

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

654
18 ΣΕΠ. 2013

Θέμα: «Νομοσχέδιο Δ/θμιας-προτάσεις»

Σχετικά με την από 9-9-2013 επιστολή του καθηγητή Πληροφορικής κ. Νικολάου Αιμιλιανού Παπαδημητρίου, με την οποία διαφωνεί και κάνει γνωστές τις προτάσεις του για το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και την υποβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής στην εκπαίδευση.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος

Fwd: Νομοσχέδιο Δ/θμιας - προτάσεις

From: **Νίκος Νικολόπουλος** (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.

Sent: Monday, September 09, 2013 9:09:35 AM

To: [REDACTED]

2 attachments

Κατάθεση Τροπολογίας στο Σχέδιο Νόμου.doc (40.0 KB) , Κατάθεση Τροπολογίας στο Σχέδιο Νόμου.odt (35.7 KB)

----- Προωθημένο μήνυμα -----

Από: **Παπαδημητρίου Νικόλαος Αιμιλιανός** <aimilianos@gmail.com>

Ημερομηνία: 9 Σεπτεμβρίου 2013 - 1:43 π.μ.

Θέμα: Νομοσχέδιο Δ/θμιας - προτάσεις

Προς:

Αξιότιμοι κ. Βουλευτές

Σήμερα και αύριο κρίνεται το μέλλον της εκπαίδευσης για την επόμενη τουλάχιστον δεκαετία. Με το παρόν νομοσχέδιο η παιδεία γυρνάει πίσω στο 1980. Καταργείται το μοναδικό πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα που προήγαγε την κριτική σκέψη και δίνει τη θέση του σε ένα μάθημα καθαρά αποστήθισης και μόνο, πράγμα πλήρως αντίθετο με τις γενικές αρχές για τις οποίες φέρεται να συντάχθηκε το παρών νομοσχέδιο!!!

Δεν θα αναλύσω εκ νέου την αναγκαιότητα ύπαρξης του μαθήματος της Πληροφορικής καθώς η πληθώρα δημοσιευμάτων και άρθρων επιφανών ακαδημαϊκών, προέδρων τμημάτων, ερευνητών, καθηγητών και συλλόγων όλες τις προηγούμενες μέρες με έχουν καλύψει και είμαι σίγουρος ότι είστε και εσείς γνώστες, αφού όπως λέτε ο πολιτικός οφείλει πάντα να ακούει και να αφογκράζεται την κοινωνία και να πολεμά μαζί της και όχι απέναντι της.

Αυτό όμως που μπορώ να σας διαβεβαιώσω είναι ότι πάνω από 7000 καθηγητές πληροφορικής των Δημόσιων σχολείων και 3500 του ιδιωτικού τομέα παρακολουθούν όλες αυτές τις μέρες με κομμένη την ανάσα τις τοποθετήσεις σας στην επιτροπή μορφωτικών υποθέσεων για το επίμαχο νομοσχέδιο της Δ/θμιας εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό σας αποστέλλω συνημμένο κείμενο με προτάσεις για κατάθεση τροπολογίας έστω και την ύστατη αυτή στιγμή. Μην επιτρέψετε να καταργήσουν από τις πανελλήνιες το πιο δυναμικό επιστημονικό αντικείμενο!!!

Με τιμή

Παπαδημητρίου Νικόλαος Αιμιλιανός
εκπαιδευτικός Πληροφορικής ΠΕ19

--
Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Βουλευτής Αχαΐας

Κατάθεση Τροπολογίας στο Σχέδιο Νόμου για την Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κατά τη συζήτηση του σχεδίου νόμου για την αναδιάρθρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην επιτροπή μορφωτικών υποθέσεων της Βουλής έγινε μεγάλη συζήτηση για την ένταξη της πληροφορικής παιδείας στο πρόγραμμα σπουδών τόσο του Γενικού όσο και του Επαγγελματικού Λυκείου. Στο τελικό κείμενο που κατατέθηκε στην ολομέλεια της Βουλής την Παρασκευή 6/09/103 προβλέπεται η καθιέρωση μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας το οποίο κρίνεται πολύ θετικά ως ενέργεια που προσπαθεί να θεραπεύσει εν μέρει το έλλειμμα των μαθητών στην Ελλάδα σε γνώσεις και δεξιότητες πάνω σε επιστήμες και τεχνολογίες που θεωρούνται αιχμής και απαραίτητες στη σύγχρονη ανταγωνιστική κοινωνία της γνώσης.

