για την τοποθέτησή σας επί επιστολής που μας έστειλε με email η κα Κλεάνθη Μακρυγιαννάκη αλλά και επί του επισυναπτόμενου σε αυτήν υπομνήματος της Εθν. Ομοσπονδίας για τα Δικαιώματα Αυτιστικού Φάσματος, σχετικά με το υπό συζήτηση νομοσχέδιο για την Ειδική Εκπαίδευση.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος

Προς:

- Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Α. Λοβέρδο
- Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Α. Δερμεντζόπουλο
- Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Κ. Κουκοδήμο

Κοινοποίηση:

- Γραφείο Πρωθυπουργού Αντ. Σαμαρά
- Γραφείο Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης κ. Ευ. Βενιζέλου
- Πρόεδρο και Μέλη Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων
- Υποεπιτροπή για τη μελέτη θεμάτων Αναπηρίας της Βουλής
- Γεν. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ.Θ. Κυριαζή
- Προϊστάμενο Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής κ.Κ. Λολίτσα
- Πρόεδρο Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κ. Σ. Γκλαβά
- Βουλευτές

Θέμα : Αίτημα γονέων, συγγενών, ειδικών που ασχολούνται με τη εκπαίδευση ατόμων στο Αυτιστικό φάσμα αλλά και πολιτών για απόσυρση του νομοσχεδίου ειδικής εκπαίδευσης και σύνταξη νέου που θα υιοθετεί τα αιτήματα της Εθνικής Ομοσπονδίας Αυτισμού Ε.Ο.Δ.Α.Φ.

Κυρίες/οι,

Πρόσφατα δόθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. η πρόταση για το νομοσχέδιο Ειδικής εκπαίδευσης.

Το σχέδιο νόμου για την Ειδική Αγωγή όχι μόνο δεν φαίνεται να προσπαθεί να τηρήσει στοιχειωδώς τις «Αρχές, Διαδικασίες και Μέσα Καλής Νομοθέτησης» (το ν.4048/2012 (ΦΕΚ 34/τΑ΄/-23-02-2014) αλλά παραβιάζει τις διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα ατόμων με αναπηρία - αυτισμό για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση, επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση καθώς και τα συνταγματικά δικαιώματα των γονέων των παιδιών αυτών.

Το νομοσχέδιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. δεν μετονομάζει την «ειδική αγωγή» σύμφωνα με την ορολογία της Διεθνούς σύμβασης ατόμων με αναπηρία «Εκπαίδευση της ενσωμάτωσης ατόμων με αναπηρία», παρόλο που πρόσφατα δεσμεύτηκε ρητά από την Επιτροπή Ισότητας, Νεολαίας και Δικαιωμάτων του Ανθρώπου της Βουλής να σταματήσει να χρησιμοποιεί τον όρο ειδική αγωγή.

Είναι ανησυχητικό ότι το περιεχόμενο του σχεδίου νόμου θα έχει σοβαρές μακροχρόνιες θεσμικές αρνητικές συνέπειες στην εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό και θα εκθέσει διεθνώς τη χώρα.

Σαφώς δεν επιδιώκει να αναμορφώσει το θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης ή να του δώσει κατεύθυνση με βάση την Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, ΟΗΕ 2006(Επικύρωση ν. 4074/2012). Δεν παραγνωρίζει απλά τις διατάξεις της που δεσμεύουν τη χώρα και υπερισχύουν από κάθε άλλη αντίθετη διάταξη νόμου» (Σύνταγμα Ελλάδας: Οργάνωση και λειτουργίες της Πολιτείας, Άρθρο 28η).

