ΠΑΒ 630

18 ΣΕΠ. 2013

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΙΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ
ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥΣ

- **Οικονομικών**
- **Υγείας**
- **Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης**
- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Θέμα: «Παιδί Ειδικά Δικαιώματα Π.Ε.Δ.»

Σχετικά με την από 5-9-2013 επιστολή της Ομοσπονδίας για τα Δικαιώματα Παιδιών με Αυτισμό (ΕΟΔΑΦ), με την οποία αναφέρεται στα θέματα που απασχολούν την Ομοσπονδία τους και προτείνουν λύσεις στα προβλήματα που δημιουργεί το νέο Νομοσχέδιο στα Παιδιά με αυτισμό και τις οικογένειές τους.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος

Fwd: ΕΟΔΑΦ (Η Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα Παιδιών με Αυτισμό) - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ - ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔ. ΑΓΩΓΗΣ

From: **Νίκος Νικολόπουλος** (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.
Sent: Thursday, September 05, 2013 8:26:32 PM
To: [redacted]

5 attachments
1α.ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ Ε.Α Β΄ ΕΚΔΟΣΗ - ΠΑ.doc (163.0 KB) , 2.ΝΟΜΟΣΧ-ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΕΙΣ-ΕΟΔΑΦ.doc (201.0 KB) , 3.ΥΠΟΜΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑΣ.doc (167.0 KB) , 4.ΝΟΜΟΘ.ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ.doc (244.0 KB) , 5.ΝΟΜΟΘ.ΠΡΟΤΑΣΗ -ΕΝΙΑΙΑ-ΟΛΟΚΛΗΡΗ.doc (355.5 KB)

---------- Προωθημένο μήνυμα ----------
Από: **Παιδί Ειδικά Δικαιώματα Π.Ε.Δ.** <pedikeomata@gmail.com>
Ημερομηνία: 5 Σεπτεμβρίου 2013 - 8:24 μ.μ.
Θέμα: Fwd: ΕΟΔΑΦ (Η Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα Παιδιών με Αυτισμό) - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ - ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔ. ΑΓΩΓΗΣ
Προς: ninikolopoulos@gmail.com, agerek@hol.gr

---------- Προωθημένο μήνυμα ----------
Από: **Παιδί Ειδικά Δικαιώματα Π.Ε.Δ.** <pedikeomata@gmail.com>
Ημερομηνία: 5 Σεπτεμβρίου 2013 - 8:12 μ.μ.
Θέμα: ΕΟΔΑΦ (Η Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα Παιδιών με Αυτισμό) - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ - ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔ. ΑΓΩΓΗΣ
Προς: kat_papakosta@parliament.gr, karamanlia@yahoo.gr, katsafados@gmail.com, vassilis.kikilias@kikilias.gr, plakiotakisgiannis@gmail.com, ammanatidou@parliament.gr, pandritseli@parliament.gr, astampouli@parliament.gr, evychristofilopoulou@gmail.com, m.chrysoveloni@parliament.gr, mathaiopoulos@parliament.gr, m.repousi@parliament.gr, kke@parliament.gr

Καλησπέρα από την Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα των Παιδιών του Αυτιστικού Φάσματος.

– Σας στέλνουμε το σχετικό υλικό για επερωτήσεις και προτάσεις τροπολογίας στο νομοσχέδιο που ψηφίζεται την ερχόμενη εβδομάδα με ρυθμίσεις θεμάτων Ειδικής Αγωγής.

Οι 112.000 (εκατόν δώδεκα χιλιάδες) **οικογένειες του Αυτιστικού Φάσματος**, σημαίνουν κατά προσέγγιση**15–20.000 μαθητές** – δηλ. την κατηγορία που η νομοθεσία αυτή αφορά **κατά μείζονα λόγο**...

Εκ μέρους των οικογενειών αυτών ζητάμε την παρέμβασή σας, με τα εξής συγκεκριμένα αιτήματα:

1)<u>Τρείς συγκεκριμένες Προτάσεις (και επερωτήσεις) επί του νομοσχεδίου, για τα 3 συγκεκριμένα άρθρα</u> / επίμαχα σημεία που αναφέρουμε στο σχετικό υπόμνημα που καταθέσαμε προ ημερών στο ΥΠΑΙΠΘ. (Συνημμένο ν° 1)

2)<u>Πρόταση ενσωμάτωσης 4 ακόμα σημείων της συνολικής νομοθετικής μας πρότασης</u>, τα οποία θεωρούμε ως τα βασικώτερα και πιο άμεσα αναγκαία στη σημερινή φάση. (Συνημμένο ν° 1 – Δ, Ε)

3)<u>Μνεία / πρόταση για υιοθέτηση ολόκληρης της νομοθετικής μας πρότασης</u>, για την οποία όλοι οι αρμόδιοι φορείς (ακόμα και οι κυβερνώντες) έχουν δώσει επανειλημμένα συγχαρητήρια, είναι πλήρης και ολοκληρωμένη και δεν έχει τίποτα να ζηλέψει από το νομοθετικό πλαίσιο των βορειοευρωπαϊκών χωρών από όπου πήραμε τις καλύτερες επιλογές, τις μελετήσαμε επί 4 χρόνια, τις προσαρμόσαμε στην Ελληνική πραγματικότητα και συνθέσαμε ένα από τα πληρέστερα νομοθετικά πλαίσια στην Ευρώπη. (Συνημμένο ν° 1 – Ε)

4)Έτοιμες διατυπωμένες προτάσεις επί των ως άνω (Συνημμένο νο 2 - το πιο λειτουργικό που προτείνουμε να διαβάσετε για γρήγορη ενημέρωση).

5)<u>Πρόταση άμεσης τροπολογίας του πρόσφατου νόμου 4172/2013 / άρθρο 82 που έθεσε σε διαθεσιμότητα Εκπαιδευτικούς / γονείς παιδιών με αναπηρία, των οποίων το εισόδημα, ήδη, δεν επαρκούσε ούτε για το 1/20 των αναγκαίων θεραπειών αναπηρίας των παιδιών τους!!!!</u> - θεραπείες που σε άλλα κράτη παρέχονται δωρεάν, (ως απολύτως αναγκαία συνθήκη σεβασμού των θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων).

-Επειδή, αφορά το Υπ. Παιδείας (αυτό κάνει τις απολύσεις διαθεσιμότητας) και είναι μοναδική ευκαιρία να θιχτεί το σοβαρότατο θέμα που πέρασε μέσα στο καλοκαίρι.

-Επειδή, κυρίως, ανοίγει ένα <u>νέο</u>, <u>πρωτοφανές θέμα</u>, που ΔΕΝ μπορεί να περάσει «αδιάφορα», δηλ. το θέμα της κατάργησης της πιο θεμελιώδους κοινωνικής πρόνοιας – και μάλιστα τού επίκεντρου της πρόνοιας (τα Δικαιώματα παιδιών με αναπηρίες).

Ακόμα και τα πιο διεφθαρμένα χουντικά καθεστώτα αποφεύγουν την κατάργηση τόσο ευαίσθητων θεσμών πρόνοιας.

Συνεπώς, πρόκειται για ένα άλλο, εντελώς διαφορετικό - πρόσθετο θέμα, πέραν των απολύσεων Εκπαιδευτικών, θέμα που δεν μπορεί να κουκουλώνεται. Επειδή, η αποσιώπησή του από κάθε στοιχειωδώς Δημοκρατικό κόμμα, εκπέμπει το μήνυμα ότι δεν θεωρεί την κοινωνική πρόνοια ως ξεχωριστό θεσμό, ότι δεν την αναγνωρίζει ως συστατικό του Δημοκρατικού κράτους Δικαίου και ότι άρα, συναινεί στην κατάργηση των θεσμών κοινωνικής πρόνοιας. Πράγμα που δεν συμβαίνει σε ΚΑΝΕΝΑ Δημοκρατικό κράτος / κυβέρνηση / κόμμα του πολιτισμένου κόσμου, είτε δεξιών, είτε αριστερών προσανατολισμών.....

-Επομένως, είναι προφανές ότι απαιτεί ξεχωριστή παρέμβαση στο συγκεκριμένο νομοσχέδιο. (Συνημμένο ν° 4).

Συνημμένο νο 4 = Η νομοθετική μας πρόταση περιληπτικά (τα βασικότερα σημεία της) Τα βασικά σημεία που ζητάμε να ενσωματωθούν άμεσα, είναι με μπλέ γράμματα (Α4-Α5-Α11+Α12 – παρ.5α)

Συνημμένο νο 5 = Ολόκληρη η νομοθετικη μας πρόταση για όποιον έχει διάθεση για πιο λεπτομερή και ενδελεχή μελέτη).

Σημειωτέον, ότι όλα τα επιχειρήματα, στηρίζονται πλήρως και από την πρόσφατη σύνοδο του ΟΗΕ – ειδικά για την Ελλάδα, η οποία αρκετούς μήνες αργότερα, ήρθε να συμφωνήσει απόλυτα με τις καταγγελίες και παρατηρήσεις μας όπως είχαν υποβληθεί μέσω μεγάλου ψηφίσματος 8.162 υπογραφών γονιών και ειδικών επιστημόνων του Αυτιστικού Φάσματος, στην κυβέρνηση και τον πρωθυπουργό. (το ψήφισμα στη διάθεσή σας ανά πάσα στιγμή). Με τις αρμόδιες επιτροπές ΟΗΕ, έχουμε πλέον τακτική συνεργασία και επικοινωνία, δεδομένου ότι μας ζητάνε (όπως και προ 4ημέρου) ενημέρωση επί των θεμάτων αυτών. Επομένως, τα επιχειρήματα με τα οποία θα σας εξοπλίσουμε ως ομοσπονδία, θα είναι ακλόνητα, καθώς και αποδεκτά και από τους θεωρούμενους ως πιο έγκυρους διεθνείς οργανισμούς ευρείας αποδοχής.

Προτιμήσαμε να σας τα στείλουμε σε ανοιχτό WORD, ώστε να μπορείτε εύκολα να επιλέξετε αποσπάσματα. Οι αριθμοί πρωτοκόλλου κατάθεσης στο υπουργείο όμως, φροντίσαμε να αναφέρονται επάνω. (τα πρωτότυπα με τους Α.Π στη διάθεσή σας ανά πάσα στιγμή).

Αφού μελετήσετε τις προτάσεις μας και επιλέξετε τα σημεία παρέμβασής σας, προτείνουμε μία συνάντηση για πλήρεις επεξηγήσεις. Αφού ορίσετε τον κοινοβουλευτικό χρόνο που μπορείτε να διαθέσετε, την επιλογή του θέματος που θα αναλάβει ο καθένας, (ώστε να μην μιλήσουν όλοι για το ίδιο θέμα και παραλειφθούν τα περισσότερα από τα σημαντικά), να εφοδιάσουμε τον καθένα με πρόσθετα επιχειρήματα και στοιχεία πάνω στο θέμα που θα επιλέξει, για να γίνει η πιο εύστοχη δυνατή τοποθέτηση στο χρόνο που θα διατεθεί, καθώς και αποστομωτικές απαντήσεις σε τυχόν δημαγωγικές ερωτήσεις.

Καλή μελέτη και θα επικοινωνήσουμε για συνάντηση αν συμφωνείτε.

Γιάννης Σταυρόπουλος – πρόεδρος ΕΟΔΑΦ.

--

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Βουλευτής Αχαΐας

http://nikosnikolopoulos.gr/

Follow @NikNikolopoulos on Twitter

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΕΠΙ ΤΩΝ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» - Κεφάλαιο Ε΄/ άρθρο 27 με τίτλο : «Θέματα Ειδικής Αγωγής»

Προς:

1) Υπουργό Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
2) Υφυπουργό Παιδείας κ. Γκιουλέκα Κων/νο
3) Υφυπουργό Παιδείας κ. Κεδίκογλου Συμεών

Α.Π : 9597/20-8-2013/ΥΠΑΙΠΘΑ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

*Οι μπλε σημειώσεις, είναι νέες παρατηρήσεις πάνω στην νέα έκδοση που δημοσιεύτηκε την μετά την κατάθεση του παρόντος στον ΥΠΑΙΠΘΑ

Αξιότιμοι κύριοι:

Σχετικά με το υποβληθέν Σχέδιο νόμου με τίτλο
«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» - *Κεφάλαιο Ε΄/ άρθρο 27 με τίτλο «**Θέματα Ειδικής Αγωγής**»,*

όπου περιλαμβάνονται νομοθετικές ρυθμίσεις για θέματα Ειδικής Αγωγής.

Συμμετέχοντας στη διαβούλευση ως εκπρόσωποι των 110.000 περίπου οικογενειών και των αντίστοιχων μαθητών του Αυτιστικού Φάσματος, σας γνωρίζουμε τα εξής:

1)Για τις νομοθετικές ρυθμίσεις Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως προς το Αυτιστικό Φάσμα, σας έχουμε ήδη καταθέσει πρόσφατη, επίκαιρη, πλήρη, ολοκληρωμένη, συνολική και τεκμηριωμένη νομοθετική πρόταση (με ΑΠ 8972/29-7-3/Πρωτόκολλο Υπουργού Παιδείας) που αποτελεί και πρόταση – αίτημα του μεγάλου Ψηφίσματος των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων του Αυτιστικού Φάσματος το οποίο αποτελεί και το μεγαλύτερο μέχρι σήμερα επίσημο, έγγραφο και ενυπόγραφο διάβημα του Αυτιστικού Φάσματος προς την Πολιτεία. Την πρόταση αυτή, όπως σας είχαμε προαναγγείλει, σας επανακαταθέτουμε συνημμένη ως αντιπρόταση συμπληρώσεων και τροπολογιών επί του ως άνω νομοσχεδίου, λόγω της δημοσίευσης του και της σχετικής διαβούλευσης.

2)Για τις κατ' άρθρο παρατηρήσεις και αντιπροτάσεις μας επί του νομοσχεδίου, επισημαίνουμε στη συνέχεια, κατ' αρχήν τρία ιδιαίτερα αρνητικά σημεία τα οποία χρήζουν άμεσης τροποποίησης (Α-Β-Γ), καθώς και τις σοβαρότερες των παραλείψεων που επισημάναμε (Δ-Ε), βάσει της ως άνω συνημμένης νομοθετικής μας πρότασης.

Τα αρνητικά σημεία και οι επ' αυτών αντιπροτάσεις μας έχουν ως εξής:

Α) Στις παραγράφους 15 και 19 του άρθρου 27 – κεφάλαιο Ε, αναφέρεται ότι:
(Στη νέα Δημοσίευση της 29-8-13: Το απόσπασμα «Σχέδιο νόμου / Κεφάλαιο Ζ΄/ άρθρο 28 / Θέματα Ειδικής Αγωγής / παρ. 14 /σελ 54 - και παρ. 17 και 18 σελ 55):

«*Τα ΚΕΔΔΥ έχουν την <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> αναφορικά με την κατάταξη, έγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ΕΑΕ, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο υποστήριξης*»... και «*Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> των ΚΕΔΔΥ.*
Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια ΕΔΕΑ, <u>της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική</u>».

Επίσης ότι «*Οι προτάσεις για πλαίσιο φοίτησης, παροχή παράλληλης Στήριξης, κατ' οίκον διδασκαλίας, ειδικού βοηθού, εξατομικευμένου προγράμματος, αλλαγή σχολικής βαθμίδας, θα επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα που θα προκύπτουν με γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ*»(παρ. 17).

Παρατηρήσεις: Η διάταξη αυτή:
Θεσμοθετεί ότι τα ΚΕΔΔΥ, θα αποφασίζουν αν το παιδί θα παραπέμπεται σε ειδικό σχολείο ή άλλες ιδρυματικές δομές, αν θα του αναγνωρίζεται το Δικαίωμα μόρφωσης και ένταξης στο Γενικό Σχολείο, δηλαδή αν θα ασυλοποιείται ή όχι. Δηλαδή, τα ΚΕΔΔΥ θα αποφασίζουν για αυτά που είναι αναφαίρετο φυσικό, Ανθρώπινο και Συνταγματικό Δικαίωμα των γονιών. Συνεπώς:
1)Η διάταξη αυτή, καταργεί το Θεμελιώδες Ανθρώπινο και Συνταγματικό Δικαίωμα των γονιών να αποφασίζουν για τα παιδιά τους. Δεν υπάρχει σε καμία νομοθεσία ευνομούμενου Δημοκρατικού κράτους.
2)Καθιερώνει και νομιμοποιεί για πρώτη φορά τον υποχρεωτικό εγκλεισμό και ασυλοποίηση παιδιών, παίρνοντας τις αποφάσεις για τη ζωή τους, από τα χέρια των γονιών τους.
3)Έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις διεθνείς συμβάσεις σεβασμού των Θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και τη σχετική κοινοτική νομοθεσία της Ε.Ε, που ορίζουν ότι οι αποφάσεις αυτές αυτή ανήκουν στους γονείς.
4)Για την περαιτέρω διευκρίνιση του θέματος: Στην ΕΕ και το Δημοκρατικό κόσμο, η σχετική νομοθεσία, διευκρινίζει με σαφήνεια ότι όλες αυτές οι αποφάσεις των οργάνων του υπουργείου παιδείας, είναι καθαρά γνωμοδοτικές και συμβουλευτικές. Οι όροι που χρησιμοποιούνται είναι «γνωμοδότηση», «γνωμάτευση», «συμβουλή», «συμβουλευτικό πόρισμα» κλπ, ενώ για την τελική βαθμίδα ένστασης, χρησιμοποιούνται οι όροι «οριστική» - «τελική» κλπ (και όχι «δεσμευτική») κάνοντας σαφές ότι πρόκειται για τελική απόφαση συμβουλευτικής γνωμοδότησης (ή γνωμάτευσης) προς τους γονείς, οι οποίοι αποφασίζουν αν θα την υιοθετήσουν ή όχι. Η οριστική αυτή απόφαση συμβουλευτικής γνωμοδότησης, έχει την έννοια ότι ο αρμόδιος Πολιτειακός θεσμός (υπουργείο Παιδείας) και ο αρμόδιος φορέας (ΚΕΔΔΥ – Β΄/βάθμια ΕΔΕΑ), ολοκλήρωσε τις διαδικασίες εξαγωγής συμβουλευτικών πορισμάτων προς τους γονείς και δεν υποχρεούται σε περαιτέρω συνεδριάσεις και εξέταση του θέματος.
Δηλαδή, το υπουργείο Παιδείας δίνει την οριστική του συμβουλευτική γνωμάτευση και οι γονείς, αφού λάβουν υπ' όψη τους και αυτήν, αποφασίζουν για τη φοίτηση του παιδιού τους. Η διαδικασία αυτή έχει την έννοια ότι, εάν οι γονείς ΔΕΝ ακολουθήσουν την συμβουλευτική απόφαση του αρμόδιου κρατικού φορέα, (υπ.Παιδείας / ΚΕΔΔΥ και Β΄/βάθμια ΕΔΕΑ), τότε πλέον, έχουν οι ίδιοι την νομική ευθύνη (και όχι το κράτος πλέον) για το εάν η επιλογή του Εκπαιδευτικού πλαισίου αποδειχθεί ακατάλληλη, μειονεκτική ή ανεπαρκής – και δεν μπορούν πλέον να ζητήσουν ευθύνες από την Πολιτεία για το ζήτημα αυτό. Αυτό το νόημα έχει και η υπογραφή τους ότι έλαβαν γνώση αυτής της συμβουλευτικής απόφασης γνωμοδότησης.
5)Αντιφάσκει με την σχετική διάταξη του κυρίως νόμου (3699/2008), ο οποίος σε εφαρμογή της ως άνω κοινοτικής νομοθεσίας και των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ορίζει ότι οι αποφάσεις ΚΔΑΥ (σσ: σημερινό ΚΕΔΔΥ) είναι γνωμοδοτικές (και όχι υποχρεωτικές ή δεσμευτικές).
Με βάση τα μέχρι τώρα ισχύοντα, την απόφαση για το είδος του Σχολείου ή του πλαισίου στήριξης, λαμβάνουν (ορθώς) οι γονείς και την αιτούνται από τους αρμόδιους φορείς του Υπ. Παιδείας: Δ/νση Σχολείου (μόνο για την ιδιωτική ΠΣ) - Δ/ντή πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Δ/νση Ειδικής Αγωγής του υπ. Παιδείας, οι οποίοι επωμίζονται και την ευθύνη της απόφασης περί ικανοποίησης ή μη του αιτήματός τους.
Με τις ρυθμίσεις του νομοσχεδίου όμως, την απόφαση θα λαμβάνει ουσιαστικά το ΚΕΔΔΥ, (αφού την δική του γνωμάτευση επικαλούνται οι σχετιζόμενοι φορείς και το παρόν σχέδιο νόμου), αλλά ταυτόχρονα, ΔΕΝ φέρει και ευθύνη της απόφασής του (!!!), αφού άλλη νομοθετική διάταξη ορίζει ότι οι αποφάσεις του είναι γνωμοδοτικές μόνο!!!...
6) Μεθοδεύει τη απουσία ανάληψης ευθύνης των αποφάσεων - οπότε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα των παιδιών μπορούν να παραβιάζονται εύκολα, εφ όσον κανείς από τους μετέχοντες των αποφάσεων δεν θεωρείται υπεύθυνος: Το παιδί μπορεί να καταδικάζεται και εξαναγκάζεται σε διακρίσεις, αποκλεισμούς ή ασυλοποίηση και για την ευθύνη αυτών των εγκληματικών αποφάσεων, οι γονείς παραπέμπονται «από τον Άννα στον Καϊάφα» – δηλ. από το ΚΕΔΔΥ στον δ/ντή του Σχολείου, τον κατά τόπους δ/ντή Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης, τον δ/ντή Ειδικής Αγωγής κλπ, χωρίς κανείς να αναλαμβάνει την ευθύνη της απόφασης, διότι: Ο δ/ντής Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής (ή ο δ/ντης του Σχολείου) δικαιολογείται ότι δεν μπορεί να εγκρίνει την ΠΣ του παιδιού επειδή δεν έχει τη σύμφωνη γνώμη του ΚΕΔΔΥ – Το ΚΕΔΔΥ με τη σειρά του δικαιολογείται ότι οι αποφάσεις του όπως λέει ο νόμος είναι γνωμοδοτικές – οπότε αυτό δεν είναι υπεύθυνο των αποφάσεων, ο δ/ντής Ειδ. Αγωγής ότι δεν ευθύνεται αυτός αλλά η μη έγκριση του ΚΕΔΔΥ και η απόφαση του δ/ντή Εκπαίδευσης της περιοχής, ή του δ/ντή του Σχολείου, κλπ.
Δημιουργείται δηλ. ένα οργανωμένο νομικό πλαίσιο που διευκολύνει την παραβίαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών, απαλλάσσοντας τους υπεύθυνους αυτών των παραβιάσεων από κάθε ευθύνη, ώστε να καταπατούν τα Δικαιώματα ανάπηρων παιδιών ατιμωρητί, εξασφαλίζοντας την εύνοια των πολιτικών προϊσταμένων τους, όποτε αυτοί επιτάσσουν περικοπές κοινωνικών δαπανών....

7)Έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις καταληκτικές παρατηρήσεις της πρόσφατης συνόδου του ΟΗΕ για τη χώρα μας, όπως τις παραθέτουμε στην συνημμένη ολοκληρωμένη νομοθετική μας πρόταση.

Συνεπώς, επιβάλλεται να υπάρξει τροποποίηση με την οποία:
α)Να ορίζεται ότι τα πορίσματα / αποφάσεις ΚΕΔΔΥ – Β΄/Βάθμιας ΕΔΕΑ για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού, έχουν αποκλειστικά γνωμοδοτικό / συμβουλευτικό χαρακτήρα – ότι η εφαρμογή τους ΔΕΝ είναι υποχρεωτική/ δεσμευτική για τους γονείς και το παιδί. Συνεπώς,
β)Να απαλειφθούν οι φράσεις ότι «η απόφαση της Β΄/βάθμιας ΕΔΕΑ είναι δεσμευτική» και ότι οι αποφάσεις αυτές «είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ»
γ)Να διευκρινίζεται ότι η απόφαση για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού ανήκει στους γονείς, οι οποίοι τα αιτούνται από τα αρμόδια διοικητικά όργανα.
δ)Να ορίζεται ποιος είναι ο υπεύθυνος της απόφασης για την ικανοποίηση (ή μη) του σχετικού αιτήματος των γονέων βάσει της απόφασής τους για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού τους. (Δ/ντής Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής – δ/ντής Ειδικής Αγωγής του υπουργείου Παιδείας κλπ)

Για όλα τα παραπάνω, έχουμε υποβάλει σχετική πρόταση με το άρθρο Α3 και τα σχετιζόμενα άρθρα Α1 και Α2 της ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας νομοθετικής μας πρότασης.

Β)Στην παράγραφο 19 του άρθρου 27 – κεφάλαιο Ε, αναφέρεται ότι:
(Στη νέα Δημοσίευση της 29-8-13: Το απόσπασμα «Σχέδιο νόμου / Κεφάλαιο Ζ΄/ άρθρο 28 / Θέματα Ειδικής Αγωγής / 18 σελ 55)
«Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή».
Παρατηρήσεις:
1)Περικόπτονται τα Δικαιώματα των παιδιών και των γονιών τους, αφού:
Μέχρι τώρα, με τον ισχύοντα νόμο, η ΠΣ ανανεώνεται αυτόματα εκτός εάν το ΚΕΔΔΥ γνωματεύσει διαφορετικά (σσ: δηλ. τη διακοπή της) με τη σύμφωνη γνώμη των γονιών - δηλαδή, η ΠΣ ανανεώνεται αυτόματα, έστω και αν το ΚΕΔΔΥ διαφωνεί, ή δεν κάνει καμία ενέργεια για την ανανέωσή της.
Τώρα πλέον,
εάν το ΚΕΔΔΥ (δηλ υπάλληλοι και στελέχη που εξαρτώνται διοικητικά από τις αποφάσεις και την εύνοια των πολιτικών προϊσταμένων τους ο οποίοι απαιτούν περικοπές κοινωνικών παροχών), δεν ενεργήσει (δεν κάνει «σχετική εισήγηση») για την ανανέωση της ΠΣ (λόγω «φόρτου εργασίας» – πράγμα που είναι ο κανόνας ή λόγω αμέλειας, κομματικών αντιπαθειών / συμπαθειών, πολιτικής σκοπιμότητας, περικοπών κλπ),
ή,
εάν μονομερώς το ΚΕΔΔΥ αποφασίσει την διακοπή της ΠΣ για παρόμοιους η οποιουσδήποτε άλλους λόγους, η ΠΣ του μαθητή (που κρίνεται απολύτως απαραίτητη από τους ειδικούς επιστήμονες), καταργείται, καταπατώντας τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα του παιδιού και των γονιών στην εκπαίδευση, τις ίσες ευκαιρίες, την αποφυγή των διακρίσεων και αποκλεισμών, καθώς και όλα τα συναρτώμενα Συνταγματικά, αλλά και Θεμελιώδη Ανθρώπινα Δικαιώματα που κατοχυρώνουν οι διεθνείς συμβάσεις της Δημοκρατικής Ανθρωπότητας που έχει υπογράψει η χώρα....
2) Κατά τα αναφερόμενα στην παρ. 5 της προηγούμενης παρατήρησης, και η διάταξη αυτή αντιφάσκει με την σχετική διάταξη του κυρίως νόμου (3699/2008), βάσει της κοινοτικής νομοθεσίας και των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ότι οι ως άνω αποφάσεις ΚΔΑΥ (σσ: σημερινό ΚΕΔΔΥ) είναι γνωμοδοτικές (και όχι υποχρεωτικές ή δεσμευτικές) και ότι οι αποφάσεις αυτές ανήκουν στους γονείς.
3)Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στην παράγραφο 6 της προηγούμενης παρατήρησής μας, και με αυτή τη διάταξη δημιουργείται ένα οργανωμένο νομικό πλαίσιο που διευκολύνει την παραβίαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών, χάριν πολιτικών, κομματικών και άλλων συμφερόντων κι σκοπιμοτήτων....
4)Και η διάταξη αυτή, αφαιρεί την απόφαση για το Εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού από τους γονείς, αφού μέχρι τώρα, η σύμφωνη γνώμη τους απαιτούνταν και για τη διακοπή της, ενώ τώρα μόνο για την... ανανέωσή της (!!!)...

-Συνεπώς, πρέπει να ορίζεται ότι οι Παράλληλες Στηρίξεις ανανεώνονται αυτόματα, εκτός εάν οι γονείς κατόπιν γνωμοδότησης αρμόδιου ειδικού ατηθούν την μείωση ή διακοπή της.
-Σχετικά, έχουμε υποβάλει πρόταση με το άρθρο Α3 (σελ. 5) και τα σχετιζόμενα άρθρα Α1 και Α2 της ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας νομοθετικής μας πρότασης.

Γ)Με τις ρυθμίσεις της παραγράφου 1 – α, β, γ του άρθρου 27 – κεφάλαιο Ε:
Καταργείται η δυνατότητα που είχαν οι μαθητές του Αυτιστικού Φάσματος των ειδικών ΤΕΕ, για μετεγγραφή στο ΕΠΑΛ. Η δυνατότητα αυτή ήταν ζωτικής σημασίας, επειδή έδινε στο παιδί χρόνο για την ωρίμανση και ένταξη του, ώστε να αποκτήσει απολυτήριο Λυκείου, ή να συμμετάσχει στις Πανελλαδικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
Τώρα, πολλά παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος, χάνουν πλέον την δυνατότητα αυτή, καθώς και την δυνατότητα διορισμών σε θέσεις που απαιτούν απολυτήριο λυκείου ή πτυχίο τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Συνεπώς, πρέπει να γίνει τροποποίηση των σχετικών διατάξεων, η οποία να διατηρεί το δικαίωμα των μαθητών αυτών για μετεγγραφή σε ΕΠΑΛ ή αντίστοιχο θεσμό, μέσω του οποίου να μπορούν να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου και να συμμετέχουν στις Πανελλαδικές εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Δ)Πέραν των επί των άρθρων του νομοσχεδίου προηγούμενων παρατηρήσεων, διαπιστώνουμε και σοβαρές παραλείψεις σε σχέση με την νομοθετική μας πρόταση, εκ των οποίων ως σοβαρότερες επισημαίνουμε:
Δ1)Την απουσία πρόβλεψης για την δημιουργία <u>πραγματικών</u> Εξειδικευμένων Σχολείων για το Αυτιστικό Φάσμα.
-Σχετικά, έχουμε υποβάλει πρόταση με το άρθρο Α4 (σελ. 5) της ως άνω (ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας) νομοθετικής μας πρότασης.
Δ2)Την απουσία της θεσμοθέτησης <u>πραγματικής</u> Παράλληλης Στήριξης για τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος που πρέπει να είναι <u>πλήρης</u> (και όχι μερική) με <u>ημερομηνία έναρξης την 1η Σεπτέμβρη</u> και διάρκεια μέχρι την λήξη του Σχολικού έτους, με την έκδοση <u>πρωτοκόλλου καθηκόντων</u> και <u>πραγματικά</u> ειδικευμένο προσωπικό.
-Σχετικά, έχουμε υποβάλει πρόταση με το άρθρο Α5 (σελ. 5) της ως αν (ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας) νομοθετικής μας πρότασης, στην οποία: Για την Εκπαίδευση ειδικευμένου προσωπικού, έχουμε υποβάλλει σχετική πρόταση με τα άρθρα Α11 και Α12 (σελ. 8) και για την έκδοση Πρωτοκόλλου καθηκόντων το ειδικό παράρτημα 1 (του άρθρου 5α – σελ. 19)

Ε)ΟΛΕΣ οι υπόλοιπες προτάσεις της ως άνω νομοθετικής μας πρότασης - και ειδικά οι προτάσεις από την Α1 έως κι την Α26 (σελ. 4 έως 11) με τίτλο «Επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής πρότασης ΕΟΔΑΦ» :
Αποτελούν αιτήματα άμεσης ανάγκης και προτεραιότητας, τα οποία σας καλούμε να ενσωματώσετε άμεσα στις νομοθετικές ρυθμίσεις Ειδικής Αγωγής, δεδομένου ότι αποτελούν αναγκαίο όρο για το σεβασμό των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος, καθώς και των διεθνών Συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, της σχετικής κοινοτικής νομοθεσίας και των καταληκτικών παρατηρήσεων της πρόσφατης 60ης Συνόδου του ΟΗΕ για την χώρα μας, όπως παρατίθενται στην ως άνω (ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας) νομοθετική μας πρόταση, που σας καταθέτουμε συνημμένη.

<u>Συνημμένα</u>:
-Η ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΜΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΕ ΑΠ: 8972/29-7-3/ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Για την Ε.Ο.Δ.Α.Φ

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
e-mail: **<u>renakallergi@gmail.com</u>**

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-994.777
e-mail: **<u>pedikeomata@gmail.com</u>**

ΕΘΝΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
Ε.Ο.Δ.Α.Φ
για τα
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
του
ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία
15 - 08 – 2013

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΕΠΙ ΤΩΝ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΜΕ ΤΙΤΛΟ

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» - Κεφάλαιο Ε΄/ άρθρο 27 με τίτλο : «Θέματα Ειδικής Αγωγής»

Προς:

1) Υπουργό Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
2) Υφυπουργό Παιδείας κ. Γκιουλέκα Κων/νο
3) Υφυπουργό Παιδείας κ. Κεδίκογλου Συμεών

Α.Π : 9597/20-8-2013/ΥΠΑΙΠΘΑ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

Για τις κατ' άρθρο παρατηρήσεις και αντιπροτάσεις μας επί του νομοσχεδίου, επισημαίνουμε στη συνέχεια, κατ' αρχήν τρία ιδιαίτερα αρνητικά σημεία τα οποία χρήζουν άμεσης τροποποίησης (Α–Β–Γ), καθώς και τις σοβαρότερες των παραλείψεων που επισημάναμε. Τα αρνητικά σημεία και οι επ' αυτών αντιπροτάσεις μας έχουν ως εξής:

Α) «Σχέδιο νόμου / Κεφάλαιο Ζ΄/ άρθρο 28 / Θέματα Ειδικής Αγωγής / παρ. 14 /σελ 54 - και παρ. 17 και 18 σελ 55):
«Τα ΚΕΔΔΥ έχουν την <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> αναφορικά με την κατάταξη, έγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ΕΑΕ, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο υποστήριξης»... και
«Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> των ΚΕΔΔΥ.
Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια ΕΔΕΑ, <u>της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική</u>».
«Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα <u>κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ</u> και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή».

