



ΠΑΒ	3237
26 MAR. 2014	

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΞΟΥΛΙΔΟΥ -ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β΄ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

20-2-2014

ΑΝΑΦΟΡΑ

**Προς: -τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων
-τον Υπουργό Εσωτερικών
- τον Υπουργό Οικονομικών**

Θέμα: Προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων της Κεντρικής Μακεδονίας και αίτημα για κάλυψη των αναγκών τους

Η Βουλευτής Β΄ Θεσσαλονίκης, Σταυρούλα Ξουλίδου, καταθέτει αναφορά την αριθμ. πρωτ. 287/13-3-2014 επιστολή του Διοικητικού Συμβουλίου της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων Κεντρικής Μακεδονίας σχετικά με τα σοβαρά προβλήματα που παρατηρούνται στα σχολεία της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

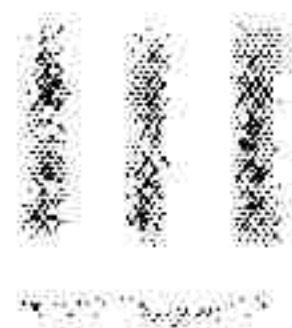
Ακολούθως στην επιστολή επισημαίνεται η ανάγκη αύξησης κονδυλίων για την αντιμετώπιση των υπαρχόντων προβλημάτων για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων της ευρύτερης περιοχής.

Κατόπιν των ανωτέρω παρακαλείσθε όπως προβείτε στις απαραίτητες ενέργειες ώστε να αντιμετωπιστούν τα θεμελιώδη ζητήματα που εμποδίζουν την άρτια διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας των σχολείων της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Επισυνάπτεται η ανωτέρω αναφερθείσα επιστολή του Διοικητικού Συμβουλίου της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων Κεντρικής Μακεδονίας.

Η καταθέτουσα Βουλευτής

Σταυρούλα Ξουλίδου



Θεσσαλονίκη, 13 Μαρτίου 2014
Αριθ. Πρωτ. 287/18/ΛΠ

Προς:

Κύριο **ΓΙΑΝΝΗ ΣΤΟΥΡΝΑΡΑ**
Υπουργό Οικονομικών
Κ. Σερβίας 10
105 62 Αθήνα

Κύριο **ΓΙΑΝΝΗ ΜΙΧΕΛΑΚΗ**
Υπουργό Εσωτερικών
Σταδίου 27
101 83 Αθήνα

Κύριο **ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟ**
Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων
Α. Παπανδρέου 37
151 80 Μαρούσι

Κοιν/ση:

κ.κ. **Βουλευτές** της Κεντρικής Μακεδονίας
κ.κ. **Δημάρχους** της Κεντρικής Μακεδονίας

ΘΕΜΑ: Αίτημα για αύξηση κονδυλίων προς πλήρη κάλυψη των αναγκών των Σχολείων.

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων Κεντρικής Μακεδονίας,

με την 43/7-3-2014 απόφασή του

1.- Επισημαίνει τα θεμελιώδη άλυτα προβλήματα των Σχολείων στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας:

- (1).- Βρίσκονται σε διπλή βάρδια του 20% των Σχολείων,
- (2).- Παρατηρούνται σοβαρές ελλείψεις χώρων για στέγαση Σχολικών Μονάδων, τόσο στο κέντρο, όσο και στην περιφέρεια,
- (3).- Η στέγαση πολλών Σχολείων γίνεται με λυόμενες ακατάλληλες κατασκευές σε αποθήκες, αίθρια, διαδρόμους που έχουν κλειστεί σε γυψοσανίδες,
- (4).- Παρατηρούνται ελλείψεις σε προσωπικό σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στα μουσικά, τα καλλιτεχνικά Σχολεία, και ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ,
- (5).- Η στέγαση πολλών Νηπιαγωγείων γίνεται σε ακατάλληλους ενοικιαζόμενους χώρους καταστημάτων,
- (6).- Η τλαιπωρία με τις μετακινήσεις των μαθητών καλά κρατεί,
- (7).- Σοβαρές ελλείψεις στη φύλαξη των Σχολείων,

(8).- Μειωμένα κατά 40% τα κονδύλια που αφορούν λειτουργικές δαπάνες, δαπάνες θέρμανσης, καθώς και δαπάνες για τον εκσυγχρονισμό των Σχολείων σε εξοπλισμό, εργαστήρια, κ.λπ.,

(9).- Η ενισχυτική διδασκαλία ουσιαστικά καταργήθηκε, άρα οι γονείς οδεύουν προς τα φροντιστήρια,

(10).- Μηδαμινοί έλεγχοι στα σχολικά κυλικεία και τα προϊόντα τους.

