

10.3.14

ΑΠ. ΚΑΚΙΑ ΜΑΝΗΣ

ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ


ΠΑ.Σ.Ε.ΚΟΜ.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

ΜΟΝΙΜΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

ΤΕ01.19 - ΔΕ01.17

Έτος ίδρυσης 2007

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 37- ΑΓΡΙΝΙΟ

ΝΟΜΟΥ ΑΙΤ/ΝΙΑΣ ΤΚ 30100

Τηλ. - Fax. 2641025838 - 6945694511

pasekom@gmail.com - http://pasekom.blogspot.com

ΦΑΒ	3050
14 ΜΑΡ. 2014	
Αρ. Πρ.: 163 /06-03-2014	

Αγρίνιο 06/03/2014

Αρ. Πρ.: 163 /06-03-2014

Προς

Υπουργό παιδείας & Θρησκευμάτων

κ. Κωνσταντίνο Αρβανιτόπουλο

Υφυπουργό κ. Κωνσταντίνο Γκιουλέκα

Υφυπουργό κ. Συμεών Κεδίκογλου

Κοιν.:

Περιφερειακό Διευθυντή Π/θμιας και Δ/θμιας

Εκπ/σης Αττικής κ. Γκίνη Δημήτριο

Προϊστάμενο Τμήματος Επιστημονικής και
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δ.Ε.**κ. Πολύδωρο Βασίλειο**

Άπαντα Μέλη του Ελληνικού Κοινοβουλίου

ΑΙΤΗΜΑ**ΘΕΜΑ: «ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΤΟΜΕΑ ΣΤΑ ΕΠΑΛ»**

Σύμφωνα με την υπ' αρ. πρωτ. 21310 /Δ4/14-2-2014 (ΑΔΑ: ΒΙΡ89-ΘΑΙ) έγγραφο της Διεύθυνσης Διοικητικών Υποθέσεων ΠΕ & ΔΕ (τμήμα Β') του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, με θέμα «Προσθήκες ομάδων προσανατολισμού, τομέων και ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ για το έτος 2014-2015», καταθέτουμε την πρόταση μας για ίδρυση στο νέο Επαγγελματικό Λύκειο - ΕΠΑΛ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ «ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ» ή «ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ».

Θεωρούμε απαραίτητη την λειτουργία Ομάδας Προσανατολισμού για την ειδικότητα της Κομμωτικής Τέχνης λαμβάνοντας υπόψη την χρησιμότητα και την αναγκαιότητα να υπάρξει στα σχολεία για τους εξής λόγους:

- Η ίδρυση της προτεινόμενης ομάδας θα καλύψει το κενό που δημιούργησε η κατάργηση της ειδικότητας ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ του τομέα Αισθητικής - Κομμωτικής.
- Οι μαθητές που επέλεγαν την ειδικότητα της Κομμωτικής δεν ήταν απλά εγγεγραμμένοι αλλά παρακολουθούντες. Ήταν από την πρώτη σε ζήτηση ειδικότητα σύμφωνα με στατιστικά του Υπ. Παιδείας και ήταν στην πλειοψηφία τους κορίτσια (80%). Το γεγονός ότι δεν υπάρχουν ομάδες με ίδιο ή παραπλήσιο περιεχόμενο σπουδών αναγκάζει τους μαθητές αυτούς να στραφούν σε άσχετες ειδικότητες με τις επιλογές, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους.
- Όλοι οι μαθητές ΠΡΕΠΕΙ να έχουν το δικαίωμα της επιλογής στην «ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» και όχι να οδηγούνται σε αδιέξοδο.
- Η προτεινόμενη ομάδα που σχετίζεται με τον καλλωπισμό αλλά και την υγιεινή του τριχωτού της κεφαλής και των άκρων, είναι πολύ δημοφιλής στους μαθητές και κυρίως στις μαθήτριες εφόσον την επιλέγουν συνειδητά για τον κοινωνικό και ανθρωπιστικό χαρακτήρα των σπουδών της.
- Η εμπειρία των 15 ετών έχει αποδείξει ότι οι μαθητές για να μπορέσουν να εκπαιδευτούν στην ειδικότητα της Κομμωτικής χρειάζεται να αναπτύξουν τόσο τις δεξιότητές τους μέσω πρακτικών – εργαστηριακών ασκήσεων, όσο και μέσω θεωριών (χημική ανάλυση προϊόντων, χημικές διεργασίες κ.λ.π.) μιας και η ειδικότητα ανήκει στα επαγγέλματα Υγειονομικού ενδιαφέροντος και πρέπει να προφυλάσσει την ατομική υγεία των πελατών από μετάδοση νοσημάτων, ασθένειες από χρήση χημικών