Παρατηρήσεις:
Οι διατάξεις αυτές, θεσμοθετούν ότι τα ΚΕΔΔΥ, θα αποφασίζουν αν το παιδί θα παραπέμπεται σε ειδικό σχολείο ή άλλες ιδρυματικές δομές, αν θα του αναγνωρίζεται το Δικαίωμα μόρφωσης και ένταξής στο Γενικό Σχολείο, δηλαδή αν θα ασυλοποιείται ή όχι. Δηλαδή, τα ΚΕΔΔΥ θα αποφασίζουν για αυτά που είναι αναφαίρετο φυσικό, Ανθρώπινο και Συνταγματικό Δικαίωμα των γονιών. Συνεπώς, οι πιο πάνω διατάξεις:
1)Καταργεού το Θεμελιώδες Ανθρώπινο και Συνταγματικό Δικαίωμα των γονιών να αποφασίζουν για τα παιδιά τους. Δεν υπάρχει σε καμία νομοθεσία ευνομούμενου Δημοκρατικού κράτους.
2)Καθιερουν και νομιμοποιούν για πρώτη φορά τον υποχρεωτικό εγκλεισμό και ασυλοποίηση παιδιών, παίρνοντας τις αποφάσεις για τη ζωή τους, από τα χέρια των γονιών τους.
3)Έρχονται σε πλήρη αντίθεση με τις διεθνείς συμβάσεις σεβασμού των Θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και τη σχετική κοινοτική νομοθεσία της Ε.Ε, που ορίζουν ότι οι αποφάσεις αυτές αυτή ανήκουν στους γονείς.
4)Για την περαιτέρω διευκρίνιση του θέματος: Στην ΕΕ και το Δημοκρατικό κόσμο, η σχετική νομοθεσία, διευκρινίζει με σαφήνεια ότι όλες αυτές οι αποφάσεις των οργάνων του υπουργείου παιδείας, είναι καθαρά <u>γνωμοδοτικές</u> και <u>συμβουλευτικές</u>. Οι όροι που χρησιμοποιούνται είναι «γνωμοδότηση», «γνωμάτευση», «συμβουλή», «συμβουλευτικό πόρισμα» κλπ, ενώ για την τελική βαθμίδα ένστασης, χρησιμοποιούνται οι όροι «οριστική» - «τελική» κλπ (και <u>όχι</u> «<u>δεσμευτική</u>») κάνοντας σαφές ότι πρόκειται για τελική απόφαση <u>συμβουλευτικής γνωμοδότησης</u> (ή <u>γνωμάτευσης</u>) προς τους γονείς, <u>οι οποίοι αποφασίζουν</u> <u>αν θα την υιοθετήσουν</u> ή όχι. Η οριστική αυτή απόφαση συμβουλευτικής γνωμοδότησης,

έχει την έννοια ότι ο αρμόδιος Πολιτειακός θεσμός (υπουργείο Παιδείας) και ο αρμόδιος φορέας (ΚΕΔΔΥ – Β΄/βάθμια ΕΔΕΑ), ολοκλήρωσε τις διαδικασίες εξαγωγής συμβουλευτικών πορισμάτων προς τους γονείς και δεν υποχρεούται σε περαιτέρω συνεδριάσεις και εξέταση του θέματος.
Δηλαδή, το υπουργείο Παιδείας δίνει την οριστική του συμβουλευτική γνωμάτευση και οι γονείς, αφού λάβουν υπ' όψη τους και αυτήν, αποφασίζουν για τη φοίτηση του παιδιού τους. Η διαδικασία αυτή έχει την έννοια ότι, εάν οι γονείς ΔΕΝ ακολουθήσουν την συμβουλευτική απόφαση του αρμόδιου κρατικού φορέα, (υπ.Παιδείας / ΚΕΔΔΥ και Β΄/βάθμια ΕΔΕΑ), τότε πλέον, έχουν οι ίδιοι την νομική ευθύνη (και όχι το κράτος πλέον) για το εάν η επιλογή του Εκπαιδευτικού πλαισίου αποδειχθεί ακατάλληλη, μειονεκτική ή ανεπαρκής – και δεν μπορούν πλέον να ζητήσουν ευθύνες από την Πολιτεία για το ζήτημα αυτό. Αυτό το νόημα έχει και η υπογραφή τους ότι έλαβαν γνώση αυτής της συμβουλευτικής απόφασης γνωμοδότησης.
5)Αντιφάσκουν με την σχετική διάταξη του κυρίως νόμου (3699/2008), ο οποίος σε εφαρμογή της ως άνω κοινοτικής νομοθεσίας και των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ορίζει ότι οι αποφάσεις ΚΔΑΥ (σσ: σημερινό ΚΕΔΔΥ) είναι γνωμοδοτικές (και όχι υποχρεωτικές ή δεσμευτικές).
Με βάση τα μέχρι τώρα ισχύοντα, την απόφαση για το είδος του Σχολείου ή του πλαισίου στήριξης, λαμβάνουν (ορθώς) οι γονείς και την αιτούνται από τους αρμόδιους φορείς του Υπ. Παιδείας: Δ/νση Σχολείου (μόνο για την ιδιωτική ΠΣ) - Δ/ντή πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Δ/νση Ειδικής Αγωγής του υπ. Παιδείας, οι οποίοι επωμίζονται και την ευθύνη της απόφασης περί ικανοποίησης ή μη του αιτήματός τους.
Με τις ρυθμίσεις του νομοσχεδίου όμως, την απόφαση θα λαμβάνει ουσιαστικά το ΚΕΔΔΥ, (αφού την δική του γνωμάτευση επικαλούνται οι σχετιζόμενοι φορείς και το παρόν σχέδιο νόμου), αλλά ταυτόχρονα, ΔΕΝ φέρει και ευθύνη της απόφασής του (!!!), αφού άλλη νομοθετική διάταξη ορίζει ότι οι αποφάσεις του είναι γνωμοδοτικές μόνο!!!...
6) Μεθοδεύουν τη απουσία ανάληψης ευθύνης των αποφάσεων - οπότε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα των παιδιών μπορούν να παραβιάζονται εύκολα, εφ όσον κανείς από τους μετέχοντες των αποφάσεων δεν θεωρείται υπεύθυνος: Το παιδί μπορεί να καταδικάζεται και εξαναγκάζεται σε διακρίσεις, αποκλεισμούς ή ασυλοποίηση και για την ευθύνη αυτών των εγκληματικών αποφάσεων, οι γονείς παραπέμπονται «από τον Άννα στον Καϊάφα» – δηλ. από το ΚΕΔΔΥ στον δ/ντή του Σχολείου, τον κατά τόπους δ/ντή Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης, τον δ/ντή Ειδικής Αγωγής κλπ, χωρίς κανείς να αναλαμβάνει την ευθύνη της απόφασης, διότι: Ο δ/ντής Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής (ή ο δ/ντης του Σχολείου) δικαιολογείται ότι δεν μπορεί να εγκρίνει την ΠΣ του παιδιού επειδή δεν έχει τη σύμφωνη γνώμη του ΚΕΔΔΥ – Το ΚΕΔΔΥ με τη σειρά του δικαιολογείται ότι οι αποφάσεις του όπως λέει ο νόμος είναι γνωμοδοτικές – οπότε αυτό δεν είναι υπεύθυνο των αποφάσεων, ο δ/ντής Ειδ. Αγωγής ότι δεν ευθύνεται αυτός αλλά η μη έγκριση του ΚΕΔΔΥ και η απόφαση του δ/ντή Εκπαίδευσης της περιοχής, ή του δ/ντή του Σχολείου, κλπ.
Δημιουργείται δηλ. ένα οργανωμένο νομικό πλαίσιο που διευκολύνει την παραβίαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών, απαλλάσσοντας τους υπεύθυνους αυτών των παραβιάσεων από κάθε ευθύνη, ώστε να καταπατούν τα Δικαιώματα ανάπηρων παιδιών ατιμωρητί, εξασφαλίζοντας την εύνοια των πολιτικών προϊσταμένων τους, όποτε αυτοί επιτάσσουν περικοπές κοινωνικών δαπανών....
7)Έρχονται σε πλήρη αντίθεση με τις καταληκτικές παρατηρήσεις της πρόσφατης συνόδου του ΟΗΕ για τη χώρα μας, όπως τις παραθέτουμε στην συνημμένη ολοκληρωμένη νομοθετική μας πρόταση.

Συνεπώς, επιβάλλεται να υπάρξει τροποποίηση με την οποία:
α)Να ορίζεται ότι τα πορίσματα / αποφάσεις ΚΕΔΔΥ – Β΄/Βάθμιας ΕΔΕΑ για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού, έχουν αποκλειστικά γνωμοδοτικό / συμβουλευτικό χαρακτήρα – ότι η εφαρμογή τους ΔΕΝ είναι υποχρεωτική/ δεσμευτική γα τους γονείς και το παιδί. Συνεπώς,
β)Να απαλειφθούν οι φράσεις ότι «η απόφαση της Β΄/βάθμιας ΕΔΕΑ είναι δεσμευτική» και ότι οι αποφάσεις αυτές «είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ»
γ)Να διευκρινίζεται ότι η απόφαση για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού ανήκει στους γονείς, οι οποίοι τα αιτούνται από τα αρμόδια διοικητικά όργανα.
δ)Να ορίζεται ποιος είναι ο υπεύθυνος της απόφασης για την ικανοποίηση (ή μη) του σχετικού αιτήματος των γονέων βάσει της απόφασής τους για το Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού τους. (Δ/ντής Α΄βάθμιας & Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής – δ/ντής Ειδικής Αγωγής του υπουργείου Παιδείας κλπ)

Για όλα τα παραπάνω, έχουμε υποβάλει σχετική πρόταση με το άρθρο Α3 και τα σχετιζόμενα άρθρα Α1 και Α2 της ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας νομοθετικής μας πρότασης.

ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΗ ΕΟΔΑΦ:

Α) ***(Σελ. 54)*** **– κεφ. Ζ - Άρθρο 28 -** ***παρ. 14***

Αντί του:

«Τα ΚΕΔΔΥ έχουν την <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> αναφορικά με την κατάταξη, έγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ΕΑΕ, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο υποστήριξης. Όπου υπάρχει διαφωνία με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια ΕΔΕΑ, <u>της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική</u>»

Να διαμορφωθεί:

Γνωμάτευση για το κατάλληλο Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού, γίνεται δεκτή από όλους τους έγκυρους φορείς: Δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα και ειδικευμένοι επιστήμονες με πιστοποιημένη ειδίκευση και τυπικά προσόντα, από φορείς της χώρας ή χωρών της ΕΕ, καθώς και τα ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ, εφ' όσον διαθέτουν πιστοποιημένους ως άνω επιστήμονες.
Αρμόδιες ειδικότητες: Παιδοψυχίατροι / Ψυχίατροι, Σχολικοί / Εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, Ειδικοί παιδαγωγοί και Εκπαιδευτικοί Ε.Α, Ψυχολόγοι.

<u>Αρμόδιος φορέας που γνωματεύει συμβουλευτικά και υποβάλει πρόταση εκ μέρους του υπουργείου Παιδείας</u> βάσει όλων των ως άνω γνωματεύσεων που του προσκομίζονται, είναι αποκλειστικά το ΚΕΔΔΥ. Η συμβουλευτική πρόταση του ΚΕΔΔΥ απευθύνεται προς τους γονείς και τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες του ΥΠΑΙΠΘΑ (Σχολική μονάδα του παιδιού, Δ/νση Εκπαίδευσης της περιοχής, Δ/νση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΠΘΑ).
-Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια <u>ΕΔΕΑ, της οποίας η γνωμοδοτική απόφαση είναι η τελική εκ μέρους του ΥΠΑΙΠΘΑ</u>
-Την ευθύνη της απόφασης για την επιλογή του Εκπαιδευτικού πλαισίου και σχήματος του παιδιού, φέρουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες, αρκεί αυτή να στηρίζεται σε γνωμάτευση των ως άνω αρμόδιων φορέων και να έχει κατατεθεί στο ΚΕΔΔΥ.

Β) ***(Σελ. 55) - κεφ. Ζ΄ - Άρθρο 28 - παρ. 17***

... «οι προτάσεις για κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης, για παροχή Παράλληλης στήριξης, για κατ' οίκον διδασκαλία, για παροχή ειδικού βοηθού, για καθορισμό εξατομικευμένου προγράμματος, καθώς και γι αυτές που αφορούν σε αλλαγή σχολικής βαθμίδας, θα επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα, που θα προκύπτουν υποχρεωτικά με την γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ».

Παρατηρήσεις: Τα «***κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης, για παροχή Παράλληλης στήριξης, για κατ' οίκον διδασκαλία, για παροχή ειδικού βοηθού, αλλαγή σχολικής βαθμίδας***», απαλείφονται διότι:
Α)Τα ΚΕΔΔΥ, είναι γνωστό ότι λόγω υποστελέχωσης, εδώ και πολλά χρόνια αδυνατούν να εξετάσουν έγκαιρα, ακόμα και τις νέες αιτήσεις γονέων, με αποτέλεσμα τα παιδιά να μένουν ουσιαστικά εκτός Εκπαίδευσης για πολλούς μήνες από την έναρξη του Σχολικού έτους. Αν προστεθούν και οι επαναξιολογήσεις, στην πραγματικότητα δεν θα εξετάζονται ποτέ και αυτός είναι ένας τρόπος για να αποκλείονται τα παιδιά από την Εκπαίδευση.
Β)Δεν υπάρχει κανένας πραγματικός λόγος γι αυτήν την γραφειοκρατική επιβάρυνση: Αν το παιδί με αυτισμό μπορεί να αυτονομηθεί, θα το ζητήσουν οι γονείς μετά από υπόδειξη των ειδικών που το παρακολουθούν τακτικά.
Επομένως, διατηρείται μόνο ο επανακαθορισμός του εξατομικευμένου προγράμματος, με την προσθήκη ότι αυτό μπορεί να γίνεται και με αίτημα του γονέα, εφ' όσον βασίζεται σε γνωμάτευση ειδικού έγκυρου φορέα.

ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΗ ΕΟΔΑΦ:

Αντ' αυτού να διαμορφωθεί:

... «οι προτάσεις για εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος, θα επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα, που θα προκύπτουν υποχρεωτικά με την γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ, ή με αίτημα του γονέα, εφ' όσον βασίζεται σε γνωμάτευση έγκυρου φορέα (όπως ορίζονται στα άρθρα 14 και 18 του παρόντος)».

Γ) ***(Σελ. 55) - κεφ. Ζ΄ -*** **Άρθρο 28 -** ***παρ. 18 / εδάφια 2-3***

ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΗ ΕΟΔΑΦ:

Αντί του:

«Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι <u>αποκλειστική αρμοδιότητα</u> των ΚΕΔΔΥ.
Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια ΕΔΕΑ, <u>της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική</u>».

Να διαμορφωθεί:

Για τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος, γνωμάτευση για το κατάλληλο Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα του παιδιού, γίνεται δεκτή από όλους τους έγκυρους φορείς που αναφέρονται στην παρ. 14 (Δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα και ειδικευμένοι επιστήμονες με πιστοποιημένη ειδίκευση και τυπικά προσόντα, από φορείς της χώρας ή χωρών της ΕΕ, καθώς και τα ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ, εφ' όσον διαθέτουν πιστοποιημένους ως άνω επιστήμονες. Αρμόδιες ειδικότητες: Παιδοψυχίατροι / Ψυχίατροι, Σχολικοί / Εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, Ειδικοί παιδαγωγοί και Εκπαιδευτικοί Ε.Α, Ψυχολόγοι).
Στην περίπτωση του Αυτιστικού Φάσματος, υπερισχύουν κατά προτεραιότητα οι γνωματεύσεις επιστημόνων που έχουν μεταπτυχιακή ειδίκευση στον Αυτισμό, εκτός εάν οι γονείς / κηδεμόνες του παιδιού, προκρίνουν άλλη γνωμάτευση επιστήμονα που παρακολουθεί συστηματικά το παιδί, οπότε αυτή αποκτά ισχύ ισότιμη με αυτού που διαθέτει την ως άνω ειδίκευση.
Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Β΄/θμια ΕΔΕΑ, <u>της οποίας η γνωμοδοτική απόφαση είναι η τελική εκ μέρους του ΥΠΑΙΠΘΑ</u>
Την ευθύνη της απόφασης για την επιλογή του Εκπαιδευτικού πλαισίου και σχήματος του παιδιού, φέρουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες, **αρκεί αυτή να στηρίζεται σε γνωμάτευση των ως άνω αρμόδιων φορέων και να έχει κατατεθεί στο ΚΕΔΔΥ.**
Την απόφασή του ο γονέας / κηδεμόνας, κοινοποιεί προς την οικεία διεύθυνση Εκπαίδευσης, αιτούμενος την ένταξη του παιδιού στο Εκπαιδευτικό πλαίσιο και σχήμα που επέλεξε, και την απαραίτητη προς τούτο Εκπαιδευτική παροχή (Παράλληλη Στήριξη, κατ' οίκον διδασκαλία, κλπ).
Η απόφαση για την ικανοποίηση ή απόρριψη του αιτήματος του γονέα, λαμβάνεται από τον Διευθυντή της οικείας διεύθυνσης Εκπαίδευσης - ή την διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΠΘΑ εάν αυτός αδυνατεί. Η απόφαση περί της έγκρισης ή μη του αιτήματος του γονέως / κηδεμόνος, φέρει υποχρεωτικά τα στοιχεία και την υπογραφή του αποφασίσαντος, ο οποίος φέρει και την ευθύνη αυτής έναντι του νόμου, του παιδιού και των γονέων / κηδεμόνων.

Γ1) ***(σελ. 55)*** **κεφ. Ζ΄- Άρθρο 28 -** ***παρ. 18 / εδάφιο 4***

«Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα <u>κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ</u> και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή».

Παρατηρήσεις ΕΟΔΑΦ:

1)Περικόπτονται τα Δικαιώματα των παιδιών και των γονιών τους, αφού:
Μέχρι τώρα, με τον ισχύοντα νόμο, η ΠΣ ανανεώνεται αυτόματα εκτός εάν το ΚΕΔΔΥ γνωματεύσει διαφορετικά (σσ: δηλ. τη διακοπή της) <u>με τη σύμφωνη γνώμη των γονιών</u> - δηλαδή, η ΠΣ ανανεώνεται αυτόματα, έστω και αν το ΚΕΔΔΥ διαφωνεί, ή δεν κάνει καμία ενέργεια για την ανανέωσή της.
Τώρα πλέον,
εάν το ΚΕΔΔΥ (δηλ υπάλληλοι και στελέχη που εξαρτώνται διοικητικά από τις αποφάσεις και την εύνοια των πολιτικών προϊσταμένων τους ο οποίοι απαιτούν περικοπές κοινωνικών παροχών), δεν ενεργήσει (δεν κάνει «σχετική εισήγηση») για την ανανέωση της ΠΣ (λόγω «φόρτου εργασίας» – πράγμα που είναι ο κανόνας ή λόγω αμέλειας, κομματικών αντιπαθειών / συμπαθειών, πολιτικής σκοπιμότητας, περικοπών κλπ),
ή,
εάν μονομερώς το ΚΕΔΔΥ αποφασίσει την διακοπή της ΠΣ για παρόμοιους η οποιουσδήποτε άλλους λόγους, η ΠΣ του μαθητή (που κρίνεται απολύτως απαραίτητη από τους ειδικούς επιστήμονες), καταργείται, καταπατώντας τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα του παιδιού και των γονιών στην εκπαίδευση, τις ίσες ευκαιρίες, την αποφυγή των διακρίσεων και αποκλεισμών, καθώς και όλα τα

συναρτώμενα Συνταγματικά, αλλά και Θεμελιώδη Ανθρώπινα Δικαιώματα που κατοχυρώνουν οι διεθνείς συμβάσεις της Δημοκρατικής Ανθρωπότητας που έχει υπογράψει η χώρα....
2) Κατά τα αναφερόμενα στην παρ. 5 της προηγούμενης παρατήρησης, και η διάταξη αυτή αντιφάσκει με την σχετική διάταξη του κυρίως νόμου (3699/2008), βάσει της κοινοτικής νομοθεσίας και των διεθνών συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ότι οι ως άνω αποφάσεις ΚΔΑΥ (σσ: σημερινό ΚΕΔΔΥ) είναι γνωμοδοτικές (και όχι υποχρεωτικές ή δεσμευτικές) και ότι οι αποφάσεις αυτές ανήκουν στους γονείς.
3)Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στην παράγραφο 6 της προηγούμενης παρατήρησής μας, και με αυτή τη διάταξη δημιουργείται ένα οργανωμένο νομικό πλαίσιο που διευκολύνει την παραβίαση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών, χάριν πολιτικών, κομματικών και άλλων συμφερόντων κι σκοπιμοτήτων....
4)Και η διάταξη αυτή, αφαιρεί την απόφαση για το Εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού από τους γονείς, αφού μέχρι τώρα, η σύμφωνη γνώμη τους απαιτούνταν και για τη διακοπή της, ενώ τώρα μόνο για την... ανανέωσή της (!!!)...

-Συνεπώς, πρέπει να ορίζεται ότι οι Παράλληλες Στηρίξεις ανανεώνονται αυτόματα, εκτός εάν οι γονείς κατόπιν γνωμοδότησης αρμόδιου ειδικού αιτηθούν την μείωση ή διακοπή της.
-Σχετικά, έχουμε υποβάλει πρόταση με το άρθρο Α3 (σελ. 5) και τα σχετιζόμενα άρθρα Α1 και Α2 της ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας νομοθετικής μας πρότασης.

ΑΝΤΙΠΡΟΤΑΣΗ ΕΟΔΑΦ:

Αντί του:

«Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή».

Να διαμορφωθεί:

«Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης ανανεώνονται αυτόματα, εκτός εάν οι γονείς / κηδεμόνες του παιδιού αιτηθούν μείωση ή διακοπή της Παράλληλης στήριξης, βασιζόμενη σε επιστημονική γνωμάτευση έγκυρου αρμόδιου φορέα (όπως ορίζονται ανωτέρω στα άρθρα 14 και 18 του παρόντος)»

==========

Δ)Πέραν των επί των άρθρων του νομοσχεδίου προηγούμενων παρατηρήσεων, διαπιστώνουμε και σοβαρές παραλείψεις σε σχέση με την νομοθετική μας πρόταση, εκ των οποίων ως σοβαρότερες επισημαίνουμε:

Δ1)Την απουσία πρόβλεψης για την δημιουργία πραγματικών Εξειδικευμένων Σχολείων για το Αυτιστικό Φάσμα.

-Σχετικά, η ΕΟΔΑΦ έχει υποβάλει πρόταση στο πλαίσιο της συνολικής της νομοθετικής πρότασης προς το ΥΠΑΙΠΘΑ (με ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας), η οποία αναφέρει:

(Α4)Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού: Οι υπάρχουσες πραγματικές και χρόνιες ανάγκες έχουν ως εξής:

Αριθμός Σχολείων: Σε πρώτη φάση, υπάρχει ανάγκη για 100 τέτοια σχολεία (Ένα τουλάχιστον σε κάθε νομό και κάθε περιοχή των μεγάλων νομών / πόλεων). Μέσος όρος απαραίτητων Εξειδικευμένων Σχολείων Αυτισμού: 180-200
Αριθμός Εκπαιδευτικών: Σε πρώτη φάση 5.000 τουλάχιστον (μόνο για τα εξειδικευμένα σχολεία Αυτισμού). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών 15.000 - 20.000
Ρόλος: Προετοιμασία για την ένταξη στο κανονικό σχολείο των παιδιών που δεν έχουν ακόμα αυτή τη δυνατότητα, και συνέχιση της εκπαίδευσης όσων δεν μπορούν να κατακτήσουν την ένταξη ακόμη.
Εγκαταστάσεις: Τάξεις των 10 παιδιών μάξιμουμ – αίθουσες απόσυρσης / ηρεμίας / ανασυγκρότησης των παιδιών, με αίθουσες εργοθεραπείας / αισθητηριακής ολοκλήρωσης / λογοθεραπείας – ειδικές αθλητικές εγκαταστάσεις και όργανα.
Δομή: Δυνατότητα εναλλαγής τάξης και εκπαιδευτικού επιπέδου ανά μάθημα (π.χ: ένα παιδί παρακολουθεί μαθηματικά επιπέδου Β γυμνασίου και ιστορία Β Δημοτικού, ενώ φοιτά κανονικά

στην Ε΄ Δημοτικού, επειδή λόγω της πάθησης είναι ιδιοφυία στα μαθηματικά, αλλά υστερεί υπερβολικά στην ιστορία.
Διδακτικό προσωπικό: Σπουδές ειδίκευσης (2ετές μεταπτυχιακό) πάνω στον Αυτισμό ειδικά, πέραν των άλλων εκπαιδευτικών πτυχίων Γενικής ή (και) Ειδικής Αγωγής.
Βιβλία: Εξειδικευμένα βιβλία με την ίδια ύλη, αλλά εντελώς διαφορετική οργάνωση και δομή της ύλης και κατάλληλη διδακτική μέθοδο
Εξειδικευμένα Εκπαιδευτήρια Τεχνικής Εκπαίδευσης: Ανάλογα των Εργαστηρίων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΕΚ – τα οποία αφορούν την νοητική υστέρηση μόνο), αλλά ειδικευμένα στο Α.Φ, με ανάλογες δομές των Εξειδικευμένων Σχολείων του Α.Φ.

Κατά συνέπεια, η δημιουργία τέτοιων Σχολείων, πρέπει να αρχίσει άμεσα, τουλάχιστον ως προς την ανεύρεση κτιρίων και αιθουσών, και την εκπαίδευση / πρόσληψη μόνιμων Εκπαιδευτικών. Απαιτούμε σε πρώτη φάση την ανεύρεση / ανέγερση των 100 κτιρίων – αιθουσών και την Εκπαίδευση 5.000 Ειδικευμένων Εκπαιδευτικών, με το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΟΔΑΦ, το οποίο έχει προτείνει κατ επανάληψη εδώ και 4 χρόνια.

==========

Δ2)Την απουσία της θεσμοθέτησης πραγματικής Παράλληλης Στήριξης για τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος που πρέπει να είναι πλήρης (και όχι μερική) με ημερομηνία έναρξης την 1η Σεπτέμβρη και διάρκεια μέχρι την λήξη του Σχολικού έτους, με την έκδοση πρωτοκόλλου καθηκόντων και πραγματικά ειδικευμένο προσωπικό.
-Σχετικά, η ΕΟΔΑΦ έχει υποβάλει πρόταση στο πλαίσιο της συνολικής της νομοθετικής πρότασης προς το ΥΠΑΙΠΘΑ (με ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας), η οποία αναφέρει:

(Α5)Παράλληλη Στήριξη:

1.Πλήρης και αποκλειστική ΠΣ: **Καθιέρωση αποκλειστικά της πλήρους ΠΣ: Άμεση κατάργηση του θεσμού της μερικής ΠΣ, επειδή είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι οι εναλλαγές σχήματος που εμπεριέχει, είναι ο πιο βλαπτικός παράγοντας για τον Αυτισμό. Χαρακτηριστικό το ψήφισμα όπου χιλιάδες γονείς και ειδικοί επιστήμονες χαρακτηρίζουν την μερική ΠΣ ως «επιστημονική μέθοδο εξόντωσης - και όχι βοήθειας των παιδιών του ΑΦ».**
Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: ΟΛΕΣ οι ΠΣ εγκρίνονται μόνο ως πλήρεις κατά την έναρξη:
Ισχύει για όλες τις ώρες και ημέρες του Σχολείου, (περιλαμβάνοντας και τα διαλείμματα, τις εκδρομές και άλλες Σχολικές εκδηλώσεις). Ένας ειδικός για ένα παιδί – κανένας επιμερισμός.
2.Έναρξη : Από την 1η Σεπτέμβρη (πριν την έναρξη των μαθημάτων).
3.Μείωση των ωρών της Π.Σ: Η Βαθμιαία μείωση των ωρών, σχεδιασμένα και επιλεκτικά, μπορεί να γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων, που ενδείκνυται να στηρίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση, ώστε να υπάρχει επιστημονική ανάληψη ευθύνης. Την επιλογή των ωρών που μειώνονται κάνουν οι γονείς. Η επιλογή ενδείκνυται να βασίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση ειδικού του παιδιού.
4.Διακοπή της Π.Σ – Διακοπή της ΠΣ, γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων.
5.Αριθμός Εκπαιδευτικών ΠΣ / ΑΦ: Σε πρώτη φάση 3.500 τουλάχιστον (μόνο για ΠΣ του ΑΦ). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών: 5.000
6.Ρόλος: Στήριξη στις μαθησιακές και τις ενταξιακές ανάγκες του μαθητή (εντός και εκτός τάξης) Περιλαμβάνει και τα διαλείμματα, τις εκδρομές εκδηλώσεις κλπ.
7.Καθήκοντα: Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο - Άτυπη αξιολόγηση – συνεργασία με γονείς και ειδικούς του παιδιού (δημόσιους ή ιδιώτες) και συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων που αυτοί αιτούνται για την διάγνωση, αξιολόγηση και τη μελέτη / επεξεργασία θεραπευτικών / Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. – Σύνταξη ΕΠΕ του παιδιού και έκθεσης εκπαιδευτικών και ενταξιακών στόχων – τρίμηνη έκθεση προόδου των στόχων και έκθεση επαναστοχοθέτησης.
8.Εξειδίκευση: Οι Εκπαιδευτικοί ΠΣ, ορίζονται βάσει συγκεκριμένης ειδίκευσης: Χωριστός πίνακας ειδικών ΠΣ του ΑΦ, χωριστός για την κώφωση, χωριστός για την τύφλωση κλπ, βάσει των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και τίτλων σπουδών.
9.Σταθερότητα προσώπων: Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: Ο ίδιος ειδικός ΠΣ όλες τις χρονιές – αλλαγή ειδικού μόνο ως εξελικτικό στάδιο κατόπιν αίτησης των γονέων, με μεταβατικό στάδιο συνύπαρξης.

Δυνατότητα συνύπαρξης στα μεταβατικά στάδια εκπαιδευτικών βαθμίδων (από νηπιαγωγείο σε Δημοτικό και από Δημοτικό σε Γυμνάσιο) για ένα τρίμηνο τουλάχιστον.
10.Π.Σ Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: Καθιέρωση Δημόσιας και ιδιωτικής ΠΣ στα Πανεπιστήμια, βάσει τυπικών προσόντων όπως και οι υπόλοιπες. Πρόσθετο προσόν για τον εκπαιδευτικό ΠΣ, οι σπουδές πάνω στο αντικείμενο σπουδών του φοιτητή. Βάσει των αντίστοιχων υποστηρικτικών θεσμών που υπάρχουν στα παγκοσμίως αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια, με πρότυπο το πλαίσιο ειδικών θεσμών του Παν/μίου Καίμπριτζ (Cambridge) Μ. Βρετανίας για φοιτητές του ΑΦ, το οποίο έχει δημοσιευτεί στο έντυπο της Ομοσπονδίας και των συλλόγων μας (τ.10).
11.Π.Σ Τεχνικής Εκπαίδευσης στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) – τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) που λειτουργούν σήμερα και άλλα ανάλογα Εκπαιδευτικά ιδρύματα τεχνικής Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής κατάρτισης.
12.Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη με κρατική δαπάνη: Την μισθοδοσία του ειδικού της Π.Σ, αναλαμβάνει το κράτος στις εξής περιπτώσεις:
α)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ, λόγω έλλειψης προσωπικού, ή για οποιονδήποτε άλλο λόγο που οφείλεται σε υπαιτιότητα του κράτους.
β)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ έγκαιρα (από την 1η Σεπτέμβρη).
γ) Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν προσφέρει επιστημονικά επαρκή λύση σύμφωνα με τα διεθνώς πιστοποιημένα απαιτούμενα προσόντα, όπως αυτά ορίζονται στην νομοθετική πρόταση ΕΟΔΑΦ «Εκπαιδευτικοί Α.Φ – τυπικά προσόντα»
13.Έκδοση Πρωτόκολλου καθηκόντων της Π.Σ: με αναλυτική έκθεση των καθηκόντων της Παράλληλης Στήριξης.
Το πρωτόκολλο αυτό σας έχει προτείνει κατ επανάληψη και σας το έχει επανακαταθέσει πρόσφατα στο σχετικό παράρτημα 1 (άρθρο 5α) της νομοθετικής της πρότασης.

Την πρόταση αυτή, που οι κυβερνήσεις αποφεύγουν να υλοποιήσουν για λόγους περικοπών και «οικονομίας» στα Ανθρώπινα Δικαιώματα θέτουμε ως αναγκαία για άμεση υλοποίηση και στα 13 σημεία της.

-Για την Εκπαίδευση του απαραίτητου ειδικευμένου προσωπικού, η ΕΟΔΑΦ σας έχει υποβάλει πρόταση στο πλαίσιο της συνολικής της νομοθετικής πρότασης προς το ΥΠΑΙΠΘΑ (με ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας), η οποία αναφέρει:

(Α12)Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την παραγωγή Εκπαιδευτικών για το ΑΦ: Άμεση χρηματοδότηση και έναρξη της Εκπαίδευσης ΕΟΔΑΦ, για την παραγωγή Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ για τις ΠΣ, τα Εξειδικευμένα Σχολεία και τις άλλες ανάγκες που προαναφέρθηκαν.
Τα χρήματα της ψευδοεπιμόρφωσης/κλοπής του ΕΣΠΑ, να διατεθούν για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 ωρών στο Αυτιστικό Φάσμα, με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, αλλά οργανωμένο από την ΕΟΔΑΦ, με όλη την συγκεκριμένη διδακτέα ύλη του προγράμματος. Εκπαιδευτές επιλεγμένοι με αντικειμενικά κριτήρια από την Ομοσπονδία Γονέων και εκπαιδευόμενοι επιλεγμένοι με διαγωνισμό βάσει προσόντων και σπουδών στον Αυτισμό, με διαφανή, αντικειμενικά, αξιοκρατικά και αδιάβλητα κριτήρια, όπως έχει προτείνει η ΕΟΔΑΦ με το ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων του Αυτιστικού Φάσματος κατά το 2011 - 12, καθώς και με την πρότυπη εκπαιδευτική διημερίδα των συλλόγων μας («Ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο» της 21-22 Νοεμβρίου 2009) ως άμεση λύση. Στη συνέχεια, συμπλήρωση της Εκπαίδευσης, ολοκληρώνοντας το πλήρες πρόγραμμα (1.800 ώρες σύνολο), όπως ακριβώς το έχει προτείνει κατ επανάληψη στα διαβήματά της προς το Υπ.Παιδείας.

Την πρόταση αυτή, που οι κυβερνήσεις αποφεύγουν να υλοποιήσουν επίσης για λόγους περικοπών και «οικονομίας» στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, αλλά και κλοπής των χρημάτων ανάπηρων παιδιών με τις ψευδο-επιμορφώσεις ΕΣΠΑ, θέτουμε επίσης ως αναγκαία για άμεση υλοποίηση.

Να θυμίσουμε ότι η ΕΟΔΑΦ, στα σχετικά έγγραφά της προς το ΥΠΑΙΠΘΑ και τον πρωθυπουργό κατήγγειλε με στοιχεία, ότι η το σεμινάριο ΕΣΠΑ που διοργάνωσαν οι κκ Διαμαντοπούλου / Χριστοφιλοπούλου, οργανώθηκε με τρόπο που για να διδαχθεί η ύλη ενός μεταπτυχιακού δύο ετών, χρειάζονται:

Γύρω στα... 400 χρόνια σπουδών (κάτι σαν τη... σκλαβιά της Τουρκοκρατίας!!!) για να συμπληρώσουν οι 800 «επιμορφούμενοι» τις αναγκαίες ώρες διδασκαλίας
ενώ για να γίνουν και επιμορφωτές, γύρω στα ... 600 (χρόνια)!!! - πράγμα που μάλλον δεν θα προλάβουμε σε αυτή ζωή.
Επίσης, γύρω στα 2 εκατομμύρια € την.... Ώρα.

Πολύ βολικό για να τρώνε κάποιοι αιωνίως τα των ανάπηρων παιδιών – δεν βρίσκετε;

Και όλα αυτά, όταν η ΕΟΔΑΦ πρότεινε (και έχει αποδείξει έμπρακτα) ότι μπορεί να διοργανώσει μία πολύ ανωτέρου επιπέδου Εκπαίδευση σε 2 - 3 χρόνια – με κόστος 100 Ε την ώρα για 5.000 περίπου ειδικούς!!!
(Έντυπο κατατεθέν με το 781/6-8-12 Ψήφισμα προς τον Πρωθυπουργό και την κυβέρνηση ως επίσημο συνημμένο – σελ.54-55)

Ε)ΟΛΕΣ οι υπόλοιπες προτάσεις της ως άνω νομοθετικής πρότασης της ΕΟΔΑΦ - και ειδικά οι προτάσεις από την Α1 έως κι την Α26 (σελ. 4 έως 11) με τίτλο «Επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής πρότασης ΕΟΔΑΦ» :
Αποτελούν αιτήματα άμεσης ανάγκης και προτεραιότητας, τα οποία σας καλούμε να ενσωματώσετε άμεσα στις νομοθετικές ρυθμίσεις Ειδικής Αγωγής, δεδομένου ότι αποτελούν αναγκαίο όρο για το σεβασμό των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος, καθώς και των διεθνών Συμβάσεων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, της σχετικής κοινοτικής νομοθεσίας και των καταληκτικών παρατηρήσεων της πρόσφατης 60ης Συνόδου του ΟΗΕ για την χώρα μας, όπως παρατίθενται στην ως άνω (ΑΠ: 8972/29-72013 / πρωτόκολλο υπουργού Παιδείας) νομοθετική πρόταση, που σας έχει κατατεθεί.

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
e-mail: renakallergi@gmail.com

ΕΘΝΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
Ε.Ο.Δ.Α.Φ
για τα
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
του
ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-994.777
e-mail: pedikeomata@gmail.com

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

Κατεπείγον Υπόμνημα

Προς:

1)Υπουργό Διοικητικής μεταρρύθμισης κ. Μητσοτάκη Κυριάκο
2)Υπουργό Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο

3)Υφυπουργό Διοικητικής μεταρρύθμισης κ. Χριστοφιλοπούλου Παρασκευή
4)Υφυπουργό Παιδείας κ. Κεδίκογλου Συμεών
5)Υφυπουργό Παιδείας κ. Γκιουλέκα Κωνσταντίνο
6)Γενικό Γραμματέα Υπουργείου Διοικητικής μεταρρύθμισης κ. Στεφάνου Δημήτριο
7) Γενικό Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ. Κυριαζή Αθανάσιο

Α.Π: 2662/29-7-2013/ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΥΜΙΣΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ/ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

Θέμα: ΑΙΤΗΜΑ ΑΜΕΣΗΣ ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑΣ της εφαρμοστικής εγκυκλίου ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845 / υπ. διοικητικής μεταρρύθμισης, του νόμου 4172 / 2013 σχετικά με τις διαθεσιμότητες Εκπαιδευτικών καταργούμενων ειδικοτήτων στην τεχνική Εκπαίδευση

Επικοινωνία: Γιάννης Σταυρόπουλος – τηλ. 210.65.25.959 / 6934-994.777 – mail: pedikeomata@gmail.com

Συντμήσεις: Α.Φ = Αυτιστικό Φάσμα με.α = με αναπηρίες

-Αξιότιμοι κύριοι: με λύπη ας πληροφορούμαστε, ότι βάσει του νέου νόμου 4172 / 2013 και της εφαρμοστικής του εγκυκλίου ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης, οι γονείς παιδιών του αυτιστικού φάσματος (ΑΦ - αναπηρίας 67% και άνω), ΔΕΝ εξαιρούνται της διαθεσιμότητας, εφ΄ όσον το εισόδημά τους υπερβαίνει τα 12.000 ευρώ.

