

**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ**  
**ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ**

**ΑΝΑΦΟΡΑ**  
**ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ**  
**ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ**

- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

**Θέμα: «Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα η Πληροφορική»**

Σχετικά με την από 29-8-2013 κοινή επιστολή του καθηγητή Πληροφορικής κ. Βησσαρίωνα Τριανταφύλλου, του Κοσμήτορα ΣΗΜΜΥ-ΕΜΠ κ. Δ. Τσαμάκη, του τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πατρών, των καθηγητών υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του καθηγητή κ. Χρίστου Παπαδημητρίου και λοιπών καθηγητών Πληροφορικής, με την οποία διαφωνούν-διαμαρτύρονται και θέτουν τις αντιρρήσεις τους στο θέμα της υποβάθμισης του μαθήματος της Πληροφορικής στην εκπαίδευση που προάγει το νέο Νομοσχέδιο για την Παιδεία.

|              |     |
|--------------|-----|
| ΠΑΒ          | 629 |
| 18 ΣΕΠ. 2013 |     |

**Ο αναφέρων Βουλευτής**

**Νίκος Ι. Νικολόπουλος**  
**Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού**  
**Κόμματος Ελλάδος**



## Fwd: Πανελλαδικώς Εξεταζόμενο Μάθημα η Πληροφορική

From: Νίκος Νικολόπουλος (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.

Sent: Thursday, August 29, 2013 12:23:15 PM

To:

9 attachments

Ανακοίνωση για την Υποβάθμιση της Πληροφορικής στο νέο Λύκειο ΕΜΠ.doc (24.0 KB) , Ανακοίνωση του Τμήματος Μηχανικών ΗΥ και Πληροφορικής του Παν Πατρών για το Νέο Λύκειο.doc (35.0 KB) , Αντίθετοι με την υποβάθμιση του μαθήματος των υπολογιστών οι καθηγητές του Πανεπιστημίου Κρήτης.doc (37.0 KB) , ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ.doc (58.0 KB) , Δήλωση του καθηγητή (Berkeley) Χ.Παπαδημητρίου.doc (82.0 KB) , Εμμανουήλ Γιαννακουδάκης.doc (36.5 KB) , Επιστολή πανεπιστημιακών καθηγητών για το θέμα της κατάργησης της πληροφορικής.doc (58.0 KB) , Καθηγητές Πανεπιστημίων.doc (36.0 KB) , Παρέμβαση καθηγητων Πανεπιστήμιο Αθηνών.doc (44.5 KB)

anafora

----- Προωθημένο μήνυμα -----

Από: Vissarion Triantafyllou <[vistrian@gmail.com](mailto:vistrian@gmail.com)>

Ημερομηνία: 29 Αυγούστου 2013 - 12:16 μ.μ.

