

24-10-2013

ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΠΕΡΩΤΗΣΗ

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ

Α.Π. Πρωτ. ΕΠΕΡΩΤΗΣΕΩΝ //

Α.Π. Πρωτ. ΕΠΙΚΑΙΡΩΝ ΕΠΕΡΩΤΗΣΕΩΝ //

Προς: τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Δυσχέρειες και προβλήματα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης

Κατάθεσης

Κύριε Υπουργέ,

Η σχολική χρονιά έχει ξεκινήσει κι όμως σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης παρατηρούνται σοβαρότατα προβλήματα. Όπως φαίνεται, το αγαθό της δημόσιας παιδείας έχει καταρρεύσει εξαιτίας της συρρίκνωσης σε ανθρώπινο δυναμικό αλλά και σε οικονομικούς και υλικοτεχνικούς πόρους. Το Υπουργείο Παιδείας έχει να επιδείξει πλήρη αποτυχία σε όλους τους τομείς αρμοδιότητάς του: τεράστια κενά εκπαιδευτικού προσωπικού, σχολικές μονάδες υπολειτουργούν, ακύρωση ολοήμερων σχολείων, σχολείων ειδικής αγωγής και μουσικών σχολείων, προβλήματα στη μεταφορά των μαθητών, προβλήματα ακόμα και στις καθαρίστριες των σχολικών κτηρίων. Τίποτα δε λειτούργησε σωστά και στην ώρα του, όπως δεσμευόσασταν.

Αναλυτικότερα:

- Μέχρι σήμερα – δύο μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς- εξακολουθούν να υπάρχουν **1.579 κενά εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**. Συγκεκριμένα, τα λειτουργικά κενά των σχολικών μονάδων Π.Ε. έχουν ως εξής: 724 ΠΕ06 (Αγγλικών), 384 ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής), 231 ΠΕ16 (Μουσικής), 92 ΠΕ70 (Δάσκαλοι) και 148 ΠΕ 60 (Νηπιαγωγοί).

- Ο θεσμός του **ολοήμερου σχολείου**, ο οποίος αποτελεί ουσιαστικό στήριγμα στην ελληνική οικογένεια, υπολειτουργεί με σημαντικά προβλήματα λόγω έλλειψης ή διαθεσιμότητας εκπαιδευτικών. Χιλιάδες οικογένειες επιδίδονται καθημερινά σε αγώνα δρόμου και αναγκάζονται να καταφεύγουν σε πρόσκαιρες λύσεις, που δεν επιλύουν οριστικά το πρόβλημα. Ειδικά στις μέρες μας, εν μέσω δριμείας οικονομικής κρίσης, επιβαρύνουν το ήδη πενιχρό εισόδημά τους.

- Καίριο πλήγμα έχει δεχτεί και η **Επαγγελματική Τεχνική Εκπαίδευση**, δεδομένου ότι πολλές ειδικότητες έχουν καταργηθεί, σχολικές μονάδες κλείνουν, χιλιάδες εκπαιδευτικοί είναι έρμαιο των πολιτικών αποφάσεων που υπαγορεύονται από την μνημονιακή πολιτική, που εφαρμόζει η κυβέρνηση, ενώ οι μαθητές οδηγούνται σκόπιμα εκτός του δημόσιου σχολείου. Για παράδειγμα, μόνο στο νομό Ηρακλείου δε γίνονται 1.143 ώρες εβδομαδιαίως σε ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ, εξαιτίας ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό-σύμφωνα με την ΕΛΤΕΕ Ηρακλείου.

- Παρόμοια τύχη φαίνεται να έχουν και τα **δημόσια ΙΕΚ**, τα οποία αποδυναμώνονται, καθώς πολλές ειδικότητες επίσης καταργήθηκαν, με μόνο εμφανή γνώμονα την απορρόφηση των σπουδαστών στις αντίστοιχες ιδιωτικές σχολές. Επιπλέον, δεν έχουν προκηρυχθεί ακόμα οι 925 οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών Τεχνικών ειδικοτήτων, που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα, και οι

325 θέσεις διοικητικών στις δομές της Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης, όπως έχετε δεσμευτεί, ενώ έχουν προκηρυχθεί οι θέσεις των ωρομίσθιων.