-Σύμφωνα με τα υπομνήματα που έχουμε καταθέσει προς τους υπουργούς Οικονομικών, Παιδείας, κλπ, αλλά και το μεγάλο ψήφισμα των 8.162 γονιών που έχουμε καταθέσει προς τον πρωθυπουργό της χώρας, και τα οποία ουδέποτε αμφισβητήθηκαν, το μέτρο αυτό είναι εντελώς άδικο και παραβιάζει όλες τις διεθνείς συμβάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, αλλά και τα θεμελιώδη Συνταγματικά Δικαιώματα των παιδιών και οικογενειών του Αυτιστικού φάσματος, δεδομένου ότι ειδικά για τον Αυτισμό, ισχύουν τα εξής:

Α)Παραβίαση θεμελιωδών Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων: -Οι οικογένειες του Αυτιστικού Φάσματος (Α.Φ) στην Ελλάδα, οι οποίες υπερβαίνουν σήμερα τις 100.000 (εκατό χιλιάδες), αντιμετωπίζουν ήδη διακρίσεις και αποκλεισμούς σε θεμελιώδεις παροχές και υπηρεσίες, από τις οποίες εξαρτάται άμεσα η τήρηση θεμελιωδών Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων τους, τα οποία συνεπώς, παραβιάζονται ήδη συστηματικά. Έτσι, το οικογενειακό τους εισόδημα, επιβαρύνεται οικονομικά, για υπηρεσίες που υποχρεούται να παρέχει δωρεάν το κράτος.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα, τα αναφερόμενα για τις θεραπείες, για τις οποίες αναλύεται τεκμηριωμένα ότι: Παρά τα αστρονομικά ποσά που έχουν δοθεί από κοινοτικά (και όχι μόνο) κονδύλια – δήθεν για τη δημιουργία υποδομών αναπηρίας και για τον Αυτισμό, η πραγματικότητα είναι πως:

Οι θεμελιώδεις θεραπείες και παροχές που χρειάζονται τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος και ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΧΟΡΗΓΟΥΝΤΑΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΔΩΡΕΑΝ (όπως στην Ευρώπη και όλον τον πολιτισμένο κόσμο εδώ και δεκαετίες), στη χώρα μας δεν παρέχονται και ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΝΑΓΚΑΣΜΕΝΟΙ ΝΑ ΤΙΣ ΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ από το ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ. Στις πραγματικές τιμές αγοράς, όπως αναλύεται στο μεγάλο ψήφισμα, ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ, ΣΤΑ ΤΕΛΗ ΤΟΥ 2011, ΚΥΜΑΙΝΟΤΑΝ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΗΔΗ ΠΕΡΙ ΤΙΣ 9.000 ΕΩΣ 14.000 € ΤΟ ΜΗΝΑ!!!. Δηλαδή, 100.000 – 125.000 το χρόνο!!!

Από τις θεραπείες αυτές, μόνο οι ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ, ΚΥΜΑΙΝΟΝΤΑΝ ΠΕΡΙ ΤΙΣ 3.000 – 5.000 το μήνα(!!!), όπως έχουμε αναλύσει επανειλημμένα στα διαβήματά μας και το προαναφερόμενο μεγάλο ψήφισμα προς την Πολιτεία.

Την ανάλυση αυτή, (που έχουμε κατ' επανάληψη καταθέσει προς την Πολιτεία – και που ουδέποτε έχει αμφισβητηθεί), σας παραθέτουμε και πάλι συνημμένη.

Από τότε, παρά τις δραματικές μειώσεις μισθών, το κόστος αυτό ελάχιστα έχει μειωθεί, ενώ οι μειώσεις αυτές, συνήθως συνοδεύονται και από υποβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

-Από τα έξοδα αυτά, το Δημόσιο, το ΙΚΑ και τα ασφαλιστικά ταμεία, δίνουν μόνο ... 240 €(διακόσια σαράντα ευρώ!!!). Είναι προφανές ότι με το ποσό αυτό, δεν μπορεί να καλυφθεί ούτε ένα απειροελάχιστο ποσοστό των απαιτούμενων θεραπειών, ακόμα και αν προσθέσουμε το εξευτελιστικό επίδομα πρόνοιας των 250 € (που υποτίθεται ότι χορηγείται για άλλες ανάγκες), ή ακόμα και ΟΛΟΚΛΗΡΟ το μέσο μισθό των γονιών, που είναι πλέον κάτω από τα 1.000 € στη χώρα μας.

-**Επιπροσθέτως**, η Πολιτεία, εν όψει της οικονομικής κρίσης:

-Αντί να σπεύσει να θεσμοθετήσει και να κατοχυρώσει επειγόντως ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ αυτούς τους θεσμούς θεμελιωδών παροχών, τους.... περιέκοψε (!!!) ελαχιστοποιώντας τον αριθμό ακόμη και των ήδη ισχνών θεραπειών!!!...

-Αντί να αποζημιώσει έστω με τις υπάρχουσες (εξευτελιστικές) τιμές τις θεραπείες (που δεν ανταποκρίνονται σε πραγματικές τιμές αγοράς της υπηρεσίας), μείωσε σταδιακά το μηνιαίο ποσό αποζημίωσης θεραπειών ακόμη περισσότερο (από τα 900 € στα 500 € και μετά στα 440 €).

-Επί πλέον, τα έξοδα που οι γονείς έχουν ήδη πληρώσει για αυτές τις θεραπείες, έπαψαν να τους επιστρέφονται και κατακρατούνται παράνομα σε πολλές περιπτώσεις εδώ και 12-14 μήνες, με αποτέλεσμα να μην μπορούν πλέον να τις συνεχίσουν, διακόπτοντας ακόμα και αυτές τις ακρωτηριασμένες που απέμειναν μετά τις περικοπές !!!...

-Έτσι, είναι κοινό μυστικό, (τραγικό, αλλά πραγματικό και δυστυχώς συνηθισμένο στη χώρα μας), ότι οι περισσότερες οικογένειες του Α.Φ, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, επειδή ΔΕΝ έχουν τα χρήματα να ανταποκριθούν, εξαναγκάζονται να περικόπτουν αυτές τις ζωτικά αναγκαίες θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις του παιδιού τους, οι οποίες θα έπρεπε προ πολλού να παρέχονται εντελώς δωρεάν, όπως στην πραγματική Ευρώπη και τον πολιτισμένο κόσμο ...

-Φαντάζεστε ένα διαβητικό παιδί που ζει με ενέσεις ινσουλίνης, να του χορηγείται μόνο ένα μικρό μέρος της ινσουλίνης που έχει ανάγκη; Κάτι αντίστοιχο συμβαίνει δυστυχώς με τα παιδιά του ΑΦ στη χώρα μας, ενώ με τις διαθεσιμότητες (και την συνακόλουθη απώλεια του μισθού), το φαινόμενο αυτό επιδεινώνεται τραγικά...

-Το συμπέρασμα όλων αυτών, είναι ότι η ως άνω νέα νομοθεσία (εγκύκλιος ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του νόμου 4172 / 2013), μέσω των διαθεσιμοτήτων, εξαναγκάζει τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος και τις οικογένειές τους, σε περαιτέρω περικοπή των ήδη ανεπαρκών και απολύτως αναγκαίων θεραπειών και παροχών που δικαιούνται, πράγμα που σημαίνει ότι τους απαγορεύει τα Δικαιώματα στην Υγεία, την Εκπαίδευση και άλλα θεμελιώδη Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα, εάν οι οικογένειές τους δεν έχουν εισοδήματα άνω των 100.000 Ε το χρόνο!!!...

Β):Διακρίσεις: Πέραν του προβλήματος παραβίασης των θεμελιωδών Δικαιωμάτων στην Υγεία την Εκπαίδευση και τα συναρτώμενα αυτών Δικαιώματα, δημιουργείται και πρόσθετο πρόβλημα διακρίσεων, αφού με την εφαρμοστική εγκύκλιο ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του νόμου 4172 / 2013, σε ορισμένες κατηγορίες χορηγείται εξαίρεση από την διαθεσιμότητα, η οποία όμως ΔΕΝ χορηγείται και στους γονείς παιδιών με Αυτισμό:
Έτσι, η εξαίρεση που (καλώς) χορηγείται στους πολύτεκνους, ΔΕΝ χορηγείται στους γονείς παιδιών με Αυτισμό, παρ' όλο που την έχουν πολύ μεγαλύτερη ανάγκη και συνεπώς, την δικαιούνται πολύ περισσότερο:
-Όπως είναι αυτονόητο (και δεδομένου ότι ο μέσος καθαρός μισθός εκπαιδευτικού στην Ελλάδα δεν ξεπερνάει τα 1.100 €), οι ανάγκες και τα πρόσθετα έξοδα των παιδιών του Α.Φ, απαιτούν σχεδόν 8-10 μισθούς, χωρίς να υπολογιστούν καν οι βασικές ανάγκες της υπόλοιπης οικογένειας.
Αντίθετα, τα πρόσθετα έξοδα των παιδιών μιας πολύτεκνης οικογένειας (για λιγότερο θεμελιώδεις ανάγκες) είναι (σύμφωνα πάντα με τις αξιολογήσεις, τη λογική και την εφαρμοσμένη πολιτική της ίδιας της Πολιτείας) πολύ μικρότερα (περίπου το 1/5 !!! – ίσως και λιγότερο !!!) των εξόδων που προαναφέραμε για ένα παιδί με αναπηρίες του Α.Φ, και μάλιστα χωρίς να αφορούν έξοδα Υγείας, Ένταξης, Εκπαίδευσης κλπ, ή άλλων αναγκών εκ των οποίων να συναρτώνται Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα!!!.
Οπότε, στις περιπτώσεις αυτές, αντί να ενισχύονται οι οικονομικά ασθενέστεροι και πιο επιβαρυμένοι, ενισχύονται οι πιο εύποροι.

-Έχουμε την πεποίθηση, ότι σε καμία χώρα του πολιτισμένου κόσμου και κυρίως της ΕΕ, (εννοούμε την πραγματική ΕΕ - των 15 με την οποία υποτίθεται ότι πρέπει να συγκλίνουμε) ΔΕΝ δίνονται στις οικογένειες παιδιών με αναπηρίες, κατώτερες παροχές από αυτές των πολύτεκνων και άλλων, λιγότερο ευπαθών ομάδων. Αντίθετα, οι θεσμοί και οι προνοιακές παροχές του Ευρωπαϊκού (και όχι μόνο) κοινωνικού κράτους και οι αντίστοιχες κοινοτικές οδηγίες για την καταπολέμηση και περιορισμό των διακρίσεων και των αποκλεισμών, περιλαμβάνουν για τα παιδιά με αναπηρίες (και του ΑΦ) πολύ περισσότερες (και μεγαλύτερες) παροχές, που ΔΕΝ προβλέπονται για άλλες - λιγότερο ευπαθείς - κοινωνικές ομάδες και έχουν προτεραιότητα έναντι αυτών.

Από όλα αυτά, γίνεται προφανές ότι με το νέο νομοθέτημα, (ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του νόμου 4172 / 2013), οι διακρίσεις και οι αποκλεισμοί εις βάρος των παιδιών με αναπηρίες του Α.Φ (και όχι μόνο), αντί να περιορίζονται, αντίθετα αυξάνονται και επιδεινώνονται μαζί με τις ανισότητες, οδηγώντας σε σκοτεινές εποχές, και σε πορεία αντίθετη με τον πολιτισμένο Δημοκρατικό κόσμο, τις διεθνείς συμβάσεις σεβασμού των Δικαιωμάτων παιδιών με αναπηρίες, τις αντίστοιχες κοινοτικές οδηγίες για καταπολέμηση των διακρίσεων και αποκλεισμών, καθώς και με βασικές επιταγές του Συντάγματος.....

Γ)Μείωση των Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων των παιδιών του Αυτιστικού Φάσματος: Πέραν των ανωτέρω, οφείλουμε να επισημάνουμε, ότι η κατάργηση των συγκεκριμένων ειδικοτήτων στην τεχνική Εκπαίδευση, θίγει επίσης άμεσα τα παιδιά με αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος, δεδομένου ότι η πλειοψηφία τους φοιτά σε τέτοια Σχολεία και τέτοιες ειδικότητες – οπότε η κατάργηση των ειδικοτήτων αυτών, τους αποκλείει ακόμα περισσότερο από τη δυνατότητα επαγγελματικής διεξόδου και ένταξης, παραβιάζοντας όλη τη σχετική κοινοτική και διεθνή νομοθεσία.

-Επισημαίνουμε επίσης, ότι οι Εκπαιδευτικοί – Γονείς παιδιών του Αυτιστικού Φάσματος που τίθενται σε διαθεσιμότητα, ανήκουν στους (ελάχιστους διαθέσιμους) αρτιότερους γνώστες των μεθόδων Εκπαίδευσης παιδιών με Αυτισμό, μεταξύ των ήδη απειροελάχιστων που διαθέτει το Εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, με δεδομένο το διαπιστωμένο τεράστιο έλλειμμα ειδικών Εκπαιδευτικών για τον Αυτισμό.
Συνεπώς, η διαθεσιμότητα των Εκπαιδευτικών αυτών, αποτελεί τεράστιο πλήγμα στην Εκπαίδευση και τα συναρτώμενα Δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος στη χώρα μας, δεδομένου ότι είναι κυρίως αυτοί (μεταξύ

ελαχίστων), που μπορούν και υλοποιούν και οργανώνουν Εκπαιδευτικές και ενταξιακές παρεμβάσεις στα Σχολεία. Χαρακτηριστικό των συνεπειών της εγκυκλίου, είναι και το γεγονός ότι σε διαθεσιμότητα μεταξύ άλλων τίθεται και η επιστημονικά υπεύθυνη της Εθνικής Ομοσπονδίας Αυτισμού, η οποία έχει οργανώσει πλήθος παρεμβάσεων, καθώς και πλήθος Εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την Εκπαίδευση και Ένταξη των παιδιών του Αυτιστικού Φάσματος σε σειρά Σχολείων (πέραν αυτών στα οποία υπηρετεί), μετά από αίτημα των ίδιων των Σχολείων και των αρμόδιων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, έχοντας λάβει σωρεία ευχαριστηρίων επιστολών. Υπάρχει δε, ένα πλήθος τέτοιων Εκπαιδευτικών που εδώ και χρόνια σηκώνει το κύριο βάρος των τελούμενων σοβαρών Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά του ΑΦ, οι οποίοι τίθενται σε διαθεσιμότητα, με κύρια θύματα τα παιδιά με Αυτισμό και τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματά τους, τα οποία με την μείωση των Εκπαιδευτικών αυτών, υποβαθμίζονται και παραβιάζονται ακόμη περισσότερο...

Δ)Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: Όπως αναλύεται στοιχειοθετημένα στο μεγάλο ψήφισμα του Α.Φ, τα νεώτερα νομοθετήματα από το 2009 μέχρι σήμερα, αύξησαν τις διακρίσεις και τους αποκλεισμούς εναντίον των οικογενειών με αναπηρίες του ΑΦ, με αποτέλεσμα να αυξηθούν οι αδικίες και ανισότητες εις βάρος τους.

Η νέα νομοθεσία (ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του νόμου 4172 / 2013) για τις διαθεσιμότητες, **επιδεινώνει ακόμη περισσότερο αυτά τα φαινόμενα**, επειδή:

-Όταν επιβάλλονται απολύσεις, ανεργία και συνακόλουθη μείωση εισοδήματος σε οικογένειες παιδιών με αναπηρία που το εισόδημά τους δεν επαρκούσε από πριν ούτε καν για τις θεραπείες και την εκπαίδευση των παιδιών τους, εξαναγκάζονται στην περαιτέρω περικοπή ή και κατάργηση θεραπειών, δηλαδή στην περικοπή των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων τους.

-Όταν καταργούνται κάποιες από τις κυριώτερες επαγγελματικές διεξόδους των παιδιών του ΑΦ.

-Όταν απολύονται οι ελάχιστοι Εκπαιδευτικοί που είναι οι ικανότεροι στην Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική ένταξη των παιδιών του ΑΦ.

-Και όταν ταυτόχρονα, στον αντίποδα, προσλαμβάνονται ταυτόχρονα προκλητικά υψηλόμισθοι, ή χρηματοδοτούνται οι τράπεζες και ελαφρύνονται φορολογικά οι οικονομικά ισχυροί, τότε τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα καταπατώνται προς όφελος των πολιτικών σκοπιμοτήτων της χρηματοδότησης των τραπεζιτών και των ευνοούμενων ισχυρών:

-Τα φαινόμενα αυτά, συνιστούν, (αλλά και προκαλούν επιπρόσθετες) ακραίες παραβιάσεις Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων, όπως τα Θεμελιώδη Δικαιώματα στην Υγεία, την Εκπαίδευση, την αξιοπρέπεια, το Δικαίωμα στην ίση μεταχείριση και τις ίσες ευκαιρίες, την αποφυγή των διακρίσεων και αποκλεισμών, η αρχή της αναλογικότητας, κλπ...

Από την αύξηση των παραβιάσεων αυτών, αυξάνονται και οι αντίστοιχες παραβιάσεις των διεθνών συμβάσεων και κοινοτικών οδηγιών περί σεβασμού Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, όπως:

-Η κοινοτική οδηγία «για την καταπολέμηση των διακρίσεων» 2000/78/ΕΚ,
-Η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού,
-Το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (ΔΣΟΚΠΔ ,
-Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες,
-Οι Πρότυποι Κανόνες του ΟΗΕ για την εξίσωση των ευκαιριών των ατόμων με αναπηρία,
-Η Διακήρυξη Σαλαμάνκα της UNESCO,
-Οι πρόσφατες Καταληκτικές Παρατηρήσεις της 60ής συνόδου του ΟΗΕ για τη χώρα μας (15.06.2012)
-Το πρόσφατο Προσχέδιο των Ηνωμένων Εθνών ειδικά για το Αυτιστικό Φάσμα (5.12.2012)

Το συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι η νέα νομοθεσία περί διαθεσιμοτήτων (ΔΙΠΙΔΔ/Β.2/20845, του νόμου 4172 / 2013), επιδεινώνει τις διακρίσεις και τους αποκλεισμούς εναντίον των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ και ευνοεί τις παραβιάσεις Συνταγματικών και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, τις οποίες διευκολύνει και επεκτείνει ακόμα περισσότερο, χάριν της εξυπηρέτησης των πολιτικών σκοπιμοτήτων χρηματοδότησης των τραπεζών και των ευνοούμενων επιχειρηματιών.

-Μοναδική λύση, για το σεβασμό των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των διεθνών συνθηκών κατοχύρωσής τους, είναι η ενίσχυση των οικογενειών του Α.Φ, ακριβώς λόγω της οικονομικής κρίσης, κρίσης, όπως πολύ σωστά επισημαίνει και η πρόσφατη έκθεση ΟΗΕ για τη χώρα μας, αναφέροντας ότι η Ελληνική κυβέρνηση θα πρέπει «...σε περιόδους επιβολής επαχθών δημοσιονομικών μέτρων να καταβάλει προσπάθειες για την επέκταση των κοινωνικών επενδύσεων και της κοινωνικής προστασίας των ατόμων που βρίσκονται σε πιο ευάλωτη κατάσταση δίνοντας προτεραιότητα στα παιδιά (παρ. 6)...Να λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα για να υλοποιήσει τις συστάσεις που αφορούν στη νομοθεσία και τη διάθεση πόρων για τους ανηλίκους, (παρ. 8)...Να εξασφαλίσει ότι τα παιδιά με αναπηρίες έχουν ίση πρόσβαση στην υγεία και τις κοινωνικές υπηρεσίες και σε ποιοτική εκπαίδευση και ότι γι αυτό διατίθενται επαρκείς οικονομικοί πόροι (παρ. 27β)...Να επιδείξει ιδιαίτερη προσοχή στις επενδύσεις για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών σε περιπτώσεις ευάλωτων ομάδων συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρίες, καθορίζοντας τις στρατηγικές γραμμές του προϋπολογισμού που πρέπει να προστατεύονται ακόμα και σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, φυσικών καταστροφών και εκτάκτων συνθηκών ...Να αυξήσει και να προτεραιοποιήσει τις δαπάνες που προβλέπονται στον προϋπολογισμό ώστε να εξασφαλίσει την εφαρμογή των δικαιωμάτων του παιδιού σε όλα τα επίπεδα, κυρίως με στόχο να προστατεύσει τις παρεχόμενες σε παιδιά υπηρεσίες από τις περικοπές λόγω της τρέχουσας οικονομικής κατάστασης και να εξασφαλίσει την περαιτέρω υποστήριξη και διεύρυνσή τους...Να εξασφαλισθεί η κατάλληλη κατανομή οικονομικών, ανθρώπινων και τεχνικών πόρων που απαιτούνται... Ότι «η επιτροπή εκφράζει την ανησυχία της για την έλλειψη επιμόρφωσης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά με αναπηρία και τις υπηρεσίες που παρέχονται για τα παιδιά με πιο σοβαρές μορφές αναπηρίας» κλπ κλπ...

Επομένως, **η εξαίρεση των γονιών του Αυτιστικού Φάσματος από τις διαθεσιμότητες** (τουλάχιστον όσων έχουν εισόδημα κάτω των 120.000 ευρώ), των οποίων ο μισθός ήδη ΔΕΝ επαρκεί ούτε καν για τις θεραπείες, την εκπαίδευση και τις άλλες υπηρεσίες διασφάλισης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων οι οποίες έπρεπε να παρέχονται δωρεάν στα παιδιά και άτομα του Α.Φ, αποτελεί την μοναδική λύση, έως ότου το Ελληνικό κράτος δημιουργήσει τις δομές και θεσμούς δωρεάν παροχής τους, τις οποίες υποχρεούται να είχε εδώ και χρόνια. Η λύση αυτή, **αποτελεί μονόδρομο για το σεβασμό των διεθνών συνθηκών σεβασμού Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων** που έχει υπογράψει η χώρα.

-Τα ίδια ισχύουν και για τις άλλες κατηγορίες αναπηριών και παθήσεων, προς τις οποίες δηλώνουμε αλληλέγγυοι...

Κύριοι υπουργοί – αξιότιμοι κύριοι:

Η οικονομική κρίση, σε καμία περίπτωση ΔΕΝ μπορεί αποτελεί δικαιολογία για την καταπάτηση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών, ούτε μέσω περικοπών, **ούτε μέσω διαθεσιμόττας και απολύσεων**. Αντίθετα, στις πραγματικές Δημοκρατίες, η κρίση ήταν πάντα αιτία για την επείγουσα κατοχύρωση των Δικαιωμάτων αυτών και την ενίσχυση των κοινωνικών παροχών διασφάλισής τους: Ακόμα και η πρόσφατα (και πλήρως) χρεοκοπημένη Ισλανδία, το πρώτο που έκανε μόλις βρέθηκε μπροστά στην πλήρη χρεοκοπία, ήταν να αυξήσει άμεσα (και όχι να μειώσει) τις προνοιακές παροχές και τις υπηρεσίες υποστήριξης των ευπαθών κοινωνικών ομάδων, ακριβώς λόγω της κρίσης ...

-Τα ίδια ισχύουν και για τη χώρα μας, βάσει των αρχών του Συντάγματος και του Δημοκρατικού πολιτεύματος: Πρώτα θα έπρεπε να περικοπεί η χρηματοδότηση των τραπεζιτών και το «χαρτζιλίκωμα» των αιωνίως «ημέτερων» ισχυρών, τα κολοσσιαία εισοδήματα επιδοτούμενων από τους φόρους μας επιχειρηματιών, οι αστρονομικοί μισθοί υπουργών, βουλευτών, τραπεζικών και πολιτικών στελεχών, συμβούλων κλπ, στο επίπεδο του κατώτατου μισθού, και μόνο μετά από αυτό να γίνουν σκέψεις για φορολογικές επιβαρύνσεις που σημαίνουν πρόσθετες περικοπές στις θεραπείες ανάπηρων παιδιών, την Εκπαίδευση και τις άλλες προνοιακές παροχές των ευπαθών κοινωνικών ομάδων.

Αυτό σημαίνει πραγματική Δημοκρατία και κράτος Δικαίου με σεβασμό στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

-Από την άποψη αυτή, οι αποφάσεις για **διαθεσιμότητες και απολύσεις σε οικογένειες παιδιών με αναπηρίες που το εισόδημά τους δεν επαρκεί ούτε καν για τις θεραπείες**, την Εκπαίδευση και τα άλλα θεμελιώδη Δικαιώματα του παιδιού τους, **ισοδυναμούν με αποφάσεις παραβίασης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και κατάλυσης του Δημοκρατικού πολιτεύματος και του Συντάγματος**,
φαινόμενο το οποίο οφείλουμε να καταγγείλουμε στις αρμόδιες επιτροπές ΟΗΕ και Ε.Ε,
καθώς και να προσφύγουμε στην Ελληνική και διεθνή Δικαιοσύνη.

ΑΙΤΗΜΑΤΑ:

Κατόπιν των ανωτέρω, ζητούμε όπως ληφθεί νομοθετική μέριμνα με νέα εγκύκλιο, Π/Δ, Υπουργική απόφαση ή άλλη νομοθετικού περιεχομένου πράξη, ώστε:

1)Οι γονείς παιδιών με Αυτισμό, να εξαιρεθούν πλήρως της διαθεσιμότητας, χωρίς εισοδηματικά κριτήρια (τουλάχιστον αυτών που το εισόδημά τους δεν υπερβαίνει τις 112.000 ετησίως – ποσό που είναι αναγκαίο για το σύνολο των θεραπειών, συν τα 12.000 που τίθενται ως εισοδηματικό όριο.

2)Για τους γονείς των παιδιών με αυτισμό, να ισχύσει κατ εξαίρεση χρήση της δεύτερης Εκπαιδευτικής ειδικότητας που τους έχει αναγνωριστεί – και η παραμονή τους στην Εκπαίδευση, δεδομένου ότι η απουσία δημόσιων δωρεάν κέντρων, η οικονομική τους αδυναμία (πλην όσων έχουν εισόδημα άνω των 100 – 120.000) και η συνακόλουθη εκτέλεση πολλών θεραπευτικών παρεμβάσεων από τους ίδιους, καθιστά αναγκαία τη διατήρηση των σχολικών ωραρίων που συνάδουν περισσότερο από κάθε άλλο στις ανάγκες φροντίδας της αναπηρίας του παιδιού τους.

Συνημμένα:
1)Παράρτημα κόστους των αναγκαίων θεραπαιών στον Αυτισμό (όπως έχει κατατεθεί στον Πρωθυπουργό και τους αρμόδιους υπουργούς)
2)Το ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων (όπως έχει κατατεθεί στον Πρωθυπουργό)
3)Οι αποφάσεις της πρόσφατης 60ής συνόδου ΟΗΕ (Ιούνιος 2012) για την Ελλάδα.

Για την Ε.Ο.Δ.Α.Φ

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
e-mail: renakallergi@gmail.com

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-994.777
e-mail: pedikeomata@gmail.com

ΕΘΝΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
Ε.Ο.Δ.Α.Φ
για τα ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ του ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία
26 – 07 – 2013

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΦΑΣΜΑ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΜΕΓΑΛΟΥ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ

(Α.Π : 781/6-8-2012 / Γ.Γ. Πρωθυπουργού)

ΤΩΝ 8.162 ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

Προς:

1) Υπουργό Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
2) Υφυπουργό Παιδείας κ. Γκιουλέκα Κων/νο
3) Υφυπουργό Παιδείας κ. Κεδίκογλου Συμεών
3) Γεν. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ. Κυριαζή Αθανάσιο
4) Προϊστάμενο Ειδικής Αγωγής Υπ.Παιδείας κ. Λολίτσα Κωνσταντίνο

ΑΠ 8972/29-7-3/Πρωτόκολλο Υπουργού Παιδείας

Σύνολο σελίδων =25

1)Γενική Εισαγωγή – Αιτιολογική Έκθεση
2)Προτάσεις-Μέρος πρώτο / Επικαιροποιημένο απόσπασμα = Α1-Α26
3)Προτάσεις-Μερος δεύτερο / Η βασική (προϋπάρχουσα) πρόταση = Βα1-Βα20 / Ββ1 / Βγ1-Βγ3 – Βδ1-Βδ5
4)Προτάσεις μέρος Γ΄ - Επεξηγηματικά παραρτήματα.
5)Ποτάσεις μέρος Δ΄- Επίλογος / Εναρμόνιση με τιςε καταληκτικές παρατηρήσεις ΟΗΕ για την Ελλάδα

ΣΥΝΤΜΗΣΕΙΣ: Α.Φ=Αυτιστικό Φάσμα **-ΠΣ**=Παράλληλη Στήριξη
-ΠΣ/ΑΦ=Παράλ. Στήριξη για μαθητές του Α.Φ **-ΕΑ**=Ειδική Αγωγή **-μεα** = με αναπηρίες
-Υπ.Παιδείας=Υπουργείο Παιδείας(σημερινό ΥΠΑΙΠΘΑ)
- ΕΟΔΑΦ=Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

1) ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Η 5χρονη πείρα του νόμου ΕΑ 3699 και το μεγάλο Ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών, απέδειξαν ότι:

-Το κυριώτερο πρόβλημα στην Εκπαίδευση των παιδιών του ΑΦ, είναι η αποδεδειγμένη βούληση του κρατικού μηχανισμού & στελεχών Υπ.Παιδείας, για περικοπές σε εκπαιδευτικές παροχές για λόγους οικονομίας.

-Οι πρόσφατες πολιτικές αποφάσεις περικοπών για την εφαρμογή του μνημονίου εξυπηρέτησης του τραπεζικού χρέους, επιδεινώνει αντικειμενικά την κατάσταση αυτή: Σχεδόν το σύνολο των αρμόδιων στελεχών και φορέων του Υπ.Παιδείας πλέον, αντιμετωπίζει ως πρώτιστη προτεραιότητα και καθήκον, τις περικοπές Εκπαιδευτικών παροχών των παιδιών του ΑΦ (και όχι μόνο), περικοπές τις οποίες εφαρμόζουν συστηματικά και οι οποίες συνιστούν παραβιάσεις Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ. .....

.....

–Πρόσθετη αιτία της Βούλησης περικοπών εκπαιδευτικών παροχών και συναρτώμενων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ (και όχι μόνο), αποτελεί και το ότι με τις περικοπές εξοικονομούνται χρήματα προς όφελος της διαφθοράς. Η πρόσφατη περαιτέρω υποβάθμιση της χώρας μας από τους διεθνείς οργανισμούς στο σχετικό πίνακα, αλλά και η πρόσφατη έκθεση ΟΗΕ για τη χώρα μας, επιβεβαιώνει αυτό το γεγονός.

Αποδείξεις:

1) .....
7) .....

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

-Επομένως, η εναπόθεση των αποφάσεων περί των εκπαιδευτικών παροχών των παιδιών σε αυτούς τους φορείς και στελέχη του Υπ.Παιδείας που ευθύνονται για την κατάσταση αυτή και τη συστηματική συντήρησή της, δεν μπορεί να εγγυηθεί ούτε στο ελάχιστο το σεβασμό αυτών των Δικαιωμάτων. Η διατήρηση δε των αποφασιστικών αρμοδιοτήτων ΟΛΩΝ των φάσεων διαχείρισης της Ειδικής Αγωγής (Διαγνωστικό – αξιολογητικό – Γνωμοδοτικό και αποφασιστικό ταυτόχρονα) στους φορείς αυτούς, έχει αποδειχθεί αδιαμφισβήτητα πλέον, ότι ευνοεί (και μάλλον εγγυάται) το ακριβώς αντίθετο – δηλ την καταπάτηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών και την επέκτασή της.

-Επομένως, η πρώτιστη νομοθετική ανάγκη, είναι να θεσμοθετηθούν από την Πολιτεία ασφαλιστικές δικλείδες εναντίον αυτών των φαινομένων. Μοναδικός τρόπος, είναι αυτός που προβλέπουν και οι διεθνείς συμβάσεις και αποφάσεις ΕΕ και ΟΗΕ, δηλαδή η ενίσχυση του αποφασιστικού ρόλου των γονέων, οι οποίοι άλλωστε βάσει θεσμικού, αλλά και φυσικού Δικαίου, είναι οι μόνοι που έχουν το μεγαλύτερο έννομο συμφέρον, κίνητρο και βούληση για το σεβασμό, την κατοχύρωση και επέκταση των Δικαιωμάτων του παιδιού τους.

Βασικός άξονας αυτών των ρυθμίσεων, εκτός από τις σχετικές διατάξεις του Συντάγματος, είναι και:

1) Η Απόφαση του Συμβουλίου της ΕΕ για τις Ίσες Ευκαιρίες της Σύμβασης της Λισσαβώνας του 2003, η οποία **«καλεί τα κράτη μέλη, να διευκολύνουν την περαιτέρω κατάλληλη πληροφόρηση και συμβουλευτική ώστε τα ίδια τα άτομα με αναπηρίες, οι γονείς τους ή οι κηδεμόνες τους, να μπορέσουν να επιλέξουν τον κατάλληλο τύπο εκπαίδευσης».**

2)Η πρόσφατη (Ιούλιος 2012) έκθεση ΟΗΕ για τη χώρα μας, η οποία επισημαίνει ότι: «Παρά τις υπάρχουσες διατάξεις στη νομοθεσία της Ελλάδας σχετικά με το σεβασμό των απόψεων του παιδιού και κατ' επέκταση της οικογένειας στα άτομα με σοβαρές αναπηρίες, οι διατάξεις αυτές σπάνια χρησιμοποιούνται με αποτέλεσμα οι απόψεις των παιδιών ή της οικογένειας να μην λαμβάνονται υπόψη».

-Ως εκ τούτου, βάσει όλων των ανωτέρω, οι άμεσες ανάγκες νομοθετικής ρύθμισης εντός του κύριου κορμού του νόμου (και όχι μόνο με εγκυκλίους, υπουργικές αποφάσεις, ΠΣ κλπ) εκτιμώνται ως εξής:

---

2) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΜΕΡΟΣ Α΄

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΤΗΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΕΟΔΑΦ.

ΣΣ: Περιλαμβάνει τα σημεία της νομοθετικής μας πρότασης στα οποία πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση όπως απέδειξε η εφαρμογή του νόμου 3699 / 2008 μέχρι σήμερα. (Παρ' όλα αυτά, οι προτάσεις αυτές επαναλαμβάνονται και στο δεύτερο μέρος όπου παρατίθενται όπως στο ψήφισμα, μαζί με το σκεπτικό τους και με διαφορετική σειρά). Επίσης, ορισμένες νέες προτάσεις, εφαρμοστικές των προηγούμενων. Περιλαμβάνει 26 προτάσεις (Α1 – Α26)

Α1-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α1)Διάγνωση (ποιος – φορείς – προσόντα). Μόνοι αρμόδιοι για τη διάγνωση στο Α.Φ, οι παιδοψυχίατροι και κυρίως αυτοί που έχουν σπουδές πάνω στον Αυτισμό – οπότε οι διαγνώσεις τους υπερισχύουν των άλλων. Φορείς: Δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, μεμονωμένοι επιστήμονες που παρακολουθούν το παιδί και έχουν τα τυπικά προσόντα, Επιστήμονες με ειδίκευση στον Αυτισμό, από πανεπιστήμια χωρών με αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό.. Τα ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ, μόνο αν έχουν πιστοποιημένους ως άνω επιστήμονες. Κατάργηση κάθε διάταξης που ορίζει αποκλειστικό φορέα τα ΚΕΔΔΥ / ΕΔΕΑΥ κλπ. Διάγνωση δεν μπορούν να κάνουν εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί, κλπ…

Α2-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α2)Εκπαιδευτική Αξιολόγηση & Γνωμάτευση (ποιος – φορείς – προσόντα). Μπορούν να κάνουν οι ως άνω φορείς διάγνωσης του προηγούμενου άρθρου Α1), καθώς και Σχολικοί / Εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, Ειδικοί παιδαγωγοί και Εκπαιδευτικοί ΕΑ με προτεραιότητα σε όσους έχουν ειδίκευση στον Αυτισμό, των οποίων οι γνωματεύσεις υπερισχύουν. Γίνονται υποχρεωτικά δεκτές από το Υπ.Παιδείας, όλες οι ως άνω αξιολογήσεις γνωματεύσεις ιδιωτικών ή Δημόσιων επιστημόνων. Κατάργηση κάθε διάταξης που ορίζει αποκλειστικό φορέα τα ΚΕΔΔΥ / ΕΔΕΑΥ κλπ

Α3-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α3)Αποφάσεις Εκπαιδευτικού Σχήματος: Την απόφαση για το εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού, θα λαμβάνουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες, αρκεί να στηρίζεται σε γνωμάτευση αρμόδιου ειδικού από οποιοδήποτε πιστοποιημένο επιστήμονα ή κέντρο της Ελλάδας, της Ε.Ε ή χωρών με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. Επειδή, οι γονείς είναι οι μόνοι με τις περισσότερες εγγυήσεις ότι θέλουν το καλό του παιδιού βάσει φυσικού δικαίου, αρκεί να διασφαλίζεται/πιστοποιείται ότι έχουν λάβει επιστημονική ενημέρωση από έναν τουλάχιστον εκ των ως άνω προαναφερθέντων φορέων διάγνωσης, εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής γνωμάτευσης.