Θέμα: Πανελλαδικώς Εξεταζόμενο Μάθημα η Πληροφορική

Προς: [sptaliad@otenet.gr](mailto:sptaliad@otenet.gr), [kostas@ktriantafyllos.gr](mailto:kostas@ktriantafyllos.gr), [gbatsara@yahoo.gr](mailto:gbatsara@yahoo.gr), Μαρία Αντωνίου <[mar.antoniou@gmail.com](mailto:mar.antoniou@gmail.com)>, [info@elzoni.gr](mailto:info@elzoni.gr), [georgantas@parliament.gr](mailto:georgantas@parliament.gr), Manos Konsolas <[Konsolasmanos@gmail.com](mailto:Konsolasmanos@gmail.com)>, [kopstim@hotmail.com](mailto:kopstim@hotmail.com), Eleni Makri-Theodorou <[elmakri@parliament.gr](mailto:elmakri@parliament.gr)>, [elmakthe@gmail.com](mailto:elmakthe@gmail.com), maximos senetakis <[maxsenetakis@gmail.com](mailto:maxsenetakis@gmail.com)>, [senetakis@parliament.gr](mailto:senetakis@parliament.gr), [senetakis@outlook.com](mailto:senetakis@outlook.com), Asimina Skondra <[asimina.skondra@gmail.com](mailto:asimina.skondra@gmail.com)>, [stylios@parliament.gr](mailto:stylios@parliament.gr), [Itsavdar@otenet.gr](mailto:Itsavdar@otenet.gr), [ypsilaw@otenet.gr](mailto:ypsilaw@otenet.gr), [vamvaka@parliament.gr](mailto:vamvaka@parliament.gr), TZENH VAMVAKA <[nmcvamvaka@yahoo.gr](mailto:nmcvamvaka@yahoo.gr)>, [o.gerovasili@parliament.gr](mailto:o.gerovasili@parliament.gr), Ολγα Γεροβασίλη <[olgagerovasili@gmail.com](mailto:olgagerovasili@gmail.com)>, [pandritseli@parliament.gr](mailto:pandritseli@parliament.gr), panagiota dritseli <[pdritseli@gmail.com](mailto:pdritseli@gmail.com)>, [kozax@otenet.gr](mailto:kozax@otenet.gr), Agni Kalogeri <[dchrisag@hotmail.gr](mailto:dchrisag@hotmail.gr)>, [chmantas@parliament.gr](mailto:chmantas@parliament.gr), [ameikopoulos@hotmail.com](mailto:ameikopoulos@hotmail.com), [d.saltouros@parliament.gr](mailto:d.saltouros@parliament.gr), [ahmet.haciosman@gmail.com](mailto:ahmet.haciosman@gmail.com), [maria@kollia.gr](mailto:maria@kollia.gr), [dep.speaker\\_st@parliament.gr](mailto:dep.speaker_st@parliament.gr), Σταυρούλα Ξουλίδου βουλευτής Β Θεσσαλονίκης <[staxoyl@gmail.com](mailto:staxoyl@gmail.com)>, [s.xoulidou@parliament.gr](mailto:s.xoulidou@parliament.gr), [matthaiopoulos@parliament.gr](mailto:matthaiopoulos@parliament.gr), [n.mixos@parliament.gr](mailto:n.mixos@parliament.gr), [k.markou@parliament.gr](mailto:k.markou@parliament.gr), [gripsar@otenet.gr](mailto:gripsar@otenet.gr), [kke@parliament.gr](mailto:kke@parliament.gr), Νίκος Νικολόπουλος <[ninikolopoulos@gmail.com](mailto:ninikolopoulos@gmail.com)>

Αγαπητέ κύριε/κυρία βουλευτή και μέλος της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής,

οι τελευταίες πληροφορίες μιλάνε ότι υπάρχουν ενδοιασμοί για το αν η Πληροφορική θα πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.

Θα παραθέσω ένα πολύ απλό επιχείρημα:

Θα ήθελα να βάλετε το χέρι στην καρδιά και να απαντήσετε στο ερώτημα αν οι παρακάτω 87 σχολές που παραθέτω απαιτούν την γνώση της επιστήμης των Υπολογιστών και άρα θα πρέπει να εξετάζονται πανελλαδικά σε αντίστοιχο μάθημα για την εισαγωγή σε αυτές.



Δεν νομίζω ότι χρειάζονται περαιτέρω επιχειρήματα (πέρα από τις προφανείς παρεμβάσεις που έχουν κάνει επί τόσες βδομάδες ακαδημαϊκοί της Πληροφορικής βλέπε **συννημένα αρχεία**).

Η λογική επιτάσσει να δημιουργηθεί ένα πεδίο για τις σχολές των τεχνολογικών επιστημών (που είναι τόσες πολλές) και να εξετάζεται η Πληροφορική μαζί με τα Μαθηματικά και την Φυσική.

Ας πρυτανεύσει η λογική έναντι του παραλόγου και της πίεσης των συμφερόντων.

Με εκτίμηση

Τριανταφύλλου Βησσαρίων

Καθηγητής Πληροφορικής

Υ.Γ 3000 σχόλια στη διαβούλευση ζητούν να είναι Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα

Σχολές

Επιστήμης Υπολογιστών Κρήτης ΠΑΝΕΠ Ηράκλειο  
Εφαρμοσμένης Πληροφορικής Μακεδονίας ΠΑΝΕΠ Θεσσαλονίκη  
Πληροφορικής ΠΑΝΕΠ Θεσσαλονίκη  
Πληροφορικής ΠΑΝΕΠ Πειραιάς  
Πληροφορικής & Τηλεματικής Χαροκόπειου Παν/μίου ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Πελοποννήσου ΠΑΝΕΠ Τρίπολη  
Πληροφορικής Θεσσαλίας ΠΑΝΕΠ Λαμία  
Πληροφορικής Ιονίου ΠΑΝΕΠ Κέρκυρα  
Πληροφορικής με Εφαρμ. στη Βιοϊατρική Θεσσαλίας ΠΑΝΕΠ Λαμία  
Πληροφορικής Οικονομικού Παν. Αθήνας ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ ΤΕΙ Αθήνα  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ ΤΕΙ Θεσσαλονίκη  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης ΤΕΙ Καβάλα  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Δυτ. Ελλάδας ΤΕΙ Ναύπακτος  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Δυτ. Μακεδονίας ΤΕΙ Καστοριά  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Ηπείρου ΤΕΙ Αρτα  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Θεσσαλίας ΤΕΙ Λάρισα  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Κεντρ. Μακεδονίας ΤΕΙ Σέρρες  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Κρήτης ΤΕΙ Ηράκλειο  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Πελοποννήσου ΤΕΙ Σπάρτη  
Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Λαμία  
Μηχανικών Πληρ/κής & Τηλ/νιών Δυτ. Μακεδονίας ΠΑΝΕΠ Κοζάνη  
Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστ. Αιγαίου ΠΑΝΕΠ Σάμος  
Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής ΠΑΝΕΠ Ιωάννινα  
Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής ΠΑΝΕΠ Πάτρα  
Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολ. Συστημάτων ΤΕ ΤΕΙ Πειραιάς  
Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ ΤΕΙ Θεσσαλονίκη  
Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ ΤΕΙ Πειραιάς  
Μηχανικών Αυτοματισμού ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Χαλκίδα  
Μηχανικών Τεχνολογίας Αεροσκαφών ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Χαλκίδα  
Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής ΤΕ / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Πολ. Μηχ/κών ΤΕ & Μηχ/κών Τοπογραφίας & Γεωπληρ/ικής ΤΕ) ΤΕΙ Αθήνα  
Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής ΤΕ Κεντρ. Μακεδονίας / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Πολ.



Μηχ/κών ΤΕ & Μηχ/κών Τοπογραφίας & Γεωπληρ/ικής ΤΕ) ΤΕΙ Σέρρες  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ ΠΑΝΕΠ Θεσσαλονίκη  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ ΕΜΠ ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ Θεσσαλίας ΠΑΝΕΠ Βόλος  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ Θράκης ΠΑΝΕΠ Ξάνθη  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Η/Υ ΠΑΝΕΠ Πάτρα  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Πειραιάς  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης ΤΕΙ Καβάλα  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Δυτ. Ελλάδας ΤΕΙ Πάτρα  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Δυτ. Μακεδονίας ΤΕΙ Κοζάνη  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Θεσσαλίας ΤΕΙ Λάρισα  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Κρήτης ΤΕΙ Ηράκλειο  
Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Χαλκίδα  
Ηλεκτρονικών Μηχ/κών & Μηχ/κών Η/Υ Πολυτ. Κρήτης ΠΑΝΕΠ Χανιά  
Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Αθήνα  
Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Θεσσαλονίκη  
Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Πειραιάς  
Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ Κρήτης ΤΕΙ Χανιά  
Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Λαμία  
Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών ΠΑΝΕΠ Πάτρα  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΠΑΝΕΠ Θεσσαλονίκη  
Μηχανολόγων Μηχανικών Δυτ. Μακεδονίας ΠΑΝΕΠ Κοζάνη  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΕΜΠ ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Μηχανολόγων Μηχανικών Θεσσαλίας ΠΑΝΕΠ Βόλος  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Πειραιάς  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Ανατ. Μακεδονίας & Θράκης / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχ/κών Τεχν/γίας  
Πετρελαίου & Φυσ. Αερίου ΤΕ & Μηχ/γων Μηχ/κών ΤΕ) ΤΕΙ Καβάλα  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Δυτ. Ελλάδας ΤΕΙ Πάτρα  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Δυτ. Μακεδονίας / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχανολόγων Μηχ/κών &  
Βιομ.Σχεδιασμού ΤΕ) ΤΕΙ Κοζάνη  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Θεσσαλίας ΤΕΙ Λάρισα  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Κεντρ. Μακεδονίας ΤΕΙ Σέρρες  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Κρήτης ΤΕΙ Ηράκλειο  
Μηχανολόγων Μηχανικών ΤΕ Στερεάς Ελλάδας ΤΕΙ Χαλκίδα  
Μηχανολόγων Οχημάτων ΤΕ ΤΕΙ Θεσσαλονίκη  
Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας ΠΑΝΕΠ Πειραιάς  
Βιομηχανικού Σχεδιασμού ΤΕ Δυτ. Μακεδονίας / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μηχανολόγων Μηχ/κών &  
Βιομ.Σχεδιασμού ΤΕ) ΤΕΙ Κοζάνη  
Γραφιστικής / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Γραφιστικής) ΤΕΙ Αθήνα  
Διαχείρ. Πολιτισμικού Περιβ/ντος & Νέων Τεχν/γιών Πατρών ΠΑΝΕΠ Αγρίνιο  
Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Εκπ/κών Ηλεκτρολογίας &  
Ηλεκτρονικής) ΤΕΙ Αθήνα  
Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Εκπ/κών Ηλεκτρολογίας &  
Ηλεκτρονικής) ΤΕΙ Αθήνα  
Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ΤΕΙ Αθήνα  
Ψηφιακών Συστημάτων ΠΑΝΕΠ Πειραιάς  
Ναυπηγών Μηχ/γων Μηχ/κών ΕΜΠ ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Ναυπηγών Μηχανικών ΤΕ ΤΕΙ Αθήνα  
Μαθηματικών ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Μαθηματικών ΠΑΝΕΠ Θεσσαλονίκη  
Μαθηματικών ΠΑΝΕΠ Ιωάννινα  
Μαθηματικών ΠΑΝΕΠ Πάτρα  
Μαθηματικών Αιγαίου / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Μαθηματικών) ΠΑΝΕΠ Σάμος