Όλες οι γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων για τους μαθητές με αυτισμό, έχουν μόνιμη ισχύ» (άρθρο 4) που ενισχύει τον απόλυτο και οριστικό διαχωρισμό ακόμη και όταν γίνεται από λάθος και μη επαρκή στελέχωση. Σαφώς παραβιάζει τη Διεθνή Σύμβαση για το δικαίωμα της Εκπαίδευσης (άρθρο 24) που είναι αναφαίρετο δικαίωμα ισότιμο με το δικαίωμα της υγείας (άρθρο 25) και την γενική αρχή της για «σεβασμό των εξελισσόμενων ικανοτήτων των παιδιών με αναπηρίες» (άρθρο 3 της Σύμβασης).

Επί πλέον, δεν σχεδιάζει τα μέτρα υποστήριξης της εκπαίδευσης παιδιών στο αυτιστικό φάσμα, με βάση τον «καθολικό σχεδιασμό» όπως τον ορίζει η Σύμβαση - άρθρο 2 .

Η εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό αποτελεί ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ζήτημα μείζονος κοινωνικής σημασίας για το οποίο απαιτείται στη νομοθέτηση όχι μόνο η συμμετοχή στελεχών με διοικητική - συνδικαλιστική εμπειρία αλλά και επιστημονικών επαγγελματικών φορέων που ασχολούνται επί δεκαετίες με τον αυτισμό και κυρίως των θεσμικών οργάνων που εκπροσωπούν τα άτομα με αυτισμό.

Για όλους τους ανωτέρω λόγους ζητείται η απόσυρση των προτάσεων του Υ. ΠΑΙΘ. για την ειδική εκπαίδευση και η κατάρτιση νέου που θα λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις της Εθνικής Ομοσπονδίας Αυτισμού.

Εν γνώσει όλων των δικαιωμάτων μου στην ελευθερία λόγου,

Κλεάνθη Μακρυγιαννάκη

Αθήνα 02 Ιουνίου 2014

Από : Ε.Ο.Δ.Α.Φ. (Εθνική Ομοσπονδία για τα
Δικαιώματα Αυτιστικού Φάσματος)



ΚΑΤΕΠΕΙΓΟΝ ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ **ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΠΡΟΣ:

- Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Κ. Αρβανιτόπουλο
- Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Σ. Κεδίκογλου
- Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Β. Γκιουλέκα

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

- Γραφείο Πρωθυπουργού Αντ. Σαμαρά
- Γραφείο Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης κ. Ευ. Βενιζέλου
- Πρόεδρο και Μέλη Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων
- Υποεπιτροπή για τη μελέτη θεμάτων Αναπηρίας της Βουλής
- Γεν. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ.Θ. Κυριαζή
- Προϊστάμενο Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής κ.Κ. Λολίτσα
- Πρόεδρο Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής κ. Σ. Γκλαβά
- Βουλευτές

Θέμα : **Αιτήματα** Εθνικής Ομοσπονδίας Αυτισμού για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών με αυτισμό αναφορικά με την Πρόταση για το νομοσχέδιο Ειδικής εκπαίδευσης & αναφορά του σκόπιμου αποκλεισμού της από τις επαφές στελεχών του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Πρόλογος

Ο αυτισμός είναι μία σύνθετη νευροβιολογική διαταραχή που εκδηλώνεται κατά την πρώιμη παιδική ηλικία, διαρκεί καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του ατόμου και είναι μέρος μίας ομάδας διαταραχών γνωστή ως Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ASD). Ο αυτισμός είναι μια διάχυτη σε πολλές σφαίρες αναπτυξιακή διαταραχή που χαρακτηρίζεται από ποιοτικές αποκλίσεις στην κοινωνική αλληλεπίδραση και στη δημιουργία σχέσης, στη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία και στο παιχνίδι-σκέψη-φαντασία. Οι αποκλίσεις αυτές επηρεάζουν βαθιά τον τρόπο με τον οποίο το άτομο αντιλαμβάνεται και βιώνει τον εαυτό του και τον κόσμο, τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνει, τη συμπεριφορά, την προσαρμογή και τη λειτουργικότητά του στην καθημερινή ζωή. Επηρεάζουν επίσης, την πορεία της ανάπτυξής του, που αποκλίνει από το φυσιολογικό, ενώ η ανάπτυξη επηρεάζει την κλινική εικόνα του αυτισμού. Τα συμπτώματα ποικίλλουν ανάλογα με την ηλικία και το αναπτυξιακό στάδιο, τη σοβαρότητα, τη συνύπαρξη άλλων ιατρικών καταστάσεων, την ιδιοσυγκρασία του ατόμου και παράγοντες του περιβάλλοντος.