προϊόντων κ.λ.π. Παράλληλα οι διδακτικές ενότητες της ειδικότητας, αλληλεπιδρούν και αλληλοσχετίζονται (διδακτική μέθοδος αλυσίδας).

- Στα 15 χρόνια λειτουργίας της, η ειδικότητα της Κομμωτικής στη Δημόσια Δευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση παρουσίασε μια ευρεία ανταπόκριση και αποδοχή από πλήθος μαθητών που την στήριξαν και δικαίως την κατέταξαν στις ειδικότητες πρώτης ζήτησης. Αδιαμφισβήτητα λοιπόν, πρόκειται για μία ειδικότητα με «λαμπρό» παρελθόν, παρόν αλλά και μέλλον. Σωστούς και άξιους επαγγελματίες δημιουργούμε μέσω μίας **Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** και τους ολοκληρώνουμε ή μετεξελίσουμε μέσω της Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Το επάγγελμα του κομμωτή έχει μεγάλη ζήτηση και απορρόφηση στην αγορά εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Η ειδικότητα μας, προωθεί τους μαθητές μας, ως έμπειρους επαγγελματίες στην αγορά εργασίας και συμβάλουν στην ελληνική οικονομία ως ενεργοί φορολογούμενοι πολίτες.
- Υπάρχουν τα εργαστήρια (Ε.Κ.) και ο εξοπλισμός της ειδικότητας ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην προτεινομένη ομάδα. Πανελλαδικά υπάρχουν 82 Επαγγελματικές Σχολές. Συνεπώς το κόστος θα είναι μηδενικό, δεν θα αχρηστευτούν τα εργαστήρια με τις άρτιες υλικοτεχνικές υποδομές και ο εκσυγχρονισμένος εξοπλισμός εκατομμυρίων, δεν θα καταστραφεί. Με το κλείσιμο των 102 Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ), σύμφωνα με νομοσχέδιο που κατατέθηκε στις 29/8/13 στη Βουλή, οι ΕΠΑΣ δεν μετατρέπονται σε ΕΠΑΛ όπως προέβλεπαν τα προηγούμενα σχέδια νόμου που είχαν δοθεί στη δημοσιότητα τα δύο τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα στο τελικό σχέδιο νόμου, το Υπουργείο Παιδείας πρόσθεσε διάταξη (άρθρο 45, παρ. 4) με την οποία σταματούν οι εγγραφές μαθητών στις ΕΠΑΣ από τη σχολική χρονιά 2013-14 και το Σεπτέμβρη του 2014 τα σχολεία αυτά καταργούνται οριστικά. Η μόνη δυνατότητα που έχουν οι μαθητές είναι οι σχολές επαγγελματικής κατάρτισης (ΣΕΚ), που όμως δεν