

635

18 ΣΕΠ. 2013

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Θέμα: «Ενημέρωση για το Νομοσχέδιο της Εκπαίδευσης»

Σχετικά με την από 9-9-2013 επιστολή του κ. Δημήτριου Μπαμπίλη , με την οποία αναφέρεται στο υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και κάνει γνωστές τις παρεμβάσεις του επί αυτού.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος

Fwd: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

From: **Νίκος Νικολόπουλος** (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.
Sent: Monday, September 09, 2013 10:46:38 AM

To: [REDACTED]
1 attachment
parembaseis sto epal 1.doc (62.5 KB)

----- Forwarded message -----

From: **ΜΡΑΜΠΙΛΙΣ ΔΙΜΙΤΡΙΟΣ** <dbabilis@otenet.gr>
Date: 2013/9/9
Subject: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
To: ninikolopoulos@gmail.com

--
Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Βουλευτής Αχαΐας

<http://nikosnikolopoulos.gr/>

Follow @NikNikolopoulos on Twitter

Twitter

Παρεμβάσεις στο κατατεθέν στη Βουλή Σχέδιο Νόμου σχετικά με: «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

Το νομοσχέδιο αυτό αποτελεί το προλούδιο του θανάτου της Δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Το σχέδιο είναι σατανικό και στοχεύει στο να μην επιλέγεται η Τεχνική Επαγγελματική εκπαίδευση από μαθητές ούτως ώστε νομοτελειακά σε 3-4 χρόνια να «ξεμείνει από μαθητές». Όσο υπερβολικό και να φαίνεται όμως είναι η αλήθεια.

Σε συνεντεύξεις του ο Υπουργός αναφέρει ότι ο νέος νόμος επιστεγάζει τα αποτελέσματα του πενταετούς διαλόγου για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Χαρακτηριστικό του διαλόγου για την Τεχνική Εκπαίδευση είναι ότι όλοι οι συμμετέχοντες συνέτειναν στην παραδοχή ότι είναι εξαιρετικά πρόωρο η επιλογή επαγγέλματος να γίνεται στην Α' Λυκείου. Και ενώ για τα παιδιά του Γενικού Λυκείου αυτό αναγνωρίζεται και οι μαθητές αυτοί επιλέγουν κατεύθυνση μετά την Β' Λυκείου, οι μαθητές του ΕΠΑ.Λ. υποχρεώνονται να επιλέξουν επάγγελμα αμέσως μετά το Γυμνάσιο. Γιατί? Που είναι η ίση μεταχείριση των πολιτών?

Αυτός ήταν και ένας από τους κύριους λόγους της αλλαγής (επί υπουργίας Γιαννάκου, κυβέρνησης Κ. Καραμανλή) των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (1997) σε Επαγγελματικά Λύκεια (2006). Μάλιστα ήμασταν πολύ υπερήφανοι για το νομοθέτημα μας και οι συντάκτες του (Ειδικός Γραμματέας Κ. Ράμμος και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), ήταν γνωστοί και το υπερασπίζονταν όπου και αν ευρίσκοντο. Οι συντάκτες αυτού του Νομοθετήματος ποιοι είναι? Ποια είναι η επιτροπή που εισηγήθηκε αυτό το νομοσχέδιο που ουσιαστικά είναι «πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ηρημένοι»?

Στο νομοσχέδιο φαίνεται να υπάρχουν ομάδες προσανατολισμού, τομείς και ειδικότητες. Η λογική λέγει ότι οι ομάδες προσανατολισμού θα είναι για την Α' Τάξη, οι Τομείς για την Β' Τάξη και οι ειδικότητες για την Γ' Τάξη. Είναι έτσι ή οι μαθητές θα κάνουν ειδικότητα από τη Β' Τάξη διότι αυτό προκύπτει από τα συμφραζόμενα.

Η αφαίρεση κύριων ειδικοτήτων από τον κορμό της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης θα οδηγήσει στην απόλυτη απαξίωση της. Σε ποια χώρα του οργανωμένου κόσμου δεν υπάρχει δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση στον τομέα της υγείας? Χρησιμοποιήθηκε το επιχείρημα ότι παράγονται αυτοί οι τεχνικοί από άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης. Τι σχέση έχουν οι εφαρμοσμένες δεξιότητες των νοσηλευτών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τις δεξιότητες των νοσηλευτών της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΑΕΙ και ΤΕΙ?

Αυτή τη στιγμή (9/9/2013) εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές είναι «στα κάγκελα». Όλα τα σχολεία βρίσκονται σε γενικότερο αναβρασμό και ο Υπουργός μέσα στον πανικό του εκδίδει υπουργικές αποφάσεις της τελευταίας στιγμής (Παρασκευή 6/09/2013, τροποποιήσεις αναθέσεων διδασκαλίας) που ανατρέπουν ανατιολόγητα την εκπαιδευτική διαδικασία και τον προγραμματισμό του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Ουδείς γνωρίζει αν στις 11/09/2013 η Β' Τάξη του τομέα Υγείας και Πρόνοιας, που αφορά μαθητές και μαθήτριες που γράφτηκαν πέρυσι στο σχολείο, θα λειτουργήσει. Με ποιο ηθικό δικαίωμα λέτε σε μια μαθήτρια που γράφτηκε πέρυσι σε ένα ΕΠΑ.Λ. για να γίνει νοσηλεύτρια, να

αλλάξει την επιλογή της και να γίνει μηχανολόγος, ηλεκτρολόγος, ηλεκτρονικός, σχεδιάστρια ή αγρότισσα?