Τα παιδιά δεν «ξεπερνούν» τον αυτισμό ως ενήλικες, αλλά οι μελέτες δείχνουν ότι η έγκαιρη διάγνωση, η πρώιμη παρέμβαση, η εξειδικευμένη εκπαίδευση και υποστήριξη

είναι ζωτικής σημασίας για να καταστήσει ικανά τα παιδιά και τα άτομα με αυτισμό να οδηγηθούν σε μια ικανοποιητική ζωή.

Σήμερα, σύμφωνα με τα Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (CDC), 1 στα 50 άτομα διαγιγνώσκονται με διαταραχή αυτιστικού φάσματος, καθιστώντας τον Αυτισμό πιο κοινό από το συνολικό ποσοστό του παιδικού καρκίνου, του διαβήτη και του AIDS. Στην Ελλάδα δεν υπάρχουν επιδημιολογικές έρευνες αλλά υπολογίζονται τα ίδια ποσοστά.

Αυτό σημαίνει ότι στη χώρα μας υπάρχουν σήμερα περίπου 200.000 άτομα στο Αυτιστικό Φάσμα που υποστηρίζονται και εκπροσωπούνται σε όλες τις φάσεις της ζωής τους σχεδόν εξολοκλήρου από τις οικογένειές τους ενώ χρειάζονται δια βίου εκπαίδευση.

Ο Αυτισμός εμφανίζεται σε όλες τις φυλετικές, εθνικές και κοινωνικές ομάδες και είναι 4 έως 5 φορές πιο πιθανό να εμφανιστεί σε αγόρια απ' ότι σε κορίτσια.

Ο αυτισμός είναι μια δια βίου διαταραχή στη λειτουργία του εγκεφάλου η οποία μπορεί να εμφανιστεί σε μέλη οποιασδήποτε οικογένειας σε ένα ή περισσότερα παιδιά.

Το **Υπουργείο παιδείας** με την πρόταση για τα νομοσχέδια ειδικής εκπαίδευσης που επιχειρεί να περάσει προς ψήφιση, **παραβιάζει** με προκλητική αδιαφορία και από πρόθεση τα δικαιώματα των **μαθητών με αυτισμό** αναφορικά με :

- τη Διεθνή Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού [Άρθρα 23, 28 & 29]
- τη Διεθνή Σύμβαση Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία [Άρθρο 24]
- Την Κοινοτική Οδηγία 2000/78/ΕΚ
- το Ν. 3304/2005 και Ν. 4074/2012 γενικότερα & ειδικότερα άρθρο 2 παρ. στ & θ περί των Δικαιωμάτων παιδιών με αναπηρίες
- το άρθρο 13 του Διεθνούς Συμφώνου για τα Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (ΔΣΟΚΠΔ),
- τους «Πρότυπους Κανόνες του ΟΗΕ για την εξίσωση των ευκαιριών» (Γ.Σ. {A/RES/48/96, 4.3.1994} – Κ. 6 / Εκπαίδευση)
- το Ελληνικό σύνταγμα ΑΡΘΡΟ 16 § 1 – Η ελευθερία της εκπαίδευσης
- Το άρθρο 1910 παρ. 1 & 1518 παρ. 1 & παρ. 3 του Αστικού Κώδικα που ορίζει ότι η μέριμνα για το ανήλικο τέκνο δηλαδή η ανατροφή, η επίβλεψη, η μόρφωση και η εκπαίδευσή του, αποτελεί καθήκον και δικαίωμα των γονιών. Το γονικό δικαίωμα, νομιμοποιεί τους γονείς να ασκήσουν για λογαριασμό του παιδιού όλα τα δικαιώματά του, ιδιαίτερα τα θεμελιώδη έναντι της πολιτείας και του δημόσιου σχολείου.
- Το άρθρο 2 του Πρώτου Πρόσθετου Πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, που καλεί τα συμβαλλόμενα μέρη κατά την άσκηση των αναλαμβανομένων από αυτά καθηκόντων στο πεδίο της μόρφωσης και της εκπαίδευσης να σέβονται το δικαίωμα που έχουν οι γονείς.