ανήκουν στην τυπική εκπαίδευση αλλά στην μη τυπική, μαζί με τα ΙΕΚ. «Οι ΕΠΑΣ υφίστανται ως σχολικές μονάδες από το 2006, προήλθαν από την μετατροπή των ΤΕΕ (που δημιουργήθηκαν 1998), τα οποία προήλθαν από τις παλιότερες ΤΕΣ (από το 1985). Η μαζική αυτή κατάργηση σχολείων στην ΤΕΕ, έρχεται ως συνέχεια των καταργήσεων τομέων και ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ που έγινε το καλοκαίρι, στις οποίες σπούδαζε το 33% του δυναμικού της ΤΕΕ, με αποτέλεσμα 20.000 μαθητές να χάσουν τις σπουδές τους. Οι ειδικότητες που καταργούνται (Αισθητικής, Κομμωτικής, Γραφικών Τεχνών) σε ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ αφορούν σήμερα περίπου 6.000 παιδιά. Πρόκειται για τις πιο μαζικές ειδικότητες που αποτελούν περίπου το 60% των μαθητών στα ΕΠΑΣ, ενώ ο Τομέας Υγείας και Πρόνοιας είναι ο πιο μαζικός των ΕΠΑΛ με ποσοστό 20% επί του συνόλου (ο δεύτερος τομέας έχει περίπου 13%)». «Στις ΕΠΑ.Σ είναι θεσμοθετημένες 33 ειδικότητες, εκ των οποίων το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων λειτουργεί τις 21 [Διαφάνεια 88]. Σε αυτές τις ΕΠΑ.Σ το 87% των μαθητών κατευθύνεται σε 8 κυρίως Ειδικότητες. Από τους μαθητές αυτούς, το 41% ακολουθεί τις ειδικότητες Κομμωτικής και Αισθητικής, το 32% ακολουθεί 4 τεχνικές ειδικότητες (Θερμοϋδραυλικών, Ηλεκτρολόγων, Αερίων Καυσίμων και Αμαξωμάτων) και το 14% ακολουθεί τις παραϊατρικές ειδικότητες (Βοηθών Φαρμακείων και Φυσιοθεραπευτών)». «Την προηγούμενη χρονιά περισσότερα από 17.000 παιδιά παρακολούθησαν τις παραπάνω ειδικότητες: Περισσότερα από 10.000 ήταν στον Τομέα Υγείας - Πρόνοιας και περισσότερα από 6.000 στις ειδικότητες Αισθητικής, Κομμωτικής και Γραφικών Τεχνών. Πρόκειται για τις πιο μαζικές ειδικότητες: α) 60% των μαθητών στις ΕΠΑΣ ακολουθούν τις ειδικότητες Αισθητική, Κομμωτική και Γραφικές Τέχνες β) 20% των μαθητών στα ΕΠΑΛ ακολουθούν τις ειδικότητες του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας και 13% των μαθητών στα ΕΠΑΛ ακολουθούν τις ειδικότητες Αισθητική, Κομμωτική και Γραφικές Τέχνες)».