2.1.- Υπογραμμίζει πως η χρηματοδότηση των λειτουργικών αναγκών των Σχολείων από τους ΚΑΠ βαίνει μειούμενη, και αν και μεταξύ 2012-2013 παρατηρήθηκε μια αύξηση, αυτή η αύξηση οπωσδήποτε δεν ισοφαρίζει τις πελώριες απώλειες των προηγούμενων ετών.

Συγκεκριμένα:

Το έτος 2008 σε σύνολο ΚΑΠ 2.481.193.000,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 159.4000.000,00 €.

Το 2009 σε σύνολο ΚΑΠ 3.019.750.000,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 179.301.000,00 €.

Το 2010 σε σύνολο ΚΑΠ 2.106.358.590,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 98.740.716,00 €.

Το 2011 σε σύνολο ΚΑΠ 3.113.185.000,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 110.000.000,00 €.

Το 2012 σε σύνολο ΚΑΠ 2.295.924.240,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 60.000.000,00 €.

Και το 2013 σε σύνολο ΚΑΠ 2.881.770.647,00 €, για τα λειτουργικά των Σχολείων διατέθηκαν 88.586.700,00 €.

2.2.- Ζητεί την ανάλογη αύξηση των διατιθέμενων κονδυλίων, προς πλήρη κάλυψη των λειτουργικών δαπανών, των δαπανών θέρμανσης και των δαπανών εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού των Σχολείων.

3.- Θεωρεί πως η σύγχρονη πραγματικότητα αξιώνει όλοι οι πολίτες ενός Κράτους να ενθαρρύνονται διαρκώς, να διευκολύνονται με κάθε τρόπο να μαθαίνουν, να εκπαιδεύονται, ώστε να είναι σε θέση να προσαρμόζονται στις ραγδαίες εξελίξεις τόσο σε οικονομικό, τεχνικό και κοινωνικό επίπεδο.

Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να παρέχει σε όλους ίσες ευκαιρίες και δυνατότητες.

Κατά γενική ομολογία το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα είναι απαρχαιωμένο, συγκεντρωτικό, αναχρονιστικό και βρίσκεται σε διαρκή κρίση, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Ένα κατ' επίφαση δωρεάν σύστημα παιδείας, που αποτελεί το κύριο δυσβάσταχτο βάρος στη συντριπτική πλειοψηφία των ελληνικών οικογενειών.

Ένα εκπαιδευτικό σύστημα, που δεν μπορεί να παρακολουθήσει τις ανάγκες της κοινωνίας μας.

Όσοι μπορούν, δυστυχώς, καταφεύγουν σε άλλες λύσεις και οδηγούνται στην ιδιωτική εκπαίδευση, την παραπαιδεία ή στο εξωτερικό, όπου κατά κοινή ομολογία «τα ελληνικά μυαλά ανθούν», διαπρέπουν, αριστεύουν!

Σήμερα η ουσιαστική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί ουσιώδη και αναγκαίο όρο για την κοινωνική επιβίωση και τη σοβαρότερη επένδυση για το μέλλον μας.

Στις σύγχρονες, δημοκρατικές κοινωνίες η παιδείας δεν μπορεί να είναι ιδιωτικό ζήτημα (δηλαδή όποιος έχει χρήματα σπουδάζει) αλλά ζήτημα δημόσιου συμφέροντος.

Η μόρφωση και κατ' επέκταση η εκπαίδευση είναι ύψιστο δημόσιο αγαθό και κοινωνικό δικαίωμα που παρέχεται χωρίς προϋποθέσεις σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Η παιδεία και η μόρφωση πρέπει να δομούνται για τις ανάγκες του ανθρώπου και όχι αποκλειστικά της αγοράς.