Σε συνέχεια των ανωτέρω απαιτούμε να γίνουν οι παρακάτω αλλαγές διότι δημιουργούν νομοθετική διάκριση στις επιμέρους ομάδες μαθητών με αναπηρία οι οποίες είναι & ισότιμα προστατευόμενες ομάδες του παρόντος νόμου :

1. Άρθρο 6 Φοίτηση /2 α, β, γ, θ, ια / 3 β, ε

Να αφαιρεθεί η παρακάτω φράση, να μην αποτελεί προϋπόθεση για την παροχή Παράλληλης Στήριξης

2,α

«Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η δυνατότητα του μαθητή να παραμείνει στην τάξη και στο σχολείο χωρίς υποστήριξη για διάστημα ίσο με το μισό του πρωινού ωραρίου.»

Οι δυσκολίες ενός μαθητή με αυτισμό δεν περιορίζονται σε «καθορισμένο ωράριο» για να «εξυπηρετήσει» τη θεσμοθέτηση της περικοπής ωρών της παράλληλης στήριξης.

Να προστεθεί λόγω διάκρισης « και οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος»

Εξαίρεση σε αυτό μπορούν να αποτελούν το Νηπιαγωγείο, η Α', η Β' Γ' Δ' και Ε' τάξη του Δημοτικού εφ' όσον το ΚΕΔΔΥ έχει απολύτως αιτιολογημένα γνωματεύσει κάτι τέτοιο καθώς και οι αισθητηριακές διαταραχές κώφωσης, όρασης και **οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος.**

Να αφαιρεθεί η φράση «μπορεί να αναπέμψει για επαναξιολόγηση στο ΚΕΔΔΥ σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία»

2,β

«Στη συνέχεια, αποστέλλονται τα δικαιολογητικά από το σχολείο μέσω των αρμοδίων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης στις Περιφερειακές Διευθύνσεις για έγκριση από τον Περιφερειακό Διευθυντή ο οποίος τα ελέγχει και σε περιπτώσεις μεγάλης ανισοκατανομής του αριθμού των γνωματεύσεων ανάμεσα στα ΚΕΔΔΥ της αρμοδιότητάς του μπορεί να αναπέμψει για επαναξιολόγηση στο ΚΕΔΔΥ σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.»

Δεν επιτρέπεται να υποστεί τη διαδικασία επαναξιολόγησης ένας μαθητής με αυτισμό για να εξυπηρετήσει την θεσμοθέτηση της περικοπής της παράλληλης στήριξης. Ο μαθητής με αυτισμό δεν αποτελεί ένα αριθμό στην κατανομή των γνωματεύσεων αλλά ένα έλληνα πολίτη με δικαιώματα στην εκπαίδευση.

