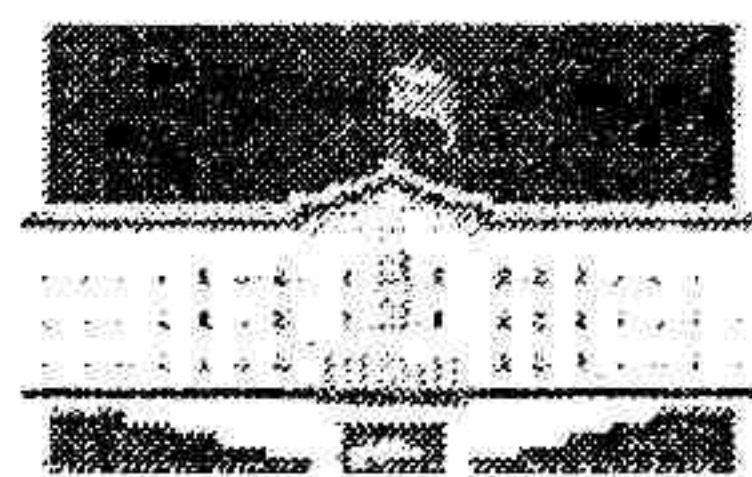
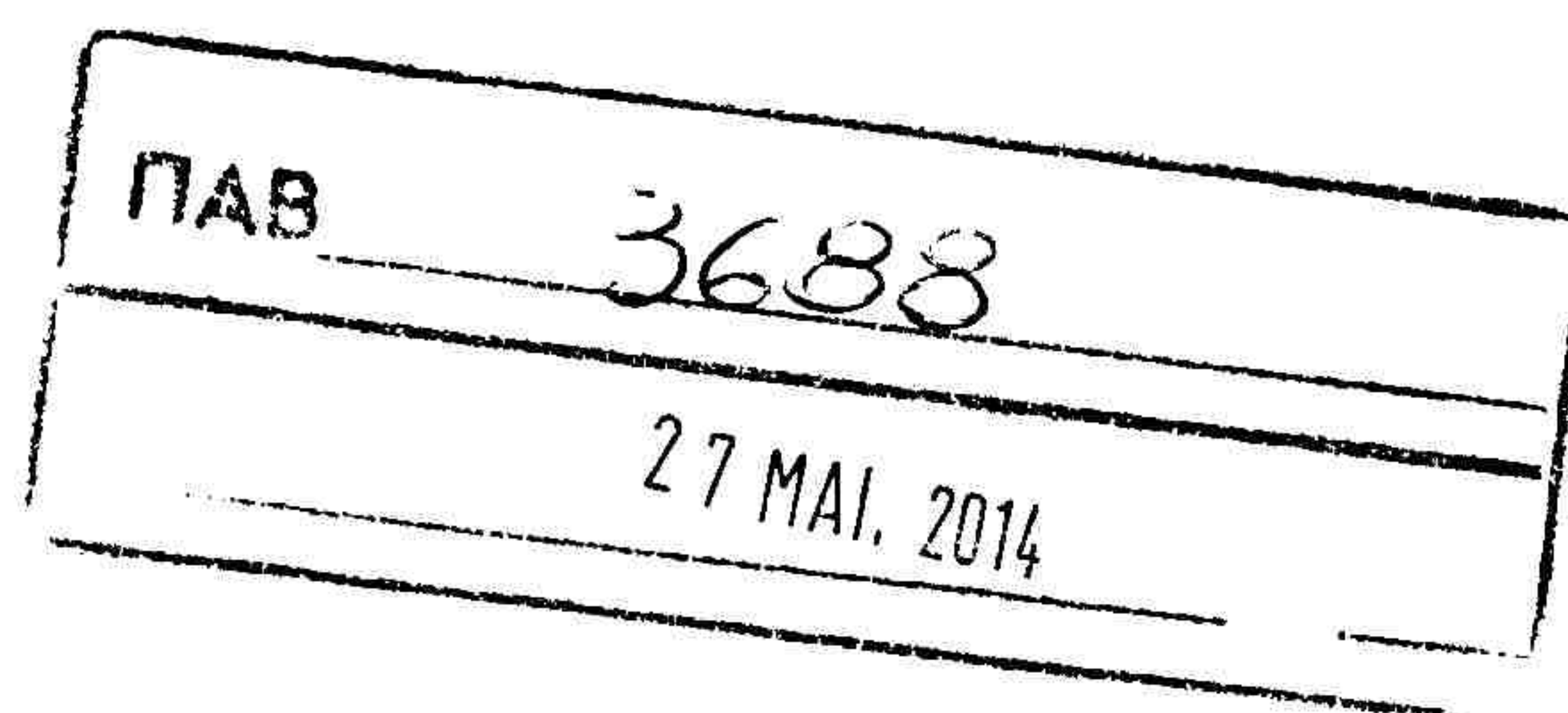




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ



ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ
ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με ηλεκτρονική επιστολή που έλαβα από τον κ. Σαραντίδη Βαγγέλη
(aspva@hotmail.com) με θέμα το εξώδικο προς τον Παπούλια για ΑμεΑ μαθητές.

Ο Αναφέρων Βουλευτής,

Νικόλαος Ι. Νικολόπουλος

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΑμεΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Γονέων και Κηδεμόνων του "1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά",
2. Γονέων και Κηδεμόνων του "Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Περάματος",

* * *

Αξιότιμε Κύριε Πρόεδρε της Ελληνικής Δημοκρατίας,

Αποδέκτη της παρούσας διαμαρτυρίας,

Ευρισκόμενοι επί μακρόν και κατ' επανάληψη σε κατάσταση απόγνωσης εμπρός σε συνθήκες παρατεταμένης ανεπάρκειας του Σχολικού περιβάλλοντος που καθημερινά αντιμετωπίζουν τα παιδιά μας σε κάθε αρχή Σχ Χρονιάς κατά τα τελευταία 3 χρόνια, παρά τις πολυάριθμες εκκλήσεις μας προς τις αρμόδιες Αρχές, προβαίνουμε στην ύστατη προσπάθεια Διαμαρτυρίας μας με την παρούσα, ελπίζοντας σε μια παρέμβασή σας, όπως διατυπώνεται κατωτέρω, προκειμένου μέσω της όποιας πρωτοβουλίας σας να ευαισθητοποιηθούν σχετικά τα αρμόδια θεσμικά Πολιτειακά όργανα. Τα ως άνω προβλήματα αφορούν:

A. Στη μη ορθή (από πλευράς χρόνου έναρξης & από πλευράς μεθόδου υλοποίησης) διαμετακομιδή των παιδιών μας "προς" & "από" το Σχολικό περιβάλλον, με συσσωρευμένους διάφορους κινδύνους εις βάρος τους & απώλεια κρίσιμου εύρους εργασιακού χρόνου από τους κηδεμόνες-συνοδούς,

B. Στη μη έγκαιρη επαρκή στελέχωση (όσον αφορά στα ως άνω Ειδικά μας Σχολεία) με το κατάλληλο σε αριθμό εκπαιδευτικό προσωπικό (δασκάλους, νηπιαγωγούς), Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) & Επιστημονικό/Υποστηρικτικό (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ΕΒΠ) Προσωπικό, ενώ όποτε η στελέχωση αυτή ολοκληρωθεί, συμβαίνει, αφενός, να έχει περάσει τεράστιο χρονικό διάστημα από την έναρξη της Σχολικής Χρονιάς, κι

αφετέρου, το προσωπικό που καλείται να αναλάβει τα προβλεπόμενα καθήκοντα συμβαίνει ενίοτε να μη διαθέτει τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα ως προς τις προδιαγραφές πρόσληψης της επετηρίδας Υπ. Παιδείας (βλ: πρόσφατες προσλήψεις στα Ειδ. Σχ. μέσω ...ΟΑΕΔ!).

Γ. Στο σχηματισμό υπεράριθμων τάξεων, προς ανάθεση στον/στην εκάστοτε αρμόδιο/α Ειδικό/ή Παιδαγωγό, λαμβανομένης υπόψη της υπάρχουσας επί του θέματος ρυθμιστικής νομοθεσίας (βλ.: ΦΕΚ υπ' αρ. 2105, της 30/10/2007, Υπουργική Απόφαση: 117303/Γ6), όπου αναδεικνύεται υπό προϋποθέσεις η τριμελής τάξη ως βέλτιστο αριθμητικό μέγεθος δύναμης τμήματος τάξης του Ειδ. Σχολείου. Το εν λόγω τριμελές σχήμα, όμως, καθίσταται έμμεσα υποχρεωτικό για κάθε περίπτωση τάξης Ειδικού Σχολείου, όταν λάβουμε υπόψη την υφιστάμενη Νομοθεσία θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, η οποία καλεί σε εξάντληση κάθε περιθωρίου παροχής της βέλτιστης δυνατής υποστήριξης προς τους ΑμεΑ μαθητές με διαταραχή φάσματος αυτισμού στο μέτρο των ορθά διαγνωσμένων "ειδικής φύσης" αναγκών τους (...βλ. Χάρτη θεμελιωδών Ανθρ. Δικαιωμάτων της Ευρ. Ένωσης -"2000/C 364/01": άρθρο 24, παρ. 2 & άρθρο 26, διατύπωση: "υπέρτατο συμφέρον"...)

Δ. Τα επιφορτισμένα με το έργο της αξιολόγησης των ΑμεΑ παιδιών ΚΕΔΔΥ (*Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών*) πληροφορούμαστε ότι δεν έχουν στελεχωθεί επαρκώς με κατάλληλα επιστημονικά στελέχη σε προβλεπόμενες οργανικές θέσεις, ενώ είναι κατά την τρέχουσα χρονική περίοδο μικρός ο αριθμός τους.

Ε. Το απαραίτητο εποπτικό αλλά και υποστηρικτικό υλικό για τη λειτουργία των Ειδικών Σχολείων απουσιάζει σε μεγάλο ποσοστό από το καθημερινό ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας Σχολικών κτιρίων μας (...εν προκειμένω βλ.: 1ο Ειδ Δημ. Σχ Πειραιά). Η συνεχιζόμενη έλλειψή του ακυρώνει σε μεγάλο βαθμό την εύρυθμη & αρτιότερη λειτουργία του Ειδικού Σχολείου.

Οι προσπάθειές μας προκειμένου, αφενός, να γνωστοποιήσουμε τα ως άνω προβλήματα στις αρμόδιες Πολιτικές & Διοικητικές Αρχές, και αφετέρου, να

αιτηθούμε προς τις εν λόγω την επίλυσή τους, αντιμετωπίστηκαν επί το πλείστον με απαξιωτική περιφρόνηση ή όπου έτυχαν κάποιου χειρισμού, αυτό συνέβη με αρκετές ελλείψεις και με τεράστια χρονική καθυστέρηση εν μέσω της εκάστοτε Σχολικής Χρονιάς. Υπό τις προηγούμενες συνθήκες συμβαίνει να χάνεται κατ' επανάληψη και ανεπιστρεπті μεγάλο χρονικό διάστημα στην τόσο κρίσιμη αυτή ηλικιακή καμπή για τη βέλτιστη Ανάπτυξη των ΑμεΑ παιδιών μας στα πλαίσια ενός κατάλληλα διαμορφωμένου Σχολικού περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα, όσον αφορά στο 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πειραιά, επί συνόλου 52 εγγεγραμμένων ΑμεΑ μαθητών φέτος, μετά από κάποιες αποσπασματικές τοποθετήσεις με μεγάλη καθυστέρηση, για μεγάλο χρονικό διάστημα μετά την έναρξη της παρούσας Σχ. Χρονιάς (σε ορισμένες περιπτώσεις ακόμα!) παρατηρήσαμε να λείπουν:

* 3-5 θέσεις Ειδ. Βοηθητικού προσωπικού (=προσωπικό, είτε απαραίτητο για την υποστήριξη ΑμεΑ μαθητών που δεν μπορούν καθόλου να αυτοεξυπηρετηθούν ακόμα και στις βασικές τους ανάγκες, είτε απαραίτητο στην καθημερινή υποστήριξη των καθηκόντων του Ειδικού Παιδαγωγού υπεύθυνου τάξης)