Οι διαδικασίες της παιδείας και μόρφωσης πρέπει να εμπνέονται από κοινές αξίες, πολυμορφία και διαφάνεια, με στόχο την προώθηση και ενδυνάμωση των δεσμών ανάμεσα στη βασική μόρφωση, την ακαδημαϊκή, την επαγγελματική δραστηριότητα, την προσωπική ολοκλήρωση και την κοινωνική συμμετοχή.

Τα περισσότερα προγράμματα σπουδών δεν έχουν αναμορφωθεί, πολύ δε περισσότερο εναρμονιστεί με τη σύγχρονη πραγματικότητα.

Είναι προγράμματα διδασκόντων και όχι διδασκομένων, δομημένα έτσι ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες των προβλεπόμενων οργανικών θέσεων (όλων των βαθμίδων) των εκπαιδευτικών.

Οι διαδικασίες των εξελίξεων λειτουργούν μόνο με κριτήρια την αρχαιότητα, την πολιτική τοποθέτηση και όχι την ικανότητα, τη γνώση, εμπειρία και αξιολόγηση.

Η αξιολόγηση του μαθητή, τις περισσότερες των περιπτώσεων γίνεται με βάση το πόσο καλό και υπάκουο παιδί είναι (μερικές φορές και πόσο επώνυμο) και όχι στην κατεύθυνση του πόσο αφομοιώνει την ύλη, την επεξεργάζεται, τη συνδυάζει για να έχει το αποτέλεσμα του ζητούμενου κάθε φορά προβλήματος.

Ο φόρτος εργασίας στη δημόσια εκπαίδευση κατά μέσο όρο δεν ξεπερνά το 1/3 του χρόνου παράδοσης, ενώ στην ιδιωτική τα 2/3.

Με όλ' αυτά το περιεχόμενο της μάθησης εμφανίζεται στα μάτια των παιδιών μας στεγνό, απόμακρο, αποστειρωμένο, αφού όλες οι δομές είναι γραφειοκρατικές και συγκεντρωτικές.

4.- Τονίζει την ανάγκη:

Να γίνει το Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στη γειτονιά.

Να γίνει ο καταλύτης στην επανασύνδεση του κατακερματισμένου κοινωνικού ιστού των σύγχρονων αστικών κέντρων, αλλά και καταλύτης στην αποτελμάτωση των μικρότερων κοινωνιών της περιφέρειας.

Να γίνουν τα Σχολεία κέντρα πολιτιστικών, καλλιτεχνικών, αθλητικών, περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων.

Το Σχολείο να είναι το κέντρο καλλιέργειας, δράσης και διάδοσης των εθίμων και παραδόσεων και γενικότερα της πολιτιστικής κληρονομιάς κάθε περιοχής.

Τα Σχολεία να παρέχουν γνώση χωρίς στεγανά και στερεότυπα, να αναπτύσσουν κριτική πνεύμα, αλλά και κοινωνική ευαισθησία, παράλληλα να φωτίζουν και να θωρακίζουν, να καλλιεργούν και να εμπνέουν τις ψυχές των παιδιών μας.

Θέλουμε Σχολείο χαρά και δημιουργίας και όχι άγχους.

Το Σχολείο να ανήκει στα παιδιά και όχι στους εκπαιδευτικούς.

5.- Προτείνει:

Την καθιέρωση 14χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης με δημόσιο δωρεάν χαρακτήρα.

Την αποσύνδεση του Λυκείου από το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ολοήμερα Σχολεία παντού, σύγχρονα και με καταρτισμένους εκπαιδευτικούς.