Α4)Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού:

Αριθμός Σχολείων: Σε πρώτη φάση 100 τέτοια σχολεία (Ένα τουλάχιστον σε κάθε νομό και κάθε περιοχή των μεγάλων νομών / πόλεων). Μέσος όρος απαραίτητων Εξειδικευμένων Σχολείων Αυτισμού: 180-200

Αριθμός Εκπαιδευτικών: Σε πρώτη φάση 5.000 τουλάχιστον (μόνο για τα εξειδικευμένα σχολεία Αυτισμού). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών 15.000 - 20.000

Ρόλος: Προετοιμασία για την ένταξη στο κανονικό σχολείο των παιδιών που δεν έχουν ακόμα αυτή τη δυνατότητα, και συνέχιση της εκπαίδευσης όσων δεν μπορούν να κατακτήσουν την ένταξη ακόμη.

Εγκαταστάσεις: Τάξεις των 10 παιδιών μάξιμουμ – αίθουσες απόσυρσης/ηρεμίας/ανασυγκρότησης των παιδιών, αίθουσες εργοθεραπείας / αισθητηριακής ολοκλήρωσης/λογοθεραπείας – ειδικές αθλητικές εγκαταστάσεις και όργανα.

Δομή: Δυνατότητα εναλλαγής τάξης και εκπαιδευτικού επιπέδου ανά μάθημα (π.χ: ένα παιδί παρακολουθεί μαθηματικά επιπέδου Β γυμνασίου και ιστορία Β Δημοτικού, ενώ φοιτά κανονικά στην Ε΄ Δημοτικού, επειδή λόγω της πάθησης είναι ιδιοφυία στα μαθηματικά, αλλά υστερεί υπερβολικά στην ιστορία.

Διδακτικό προσωπικό: Σπουδές ειδίκευσης (2ετές μεταπτυχιακό) πάνω στον Αυτισμό ειδικά, πέραν των άλλων εκπαιδευτικών πτυχίων Γενικής ή (και) Ειδικής Αγωγής.

Βιβλία: Εξειδικευμένα βιβλία με την ίδια ύλη, αλλά εντελώς διαφορετική οργάνωση και δομή της ύλης και κατάλληλη διδακτική μέθοδο

Εξειδικευμένα Εκπαιδευτήρια Τεχνικής Εκπαίδευσης: Ανάλογα των Εργαστηρίων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΕΚ – τα οποία αφορούν την νοητική υστέρηση μόνο), αλλά ειδικευμένα στο Α.Φ, με ανάλογες δομές των Εξειδικευμένων Σχολείων του Α.Φ.

Α5)Παράλληλη Στήριξη:

1.Πλήρης και αποκλειστική ΠΣ: Καθιέρωση αποκλειστικά της πλήρους ΠΣ: Άμεση κατάργηση του θεσμού της μερικής ΠΣ, επειδή είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι οι εναλλαγές σχήματος που εμπεριέχει, είναι ο πιο βλαπτικός παράγοντας για τον Αυτισμό. Χαρακτηριστικό το ψήφισμα όπου χιλιάδες γονείς και ειδικοί επιστήμονες χαρακτηρίζουν την μερική ΠΣ ως «επιστημονική μέθοδο εξόντωσης - και όχι βοήθειας των παιδιών του ΑΦ».

Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: ΟΛΕΣ οι ΠΣ εγκρίνονται μόνο ως πλήρεις κατά την έναρξη:

Ισχύει για όλες τις ώρες και ημέρες του Σχολείου, (περιλαμβάνοντας και τα διαλείμματα, τις εκδρομές και άλλες Σχολικές εκδηλώσεις). Ένας ειδικός για ένα παιδί – κανένας επιμερισμός.

2.Έναρξη : Από την 1η Σεπτέμβρη (πριν την έναρξη των μαθημάτων).

3.Μείωση των ωρών της Π.Σ: Η Βαθμιαία μείωση των ωρών, σχεδιασμένα και επιλεκτικά, μπορεί να γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων, που ενδείκνυται να στηρίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση, ώστε να υπάρχει επιστημονική ανάληψη ευθύνης. Την επιλογή των ωρών που μειώνονται κάνουν οι γονείς. Η επιλογή ενδείκνυται να βασίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση ειδικού του παιδιού.

4.Διακοπή της Π.Σ – Διακοπή της ΠΣ, γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων.
5.Αριθμός Εκπαιδευτικών ΠΣ / ΑΦ: Σε πρώτη φάση 3.500 τουλάχιστον (μόνο για ΠΣ του ΑΦ). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών: 5.000
6.Ρόλος: Στήριξη στις μαθησιακές και τις ενταξιακές ανάγκες του μαθητή (εντός και εκτός τάξης) Περιλαμβάνει και τα διαλείμματα, τις εκδρομές εκδηλώσεις κλπ.
7.Καθήκοντα: Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο - Άτυπη αξιολόγηση – συνεργασία με γονείς και ειδικούς του παιδιού (δημόσιους ή ιδιώτες) και συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων που αυτοί αιτούνται για την διάγνωση, αξιολόγηση και τη μελέτη / επεξεργασία θεραπευτικών / Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. – Σύνταξη ΕΠΕ του παιδιού και έκθεσης εκπαιδευτικών και ενταξιακών στόχων – τρίμηνη έκθεση προόδου των στόχων και έκθεση επαναστοχοθέτησης.
8.Εξειδίκευση: Οι Εκπαιδευτικοί ΠΣ, ορίζονται βάσει συγκεκριμένης ειδίκευσης: Χωριστός πίνακας ειδικών ΠΣ του ΑΦ, χωριστός για την κώφωση, χωριστός για την τύφλωση κλπ, βάσει των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και τίτλων σπουδών.
9.Σταθερότητα προσώπων: Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: Ο ίδιος ειδικός ΠΣ όλες τις χρονιές – αλλαγή ειδικού μόνο ως εξελικτικό στάδιο κατόπιν αίτησης των γονέων, με μεταβατικό στάδιο συνύπαρξης. Δυνατότητα συνύπαρξης στα μεταβατικά στάδια εκπαιδευτικών βαθμίδων (από νηπιαγωγείο σε Δημοτικό και από Δημοτικό σε Γυμνάσιο) για ένα τρίμηνο τουλάχιστον.
10.Π.Σ Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: Καθιέρωση Δημόσιας και ιδιωτικής ΠΣ στα Πανεπιστήμια, βάσει τυπικών προσόντων όπως και οι υπόλοιπες. Πρόσθετο προσόν για τον εκπαιδευτικό ΠΣ, οι σπουδές πάνω στο αντικείμενο σπουδών του φοιτητή. Βάσει των αντίστοιχων υποστηρικτικών θεσμών που υπάρχουν στα παγκοσμίως αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια, με πρότυπο το πλαίσιο ειδικών θεσμών του Παν/μίου Καίμπριτζ (Cambridge) Μ. Βρετανίας για φοιτητές του ΑΦ, το οποίο έχει δημοσιευτεί στο έντυπο της Ομοσπονδίας και των συλλόγων μας (τ.10).
11.Π.Σ Τεχνικής Εκπαίδευσης στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) – τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) που λειτουργούν σήμερα και άλλα ανάλογα Εκπαιδευτικά ιδρύματα τεχνικής Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής κατάρτισης.
12.Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη με κρατική δαπάνη: Την μισθοδοσία του ειδικού της Π.Σ, αναλαμβάνει το κράτος στις εξής περιπτώσεις:
α)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ, λόγω έλλειψης προσωπικού, ή για οποιονδήποτε άλλο λόγο που οφείλεται σε υπαιτιότητα του κράτους.
β)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ έγκαιρα (από την 1η Σεπτέμβρη).
γ) Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν προσφέρει επιστημονικά επαρκή λύση σύμφωνα με τα διεθνώς πιστοποιημένα απαιτούμενα προσόντα, όπως αυτά ορίζονται στην νομοθετική πρόταση ΕΟΔΑΦ «Εκπαιδευτικοί Α.Φ – τυπικά προσόντα»
13.Έκδοση Πρωτόκολλου καθηκόντων της Π.Σ: με αναλυτική έκθεση των καθηκόντων της Παράλληλης Στήριξης. Τα έχουμε υποβάλει επανειλημμένα και τα επανακαταθέτουμε στο σχετικό παράρτημα 1 (άρθρο 5α) του παρόντος

Α6)Εξειδικευμένα Βιβλία: Έκδοση Εξειδικευμένων βιβλίων για το Α.Φ, με τη διδακτέα ύλη σε εντελώς διαφορετική οργάνωση και δομή, σύμφωνη με τις ιδιαιτερότητες των εγκεφαλικών λειτουργιών και των τρόπων κατανόησης / εκμάθησης των ατόμων του Α.Φ. Η δομή των βιβλίων πρέπει να υποστηρίζει την κατάλληλη διδακτική μέθοδο που απαιτείται για τις ιδιαιτερότητες του Α.Φ. Τα βιβλία αυτά θα βοηθήσουν σημαντικά και τα παιδιά πολλών άλλων μαθησιακών δυσκολιών (ΔΕΠΥ κλπ)...
Ανάλογα εξειδικευμένα βιβλία έχουν εκδοθεί για παιδιά Ρομά και για παιδιά μουσουλμάνους, για τα οποία το Ελληνικό κράτος έχει δαπανήσει τεράστια κονδύλια.
Επομένως, τα παιδιά του ΑΦ που είναι εξ ίσου Έλληνες πολίτες, δικαιούνται να έχουν τα αντίστοιχα εξειδικευμένα βιβλία, τα οποία έχουν πολύ περισσότερο ανάγκη από ό,τι προαναφερθείσες κατηγορίες, δεδομένου ότι αντιμετωπίζουν πολύ πιο σοβαρά προβλήματα από αυτές. Για ένα Δημοκρατικό κράτος που αποδέχεται στο Σύνταγμά του τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, είναι αδιανόητο και αντιφατικό να δίνει τεράστια ποσά και να μεριμνεί για την καταπολέμηση των Εθνοτικών διακρίσεων, αλλά ταυτόχρονα να υιοθετεί τις ρατσιστικές διακρίσεις που είναι σοβαρότερες των Εθνοτικών. Το γεγονός αυτό, συνιστά εξ ορισμού διάκριση και αποκλεισμό και αποτελεί σοβαρή αιτία προσφυγής στους διεθνείς οργανισμούς Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Α7-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α7) <u>Εξετάσεις ειδικού τύπου</u> (γιά το αυτιστικό φάσμα)

Α)Για τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

-Το δικαίωμα για ειδικές εξετάσεις, αναγνωρίζεται αυτοδίκαια βάσει της διάγνωσης Αυτισμού από οποιονδήποτε έγκυρο επιστημονικό φορέα (όχι μόνο ΚΕΔΔΥ) ανεξαρτήτως της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ. Αρκεί να το δηλώσουν οι γονείς / κηδεμόνες του μαθητή που έχει διάγνωση ΑΦ, ή ο ίδιος ο μαθητής (εφ' όσον είναι ενήλικας).

-Τρόποι εξέτασης: α)Προφορικά εξ ολοκλήρου γ)Προφορικά με τη χρήση πρόχειρων σημειώσεων που συντάσσει στην αρχή της εξέτασης. γ)Συνδυασμός: Γραπτά με προφορικές συμπληρώσεις δ)Γραπτά εξ ολοκλήρου αν το προτιμήσει ο μαθητής.

-Χορήγηση πρόσθετου χρόνου: (Σύνολο = 100 λεπτά – βλ. παράρτημα 2)

-Ύπαρξη ειδικού του Α.Φ σε κάθε εξεταστικό κέντρο (για τη διαχείριση διευκρινιστικών ερωτήσεων, αναδιατυπώσεις και όλων των θεμάτων που σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της πάθησης ως προς τις εξετάσεις)

-Ύπαρξη ειδικής επιτροπής στο κέντρο διεύθυνσης των εξετάσεων για τη διαχείριση παρόμοιων θεμάτων σε κεντρικό επίπεδο.

-Πρόβλεψη για τη χρήση χώρων (κέντρων, αιθουσών) και θέσεων χωρίς αισθητηριακά εμπόδια: Θόρυβοι, Φωτισμός, οσμές κλπ.

-Πρόβλεψη χώρου απομόνωσης / απόσυρσης για το άγχος

-Χρήση χρονομέτρου

Β)Για τις ενδοσχολικές ετήσιες προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις

-Ισχύουν τα ίδια με τις Πανελλήνιες, ενώ το ρόλο του ειδικού εξετάσεων μαθητών του ΑΦ, σε κάθε Σχολείο, αναλαμβάνει κατά σειρά ιεράρχησης: Σχολικός ψυχολόγος που διαθέτει το Σχολείο εφ΄ όσον έχει έγκυρη Εκπαίδευση στον Αυτισμό, Εκπαιδευτικός του Σχολείου που έχει «Έγκυρη Εκπαίδευση στον Αυτισμό» (βλ. κατωτέρω άρθρο Α11 και παράρτημα 3 / άρθρο 11[α]) , ή, ειδικός που γνωρίζει και επιμελείται το παιδί τον οποίο προτείνουν οι γονείς. (Ο εν λόγω ειδικός, μπορεί να συνεργαστεί με το οικείο ΚΕΔΔΥ).

Γ)Σύνταξη / δημοσίευση Πρωτόκολλου διεξαγωγής ειδικών εξετάσεων

Λεπτομερή παρουσίαση σχετικά με τις εξετάσεις ειδικού τύπου για τα παιδιά του ΑΦ και το πρωτόκολλο τέλεσής τους, καταθέτουμε το σχετικό <u>παράρτημα 2</u> (άρθρο 7[α]) του παρόντος, που αποτελεί και την πρότασή μας για το περιεχόμενο του πρωτοκόλλου διεξαγωγής ειδικών εξετάσεων για τον Αυτισμό.

Α8-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α8)Εκπαιδευτικοί Α.Φ – Τυπικά Προσόντα – Σπουδές (Για Εξειδικευμένα σχολεία και Π.Σ):

<u>Αριθμητικές Ανάγκες</u>: α)Για τις Π.Σ υπολογίζεται ότι ο ελάχιστος αριθμός απαιτούμενων Ειδικών Εκπαιδευτικών για το ΑΦ, ανέρχεται στις 3.500. Ο μέσος όρος υπολογίζεται στις 5.000 β)Για τα Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού, ο ελάχιστος αριθμός απαιτούμενων Ειδικών Εκπαιδευτικών για το ΑΦ, ανέρχεται στις 5.000. Ο μέσος όρος υπολογίζεται στις 15-20.000

<u>Τυπικά προσόντα</u>: Τρείς κατηγορίες ειδικοτήτων με ιεραρχικά πρώτη α)τους ειδικούς παιδαγωγούς και Ειδικούς Σχολικής Ψυχολογίας, δεύτερη β)τους εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους, γ)τρίτη τους κοινωνικούς λειτουργούς εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές, ιεραρχημένους σύμφωνα με τις επιπροσθετες «Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό», που κατά σειρά προτεραιότητας είναι (συνοπτικά): 1) Μεταπτυχιακό (2ετές) στο ΑΦ με Πρακτική και εμπειρία στο ΑΦ 2)Μεταπτυχιακό στο ΑΦ χωρίς πρακτική ή εμπειρία 3)Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ(9μηνη) 4)Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ.

Η επιλογή γίνεται κατά προτεραιότητα βάσει αυτής της ιεράρχησης.

Τα ως άνω τυπικά προσόντα ισχύουν για όλα τα Πανεπ/μια χωρών με αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό. Για την ειδίκευση στον Αυτισμό, στην Ελλάδα δεν υπάρχουν προς το παρόν ειδικευμένοι και αξιόπιστοι φορείς. Εκπαίδευση και αναγνωρισμένα πτυχία, μπορούν να εκπονηθούν βάσει του Εκπαιδευτικού προγράμματος 1.200 ωρών που έχει καταθέσει στο Υπ.Παιδείας η Ομοσπονδία Γονέων - ΕΟΔΑΦ, όπως αναφέρεται κατωτέρω στο άρθρο «Εκπαίδευση Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ».

-Αναλυτικοί ορισμοί των «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό», παρατίθενται στο σχετικό παράρτημα 3 (άρθρο 11 α) του παρόντος

-Αναλυτική κατάσταση για την ιεραρχική ταξινόμηση των προσόντων ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ, έχει κατατεθεί με τις κατά καιρούς νομοθετικές προτάσεις μας και επανακατατίθεται στο σχετικό παράρτημα 4 (άρθρο 8[α]) του παρόντος.

Α9)Πιστοποίηση προσόντων Ειδικών Εκπαιδευτικών του Α.Φ (ποιοι – πως) –Πέραν των πιστοποιημένων ως προς τον Αυτισμό Πανεπ/μίων εξωτερικού, των οποίων το πτυχίο δεν χρήζει άλλης πιστοποίησης, όλοι οι άλλοι ειδικοί ΠΣ του ΑΦ, πιστοποιούνται για την επάρκεια των γνώσεών τους, αποκλειστικά από την ΕΟΔΑΦ και τις επιστημονικές ομάδες που συστήνει προς τούτο, με αντικειμενικές και αδιάβλητες αξιολογήσεις (γραπτές εξετάσεις κλπ). Όταν το κράτος δημιουργήσει αξιόπιστους φορείς των Πανεπ/μίων και του ΥΠΕΠΘ, την πιστοποίηση θα μπορούν να κάνουν και αυτοί οι φορείς. Μή πιστοποιημένοι ειδικοί, διορίζονται μόνο αν δεν επαρκούν οι υπό της ΕΟΔΑΦ πιστοποιημένοι και οι επιλεγέντες από τους γονείς.

Α10)Φορείς Εκπαίδευσης ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ: (για τη στελέχωση Εξειδικευμένων Σχολείων και Παράλληλων Στηρίξεων του Α.Φ.) Εκπαίδευση και αναγνωρισμένα πτυχία, μπορεί να εκδίδει η Ομοσπονδία Γονέων - ΕΟΔΑΦ, με την τέλεση του Εκπαιδευτικού προγράμματος 1.200 ωρών που έχει καταθέσει στο Υπ.Παιδείας για τον Αυτισμό - βασικό επίπεδο. Για επαρκές επίπεδο, άλλες 600 ώρες (Σύνολο 1.800 ώρες). Το διετές αυτό πρόγραμμα, έχει ισχύ μεταπτυχιακού.
Επίσης, πανεπιστήμια εσωτερικού και το Υπ.Παιδείας, εφ' όσον εκτελέσουν το συγκεκριμένο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων που είναι οι μόνοι αρμόδιοι να αποφασίσουν για τα παιδιά τους. Απαραίτητος όρος, να τελέσουν αυτό το συγκεκριμένο πρόγραμμα (ή πληρέστερο / επαρκέστερο αυτού – υπό τον όρο έγκρισης του προγράμματος από την ΕΟΔΑΦ ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού).
Απαραίτητος όρος και στην περίπτωση αυτή, η πιστοποίηση αυτών των απόφοιτων από την ΕΟΔΑΦ, ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού για το ΑΦ.
-Άμεση χρηματοδότηση και έναρξη της Εκπαίδευσης ΕΟΔΑΦ, για την παραγωγή Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ.

Α11-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α11)Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό: Περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες, κατά σειρά ιεράρχισης:
1)-Μεταπτυχιακό στον Αυτισμό α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 + 600 διδακτικών ωρών της ΕΟΔΑΦ.
2)-Βασική Εκπαίδευση στο Α.Φ α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο σε 600 έως 1.200 ώρες. Η ιεράρχηση επάρκειας αυτών των εκπαιδεύσεων, συναρτάται από τον αριθμό διδακτικών ωρών.
3)-Έγκυρη επιμόρφωση στο Α.Φ α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο στις 100 διδακτικές ώρες ή περισσότερο. Η ιεράρχηση επάρκειας αυτών των εκπαιδεύσεων, συναρτάται από τον αριθμό διδακτικών ωρών.
Απαραίτητος όρος και πάλι, η έγκριση του προγράμματος από την ΕΟΔΑΦ ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού).

-Αναλυτικοί ορισμοί των «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό», παρατίθενται στο σχετικό παράρτημα 3 (άρθρο 11 α) του παρόντος

Α11α)Έγκυρα Πανεπιστήμια Εξωτερικού για το ΑΦ: Ορίζονται όσα έχουν έδρα για τον Αυτισμό και βρίσκονται σε χώρες με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό, οι οποίες έχουν διεθνώς αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό

Α11β)Χώρες με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό: Αυτές είναι: Οι χώρες της Ε.Ε: Δανία - Αγγλία – Σουηδία – Ολλανδία - Φινλανδία – Γαλλία – Γερμανία – Αυστρία – Βέλγιο – Ιταλία – Λουξεμβούργο. Επίσης οι Ευρωπαϊκές χώρες: Νορβηγία - Ελβετία - Ισλανδία. Επίσης οι χώρες: ΗΠΑ – Καναδάς – Αυστραλία.

Α12)Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την παραγωγή Εκπαιδευτικών για το ΑΦ: Άμεση χρηματοδότηση και έναρξη της Εκπαίδευσης ΕΟΔΑΦ, για την παραγωγή Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ για τις ΠΣ, τα Εξειδικευμένα Σχολεία και τις άλλες ανάγκες που προαναφέρθηκαν.

Τα χρήματα της ψευδοεπιμόρφωσης/κλοπής του ΕΣΠΑ, να διατεθούν για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 ωρών στο Αυτιστικό Φάσμα, με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, αλλά οργανωμένο από τους γονείς και τους φορείς τους, με όλη την συγκεκριμένη διδακτέα ύλη του προγράμματος. Εκπαιδευτές επιλεγμένοι με αντικειμενικά κριτήρια από την Ομοσπονδία Γονέων και εκπαιδευόμενοι επιλεγμένοι με διαγωνισμό βάσει προσόντων και σπουδών στον Αυτισμό, με διαφανή, αντικειμενικά, αξιοκρατικά και αδιάβλητα κριτήρια, όπως έχουμε προτείνει με το ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων, καθώς και με την πρότυπη εκπαιδευτική διημερίδα των συλλόγων μας («Ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο» της 21-22 Νοεμβρίου 2009) η οποία οργανώθηκε ειδικά ως πρόταση προς το Υπουργείο Παιδείας και δημοσιεύτηκε στα τεύχη 17 και 19 του περιοδικού ΠΕΔ των συλλόγων μας, ως άμεση λύση. Στη συνέχεια, συμπλήρωση της Εκπαίδευσης, ολοκληρώνοντας το πλήρες πρόγραμμα (1.800 ώρες σύνολο), όπως ακριβώς το έχουμε προτείνει κατ επανάληψη στα διαβήματά μας προς το Υπ.Παιδείας.

-Σχετικά με την επιλογή Εκπαιδευτών Εκπαιδευομένων στις Εκπαιδεύσεις Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ, και τα κριτήρια που την διέπουν, καταθέτουμε το σχετικό παράρτημα 5 (άρθρο 12^{α}) του παρόντος

Α13-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α13)Πρόσβαση σε Δημόσια στοιχεία: Υποχρεωτικά: Προ της ανάληψης του ειδικού ΠΣ, η διεύθυνση υποχρεούται να χορηγήσει στην οικογένεια έγγραφο με όλα τα τυπικά προσόντα/τίτλους σπουδών του ειδικού και τους τομείς ειδίκευσής του. Επίσης, την υποχρέωση αυτή έχουν όλες οι εμπλεκόμενες υπηρεσίες προς τους γονείς του παιδιού, για κάθε στέλεχος ή υπάλληλό τους που εμπλέκεται καθ οιονδήποτε τρόπο με την εκπαίδευση και εκπαιδευτική ένταξη του παιδιού.

Α14)Θεσμοί Υποστήριξης: Άμεση θεσμοθέτηση θέσεων Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού υποχρεωτικά σε κάθε Σχολείο και διορισμοί βάσει ειδικών πινάκων.

Α14-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α15)ΚΕΔΔΥ – ΕΔΕΑΥ - Πλαίσιο λειτουργίας:

Α15-1) <u>Διοικητικά ανεξάρτητα από το Υπ.Παιδείας</u>: Για να αποφεύγονται οι εξαρτήσεις και οι εντολές ελεγχόμενων γνωματεύσεων και περικοπών από πολιτικούς προϊσταμένους.

Α15-2) <u>Βασικές αρμοδιότητες</u>: Η Έκδοση / παρακολούθηση ΕΠΕ (Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης) του κάθε μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η επεξεργασία ειδικευμένων βιβλίων, προτάσεις / συμβουλευτική στους ειδικούς και την οικογένεια κλπ…

Α15-3) <u>Αρμοδιότητα στις αξιολογήσεις / γνωματεύσεις:</u> . Οι γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ, έχουν αποκλειστικά γνωμοδοτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα – όχι αποφασιστικό. Ισχύουν <u>μόνο για γονείς που δεν έχουν άλλη εγκυρότερη γνωμάτευση - και μέχρι να αποκτήσουν</u> γνωμάτευση από τους έγκυρους αρμόδιους φορείς που αναφέρονται στα προηγούμενα άρθρα Α1 και Α2.

Α15-4) <u>Υποχρεώσεις</u>: Υποχρεούνται να παραπέμψουν / συστήσουν τους φορείς διάγνωσης / αξιολόγησης /γνωμάτευσης από λίστα που υποχρεούται να διαθέτει με πιστοποιημένους φορείς / επιστήμονες (πχ ιατροπαιδαγωγικά κλπ).

–Υποχρεούνται στα έγγραφά τους να αναφέρουν ότι ο ρόλος τους είναι γνωμοδοτικός και ότι η γνώμη τους δεν δεσμεύει τους γονείς, στους οποίους ανήκει η τελική απόφαση για το εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού.

Α15-5) <u>Υποχρέωση αποδοχής δικαιολογητικών</u>: Τα ΚΕΔΔΥ και οι υπερκείμενες αυτών αρχές που αποφασίζουν / εγκρίνουν τη χορήγηση εκπαιδευτικών παροχών και σχημάτων, υποχρεούνται να δέχονται όλα τα δικαιολογητικά των φορέων που ορίστηκαν στα προηγούμενα άρθρα ως αρμόδιοι διάγνωσης, αξιολόγησης Γνωμάτευσης, Εκπαιδευτικής στήριξης, κλπ.

Α15-6) <u>Υποχρέωση αναφοράς δεδομένων</u>: Η Γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ: Υποχρεούται να αναφέρει ποιες γνωματεύσεις / διαγνώσεις προσκομίστηκαν για την κάθε υπόθεση. Αν η απόφαση/γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ διαφέρει από αυτές που προσκομίστηκαν (ειδικοί του παιδιού, ιατροπαιδαγωγικά κλπ) οφείλει να αιτιολογεί τη διαφωνία του και να αναφέρει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα του γνωματεύοντος.

Τα ΚΕΔΔΥ και κάθε άλλος εμπλεκόμενος φορέας, δεν δικαιούνται να αποκρύπτουν από τους γονείς το παραμικρό στοιχείο που έχουν λάβει / διαπιστώσει / καταγράψει / συζητήσει και αφορά το παιδί τους.

Α15-7)<u>Σεβασμός προσωπικών δεδομένων</u>: Κανένα έγγραφο / στοιχείο / δεδομένο του παιδιού, δεν διακινείται ή κοινοποιείται σε τρίτους πλην των γονέων /κηδεμόνων – ούτε μεταξύ των υπηρεσιών & στελεχών Υπ.Παιδείας, αν δεν ενημερωθεί πρώτα ο γονιός και δεν το επιτρέπει αυτός.

Α15-7) <u>Αξιόπιστες και αδιάβλητες εξετάσεις αξιολογήσεων</u>: Η Εξέταση αξιολόγησης, μπορεί να γίνεται μόνο με παρακολούθηση των γονιών και εφ όσον αυτοί το επιθυμούν, με τη συνοδεία

μάρτυρα και (ή) των ειδικών του παιδιού που εμπιστεύονται. Έχει δικαίωμα καταγραφής και απαιτούνται οι διεθνώς οριζόμενες ειδικές εγκαταστάσεις (η γειτονική αίθουσα με το αδιαφανές κρύσταλλο και τα ηχεία, όπου οι γονείς και οι συνοδοί τους μπορούν να παρακολουθήσουν όλη τη διαδικασία εξέτασης). Οι προδιαγραφές αυτές είναι υποχρεωτικές. Στην περίπτωση έλλειψής τους, οι γονείς εάν το επιθυμούν, παρίστανται δικαιωματικά εντός της εξέτασης μαζί με τους μάρτυρες και ειδικούς που προαναφέρθηκαν. Έχουμε πολλά περιστατικά ψυχολογικής κακοποίησης παιδιών κατά την εξέταση).

Α16-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α16)Γνωμοδοτήσεις - Αποφάσεις εκπαιδευτικών παροχών:

Α16-α) Καθορισμός ευθύνης: -Οι γνωμοδοτήσεις όλων των εμπλεκόμενων οργάνων (ΚΕΔΔΥ – ΕΔΕΑΥ – Δ/νση εκπαίδευσης – Δ/νση Ειδικής Αγωγής Υπ.Παιδείας, Εκπαιδευτικό στέλεχος κλπ), ορίζουν ρητά εντός του εγγράφου ποιος είναι ο Φέρων την ευθύνη της απορριπτικής ή μη απόφασης, περί της έγκρισης αιτήματος εκπαιδευτικής παροχής.

Α16-β) Προθεσμίες: -Οι γνωμοδοτήσεις / αποφάσεις ΚΕΔΔΥ / Δ/νσεων κλπ, για την επερχόμενη σχολική χρονιά, οφείλουν να έχουν γνωστοποιηθεί στους γονείς μέχρι τις 10 Ιουνίου του τρέχοντος σχολικού έτους, ώστε στην περίπτωση που είναι απορριπτικές του αιτήματός τους, ή ανεπαρκείς, οι γονείς να έχουν το χρόνο να ψάξουν για λύσεις για την επόμενη χρονιά. Να προβλέπονται συγκεκριμένες διοικητικές και οικονομικές κυρώσεις, αλλά και να διευκρινίζεται σαφώς, ότι υπάρχουν και ποινικές ευθύνες αν δεν ενημερώσουν έγκαιρα και ο γονέας δεν προλάβει να βρεί λύση.
-Αν τα όργανα αυτά δεν έχουν εκδώσει γνωμάτευση ή απόφαση μέχρι 20 Αυγ, τότε ικανοποιείται το αίτημα των γονιών υποχρεωτικά. Αν μέχρι 1 Σεπτ. δεν έχει παρουσιαστεί ο ειδικός ΠΣ, τότε διορίζεται / μισθοδοτείται αυτόματα ο ιδιωτικός συνοδός Γονέων.

Α16-γ) Υποβολή Αιτήσεων: Η υποβολή αιτήσεων εκπαιδευτικών παροχών (Εξειδικευμένο Σχολείο - ΠΣ – Κατ' οίκον διδασκαλία κλπ) μπορεί να γίνεται για το επερχόμενο Σχολικό έτος, από την 1 Μαρτίου του τρέχοντος σχολ. Έτους - και στη συνέχεια ανά πάσα στιγμή, δεδομένου ότι ανά πάσα στιγμή μπορεί να προκύψει διάγνωση, αξιολόγηση, γνωμάτευση κλπ. (Κατάργηση της διάταξης που ορίζει προθεσμία υποβολής τον Οκτώβριο).

Α17-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α17)ΕΔΕΑΥ: Όλα τα αναφερόμενα για τα ΚΕΔΔΥ, ισχύουν και για τις ΕΔΕΑΥ.

Α18-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α18)Μετεγγραφές φοιτητών: Ο αυτισμός είναι η πρώτιστη κατηγορία που το δικαιούται, λόγω της επιστημονικής φύσης της πάθησης που κάνει αναγκαίο το σταθερό και οικείο περιβάλλον. Άμεσο δικαίωμα μετεγγραφής του φοιτητή ΑΦ στον τόπο διαμονής (ή τον πλησιέστερο).

Α19)Δημιουργία Πανεπιστημιακής ειδίκευσης στο Α.Φ, ως συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, οργανωμένη με τα ίδια αντικειμενικά και αδιάβλητα κριτήρια από τους γονείς και τους φορείς τους, που είναι οι μόνοι με πρώτιστο κίνητρο το καλό των παιδιών τους, όντας βάσει φυσικού και θεσμικού Δικαίου, οι έχοντες το μεγαλύτερο έννομο συμφέρον για την κατοχύρωση των Δικαιωμάτων των παιδιών τους.

Α20-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α20)Ενσωμάτωση του Αυτιστικού Φάσματος στην κατηγορία του 5% των καθ' υπέρβασιν εισακτέων (άνευ εξετάσεων) στην Γ΄ βάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με το υπόμνημα που σας έχει υποβληθεί από τους συλλόγους μας (Α.Π: Κ 495 / 19-10-09) - ως η κατηγορία που το δικαιούται περισσότερο από κάθε άλλη, λόγω των χαρακτηριστικών της πάθησης.

Α21)Μεταφορά μαθητών: Τα Ειδικά Σχολεία, Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού, Σχολεία τυφλών και εν γένει Σχολεία ειδικών κατηγοριών μαθητών που αντιμετωπίζουν πρόβλημα ασφαλούς μετακίνησης, διαθέτουν δικά τους επαρκή, κατάλληλα και ασφαλή μεταφορικά μέσα για την μεταφορά των μαθητών.

Α22-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α22)Καταγραφή - Ενημέρωση: Καταγραφή του αριθμού όλων των Παράλληλων Στηρίξεων του Α.Φ και Εξειδικευμένων Σχολείων ανά περιοχή. Κοινοποίηση των στοιχείων αυτών στην Ομοσπονδία Γονέων – ΕΟΔΑΦ και σε όλους τους κοινωνικούς φορείς του Α.Φ που τα αιτούνται.

Α23-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α23)Δημοσιοποίηση οικονομικών στοιχείων - Διαφάνεια: Δημοσιοποίηση και χορήγηση όλων των στοιχείων για τη διαχείριση των κοινοτικών και κρατικών κονδυλίων ειδικής αγωγής στους γονείς και

τους φορείς τους που τα αιτούνται, με σαφή και λεπτομερή απολογισμό, όταν τους αφορούν και θεωρούνται αποδέκτες των σκοπών της χρήσης τους.

Α24)Συνεργασία Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης: Οι Εκπαιδευτικοί Γενικής Εκπαίδευσης, οφείλουν να συνεργάζονται και να συνδράμουν γονείς και φορείς σε θέματα ειδικής Αγωγής, εντός του πλαισίου των αρμοδιοτήτων τους. Συγκεκριμένα οφείλουν: α)Να ενημερώνουν τους γονείς στην περίπτωση που υποψιάζονται ή διαπιστώνουν μαθησιακά ή ενταξιακά προβλήματα που πιθανόν να χρήζουν ειδικής αγωγής. β)Να διαφυλάσσουν τα προσωπικά δεδομένα του παιδιού και να μην δημοσιοποιούν ή προωθούν οτιδήποτε το αφορά, χωρίς την άδειά τους. γ)Να παρέχουν στους γονείς κάθε σχετική πληροφορία και να συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια των ειδικών του παιδιού που προσκομίζουν με σχετική αίτηση οι γονείς, στην περίπτωση που επικαλούνται οποιαδήποτε ένδειξη μαθησιακών δυσκολιών ή άλλων προβλημάτων που ενδέχεται να χρήζουν ειδικής αγωγής, υπό τον όρο ότι τα ερωτηματολόγια υπογράφονται από ειδικό επιστήμονα (δημόσιο ή ιδιώτη) μιας εκ των ειδικοτήτων που αναφέρονται στον παρόντα νόμο ότι εμπλέκονται στις διαδικασίες Ειδικής Αγωγής (Παιδοψυχίατροι – Ψυχολόγοι – Σχολικοί ψυχολόγοι – Ειδικοί Παιδαγωγοί – Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό Σχολικής Ψυχολογίας - Κοινωνικοί Λειτουργοί – Λογοθεραπευτές - Εργοθεραπευτές κλπ). Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αυτών, κρίνεται απαραίτητη για την διευκόλυνση των διαδικασιών διάγνωσης, αξιολόγησης, γνωμάτευσης και Εκπαιδευτικής Θεραπευτικής παρέμβασης για το παιδί και η άρνηση συμπλήρωσής τους, συνιστά παρεμπόδιση των ως άνω διαδικασιών που σχετίζονται άμεσα με τα Εκπαιδευτικά και άλλα συναρτώμενα Δικαιώματα των μαθητών.

Α25-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α25)Καταργήσεις: Άμεση κατάργηση των αντισυνταγματικών πράξεων:

Α25-α)**Η εγκύκλιος Αλεβίζου** (62022/Γ6/01-06-2010) **και η εγκύκλιος Λυκουρέτζου** (102224/Γ6/25-8-09): Οι οποίες έσπευσαν να καταργήσουν τα Εκπαιδευτικά Δικαιώματα που θέσπισε ο ν. 3699/08, αμέσως μετά την ψήφισή του, με πλήθος από απαγορευτικές διατάξεις και εμπόδια.

- Εδώ, οφείλουμε να επισημάνουμε και το σοβαρότατο <u>Πολιτειακό</u> πρόβλημα, κατά το οποίο ένας υφυπουργός, ή ακόμα και ένας απλός διευθυντής, υποθάλπεται να ακυρώνει τους Δημοκρατικούς θεσμούς και το Σύνταγμα, καταργώντας με μία εγκύκλιο, τον νόμο που ψήφισε <u>ολόκληρο το κοινοβούλιο</u>!!!... Τέτοια φαινόμενα, θεσμοθετούν την υποβάθμιση και τον ευτελισμό του Δημοκρατικού πολιτεύματος από «δημόσιους λειτουργούς» (που έχουν ορκιστεί να την... υπερασπίζονται !) κατά τα πρότυπα τριτοκοσμικών καθεστώτων...