Όμως, η πρόχειρη ένταξη της επιστήμης της πληροφορικής ως μάθημα Γενικής Παιδείας ύστερα και από τις πιέσεις όλων των κοινωνικών φορέων κινδυνεύει να μην αποφέρει τα αναμενόμενα αποτελέσματα αν δεν γίνουν συγκεκριμένες τροποποιήσεις – βελτιώσεις επί του σχεδίου νόμου στη λογική που αναπτύχθηκε και στο κοινό υπόμνημα που κατέθεσαν στη διαβούλευση οι ενώσεις πληροφορικών (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=541>) και στο αίτημα της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας για την ουσιαστική αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας στο Λύκειο (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=550>).

Βασιζόμενοι στη δήλωση του Υπουργού Παιδείας ότι είναι θέμα συζήτησης η ένταξη της πληροφορικής ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, κατά την τοποθέτησή του στην 3^η συνεδρίαση της επιτροπής μορφωτικών υποθέσεων (<http://www.essos.gr/article/eidisis-defterovathmia-ekpaidefsi/ti-eipe-yπουργος-paideias-sxedio-nomoy-neo-likio>), καθώς και στο περιθώριο που άφησε κατά την καταληκτική του ομιλία στο κλείσιμο των εργασιών της επιτροπής για περαιτέρω βελτιώσεις του σχεδίου νόμου στη διάρκεια της συζήτησης στην ολομέλεια της Βουλής (<http://www.essos.gr/article/eidisis-defterovathmia-ekpaidefsi/omilia-yπουργoy-paideias-boyih>), σας προτρέπουμε να καταθέσετε τροπολογία επί του επίμαχου νομοσχεδίου η οποία θα προβλέπει:

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (άρθρα 2, 3, 4)

1. (άρθρο 2) Υποχρεωτικό μάθημα γενικής παιδείας Επιστήμη Υπολογιστών/Εφαρμογές, δύο (2) ωρών, στην Α' τάξη. (Το μάθημα που υπάρχει στο κατατεθέν σχέδιο νόμου δεν είναι υποχρεωτικό). **Η μετατροπή του μαθήματος σε μάθημα γενικής παιδείας ώστε η διδασκαλία του να αφορά όλους τους μαθητές θα τους δώσει τη δυνατότητα στο τέλος της Α' Λυκείου να πιστοποιηθούν στη γνώση χρήσης ΗΥ όπως προβλέπει το νομοσχέδιο στο άρθρο 45, παράγραφος 8.** Σε αντίθετη περίπτωση η εισαγωγή της πιστοποίησης γνώσεων χρήσης ΗΥ θα αφορά μόνο μέρος των μαθητών που επιλέγουν το μάθημα της πληροφορικής, γεγονός που είναι αντίθετο με το σκεπτικό της πιστοποίησης.
2. (άρθρο 2) Υποχρεωτικό μάθημα γενικής παιδείας Επιστήμη Υπολογιστών, δύο (2) ωρών, στην Β' τάξη. (Το μάθημα που υπάρχει στο κατατεθέν σχέδιο νόμου είναι μόνο μία (1) ώρα. Το μάθημα αυτό προστέθηκε μετά την διαβούλευση και η ώρα αφαιρέθηκε από το μάθημα Ερευνητική Εργασία, με αποτέλεσμα οι ώρες και για τα 2 μαθήματα να είναι ανεπαρκής.)
3. (άρθρο 2) Στην Γ' τάξη, η Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών να μετονομαστεί σε Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών και Τεχνολογικών Σπουδών, και στο (γ) να μπει (όπως είναι και στο (β)) "γ) Χημεία έξι (6) ώρες, ή Επιστήμη Υπολογιστών/Προγραμματισμός έξι (6) ώρες (για τις Τεχνολογικές Επιστήμες)".
4. (άρθρο 4) Το Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης (Ε.Π.Ε.) - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες να διαχωριστεί σε 2 διακριτά Επιστημονικά Πεδία Εξειδίκευσης, το Ε.Π.Ε. - Θετικές Επιστήμες το οποίο θα είναι όπως το τρέχον (δηλαδή Νεοελληνική Γλώσσα και

Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία) και το Ε.Π.Ε. - Τεχνολογικές Επιστήμες στο οποίο θα εξετάζονται τα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Φυσική και Επιστήμη Υπολογιστών/Προγραμματισμός.