Στο κείμενο που δόθηκε μετά την Επιτροπή Μορφωτικών, η ειδικότητα "Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος" του Τομέα «Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων» της Ομάδας Προσανατολισμού «Τεχνολογικών Εφαρμογών», έχει ορθώς μεταφερθεί στην ομάδα προσανατολισμού «Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής». Αφήσατε όμως το όνομα του Τομέα ως έχει, ενώ έχουν αφαιρεθεί οι Φυσικοί Πόροι. Πρέπει να διορθωθεί το όνομα του Τομέα αυτού σε Τομέα π.χ. «Αντιρρυπαντικής Τεχνολογίας» και να μετονομαστεί η Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας σε «Γεωπονίας, Τροφίμων, Διατροφής και Περιβάλλοντος».

Β. Στο Άρθρο 9 παράγραφος 1 εδάφιο β.3 τα μαθήματα ειδικότητας στην Ομάδα Προσανατολισμού «Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Διατροφής και Περιβάλλοντος», που είναι αποδεκτά επιστημονικά και εκπαιδευτικά επιβάλλεται να είναι:

1. Εισαγωγή στη Γεωργική Παραγωγή (3 ώρες)
2. Εισαγωγή στην Τεχνολογία Τροφίμων (3 ώρες)
3. Διαχείριση Φυσικών Πόρων (3 ώρες)
4. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Περιβάλλον Εργασίας – Ασφάλεια & Υγιεινή (2 ώρες)
5. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (2 ώρες)

Τα προτεινόμενα μαθήματα υπάρχουν ήδη ως τίτλοι μαθημάτων με εγκεκριμένα αναλυτικά προγράμματα και εγχειρίδια. Η πρόταση αυτή είναι σύμφωνη με το πνεύμα του νομοθέτη και δεν εμπεριέχει οικονομικό κόστος αλλά είναι και άμεσα εφαρμόσιμη. Τα ίδια σας προτείνει με παρέμβαση του και ο Πρύτανης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου. **Αντίθετα τα προτεινόμενα στο νομοσχέδιο θα προκαλέσουν σημαντική δαπάνη και αδυναμία εφαρμογής στην πράξη στον παρόντα εκπαιδευτικό χρόνο.**

Γ. Στο Άρθρο 8 οι Ειδικότητες που προτείνουμε, είναι οι εξής:

1. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
2. Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών
3. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
4. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
5. Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος

Οι ειδικότητες του Νομοσχεδίου "Τεχνικός Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών" και ο "Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής" να ενσωματωθούν σε μία, υπό το νέο τίτλο "Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών". Δεν ενδείκνυται η διδασκαλία ενός τόσο εξειδικευμένου αντικειμένου όπως οι Υδατοκαλλιεργείες και η Αλιεία επί δύο χρόνια (σε αυτό το επίπεδο σπουδών).

Δ. Άρθρο 21

Ομάδες Προσανατολισμού & ειδικότητες ΣΕΚ

Στην Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Διατροφής και Περιβάλλοντος, να ενταχθούν επίσης οι ειδικότητες ΣΕΚ :

1. Τεχνίτης Ξυλογλυπτικής (που εντάσσεται λανθασμένα στην Ομάδα προσανατολισμού Εφαρμοσμένων τεχνών & καλλιτεχνικών Σπουδών).

Τονίζουμε ότι οι παραπάνω ειδικότητες υπάρχουν και λειτουργούν ήδη από δεκαετίες στο Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων.

Ε. Άρθρο 25

Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες Ι.Ε.Κ:

α) Στην Ομάδα προσανατολισμού του Νομοσχεδίου «Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Διατροφής και Περιβάλλοντος » Τομέα Γεωπονίας, να προστεθούν οι κατωτέρω ειδικότητες:

1. Τεχνικός Βιολογικής Γεωργίας
2. Τεχνικός Αγροτουρισμού
3. Τεχνικός Τεχνολογικών Εφαρμογών και Εγκαταστάσεων σε έργα Τοπίου και Περιβάλλοντος
4. Τεχνικός Ειδικός στη Δασική Προστασία
5. Τεχνικός Δασικής Παραγωγής

Ε. Άρθρο 36:

Στο άρθρο αυτό, όλες οι παράγραφοι είναι φωτογραφικές. Το μόνο που λείπει είναι το ονοματεπώνυμο των ενδιαφερομένων (τα έχουμε και αυτά).

Α. Να διαγραφεί το α εδάφιο της παραγράφου 1 διότι υποβιβάζει τα προσόντα του επιστημονικού προσωπικού αλλοιώνοντας «επι τα χείρω» την επιστημονική μορφή του φορέα.

Β. Στην παράγραφο 3 πρέπει να διαγραφούν οι φράσεις από «...Ειδικά στο Γραφείο Συγχρηματοδοτούμενων..... μέχρι υπάλληλο άλλου Υπουργείου». Η συγκεκριμένη θέση έχει επιστημονικό - παιδαγωγικό αντικείμενο που δεν μπορεί να ασκήσει ένας διοικητικός υπάλληλος. Με αυτόν τον τρόπο αλλοιώνονται οι βασικές επιδιώξεις του ιδρυτικού νόμου που απαιτούν παιδαγωγικό πλουραλισμό.

Γ. Στο εδάφιο γ της παραγράφου 5 να αντικατασταθεί η φράση «....εκπαιδευτικός της Δημόσιας Εκπαίδευσης διοικητικές θέσεις ευθύνης» από τις λέξεις «Σύμβουλος Α΄». Η διάταξη του ιδρυτικού νόμου προβλέπει όπως είναι φυσικό προισταμένους σε όλα τα γραφεία Συμβούλους Α΄. Η τροποποίηση της διάταξης είναι εξαιρετικά φωτογραφική και θίγει τον πυρήνα της επιστημονικής διάστασης του Ινστιτούτου.