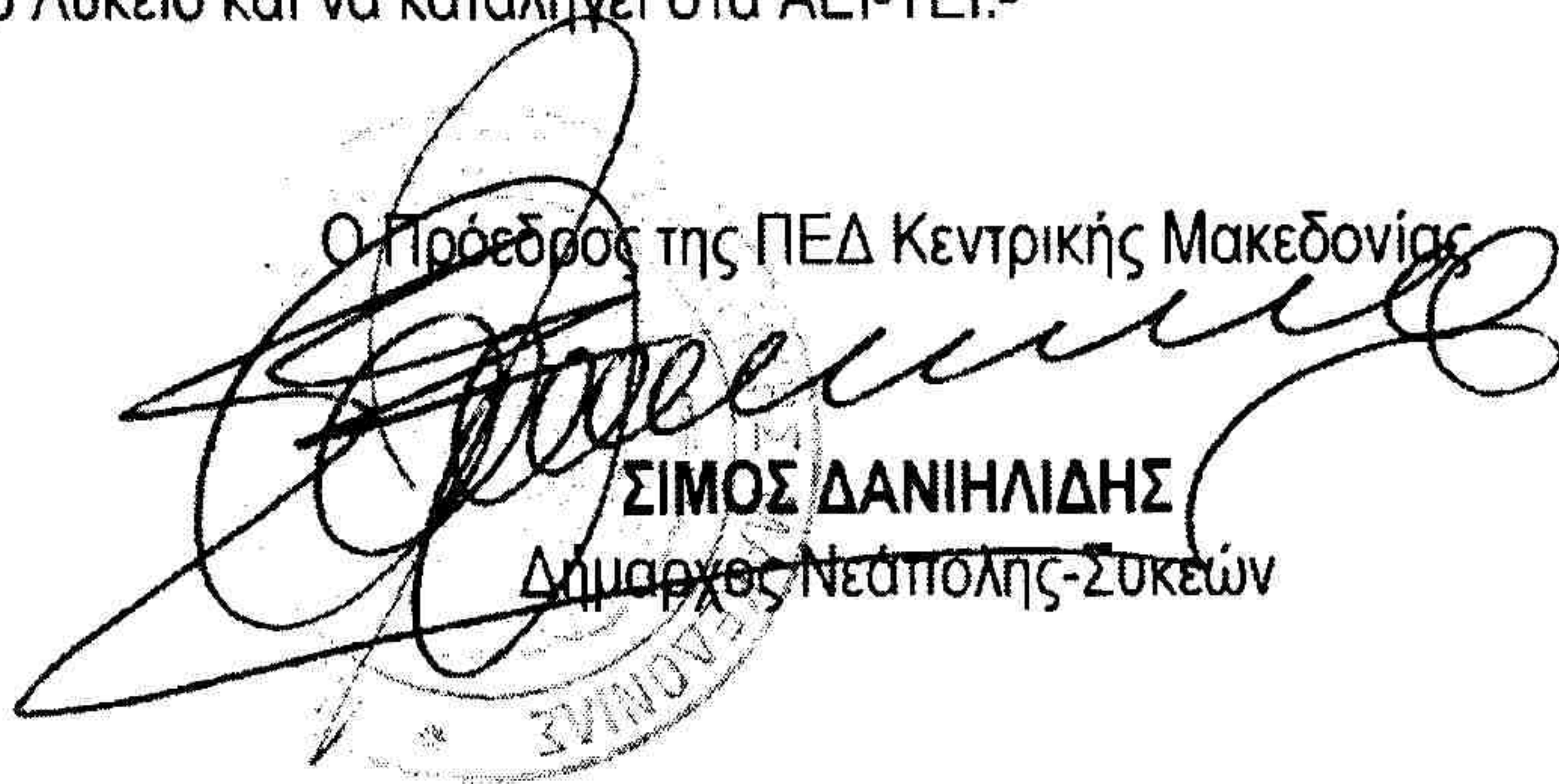
Η διά βίου μάθηση να ξεκινά από τα Σχολεία και σε όσους υπηρετούν στο σύστημα εκπαίδευσης.

Αξιολόγηση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Θέσπιση κανόνων κοινωνικής λογοδοσίας κάθε Σχολείου και όλων των συντελεστών του (διευθυντές, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, τοπικές αρχές).

Ανοικτό Σχολείο στην τοπική κοινωνία με πλήρη αποκέντρωση των αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία των Σχολείων.

Η εξοικείωση με την επιστημονική σκέψη πρέπει να ξεκινά από το Γυμνάσιο, να συνεχίζει στο Λύκειο και να καταλήγει στα ΑΕΙ-ΤΕΙ.-

Ο Πρόεδρος της ΠΕΔ Κεντρικής Μακεδονίας

ΣΙΜΟΣ ΔΑΝΙΗΛΙΔΗΣ
Δήμαρχος Νεάπολης-Συκεών