Να προστεθεί λόγω διάκρισης

2,γ

Η χορήγηση για ένα έτος παράλληλης στήριξης δεν είναι δεσμευτική για την συνέχειά της εκτός των αισθητηριακών αναπηριών κώφωσης και τύφλωσης και **των διαταραχών αυτιστικού φάσματος.**

Να αφαιρεθεί η φράση

2,γ

Η παράλληλη στήριξη δύναται να χορηγηθεί είτε για το σύνολο των ωρών διδασκαλίας στην Πρωτοβάθμια, είτε για ένα μέρος αυτής, είτε για συγκεκριμένες ώρες και μαθήματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Οι δυσκολίες ενός μαθητή με αυτισμό δεν περιορίζονται σε «καθορισμένο ωράριο» για να «εξυπηρετήσει» τη θεσμοθέτηση της περικοπής ωρών της παράλληλης στήριξης.

Να προστεθεί λόγω διάκρισης

2,θ

Όπου υπάρχει ιδρυμένο και λειτουργεί Τ.Ε. δεν χορηγείται παράλληλη στήριξη. Το ίδιο ισχύει και για τις ΣΜΕΕ. Εξαίρεση σε αυτό αποτελούν οι περιπτώσεις των κωφών και τυφλών μαθητών και **των διαταραχών αυτιστικού φάσματος.**

Να προστεθεί λόγω διάκρισης

2.1α

Η παράλληλη στήριξη χορηγείται μέχρι και την Γ' τάξη του Γυμνασίου.

Στις περιπτώσεις κωφών, τυφλών **και μαθητών του αυτιστικού φάσματος**, χορηγείται και στην μεταγυμνασιακή τυπική εκπαίδευση.

3 Β

Η υποστήριξη του μαθητή με κάθε αναπηρία για την αυτοεξυπηρέτησή του και σε κάθε περίπτωση όχι για εκπαιδευτικό έργο, μπορεί να υλοποιείται και από βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση στήριξης από σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.

Να αφαιρεθεί η φράση

«και σε κάθε περίπτωση όχι για εκπαιδευτικό έργο» και να προστεθεί :

Η παράλληλη στήριξη των μαθητών αναπηρία μπορεί επίσης να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή της Σχολικής μονάδας και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η υποστήριξη σε μαθητή με αυτισμό από ειδικό βοηθό που διαθέτει η οικογένεια υλοποιείται λόγω της έλλειψης εκπαιδευτικού Π.Σ. από το Υ.ΠΑΙ.Θ. για όλο το σχολικό ωράριο και εκτελεί κατ' εξοχήν εκπαιδευτικό έργο («διαφοροποίηση» της ύλης όπου χρειάζεται) καθώς και έργο ένταξης στην τάξη και στον προαύλιο χώρο με εφαρμογή τεχνικών & εξειδικευμένων τρόπων μείωσης άγχους που κατά κύριο λόγο ταλαιπωρεί τα άτομα στο αυτιστικό φάσμα και έχει άμεση επίπτωση στην ψυχική και σωματική τους υγεία. Η έλλειψη του θεσμού της Π.Σ. καθοδηγεί τους μαθητές με αυτισμό σύμφωνα με τη μαρτυρία έγκριτων ειδικών στο Αυτιστικό Φάσμα στη χρήση φαρμακευτικής αγωγής.

Ε) Για κάθε μαθητή με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το ΕΠΕ σχεδιάζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του οικείου ΚΕΔΔΥ ή της ΕΔΕΑΥ, συντάσσεται και υλοποιείται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό Ε.Ε., σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, τον σχολικό Σύμβουλο ΕΕ και τον σύμβουλο ΕΕΠ λαμβάνοντας υπόψη τη Σχεδίαση για Όλους, την Καθολική Σχεδίαση για Μάθηση, τις δυνατότητες των Υποστηρικτικών Τεχνολογιών και τον κατάλληλο μορφότυπο προσβάσιμων διδακτικών βιβλίων. Για τον σχεδιασμό του ΕΠΕ ενημερώνεται και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή και το ΕΕΠ των ΣΜΕΕ, από το ΚΕΔΔΥ ή την ΕΔΕΑΥ.