Άμεση κατάργηση των εγκυκλίων αυτών, καθώς και όλων των μετέπειτα συναφών εγκυκλίων.

Α25-β) **Εικονικές «επιμορφώσεις της διαφθοράς»**: Οι επιμορφώσεις του νόμου 3879/2010 και της εγκυκλίου 4175/6-10-2010/ΥΠΔΒΜΘ με τη χορήγηση πλασματικών προσόντων μέσω ΕΣΠΑ, πρέπει να καταργηθούν άμεσα ως αιτία κακοποίησης των παιδιών του ΑΦ και παραβίασης θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τους, όπως αναλύθηκε στο ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων. Κατάργηση των πτυχίων που χορηγήθηκαν και αντικατάστασή τους με απλά πιστοποιητικά 6ωρου σεμιναρίου. Απαγόρευση ανάληψης Π.Σ στους εκπαιδευόμενους και τους «μέντορες» αυτής της εκπαίδευσης. Η κακοποίηση των παιδιών και η χρήση τους ως πειραματόζωα, δεν μπορεί να νομοθετείται ως προσόν.

Άμεση αντικατάσταση των ανειδίκευτων (και πλασματικά επιμορφούμενων) του ΕΣΠΑ με <u>πραγματικούς</u> επιστήμονες σύμφωνα με την πρότασή μας Οι δάσκαλοι που ΘΕΛΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ να διοριστούν στις υπηρεσίες ΕΑ, να εκπαιδευτούν από το Υπουργείο Παιδείας με ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ σπουδές που <u>υπάρχουν</u>: Πανεπιστημιακές πτυχιακές ή μεταπτυχιακές σπουδές ΕΑ. Για το ΑΦ, στην Εκπαίδευση Έγκυρων πανεπιστημίων ή στο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων. Όχι στο παιδοκτόνο μοντέλο του «Ειδικού κομπογιαννίτη» με τις «επιμορφώσεις του ποδαριού».

Α25-γ) **Κατάργηση / Αλλαγή του <u>άρθρου 39 παρ. 5</u>α** του Νόμου «Οργάνωση και Λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις»: Απαγόρευση στους προσληφθέντες και επιμορφούμενους των ΕΔΕΑΥ να αναλάβουν ενέργειες Ε.Α (Διαγνώσεις, αξιολογήσεις, γνωματεύσεις, Π.Σ κλπ) παιδιών του Α.Φ (και άλλων παθήσεων) για τις οποίες δεν έχουν κανένα επιστημονικό προσόν. Δεν μπορεί απλοί δάσκαλοι ή κοινωνικοί λειτουργοί να παριστάνουν τον γιατρό ή τον εξειδικευμένο ψυχολόγο χρησιμοποιώντας ανάπηρα παιδιά ως πειραματόζωα. Να απασχοληθούν μόνο σε αυτό που έχουν σπουδάσει και ξέρουν πραγματικά να κάνουν. Όσοι εξ αυτών ΘΕΛΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ να παρέχουν έγκυρες υπηρεσίες ΕΑ μπορούν για τη διάγνωση να σπουδάσουν ιατρική, για την αξιολόγηση και γνωμάτευση για παιδιά του ΑΦ να κάνουν ειδικευμένες σπουδές στο ΑΦ κλπ. Για την εν γένει Ειδική Αγωγή, μπορούν να εκπαιδευτούν από το Υπουργείο Παιδείας με ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ σπουδές που <u>υπάρχουν</u>: Πανεπιστημιακές πτυχιακές ή

μεταπτυχιακές σπουδές ΕΑ. Για το ΑΦ, στην Εκπαίδευση Έγκυρων πανεπιστημίων χωρών με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό ή στο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων, όπως το προαναφέραμε. Όχι στην επανάληψη του παιδοκτόνου μοντέλου του «Ειδικού κομπογιαννίτη» των «επιμορφώσεων της διαφθοράς».

Α25-δ) **Κατάργηση κάθε άλλης διάταξης που αντίκειται στις διατάξεις της παρούσας νομοθετικής πρότασης:** Διατάξεις άλλων προγενέστερων νόμων, προγενέστερα ή μελλοντικά: Π.Δ, Υπουργικές αποφάσεις, εγκύκλιοι κλπ), εφ' όσον ερχονται σε αντίθεση με τα οριζόμενα στις διατάξεις της παρούσας νομοθετικής πρότασης, δεν έχουν συδεμία ισχύ.

Α26-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α26)Κυρώσεις για την καταπάτηση Εκπαιδευτικών (Ανθρωπίνων και Συνταγματικών) Δικαιωμάτων: Νομοθετική θεσμοθέτηση αυστηρών κυρώσεων για τα φαινόμενα παραβιάσεων των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων μέσω παράνομων και αντισυνταγματικών εγκυκλίων, διοικητικών πράξεων και διώξεων. Κυρώσεις οικονομικής επιβάρυνσης, καθώς και έκπτωσης, απόλυσης και φυλάκισης κατά των διοικητικών παραγόντων που ευθύνονται για τέτοια φαινόμενα. Αναλογικές και δίκαιες τιμωρίες σύμφωνα με τη βαρύτητα των φαινομένων παραβίασης του Συντάγματος, του πολιτεύματος και των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων και Δημοκρατικών ελευθεριών.

---

3) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Β΄

Η ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ

ΤΩΝ 8.162 ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

(Α.Π: 781/6.8.2012 / Γ.Γ. Πρωθυπουργού)

Πέραν των προαναφερθέντων .....

---

4) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Γ΄

ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

<u>Παράρτημα 1</u> (άρθρο 5α) : Πρωτόκολλο καθηκόντων της Παράλληλης Στήριξης.

(Πέραν των αναφερομένων στο κεντρικό άρθρο Α5):

-Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο εντός της τάξης μαθησιακά και ενταξιακά

-Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο εκτός τάξης (διάλειμμα – εκδρομές - εκδηλώσεις κλπ) ενταξιακά.

-Σύνταξη έκθεσης με την Άτυπη αξιολόγηση του συνεκπαιδευτή (πρέπει να ξέρει να κάνει). Πέραν των προσωπικών εκτιμήσεων και πρωτοβουλιών, πρέπει να αναφέρει τουλάχιστον: 1)Το πως εκφράζονται προσωπικά στο συγκεκριμένο παιδί οι δυσλειτουργίες α)στη «θεωρία του νου» β)στην «κεντρική συνοχή» και γ)στις «εκτελεστικές λειτουργίες».

2)Ποιες οι επικοινωνιακές ιδιαιτερότητες του παιδιού και ποιοι οι τρόποι επικοινωνιακής προσέγγισης βάσει αυτών.

3)ποια η θεραπευτική – επικοινωνιακή προσέγγιση που θα ακολουθήσει για κάθε ένα εξ αυτών των πορισμάτων.

-Σύνταξη έκθεσης με τους εκπαιδευτικούς και ενταξιακούς στόχους, βάσει των αξιολογήσεων και της άτυπης αξιολόγησης.

-Σύνταξη ΕΠΕ (Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης) του παιδιού.

-Μηνιαία και Τρίμηνη έκθεση προόδου των στόχων και έκθεση επαναστοχοθέτησης, καθώς και των τρόπων / μεθόδων επίτευξης των στόχων.

-Αναφορά στο τετράδιο επικοινωνίας για ζητήματα που διαφεύγουν των μηνιαίων / τρίμηνων εκθέσεων.

-Συνεργασία με γονείς και ειδικούς του παιδιού (δημόσιους ή ιδιώτες) και συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων που αυτοί αιτούνται για την διάγνωση, αξιολόγηση και τη μελέτη / επεξεργασία θεραπευτικών / Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων: Όπως ο γενικός Εκπαιδευτικός, έτσι και

ο συνεκπαιδευτής ΠΣ, υποχρεούται (με πρακτικό του συλλόγου στην αρχή της χρονιάς) να ορίσει μία τουλάχιστον συγκεκριμένη μέρα και ώρες της εβδομάδας, που ενημερώνει ατομικά τους γονείς (πχ ορίζει ότι κάθε Τετάρτη από 12.00 έως 14.00, οι γονείς ή (και) οι ειδικοί του παιδιού, μπορούν να τον συναντήσουν για συνεργασία.
Επίσης, μεριμνά ώστε το πρόγραμμα να διαμορφώνεται έτσι, που την τελευταία ώρα κάποιας ημέρας να διδάσκεται το επουσιώδες για το συγκεκριμένο παιδί μάθημα (βάσει των αξιολογήσεων) από το οποίο συχνά μπορεί να απέχει, ή να το παρακολουθεί χωρίς ΠΣ, εφ όσον έτσι έχει κριθεί από τους ειδικούς και τους γονείς του παιδιού (μουσική, γυμναστική, καλλιτεχνικά, ελεύθερη ζώνη κλπ) και την ώρα αυτή, ο δάσκαλος Π.Σ διαθέτει για ενημέρωση και συνεργασία.
-Μέριμνα για απόσυρση του παιδιού σε ειδικό χώρο ξεκούρασης όταν κουράζεται / αγχώνεται και ανάλογης απασχόλησης / δραστηριότητας αν χρειάζεται (προαύλιο / γυμναστήριο για άσκηση / μπάλλα κλπ, ή ειδική αίθουσα ηρεμίας ή ατομικής διδασκαλίας / απασχόλησης με συζήτηση, σκάκι κλπ).
-Ατομική διδασκαλία όπου χρειάζεται βάσει του ΕΠΕ, σε ειδικό χώρο
-Συνοδεία στο ΤΕ όταν κρίνεται απαραίτητο.
-Πρόσκληση ειδικευμένων επιστημόνων για βοήθεια (άτυπη αξιολόγηση, υποδειγματική διδασκαλία, ενημέρωση, γνωμάτευση, συμβουλευτική κλπ), είτε εντός μαθήματος, είτε στα πλαίσια της «ευέλικτης ζώνης» κλπ.

<u>Παράρτημα 2</u> (άρθρο 7α): Οι εξετάσεις ειδικού τύπου για τα παιδιά του ΑΦ και το πρωτόκολλο τέλεσής τους:
Α)Για τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση:
.....
.....
Β)Για τις ενδοσχολικές ετήσιες προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις
.....
.....

<u>Παράρτημα 3</u> (άρθρο 11α): «Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό»:
Περιλαμβάνουν κατά σειρά ιεράρχισης (και προτεραιότητας) τις εξής κατηγορίες:
.....
.....

<u>Παράρτημα 4</u> (άρθρο 8α): Αναλυτική κατάσταση για την ιεραρχική ταξινόμηση των προσόντων ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ:
Α)ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ .....

Β) ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ .....

Γ) ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό»
.....
Δ) ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩ:
.....

<u>Παράρτημα 5</u> (άρθρο 12α): Επιλογή Εκπαιδευτών και Εκπαιδευομένων στις Εκπαιδεύσεις Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ – κριτήρια:
Α) ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ
.....

Β) ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ - ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΠΡΟΣΟΝΤΑ - ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

.....

---

5) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Δ΄

ΕΠΙΛΟΓΟΣ :

Το γεγονός που επισημαίνεται στο μεγάλο ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων, ότι :

«Οι θεμελιώδεις θεραπείες και παροχές που χρειάζονται τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος και ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΧΟΡΗΓΟΥΝΤΑΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΔΩΡΕΑΝ (όπως στην Ευρώπη και όλον τον πολιτισμένο κόσμο εδώ και δεκαετίες), στη χώρα μας, ΔΕΝ ΧΟΡΗΓΟΥΝΤΑΙ από το κράτος και έτσι, ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΝΑΓΚΑΣΜΕΝΟΙ ΝΑ ΤΙΣ ΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ από το ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ.

-Η απουσία των Δημόσιων δομών έχει εκτινάξει το ιδιωτικό κόστος αυτών των θεραπειών σε απρόσιτα ύψη, κάνοντάς το εντελώς απαγορευτικό, αφού ΚΟΣΤΙΖΟΥΝ ΑΠΟ 9.000 ΕΩΣ 14.000 € ΤΟ ΜΗΝΑ σε πραγματικές τιμές της Ελληνικής αγοράς, ενώ, μόνο οι ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ από αυτές ΚΟΣΤΙΖΟΥΝ ΠΕΡΙΠΟΥ 3.000 – 5.000 Ευρώ ΤΟ ΜΗΝΑ, όπως έχουμε αναλύσει κατ' επανάληψη στα διαβήματά μας προς την Πολιτεία.

-Οι γονείς, που (με τον μέσο μισθό να κυμαίνεται πλέον κάτω από τα 800 Ε) ΔΕΝ έχουν τα χρήματα να ανταποκριθούν, αναγκάζονται να περικόπτουν αυτές τις ζωτικά αναγκαίες θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις του παιδιού τους, οι οποίες θα έπρεπε να παρέχονται εντελώς δωρεάν, όπως σε όλον τον πολιτισμένο κόσμο»,

κάνει απολύτως αναγκαία την άμεση υλοποίηση αυτών των προτάσεων, έως ότου η Πολιτεία δημιουργήσει τις Δημόσιες δωρεάν δομές παροχής των θεραπευτικών παρεμβάσεων που υποχρεούται – και που θα έπρεπε να έχει ήδη δημιουργήσει προ πολλού – λόγω της οικονομικής κρίσης, όπως επιβάλλουν οι διεθνείς συμβάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και οι σχετικές καταληκτικές παρατηρήσεις της πρόσφατης 60ης συνόδου ΟΗΕ (15.06.2012) για τη χώρα μας, οι οποίες μεταξύ άλλων αναφέρουν ότι :

ο ΟΗΕ:
«Προτρέπει την Ελλάδα, σε περιόδους επιβολής επαχθών δημοσιονομικών μέτρων:
-Να επιδείξει ιδιαίτερη προσοχή στις επενδύσεις για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών σε περιπτώσεις ευάλωτων ομάδων συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρίες, καθορίζοντας τις στρατηγικές γραμμές του προϋπολογισμού που πρέπει να προστατεύονται ακόμα και σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, φυσικών καταστροφών και εκτάκτων συνθηκών.
-Να αυξήσει και να προτεραιοποιήσει τις δαπάνες που προβλέπονται στον προϋπολογισμό ώστε να εξασφαλίσει την εφαρμογή των δικαιωμάτων του παιδιού σε όλα τα επίπεδα, κυρίως με στόχο να προστατεύσει τις παρεχόμενες σε παιδιά υπηρεσίες από τις περικοπές λόγω της τρέχουσας οικονομικής κατάστασης και να εξασφαλίσει την περαιτέρω υποστήριξη και διεύρυνσή τους.

-Να υιοθετήσει, ως ζήτημα προτεραιότητας, μέτρα για να εξασφαλίσει ότι κανένα παιδί με αναπηρία δεν θα είναι τοποθετημένο σε ένα πλαίσιο όπου επικρατούν απάνθρωπες συνθήκες

-Να εξοπλίσει τα σχολεία με τις απαραίτητες δομές ώστε να επιτευχθεί η συνεκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και να εξασφαλίσει ότι αυτά μπορούν να επιλέξουν το σχολείο της προτίμησής τους ή να επιλέξουν να μετακινούνται ανάμεσα στα γενικά σχολεία και τα ειδικά σχολεία ανάλογα με το υπέρτατο συμφέρον τους».

-Να εξασφαλίσει ότι οι απόψεις των παιδιών (ΣΣ: και των γονέων/κηδεμόνων τους) ακούγονται και λαμβάνονται υπόψη σε όλες τις δικαστικές, διοικητικές και άλλες αποφάσεις που τα αφορούν και τα επηρεάζουν.

-Να εντείνει όλες τις προσπάθειες κατά της διαφθοράς, ώστε να εξασφαλίσει διαφάνεια στη δημοσιονομική διαχείριση

-Να εξασφαλισθεί η κατάλληλη κατανομή οικονομικών, ανθρώπινων και τεχνικών πόρων που απαιτούνται.

-Επίσης, επισημαίνει ότι: «Παρά τις υπάρχουσες διατάξεις στη νομοθεσία της Ελλάδας σχετικά με το σεβασμό των απόψεων του παιδιού και κατ' επέκταση της οικογένειας στα άτομα με σοβαρές αναπηρίες, οι διατάξεις αυτές σπάνια χρησιμοποιούνται με αποτέλεσμα οι απόψεις των παιδιών ή της οικογένειας να μην λαμβάνονται υπόψη».

-Εκφράζει την ανησυχία της για την έλλειψη επιμόρφωσης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά με αναπηρία και τις υπηρεσίες που παρέχονται για τα παιδιά με πιο σοβαρές μορφές αναπηρίας»...

Συνημμένα:

-Τα ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΆ ΠΑΡΑΡΤΉΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠ:

Για την Ε.Ο.Δ.Α.Φ

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
994.777
e-mail: **renakallergi@gmail.com**

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-

e-mail: **pedikeomata@gmail.com**

Ημερομηνία
27 - 07 - 2013

Ε.Ο.Δ.Α.Φ

Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟ ΦΑΣΜΑ

ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΜΕΓΑΛΟΥ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ

(Α.Π : 781/6-8-2012 / Γ.Γ. Πρωθυπουργού)

ΤΩΝ 8.162 ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

Προς:

1) Υπουργό Παιδείας κ. Αρβανιτόπουλο Κωνσταντίνο
2) Υφυπουργό Παιδείας κ. Γκιουλέκα Κων/νο
3) Υφυπουργό Παιδείας κ. Κεδίκογλου Συμεών
3) Γεν. Γραμματέα Υπουργείου Παιδείας κ. Κυριαζή Αθανάσιο
4) Προϊστάμενο Ειδικής Αγωγής Υπ.Παιδείας κ. Λολίτσα Κωνσταντίνο

ΑΠ 8972/29-7-3/Πρωτόκολλο Υπουργού Παιδείας

Σύνολο σελίδων =25

1)Γενική Εισαγωγή – Αιτιολογική Έκθεση
2)Προτάσεις-Μέρος πρώτο / Επικαιροποιημένο απόσπασμα = Α1-Α26
3)Προτάσεις-Μερος δεύτερο / Η βασική (προϋπάρχουσα) πρόταση = Βα1-Βα20 / Ββ1 / Βγ1-Βγ3 – Βδ1-Βδ5
4)Προτάσεις μέρος Γ΄ - Επεξηγηματικά παραρτήματα.
5)Ποτάσεις μέρος Δ΄- Επίλογος / Εναρμόνιση με τιςε καταληκτικές παρατηρήσεις ΟΗΕ για την Ελλάδα

ΣΥΝΤΜΗΣΕΙΣ: Α.Φ=Αυτιστικό Φάσμα -**ΠΣ**=Παράλληλη Στήριξη
-**ΠΣ/ΑΦ**=Παράλ. Στήριξη για μαθητές του Α.Φ -**ΕΑ**=Ειδική Αγωγή -**μεα** = με αναπηρίες
-**Υπ.Παιδείας**=Υπουργείο Παιδείας(σημερινό ΥΠΑΙΠΘΑ)
- **ΕΟΔΑΦ**=Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος

Αξιότιμοι κύριοι. Εν όψει του εξαγγελθέντος νέου νόμου Ειδικής Αγωγής, σε συνέχεια της τοποθέτησής μας στην αρμόδια επιτροπή της Βουλής και των σχετικών διαβημάτων που σας έχουν κατατεθεί, σας καταθέτουμε την πρόταση και τα αιτήματά μας, βάσει των μέχρι σήμερα διαπιστώσεων από την μέχρι σήμερα 5χρονη εφαρμογή του νόμου 3699/08, ώστε να έχετε πλήρη γνώση της υπάρχουσας κατάστασης και των αναγκών στη χώρα μας ως προς τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και των διεθνών συνθηκών σεβασμού τους, στην Εκπαίδευση των παιδιών του Αυτιστικού Φάσματος (Α.Φ). Η πρόταση βασίζεται στις ενυπόγραφες διαπιστώσεις και αιτήματα των 8.162 γονέων και ειδικών του Αυτιστικού Φάσματος στο σχετικό ψήφισμά μας, που αποτελεί και το μαζικότερο διάβημα του Αυτιστικού Φάσματος (Α.Φ) στα 30 περίπου χρόνια ύπαρξης φορέων Αυτισμού στη χώρα μας.

Πέραν των προτάσεων αυτών, η Ε.Ο.Δ.Α.Φ, είναι εν αναμονή της δημοσίευσης του εξαγγελθέντος σχεδίου νόμου και του προβλεπόμενου διαλόγου με τους κοινωνικούς φορείς εκπροσώπησης στον οποίο ζητάμε να κληθούμε, προκειμένου να καταθέσουμε συγκεκριμένες αναφορές και περαιτέρω παρατηρήσεις και προτάσεις επί των άρθρων του νομοσχεδίου.

---

1) ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Η 5χρονη πείρα του νόμου ΕΑ 3699 και το μεγάλο Ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών, απέδειξαν ότι:

-Το κυριώτερο πρόβλημα στην Εκπαίδευση των παιδιών του ΑΦ, είναι η αποδεδειγμένη βούληση του κρατικού μηχανισμού & στελεχών Υπ.Παιδείας, για περικοπές σε εκπαιδευτικές παροχές για λόγους οικονομίας.

-Οι πρόσφατες πολιτικές αποφάσεις περικοπών για την εφαρμογή του μνημονίου εξυπηρέτησης του τραπεζικού χρέους, επιδεινώνει <u>αντικειμενικά</u> την κατάσταση αυτή: Σχεδόν το σύνολο των αρμόδιων στελεχών και φορέων του Υπ.Παιδείας πλέον, αντιμετωπίζει ως πρώτιστη προτεραιότητα και καθήκον, τις περικοπές Εκπαιδευτικών παροχών των παιδιών του ΑΦ (και όχι μόνο), περικοπές τις οποίες εφαρμόζουν συστηματικά και οι οποίες συνιστούν παραβιάσεις Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ.

Το φαινόμενο αυτό επεκτάθηκε με ιδιαίτερη ένταση από το 2010 και μετά, με προφανή (και επισήμως δημοσιευμένη) κυρίαρχη αιτία, τις πρόσφατες πολιτικές αποφάσεις περικοπών δημοσίων δαπανών, για την εξυπηρέτηση του χρέους των τραπεζών. Έχει γίνει πλέον έντονα αισθητό, ότι οι φορείς και τα στελέχη του Υπ.Παιδείας, διερμηνεύουν αυτές τις αποφάσεις ως εντολή περικοπής <u>και</u> των Εκπαιδευτικών παροχών που αποτελούν αναγκαίο όρο σεβασμού των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες (μεα). Η συστηματικότητα εφαρμογής αυτών των περικοπών, δημιουργούν την λογική βεβαιότητα ότι τα ανώτερα Εκπαιδευτικά στελέχη διακατέχονται πλέον από την <u>πεποίθηση</u> ότι οι περικοπές Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων χάριν των πολιτικών αποφάσεων, αποτελούν προϋπόθεση του να θεωρηθούν «αποτελεσματικοί» και αρεστοί στους πολιτικούς προϊσταμένους από τους οποίους εξαρτάται η εργασιακή θέση και η καριέρα τους εν όψει των αξιολογήσεων, διαθεσιμοτήτων, απολύσεων κλπ...

Το φαινόμενο αυτό, έχει γίνει πλέον η κυρίαρχη (και σχεδόν αποκλειστική) τάση και πρακτική στα στελέχη και τους φορείς του Υπ.Παιδείας και της Ειδικής Αγωγής, σε σημείο τέτοιο, που εκφράζεται όχι μόνο άτυπα και πρακτικά, αλλά και σε επίσημες διοικητικές, ή ακόμα και νομοθετικές πράξεις (Όπως η μερική και επιμερισμένη ΠΣ, οι εγκύκλιοι Λυκουρέντζου - Αλεβίζου κ.α, οι επικίνδυνοι αδαείς εκπαιδευτικοί ΠΣ του ΕΣΠΑ, κλπ)...

-Η κατάσταση αυτή, εξακολουθεί να συντηρείται, παρά τα επανειλημμένα διαβήματά μας προς την κυβέρνηση – ακόμα και τον πρωθυπουργό. Συνεπώς, γίνεται προφανές ότι έχουμε προσπαθήσει απευθυνόμενοι μέχρι τα ανώτατα κλιμάκια του κράτους και της διοίκησης, τα οποία και έχουμε εξαντλήσει χωρίς θετικό αποτέλεσμα, οπότε και οι παραβιάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών του ΑΦ, συντηρούνται και συνεχίζονται.

–Πρόσθετη αιτία της Βούλησης περικοπών εκπαιδευτικών παροχών και συναρτώμενων Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρίες του ΑΦ (και όχι μόνο), αποτελεί και το ότι με τις περικοπές εξοικονομούνται χρήματα προς όφελος της διαφθοράς. Η πρόσφατη περαιτέρω υποβάθμιση της χώρας μας από τους διεθνείς οργανισμούς στο σχετικό πίνακα, αλλά και η πρόσφατη έκθεση ΟΗΕ για τη χώρα μας, επιβεβαιώνει αυτό το γεγονός.

Αποδείξεις:

1) Το εφεύρημα της <u>μερικής</u> ΠΣ: Είναι η μεγαλύτερη απόδειξη εχθρότητας προς τα Ανθρώπινα Δικαιώματα των παιδιών του ΑΦ, επειδή:

α)Δημιουργεί τεράστιο μαθησιακό έλλειμμα από την απώλεια των συγκεκριμένων (σχεδόν των μισών) μαθημάτων, αλλά και από την διακοπή της συνέχειας των μαθησιακών αντικειμένων, πράγμα που (ειδικά στην περίπτωσή τους) συνεπάγεται και την απώλεια όλης σχεδόν της γνώσης που διδάσκεται.

β)Εμπεριέχει τις <u>αλλαγές και εναλλαγές</u> που είναι ο πιο βλαπτικός/επιζήμιος παράγοντας της πάθησης: Όπως είναι επιστημονικά γνωστό, ο πιο επιζήμιος παράγοντας στις διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος (ΑΦ), είναι οι αλλαγές και εναλλαγές οι οποίες επιδρούν άκρως αρνητικά στις νοητικές λειτουργίες των εγκεφαλικών κέντρων που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη πάθηση. Ενεργοποιούν τα χαρακτηριστικά της διαταραχής - με αποτέλεσμα την υποβάθμιση της μαθησιακής απόδοσης και επικοινωνίας - αλλά προξενούν και επιπρόσθετη επιδείνωση της πάθησης και των συμπτωμάτων της, προξενώντας ζημία στην μαθησιακή λειτουργία, αλλά και στην Υγεία των παιδιών του Α.Φ. Το δεδομένο αυτό είναι το βασικότερο από τα τρία επιστημονικά χαρακτηριστικά της γνωστής «τριάδας των διαταραχών του Αυτιστικού Φάσματος», που ορίζουν τη συγκεκριμένη πάθηση.

-Για το λόγο αυτό, είναι επίσης επιστημονικά γνωστό, ότι η πρώτιστη και μέγιστη ανάγκη των παιδιών του ΑΦ είναι το σταθερό και οικείο περιβάλλον και η αποφυγή των αλλαγών σε αυτό. Αυτή είναι η πρώτιστη θεραπευτική αρχή για τον Αυτισμό – και ταυτόχρονα η πιο σταθερή αρχή της παγκόσμιας επιστημονικής κοινότητας, καθ' όλη τη διάρκεια των τελευταίων πέντε δεκαετιών επιστημονικής προόδου στον Αυτισμό.

-Συνεπώς, οι διαρκείς αλλαγές και εναλλαγές που επιβάλλονται στο εκπαιδευτικό σχήμα και περιβάλλον των παιδιών μας μέσω της μερικής ΠΣ, αποτελούν «επιστημονική μέθοδο εξόντωσης» τους, σύμφωνα με τα αδιαμφισβήτητα πορίσματα της επιστήμης, όπως χαρακτηριστικά αναφέρουν και τα μεγάλα ψηφίσματα που έχουν κατατεθεί σχετικά από γονείς και διακεκριμένους επιστήμονες προς την Πολιτεία, τον Πρωθυπουργό και την κυβέρνηση, όπως το πρόσφατο μεγάλο ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών του ΑΦ (ΑΠ: 781/6-8-2012/πρωτόκολλο Πρωθυπουργού). **Σήμερα, το σύνολο σχεδόν των ΠΣ είναι μερικές.**

2)Η διακοπή των ΠΣ στο μέσον της φετινής χρονιάς, λόγω της «επιμόρφωσης» των εκπαιδευτικών Π.Σ: Η επιμόρφωση αυτή, θα μπορούσε να τοποθετηθεί στην αρχή, ή στο τέλος της χρονιάς, ώστε η μείωση της διάρκειάς της Π.Σ, να μην συνεπάγεται και τη διακοπή της στο μέσον, με τις πρόσθετες αλλαγές και εναλλαγές που αυτό συνεπάγεται και την συνακόλουθη πρόκληση βαρύτατης ζημίας στην υγεία και την εκπαίδευση των παιδιών του ΑΦ. Η διεξαγωγή της στο μέσον της χρονιάς παρά τις διαμαρτυρίες και ενστάσεις των γονιών και τα εκ μέρους μας γνωστοποιηθέντα σχετικά επιστημονικά πορίσματα προς το Υπ.Παιδείας, αποτελεί αδιαμφισβήτητη απόδειξη ότι επιλέχθηκε η πρόκληση ζημιάς στην υγεία και τη μαθησιακή ικανότητα των παιδιών. Το γεγονός αυτό, συνεπώς, αποδεικνύει ότι εκτός από την «οικονομία» σε Ανθρώπινα Δικαιώματα(!!!), εξυπηρετείται και η κακοποίηση της υγείας, το πλήγμα στη μαθησιακή ικανότητα, και η μεθοδευμένη Εκπαιδευτική / ενταξιακή αποτυχία των παιδιών του ΑΦ, η εγκατάλειψη του Σχολείου και ο αποκλεισμός τους από Δικαίωμα στη δωρεάν Εκπαίδευση, προφανώς προς εξυπηρέτηση των επίκαιρων πολιτικών σκοπιμοτήτων «οικονομίας» σε κοινωνικές παροχές... .

3)Οι Εγκύκλιοι Λυκουρέτζου – Αλεβίζου που εφηύραν τρόπους κωλυσιεργίας και περικοπών των ΠΣ, και προτρέπουν τα στελέχη σε περικοπές, όπως αποδείξαμε στα σχετικά υπομνήματα

4)Το αντικειμενικό γεγονός ότι οι διαγνώσεις / γνωματεύσεις των Ιατροπαιδαγωγικών, αν και οι πιο έγκυρες και εντελώς δωρεάν, ΔΕΝ είναι αποδεκτές από το Υπ.Παιδείας, το οποίο αποδέχεται μόνο τις διαγνώσεις / γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ, που έχουν παντελή επιστημονική άγνοια και ανεπάρκεια, αν και συνεπάγονται πρόσθετα έξοδα / μισθοδοσίες.
Άρα, σκοπός του Υπ.Παιδείας, είναι ο έλεγχος των διαγνώσεων / γνωματεύσεων για να εξυπηρετούνται οι περικοπές Εκπαιδευτικών παροχών.

5)Οι επικίνδυνα ακατάλληλοι / πολιτικά εξαρτώμενοι ειδικοί Π.Σ του ΕΣΠΑ και ο τρόπος που σπαταλήθηκαν τα χρήματα αυτά για ψηφοθηρικούς σκοπούς, αποτελεί άλλη μία αδιαμφισβήτητη απόδειξη.

6)Η επανάληψη του ίδιου φαινομένου με τις νέες επιτροπές ΕΔΕΑΥ, αποτελεί άλλη μία απόδειξη του γεγονότος αυτού.

7)Παράλληλα, το μεγάλο Ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων του ΑΦ, απέδειξε ότι πεποίθηση των γονιών και των ειδικών επιστημόνων, είναι, ότι οι περικοπές Ανθρωπίνων Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων είναι επιθυμητές και ανταμείψιμες για τα στελέχη του ΥΠΕΠΘ και των κρατικών φορέων (εκπέμπεται το μήνυμα «όσο πιο πολλές ΠΣ και άλλες Εκπαιδευτικές παροχές περικόψεις, τόσο πιο πολύ θα προωθηθείς»).

Υπάρχουν πολλά ακόμα ανάλογα παραδείγματα γραπτών ντοκουμέντων που αποδεικνύουν την θεσμοθέτηση της περικοπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων από τα παιδιά του ΑΦ. Όλα αυτά, αποδεικνύουν αδιαμφισβήτητα την βούληση των φορέων και στελεχών Υπ.Παιδείας για περικοπές των αναγκαίων Εκπαιδευτικών παροχών και των συναρτώμενων Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων των παιδιών του ΑΦ.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

-Επομένως, η εναπόθεση των αποφάσεων περί των εκπαιδευτικών παροχών των παιδιών σε αυτούς τους φορείς και στελέχη του Υπ.Παιδείας που ευθύνονται για την κατάσταση αυτή και τη συστηματική συντήρησή της, δεν μπορεί να εγγυηθεί ούτε στο ελάχιστο το σεβασμό αυτών των Δικαιωμάτων. Η διατήρηση δε των αποφασιστικών αρμοδιοτήτων ΟΛΩΝ των φάσεων διαχείρισης της Ειδικής Αγωγής (Διαγνωστικό – αξιολογητικό – Γνωμοδοτικό και αποφασιστικό ταυτόχρονα) στους φορείς αυτούς, έχει αποδειχθεί αδιαμφισβήτητα πλέον, ότι ευνοεί (και μάλλον εγγυάται) το ακριβώς αντίθετο – δηλ την καταπάτηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ανάπηρων παιδιών και την επέκτασή της.

-Επί πλέον, το φαινόμενο αυτό συνεργεί στη διαφθορά των εμπλεκόμενων στελεχών / Δημόσιων Υπαλλήλων και εν γένει Δημόσιων Λειτουργών, που πιέζονται εντέχνως να καταπατήσουν τα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα τα οποία έχουν ορκιστεί να υπερασπίζονται (μετατρεπόμενοι σε επίορκους). Επομένως, αυτός είναι ένας πρόσθετος λόγος να καταπολεμηθεί αυτό το φαινόμενο, προκειμένου να προστατευθούν οι Δημόσιοι Λειτουργοί.

-Επομένως, η πρώτιστη νομοθετική ανάγκη, είναι να θεσμοθετηθούν από την Πολιτεία ασφαλιστικές δικλείδες εναντίον αυτών των φαινομένων. Μοναδικός τρόπος, είναι αυτός που προβλέπουν και οι διεθνείς συμβάσεις και αποφάσεις ΕΕ και ΟΗΕ, δηλαδή η ενίσχυση του αποφασιστικού ρόλου των γονέων, οι οποίοι άλλωστε βάσει θεσμικού, αλλά και φυσικού Δικαίου, είναι οι μόνοι που έχουν το μεγαλύτερο έννομο συμφέρον, κίνητρο και βούληση για το σεβασμό, την κατοχύρωση και επέκταση των Δικαιωμάτων του παιδιού τους.

Βασικός άξονας αυτών των ρυθμίσεων, εκτός από τις σχετικές διατάξεις του Συντάγματος, είναι και:

1) Η Απόφαση του Συμβουλίου της ΕΕ για τις Ίσες Ευκαιρίες της Σύμβασης της Λισσαβώνας του 2003, η οποία **«καλεί τα κράτη μέλη, να διευκολύνουν την περαιτέρω κατάλληλη πληροφόρηση και συμβουλευτική ώστε τα ίδια τα άτομα με αναπηρίες, οι γονείς τους ή οι κηδεμόνες τους, να μπορέσουν να επιλέξουν τον κατάλληλο τύπο εκπαίδευσης».**

2)Η πρόσφατη (Ιούλιος 2012) έκθεση ΟΗΕ για τη χώρα μας, η οποία επισημαίνει ότι: «Παρά τις υπάρχουσες διατάξεις στη νομοθεσία της Ελλάδας σχετικά με το σεβασμό των απόψεων του παιδιού και κατ' επέκταση της οικογένειας στα άτομα με σοβαρές αναπηρίες, οι διατάξεις αυτές σπάνια χρησιμοποιούνται με αποτέλεσμα οι απόψεις των παιδιών ή της οικογένειας να μην λαμβάνονται υπόψη».

-Ως εκ τούτου, βάσει όλων των ανωτέρω, οι άμεσες ανάγκες νομοθετικής ρύθμισης εντός του κύριου κορμού του νόμου (και όχι μόνο με εγκυκλίους, υπουργικές αποφάσεις, ΠΣ κλπ) εκτιμώνται ως εξής:

---

2) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΜΕΡΟΣ Α΄

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΤΗΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΕΟΔΑΦ.