* 1 θέση Λογοθεραπευτή/τριας

* 1 θέση & σχεδόν μισή αναλογία πλήρους ωραρίου εργοθεραπευτή (...επειδή ο ήδη υπάρχων είναι συνδικαλιστής και παρέχει στο Ειδ. Σχ. μόνον τις μισές ώρες από όσες προβλέπονται για το πλήρες ωράριο)

* 2 θέσεις ψυχολόγου

* 1 θέση Κοινωνικού Λειτουργού (...του/της οποίας η έλλειψη έγινε τραγικά αισθητή πρόσφατα στο Σχολείο, κατά το χειρισμό περίπτωσης μαθητή μονογονεϊκής οικογένειας, του οποίου η μητέρα χρειάστηκε να νοσηλευθεί και ο ίδιος δεν κατέστη δυνατό να φιλοξενηθεί σε συγγενικό του περιβάλλον...)

Αντίστοιχα, στο Ειδικό Δημ. Σχολείο Περάματος ήρθε με αρκετή καθυστέρηση Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό & Ειδικό Υποστηρικτικό προσωπικό με

διαδικασία αμφίβολης νομιμότητας (...όχι διορισμοί μέσω Υπ. Παιδείας αλλά μέσω ...ΕΣΠΑ/ΟΑΕΔ). Στη συνέχεια, απαριθμούμε στον παρακάτω συνοπτικό πίνακα το σύνολο των κατά καιρούς διαβημάτων μας αλλά και κάποιων καίριων συμβάντων, ώστε να γίνει ορατό ενώπιόν σας όλο το μέγεθος της υπεράνθρωπης προσπάθειάς μας στην κατεύθυνση της ευαισθητοποίησης των εκάστοτε αρμόδιων χειριστών των ως άνω θεμάτων μας:

ΣΕΠ 2011	Αίτημά μας προς το Σχολείο για επίσπευση της επίλυσης του προβλήματος διαμετακομιδής , όσον αφορά στο 1 ^ο Ειδ. Νηπιαγωγείο Πειραιά ... Αρ. πρ. εισερχομένων του 1ου Ειδικού Νηπιαγωγείου Πειραιά: "82 / 15-9-2011"
ΝΟΕ 2011	Αίτημά μας για κάλυψη των ελλείψεων σε Ειδ. Επιστ. Προσωπικό , όσον αφορά στο 1ο Ειδ. Νηπιαγωγείο Πειραιά με αρ. πρωτ. Εισερχομένων: ΠΕ6858/2-11-2011, απευθυνόμενο προς: ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΙΑΝ 2012	Επανάληψη αιτήματός μας προς το Υπ. Παιδείας για κάλυψη των ελλείψεων σε Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό , όσον αφορά στο 1ο Ειδ. Νηπιαγωγείο Πειραιά... Αρ. πρωτ. εισερχομένων [γραφείου Υπουργού Παιδείας >>> 143 / 5-1-2012] & [Δ/σης Ειδικής Αγωγής >>> 1402 / Γ6 / 5-1-2012]
ΣΕΠ 2012	Αίτημα περιεχόμενο σε επιστολή (εντός εγγράφου υπογεγραμμένου από το Συλ Γ & Κηδ του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά) για άμεση κάλυψη των ελλείψεων στη διαμετακομιδή των μαθητών του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά με κομιστή τον υπογράφοντα Σαραντίδη Ε., υπ' αρ. πρ. εισερχομένων: α) Γ. Γρ. Πρωθυπ. στη Βουλή: "1969/28-9-2012" & β) Προεδρικού Μεγάρου: "3/28-9-2012, ενώ αρμόδια έχει δρομολογηθεί το ίδιο κείμενο από άλλους γονείς/κομιστές προς Υπ. Παιδείας & Περιφέρεια Αττικής...
ΟΚΤ 2012	Αίτημα προς την Περιφέρεια Αττικής & το Δήμο Πειραιά με αποστολέα τον Συλ Γ & Κηδ του 1ου Ειδ. Δημ Σχ Πειραιά για το θέμα των προβλημάτων στη διαμετακομιδή , καλώντας σε μια <u>έκτακτου χαρακτήρα</u> χρησιμοποίηση δια της νόμιμα επιτρεπτής μεθόδου της "επίταξης" των οχημάτων μεταφοράς υπό ιδιοκτησιακό καθεστώς του Δημοσίου προς αποκατάσταση των ελλείψεων στη διαμετακομιδή των ΑμεΑ μαθητών του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά (Αρ. πρωτ. εισερχομένων του Δήμου Πειραιά: 41030/26-10-2012)
ΟΚΤ 2012	Επίδοση Ψηφίσματος από ομάδα κηδεμόνων της Περιφέρειας Αττικής στην επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής για τα αδιέξοδα σχετικά με τη διαμετακομιδή στην πλειοψηφία των ΑμεΑ μαθητών της επικράτειας.