Δεν υπάρχουν προσβάσιμα διδακτικά βιβλία για τους μαθητές αυτιστικού φάσματος όπως για άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάτι που δυσκολεύει πολύ την εκπαίδευση των μαθητών αυτών.

Για δε τον σχεδιασμό του ΕΠΕ κρίνεται απαραίτητο να ενημερώνεται και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή και **να ζητείται η συμβολή και η έγκριση του για οποιαδήποτε παρέμβαση στο παιδί του, ως διδάκτορα στο αυτιστικό φάσμα**, όπως υποστηρίζει ο κορυφαίος καθηγητής Tony Attwood που ήταν κύριος ομιλητής σε επιστημονική διημερίδα της ΕΟΔΑΦ στις 24-25 Μαΐου 2014 στην Αθήνα.

Ο καθηγητής Tony Attwood μας επιβεβαίωσε ότι ο μόνος τρόπος οι πολίτικοί στην Ελλάδα, να αποκτήσουν «ενσυναίσθηση» των δυσκολιών των ατόμων με αυτισμό και να τα υποστηρίξουν είναι να αποκτήσουν ένα μέλος με αυτισμό στην ευρύτερη οικογένειά τους.

Να είστε σίγουροι ότι αυτό είναι θέμα χρόνου να συμβεί αφού ο αυτισμός χαρακτηρίζεται ως πανδημία.

2. Άρθρο 7 Θέματα μαθητών με κώφωση, τύφλωση και αυτισμό /4

Σας παραθέτουμε το παρακάτω άρθρο του Ν. 3699/ άρθρο 7 παρ. 4.α., που επιχειρεί το Υ.ΠΑΙ.Θ. να «βελτιώσει».

4. Για τους αυτιστικούς μαθητές με ή χωρίς λόγο, ως επίσημη γλώσσα αναγνωρίζεται η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με την προφορική της μορφή, με τη γραπτή της μορφή ή/και με τη μορφή συμβόλων-εικόνων. Επιθυμητή προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες για τον αυτισμό, επιπλέον των άλλων προσόντων, ορίζεται και η εξειδίκευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τροποποιημένες-υποβοηθούμενες μορφές επικοινωνίας.

Με βάση τους ιδιαίτερους κοινωνικούς περιορισμούς που επιβάλλει ο αυτισμός ως αναπηρία στους μαθητές, η φοίτησή τους στις εκπαιδευτικές δομές μπορεί να γίνεται ως εξής:

α) Οι αυτιστικοί μαθητές υψηλής λειτουργικότητας (σύνδρομο Asperger) μπορούν να φοιτούν στις σχολικές τάξεις του Γενικού Σχολείου υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης και κατά περίπτωση, με βάση τη γνωμάτευση του οικείου ΚΕΔΔΥ, με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, ο οποίος διαθέτει κατά προτίμηση εξειδίκευση στον αυτισμό.

β) Οι αυτιστικοί μαθητές μέσης και χαμηλής λειτουργικότητας μπορούν να φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης των Γενικών Σχολείων και να παρακολουθούν κοινό και εξειδικευμένο αναλυτικό πρόγραμμα με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, ενώ στις σοβαρότερες των περιπτώσεων μπορούν να φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής με κατεύθυνση τον αυτισμό.

γ) Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών διακόπτονται μόνο κατόπιν γνωμοδότησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της γνώμης των γονέων. Η παράλληλη στήριξη των αυτιστικών μαθητών μπορεί επίσης να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή της Σχολικής μονάδας και του Συλλόγου Διδασκόντων.

δ) Σε περίπτωση αυτισμού που συνοδεύεται από βαριά νοητική υστέρηση, η φοίτηση των μαθητών εξυπηρετείται από τις δομές που περιγράφονται στο εδάφιο β' παράγραφος 4 του άρθρου 6 του παρόντος νόμου.

ή

Να αντικατασταθεί η κάτωθι παράγραφος

4.