-Ούτε τα **σχολεία της ειδικής αγωγής** ξέφυγαν από τον κυκεώνα των περικοπών λόγω μνημονιακών δεσμεύσεων. Σύμφωνα με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (ΠΟΣΕΕΠΕΑ) στα σχολεία ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, και στις διαγνωστικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες εντοπίζονται 1.600 λειτουργικά κενά ειδικών εκπαιδευτικών και ειδικού βοηθητικού προσωπικού. Σε πολλές σχολικές μονάδες απουσιάζουν ειδικότητες, όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, φυσιοθεραπευτές και σχολικοί νοσηλευτές, με αποτέλεσμα τα σχολεία ειδικής αγωγής να υπολειτουργούν ή ακόμη και να παραμένουν κλειστά.

-Παράλληλα, έντονα προβλήματα παρουσιάζει η λειτουργία **μουσικών και καλλιτεχνικών σχολείων**, συνεπεία των περικοπών στον τομέα της εκπαίδευσης. Η έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και οι δυσκολίες στη μεταφορά των μαθητών καθιστούν τη λειτουργία τους αδύνατη.

-Η υποβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα μας δε σταματά εδώ. Οι υποχρεωτικές **μετατάξεις εκπαιδευτικών από την δευτεροβάθμια στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση** όχι μόνο αποτελούν μια αυθαίρετη κίνηση, αλλά κατ' ουσίαν δεν εξυπηρετούν εκπαιδευτικούς σκοπούς, ενώ ταυτόχρονα απαξιώνουν το έργο και την κοινωνική προσφορά των καθηγητών.

- Τεράστιο και διαχρονικό ζήτημα αποτελεί η **μεταφορά των μαθητών στις σχολικές μονάδες**. Το πρόβλημα αυτό έχει μεγάλες προεκτάσεις εξαιτίας των χιλιάδων χαμένων διδακτικών ωρών από τους μαθητές με δυσκολία στην πρόσβαση στα σχολεία τους. Το πρόβλημα διογκώνεται κυρίως στις νησιωτικές και δυσπρόσιτες περιοχές, όπου τα μέσα μαζικής μεταφοράς εκ των πραγμάτων αδυνατούν να δώσουν λύση και οι μαθητές αποκλείονται ολοκληρωτικά από το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

-Είναι, επίσης, ιδιαίτερα δυσάρεστο γεγονός ότι πλήττεται σημαντικά και η πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε ακριτικές περιοχές της χώρας μας, όπως λ.χ στη Ξάνθη όπου η λειτουργία δημοτικών μειονοτικών σχολείων είναι τουλάχιστον προβληματική. Αυτό συνεπάγεται τόσο την υποβάθμιση της ελληνικής εκπαίδευσης, σε περιοχές όπου το ελληνικό στοιχείο θα έπρεπε αν ενδυναμωθεί, όσο και την καταδίκη των παιδιών στην αγραμματοσύνη.

-Στα δημοτικά σχολεία των μικρών ακριτικών νησιών λείπουν βασικές ειδικότητες εκπαιδευτικών, όπως φιλόλογοι και μαθηματικοί, ενώ οι τραγικές ελλείψεις στα σχολεία των Δωδεκανήσων οδήγησαν τον προϊστάμενο της Εισαγγελίας Πρωτοδικών Ρόδου να ζητήσει τη διενέργεια επείγουσας προκαταρκτικής εξέτασης από την Πταισματοδίκη Ρόδου, προκειμένου να διερευνηθεί ποιοι έχουν τελέσει το αδίκημα της παράβασης καθήκοντος σε ό,τι αφορά τη μη κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών σε σχολικές μονάδες της άγονης γραμμής.

