

Νίκη Φούντα
Βουλευτής Αιτωλοακαρνανίας
Αθήνα, 15.10.2013

ΕΡΩΤΗΣΗ

προς τον κ. Υπουργό
Παιδείας, Θρησκευμάτων

Το **ΚΠΕ Μεσολογγίου-Θέρμου** είναι εκπαιδευτική μονάδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Πρόκειται για αποκεντρωμένη περιφερειακή υπηρεσία και υπάγεται διοικητικά στην Περιφερειακή Διεύθυνση Π/βάθμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας. Ιδρύθηκε το 2007 με τη συνεργασία του Δήμου Ι. Π. Μεσολογγίου και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και η σημερινή του μορφή προήλθε από τη συγχώνευση των δύο προηγούμενων ΚΠΕ της Περιφερειακής Ενότητας Αιτωλοακαρνανίας (ΚΠΕ Μεσολογγίου και ΚΠΕ Θέρμου, σύμφωνα την 83688/Γ7/22-07-2011 Υπουργική Απόφαση και την ανα-κοινοποίηση στο ορθό στις 02-08-2011). Έδρα λειτουργίας του ορίστηκε το Μεσολόγγι με την Φ.22.4/7568/21.09.2011 με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπ/σης Δυτικής Ελλάδας.

Όσον αφορά το Θέρμο, η λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης απέδωσε πολλά στην τοπική κοινωνία τόσο σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, όσο και σε τουριστική διαφήμιση της ευρύτερης περιοχής της Ορεινής Τριχωνίδας. Τα περιβαλλοντικά προγράμματα που το ίδιο υλοποίησε τα χρόνια της πλήρους και αυτόνομης λειτουργίας του στην λίμνη Τριχωνίδα και στον ποταμό Εύηνο εμπέδωσαν στους μαθητές της δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης την αγάπη για τη φύση και τις οικολογικές λειτουργίες των λιμναίων και ποτάμιων οικοσυστημάτων. Η λειτουργία του μπορεί να χαρακτηριστεί ως επιτυχής, αφού κατάφερε να προσφέρει οικονομική ώθηση σε μια περιοχή που αντιμετωπίζει μακροχρόνια αναπτυξιακή ύφεση λόγω της έλλειψης υποδομών και του ορεινού της χαρακτήρα. Πραγματοποίησε σε μεγάλο βαθμό τον ρόλο της λειτουργίας του που ήταν η περιβαλλοντική αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών, προσδίδοντας παράλληλα αναγνωρισιμότητα σε μια κατά τα άλλα απομονωμένη περιοχή της δυτικής Ελλάδας.

Με την συγχώνευση του ΚΠΕ Θέρμου ξεκίνησε μια συστηματική απαξίωση της υποδομής του (κτιριακής και υλικοτεχνικής), ενώ επί της ουσίας πλέον δεν πραγματοποιούνται παρά ελάχιστα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Τριχωνίδα. Το ΚΠΕ Θέρμου ως αυτόνομο δεχόταν 2500 μαθητές και εκπαιδευτικούς κατ' έτος. Το 2011-2012 (μετά την συγχώνευση) δέχτηκε 600 μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενώ το 2012-2013 μόνο 150 μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τα προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής και εκπαίδευσης στο Θέρμο το 2011-2012 ήταν τρία (3) και το 2012-2013 ήταν μόνο ένα (1). Σημειώνεται επίσης πως μέρος των αναγκών σε περιβαλλοντική εκπαίδευση καλύπτει ο Φορέας Διαχείρισης Λιμνοθάλασσας Μεσολογγίου, Φορέας που θα μπορούσε να λειτουργήσει και ευρύτερα, σε μια πολύ πλούσια περιβαλλοντικά περιοχή.

Η διαρκής απαξίωση του ΚΠΕ Θέρμου έχει ως αποτέλεσμα την απώλεια εσόδων για την περιοχή από τις παράπλευρες οικονομικές λειτουργίες του, καθώς επίσης και την μείωση των τουριστικών ροών στην περιοχή. Ιδιαίτερα στις σημερινές συνθήκες οικονομικής κρίσης κάτι τέτοιο αποτελεί πραγματικό πλήγμα για την οικονομία της περιοχής και καθιστά αδρανές ένα μοντέλο πράσινης επιχειρηματικότητας.

Επειδή η λειτουργία ενός τέτοιου εκπαιδευτικού θεσμού πρέπει να ενισχυθεί και επειδή οι δομές πράσινης εκπαίδευσης και ανάπτυξης οφείλουν να προωθηθούν, δημιουργώντας για τις πλούσιες περιβαλλοντικά ενότητες της περιοχής μας προοπτικές αναβάθμισης της κοινωνικής και οικονομικής κατάστασης των πολιτών, αξιοποιώντας και όχι απαξιώνοντας δημόσια περιουσία (όπως η υλικοτεχνική υποδομή του συγκεκριμένου Κέντρου),

ερωτάται ο κύριος Υπουργός:

- **Πώς προτίθεται να ενισχύσει ξανά την δομή και λειτουργία του ΚΠΕ Θέρμου και άρα την τοπική ανάπτυξη και οικονομία; Προτίθεται να το ενισχύσει με κατάλληλο εκπαιδευτικό δυναμικό αποδίδοντας του τον πραγματικό του ρόλο τόσο ως κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όσο και ως ένα μοχλό ανάπτυξης μιας βιώσιμης οικονομίας;**
- **Το μοντέλο των συγχωνεύσεων τελικά εξυπηρέτησε την αποκεντρωμένη περιβαλλοντικά εκπαίδευση ή απλά δημιούργησε μια πλασματική οικονομία κλίμακας με τεράστιες απώλειες για τις τοπικές κοινωνίες;**

Η ερωτώσα βουλευτής

Νίκη Φούντα