ΣΣ: Περιλαμβάνει τα σημεία της νομοθετικής μας πρότασης στα οποία πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση όπως απέδειξε η εφαρμογή του νόμου 3699 / 2008 μέχρι σήμερα. (Παρ' όλα αυτά, οι προτάσεις αυτές επαναλαμβάνονται και στο δεύτερο μέρος όπου παρατίθενται όπως στο ψήφισμα, μαζί με το σκεπτικό τους και με διαφορετική σειρά). Επίσης, ορισμένες νέες προτάσεις, εφαρμοστικές των προηγούμενων. Περιλαμβάνει 26 προτάσεις (Α1 – Α2β)

Α1-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α1)Διάγνωση (ποιος – φορείς – προσόντα). **Μόνοι αρμόδιοι για τη διάγνωση στο Α.Φ, οι παιδοψυχίατροι και κυρίως αυτοί που έχουν σπουδές πάνω στον Αυτισμό – οπότε οι διαγνώσεις τους υπερισχύουν των άλλων. Φορείς: Δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, μεμονωμένοι επιστήμονες που παρακολουθούν το παιδί και έχουν τα τυπικά προσόντα, Επιστήμονες με ειδίκευση στον Αυτισμό, από πανεπιστήμια χωρών με αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό.. Τα ΚΕΔΔΥ και ΕΔΕΑΥ, μόνο αν έχουν πιστοποιημένους ως άνω επιστήμονες. Κατάργηση κάθε διάταξης που ορίζει αποκλειστικό φορέα τα ΚΕΔΔΥ / ΕΔΕΑΥ κλπ. Διάγνωση δεν μπορούν να κάνουν εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί, κλπ…**

Α2-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α2)Εκπαιδευτική Αξιολόγηση & Γνωμάτευση (ποιος – φορείς – προσόντα). **Μπορούν να κάνουν οι ως άνω φορείς διάγνωσης του προηγούμενου άρθρου Α1), καθώς και Σχολικοί / Εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, Ειδικοί παιδαγωγοί και Εκπαιδευτικοί ΕΑ με προτεραιότητα σε όσους έχουν ειδίκευση στον Αυτισμό, των οποίων οι γνωματεύσεις υπερισχύουν. Γίνονται υποχρεωτικά δεκτές από το Υπ.Παιδείας, όλες οι ως άνω αξιολογήσεις γνωματεύσεις ιδιωτικών**

ή Δημόσιων επιστημόνων. Κατάργηση κάθε διάταξης που ορίζει αποκλειστικό φορέα τα ΚΕΔΔΥ / ΕΔΕΑΥ κλπ

Α3-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α3)Αποφάσεις Εκπαιδευτικού Σχήματος: Την απόφαση για το εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού, θα λαμβάνουν αποκλειστικά οι γονείς / κηδεμόνες, αρκεί να στηρίζεται σε γνωμάτευση αρμόδιου ειδικού από οποιοδήποτε πιστοποιημένο επιστήμονα ή κέντρο της Ελλάδας, της Ε.Ε ή χωρών με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. Επειδή, οι γονείς είναι οι μόνοι με τις περισσότερες εγγυήσεις ότι θέλουν το καλό του παιδιού βάσει φυσικού δικαίου, αρκεί να διασφαλίζεται/πιστοποιείται ότι έχουν λάβει επιστημονική ενημέρωση από έναν τουλάχιστον εκ των ως άνω προαναφερθέντων φορέων διάγνωσης, εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής γνωμάτευσης.

Α4)Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού:

Αριθμός Σχολείων: Σε πρώτη φάση 100 τέτοια σχολεία (Ένα τουλάχιστον σε κάθε νομό και κάθε περιοχή των μεγάλων νομών / πόλεων). Μέσος όρος απαραίτητων Εξειδικευμένων Σχολείων Αυτισμού: 180-200

Αριθμός Εκπαιδευτικών: Σε πρώτη φάση 5.000 τουλάχιστον (μόνο για τα εξειδικευμένα σχολεία Αυτισμού). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών 15.000 - 20.000

Ρόλος: Προετοιμασία για την ένταξη στο κανονικό σχολείο των παιδιών που δεν έχουν ακόμα αυτή τη δυνατότητα, και συνέχιση της εκπαίδευσης όσων δεν μπορούν να κατακτήσουν την ένταξη ακόμη.

Εγκαταστάσεις: Τάξεις των 10 παιδιών μάξιμουμ – αίθουσες απόσυρσης/ηρεμίας/ανασυγκρότησης των παιδιών, αίθουσες εργοθεραπείας / αισθητηριακής ολοκλήρωσης/λογοθεραπείας – ειδικές αθλητικές εγκαταστάσεις και όργανα.

Δομή: Δυνατότητα εναλλαγής τάξης και εκπαιδευτικού επιπέδου ανά μάθημα (π.χ: ένα παιδί παρακολουθεί μαθηματικά επιπέδου Β γυμνασίου και ιστορία Β Δημοτικού, ενώ φοιτά κανονικά στην Ε΄ Δημοτικού, επειδή λόγω της πάθησης είναι ιδιοφυία στα μαθηματικά, αλλά υστερεί υπερβολικά στην ιστορία.

Διδακτικό προσωπικό: Σπουδές ειδίκευσης (2ετές μεταπτυχιακό) πάνω στον Αυτισμό ειδικά, πέραν των άλλων εκπαιδευτικών πτυχίων Γενικής ή (και) Ειδικής Αγωγής.

Βιβλία: Εξειδικευμένα βιβλία με την ίδια ύλη, αλλά εντελώς διαφορετική οργάνωση και δομή της ύλης και κατάλληλη διδακτική μέθοδο

Εξειδικευμένα Εκπαιδευτήρια Τεχνικής Εκπαίδευσης: Ανάλογα των Εργαστηρίων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΕΚ – τα οποία αφορούν την νοητική υστέρηση μόνο), αλλά ειδικευμένα στο Α.Φ, με ανάλογες δομές των Εξειδικευμένων Σχολείων του Α.Φ.

Α5)Παράλληλη Στήριξη:

1.Πλήρης και αποκλειστική ΠΣ: Κατάργηση αποκλειστικά της πλήρους ΠΣ: Άμεση κατάργηση του θεσμού της μερικής ΠΣ, επειδή είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι οι εναλλαγές σχήματος που εμπεριέχει, είναι ο πιο βλαπτικός παράγοντας για τον Αυτισμό. Χαρακτηριστικό το ψήφισμα όπου χιλιάδες γονείς και ειδικοί επιστήμονες χαρακτηρίζουν την μερική ΠΣ ως «επιστημονική μέθοδο εξόντωσης - και όχι βοήθειας των παιδιών του ΑΦ».

Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: ΟΛΕΣ οι ΠΣ εγκρίνονται μόνο ως πλήρεις κατά την έναρξη:

Ισχύει για όλες τις ώρες και ημέρες του Σχολείου, (περιλαμβάνοντας και τα διαλείμματα, τις εκδρομές και άλλες Σχολικές εκδηλώσεις). Ένας ειδικός για ένα παιδί – κανένας επιμερισμός.

2.Έναρξη : Από την 1η Σεπτέμβρη (πριν την έναρξη των μαθημάτων).

3.Μείωση των ωρών της Π.Σ: Η Βαθμιαία μείωση των ωρών, σχεδιασμένα και επιλεκτικά, μπορεί να γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων, που ενδείκνυται να στηρίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση, ώστε να υπάρχει επιστημονική ανάληψη ευθύνης. Την επιλογή των ωρών που μειώνονται κάνουν οι γονείς. Η επιλογή ενδείκνυται να βασίζεται σε επιστημονική γνωμάτευση ειδικού του παιδιού.

4.Διακοπή της Π.Σ – Διακοπή της ΠΣ, γίνεται μόνο μετά από αίτημα των γονέων.

5.Αριθμός Εκπαιδευτικών ΠΣ / ΑΦ: Σε πρώτη φάση 3.500 τουλάχιστον (μόνο για ΠΣ του ΑΦ). Μέσος όρος απαραίτητων Εκπαιδευτικών: 5.000

6.Ρόλος: Στήριξη στις μαθησιακές και τις ενταξιακές ανάγκες του μαθητή (εντός και εκτός τάξης) Περιλαμβάνει και τα διαλείμματα, τις εκδρομές εκδηλώσεις κλπ.

7.Καθήκοντα: Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο - Άτυπη αξιολόγηση – συνεργασία με γονείς και ειδικούς του παιδιού (δημόσιους ή ιδιώτες) και συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων που αυτοί αιτούνται για την διάγνωση, αξιολόγηση και τη μελέτη / επεξεργασία θεραπευτικών / Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. – Σύνταξη ΕΠΕ του παιδιού και έκθεσης εκπαιδευτικών και ενταξιακών στόχων – τρίμηνη έκθεση προόδου των στόχων και έκθεση επαναστοχοθέτησης.
8.Εξειδίκευση: Οι Εκπαιδευτικοί ΠΣ, ορίζονται βάσει συγκεκριμένης ειδίκευσης: Χωριστός πίνακας ειδικών ΠΣ του ΑΦ, χωριστός για την κώφωση, χωριστός για την τύφλωση κλπ, βάσει των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων και τίτλων σπουδών.
9.Σταθερότητα προσώπων: Η πρώτιστη ανάγκη του Αυτισμού σε σταθερό περιβάλλον και σταθερό εκπαιδευτικό σχήμα, επιβάλλει: Ο ίδιος ειδικός ΠΣ όλες τις χρονιές – αλλαγή ειδικού μόνο ως εξελικτικό στάδιο κατόπιν αίτησης των γονέων, με μεταβατικό στάδιο συνύπαρξης. Δυνατότητα συνύπαρξης στα μεταβατικά στάδια εκπαιδευτικών βαθμίδων (από νηπιαγωγείο σε Δημοτικό και από Δημοτικό σε Γυμνάσιο) για ένα τρίμηνο τουλάχιστον.
10.Π.Σ Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: Καθιέρωση Δημόσιας και ιδιωτικής ΠΣ στα Πανεπιστήμια, βάσει τυπικών προσόντων όπως και οι υπόλοιπες. Πρόσθετο προσόν για τον εκπαιδευτικό ΠΣ, οι σπουδές πάνω στο αντικείμενο σπουδών του φοιτητή. Βάσει των αντίστοιχων υποστηρικτικών θεσμών που υπάρχουν στα παγκοσμίως αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια, με πρότυπο το πλαίσιο ειδικών θεσμών του Παν/μίου Καίμπριτζ (Cambridge) Μ. Βρετανίας για φοιτητές του ΑΦ, το οποίο έχει δημοσιευτεί στο έντυπο της Ομοσπονδίας και των συλλόγων μας (τ.10).
11.Π.Σ Τεχνικής Εκπαίδευσης στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) – τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) που λειτουργούν σήμερα και άλλα ανάλογα Εκπαιδευτικά ιδρύματα τεχνικής Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής κατάρτισης.
12.Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη με κρατική δαπάνη: Την μισθοδοσία του ειδικού της Π.Σ, αναλαμβάνει το κράτος στις εξής περιπτώσεις:
α)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ, λόγω έλλειψης προσωπικού, ή για οποιονδήποτε άλλο λόγο που οφείλεται σε υπαιτιότητα του κράτους.
β)Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν χορηγεί την αιτούμενη ΠΣ έγκαιρα (από την 1η Σεπτέμβρη).
γ) Στην περίπτωση που το Υπ.Παιδείας δεν προσφέρει επιστημονικά επαρκή λύση σύμφωνα με τα διεθνώς πιστοποιημένα απαιτούμενα προσόντα, όπως αυτά ορίζονται στην νομοθετική πρόταση ΕΟΔΑΦ «Εκπαιδευτικοί Α.Φ – τυπικά προσόντα»
13.Έκδοση Πρωτόκολλου καθηκόντων της Π.Σ: με αναλυτική έκθεση των καθηκόντων της Παράλληλης Στήριξης. Τα έχουμε υποβάλει επανειλημμένα και τα επανακαταθέτουμε στο σχετικό παράρτημα 1 (άρθρο 5α) του παρόντος

Α6)Εξειδικευμένα Βιβλία: Έκδοση Εξειδικευμένων βιβλίων για το Α.Φ, με τη διδακτέα ύλη σε εντελώς διαφορετική οργάνωση και δομή, σύμφωνη με τις ιδιαιτερότητες των εγκεφαλικών λειτουργιών και των τρόπων κατανόησης / εκμάθησης των ατόμων του Α.Φ. Η δομή των βιβλίων πρέπει να υποστηρίζει την κατάλληλη διδακτική μέθοδο που απαιτείται για τις ιδιαιτερότητες του Α.Φ. Τα βιβλία αυτά θα βοηθήσουν σημαντικά και τα παιδιά πολλών άλλων μαθησιακών δυσκολιών (ΔΕΠΥ κλπ)...
Ανάλογα εξειδικευμένα βιβλία έχουν εκδοθεί για παιδιά Ρομά και για παιδιά μουσουλμάνους, για τα οποία το Ελληνικό κράτος έχει δαπανήσει τεράστια κονδύλια.
Επομένως, τα παιδιά του ΑΦ που είναι εξ ίσου Έλληνες πολίτες, δικαιούνται να έχουν τα αντίστοιχα εξειδικευμένα βιβλία, τα οποία έχουν πολύ περισσότερο ανάγκη από ό,τι προαναφερθείσες κατηγορίες, δεδομένου ότι αντιμετωπίζουν πολύ πιο σοβαρά προβλήματα από αυτές. Για ένα Δημοκρατικό κράτος που αποδέχεται στο Σύνταγμά του τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, είναι αδιανόητο και αντιφατικό να δίνει τεράστια ποσά και να μεριμνεί για την καταπολέμηση των Εθνοτικών διακρίσεων, αλλά ταυτόχρονα να υιοθετεί τις ρατσιστικές διακρίσεις που είναι σοβαρότερες των Εθνοτικών. Το γεγονός αυτό, συνιστά εξ ορισμού διάκριση και αποκλεισμό και αποτελεί σοβαρή αιτία προσφυγής στους διεθνείς οργανισμούς Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Α7-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α7) Εξετάσεις ειδικού τύπου (γιά το αυτιστικό φάσμα)
Α)Για τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση:
-Το δικαίωμα για ειδικές εξετάσεις, αναγνωρίζεται αυτοδίκαια βάσει της διάγνωσης Αυτισμού από οποιονδήποτε έγκυρο επιστημονικό φορέα (όχι μόνο ΚΕΔΔΥ) ανεξαρτήτως της

γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ. Αρκεί να το δηλώσουν οι γονείς / κηδεμόνες του μαθητή που έχει διάγνωση ΑΦ, ή ο ίδιος ο μαθητής (εφ' όσον είναι ενήλικας).
-Τρόποι εξέτασης: α)Προφορικά εξ ολοκλήρου γ)Προφορικά με τη χρήση πρόχειρων σημειώσεων που συντάσσει στην αρχή της εξέτασης. γ)Συνδυασμός: Γραπτά με προφορικές συμπληρώσεις δ)Γραπτά εξ ολοκλήρου αν το προτιμήσει ο μαθητής.
-Χορήγηση πρόσθετου χρόνου: (Σύνολο = 100 λεπτά – βλ. παράρτημα 2)
-Ύπαρξη ειδικού του Α.Φ σε κάθε εξεταστικό κέντρο (για τη διαχείριση διευκρινιστικών ερωτήσεων, αναδιατυπώσεις και όλων των θεμάτων που σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της πάθησης ως προς τις εξετάσεις)
-Ύπαρξη ειδικής επιτροπής στο κέντρο διεύθυνσης των εξετάσεων για τη διαχείριση παρόμοιων θεμάτων σε κεντρικό επίπεδο.
-Πρόβλεψη για τη χρήση χώρων (κέντρων, αιθουσών) και θέσεων χωρίς αισθητηριακά εμπόδια: Θόρυβοι, Φωτισμός, οσμές κλπ.
-Πρόβλεψη χώρου απομόνωσης / απόσυρσης για το άγχος
-Χρήση χρονομέτρου

Β)Για τις ενδοσχολικές ετήσιες προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις
-Ισχύουν τα ίδια με τις Πανελλήνιες, ενώ το ρόλο του ειδικού εξετάσεων μαθητών του ΑΦ, σε κάθε Σχολείο, αναλαμβάνει κατά σειρά ιεράρχησης: Σχολικός ψυχολόγος που διαθέτει το Σχολείο εφ΄ όσον έχει έγκυρη Εκπαίδευση στον Αυτισμό, Εκπαιδευτικός του Σχολείου που έχει «Έγκυρη Εκπαίδευση στον Αυτισμό» (βλ. κατωτέρω άρθρο Α11 και παράρτημα 3 / άρθρο 11[α]) , ή, ειδικός που γνωρίζει και επιμελείται το παιδί τον οποίο προτείνουν οι γονείς. (Ο εν λόγω ειδικός, μπορεί να συνεργαστεί με το οικείο ΚΕΔΔΥ).

Γ)Σύνταξη / δημοσίευση Πρωτόκολλου διεξαγωγής ειδικών εξετάσεων

Λεπτομερή παρουσίαση σχετικά με τις εξετάσεις ειδικού τύπου για τα παιδιά του ΑΦ και το πρωτόκολλο τέλεσής τους, καταθέτουμε το σχετικό <u>παράρτημα 2</u> (άρθρο 7[α]) του παρόντος, που αποτελεί και την πρότασή μας για το περιεχόμενο του πρωτοκόλλου διεξαγωγής ειδικών εξετάσεων για τον Αυτισμό.

Α8-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α8)Εκπαιδευτικοί Α.Φ – Τυπικά Προσόντα – Σπουδές (Για Εξειδικευμένα σχολεία και Π.Σ):
<u>Αριθμητικές Ανάγκες</u>: α)Για τις Π.Σ υπολογίζεται ότι ο ελάχιστος αριθμός απαιτούμενων Ειδικών Εκπαιδευτικών για το ΑΦ, ανέρχεται στις 3.500. Ο μέσος όρος υπολογίζεται στις 5.000 β)Για τα Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού, ο ελάχιστος αριθμός απαιτούμενων Ειδικών Εκπαιδευτικών για το ΑΦ, ανέρχεται στις 5.000. Ο μέσος όρος υπολογίζεται στις 15-20.000
<u>Τυπικά προσόντα</u>: Τρείς κατηγορίες ειδικοτήτων με ιεραρχικά πρώτη α)τους ειδικούς παιδαγωγούς και Ειδικούς Σχολικής Ψυχολογίας, δεύτερη β)τους εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους, γ)τρίτη τους κοινωνικούς λειτουργούς εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές, ιεραρχημένους σύμφωνα με τις επιπροσθετες «Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό», που κατά σειρά προτεραιότητας είναι (συνοπτικά): 1) Μεταπτυχιακό (2ετές) στο ΑΦ με Πρακτική και εμπειρία στο ΑΦ 2)Μεταπτυχιακό στο ΑΦ χωρίς πρακτική ή εμπειρία 3)Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ(9μηνη) 4)Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ.
Η επιλογή γίνεται κατά προτεραιότητα βάσει αυτής της ιεράρχησης.
Τα ως άνω τυπικά προσόντα ισχύουν για όλα τα Πανεπ/μια χωρών με αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό. Για την ειδίκευση στον Αυτισμό, στην Ελλάδα δεν υπάρχουν προς το παρόν ειδικευμένοι και αξιόπιστοι φορείς. Εκπαίδευση και αναγνωρισμένα πτυχία, μπορούν να εκπονηθούν βάσει του Εκπαιδευτικού προγράμματος 1.200 ωρών που έχει καταθέσει στο Υπ.Παιδείας η Ομοσπονδία Γονέων - ΕΟΔΑΦ, όπως αναφέρεται κατωτέρω στο άρθρο «Εκπαίδευση Εδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ».

-Αναλυτικοί ορισμοί των «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό», παρατίθενται στο σχετικό παράρτημα 3 (άρθρο 11 α) του παρόντος
-Αναλυτική κατάσταση για την ιεραρχική ταξινόμηση των προσόντων ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ, έχει κατατεθεί με τις κατά καιρούς νομοθετικές προτάσεις μας και επανακατατίθεται στο σχετικό παράρτημα 4 (άρθρο 8[α]) του παρόντος.

Α9)Πιστοποίηση προσόντων Ειδικών Εκπαιδευτικών του Α.Φ (ποιοι – πως) –Πέραν των πιστοποιημένων ως προς τον Αυτισμό Πανεπ/μίων εξωτερικού, των οποίων το πτυχίο δεν χρήζει άλλης πιστοποίησης, όλοι οι άλλοι ειδικοί ΠΣ του ΑΦ, πιστοποιούνται για την επάρκεια των

γνώσεών τους, αποκλειστικά από την ΕΟΔΑΦ και τις επιστημονικές ομάδες που συστήνει προς τούτο, με αντικειμενικές και αδιάβλητες αξιολογήσεις (γραπτές εξετάσεις κλπ). Όταν το κράτος δημιουργήσει αξιόπιστους φορείς των Πανεπ/μίων και του ΥΠΕΠΘ, την πιστοποίηση θα μπορούν να κάνουν και αυτοί οι φορείς. Μή πιστοποιημένοι ειδικοί, διορίζονται μόνο αν δεν επαρκούν οι υπό της ΕΟΔΑΦ πιστοποιημένοι και οι επιλεγέντες από τους γονείς.

Α10)Φορείς Εκπαίδευσης ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ: (για τη στελέχωση Εξειδικευμένων Σχολείων και Παράλληλων Στηρίξεων του Α.Φ.) Εκπαίδευση και αναγνωρισμένα πτυχία, μπορεί να εκδίδει η Ομοσπονδία Γονέων - ΕΟΔΑΦ, με την τέλεση του Εκπαιδευτικού προγράμματος 1.200 ωρών που έχει καταθέσει στο Υπ.Παιδείας για τον Αυτισμό - βασικό επίπεδο. Για επαρκές επίπεδο, άλλες 600 ώρες (Σύνολο 1.800 ώρες). Το διετές αυτό πρόγραμμα, έχει ισχύ μεταπτυχιακού.
Επίσης, πανεπιστήμια εσωτερικού και το Υπ.Παιδείας, εφ' όσον εκτελέσουν το συγκεκριμένο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων που είναι οι μόνοι αρμόδιοι να αποφασίσουν για τα παιδιά τους. Απαραίτητος όρος, να τελέσουν αυτό το συγκεκριμένο πρόγραμμα (ή πληρέστερο / επαρκέστερο αυτού – υπό τον όρο έγκρισης του προγράμματος από την ΕΟΔΑΦ ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού).
Απαραίτητος όρος και στην περίπτωση αυτή, η πιστοποίηση αυτών των απόφοιτων από την ΕΟΔΑΦ, ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού για το ΑΦ.
-Άμεση χρηματοδότηση και έναρξη της Εκπαίδευσης ΕΟΔΑΦ, για την παραγωγή Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ.

Α11-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α11)Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό: Περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες, κατά σειρά ιεράρχισης:
1)-Μεταπτυχιακό στον Αυτισμό α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 + 600 διδακτικών ωρών της ΕΟΔΑΦ.
2)-Βασική Εκπαίδευση στο Α.Φ α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο σε 600 έως 1.200 ώρες. Η ιεράρχηση επάρκειας αυτών των εκπαιδεύσεων, συναρτάται από τον αριθμό διδακτικών ωρών.
3)-Έγκυρη επιμόρφωση στο Α.Φ α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό. β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο στις 100 διδακτικές ώρες ή περισσότερο. Η ιεράρχηση επάρκειας αυτών των εκπαιδεύσεων, συναρτάται από τον αριθμό διδακτικών ωρών.
Απαραίτητος όρος και πάλι, η έγκριση του προγράμματος από την ΕΟΔΑΦ ή από έγκυρα Πανεπ/μια του εξωτερικού).

-Αναλυτικοί ορισμοί των «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό», παρατίθενται στο σχετικό παράρτημα 3 (άρθρο 11 α) του παρόντος

Α11α)Έγκυρα Πανεπιστήμια Εξωτερικού για το ΑΦ: Ορίζονται όσα έχουν έδρα για τον Αυτισμό και βρίσκονται σε χώρες με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό, οι οποίες έχουν διεθνώς αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό

Α11β)Χώρες με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό: Αυτές είναι: Οι χώρες της Ε.Ε: Δανία - Αγγλία – Σουηδία – Ολλανδία - Φινλανδία – Γαλλία – Γερμανία – Αυστρία – Βέλγιο – Ιταλία – Λουξεμβούργο. Επίσης οι Ευρωπαϊκές χώρες: Νορβηγία - Ελβετία - Ισλανδία. Επίσης οι χώρες: ΗΠΑ – Καναδάς – Αυστραλία.

Α12)Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την παραγωγή Εκπαιδευτικών για το ΑΦ: Άμεση χρηματοδότηση και έναρξη της Εκπαίδευσης ΕΟΔΑΦ, για την παραγωγή Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ για τις ΠΣ, τα Εξειδικευμένα Σχολεία και τις άλλες ανάγκες που προαναφέρθηκαν.
Τα χρήματα της ψευδοεπιμόρφωσης/κλοπής του ΕΣΠΑ, να διατεθούν για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 ωρών στο Αυτιστικό Φάσμα, με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, αλλά οργανωμένο από τους γονείς και τους φορείς τους, με όλη την συγκεκριμένη διδακτέα ύλη του προγράμματος. Εκπαιδευτές επιλεγμένοι με αντικειμενικά κριτήρια από την Ομοσπονδία Γονέων και εκπαιδευόμενοι επιλεγμένοι με διαγωνισμό βάσει προσόντων και σπουδών στον Αυτισμό, με διαφανή, αντικειμενικά, αξιοκρατικά και αδιάβλητα κριτήρια, όπως έχουμε προτείνει με το ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων, καθώς και με την πρότυπη εκπαιδευτική διημερίδα των συλλόγων μας («Ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό

Σχολείο» της 21-22 Νοεμβρίου 2009) η οποία οργανώθηκε ειδικά ως πρόταση προς το Υπουργείο Παιδείας και δημοσιεύτηκε στα τεύχη 17 και 19 του περιοδικού ΠΕΔ των συλλόγων μας, ως άμεση λύση. Στη συνέχεια, συμπλήρωση της Εκπαίδευσης, ολοκληρώνοντας το πλήρες πρόγραμμα (1.800 ώρες σύνολο), όπως ακριβώς το έχουμε προτείνει κατ επανάληψη στα διαβήματά μας προς το Υπ.Παιδείας.

-Σχετικά με την επιλογή Εκπαιδευτών Εκπαιδευομένων στις Εκπαιδεύσεις Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ, και τα κριτήρια που την διέπουν, καταθέτουμε το σχετικό παράρτημα 5 (άρθρο 12^{α}) του παρόντος

Α13-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α13)Πρόσβαση σε Δημόσια στοιχεία: Υποχρεωτικά: Προ της ανάληψης του ειδικού ΠΣ, η διεύθυνση υποχρεούται να χορηγήσει στην οικογένεια έγγραφο με όλα τα τυπικά προσόντα/τίτλους σπουδών του ειδικού και τους τομείς ειδίκευσής του. Επίσης, την υποχρέωση αυτή έχουν όλες οι εμπλεκόμενες υπηρεσίες προς τους γονείς του παιδιού, για κάθε στέλεχος ή υπάλληλό τους που εμπλέκεται καθ οιονδήποτε τρόπο με την εκπαίδευση και εκπαιδευτική ένταξη του παιδιού.

Α14)Θεσμοί Υποστήριξης: Άμεση θεσμοθέτηση θέσεων Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού υποχρεωτικά σε κάθε Σχολείο και διορισμοί βάσει ειδικών πινάκων.

Α14-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α15)ΚΕΔΔΥ – ΕΔΕΑΥ - Πλαίσιο λειτουργίας:

Α15-1) <u>Διοικητικά ανεξάρτητα από το Υπ.Παιδείας</u>: Για να αποφεύγονται οι εξαρτήσεις και οι εντολές ελεγχόμενων γνωματεύσεων και περικοπών από πολιτικούς προϊσταμένους.

Α15-2) <u>Βασικές αρμοδιότητες</u>: Η Έκδοση / παρακολούθηση ΕΠΕ (Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης) του κάθε μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η επεξεργασία ειδικευμένων βιβλίων, προτάσεις / συμβουλευτική στους ειδικούς και την οικογένεια κλπ...

Α15-3) <u>Αρμοδιότητα στις αξιολογήσεις / γνωματεύσεις:</u> . Οι γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ, έχουν αποκλειστικά γνωμοδοτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα – όχι αποφασιστικό. Ισχύουν <u>μόνο για γονείς που δεν έχουν άλλη εγκυρότερη γνωμάτευση - και μέχρι να αποκτήσουν</u> γνωμάτευση από τους έγκυρους αρμόδιους φορείς που αναφέρονται στα προηγούμενα άρθρα Α1 και Α2.

Α15-4) <u>Υποχρεώσεις</u>: Υποχρεούνται να παραπέμψουν / συστήσουν τους φορείς διάγνωσης / αξιολόγησης /γνωμάτευσης από λίστα που υποχρεούται να διαθέτει με πιστοποιημένους φορείς / επιστήμονες (πχ ιατροπαιδαγωγικά κλπ).

–Υποχρεούνται στα έγγραφά τους να αναφέρουν ότι ο ρόλος τους είναι γνωμοδοτικός και ότι η γνώμη τους δεν δεσμεύει τους γονείς, στους οποίους ανήκει η τελική απόφαση για το εκπαιδευτικό σχήμα του παιδιού.

Α15-5) <u>Υποχρέωση αποδοχής δικαιολογητικών</u>: Τα ΚΕΔΔΥ και οι υπερκείμενες αυτών αρχές που αποφασίζουν / εγκρίνουν τη χορήγηση εκπαιδευτικών παροχών και σχημάτων, υποχρεούνται να δέχονται όλα τα δικαιολογητικά των φορέων που ορίστηκαν στα προηγούμενα άρθρα ως αρμόδιοι διάγνωσης, αξιολόγησης Γνωμάτευσης, Εκπαιδευτικής στήριξης, κλπ.

Α15-6) <u>Υποχρέωση αναφοράς δεδομένων</u>: Η Γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ: Υποχρεούται να αναφέρει ποιες γνωματεύσεις / διαγνώσεις προσκομίστηκαν για την κάθε υπόθεση. Αν η απόφαση/γνωμάτευση ΚΕΔΔΥ διαφέρει από αυτές που προσκομίστηκαν (ειδικοί του παιδιού, ιατροπαιδαγωγικά κλπ) οφείλει να αιτιολογεί τη διαφωνία του και να αναφέρει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα του γνωματεύοντος.

Τα ΚΕΔΔΥ και κάθε άλλος εμπλεκόμενος φορέας, δεν δικαιούνται να αποκρύπτουν από τους γονείς το παραμικρό στοιχείο που έχουν λάβει / διαπιστώσει / καταγράψει / συζητήσει και αφορά το παιδί τους.

Α15-7)<u>Σεβασμός προσωπικών δεδομένων</u>: Κανένα έγγραφο / στοιχείο / δεδομένο του παιδιού, δεν διακινείται ή κοινοποιείται σε τρίτους πλην των γονέων /κηδεμόνων – ούτε μεταξύ των υπηρεσιών & στελεχών Υπ.Παιδείας, αν δεν ενημερωθεί πρώτα ο γονιός και δεν το επιτρέπει αυτός.

Α15-7) <u>Αξιόπιστες και αδιάβλητες εξετάσεις αξιολογήσεων</u>: Η Εξέταση αξιολόγησης, μπορεί να γίνεται μόνο με παρακολούθηση των γονιών και εφ όσον αυτοί το επιθυμούν, με τη συνοδεία μάρτυρα και (ή) των ειδικών του παιδιού που εμπιστεύονται. Έχει δικαίωμα καταγραφής και απαιτούνται οι διεθνώς οριζόμενες ειδικές εγκαταστάσεις (η γειτονική αίθουσα με το αδιαφανές κρύσταλλο και τα ηχεία, όπου οι γονείς και οι συνοδοί τους μπορούν να παρακολουθήσουν όλη τη διαδικασία εξέτασης). Οι προδιαγραφές αυτές είναι υποχρεωτικές. Στην περίπτωση έλλειψής τους, οι γονείς εάν το επιθυμούν, παρίστανται δικαιωματικά εντός της εξέτασης μαζί με τους μάρτυρες και ειδικούς που προαναφέρθηκαν. (Έχουμε πολλά περιστατικά ψυχολογικής κακοποίησης παιδιών κατά την εξέταση).

Α16-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α16)Γνωμοδοτήσεις - Αποφάσεις εκπαιδευτικών παροχών:

Α16-α) Καθορισμός ευθύνης: -Οι γνωμοδοτήσεις όλων των εμπλεκόμενων οργάνων (ΚΕΔΔΥ – ΕΔΕΑΥ – Δ/νση εκπαίδευσης – Δ/νση Ειδικής Αγωγής Υπ.Παιδείας, Εκπαιδευτικό στέλεχος κλπ), ορίζουν ρητά εντός του εγγράφου ποιος είναι ο Φέρων την ευθύνη της απορριπτικής ή μη απόφασης, περί της έγκρισης αιτήματος εκπαιδευτικής παροχής.

Α16-β) Προθεσμίες: -Οι γνωμοδοτήσεις / αποφάσεις ΚΕΔΔΥ / Δ/νσεων κλπ, για την επερχόμενη σχολική χρονιά, οφείλουν να έχουν γνωστοποιηθεί στους γονείς μέχρι τις 10 Ιουνίου του τρέχοντος σχολικού έτους, ώστε στην περίπτωση που είναι απορριπτικές του αιτήματός τους, ή ανεπαρκείς, οι γονείς να έχουν το χρόνο να ψάξουν για λύσεις για την επόμενη χρονιά. Να προβλέπονται συγκεκριμένες διοικητικές και οικονομικές κυρώσεις, αλλά και να διευκρινίζεται σαφώς, ότι υπάρχουν και ποινικές ευθύνες αν δεν ενημερώσουν έγκαιρα και ο γονέας δεν προλάβει να βρεί λύση.

-Αν τα όργανα αυτά δεν έχουν εκδώσει γνωμάτευση ή απόφαση μέχρι 20 Αυγ, τότε ικανοποιείται το αίτημα των γονιών υποχρεωτικά. Αν μέχρι 1 Σεπτ. δεν έχει παρουσιαστεί ο ειδικός ΠΣ, τότε διορίζεται / μισθοδοτείται αυτόματα ο ιδιωτικός συνοδός Γονέων.

Α16-γ) Υποβολή Αιτήσεων: Η υποβολή αιτήσεων εκπαιδευτικών παροχών (Εξειδικευμένο Σχολείο - ΠΣ – Κατ' οίκον διδασκαλία κλπ) μπορεί να γίνεται για το επερχόμενο Σχολικό έτος, από την 1 Μαρτίου του τρέχοντος σχολ. Έτους - και στη συνέχεια ανά πάσα στιγμή, δεδομένου ότι ανά πάσα στιγμή μπορεί να προκύψει διάγνωση, αξιολόγηση, γνωμάτευση κλπ. (Κατάργηση της διάταξης που ορίζει προθεσμία υποβολής τον Οκτώβριο).

Α17-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α17)ΕΔΕΑΥ: Όλα τα αναφερόμενα για τα ΚΕΔΔΥ, ισχύουν και για τις ΕΔΕΑΥ.

Α18-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α18)Μετεγγραφές φοιτητών: Ο αυτισμός είναι η πρώτιστη κατηγορία που το δικαιούται, λόγω της επιστημονικής φύσης της πάθησης που κάνει αναγκαίο το σταθερό και οικείο περιβάλλον. Άμεσο δικαίωμα μετεγγραφής του φοιτητή ΑΦ στον τόπο διαμονής (ή τον πλησιέστερο).

Α19)Δημιουργία Πανεπιστημιακής ειδίκευσης στο Α.Φ, ως συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, οργανωμένη με τα ίδια αντικειμενικά και αδιάβλητα κριτήρια από τους γονείς και τους φορείς τους, που είναι οι μόνοι με πρώτιστο κίνητρο το καλό των παιδιών τους, όντας βάσει φυσικού και θεσμικού Δικαίου, οι έχοντες το μεγαλύτερο έννομο συμφέρον για την κατοχύρωση των Δικαιωμάτων των παιδιών τους.

Α20-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α20)Ενσωμάτωση του Αυτιστικού Φάσματος στην κατηγορία του 5% των καθ' υπέρβασιν εισακτέων (άνευ εξετάσεων) στην Γ΄ βάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με το υπόμνημα που σας έχει υποβληθεί από τους συλλόγους μας (Α.Π: Κ 495 / 19-10-09) - ως η κατηγορία που το δικαιούται περισσότερο από κάθε άλλη, λόγω των χαρακτηριστικών της πάθησης.

Α21)Μεταφορά μαθητών: Τα Ειδικά Σχολεία, Εξειδικευμένα Σχολεία Αυτισμού, Σχολεία τυφλών και εν γένει Σχολεία ειδικών κατηγοριών μαθητών που αντιμετωπίζουν πρόβλημα ασφαλούς μετακίνησης, διαθέτουν δικά τους επαρκή, κατάλληλα και ασφαλή μεταφορικά μέσα για την μεταφορά των μαθητών.

Α22-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α22)Καταγραφή - Ενημέρωση: Καταγραφή του αριθμού όλων των Παράλληλων Στηρίξεων του Α.Φ και Εξειδικευμένων Σχολείων ανά περιοχή. Κοινοποίηση των στοιχείων αυτών στην Ομοσπονδία Γονέων – ΕΟΔΑΦ και σε όλους τους κοινωνικούς φορείς του Α.Φ που τα αιτούνται.

Α23-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α23)Δημοσιοποίηση οικονομικών στοιχείων - Διαφάνεια: Δημοσιοποίηση και χορήγηση όλων των στοιχείων για τη διαχείριση των κοινοτικών και κρατικών κονδυλίων ειδικής αγωγής στους γονείς και τους φορείς τους που τα αιτούνται, με σαφή και λεπτομερή απολογισμό, όταν τους αφορούν και θεωρούνται αποδέκτες των σκοπών της χρήσης τους.