Μαθηματικών Κρήτης / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών)  
ΠΑΝΕΠ Ηράκλειο  
Εφαρμοσμένων Μαθημ. & Φυσ. Επιστημών ΕΜΠ ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Εφαρμοσμένων Μαθηματικών Κρήτης / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων  
Μαθηματικών) ΠΑΝΕΠ Ηράκλειο  
Στατιστικής & Αναλογιστικών-Χρημ/κών Μαθ/κών Αιγαίου / Εισ. Κατεύθυνση (Τμ. Μαθηματικών)  
ΠΑΝΕΠ Σάμος  
Στατιστικής & Ασφαλιστικής Επιστήμης ΠΑΝΕΠ Πειραιάς  
Στατιστικής Οικονομικού Παν. Αθήνας ΠΑΝΕΠ Αθήνα  
Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών / Εισαγωγική Κατεύθυνση (Τμ. Γραφιστικής) ΤΕΙ Αθήνα

--  
**Νίκος Ι. Νικολόπουλος**  
*Βουλευτής Αχαΐας*

**<http://nikosnikolopoulos.gr/>**

**Follow @NikNikolopoulos on Twitter**

**twitter**



## Ανακοίνωση για την Υποβάθμιση της Πληροφορικής στο νέο Λύκειο

Το σχέδιο νόμου «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», που ανακοινώθηκε πρόσφατα για διαβούλευση από το Υπουργείο Παιδείας, χαρακτηρίζεται από σημαντική υποβάθμιση των μαθημάτων Πληροφορικής στο νέο Λύκειο.

Σε μία εποχή που θεωρείται ως «Εποχή της Πληροφορίας» ή «Ψηφιακή Εποχή», φαίνεται ότι η πολιτική ηγεσία αδυνατεί να κατανοήσει τον καθοριστικό ρόλο της Πληροφορικής Παιδείας στην Τεχνολογική και Οικονομική Ανάπτυξη της χώρας.

Η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ως Σχολή που εμπλέκεται άμεσα στην εκπαίδευση των Επιστημόνων της Πληροφορικής, στηρίζει τις προτάσεις των επιστημονικών φορέων της Πληροφορικής, για την σημαντική αναβάθμιση του ρόλου της Πληροφορικής στο νέο Λύκειο.

**Δ. Τσαμάκης**  
**Κοσμήτορας ΣΗΜΜΥ-ΕΜΠ**



Ανακοίνωση του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του παν. Πατρών για το Νέο Λύκειο

#### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ**

*(Η ανακοίνωση υιοθετήθηκε ομόφωνα από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Πατρών στην Έκτακτη Συνεδρίαση Αρ. 7 της 27.8.2013)*

Οι καθηγητές του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών, εκφράζουμε τον έντονο προβληματισμό και την ανησυχία μας για τη διαφαινόμενη υποβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η υποβάθμιση αυτή αφορά τόσο στη μείωση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο με προτεινόμενη παρουσία μόνο στην πρώτη τάξη και πλήρη εξαφάνιση στις επόμενες δύο τάξεις του Λυκείου, όσο και στην αφαίρεση της Πληροφορικής (μάθημα «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον») από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή των υποψηφίων φοιτητών της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης.