Η φοίτηση των μαθητών στο φάσμα του αυτισμού στις κατάλληλες σχολικές δομές

ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του ΚΕΔΔΥ. Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι οριστική.

Να αντικατασταθεί και να ισχύσει το εδάφιο γ' της παρ. 2 του άρθρου 4 «Διαγνωστικοί, Αξιολογικοί και Υποστηρικτικοί Φορείς»: «... (γ) Τα ΚΕΔΔΥ έχουν την αποκλειστική και δεσμευτική αρμοδιότητα αναφορικά με την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο υποστήριξης στο γενικό σχολείο. Όπου υπάρχει διαφωνία με τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή είτε προσωπική είτε διότι υπάρχει διάσταση μεταξύ της γνώματευσης που τελικώς εξεδόθη από το ΚΕΔΔΥ και εκείνης που ενδεχομένως οι γονείς ή οι κηδεμόνες έλαβαν από Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, υπερισχύει η γνώματευση του ΚΕΔΔΥ και οι γονείς ή κηδεμόνες δύνανται να προσφύγουν στη Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ της οποίας η απόφαση είναι οριστική. Μέχρι την έκδοση της απόφασης της δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ, ισχύει η γνώματευση του ΚΕΔΔΥ...».

Με γνώμονα το γεγονός ότι η γνώμη των γονέων – συμπαραστατών σχετικά με την εκπαιδευτική αξιολόγηση του παιδιού τους δεν είναι δεσμευτική θα πρέπει να δίδεται στους τελευταίους δυνατότητα να εκφράσουν τις όποιες διαφωνίες τους ενώπιον δευτεροβαθμίου διοικητικού οργάνου σε αρμονία με όσα προβλέπονται στη Διεθνή σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, άρθρο 24 & βασικές αρχές αυτής.

Να αφαιρεθεί η φράση «της οποίας η απόφαση είναι οριστική».

Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι οριστική.

Αναφέρεται κατά διάκριση μόνο σε μαθητές με αυτισμό και επιπλέον καμία γνώματευση ούτε καν ιατρική (που βασίζεται σε επιστημονικά τεκμηριωμένα αποτελέσματα εξετάσεων και όχι σε ολιγόλεπτες εκτιμήσεις επιτροπών χωρίς εξειδίκευση στον αυτισμό) για κανένα πολίτη σε δημοκρατικό καθεστώς δε μπορεί να θεωρηθεί «οριστική» και να τον υποχρεώσει ή να τον δεσμεύσει με οποιοδήποτε τρόπο να την ακολουθήσει.

Παρακαλούμε για την προώθηση των θέσεών μας στην κοινοβουλευτική συζήτηση, όπου πρέπει να προβληθούν με ιδιαίτερη βαρύτητα & να επιφέρουν τις απαιτούμενες αλλαγές, δεδομένου ότι το Αυτιστικό Φάσμα και η Ομοσπονδία του, είναι για άλλη μία φορά η μόνη αναπηρία που αποκλείεται από τον κοινωνικό διάλογο που διεξάγει το Υ.ΠΑΙ.Θ. με τους κοινωνικούς φορείς. Για τα υπόλοιπα αναλυτικά αιτήματά μας υπάρχουν σχετικά υπομνήματα που επανειλημμένα έχουν κατατεθεί στους αρμόδιους φορείς & έχουν προκλητικά αγνοηθεί.

Με την επιφύλαξη παντός νομίμου δικαιώματός μας για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των παιδιών μας με αυτισμό,

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ ΤΗΣ Ε.Ο.Δ.Α.Φ.

Ο Πρόεδρος

Σταυρόπουλος Ιωάννης

Τηλ. 210 6525959 / 6934994777

E-mail : pedikeomata@gmail.com

Η Γραμματέας

Καλλέργη Ειρήνη

Τηλ. 210 5054751 / 6973482667

E-mail: renakallergi@gmail.com