	Κατάθεση εγγράφου με έκκληση προς την Περιφέρεια Αττικής για εξεύρεση λύσης στο πρόβλημα της ανεπαρκούς διαμετακομιδής ΑμεΑ μαθητών και αποστολείς τους προϊσταμένους από:
NOE 2012	- Το 1ο Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά με αρ. πρωτ. εισ.: 173098/21-11-2012, - Το 1ο Ειδ. Νηπ. Πειραιά με αρ. πρωτ. εισ.: 173093/21-11-2012, - Το Συλ Γ & Κηδ του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά, με αρ. πρωτ. εισ.: 173103/21-11-2012...
ΔΕΚ 2012	Κατάθεση επερώτησης της βουλευτού, κας Σακοράφα προς τον Υπ. Εσωτερικών, σχετικά με το πρόβλημα της ανεπαρκούς διαμετακομιδής των μαθητών μεταξύ άλλων Ειδ. Σχολείων και του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ. Πειραιά, με αναζήτηση εξηγήσεων για τους λόγους που δεν εφαρμόζεται η υπάρχουσα νομική πρόβλεψη για <u>δυνατότητα επίταξης</u> "Μέσων" & "Προσώπων" υπό τη διαχειριστική ευθύνη του Δημοσίου υπέρ των ΑμεΑ μαθητών, όπως προβλέπεται από τον ιδρυτικό Κανονισμό των Περιφερειών
ΔΕΚ 2012	Έγγραφη επικοινωνία της Δ/ντριας του Ειδ. Δημ. Σχ. Περάματος προς την Περιφέρεια Αττικής ανακοινώνει προβλήματα και κάνει δραματική έκκληση για λύσεις στο θέμα της διαμετακομιδής των μαθητών του Ειδ. Σχ. Περάματος.
ΙΑΝ 2013	Επίδοση Εξώδικου με υπογραφές δεκάδων κηδεμόνων του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ Πειραιά προς Υπ. Παιδείας, Υπ. Εσωτερικών & Περιφέρεια Αττικής, περί της προβληματικής διαμετακομιδής των μαθητών & των ακάλυπτων κενών σε Ειδ. Επιστ. Προσωπικό .
ΦΕΒ 2013	Έγγραφη γνωστοποίηση προς το "ΣΩΜΑ ΕΛΕΓΚΤΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ ΔΗΜ. ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ" (αρ. πρ. εισερχομένων: 1043/6-2-2013) με έκκληση να ελέγξουν χειρισμούς της Περιφέρειας Αττικής, όσον αφορά στο καθεστώς της εποπτείας της διαμετακομιδής των μαθητών του 1ου Ειδ. Δημ. Σχ Πειραιά
ΦΕΒ 2013	Κατάθεση επερώτησης του βουλευτή, κου Κουράκου, σχετικά με τα προβλήματα της ανεπαρκούς λειτουργίας της διαμετακομιδής των μαθητών Ειδικών Σχολείων του Πειραιά και των πολυάριθμων κενών στο Εκπ. & Ειδ. Επιστημονικό προσωπικό .
ΜΑΡ 2013	Παρά το σύνολο των προηγούμενων διαβημάτων, η Περιφέρεια Αττικής δημοσιοποίησε την ολοκλήρωση Προγραμματικής Σύμβασης για το έργο «Κατασκευή χλοοτάπητα και στίβου στο Δημοτικό Στάδιο Καλλιθέας» . Το έργο προβλεπόταν να ολοκληρωθεί μέσα σε ένα χρόνο, με προϋπολογισμό 1.990.000 Ευρώ(!), προορισμένο να καλυφθεί από ιδίους

πόρους της Περιφέρειας Αττικής.

ΙΟΥΝ 2013	Κατάθεση επερώτησης της βουλευτού, κας Ξουλίδου, όπου διατυπώνεται η έγκριση για εκταμίευση προς εκδοτικούς οίκους χρηματικού ποσού άνω των 2.390.000 ευρώ, με αίτημα παροχής εξηγήσεων για τους λόγους που προκρίνεται η εν λόγω εκταμίευση, ενόψει άλλων υπάρχουσών εκπαιδευτικών αναγκών.
ΙΟΥΝ 2013	Κατάθεση επερώτησης των βουλευτών, κου Δημαρά & κου Αβραμίδη, όπου απευθύνεται προς τον υπουργό Παιδείας (μεταξύ άλλων) έκκληση να μην αγνοούνται οι ανάγκες των ΑμεΑ μαθητών.
ΙΟΥΝ 2013	Έγγραφη έκκληση κηδεμόνων του 1ου Ειδ Δημ Σχ Πειραιά προς Υπουργό Παιδείας (αρ. πρ. εισερχ.: 7598/25-6-2013) & Περιφερειάρχη (αρ. πρ. εισερχ.: 124332/25-6-2013) να αποκαταστήσουν όλες τις ελλείψεις σε ορθή διαμετακομιδή & κενά Ειδ Εκπαιδευτικού & Επιστημονικού προσωπικού στο εν λόγω Σχολείο τουλάχιστον για την επερχόμενη Σχ Χρονιά (2013-2014)
ΑΥΓ 2013	Κατάθεση επερώτησης των βουλευτών, κου Δημαρά & κου Αβραμίδη, όπου ερωτάται ο Υπουργός Εσωτερικών περί του αν έχει λάβει τη σχετική πρόνοια για την έγκαιρη χρηματοδότηση των Περιφερειών προς αποκατάσταση της διαμετακομιδής των ΑμεΑ μαθητών για τη Σχ Χρονιά 2013-2014.
ΣΕΠ 2013	Κατάθεση αναφοράς των βουλευτών, κου Δημαρά & κου Αβραμίδη, όπου δηλώνεται προς τον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων η ύπαρξη πολυάριθμων κενών στην Ειδική Αγωγή αρκετές ημέρες μετά τον Αγιασμό της Σχ Χρονιάς 2013-2014
ΟΚΤ 2013	Έγγραφη έκκληση κηδεμόνων του 1ου Ειδ Δημ Σχ Πειραιά προς τον προϊστάμενο της Α'βάθμιας Εκπ Πειραιά (αρ. πρωτ. εισερχομένων της υπηρεσίας: ΠΕ289/30-10-2013), προκειμένου να αποκατασταθούν δραματικές ελλείψεις σε ορθή διαμετακομιδή & πολυάριθμα κενά Ειδ. Εκπαιδευτικού & Επιστημονικού προσωπικού , με παράλληλη με λήψη πρόνοιας για τη διαμόρφωση 3μελών τάξεων διδασκαλίας , σύμφωνα με τρέχουσα ρυθμιστική & διεθνή Νομοθεσία Ανθρ. Δικαιωμάτων