Η υποβάθμιση αυτή, θα έχει σημαντικό αρνητικό αντίκτυπο στο υπόβαθρο των μελλοντικών φοιτητών των πολλών Τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ που θεραπεύουν τις επιστήμες και Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), όπως των Τμημάτων Πολυτεχνικών Σχολών, μεταξύ των οποίων τα Τμήματα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου μας και των Τμημάτων Πληροφορικής ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας, στην εποχή ακριβώς που η επένδυση στις ΤΠΕ αναγνωρίζεται από παντού ως μία από τις εφικτές και αναγκαίες προτεραιότητες για την υπέρβαση της κρίσης και τη στροφή της οικονομίας στην καινοτομία. Η κατεύθυνση αυτή είναι διεθνώς αναγνωρισμένη και θα έπρεπε να οδηγήσει σε αποφάσεις προς την αντίθετη κατεύθυνση από αυτήν που προτείνει το νομοσχέδιο για το νέο Λύκειο, δηλαδή στην ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με παρουσία μαθημάτων και στις τρεις τάξεις του Λυκείου, αναβάθμιση του περιεχομένου και του τρόπου διδασκαλίας της. Η ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Λύκειο, είναι αναγκαία και στους νέους φοιτητές όλων των υπόλοιπων τεχνολογικών σπουδών εκτός Πληροφορικής, με δεδομένη τη σημασία που έχουν πλέον οι ΤΠΕ ως εργαλείο υποδομής σε όλες τις επιστήμες.

Οι καθηγητές του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών, θεωρούμε ότι οι προβλέψεις του νομοσχεδίου για το νέο Λύκειο σχετικά με τη διδασκαλία και εξέταση της Πληροφορικής, θα πρέπει να αναθεωρηθούν εκ βάθρων και να αναδιαμορφωθούν με γνώμονα την ενίσχυση της γνώσης των μαθητών Λυκείου στο κρίσιμο για το μέλλον της χώρας αντικείμενο των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

*Ο Πρόεδρος του Τμήματος*

Τσακαλίδης Αθανάσιος, Καθηγητής

*Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος*

Γαροφαλάκης Ιωάννης, Καθηγητής

*Ο Δ/ντης Τομέα Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών*

Κοσμάδης Σταύρος, Καθηγητής

*Ο Δ/ντης Τομέα Λογικού των Υπολογιστών*

Γαλλόπουλος Ευστράτιος, Καθηγητής

*Ο Δ/ντης Τομέα Υλικού και Αρχιτεκτονικής των Υπολογιστών*

Μπερμπερίδης Κωνσταντίνος, Καθηγητής



*Οι Καθηγητές του Τμήματος:*

Αλεξίου Γεώργιος, Καθηγητής  
Βαρβαρίγος Εμμανουήλ, Καθηγητής  
Βέργος Χαρίδημος, Αν. Καθηγητής  
Βλάχος Κυριάκος, Αν. Καθηγητής  
Ζαρολιάγκης Χρήστος, Καθηγητής  
Κακλαμάνης Χρήστος, Καθηγητής  
Καραγιάννης Ιωάννης, Επ. Καθηγητής  
Λυκοθανάσης Σπυρίδων, Καθηγητής  
Μακρής Χρήστος, Επ. Καθηγητής  
Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Καθηγητής  
Μπούρας Χρήστος, Καθηγητής  
Νικολετσέας Σωτήριος, Αν. Καθηγητής  
Νικολός Δημήτριος, Καθηγητής  
Παυλίδης Γεώργιος, Καθηγητής  
Σπυράκης Παύλος, Καθηγητής  
Τριανταφύλλου Παναγιώτης, Καθηγητής  
Χανιωτάκης Θεμιστοκλής, Επ. Καθηγητής  
Χατζηλυγερούδης Ιωάννης, Αν. Καθηγητής  
Χριστοδουλάκης Δημήτριος, Καθηγητής  
Ψαράκης Εμμανουήλ, Επ. Καθηγητής



# Αντίθετοι με την υποβάθμιση του μαθήματος των υπολογιστών οι καθηγητές του Πανεπιστημίου Κρήτης

Με μία επιστολή τους προς τον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Κ. Αρβανιτόπουλο, οι καθηγητές της σχολής θετικών και τεχνολογικών επιστημών, τμήμα επιστήμης υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης αναφέρονται στο θέμα της πληροφορικής στο λύκειο. Στην επιστολή τους αυτή τονίζουν ότι θέλουν να βοηθήσουν στη διαβούλευση που είναι σε εξέλιξη ξεκαθαρίζοντας ότι είναι αντίθετοι με την υποβάθμιση του μαθήματος στους κόλπους του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα οι πανεπιστημιακοί δάσκαλοι επισημαίνουν στην επιστολή τους ότι :