Α24)Συνεργασία Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης: Οι Εκπαιδευτικοί Γενικής Εκπαίδευσης, οφείλουν να συνεργάζονται και να συνδράμουν γονείς και φορείς σε θέματα ειδικής Αγωγής, εντός του πλαισίου των αρμοδιοτήτων τους. Συγκεκριμένα οφείλουν: α)Να ενημερώνουν τους γονείς στην περίπτωση που υποψιάζονται ή διαπιστώνουν μαθησιακά ή ενταξιακά προβλήματα που πιθανόν να χρήζουν ειδικής αγωγής. β)Να διαφυλάσσουν τα προσωπικά δεδομένα

του παιδιού και να μην δημοσιοποιούν ή προωθούν οτιδήποτε το αφορά, χωρίς την άδειά τους. γ)Να παρέχουν στους γονείς κάθε σχετική πληροφορία και να συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια των ειδικών του παιδιού που προσκομίζουν με σχετική αίτηση οι γονείς, στην περίπτωση που επικαλούνται οποιαδήποτε ένδειξη μαθησιακών δυσκολιών ή άλλων προβλημάτων που ενδέχεται να χρήζουν ειδικής αγωγής, υπό τον όρο ότι τα ερωτηματολόγια υπογράφονται από ειδικό επιστήμονα (δημόσιο ή ιδιώτη) μιας εκ των ειδικοτήτων που αναφέρονται στον παρόντα νόμο ότι εμπλέκονται στις διαδικασίες Ειδικής Αγωγής (Παιδοψυχίατροι – Ψυχολόγοι – Σχολικοί ψυχολόγοι – Ειδικοί Παιδαγωγοί – Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό Σχολικής Ψυχολογίας - Κοινωνικοί Λειτουργοί – Λογοθεραπευτές - Εργοθεραπευτές κλπ). Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αυτών, κρίνεται απαραίτητη για την διευκόλυνση των διαδικασιών διάγνωσης, αξιολόγησης, γνωμάτευσης και Εκπαιδευτικής Θεραπευτικής παρέμβασης για το παιδί και η άρνηση συμπλήρωσής τους, συνιστά παρεμπόδιση των ως άνω διαδικασιών που σχετίζονται άμεσα με τα Εκπαιδευτικά και άλλα συναρτώμενα Δικαιώματα των μαθητών.

Α25-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α25)Καταργήσεις: Άμεση κατάργηση των αντισυνταγματικών πράξεων:

Α25-α)Η εγκύκλιος Αλεβίζου (62022/Γ6/01-06-2010) **και η εγκύκλιος Λυκουρέτζου** (102224/Γ6/25-8-09): Οι οποίες έσπευσαν να καταργήσουν τα Εκπαιδευτικά Δικαιώματα που θέσπισε ο ν. 3699/08, αμέσως μετά την ψήφισή του, με πλήθος από απαγορευτικές διατάξεις και εμπόδια.

- Εδώ, οφείλουμε να επισημάνουμε και το σοβαρότατο Πολιτειακό πρόβλημα, κατά το οποίο ένας υφυπουργός, ή ακόμα και ένας απλός διευθυντής, υποθάλπεται να ακυρώνει τους Δημοκρατικούς θεσμούς και το Σύνταγμα, καταργώντας με μία εγκύκλιο, τον νόμο που ψήφισε ολόκληρο το κοινοβούλιο!!!... Τέτοια φαινόμενα, θεσμοθετούν την υποβάθμιση και τον ευτελισμό του Δημοκρατικού πολιτεύματος από «δημόσιους λειτουργούς» (που έχουν ορκιστεί να την... υπερασπίζονται !) κατά τα πρότυπα τριτοκοσμικών καθεστώτων...

Άμεση κατάργηση των εγκυκλίων αυτών, καθώς και όλων των μετέπειτα συναφών εγκυκλίων.

Α25-β) Εικονικές «επιμορφώσεις της διαφθοράς»: Οι επιμορφώσεις του νόμου 3879/2010 και της εγκυκλίου 4175/6-10-2010/ΥΠΔΒΜΘ με τη χορήγηση πλασματικών προσόντων μέσω ΕΣΠΑ, πρέπει να καταργηθούν άμεσα ως αιτία κακοποίησης των παιδιών του ΑΦ και παραβίασης θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τους, όπως αναλύθηκε στο ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων. Κατάργηση των πτυχίων που χορηγήθηκαν και αντικατάστασή τους με απλά πιστοποιητικά 6ωρου σεμιναρίου. Απαγόρευση ανάληψης Π.Σ στους εκπαιδευόμενους και τους «μέντορες» αυτής της εκπαίδευσης. Η κακοποίηση των παιδιών και η χρήση τους ως πειραματόζωα, δεν μπορεί να νομοθετείται ως προσόν.

Άμεση αντικατάσταση των ανειδίκευτων (και πλασματικά επιμορφούμενων) του ΕΣΠΑ με πραγματικούς επιστήμονες σύμφωνα με την πρότασή μας Οι δάσκαλοι που ΘΕΛΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ να διοριστούν στις υπηρεσίες ΕΑ, να εκπαιδευτούν από το Υπουργείο Παιδείας με ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ σπουδές που υπάρχουν: Πανεπιστημιακές πτυχιακές ή μεταπτυχιακές σπουδές ΕΑ. Για το ΑΦ, στην Εκπαίδευση Έγκυρων πανεπιστημίων ή στο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων. Όχι στο παιδοκτόνο μοντέλο του «Ειδικού κομπογιαννίτη» με τις «επιμορφώσεις του ποδαριού».

Α25-γ) Κατάργηση / Αλλαγή του άρθρου 39 παρ. 5α του Νόμου «Οργάνωση και Λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις»: Απαγόρευση στους προσληφθέντες και επιμορφούμενους των ΕΔΕΑΥ να αναλάβουν ενέργειες Ε.Α (Διαγνώσεις, αξιολογήσεις, γνωματεύσεις, Π.Σ κλπ) παιδιών του Α.Φ (και άλλων παθήσεων) για τις οποίες δεν έχουν κανένα επιστημονικό προσόν. Δεν μπορεί απλοί δάσκαλοι ή κοινωνικοί λειτουργοί να παριστάνουν τον γιατρό ή τον εξειδικευμένο ψυχολόγο χρησιμοποιώντας ανάπηρα παιδιά ως πειραματόζωα. Να απασχοληθούν μόνο σε αυτό που έχουν σπουδάσει και ξέρουν πραγματικά να κάνουν. Όσοι εξ αυτών ΘΕΛΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ να παρέχουν έγκυρες υπηρεσίες ΕΑ μπορούν για τη διάγνωση να σπουδάσουν ιατρική, για την αξιολόγηση και γνωμάτευση για παιδιά του ΑΦ να κάνουν ειδικευμένες σπουδές στο ΑΦ κλπ. Για την εν γένει Ειδική Αγωγή, μπορούν να εκπαιδευτούν από το Υπουργείο Παιδείας με ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ σπουδές που υπάρχουν: Πανεπιστημιακές πτυχιακές ή μεταπτυχιακές σπουδές ΕΑ. Για το ΑΦ, στην Εκπαίδευση Έγκυρων πανεπιστημίων χωρών με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό ή στο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ομοσπονδίας γονέων, όπως το προαναφέραμε. Όχι στην επανάληψη του παιδοκτόνου μοντέλου του «Ειδικού κομπογιαννίτη» των «επιμορφώσεων της διαφθοράς».

Α25-δ) Κατάργηση κάθε άλλης διάταξης που αντίκειται στις διατάξεις της παρούσας νομοθετικής πρότασης: Διατάξεις άλλων προγενέστερων νόμων, προγενέστερα ή μελλοντικά: Π.Δ, Υπουργικές αποφάσεις, εγκύκλιοι κλπ), εφ' όσον ερχονται σε αντίθεση με τα οριζόμενα στις διατάξεις της παρούσας νομοθετικής πρότασης, δεν έχουν ουδεμία ισχύ.

Α26-ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Α26)Κυρώσεις για την καταπάτηση Εκπαιδευτικών (Ανθρωπίνων και Συνταγματικών) Δικαιωμάτων: Νομοθετική θεσμοθέτηση αυστηρών κυρώσεων για τα φαινόμενα παραβιάσεων των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων μέσω παράνομων και αντισυνταγματικών εγκυκλίων, διοικητικών πράξεων και διώξεων. Κυρώσεις οικονομικής επιβάρυνσης, καθώς και έκπτωσης, απόλυσης και φυλάκισης κατά των διοικητικών παραγόντων που ευθύνονται για τέτοια φαινόμενα. Αναλογικές και δίκαιες τιμωρίες σύμφωνα με τη βαρύτητα των φαινομένων παραβίασης του Συντάγματος, του πολιτεύματος και των Ανθρωπίνων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων και Δημοκρατικών ελευθεριών.

---

3) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Β΄

Η ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΣΜΑΤΟΣ

ΤΩΝ 8.162 ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

(Α.Π : 781/6-8-2012 / Γ.Γ. Πρωθυπουργού)

Πέραν των προαναφερθέντων άμεσων αναγκών, οι λοιπές νομοθετικές προτάσεις / αιτήματα, παραμένουν ως έχουν κατατεθεί με το μεγάλο ψήφισμα των 8.162 υπογραφών. Τα αιτήματα αυτά, επανακαταθέτουμε κατωτέρω.

Για τις προτάσεις που αλληλοκαλύπτονται θεματικά, υπερισχύουν οι ως άνω προαναφερθείσες προτάσεις του «Επικαιροποιημένου αποσπάσματος».

Βα. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ στον ν. 3699/2008 και πρέπει να υλοποιηθούν

Βα-1. Ορισμός των παροχών Ε.Α, ως <u>Ανθρώπινο και Συνταγματικό Δικαίωμα</u>: Οι υπηρεσίες / παροχές Ειδικής Αγωγής, αποτελούν Δικαίωμα συνυφασμένο με το Συνταγματικά κατοχυρωμένο Εκπαιδευτικό Δικαίωμα, αφού από την παροχή τους εξαρτάται η υλοποίηση ή μη του Δικαιώματος αυτού και οι ίσες ευκαιρίες. Πρέπει να αποτελούν αυτονόητα διαθέσιμες κοινωνικές παροχές, από τις οποίες, ο γονιός, μπορεί να επιλέξει γιά το παιδί του τον κατάλληλο τύπο εκπαίδευσης. (να μπει στις γενικές διατάξεις αρ 1 ή 2, σύμφωνα με την απόφαση της ΕΕ).

Βα-<u>2)Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ:</u> Αποτελείται κατά πλειοψηφία από επιστημονικό εκπρόσωπο της Ομοσπονδίας και την την ομάδα ειδικών που παρακολουθεί το παιδί και κατά μειοψηφία από εκπροσώπους του **Υπ.Παιδείας**. Οι αποφάσεις αυτές, έχοντας γνωμοδοτικό μόνο χαρακτήρα, έχουν την έννοια μιάς δεύτερης συμβουλευτικής πρότασης προς τους γονείς – εαν διαφωνούν με τους ειδικούς – προκειμένου να αναλάβουν εν πλήρει γνώσει την ευθύνη της απόφασής τους.

<u>Εναλλακτική πρόταση</u>: Κατάργηση της δευτεροβάθμιας επιτροπής, δεδομένου ότι η γνώμη της ομάδας που παρακολουθεί το παιδί και των ειδικών του **Υπ.Παιδείας**, είναι αρκετές γιά να διαμορφώσουν άποψη οι γονείς

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-3. <u>Εισήγηση γιά Π.Σ</u>, ΔΕΝ κάνει μόνο το ΚΕΔΔΥ, αλλά <u>και</u> τα <u>Δημόσια ιατροπαιδαγωγικά κέντρα</u> και η <u>ομάδα ειδικών</u> που <u>παρακολουθεί και γνωρίζει</u> καλύτερα το παιδί <u>και όλοι οι έγκυροι φορείς και επιστήμονες</u> που αναφέρουμε στο αρχικό επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής μας πρότασης (μέρος Α).

<u>Σχόλια</u>: Τους λόγους εξηγούμε επαρκώς στην δημοσιευμένη πρότασή μας προς **Υπ.Παιδείας** *(Παιδί - ειδικά Δικαιώματα / τ. 9 - σελ 14 & 17).*

Βα-4. <u>Πλήρης Π.Σ</u>: Η Π.Σ κατ' αρχήν θεωρείται και παρέχεται <u>εξ ορισμού πλήρης</u>. (Όχι μερική ή επιμερισμένη). - Ο συνεκπαιδευτής, όταν δεν είναι μαζί του, στα πλαίσια του σταδίου απεξάρτησης και αυτονόμησης του παιδιού, παραμένει <u>εντός του ίδιου Σχολείου</u> και δεν «επιμερίζεται» σε άλλα Σχολεία, ούτε σε άλλα παιδιά του ίδιου Σχολείου. Αυστηρά, ένας συνεκπαιδευτής για ένα παιδί. (κατάργηση της αντίθετης διάταξης του αρθ. 23/παρ. 6)

Βα-5. <u>Π.Σ – Μείωση των ωρών</u>: Τις ώρες σταδιακής μείωσής της ΠΣ, **σαν στόχο και εξελικτικό στάδιο ένταξης του παιδιού**, μετά από γνωμάτευση των αρμόδιων ειδικών, **<u>αποφασίζουν οι γονείς και μόνο</u>**. Διατηρούνται όλες οι προϋποθέσεις γιά άμεση επιστροφή στο σχήμα της πλήρους Π.Σ, εάν το σχήμα μερικής αυτονόμησης του παιδιού δεν αποδώσει,

---

Βα-6. <u>Π.Σ - Χρόνος έναρξης</u>: Ο συνεκπαιδευτής πρέπει να βρίσκεται στο σχολείο <u>από την 1η Σεπτέμβρη</u> κάθε έτους (ιδιαίτερα στις «τάξεις εισόδου» - στο νηπιαγωγείο, την Α΄ Δημοτικού, Α΄ Γυμνασίου και Α΄Λυκείου). Αυτό κρίνεται απαραίτητο, γιά να γνωρίσει το παιδί, να ενημερωθεί σχετικά με αυτό, με το Σχολείο και το Σχολικό περιβάλλον, να κάνει τις πρώτες αναγκαίες ενταξιακές ενέργειες του παιδιού σε σχέση με το χώρο το προσωπικό, να υλοποιήσει έγκαιρα την ενημέρωση της Σχολικής κοινότητας (Εκπαιδευτικοί, Γονείς, σύλλογος γονέων, κλπ)

Σχόλια: Η πρώτιστη δυσκολία του Αυτισμού στην ανταπόκριση στις αλλαγές και σε κάθε νέο περιβάλλον και η συνακόλουθη ανάγκη εξοικείωσης, σε συνδυασμό με το δεύτερο χαρακτηριστικό της δημιουργίας εμμονών, κάνει την ΠΣ τις πρώτες μέρες του Σχολείου, πολύ πιο αναγκαία από κάθε άλλη περίοδο.
Αυτό επιβάλλει: Ο ειδικός ΠΣ, παρουσιάζεται στο Σχολείο από την 1η Σεπτέμβρη και έρχεται σε επαφή με το παιδί πριν την έναρξη των μαθημάτων.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-7. <u>Π.Σ - Σταθερότητα συνεκπαιδευτή</u> και ευελιξία ως προς τη διασφάλιση αυτής της δυνατότητας, από το νηπιαγωγείο μέχρι τις δύο πρώτες τάξεις του Δημοτικού, εκτός αν οι γονείς και ειδικοί του παιδιού δεν το κρίνουν απαραίτητο, ή αποφασίσουν αλλαγή του γιά λόγους παρέμβασης.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-8. <u>Ιεράρχιση προσόντων</u>: Ιεράρχιση των τυπικών προσόντων όσων εντάσσονται στις διαδικασίες ειδικής αγωγής και ψυχολογικής υποστήριξης **<u>με αντικειμενικά κριτήρια</u>, και <u>προτεραιότητα στις ανώτερες σπουδές</u>** (διδακτορικά – μεταπτυχιακά – πανεπιστημιακές σπουδές κλπ – με αντίστοιχες ειδικεύσεις **(πρωτίστως στον Αυτισμό)** που τις κατονομάζουμε και ιεραρχούμε συγκεκριμένα στην πρότασή μας – βλ. τ. 9- σελ.18) έναντι των απλών επιμορφώσεων και σεμιναρίων. Αυτό, πρέπει να ορίζεται ρητά στο νόμο, με παράγραφο που θεσπίζει αριθμητικά την ιεράρχησή τους. Αναλυτικά οι αρμόδιοι ειδικοί ορίζονται στο αρχικό επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής μας πρότασης (μέρος Α΄).

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-9. <u>Επιλογή Σχολείου</u>: Η επιλογή του Δημόσιου σχολείου φοίτησης, ανήκει **<u>αποκλειστικά στους γονείς</u>**, ανεξαρτήτως περιοχής διαμονής. Η διάταξη αυτή, πηγάζει από την αναγκαιότητα δημιουργίας σταθερού και οικείου περιβάλλοντος προσώπων, το οποίο δομείται από την προσχολική ηλικία, και η σύνθεσή του εξαρτάται από τους γνωστούς αστάθμητους παράγοντες που δεν υπόκεινται σε περιοχικά κριτήρια **(π.χ παιδιά συγγενών, φίλων, γνωστών που γνωρίζουν το παιδί, επίσης ειδικοί και εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν το παιδί, κλπ)**.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-10. **Αντικειμενικές υπηρεσίες διάγνωσης / αξιολόγησης:** Κατάργηση της ανάθεσης των διαγνώσεων και αξιολογήσεων σε γιατρούς που επιλέγει το **Υπ.Παιδείας** με ιδιωτικές συμβάσεις έργου, οπότε η εργοληψία τους θα εξαρτάται από το αν οι εισηγήσεις τους υπακούουν στις εντολές γιά περικοπές. (τεύχος 10 – σελ 34). Η διάγνωση, αξιολόγηση θα γίνονται από τους ειδικούς που παρακολουθούν το παιδί (είτε του ΚΕΔΔΥ, είτε του Δημόσιου ιατροπαιδαγωγικού κέντρου) γιά το μεγαλύτερο διάστημα. Αναλυτικά, οι αρμόδιοι διάγνωσης – αξιολόγησης γνωμάτευσης, ορίζονται στο αρχικό επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής μας πρότασης (μέρος Α΄).

Βα-11. **Προσωρινή ρύθμιση γιά το πρόβλημα έλλειψης ειδικών συνεκπαιδευτών Π.Σ:** Η πρότασή μας γιά προσωρινή ρύθμιση (άμεση) του επικαλούμενου προβλήματος έλλειψης επαρκούς ειδικευμένου προσωπικού με μη διορισμένους στο **Υπ.Παιδείας** ειδικούς που έχουν σχετικά προσόντα, εξακολουθεί να ισχύει όπως είναι ήδη δημοσιευμένη και αποδεικνύει ότι το επιχείρημα της έλλειψης ειδικευμένου προσωπικού, αποτελεί πρόσχημα γιά να δικαιολογηθεί η πολιτική περικοπών στην Εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες του Α.Φ. (βλ. Προτάσεις - τεύχος 9 – σελ. 18)

Βα-12. **Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη:** Η έγκριση τού συνεκπαιδευτή ιδιωτικής Π.Σ, **ΔΕΝ μπορεί να υπόκειται στην κρίση του συλλόγου διδασκόντων, του διευθυντή κλπ.** Αρκεί μόνο, ο συνεκπαιδευτής να πληρεί τα εκ του νόμου οριζόμενα προσόντα. Ο σεβασμός Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, δεν μπορεί να τελεί υπό την έγκριση ή μη των εκάστοτε κρατικών υπαλλήλων σε μία Δημοκρατία.

Βα-12α **Ιδιωτική Π.Σ - έξοδα:** Στην περίπτωση που το ΥΠΕΠΘ δεν προσφέρει νομίμως επαρκή λύση σύμφωνα με τα διεθνώς πιστοποιημένα πρότυπα που προαναφέραμε στα σχόλια της συμπληρωματικής πρότασης 7, προβλέπεται επιστροφή των εξόδων αμοιβής της ιδιωτικής Π.Σ στους γονείς.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ

Βα-13. **Συμβατότητα μαθητή – συνεκπαιδευτή:** Γιά συνεκπαιδευτές με αναπηρία, λειτουργική συμβατότητα των παθήσεων μαθητή – συνεκπαιδευτή (π.χ Συνεκπαιδευτής με κινητική αναπηρία, δεν μπορεί να καλείται να σπρώχνει παιδί σε αναπηρικό καροτσάκι, όπως έχει συμβεί στο παρελθόν σε πολλά ανάλογα παραδείγματα)

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ:

Βα-14. **Ανώτατος αριθμός παιδιών, στο Τμ. Ένταξης, τα 5.** Τα 12 που προβλέπει η σχετική διάταξη, δημιουργούν συνθήκες ασύλου, ιδιαίτερα αν η σύνθεση του τμήματος περιλαμβάνει παθήσεις που χρειάζονται διαφορετικού τύπου μέριμνα, όπως το Αυτιστικό Φάσμα, η ΔΕΠΥ κλπ

Βα-15. **Ελάχιστος χώρος στο Τ.Ε:** **4 τ.μ ανά παιδί**, με δυνατότητα οπτικοακουστικής απομόνωσης.

Βα-16. **Μόνιμοι υπάλληλοι Ειδικής Αγωγής**: Επιβάλλεται ο άμεσος διορισμός των Ειδικών, σε αριθμό κάλυψης των υπαρχουσών αναγκών, ως μόνιμοι υπάλληλοι του **Υπ.Παιδείας** στην Α΄βάθμια και Β΄βάθμια εκπαίδευση. Δεδομένου ότι οι υπάρχοντες Ειδ. Παιδαγωγοί σύμφωνα με τις αναφορές των υπηρεσιών του **Υπ.Παιδείας** δεν επαρκούν γιά τις ανάγκες αυτές, επιβάλλεται συμπληρωματικά η πρόσληψη επιστημόνων από τις κατά σειρά προτεραιότητας ιεραρχημένα συναφέστερες ειδικότητες (εκπαιδευτικοί με σπουδές στην ειδική αγωγή και τον αυτισμό, σχολικοί ψυχολόγοι – ψυχολόγοι, αδιόριστοι εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακά στην ειδική αγωγή και τον αυτισμό, λογοπεδικοί και κοινωνικοί λειτουργοί με σπουδές ειδίκευσης στον αυτισμό – εκπαιδευτικοί και οι συναφείς ειδικότητες με αξιόπιστες επιμορφώσεις, πιστοποιημένες από τους φορείς των γονέων κλπ - βλ. προτάσεις τ. 9 –σελ 18). Αναλυτικά οι αρμόδιοι ειδικοί ορίζονται στο αρχικό επικαιροποιημένο απόσπασμα της νομοθετικής μας πρότασης (μέρος Α΄).

Οι ήδη χορηγηθείσες ή εγκεκριμένες Π.Σ. καλύπτονται με οργανικές θέσεις συνεκπαιδευτών, οι οποίοι μετά την αποφοίτηση (ή αυτονόμηση) του παιδιού τίθενται στη διάθεση των αρμόδιων διοικητικών υπηρεσιών του **Υπ.Παιδείας** (Δ/νσεις περιοχών – ΠΥΣΔΕ – ΚΥΣΔΕ – Δ/νση ειδικής Αγωγής κλπ).
Μοριοδότηση και παιδαγωγικές επιμορφώσεις των πιό πάνω επιστημόνων συναφών ειδικοτήτων, γιά πλήρη, ουσιαστική ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και προτεραιότητα γιά μελλοντική στελέχωση υποστηρικτικών υπηρεσιών της εκπαίδευσης στο επιστημονικό τους αντικείμενο (ψυχολόγοι Σχολείων κλπ)

***Σχόλια**: Οι ανάγκη του Αυτιστικού Φάσματος γιά σταθερό και οικείο περιβάλλον και εκπαιδευτικό σχήμα, απαιτούν μόνιμους λειτουργούς. Η αναγκαιότητα αυτή είναι συνυφασμένη με το σεβασμό των εκπαιδευτικών / ενταξιακών αναγκών, καθώς και των άλλων Δικαιωμάτων που συνδέονται με αυτές (υγεία, ίση μεταχείριση κλπ) των παιδιών του Α.Φ. Η απουσία μόνιμων λειτουργών στην Ειδική Αγωγή, υποβαθμίζει εκ προοιμίου την ποιότητά της, καθώς και τα ίδια τα Δικαιώματα των παιδιών αυτών.*
Σημειώνουμε, ότι μέχρι και σήμερα, καταγγέλλονται περιστατικά όπου γιά τις ανάγκες της ειδικής αγωγής, χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής, ενώ οι ειδικοί παιδαγωγοί είναι αδιόριστοι.

Βα-17.Αριθμός φροντιστών: Γιά εκπαιδευτικούς χώρους με μη αυτοεξυπηρετούμενα παιδιά: **Ελάχιστος αριθμός φροντιστών, ένας ανά δύο παιδιά.**

Βα-18. Πρώιμη παρέμβαση: Δημιουργία τμημάτων πρώιμης παρέμβασης σε Δημόσιους φορείς (βρεφονηπιακούς – παιδικούς σταθμούς κλπ γιά ηλικίες 1-4 ετών). Επίσης, τμημάτων νηπιακής σχολικής παρέμβασης σε νηπιαγωγεία και κατά τόπους ΣΜΕΑΕΑ.
Ως «Πρώιμη παρέμβαση», ΔΕΝ νοείται η παρέμβαση στο νηπιαγωγείο, αλλά η παρέμβαση στην προσχολική ηλικία (1-4 ετών):

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ
Βα-19. Κυρώσεις γιά καταπάτηση Δικαιωμάτων: Καθορισμός συγκεκριμένων και αυστηρών κυρώσεων (οικονομικών, διοικητικών) γιά τα στελέχη της εκπαίδευσης που παραβιάζουν τις πιό πάνω διατάξεις και ευθύνονται γιά τη στέρηση της εκπαιδευτικής παροχής που δικαιούται κάθε παιδί - και συνακόλουθα για καταπάτηση των (Ανθρώπινων & Συνταγματικών) Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων παιδιών με αναπηρίες και δυσκολίες.

***Σχόλια**: Όταν απλοί πολίτες τιμωρούνται γιά ασήμαντα παραπτώματα, αποτελεί παραβίαση του Συντάγματος και του Δημοκρατικού πολιτεύματος, να μένουν ατιμώρητες οι πράξεις παραβίασης Θεμελιωδών Ανθρώπινων και Συνταγματικών Δικαιωμάτων, που με τον τρόπο αυτό υποθάλπονται.*

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ
Βα-20. Εξουσιοδοτικές διατάξεις: Κατάργηση της διάταξης που προβλέπει ότι ο νόμος αλλάζει με Υπ. αποφάσεις και Π/Δ, (άρθρο 34 παρ. 3,4,5,6 κλπ). Αυτό σημαίνει ότι ό,ποια θετικά καθιέρωσε η Βουλή με τον νέο νόμο, μπορεί να τα αναιρέσει ο εκάστοτε υπουργός, πράγμα που αποτελεί και υποβάθμιση του Δημοκρατικού πολιτεύματος.
– Να διατυπώνεται ότι: Αυτές οι Υπ. Αποφάσεις και Π.Δ κλπ, «μπορούν να έχουν μόνο το χαρακτήρα της συμπλήρωσης των κενών και των λεπτομερειών του νόμου, και όχι αναίρεσης των παροχών του». ότι «Οι προσθήκες πρέπει να επιφέρουν μόνο βελτίωση και αύξηση και όχι υποβάθμιση ή μείωση των παροχών του νόμου» όπως αναφέρουμε στη σχετική πρότασή μας.

***Σχόλια**: Φαντάζεστε έναν νόμο που τον ψήφισαν π.χ οι 300 βουλευτές όλων των κομμάτων, να τον ακυρώνει ένας υπουργός που πιθανόν εκφράζει μόνο τον εαυτό του; - Ακόμα και αν υποθέσουμε ότι εκφράζει όλους τους βουλευτές του κόμματός του, τι γίνεται στην περίπτωση που έχουμε κυβέρνηση*

συνεργασίας και οι βουλευτές του κόμματός του είναι μειοψηφία στο σύνολο της Βουλής: Η απόφαση της Βουλής, μπορεί να ανατρέπεται μόνο από άλλη απόφαση της Βουλής.
Διαφορετικά, με τέτοιες μεθόδους, είναι σαν να καταργούμε το πολίτευμα και το κοινοβούλιο, κάνοντάς το διακοσμητικό.

Ββ. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΕΙΚΟΝΙΚΑ στον ν. 3699/2008 και πρέπει να υλοποιηθούν πραγματικά.

Ββ-1. <u>**Ειδικά Σχολεία - Αναβάθμιση**</u>**:** Εκτός από τη νοητική υστέρηση (γιά την οποία ουσιαστικά είναι δομημένα σήμερα), πρέπει να αποκτήσουν τις απαραίτητες προδιαγραφές να εξυπηρετούν και τα παιδιά του φάσματος με βαρειά νοητική υστέρηση. **Υπάρχει ανάγκη αύξησης του αριθμού τους, με βάση ένα συνδυασμό κριτηρίων** που περιλαμβάνουν: **Αριθμό εκπαιδευτών και φροντιστών ανά παιδί, σχολεία ανά περιοχή και αριθμό των προς εξυπηρέτηση παιδιών και απόσταση μεταξύ τους σύμφωνα με τις περιοχικά αιτούμενες ανάγκες.**

*<u>**Σχόλια**</u>: Το 2008 εξαγγέλθηκε η αύξηση των ειδικών Σχολείων με τη δημιουργία άλλων 53, που ουδέποτε υλοποιήθηκε.*

Βγ. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ <u>ΕΝ ΜΕΡΕΙ</u> στον ν. 3699/2008 και πρέπει να συμπληρωθούν.

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ:

Βγ-1.<u>**Οι Π.Σ, μετά την αρχική έγκρισή τους ανανεώνονται αυτόματα**</u> **κάθε χρόνο, εκτός εάν** <u>**οι γονείς**</u> **(όχι το ΚΕΔΔΥ) αποφασίσουν ότι έχει ωριμάσει δυνατότητα αυτονόμησης του παιδιού και διακοπής της, ή μείωσης των ωρών της. Η μείωση των ωρών της ΠΣ ή η διακοπή της, γίνεται** <u>**μόνο κατόπιν αίτησης των γονέων**</u>**. Την ευθύνη για την ανανέωση της ΠΣ, έχει η δ/νση ΕΑ του υπ. Παιδείας, και οι Δ/νσεις Εκπαίδευσης κατά περιοχή (Δ/νσεις πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).**

*<u>**Σχόλια**</u>: Η πρόταση υλοποιήθηκε εν μέρει, δεδομένου ότι τελικά, η υιοθετηθείσα διατύπωση επιτρέπει στο ΚΕΔΔΥ να παίρνει την απόφαση διακοπής ή μείωσης της ΠΣ, αφού απλώς λάβει την γνώμη των γονιών - αλλά χωρίς ορίζεται ότι να απαιτείται η συμφωνία τους. Επομένως, αυτό που επιτυγχάνεται μέχρι στιγμής, είναι ότι απλώς, γιά ήδη υπάρχουσες Π.Σ, οι γονείς απαλλάσσονται από τον κόπο να ξαναϋποβάλλουν τα δικαιολογητικά κάθε χρόνο - αρθ. 7/4γ)*
Η αυτόματη ανανέωση της ΠΣ δεν πρέπει να υπόκειται στην απόφαση των ΚΕΔΔΥ και υπηρεσιών του Υπ.Παιδείας, οι οποίες μόνο συμβουλευτικό και γνωμοδοτικό χαρακτήρα μπορούν να έχουν. Η γνωμάτευσή τους, να κοινοποιείται μέχρι 10 Ιουνίου το αργότερο, ώστε οι γονείς να ξέρουν και να προγραμματίσουν. Την τελική απόφαση παίρνουν οι γονείς, έχοντας λάβει την (μη δεσμευτική) γνωμοδότηση των αρμοδίων ειδικών. Εάν κανένα έγγραφο δεν έχει κατατεθεί μέχρι 10 Ιουνίου, τότε η ΠΣ ανανεώνεται αυτόματα, χωρίς καμία ενέργεια του γονέα. Η πρόσφατη ερμηνευτική εγκύκλιος (101/851/Γ6 25-08-2009) είναι ανεπαρκής. Η πρόβλεψη της αυτόματης ανανέωσης, πρέπει να ορίζεται ρητά εντός του νόμου, με τη διευκρίνιση ότι συνεπάγεται την αυτόματη υποχρέωση των αρμοδίων του Υπ.Παιδείας γιά παρουσία του συνεκπαιδευτή στο Σχολείο, από την 1η Σεπτέμβρη.

Βγ-2. <u>**Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη**</u>**: Κατοχύρωση της δυνατότητας του γονιού να ορίσει δικό του συνεκπαιδευτή Π.Σ, εφ' όσον α)η προσφερόμενη από το Υπ.Παιδείας λύση δεν κρίνεται ικανοποιητική, β)αναλαμβάνει ο ίδιος τα έξοδα πληρωμής του, και γ)ο συνεκπαιδευτής που**

επιλέγει διαθέτει τα ελάχιστα <u>εκ του νόμου</u> οριζόμενα τυπικά προσόντα εμπλοκής στην Ειδική Αγωγή που αναφέρονται στη σχετική νομοθεσία.

***<u>Σχόλια</u>**: Η πρόταση δεν υλοποιήθηκε πλήρως, αφού η έγκριση του ιδιωτικού συνεκπαιδευτή υπόκειται στην κρίση του δ/ντή και του συλλόγου διδασκόντων (αρθ. 7/4γ).*
-Σημείωση: Διευκρινίζεται ότι η συγκεκριμένη πρόταση, συντάχθηκε <u>γιά την περίπτωση που το</u> **Υπ.Παιδείας** *<u>πληρεί τις προυποθέσεις</u>: Δηλ. γιά όταν θα φτάσει στο επιθυμητό σημείο, να έχει επαρκείς ειδικούς Παράλληλης Στήριξης. Που σημαίνει, ειδικούς Παιδαγωγούς, <u>με μεταπτυχιακή ειδίκευσὴ στον αυτισμό</u> - που αυτή τη στιγμή ΔΕΝ υπάρχουν στην Ελλάδα. Γιά την περίπτωση που οι διατιθέμενοι από το κράτος συνεκπαιδευτές είναι ανεπαρκείς, τα έξοδα πρέπει να τα επιβαρύνεται το κράτος. Σχετικά υποβάλλουμε την (προαναφερθείσα) πρόταση Βα-12.*
Επομένως, πρέπει να αφαιρεθεί η διάταξη ότι η εφαρμογή της ιδιωτικής ΠΣ υπόκειται στην έγκριση του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων. Το Δικαίωμα συνεκπαίδευσης, είναι συνυφασμένο με την υλοποίηση ή μη, των Συνταγματικών Εκπαιδευτικών Δικαιωμάτων. Είναι δυνατόν, τα Συνταγματικά (και Ανθρώπινα Δικαιώματα) να τελούν υπό την έγκριση ή μη του εκάστοτε Δ/ντή ή συλλόγου διδασκόντων; Ασφαλώς όχι. - Σχετικά, υποβάλλουμε την (προαναφερθείσα) πρόταση Βα-12

ΠΡΟΤΑΣΗ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ
Βγ-3. <u>Θεσμοθέτηση ειδικού τύπου εξετάσεων</u> και γιά το αυτιστικό φάσμα, στις περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαίο από την ομάδα ειδικών του παιδιού.
***<u>Σχόλια</u>**: Η πρόταση υλοποιήθηκε εν μέρει, αφού τελικά αποφασίζουν ΚΕΔΔΥ και η Δευτεροβάθμια- (αρθ. 4/στ)*

Βγ-3α. <u>Απόφαση για τις εξετάσεις ειδικού τύπου από τους γονείς</u>: Η απόφαση περί ειδικού τύπου εξετάσεων, λαμβάνεται με αντικειμενικά κριτήρια, βάσει των προβλεπόμενων εκ του νόμου ειδικών αναγκών, και αποτελεί επιλογή των γονέων με υποβολή γνωμοδότησης των ειδικών που παρακολουθούν το παιδί, εφ' όσον υπάρχει μία από τις εκ του νόμου οριζόμενες ειδικές ανάγκες (όχι από ΚΕΔΔΥ και Δευτεροβάθμια). Εφ' όσον υπάρχει διάγνωση σχετικής πάθησης, αυτή είναι αρκετή – και οι γονείς αποφασίζουν αν το παιδί θα χρησιμοποιήσει τις ειδικού τύπου εξετάσεις, πράγμα που απλώς κοινοποιούν στο Σχολείο.
***<u>Σχόλια</u>**: Επειδή ο εγκέφαλος των παιδιών με Αυτισμό λειτουργεί διαφορετικά, πολλές φορές χρειάζονται διαφορετικό τρόπο διατύπωσης της ερώτησης, πράγμα που μπορεί να κάνει ένας ειδικός, με ειδίκευση στον Αυτισμό.*

Βδ. ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ στον ν. 3699/2008 και πρέπει να διατηρηθούν / βελτιωθούν

Βδ-1.<u>Ειδικό άρθρο</u>: Θέσπιση ειδικού ξεχωριστού νομοθετικού άρθρου γιά το αυτιστικό φάσμα, όπως υπάρχει και γιά τις άλλες αναπηρίες (κωφά τυφλά κλπ). Νομοθετική αναγνώριση του αυτισμού ως αυτόνομη κατηγορία (άρθρο 7).