Πηγή: www.minedu.gov.gr/publications/.../analysh_ereynas_110522.doc

ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ

1201-ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	88
1202-ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	117
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΤΟΜΕΑ	206

Μαθητικό Δυναμικό Β Κύκλου Α Τάξης (Ημερήσια Τ.Ε.Ε.) Σχολ. Έτους 2004 - 2005			ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΥΠΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΜΗΜΑΤΑ
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	940	57	940	57
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	2638	128	2638	128

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΠΑ.Σ. ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2012 - 2013									
ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΤΑΞΗ Α'			ΤΑΞΗ Β'			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.
	ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ	
106	3657	5438	982	6196	2006	667	14853	9418	1108

ΠΙΝΑΚΑΣ 5

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΠΑ.Σ. ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013 - 2014									
ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΤΑΞΗ Α'			ΤΑΞΗ Β'			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.	ΜΑΘΗΤΕΣ		ΑΡΙΘΜ. ΤΜΗΜ.
	ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ		ΣΥΝΟΛΟ	ΚΟΡΙΤΣΑ	
106	—	—	—	7008	4488	886	7824	4411	818

ΠΙΝΑΚΑΣ 6

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΠΑ.Σ. ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΜΑΘΗΤΕΣ Α' & Β' ΤΑΞΕΩΝ)					
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2012-13	2013-14	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2012-13	2013-14
Τεχνικές Αρχών Καυσίμων (Φυσικό Αέριο)	983	306	Σχεδίασης και Παραγωγής Ενέργειας	123	49
Εργαλειομηχανών CNC	258	101	Αγροτικών Μηχανημάτων	—	—
Θερμοδυναμικών Εργαστ. και Συστημ. Καταρ. Θέρμανσης	1335	622	Αεροπορίας - Οπισθοπλάνης	8	8
Τεχνικών Ηλεκτρολογικών Εργασιών	943	412	Φυτοτεχνικών Επιχειρ. και Αρτοποιικών Τεχνών	111	64
Κινητικών Έργων	125	97	Θερμομηχανών Κατασκευών και Καλλωπιστικών	—	—
Μηχανοσυνθετικών Λειτουργιών	53	25	Αντιβρωμίας	15	3
Αυτομάτων	416	208	Επιχειρήσεων Αρτοποιαγωγής και Αρτοποιαχνίας	108	54
Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων	267	138	Βοηθών Οδοντοτεχνικών	246	98
Αρτοποιηματοποιίας	286	105	Βοηθών Θεραπευτικών	1454	713
Επιπλοποιίας	27	10	Βοηθών Αιματολογικών Εργασιών	113	44
Καρυμής - Πηλοπλαστικής	—	—	Βοηθών Φαρμακείων	1388	575
Ψηφιογραφίας - Υαλογραφίας	29	16	Χημικών Εργασιών και Παικτ. Ελέγχου Υλικών	26	19
Συντήρησης Έργων Τέχνης και Αποκατάστασης	188	83	Αισθητικής Τέχνης	2444	1108
Σταλογιστικής - Διοικητικής Επίπλευ	—	—	Κομμωτικής Τέχνης	4381	2182

- Η δημιουργία μιας ομάδας προσανατολισμού στα ΕΠΑΛ δίνει την δυνατότητα στους μαθητές-τριες, να έχουν πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ισότιμα όπως και οι μαθητές των άλλων ειδικοτήτων (κάτι που αδυνατεί να το κάνει η κατάρτιση). Είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι μεγάλο ποσοστό επιτυχίας των μαθητών-τριών μας από την ειδικότητα Κομμωτικής, μπορούσαν να φοιτήσουν στις σχολές των ΤΕΙ. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΤΕΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ και ΤΕΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΔΙΑΤΟΛΟΓΙΑΣ.
- Το επάγγελμα του κομμωτή δεν εκπροσωπείτε στο Νέο Λύκειο, αφήνοντας ένα δυσαναπλήρωτο κενό στις επιλογές ιδιαίτερα των κοριτσιών. Είναι απαραίτητη η δημιουργία ομάδας προσανατολισμού για την ειδικότητα της κομμωτικής που θα προσελκύσει το ενδιαφέρον των κοριτσιών, σε αντίθεση με τα αγόρια που έχουν πολλές επιλογές σε τομείς (πχ μηχανολογίας, ηλεκτρολογίας, κτλ).
- Η χρησιμότητα της προτεινόμενης ομάδας είναι ολοφάνερη κι έχει εφαρμογή στις καθημερινές ανάγκες των μαθητών-τριών, των οικογενειών τους, αλλά και όλης της κοινωνίας.