Στόχος της επιστολής μας, όπως και άλλων συναδέλφων μας από άλλα Τμήματα Πληροφορικής των Ελληνικών ΑΕΙ, είναι να συμβάλει και βοηθήσει στη διαβούλευση σχετικά με το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο. Οι ρυθμίσεις, σύμφωνα με το αρχικό σας σχέδιο, που υποβαθμίζουν τη διδασκαλία της Πληροφορικής ως γνωστικού αντικειμένου στο Γενικό Λύκειο, μας βρίσκουν σαφώς αντίθετους. Η υποβάθμιση αυτή αφορά τόσο στη μείωση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο, όσο και στην αφαίρεση της Πληροφορικής από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή σε Τμήματα Πληροφορικής ΑΕΙ ή σε συγγενή Τμήματα Πολυτεχνικών Σχολών (π.χ. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ). Θεωρούμε αδιανόητο οι μαθητές που ενδιαφέρονται να εισαχθούν στα παραπάνω Τμήματα ότι θα διδάσκονται και θα εξετάζονται Πανελλαδικά στη Χημεία και όχι στην Πληροφορική της οποίας η διδασκαλία θα πρέπει να ενισχυθεί λαμβάνοντας υπόψη την καλλιέργεια της υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών, όπως κάνουν σήμερα τα εκπαιδευτικά συστήματα όλων των ανεπτυγμένων τεχνολογικά χωρών.

Σε χώρες όπως Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία, Γερμανία, ΗΠΑ κ.ά το εκπαιδευτικό σύστημα καλλιεργεί την υπολογιστική/αλγοριθμική σκέψη στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προετοιμάζοντας τους για την τεχνολογική κατεύθυνση σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης δεν συνιστά απλά μια πρόσθετη εξειδίκευση αλλά μια ιδιαίτερη πτυχή της ανθρώπινης νοημοσύνης, που αναπτύσσεται σήμερα ισχυρά, καθώς αποτελεί τη βάση για «εφαρμογή της γνώσης και επίλυση προβλημάτων, την καλλιέργεια της ικανότητας του ατόμου για κριτική προσέγγιση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών, και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας», όπως φιλοδοξεί να πετύχει το νέο Γενικό Λύκειο σύμφωνα με το υπό ψήφιση ν/σ. Επιπρόσθετα, η Πληροφορική, εκτός από Επιστήμη και νοητική δεξιότητα, αποτελεί,



μεταξύ άλλων, το βασικό κορμό πολλών σύγχρονων κοινωνικών πρακτικών, γνώσεων και ικανοτήτων απαραίτητων στο σύγχρονο πολίτη.

Συμπερασματικά, η εγκατάλειψη της διδασκαλίας μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο δεν συνάδει με την σύγχρονη τάση παγκόσμια για καλλιέργεια δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ αποτελεί οπισθοδρόμηση σε εποχές όπου δεν ήταν κατανοητός ο ρόλος της Πληροφορικής (και των ψηφιακών τεχνολογιών γενικότερα) στην τεχνολογική ανάπτυξη μιας χώρας.

Ακόμη, η προετοιμασία των μαθητών που επιλέγουν τεχνολογικού προσανατολισμού σπουδές (όπως σε Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνείου, κλπ.) στη Χημεία (!) αποτελεί παρανόηση του είδους της εκπαίδευσης που παρέχουν τα Τμήματα αυτά και των προαπαιτούμενων γνώσεων των μαθητών.

Με αφετηρία τον κοινό τόπο ότι η Πληροφορική είναι απολύτως απαραίτητη επιστήμη για την τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας και την έξοδό της από την βαθιά οικονομική κρίση, θεωρούμε ότι η διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για τη σημασία και το ρόλο που έχει η Πληροφορική στην Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση και είναι απαραίτητη στο σύγχρονο ψηφιακό κόσμο της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Στην κατεύθυνση αυτή αναμένουμε την αναβάθμιση και όχι την υποβάθμιση της Πληροφορικής στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία και ειδικότερα στην Β/θμια Εκπαίδευση.

Κύριε Υπουργέ, οι καθηγητές του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης, ενός από τα δύο πρώτα Τμήματα Πληροφορικής που λειτούργησαν στην Ελλάδα και που έχει δώσει στην χώρα και σε όλη την υφήλιο άριστα καταρτισμένους αποφοίτους, πολλοί από αυτούς καταξιωμένοι καθηγητές μεγάλων Πανεπιστημίων της Ελλάδος και του εξωτερικού, που θεραπεύουμε την Πληροφορική και ενδιαφερόμαστε για την τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας, είμαστε στη διάθεσή σας για την τελική διαμόρφωση των λεπτομερειών του νέου προγράμματος σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για τη σημασία και το ρόλο που έχει η Πληροφορική στην εκπαίδευση.