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Βδ-2. <u>Προτεραιότητα στην ειδίκευση στον Αυτισμό</u>: Προτεραιότητα στην επιλογή των εκπαιδευτών με ειδίκευση στον αυτισμό, όταν πρόκειται γιά παιδιά του Αυτιστικού φάσματος. (αρ7.4^{α}).

<u>Σχόλια</u>: Η διάταξη αυτή, πρέπει να εφαρμοστεί και στην πράξη, με τη δημιουργία Πανεπιστημιακής μεταπτυχιακής ειδίκευσης στον Αυτισμό. Επίσης, να σταματήσει το φαινόμενο ειδικών παιδαγωγών, που ενώ απέκτησαν εμπειρία πάνω στα παιδιά, μετά τοποθετούνται σε άλλες θέσεις, ενώ στα παιδιά με αυτισμό έρχονται νέοι - άπειροι σε σχέση με την πάθηση.

Βδ-3.Κατάργηση των εγκυκλίων που αποκλείουν την συνύπαρξη <u>Τ.Ε και Π.Σ, που πρέπει</u> να μπορούν <u>να συνυπάρχουν</u>, να <u>συνλειτουργούν</u> και να συνεργάζονται. Το παιδί με αυτισμό ή ΔΕΠΥ, <u>στο Τ.Ε συνοδεύεται από Π.Σ</u>, εφ' όσον αυτό το σχήμα έχει επιλεγεί. (αρθ. 7 / 4β)

<u>Σχόλια</u>: Η εγκύκλιος αυτή, πρέπει να καταργηθεί <u>και στην πράξη</u>, δεδομένου ότι πολλά εκπαιδευτικά στελέχη την επικαλούνται ακόμη. Να εκδοθεί γραπτή οδηγία / εγκύκλιος που να αναφέρει ρητά την κατάργησή της βάσει του ν. 3699/08.

Βδ-4. <u>Δημιουργία Πανεπ. Ειδικεύσεων</u> στο αυτιστικό φάσμα: Δημιουργία πανεπιστημιακών θεσμών σπουδών ειδίκευσης στο αυτιστικό φάσμα (προπτυχιακά – μεταπτυχιακά – ΠΕΚ κλπ) **Βασικότερο αίτημα, η <u>δημιουργία Πανεπιστημιακού μεταπτυχιακού ειδίκευσης στον αυτισμό</u>, που τώρα υπάρχουν μόνο στο εξωτερικό.** Το τμήμα αυτό, κρίνεται απολύτως απαραίτητο γιά να μπορούν να ειδικευτούν στον αυτισμό οι επιστήμονες γενικών γνώσεων (ειδικοί παιδαγωγοί – ψυχολόγοι – λογοπεδικοί κλπ) Αυτή τη στιγμή, μπορούν να ειδικευτούν, μόνο όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα σπουδών στο εξωτερικό.

<u>Σχόλια</u>: Η πρόταση, υλοποιήθηκε κυρίως τυπικά και όχι ουσιαστικά, γιατί υπάρχει μόνο σαν πρόβλεψη αρθ. 25/4-5): Χρειάζεται συγκέκριμενοποίηση, ώστε η δημιουργία μεταπτυχιακού, να μην μείνει πρόβλεψη στα χαρτιά, αλλά να υλοποιηθεί έμπρακτα. Στελέχωση από επιστήμονες με πιστοποιημένα προσόντα στο Α.Φ, με συμμετοχή των γονιών και των φορέων τους στους όρους δημιουργίας του, ως οι άμεσα ενδιαφερόμενοι και αποκλειστικοί δικαιούχοι γιά τους οποίους δημιουργείται ο θεσμός - και μοναδικοί αποδέκτες των αποτελεσμάτων και επιπτώσεων των όρων συγκρότησης και λειτουργίας του.

Βδ-5. <u>Επιμορφώσεις – Καταλληλότητα προσωπικού</u>: Οι επιμορφώσεις Ειδ. Αγωγής/Εκπαίδευσης παιδιών με Αυτισμό, απαιτούν ως ελάχιστο περί τις 500 ώρες εκπαίδευσης (<u>πάνω στο Αυτιστικό Φάσμα μόνο</u>) - γιά την απόκτηση των στοιχειωδώς απαραίτητων γνώσεων (πέραν των ωρών εκπαίδευσης πάνω στις άλλες παθήσεις). Επομένως, τα γνωστά σεμινάρια των 400 ωρών που γίνονται <u>γιά όλες</u> τις κατηγορίες παθήσεων, είναι εντελώς ανεπαρκή, ενώ για τον Αυτισμό δεν έχουν προσφέρει σχεδόν τίποτα - αποτελώντας απλώς σπατάλη του (Ελληνικού ή κοινοτικού) Δημόσιου χρήματος.

Η ΕΟΔΑΦ, σε συνεργασία με το Υπ.Παιδείας και τους αρμόδιους φορείς της Πολιτείας, θα έχουν τη δικαιοδοσία καθορισμού των όρων και της (συν)διοργάνωσης της δημιουργίας, τόσο γιά τις μεταπτυχιακές ειδικεύσεις στον αυτισμό, όσο και γιά αξιόπιστα σεμινάρια των άμεσα απαιτούμενων επιμορφώσεων ως προς το Αυτιστικό Φάσμα.

Τους όρους δημιουργίας, συγκρότησης, στελέχωσης και λειτουργίας τους - προς όφελος των παιδιών τους, θα ορίσουν οι ίδιοι οι γονείς τους - μέσω των φορέων τους, με αντικειμενικά, αξιόπιστα και αδιάβλητα κριτήρια, πιστοποιούμενα από τους έγκυρους και διεθνώς αποδεκτούς επιστημονικούς φορείς (έγκυρα / διεθνώς αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια βάσει των Ευρωπαϊκών προδιαγραφών κλπ)

Το Επαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 ωρών της ΕΟΔΑΦ για την εκπαίδευση Ειδικών στον Αυτισμό, αποτελεί το πρότυπο που μπορεί να συμπτυχθεί ή επεκταθεί αναλόγως, χρησιμοποιούμενο για επιμορφώσεις και εκπαιδεύσεις. .

<u>Σχόλια</u>: Η έλλειψη ειδικών παιδαγωγών και μεταπτυχιακής ειδίκευσης στον Αυτισμό, καλύπτεται με επιμορφώσεις. Την οργάνωση αυτών των επιμορφώσεων, όπως και των μεταπτυχιακών ειδικεύσεων - υπό τον περιορισμό των αντικειμενικών, αδιάβλητων και έγκυρα πιστοποιημένων κριτηρίων, θα αναλάβουν οι γονείς, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που δεν μπορούν να έχουν κανένα άλλο συμφέρον ή σκοπιμότητα, εκτός από το ζητούμενο εκπαιδευτικό / ενταξιακό καλό των παιδιών τους.
Τα διεξαγόμενα μέχρι στιγμής σεμινάρια (400 ωρών κλπ), κρίνονται εντελώς ακατάλληλα, τόσο ως προς την επάρκεια, όσο και ως προς την αξιοπιστία και εγκυρότητα της παρεχόμενης γνώσης, τελούμενα χωρίς τη συμμετοχή των κατ' εξοχήν αρμόδιων και μοναδικών αποδεκτών στους οποίους απευθύνεται η τέλεσή τους: των άμεσα ενδιαφερόμενων γονέων. Επί πλέον, εγκυμονούν τον κίνδυνο να προωθηθούν λανθασμένες και ανεπαρκείς παρεμβάσεις με επιπτώσεις επιβλαβέστατες στα παιδιά, όπως έχει επανειλλημένα αναφερθεί.
Σχετική πρόταση, έχει δημοσιευτεί στο περιοδικό μας (Παιδί - ειδικά Δικαιώματα - τ. 13 σελ. 31-32) με σχετική αρθρογραφία (σελ. 29 - 32) που σας επισυνάπτουμε. Επίσης, σχετική αιτιολόγηση, επιχειρηματολογία και αρθρογραφία, στο κείμενο της νομοθετικής πρότασής μας (τ. 9 - σελ 21).

---

4) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Γ΄
ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

<u>Παράρτημα 1</u> (άρθρο 5α) : Πρωτόκολλο καθηκόντων της Παράλληλης Στήριξης.
(Πέραν των αναφερομένων στο κεντρικό άρθρο Α5):
-Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο εντός της τάξης μαθησιακά και ενταξιακά
-Στήριξη κατά το Σχολικό ωράριο εκτός τάξης (διάλειμμα – εκδρομές - εκδηλώσεις κλπ) ενταξιακά.
-Σύνταξη έκθεσης με την Άτυπη αξιολόγηση του συνεκπαιδευτή (πρέπει να ξέρει να κάνει). Πέραν των προσωπικών εκτιμήσεων και πρωτοβουλιών, πρέπει να αναφέρει τουλάχιστον: 1)Το πως εκφράζονται προσωπικά στο συγκεκριμένο παιδί οι δυσλειτουργίες α)στη «θεωρία του νου» β)στην «κεντρική συνοχή» και γ)στις «εκτελεστικές λειτουργίες».
2)Ποιες οι επικοινωνιακές ιδιαιτερότητες του παιδιού και ποιοι οι τρόποι επικοινωνιακής προσέγγισης βάσει αυτών.
3)ποια η θεραπευτική – επικοινωνιακή προσέγγιση που θα ακολουθήσει για κάθε ένα εξ αυτών των πορισμάτων.
-Σύνταξη έκθεσης με τους εκπαιδευτικούς και ενταξιακούς στόχους, βάσει των αξιολογήσεων και της άτυπης αξιολόγησης.
-Σύνταξη ΕΠΕ (Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης) του παιδιού.
-Μηνιαία και Τρίμηνη έκθεση προόδου των στόχων και έκθεση επαναστοχοθέτησης, καθώς και των τρόπων / μεθόδων επίτευξης των στόχων.
-Αναφορά στο τετράδιο επικοινωνίας για ζητήματα που διαφεύγουν των μηνιαίων / τρίμηνων εκθέσεων.
-Συνεργασία με γονείς και ειδικούς του παιδιού (δημόσιους ή ιδιώτες) και συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων που αυτοί αιτούνται για την διάγνωση, αξιολόγηση και τη μελέτη / επεξεργασία θεραπευτικών / Εκπαιδευτικών παρεμβάσεων: Όπως ο γενικός Εκπαιδευτικός, έτσι και ο συνεκπαιδευτής ΠΣ, υποχρεούται (με πρακτικό του συλλόγου στην αρχή της χρονιάς) να ορίσει μία τουλάχιστον συγκεκριμένη μέρα και ώρες της εβδομάδας, που ενημερώνει ατομικά τους γονείς (πχ ορίζει ότι κάθε Τετάρτη από 12.00 έως 14.00, οι γονείς ή (και) οι ειδικοί του παιδιού, μπορούν να τον συναντήσουν για συνεργασία.
Επίσης, μεριμνά ώστε το πρόγραμμα να διαμορφώνεται έτσι, που την τελευταία ώρα κάποιας ημέρας να διδάσκεται το επουσιώδες για το συγκεκριμένο παιδί μάθημα (βάσει των αξιολογήσεων) από το οποίο συχνά μπορεί να απέχει, ή να το παρακολουθεί χωρίς ΠΣ, εφ όσον έτσι έχει κριθεί από

τους ειδικούς και τους γονείς του παιδιού (μουσική, γυμναστική, καλλιτεχνικά, ελεύθερη ζώνη κλπ) και την ώρα αυτή, ο δάσκαλος Π.Σ διαθέτει για ενημέρωση και συνεργασία.
-Μέριμνα για απόσυρση του παιδιού σε ειδικό χώρο ξεκούρασης όταν κουράζεται / αγχώνεται και ανάλογης απασχόλησης / δραστηριότητας αν χρειάζεται (προαύλιο / γυμναστήριο για άσκηση / μπάλλα κλπ, ή ειδική αίθουσα ηρεμίας ή ατομικής διδασκαλίας / απασχόλησης με συζήτηση, σκάκι κλπ).
-Ατομική διδασκαλία όπου χρειάζεται βάσει του ΕΠΕ, σε ειδικό χώρο
-Συνοδεία στο ΤΕ όταν κρίνεται απαραίτητο.
-Πρόσκληση ειδικευμένων επιστημόνων για βοήθεια (άτυπη αξιολόγηση, υποδειγματική διδασκαλία, ενημέρωση, γνωμάτευση, συμβουλευτική κλπ), είτε εντός μαθήματος, είτε στα πλαίσια της «ευέλικτης ζώνης» κλπ.

<u>Παράρτημα 2</u> (άρθρο 7α): Οι εξετάσεις ειδικού τύπου για τα παιδιά του ΑΦ και το πρωτόκολλο τέλεσής τους:

Α)Για τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση:
1)-<u>Τρόποι εξέτασης</u>: α)Προφορικά εξ ολοκλήρου γ)Προφορικά με τη χρήση πρόχειρων σημειώσεων που συντάσσει στην αρχή της εξέτασης. γ)Συνδυασμός: Γραπτά με προφορικές συμπληρώσεις δ)Γραπτά εξ ολοκλήρου αν το προτιμήσει ο μαθητής.
2)-<u>Δικαίωμα ειδικής εξέτασης</u>:Το δικαίωμα για ειδικές εξετάσεις, αναγνωρίζεται αυτοδίκαια βάσει της διάγνωσης Αυτισμού από οποιονδήποτε έγκυρο επιστημονικό φορέα (όχι μόνο ΚΕΔΔΥ) ανεξαρτήτως της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ. Αρκεί να το δηλώσουν οι γονείς / κηδεμόνες του μαθητή που έχει διάγνωση ΑΦ, ή ο ίδιος ο μαθητής (εφ' όσον είναι ενήλικας). Οι ενδιαφερόμενοι, δεν υποχρεούνται να το έχουν δηλώσει νωρίτερα από ένα μήνα προ των εξετάσεων.
3)-<u>Χορήγηση πρόσθετου χρόνου</u>: α)Ο χρόνος εξέτασης, αρχίζει να προσμετράται από τη στιγμή που τελειώνουν οι διευκρινιστικές ερωτήσεις. β)Για την παράδοση του γραπτού (αν επιλεχθεί από τον μαθητή), πρόσθετος χρόνος μία ώρα γ)Για την συμπληρωματική προφορική εξέταση, άλλα 40 λεπτά, πέραν του χρόνου ανάγνωσης των απαντήσεων (μ.ο 10 λεπτά για κάθε θέμα για εξετάσεις 4 θεμάτων όπως συμβαίνει συνήθως).
4)-<u>Εποπτεία ειδικού του Α.Φ σε κάθε εξεταστικό κέντρο</u>: (για τη διαχείριση διευκρινιστικών ερωτήσεων, αναδιατυπώσεις και όλων των θεμάτων που σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες του Αυτισμού, ως προς τις εξετάσεις).
<u>Ρόλος - Καθήκοντα</u>: Βρίσκεται στην αίθουσα της εξεταστικής επιτροπής του εξεταστικού κέντρου όπου:

Α)Για τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξατάσεις στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση:
4α)<u>Κατά την Ανακοίνωση – διατύπωση θεμάτων</u>: Μόλις ανακοινωθούν τα θέματα των εξετάσεων, Επισημαίνει τα σημεία που λόγω διατύπωσης μπορούν να είναι ακατανόητα ή δυσνόητα (κυριολεκτική αντίληψη κλπ) για τα παιδιά του ΑΦ, ετοιμάζει και προτείνει άμεσα τις αναγκαίες αναδιατυπώσεις, φροντίζοντας να μην απαντώνται έμμεσα τα θέματα. Αν εξεταζόμενος / εξεταζόμενοι του ΑΦ εκφράσουν απορίες / ερωτήσεις πάνω στα θέματα, χρησιμοποιείται η αναδιατύπωση του ειδικού. Διατηρείται έγγραφο αρχείο (και της πρότασης και της εφαρμοσθείσας λύσης), στη διάθεση κάθε εξεταζόμενου ή των γονέων / κηδεμόνων.
4β)<u>Κατά τις Διευκρινιστικές ερωτήσεις</u>: Σε διευκρινιστικές ερωτήσεις που εγείρουν αμφιβολίες, αποφαίνεται αν η ερώτηση βασίζεται πράγματι στις δυσκολίες της πάθησης (ή σε δευτερογενείς αιτίες (πχ άγχος / αισθητηριακά εμπόδια κλπ) και διατυπώνει τις διευκρινιστικές απαντήσεις, με τρόπο που να μην απαντώνται έμμεσα τα θέματα. Διατηρείται έγγραφο αρχείο (και της πρότασης και της εφαρμοσθείσας λύσης), στη διάθεση κάθε εξεταζόμενου ή των γονέων / κηδεμόνων.
4γ)<u>Προφορική (συμπληρωματική ή αποκλειστική) εξέταση</u>: Προτείνει στην επιτροπή τη διατύπωση των ερωτήσεων, ή πρόσθετες συμπληρωματικές ερωτήσεις, αφού δει το γραπτό, τις πρόχειρες

σημειώσεις, ή ακούσει τις ερωταπαντήσεις. Διατηρείται έγγραφο αρχείο (και της πρότασης και της εφαρμοσθείσας λύσης), στη διάθεση κάθε εξεταζόμενου ή των γονέων / κηδεμόνων.

4δ)Διαχείριση ιδιαιτεροτήτων της διαταραχής: Δίνει στους εξεταστές της προφορικής εξέτασης, οδηγίες για τη συμπεριφορά έναντι του μαθητή (αισθητηριακά κλπ). Καλείται στην αίθουσα των γραπτών εξετάσεων, για να βοηθήσει και να προτείνει λύσεις, όταν εξεταζόμενος μαθητής παρουσιάσει κρίση.

Β)Για τις ενδοσχολικές ετήσιες πρβαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις

-Ισχύουν τα ίδια με τις Πανελλήνιες, ενώ το ρόλο του ειδικού εξετάσεων μαθητών του ΑΦ, σε κάθε Σχολείο, αναλαμβάνει κατά σειρά ιεράρχησης: Σχολικός ψυχολόγος που διαθέτει το Σχολείο ή Εκπαιδευτικός του Σχολείου, ή άλλος ειδικός που έχουν «Έγκυρη Εκπαίδευση στον Αυτισμό» (βλ. κατωτέρω άρθρο Α11 και παράρτημα 3 / άρθρο 11^{α}) , ή, ειδικός που γνωρίζει και επιμελείται το παιδί τον οποίο προτείνουν οι γονείς. (Ο εν λόγω ειδικός, μπορεί να συνεργαστεί με το οικείο ΚΕΔΔΥ).

5)-Εποπτεία ειδικής επιτροπής στο κέντρο διεύθυνσης των εξετάσεων : Για τη διαχείριση παρόμοιων θεμάτων σε κεντρικό επίπεδο: Τριμελής επιτροπή ειδικών στο ΑΦ, οριζόμενη από την Ομοσπονδία Γονέων. Απαντάει σε ό,τι ΔΕΝ μπορούν να διαχειριστούν επαρκώς οι ειδικοί των εξεταστικών κέντρων.

6)-Πρόβλεψη για τη χρήση χώρων (κέντρων, αιθουσών) και θέσεων χωρίς αισθητηριακά εμπόδια: Θόρυβοι, Φωτισμός, οσμές κλπ. Τρόπος:

6α)Οπτικά αισθητηριακά: Φώτα φθορισμού και εν γένει διακοπτόμενης ακτινοβολίας που επηρεάζουν δραστικά / αρνητικά τις εγκεφαλικές λειτουργίες στο ΑΦ: καταργούνται / αντικαθίστανται με συμβατά.

6β)Ακουστικά αισθητηριακά: Αποφυγή – απαλοιφή ήχων & θορύβων (αίθουσα μη εκτεθειμένη, κατάλληλη ηχομόνωση, κλπ)

6γ)Οσφρητικά αισθητηριακά: Αποφυγή καθαριστικών με έντονες οσμές (χρήση ουδέτερων, καθαρισμός 1-2 μέρες νωρίτερα ώστε να έχουν ατονήσει οι τυχόν δραστικές οσμές). Οδηγίες στους συμμετέχοντες (επιτηρητές, εξεταστές, εξεταζόμενοι κλπ) για αποφυγή έντονων αρωματικών, αποσμητικών, κλπ.

6δ)Τρόπος ελέγχου: Ανακοίνωση του χώρου 3 μήνες νωρίτερα σε γονείς / μαθητές, δυνατότητα αυτοψίας για επισήμανση άμεσα αντιληπτών προβλημάτων. Έλεγχος από ειδικό του ΑΦ.
Μετά από πρόσκληση (ή και πρόταση) των ενδιαφερόμενων μαθητών – γονέων, η Ομοσπονδία Γονέων στέλνει ή ορίζει ειδικό για την εξέταση, αξιολόγηση και διαμόρφωση του χώρου των εξετάσεων, ως προς τις αισθητηριακές προδιαγραφές.

7)-Πρόβλεψη χώρου απομόνωσης / απόσυρσης για την αντιμετώπιση του άγχους. Αίθουσα, Γραφείο ή άλλος χώρος όπου μπορεί το παιδί να αποσυρθεί για λίγο, ή να γράψει μόνο του με επιτήρηση, εάν αντιμετωπίσει εκδήλωση κρίσης, ή αν στην αίθουσα εξετάσεων αντιμετωπίσει αισθητηριακά ή άλλα εμπόδια.

8)-Χρήση χρονομέτρου: Αν ο μαθητής ή οι γονείς κηδεμόνες το θεωρήσουν απαραίτητο. Μπορεί να δηλωθεί και την ώρα της εξέτασης. Συνιστάται να λαμβάνεται μέριμνα να μην ενοχλεί με έντονα ηχητικά σήματα που μπορεί να αποτελούν αισθητηριακά εμπόδια για άλλους μαθητές του ΑΦ.

Παράρτημα 3 (άρθρο 11^{α}): «Έγκυρες Εκπαιδεύσεις στον Αυτισμό»:

Περιλαμβάνουν κατά σειρά ιεράρχισης (και προτεραιότητας) τις εξής κατηγορίες:

-Μεταπτυχιακό στον Αυτισμό = Μεταπτυχιακή ειδίκευση (διετής) στον Αυτισμό:

α) Σε χώρες με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό.

β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 + 600 διδακτικών ωρών της πανελλήνιας ομοσπονδίας Αυτισμού – ΕΟΔΑΦ. ή, το ίδιο πρόγραμμα από Ελληνικό πανεπ/μιο, με πιστοποίηση επάρκειας από την ΕΟΔΑΦ.

-Βασική Εκπαίδευση στο Α.Φ = Μονοετές Εκπαιδευτικό πρόγραμμα των 600 διδακτικών ωρών και άνω:

α) Σε χώρες με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό.

β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 διδακτικών ωρών της πανελλήνιας ομοσπονδίας Αυτισμού – ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο σε 600 ώρες ή περισσότερο.
ή, το ίδιο πρόγραμμα από Ελληνικό πανεπ/μιο, με πιστοποίηση επάρκειας από την ΕΟΔΑΦ.
-Έγκυρη επιμόρφωση στο Α.Φ = Πρόγραμμα επιμόρφωσης στον Αυτισμό, 100 ωρών και άνω:
α) Σε χώρες / πανεπ/μια με αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό.
β) Το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα 1.200 διδακτικών ωρών της πανελλήνιας ομοσπονδίας Αυτισμού – ΕΟΔΑΦ, συμπτυγμένο στις 100 διδακτικές ώρες ή περισσότερο, εκ των οποίων οι 60 τουλάχιστον περιλαμβάνουν πρακτικές ασκήσεις με εποπτεία και εκπόνηση επιτυχούς εργασίας βάσει περιστατικού ή περιστατικών.
ή, το ίδιο πρόγραμμα από Ελληνικό πανεπ/μιο, με πιστοποίηση επάρκειας από την ΕΟΔΑΦ.

Παράρτημα 4 (άρθρο 8α): Αναλυτική κατάσταση για την ιεραρχική ταξινόμηση των προσόντων ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ:

Α)ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

Τρείς (3) κατηγορίες ειδικοτήτων με ιεραρχικά πρώτη α)τους ειδικούς παιδαγωγούς και Ειδικούς Σχολικής Ψυχολογίας, δεύτερη β)τους εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους και τρίτη γ)τους κοινωνικούς λειτουργούς εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές: Ιεραρχημένους σύμφωνα με τα πρόσθετα προσόντα, των «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό», που κατά σειρά προτεραιότητας είναι: 1)Μεταπτυχιακό στο ΑΦ με Πρακτική και εμπειρία στο ΑΦ 2)Μεταπτυχιακό στο ΑΦ χωρίς πρακτική ή εμπειρία 3)Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ 4)Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ. Αναλυτική κατάσταση έχει κατατεθεί με τις κατά καιρούς νομοθετικές προτάσεις μας. Αναλυτικά:

Β) ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

Κατ. Α΄
Ειδικοί Παιδαγωγοί
Ειδικοί Σχολικής Ψυχολογίας

Κατ. Β΄
Ψυχολόγοι
Εκπαιδευτικοί

Κατ. Γ΄
Κοινωνικοί Λειτουργοί
Λογοθεραπευτές
Εργοθεραπευτές

Γ) ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ «Έγκυρων Εκπαιδεύσεων στον Αυτισμό»

Μεταπτυχιακό στο Αυτιστικό Φάσμα
Πρακτική άσκηση / εμπειρία στο ΑΦ
Βασική Εκπαίδευση στο Α.Φ
Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ

Δ) ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩ:

1)Κατηγορία Α + Μεταπτυχιακό στο ΑΦ + Πρακτική + εμπειρία στο ΑΦ
2)Κατηγορία Α + Μεταπτυχιακό στο ΑΦ
3)Κατηγορία Β΄+ Μεταπτυχιακό στο ΑΦ + Πρακτική + εμπειρία στο ΑΦ
4)Κατηγορία Β΄+ Μεταπτυχιακό στο ΑΦ
5) Κατηγορία Γ + Μεταπτυχιακό στο ΑΦ + Πρακτική + εμπειρία στο ΑΦ
6) Κατηγορία Γ + Μεταπτυχιακό στο ΑΦ

---

7) Κατηγορία Α + Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ

8) Κατηγορία Β + Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ
9) Κατηγορία Α + Βασική Εκπαίδευση στο ΑΦ

---

10) Κατηγορία Α + Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ
11) Κατηγορία Β + Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ
12) Κατηγορία Γ + Έγκυρη επιμόρφωση στο ΑΦ

---

13) Κατηγορία Α χωρίς ειδικεύσεις στο ΑΦ
14) Διαπιστευμένοι Ιδιωτικοί συνόδοι Π.Σ
15) Κατηγορία Β΄+ Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή
16) Κατηγορία Γ΄+ Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή
17) Κατηγορία Β΄+ Γ με πιστοποιημένη πρακτική ή εργασία σε Δημόσιους φορείς που φιλοξενούν παιδιά του ΑΦ.
18) Κατηγορία Β΄+ Γ με πιστοποιημένη παροχή υπηρεσιών (πχ αποδείξεις πληρωμής) σε παιδιά του ΑΦ για διάστημα μεγαλύτερο του έτους.

Ε)Επεξηγήσεις:

-Εκπαιδευτικοί = Νηπιαγωγοί - Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Καθηγητές μέσης Εκπαίδευσης
-Χώρες αναγνωρισμένη επιστημονική επάρκεια στο Α.Φ = Χώρες με αναγνωρισμένες επιστημονικές επιδόσεις στον Αυτισμό. Αυτές είναι: Οι χώρες της Ε.Ε: Δανία - Αγγλία – Σουηδία – Ολλανδία - Φινλανδία – Γαλλία – Γερμανία – Αυστρία – Βέλγιο – Ιταλία – Λουξεμβούργο. Επίσης οι Ευρωπαϊκές χώρες: Νορβηγία - Ελβετία - Ισλανδία. Επίσης οι χώρες: ΗΠΑ – Καναδάς – Αυστραλία.
-Ειδικοί Σχολικής Ψυχολογίας = Σχολικοί Ψυχολόγοι ή Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό Σχολικής Ψυχολογίας.
-Κατηγορία ειδικοτήτων Α΄= Ειδικοί Παιδαγωγοί +Ειδικοί Σχολικής Ψυχολογίας
-Κατηγορία ειδικοτήτων Β΄= Ψυχολόγοι+ Εκπαιδευτικοί
-Κατηγορία ειδικοτήτων Γ΄= Κοινωνικοί Λειτουργοί + Λογοθεραπευτές + Εργοθεραπευτές
-Διαπιστευμένοι Ιδιωτικοί συνοδοί Π.Σ = Συνοδοί ιδιωτικών ΠΣ, για τους οποίους υπάρχει αίτηση επαναπρόσληψης από τους γονείς του παιδιού, εφ όσον έχουν προσφέρει σε αυτό υπηρεσίες ΠΣ μιάς τουλάχιστον Σχολικής χρονιάς, ή περισσότερο.

Παράρτημα 5 (άρθρο 12α): Επιλογή Εκπαιδευτών και Εκπαιδευομένων στις Εκπαιδεύσεις Ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ – κριτήρια:

Α) ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Επιλέγονται ιεραρχικά με την ίδια ακριβώς ιεράρχηση, οι αναφερόμενοι στην ιεραρχική ταξινόμηση των προσόντων ειδικών Εκπαιδευτικών του ΑΦ (βλ. παράρτημα 4 - άρθρο 8α).

Β) ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ - ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΠΡΟΣΟΝΤΑ - ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

-Σπουδές στα περισσότερα αναγνωρισμένα διεθνή πανεπ/μια ως προς τον Αυτισμό.
-Πιστοποίηση για το TEACCH (πανεπ. Καρολίνας/ΗΠΑ -Το TEACCH είναι η μέθοδος που αναγνωρίζεται ως η πιο αποδοτική μέθοδος εκπαίδευσης του ΑΦ από την μεγάλη πλειοψηφία της παγκόσμιας επιστημονικής κοινότητας).
-Επιστημονική, Συγγραφική ή Διδακτική ομάδα μεγάλων έγκυρων διεθνών πανεπιστημίων, ως προς τον Αυτισμό.
-Υπηρεσία σε σχολεία εξωτερικού με μαθητές του ΑΦ, χωρών με επιστημονική επάρκεια στον Αυτισμό.
-Να ΜΗΝ έχουν ιδιωτικά κέντρα με παιδιά του ΑΦ που φοιτούν, ώστε να ΜΗΝ έχουν και συμφέροντα εναντίον της ένταξης τους στο Δημόσιο Σχολείο
-Πανεπιστημιακή θητεία ή Πανεπ/μιακός Διδάκτωρ στον Αυτισμό σε Ελληνικό Πανεπ/μιο.
-Λέκτορας με συγγραφικό έργο στον Αυτισμό σε Ελληνικό Πανεπ/μιο
-Εμπειρία στην Ελληνική Δημόσια Εκπαίδευση

---

5) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕΡΟΣ Δ΄

ΕΠΙΛΟΓΟΣ :

Το γεγονός που επισημαίνεται στο μεγάλο ψήφισμα των 8.162 γονιών και ειδικών επιστημόνων, ότι :

«Οι θεμελιώδεις θεραπείες και παροχές που χρειάζονται τα παιδιά του Αυτιστικού Φάσματος και ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΧΟΡΗΓΟΥΝΤΑΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΔΩΡΕΑΝ (όπως στην Ευρώπη και όλον τον πολιτισμένο κόσμο εδώ και δεκαετίες), στη χώρα μας, ΔΕΝ ΧΟΡΗΓΟΥΝΤΑΙ από το κράτος και έτσι, ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΝΑΓΚΑΣΜΕΝΟΙ ΝΑ ΤΙΣ ΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ από το ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ.

-Η απουσία των Δημόσιων δομών έχει εκτινάξει το ιδιωτικό κόστος αυτών των θεραπειών σε απρόσιτα ύψη, κάνοντάς το εντελώς απαγορευτικό, αφού ΚΟΣΤΙΖΟΥΝ ΑΠΟ 9.000 ΕΩΣ 14.000 € ΤΟ ΜΗΝΑ σε πραγματικές τιμές της Ελληνικής αγοράς, ενώ, μόνο οι ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ από αυτές ΚΟΣΤΙΖΟΥΝ ΠΕΡΙΠΟΥ 3.000 – 5.000 Ευρώ ΤΟ ΜΗΝΑ, όπως έχουμε αναλύσει κατ' επανάληψη στα διαβήματά μας προς την Πολιτεία.

-Οι γονείς, που (με τον μέσο μισθό να κυμαίνεται πλέον κάτω από τα 800 Ε) ΔΕΝ έχουν τα χρήματα να ανταποκριθούν, αναγκάζονται να περικόπτουν αυτές τις ζωτικά αναγκαίες θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις του παιδιού τους, οι οποίες θα έπρεπε να παρέχονται εντελώς δωρεάν, όπως σε όλον τον πολιτισμένο κόσμο»,

κάνει απολύτως αναγκαία την άμεση υλοποίηση αυτών των προτάσεων, έως ότου η Πολιτεία δημιουργήσει τις Δημόσιες δωρεάν δομές παροχής των θεραπευτικών παρεμβάσεων που υποχρεούται – και που θα έπρεπε να έχει ήδη δημιουργήσει προ πολλού – λόγω της οικονομικής κρίσης, όπως επιβάλλουν οι διεθνείς συμβάσεις Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και οι σχετικές καταληκτικές παρατηρήσεις της πρόσφατης 60ης συνόδου ΟΗΕ (15.06.2012) για τη χώρα μας, οι οποίες μεταξύ άλλων αναφέρουν ότι :

ο ΟΗΕ:

«Προτρέπει την Ελλάδα, σε περιόδους επιβολής επαχθών δημοσιονομικών μέτρων:
-Να επιδείξει ιδιαίτερη προσοχή στις επενδύσεις για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών σε περιπτώσεις ευάλωτων ομάδων συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρίες, καθορίζοντας τις στρατηγικές γραμμές του προϋπολογισμού που πρέπει να προστατεύονται ακόμα και σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, φυσικών καταστροφών και εκτάκτων συνθηκών.
-Να αυξήσει και να προτεραιοποιήσει τις δαπάνες που προβλέπονται στον προϋπολογισμό ώστε να εξασφαλίσει την εφαρμογή των δικαιωμάτων του παιδιού σε όλα τα επίπεδα, κυρίως με στόχο να προστατεύσει τις παρεχόμενες σε παιδιά υπηρεσίες από τις περικοπές λόγω της τρέχουσας οικονομικής κατάστασης και να εξασφαλίσει την περαιτέρω υποστήριξη και διεύρυνσή τους.
-Να υιοθετήσει, ως ζήτημα προτεραιότητας, μέτρα για να εξασφαλίσει ότι κανένα παιδί με αναπηρία δεν θα είναι τοποθετημένο σε ένα πλαίσιο όπου επικρατούν απάνθρωπες συνθήκες
-Να εξοπλίσει τα σχολεία με τις απαραίτητες δομές ώστε να επιτευχθεί η συνεκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και να εξασφαλίσει ότι αυτά μπορούν

να επιλέξουν το σχολείο της προτίμησής τους ή να επιλέξουν να μετακινούνται ανάμεσα στα γενικά σχολεία και τα ειδικά σχολεία ανάλογα με το υπέρτατο συμφέρον τους».

-Να εξασφαλίσει ότι οι απόψεις των παιδιών (ΣΣ: και των γονέων/κηδεμόνων τους) ακούγονται και λαμβάνονται υπόψη σε όλες τις δικαστικές, διοικητικές και άλλες αποφάσεις που τα αφορούν και τα επηρεάζουν.

-Να εντείνει όλες τις προσπάθειες κατά της διαφθοράς, ώστε να εξασφαλίσει διαφάνεια στη δημοσιονομική διαχείριση

-Να εξασφαλισθεί η κατάλληλη κατανομή οικονομικών, ανθρώπινων και τεχνικών πόρων που απαιτούνται.

-Επίσης, επισημαίνει ότι: «Παρά τις υπάρχουσες διατάξεις στη νομοθεσία της Ελλάδας σχετικά με το σεβασμό των απόψεων του παιδιού και κατ' επέκταση της οικογένειας στα άτομα με σοβαρές αναπηρίες, οι διατάξεις αυτές σπάνια χρησιμοποιούνται με αποτέλεσμα οι απόψεις των παιδιών ή της οικογένειας να μην λαμβάνονται υπόψη».

-Εκφράζει την ανησυχία της για την έλλειψη επιμόρφωσης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά με αναπηρία και τις υπηρεσίες που παρέχονται για τα παιδιά με πιο σοβαρές μορφές αναπηρίας»...

Συνημμένα:

-Τα ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΆ ΠΑΡΑΡΤΉΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠ:

Για την Ε.Ο.Δ.Α.Φ

η Γραμματέας
Καλλέργη Ειρήνη
τηλ. 210-5054751 / 6973482667
994.777
e-mail: renakallergi@gmail.com

ο πρόεδρος
Σταυρόπουλος Ιωάννης
τηλ. 210-65.25.959 / 6934-

e-mail: pedikeomata@gmail.com

Ε Θ Ν Ι Κ Η Ο Μ Ο Σ Π Ο Ν Δ Ι Α
Ε.Ο.Δ.Α.Φ
για τα
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
του
ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία
27 - 07 - 2013