NOE 2013	Εκ νέου αίτημα των κηδεμόνων του 1ου Ειδ Δημ. Σχ. Πειραιά προς το γρ. του κ. Πρωθυπουργού (αρ. πρ. εισερχ.: 8652/26-11-2013) αλλά και προς το γρ. του κ. Υπουργού Παιδείας (αρ. πρ. εισερχ.: 180620/26-11-2013) να αποκατασταθούν δραματικές ελλείψεις σε ορθή διαμετακομιδή & πολυάριθμα κενά Ειδ. Εκπαιδευτικού & Επιστημονικού προσωπικού, παράλληλα με λήψη πρόνοιας για τη διαμόρφωση 3μελών τάξεων διδασκαλίας, σύμφωνα με τρέχουσα ρυθμιστική & διεθνή Νομοθεσία Ανθρ. Δικαιωμάτων...
	(Εν τω μεταξύ, ολοκληρούμενων των παραπάνω ενεργειών, περιήλθε στην αντίληψή μας):
ΔΕΚ 2013	Διάβημα του Αξιότιμου Προέδρου της Ελληνικής Δημοκρατίας για την ανάγκη ταχείας κάλυψης των αναγκών των ΑμεΑ παιδιών, όσον αφορά στα θέματα των υποδομών Παιδείας τους
ΦΕΒ 2014	Κατάθεση επερώτησης του βουλευτή Κου Νικολόπουλου προς το Υπ Παιδείας με αρ. πρωτ.: 5823/711/30-01-14, σχετικά με τα θέματα: προβληματική διαμετακομιδή των μαθητών Ειδ Σχ., ύπαρξη πολυάριθμων κενών διδακτικού προσωπικού στα εν λόγω Ειδ Σχ. & υπεράριθμο των τάξεων σε αυτά.

Σε ορισμένες από τις άνω έγγραφες επικοινωνίες μας αλλά και σε αυτές εκπροσώπων του Κοινοβουλίου, τονίσαμε ότι είναι ανάγκη να αναθεωρηθούν με κατάλληλη πολιτική Απόφαση, τόσο προτεραιότητες, όσο και ήδη προϋπολογισμένες χρηματοδοτήσεις προς διάφορα κέντρα κόστους ελάσσονος σημασίας ως προς τις οφειλόμενα αποδοτέες προτεραιότητες κατά τον Χάρτη θεμελιωδών Ανθρώπινων Δικαιωμάτων, είτε του Κεντρικού, είτε του Περιφερειακού Προϋπολογισμού (...υποδείξαμε μέχρι και στοιχεία προς αυτή την κατεύθυνση παλαιότερης Υπουργικής Απόφασης!). **Γιατί θεωρούμε, ότι οι μη εκπληρούμενες ανάγκες των ΑμεΑ παιδιών μας για πρόσβαση σε ένα ποιοτικά ορθό Σχολικό περιβάλλον δικαιολογούν την καθ' υπέρβαση εξάντληση κάθε περιθωρίου διοικητικού ή δημοσιονομικού ή "έκτακτης ανάγκης" μέτρου, όπως εξ' άλλου επιτάσσει και η σχετική νομοθεσία Ανθρώπινων Δικαιωμάτων...**

Πιστεύουμε ακράδαντα, λοιπόν, ότι έχουμε προβεί σε έναν υπέρ του δέοντος επαρκή αριθμό τυπικών γνωστοποιήσεων των προβλημάτων μας & εκκλήσεων συμπαράστασης στα ΑμεΑ παιδιά μας, απευθυνόμενοι σε θεσμικούς παράγοντες της Ελληνικής Πολιτείας, που υποτίθεται ότι δεν αγνοούν τις υποχρεώσεις τους έναντι του Συντάγματος αλλά και της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Εν κατακλείδει, όμως, η αντιμετώπιση που εισπράξαμε, κλιμακώθηκε από τη συστηματική περιφρόνηση ως τη θρασύτατη ειρωνεία & εμπαιγμό, καθώς, είτε δεν απαντήθηκαν με τη δέουσα σοβαρότητα επί της ουσίας σχετικές επερωτήσεις στο ελληνικό Κοινοβούλιο, είτε επιδεικτικά ανακοινώθηκαν στα ΜΜΕ δαπάνες (πχ) φορέα της οικείας Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης προς την ακριβώς αντίθετη κατεύθυνση από εκείνη που υποδείξαμε με εξώδικο λίγο προ της εκταμίευσης των σχετικών πόρων προς μη επείγουσες κατευθύνσεις. Τα προηγούμενα με την κοινή λογική μπορούν να χαρακτηριστούν μόνον ως:

**. . . τετελεσμένη επίδειξη απόλυτου Κρατικού ρατσισμού,
εις βάρος των ΑμεΑ παιδιών μας & των οικογενειών μας.**

Περαιτέρω, συμπεραίνουμε με βάση την κοινή λογική, ότι η άνω συμπεριφορά ταυτίζει όσους πολιτικούς ηγέτες την ασκούν με: **“Εγκληματίες κατά τις Ανθρωπότητας”**.

Συμπερασματικά, όντας εις γνώση μας ότι κατέχετε, Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε της Ελληνικής Δημοκρατίας, την Ανώτατη θέση Πολιτειακής Ευθύνης έναντι της συμμόρφωσης των θεσμών της χώρας μας με το Σύνταγμα και τη Νομοθεσία θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, πριν διατυπώσουμε τις ύστατες εκκλήσεις μας, σας απαριθμούμε τους κινδύνους & τις ζημίες που ήδη αντιμετωπίζουν τα ΑμεΑ παιδιά μας αλλά και πρόκειται να

αντιμετωπίσουν σε βραχυπρόθεσμη κλίμακα (=επόμενη Σχολική Χρονιά), αν επαναληφθεί για πολλοστή φορά η μη ορθή έγκαιρη αντιμετώπιση και εξεύρεση λύσεων στα ίδια ως άνω προβλήματα, που κατ' επανάληψη κάθε χρόνο αναφέρονται ξανά και ξανά προς τις αρμόδιες Αρχές:

1. Τίθεται σε άμεσο και συνεχή κίνδυνο η σωματική ασφάλεια και υγεία των παιδιών μας, όταν, είτε δεν διατίθεται καν η σχολική διαμετακομιδή των ΑμεΑ μαθητών (πχ Ειδ Σχ Περάματος), είτε όταν εμπλακούν με τεράστια χρονική καθυστέρηση εργολάβοι Σχολικής Μεταφοράς στα δρομολόγια διαμετακομιδής, οπότε καλούνται συνοδοί & παιδιά να διανύσουν μεγάλες αποστάσεις προς το σημείο επιβίβασης στο σχολικό λεωφορείο, όντας εκτεθειμένα σε δυσμενείς καιρικές συνθήκες, ενώ αναμένουν όρθια για αρκετή ώρα σε εξωτερικό μη οικείο χώρο το σχολικό λεωφορείο, τόσο τα ίδια, όσο και οι συνοδοί (βλ.: 1ο Ειδ Δημ Σχ Πειραιά)... Περισσότερο δε να αναφερθεί, ότι υπό τις ως άνω συνθήκες είναι δυνατόν ανά πάσα στιγμή τα παιδιά αυτά να αντιδράσουν στο δρόμο απρόβλεπτα και να προκαλέσουν κίνδυνο οδικού ατυχήματος σε τρίτους ή τον εαυτό τους (...καθώς η πλειοψηφία των ως άνω παιδιών πάσχει από αυτιστικού τύπου διαταραχές με συχνές εξάρσεις νευρικότητας...). Επιπλέον, περιθωριοποιούνται τα ΑμεΑ παιδιά μας, όταν επί της ουσίας, ελλείψει της πρακτικής δυνατότητας συνεχούς, ασφαλούς και ακίνδυνης για την υγεία τους διαμετακομιδής στο Σχολείο τους, αρκετά συχνά (πχ: σε περίπτωση κακοκαιρίας) αναγκάζονταν & αναγκάζονται να ακυρώνουν οι κηδεμόνες τη μετάβαση στο Σχολείο. Έτσι, όμως, αποκλείονται τα εν λόγω ΑμεΑ παιδιά χωρίς δική τους υπαιτιότητα από τον ευρύτερο κοινωνικό τους περίγυρο (εν προκειμένω: "σχολικό") κατόπιν παράλειψης & αδιαφορίας της Πολιτείας να δρα ορθά υπέρ τους, όπως υποδεικνύει ο Ευρ. Χάρτης Θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και το Σύνταγμα της Χώρας.

2. Στερούνται τα ΑμεΑ παιδιά μας τη δυνατότητα ορθά προγραμματισμένης ανάπτυξης δεξιοτήτων στοιχειώδους προσωπικής αυτονομίας & αυτοεξυπηρέτησης, καθότι δεν εκπαιδεύονται και δεν υποστηρίζονται σωστά,

καθώς συμμετέχουν σε υπεράριθμες τάξεις, όπου ο/η συχνά με πλημμελείς εργασιακές συνθήκες τοποθετημένος/η εξειδικευμένος/η Ειδικός/ή Παιδαγωγός αδυνατεί να εφαρμόσει τις ενδεδειγμένες επιστημονικές αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας σε ΑμεΑ μαθητές. Σχεδόν κατά συστηματικό τρόπο την τελευταία 5ετία τα Στελέχη των Ειδικών Σχολείων (Παιδαγωγοί & Επιστημονικό Προσωπικό) δεν είναι εγκαίρως τοποθετημένα στις θέσεις τους επί αρκετές εβδομάδες μετά τον Αγιασμό κάθε νέας Σχολικής Χρονιάς, ενώ σε πολλές περιπτώσεις απουσιάζει το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό για την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης διδασκαλίας ή επεμβατικής υποστηρικτικής στην εκπαίδευση συνεδρίας με το αρμόδιο κατά περίπτωση Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό (βλ.: περίπτωση 1ου Ειδ Δημ. Σχ Πειραιά).

Ενόψει, λοιπόν, όλων των παραπάνω προβλημάτων, τα οποία επισημαίνονται και από τους ειδικούς όλων των κλάδων ειδικής αγωγής, διεκδικούμε και θέτουμε υπόψη σας τα ακόλουθα αιτήματά μας:

1. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου να δρομολογηθεί νομοθετική πρωτοβουλία για την εφεξής έγκαιρη, ορθή εκτέλεση & αρμόδια εποπτεία των Σχολικών δρομολογίων διαμετακομιδής ΑμεΑ μαθητών με τον πλέον ασφαλή & αζήμιο τρόπο για τις οικογένειες των ΑμεΑ μαθητών, αλλά και με χρήση όλων των επιτρεπτών από την υφιστάμενη νομοθεσία μεθόδων υλοποίησης του έργου αυτού, μηδὲ των προβλεπόμενων επιτάξεων εξαιρουμένων, σε περίπτωση καθυστέρησης στην ανάθεση δρομολογίων διαμετακομιδής μέσω προκήρυξης διαγωνισμού (βλ.: Ιδρυτικό Κανονισμό των Περιφερειών αλλά για ανάλογες περιστάσεις), ώστε να διαμετακομίζονται τα παιδιά μας από την Αρχή της Σχολικής Χρονιάς με τα "κατάλληλα" σε μέγεθος οχήματα αλλά και συνοδούς, επιβιβαζόμενα/αποβιβαζόμενα χωρίς κίνδυνο "από" & "προς" την είσοδο της οικίας τους, σε χρόνο έναρξης της εν λόγω Δημόσιας παροχής την Αρχή κάθε Σχολικής χρονιάς και όχι καθ' οποιονδήποτε κατοπινό χρόνο.

2. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου να δρομολογηθεί νομοθετική πρωτοβουλία για την εφεξής έγκαιρη (δηλ. από την αρχή

κάθε Σχ. Χρονιάς) στελέχωση των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων μας με το απαραίτητο σε αριθμό, αρμόδια πιστοποιημένο ακαδημαϊκά κατά τις προδιαγραφές του Υπ. Παιδείας: "Εκπαιδευτικό Προσωπικό" (δασκάλους Ειδικής Αγωγής) αλλά και το επίσης απαραίτητο σε αριθμό συνεργαζόμενο με το προηγούμενο: "Ειδικό Εκπαιδευτικό Επιστημονικό προσωπικό" & "Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό", στο μέτρο των εκάστοτε δηλούμενων ελλείψεων.

3. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου να δρομολογηθεί νομοθετική πρωτοβουλία για την εφεξής άμεση επιβολή του κριτηρίου σχηματισμού maximum τριμελούς δύναμης των τάξεων στα Ειδικά μας Σχολεία (στο μέτρο ισχύουσας σχετικής Υπ. Απόφασης, λαμβανομένης υπόψη της άνω δηλούμενης σχετικής ρήτρας στην Ευρωπαϊκή Νομοθεσία θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων), προς εξασφάλιση της μέγιστης δυνατής από άποψη χρονικής διάρκειας εξατομικευμένης παρέμβασης του Ειδικού Εκπαιδευτικού, όσον αφορά στους ΑμεΑ μαθητές με διαταραχές αυτισμού.

4. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου να δρομολογηθεί νομοθετική πρωτοβουλία για την εφεξής αύξηση των οργανικών θέσεων Ειδικών Παιδαγωγών (δασκάλων και νηπιαγωγών), Ειδικού Εκπαιδευτικού Επιστημονικού ή Υποστηρικτικού Ειδικού βοηθητικού προσωπικού κατά τις υπάρχουσες πάγιες & διαρκείς ανάγκες των Ειδικών Σχολείων. Η έλλειψη συνθηκών σταθερής απασχόλησης και η ύπαρξη εκτεταμένης εργασιακής ανασφάλειας στο ως άνω προσωπικό πέραν του ενός σχολικού έτους λόγω επί μακρόν παγιωμένου καθεστώτος εργασιακής σχέσης με το χαρακτήρα της "αναπλήρωσης", ως μη όφειλε, αποθαρρύνει και καταρρακώνει το ηθικό των εκπαιδευτικών λειτουργών. Αποτέλεσμα του προηγούμενου γεγονότος, είναι το να δημιουργούνται συνεχώς αιτίες μείωσης των κινήτρων για υψηλή επίδοσή τους στις διδασκαλίες εν λόγω προς τα ΑμεΑ παιδιά.

5. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου με νομοθετική πρωτοβουλία να καταστεί δυνατή η παραμονή του κύριου Ειδικού

Παιδαγωγού επί τριετία στην ίδια τάξη μαθητών Ειδικού Σχολείου, εφόσον συμφωνούν προϊστάμενος/η του Ειδ. Σχ. & η πλειοψηφία των κηδεμόνων της τάξης, ώστε να μην προκύπτει η απώλεια (σε κάθε νέα Σχολική Χρονιά) πολύτιμου χρόνου για εξοικείωση των ΑμεΑ μαθητών με νέα πρόσωπα-ενήλικες δασκάλους/ες και άσκοπη δαπάνη χρόνου για επανεκτίμηση-επαναξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ατομικού μαθησιακού προφίλ των ΑμεΑ μαθητών

6. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου με νομοθετική πρωτοβουλία να καταστεί δυνατή, τόσο η εφεξής σύσταση επαρκούς αριθμού ΚΕΔΔΥ (Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών), όσο και η επαρκής στελέχωση των διεπιστημονικών ομάδων τους με οργανικές θέσεις, ώστε να μην καθυστερούν οι κρίσιμης σημασίας διαγνώσεις-γνωματεύσεις για τα ΑμεΑ παιδιά και άρα να δρομολογείται έγκαιρα η καταλληλότερη προς το συμφέρον των τελευταίων φοίτηση, είτε εντός πλαισίων Ειδικού Σχολείου, είτε (όπου κριθεί προσφορότερο για το συμφέρον του ΑμεΑ παιδιού) εντός Σχολείου τυπικής Ανάπτυξης αλλά με σχολικό συνοδό Ειδικό/ή Παιδαγωγό Παράλληλης Στήριξης. Το παρόν αίτημά μας δρομολογείται με δεδομένη την έλλειψη (σύμφωνα με πληροφορίες μας) κατά τη στιγμή υπογραφής της παρούσας των κανονιστικών εκείνων πράξεων με τις οποίες τα ως άνω θεσμικά όργανα στελεχώνονται με τον κατάλληλο σε αριθμό (από την άποψη των οργανικών θέσεων) Επιστημονικό προσωπικό. Περαιτέρω, δε, διαπιστώνουμε τη μαζική μη πρόκριση των υποστηρίξεων μαθητών με Παράλληλη Στήριξη, με τη δραματική υποψία ότι η εν λόγω αποφυγή γίνεται για λόγους ...οικονομίας!

7. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου με νομοθετική πρωτοβουλία να καταστεί δυνατή η εφεξής αποκατάσταση της επισφαλούς λειτουργίας των ΕΔΕΑΥ (Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης) του Νόμου 4186 (άρθρο 39, τα οποία λίαν προσεχώς θα αποτελέσουν το πρωτοβάθμιο επίπεδο διάγνωσης πριν τα ΚΕΔΔΥ) και να θεσμοθετηθεί η ίδρυση περισσότερων γραφείων Ειδικής Αγωγής ανά την επικράτεια. Διαβλέπουμε τον κίνδυνο η προαναφερθείσα έλλειψη πρόβλεψης να λειτουργήσει ως ωρολογιακός

εκρηκτικός μηχανισμός απόλυτης διάλυσης των Ειδικών Σχολείων, καθώς, κατά τις πληροφορίες μας δεν υπάρχει τη στιγμή της υπογραφής της παρούσας πλαίσιο μιας πλήρους & με δημοσιοποιημένα ποιοτικά κριτήρια λειτουργίας των ως άνω θεσμικών οργάνων. Η εν λόγω έλλειψη, παρατεινόμενη στην επόμενη Σχ Χρονιά, κατά πάσα λογική συνέπεια αναμένεται κατά τις εκτιμήσεις υπηρεσιακών παραγόντων ότι θα έχει ως αποτέλεσμα Ειδικοί Παιδαγωγοί ήδη τοποθετημένοι σε Ειδικά Σχολεία να χάνουν ώρες από το ωρολόγιο πρόγραμμά τους εις βάρος μιας άρτιας υποστήριξης των ΑμεΑ παιδιών της τάξης τους, προκειμένου να στηρίξουν ΑμεΑ μαθητές όμορων σχολείων, όταν προκύψει ανάγκη ο εκεί Ειδικός Παιδαγωγός να εμπλακεί προσωρινά στο σχετικό έκτακτης φύσης καθήκον στελέχωσης ενός μη ορθά στελεχωμένου τοπικού φορέα ΕΔΕΑΥ, που θα τυχαίνει να γειτνιάζει με το εκάστοτε Ειδικό Σχολείο, στο οποίο ο εν λόγω παιδαγωγός υπηρετεί.

8. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου με νομοθετική πρωτοβουλία να καταστεί δυνατή εφεξής η άρτια χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής, καθώς, λόγω μικρότερου αριθμού μαθητών αποδίδεται μικρότερη(!) χρηματοδότηση με στενά αριθμητικά κριτήρια, ως μη όφειλε. Αντίθετα, προκειμένου να λειτουργεί άρτια ένα Ειδικό Σχολείο, έχει ανάγκη τον έγκαιρα αφιχθέντα απαραίτητο σε ποσότητα υλικοτεχνικό εξοπλισμό αλλά και κατάλληλες υποδομές οργάνων εντός των Σχολικών αιθουσών (πχ: χώροι αισθητηριακής ολοκλήρωσης & εργοθεραπείας). Επιπλέον, η υφιστάμενη μη επαρκής χρηματοδότηση προκαλεί δραματική έλλειψη αναλώσιμων & στοιχειώδους εκπαιδευτικού υλικού (βλ. περίπτωση μη απορρόφησης σχετικού υλικού από το 1ο ΕΙΔ. ΔΗΜ. ΣΧ. ΠΕΙΡΑΙΑ), ακυρώνοντας τη σκοπούμενη βέλτιστη προς το συμφέρον των ΑμεΑ παιδιών λειτουργία του Ειδικού Σχολείου. Συχνά, άνεργοι/ανασφάλιστοι γονείς δεν έχουν τη δυνατότητα αξιοποίησης σχετικών υποστηρικτικών συνεδριών ιδιωτικά, παρεκτός από το Ειδικό Σχολείο των ΑμεΑ παιδιών τους (ακόμα και με δεδομένη την κάλυψη ασφαλιστικού ταμείου!).

9. Αιτούμαστε άμεση παρέμβασή σας προκειμένου με νομοθετική πρωτοβουλία να επιβληθούν μόνον οι νόμιμες κατά το Σύνταγμα

σχέσεις εργασίας του διδακτικού προσωπικού εντός του Δημόσιου Ειδικού Σχολείου, καθώς, παρατηρείται η κλιμάκωση της επαίσχυντης "Πρόσληψης διδακτικού προσωπικού μέσω προγραμμάτων κοινωφελούς εργασίας ΟΑΕΔ", με επίφαση την έλλειψη πόρων από τον τακτικό κρατικό προϋπολογισμό, την ώρα που στο διαδίκτυο διαφημίζονται ανακοινώσεις δαπανών της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης Αττικής υπέρ της ανάπλασης γκαζόν γηπέδων, πλατειών, κατασκευής πολυτελών γυμναστηρίων κλπ. Κάθε άλλη μορφή πρόσληψης, όμως, από εκείνη που οφείλει να διενεργεί το Υπουργείο Παιδείας κατά τα μέχρι πρότινος προβλεπόμενα, είναι σαφώς παράνομη, ενώ φθείρει ανεπανόρθωτα το ηθικό των Ειδικών Παιδαγωγών & του συνεργαζόμενου Επιστημονικού/Υποστηρικτικού προσωπικού, μειώνοντας εξ' άλλου δραματικά και το επίπεδο διαβίωσής τους, ως μη όφειλε, παρά την υπέρτατη σημασία τους λειτουργημάτων τους για την Ελληνική Κοινωνία & τις ευπαθείς ομάδες της. Τέλος, είναι πολυάριθμα τα κρούσματα ακαδημαϊκής ανεπάρκειας ήδη τοποθετημένου προσωπικού, γεγονός που ακυρώνει τη λειτουργία των Ειδικών Σχολείων.

10. Αιτούμαστε, τέλος, Αξιότιμε Κύριε Πρόεδρε της Ελληνικής Δημοκρατίας να μας ενημερώσετε εγγράφως για τις ενδεχόμενες προγραμματισμένες ενέργειές σας ή όποιες άλλες προθέσεις λήψης πρωτοβουλιών σας επί των θεμάτων της παρούσας.

Συνοψίζοντας την παρούσα, σας καλούμε, Αξιότιμε Κύριε Πρόεδρε της Ελληνικής Δημοκρατίας, να εξαντλήσετε κάθε περιθώριο των δυνατοτήτων σας προκειμένου για συστάσεις, υποδείξεις αλλά και εγκλήσεις προς κάθε κατεύθυνση, προκειμένου να ικανοποιηθούν άμεσα τα παραπάνω αναφερόμενα συμβατά με τα Θεμελιώδη Ανθρώπινα Δικαιώματα αιτημάτων μας, ώστε να μην συνεχιστεί κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2013-14), αλλά ούτε και για κάθε επόμενο, κάθε εξαιτίας παραλείψεων της Πολιτείας απαράδεκτη κατάσταση δυσμενών συνθηκών που εμποδίζει τα παιδιά μας να αξιοποιούν πλήρως τα οφέλη του σχολικού τους περιβάλλοντος.

Πειραιάς, 27/03/2014

Οι Εξωδίκως Διαμαρτυρόμενοι

Ονοματεπώνυμο γονέα / Κηδεμόνα

Σχολείο / Φορέας

Υπογραφή

ΣΑΡΑΝΤΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

Ζ. ΠΗΓΗΣ 35, 18120 ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΣ

Τηλ. 210 495823, 694 0689397 1ο ΕΙΔ ΣΧ ΠΕΙΡ
.

Μελά Μαρία. 1ο ΕΙΔ ΣΧ ΠΕΙΡ
.

Σουρβίνου Μαρία. 1ο ΕΙΔ ΣΧ ΠΕΙΡ
.

Κοκκίνη Βασιλική Μέλος Συλ Γ & Κηδ
Ειδ Σχ Περάματος

Τσουμπανά Μαλαματίνα..... Μέλος Συλ Γ & Κηδ
Ειδ Σχ Περάματος

Αρμόδιος Δικαστικός Επιμελητής εντέλλεται

να παραδώσει αρμόδια την παρούσα

στον Πρόεδρο της Ελληνικής Δημοκρατίας