Όσον αφορά τις τελευταίες 2 αλλαγές (3 και 4), που αφορούν τις εξετάσεις σε πανελλήνιο επίπεδο για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρέπει να επισημανθεί ότι πέρα από την ανισότητα που υπάρχει στην κατανομή των τμημάτων ανά ομάδα προσανατολισμού, αφού στην δεύτερη ομάδα υπάρχουν υπερδιπλάσιες επιλογές από τις άλλες ομάδες, είναι επιτακτική ανάγκη η Πληροφορική - Προγραμματισμός να αποτελεί επιλογή για τους μαθητές που έχουν ιδιαίτερες ικανότητες και επιθυμούν να εισαχθούν σε σχετικά τμήματα. Ταυτόχρονα είναι μια επιπλέον δυνατότητα η οποία δεν επηρεάζει το αρχικό σκεπτικό περί 4 (τεσσάρων) μόνο εξεταζόμενων μαθημάτων αφού ως επιλογή δεν επιφέρει οποιοδήποτε άλλο κόστος στο γενικότερο σχεδιασμό και ήδη γίνεται για άλλους επιστημονικούς κλάδους. Η κατανομή των σχολών ανάμεσα στις θετικές και τις τεχνολογικές επιστήμες μπορεί να γίνεται και με τη σύμφωνη γνώμη των τμημάτων ΑΕΙ - ΤΕΙ τα οποία θα επιλέγουν ποιο μάθημα θεωρούν απαραίτητο (Χημεία ή Πληροφορική) για τη συνέχιση των σπουδών των μαθητών στο συγκεκριμένο τμήμα.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (άρθρα 8, 9)

1. (άρθρο 9) Το μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής θα πρέπει να είναι σε όλες τις ομάδες προσανατολισμού 4 (τεσσάρων) ωρών και όχι σε κάποιες να είναι 4 (τεσσάρων) και σε άλλες 2 (δύο) ωρών, όπως είναι στο κατατεθέν σχέδιο νόμου.
2. (άρθρο 9) Στην Β' και Γ' τάξη το μάθημα γενικής παιδείας Επιστήμη Υπολογιστών (στο κατατεθέν σχέδιο έχει τίτλο "Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης Υπολογιστών") θα πρέπει να είναι 2 (δύο) ωρών όπως ακριβώς και στο Γενικό Λύκειο και όχι μονόωρο.
3. (άρθρο 9) Η αναφορά στην παράγραφο 2, ότι "Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται, κατά προσέγγιση, από 50% θεωρητικό μέρος και 50% εργαστηριακό." δεν αντιστοιχεί πάντοτε στην πραγματικότητα και μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα κατά τον καθορισμό των διδακτικών ωρών με υπουργική απόφαση όπως καθορίζεται στην υποπαράγραφο 2, β παρακάτω. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι στον τομέα Πληροφορικής στην Β' τάξη, η αναλογία των εργαστηριακών μαθημάτων θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 60% έναντι 40% των θεωρητικών, ενώ στην Γ' τάξη τουλάχιστον 70% έναντι 30% των θεωρητικών.

Η πληροφορική μπορεί να αποτελέσει τον κινητήριο μοχλό ανάπτυξης της χώρας μας και συγχρόνως δεν απαιτεί επιπλέον οικονομικούς πόρους που θα διακινδύνευαν την πορεία σταθεροποίησης της οικονομίας. Σας καλούμε να προχωρήσετε σε κατάθεση σχετικής τροπολογίας στα πλαίσια της συζήτησης του σχεδίου νόμου στην ολομέλεια της Βουλής με σκοπό τη βελτίωση του επίμαχου νομοσχεδίου προς όφελος των μαθητών και αυριανών πολιτών.