- Αξίζει να σημειωθεί ότι η ομάδα προσανατολισμού για την ειδικότητα της κομμωτικής αποτελεί σημαντικό τμήμα στη βασική τυπική τεχνική εκπαίδευση του Λυκείου στις αναπτυσσόμενες χώρες κι όχι μέρος της κατάρτισης.
- Επίπεδα παρεχόμενης εκπαίδευσης. «Στις ειδικότητες της αισθητικής και της κομμωτικής που υπάρχουν σε άλλες χώρες της Ευρώπης εφαρμόζεται η πρακτική άσκηση και η μαθητεία. Σε κάποιες χώρες στην Δευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση ο τομέας Αισθητικής- Κομμωτικής είναι κοινός και δίνει τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους του, παρέχοντας γνώσεις και των δύο ειδικοτήτων στους μαθητές, ενδεικτικά αναφέρουμε Αγγλία, Αμερική και Καναδά. Σε κάποιες άλλες χώρες όπως στη Φινλανδία, Γερμανία, Γαλλία, Πολωνία και Δανία ο διαχωρισμός των δύο ειδικοτήτων γίνεται κατά την διάρκεια των σπουδών των μαθητών όπως ακριβώς προβλέπεται για το Τεχνολογικό Λύκειο στην Ελλάδα. Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες τα Κολλέγια είναι η πιο γνωστή μεταλυκειακή εκπαίδευση τα οποία παρέχουν εξειδικευμένες γνώσεις και για τους δύο κλάδους. Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, στις Πανεπιστημιακές Σχολές, συναντάμε κυρίως το κομμάτι της Κοσμετολογίας, παραγωγή και προώθηση καλλυντικών προϊόντων το οποίο υπάρχει και σε άλλα Πανεπιστήμια εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης».
- Η αναγκαιότητα της ίδρυσης ομάδας προσανατολισμού αποδεικνύεται και με την δημιουργία πολλών ιδιωτικών ΙΕΚ μετά την κατάργηση της ειδικότητας κομμωτικής από τις ΕΠΑΣ, γεγονός που απορρέει από την μεγάλη ζήτηση και προτίμηση των νέων που δεν τις βρίσκουν πλέον στα δημόσια σχολεία. Οι γονείς και οι μαθητές όμως, εκτός από την γενική οικονομική κρίση πρέπει να προβληματιστούν και για το μέλλον των παιδιών τους εφόσον αδυνατούν να πληρώσουν τα υπέρογκα δίδακτρα των ιδιωτικών ΙΕΚ. Οι 82 πανελλαδικά επαγγελματικές σχολές αποδεικνύουν ότι δεν μπορούν να χωρέσουν οι μαθητές μας, σε μόλις 26 δημόσια ΙΕΚ της μη τυπικής εκπαίδευσης που κυρίως λειτουργούν στις μεγαλουπόλεις. Το κόστος μετακίνησης θα είναι ένα επιπρόσθετο οικονομικό βάρος για τους γονείς.
- Η ειδικότητα της Κομμωτικής έχει καταχωρημένα επαγγελματικά δικαιώματα και 5 ενεργές άδειες άσκησης επαγγέλματος σύμφωνα με το Π.Δ. 133/2005 (ΦΕΚ 193 Α'/2005) - Άδειες Ασκήσεως Επαγγέλματος Κουρέα - Κουρέα Α' - Κομμωτή - Κομμωτή Α' - Τεχνίτη Περιποίησης Νυχιών - Χεριών Και Ποδιών.

Για όλους τους παραπάνω λόγους οι ειδικότητες που προτείνουμε να δημιουργηθούν είναι:

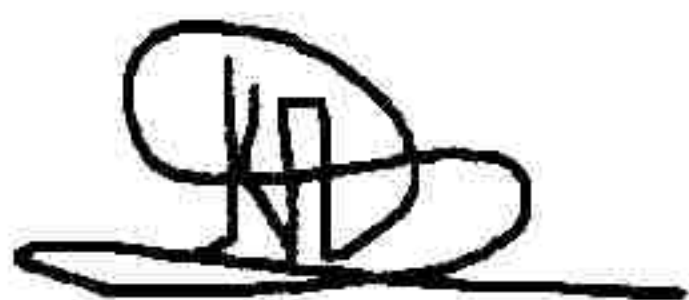
- Τεχνικός περιποίησης κόμης
- Τεχνικός περιποίησης ακρών

Ελπίζουμε ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη την πρότασή μας στο σχεδιασμό της συνολικής εκπαιδευτικής αναδιάρθρωσης, προασπίζοντας μ'αυτόν τον τρόπο τον δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης και της ισότιμης μεταχείρισης όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Ας μην ξεχνάμε ότι «πυλώνας της εκπαίδευσης» είναι οι μαθητές - παιδιά του κάθε Έλληνα πολίτη που επιθυμούν να ακολουθήσουν ένα επάγγελμα.

Με εκτίμηση.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΚΟΣΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ



ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΕΙΔ.ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΤΑΜΙΑΣ

ΒΟΥΛΓΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ
ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΚΥΠΑΡΙΣΣΗ ΜΑΡΘΑ