-Την ίδια στιγμή, το ζήτημα της διαθεσιμότητας των διοικητικών υπαλλήλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ έχει ως αποτέλεσμα τη δυσλειτουργία ή ακόμα και την αναστολή της λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας μας. Βέβαια η υποβάθμιση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης επισφραγίζεται με το κλείσιμο πολλών σχολών κυρίως στην περιφέρεια και την απαξίωση του έργου των καθηγητών.

Ως εκ τούτου ερωτάσθε, κύριε υπουργέ:

1. Ποιά τα μέτρα που θα ληφθούν για την άμεση κάλυψη των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό στην Α'βάθμια και Β'βάθμια Εκπαίδευση και για την ομαλή λειτουργία των ολοήμερων σχολείων;
2. Τί προτίθεστε να κάνετε προκειμένου να αποτραπεί η στροφή των μαθητών στην Ιδιωτική Εκπαίδευση που προκαλείτε με την κατάργηση ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και στα Δημόσια ΙΕΚ;
3. Πότε θα προκηρυχθούν οι θέσεις στις δομές της Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου για τους εκπαιδευτικούς και τους διοικητικούς υπαλλήλους, που τέθηκαν σε διαθεσιμότητα;
4. Πώς θα αποδείξει η Πολιτεία το σεβασμό της και την αναγνώριση προς το ιδιαίτερο και ευαίσθητο κομμάτι της Ειδικής Αγωγής; Πώς θα υποστηρίξει το Κράτος τα δικαιώματα των συμπολιτών μας που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες;
5. Πώς θα αντιμετωπίσετε το μείζον ζήτημα της μεταφοράς των μαθητών ειδικότερα στις νησιωτικές και δύσβατες περιοχές, αλλά και στις περιπτώσεις Μουσικών, Καλλιτεχνικών και για ΑΜΕΑ σχολείων, οι μαθητές των οποίων πρέπει μετακινηθούν για τη φοίτησή τους σε αυτά;
6. Πότε θα αντιμετωπίσετε τις ελλείψεις εκπαιδευτικών στα ακριτικά νησιά, οι οποίες οδηγούν τους ακρίτες νησιώτες στην απόφαση να εγκαταλείψουν μια εθνικά ευαίσθητη περιοχή, προκειμένου να προσφέρουν στα παιδιά τους το αυτονόητο δικαίωμα στην παιδεία;
7. Πώς θα προασπιστεί το δικαίωμα των εκπαιδευτικών να διδάσκουν στην αντίστοιχη των σπουδών τους εκπαιδευτική βαθμίδα;
8. Ποιές σκοπιμότητες κρύβονται στην υποβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των περιοχών όπου κατοικούν θρησκευτικές μειονότητες;
9. Πώς σκοπεύει η Κυβέρνηση να αντιμετωπίσει το θέμα της διαθεσιμότητας των διοικητικών υπαλλήλων ΑΕΙ, ώστε να διασφαλισθεί έστω και καθυστερημένα η ομαλή λειτουργία των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά και η έγκαιρη επαναπρόσληψή τους σε άλλους φορείς του δημοσίου;



Οι επερωτώντες Βουλευτές

- 1) Σταυρούλα Ξουλίδου**
- 2) Τσαμπίκα (Μίκα) Ιατρίδη**
- 3) Κωνσταντίνος Γιοβανόπουλος**
- 4) Χρυσούλα Γιαταγάνα**
- 5) Παύλος Χαϊκάλης**
- 6) Γεώργιος Νταβρής**
- 7) Ραχήλ Μακρή**
- 8) Μαρίνος Ουζουνίδης**
- 9) Μαρίνα Χρυσοβελώνη**
- 10) Παναγιώτης Μελάς**
- 11) Γιάννης Δημαράς**
- 12) Γαβριήλ Αβραμίδης**
- 13) Μαρία Κόλλια-Τσαρουχά**
- 14) Βασίλειος Καπερνάρος**
- 15) Τέρενς-Νικόλαος Κουϊκ**