Με τιμή,

Οι καθηγητές του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης

Αντώνης Αργυρός, Αναπληρωτής Καθηγητής

Γιώργος Γεωργακόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μανόλης Κατεβαίνης, Καθηγητής

Ευάγγελος Μαρκάτος, Καθηγητής

Αθανάσιος Μουχτάρης, Επίκουρος Καθηγητής

Άγγελος Μπίλας, Καθηγητής

Χρήστος Νικολάου, Καθηγητής

Γεώργιος Παπαγιαννάκης, Επίκουρος Καθηγητής



Μαρία Παπαδοπούλη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
Δημήτρης Πλεξουσάκης, Καθηγητής  
Αντώνιος Σαββίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής  
Κωνσταντίνος Στεφανίδης, Καθηγητής  
Ιωάννης Στυλιανού, Καθηγητής  
Γιώργος Τζιρίτας, Καθηγητής  
Ιωάννης Τζίτζικας, Επίκουρος Καθηγητής  
Ιωάννης Τόλλης, Καθηγητής  
Απόστολος Τραγανίτης, Καθηγητής  
Πάνος Τραχανιάς, Καθηγητής  
Παναγιώτης Τσακαλίδης, Καθηγητής  
Ιωάννης Τσαμαρδίνος, Επίκουρος Καθηγητής  
Παναγιώτα Φατούρου, Επίκουρη Καθηγήτρια  
Βασίλης Χριστοφίδης, Καθηγητής



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ

Τηλ. 2310 997158, e-mail: louizou@ad.auth.gr  
Κτίριο Διοίκησης «Κ. Καραθεοδωρή» Α.Π.Θ., Τ.Κ. 541 24, Θεσσαλονίκη

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Α.Π.Θ.

Θεσσαλονίκη, 22/08/2013

Με πρωτοβουλία του Τμήματος Πληροφορικής του Α.Π.Θ. αναρτήθηκε στη σελίδα της διαβούλευσης για τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το παρακάτω κείμενο που αναφέρεται στη διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο. Το κείμενο ακολουθείται από τις υπογραφές Καθηγητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ακολουθεί το πλήρες κείμενο της επιστολής.

Ανοικτή Επιστολή  
Προς τον Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Κ. Αρβανιτόπουλο,

Θέμα: Η Πληροφορική στο Γενικό Λύκειο,

Αξιότιμε κ. Υπουργέ,

Στόχος της επιστολής μας είναι να συμβάλει στη διαβούλευση σχετικά με το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου για την αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα να συνεισφέρει στον προβληματισμό για τη θέση και τη διδασκαλία της Πληροφορικής.

Αντιλαμβανόμαστε ότι σύμφωνα με τον αρχικό σας σχεδιασμό υποβαθμίζεται χαρακτηριστικά η διδασκαλία της Πληροφορικής ως γνωστικού αντικειμένου στο Γενικό Λύκειο, ενώ οι μαθητές που ενδιαφέρονται να εισαχθούν σε Τμήματα Πληροφορικής και Τμήματα Πολυτεχνείου (όπως Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ κλπ.) θα διδάσκονται και θα εξετάζονται Πανελλαδικά στη Χημεία (!). Οι ρυθμίσεις αυτές μας βρίσκουν σαφώς αντίθετους και στη συνέχεια τεκμηριώνουμε τη θέση μας, ενώ καταθέτουμε και προτάσεις για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο νέο Γενικό Λύκειο.

Κύριε Υπουργέ, ο αρχικός σας σχεδιασμός δεν λαμβάνει υπόψη την καλλιέργεια της υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών όπως, κάνουν σήμερα τα εκπαιδευτικά συστήματα τεχνολογικά ανεπτυγμένων χωρών. Σε χώρες όπως Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία, ΗΠΑ κ.ά. το εκπαιδευτικό σύστημα καλλιεργεί την υπολογιστική/αλγοριθμική σκέψη στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προετοιμάζοντάς τους για την τεχνολογική κατεύθυνση σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν (σχετικές πηγές στο τέλος του κειμένου). Η ανάπτυξη δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης δεν συνιστά απλά μια πρόσθετη εξειδίκευση αλλά μια ιδιαίτερη πτυχή της ανθρώπινης νοημοσύνης, που αναπτύσσεται σήμερα ισχυρά, καθώς αποτελεί τη βάση για «εφαρμογή της γνώσης και επίλυση προβλημάτων, την καλλιέργεια της ικανότητας του ατόμου για κριτική προσέγγιση και



αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας», όπως φιλοδοξεί να πετύχει το νέο Γενικό Λύκειο σύμφωνα με το υπό ψήφιση ν/σ. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παγκοσμίως, η ψηφιακή τεχνολογία («Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» ή αλλιώς ΤΠΕ) χρησιμοποιείται ως μέσο υποστήριξης της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του προγράμματος στο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών μεθόδων (σχετικές πηγές στο τέλος του κειμένου). Όλα αυτά χωρίς να γίνει καμία αναφορά σε έναν προηγμένο Πληροφορικό Γραμματισμό και τις ποικίλες διαστάσεις του, ο οποίος σχετίζεται όχι μόνο με δεξιότητες της καθημερινότητας, αλλά και με πιο εξειδικευμένες όψεις του σημερινού ψηφιακού οικοσυστήματος στο οποίο ζούμε, όπως η ασφαλής πλοήγηση, η ανάπτυξη ιδιαίτερων ικανοτήτων αναζήτησης και εκμετάλλευσης πληροφοριών, η βελτίωση γενικά της θέσης του ατόμου στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Η Πληροφορική, εκτός από Επιστήμη και νοητική δεξιότητα, αποτελεί, μεταξύ άλλων, το βασικό κορμό πολλών σύγχρονων κοινωνικών πρακτικών, γνώσεων και ικανοτήτων απαραίτητων στο σύγχρονο πολίτη, οι οποίες και διδάξιμες είναι και φυσικά διδακτέες.

Συμπερασματικά, η εγκατάλειψη της διδασκαλίας μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο δεν συνάδει με την σύγχρονη τάση παγκόσμια για καλλιέργεια δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ αποτελεί οπισθοδρόμηση σε εποχές όπου δεν ήταν κατανοητός ο ρόλος της Πληροφορικής (και των ψηφιακών τεχνολογιών γενικότερα) στην τεχνολογική ανάπτυξη μιας χώρας. Ακόμη, η προετοιμασία των μαθητών που επιλέγουν τεχνολογικού προσανατολισμού σπουδές (όπως σε Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνείου, κλπ.) στη Χημεία (!) αποτελεί παρανόηση του είδους της εκπαίδευσης που παρέχουν τα Τμήματα αυτά και των προαπαιτούμενων γνώσεων των μαθητών. Τέλος, δεν πρέπει να εγκαταλειφθεί η σημαντική προσπάθεια να αξιοποιούνται οι ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλεία καινοτόμου διδασκαλίας όλων των μαθημάτων.

Θεωρώντας πως κατανοείτε την παράλειψη που χαρακτηρίζει τον αρχικό σχεδιασμό όσον αφορά την Πληροφορική, παραθέτουμε στη συνέχεια συγκεκριμένες προτάσεις για τη διδασκαλία μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο:

(α) Α' Τάξη: διδάσκεται το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής» (3 ώρες/εβδ., υποχρεωτικό). Στόχος του μαθήματος πρέπει να είναι η εξοικείωση όλων των μαθητών και ικανότητα χρήσης σύγχρονων εργαλείων/υπηρεσιών λογισμικού που αποτελούν διαδεδομένα ψηφιακά εργαλεία/υπηρεσίες στον επαγγελματικό χώρο αλλά και την καθημερινότητα του πολίτη. Το μάθημα αναπτύσσει συνέργειες με το μάθημα «Ερευνητική Εργασία» (project) καθώς οι γνώσεις των μαθητών για τα τεχνολογικά εργαλεία αναμένεται να αξιοποιηθούν στην ανάπτυξη και παρουσίαση της εργασίας-project. Το μάθημα επίσης μπορεί να συνδυαστεί και με τελικές εξετάσεις πιστοποίησης ώστε οι μαθητές να αποκτούν ένα πρώτο πιστοποιητικό ικανοτήτων χρήσης τεχνολογικών εργαλείων ήδη από την Α τάξη του Γ.Λ.

(β) Β' Τάξη: διδάσκεται το μάθημα «Αρχές Επιστήμης Υπολογιστών» (2 ώρες/εβδ.). Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης υπολογιστών που αποτελούν θεμέλιο για τη σχεδίαση σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών. Το μάθημα διδάσκεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών.

(γ) Γ' Τάξη: διδάσκεται το μάθημα «Αλγοριθμική» (6 ώρες/εβδ.). Το μάθημα αποτελεί βελτίωση και επέκταση του μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» που υπήρχε ως τώρα στην Τεχνολογική κατεύθυνση του Γ.Λ.



Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις αρχές της υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης και του δομημένου προγραμματισμού. Το μάθημα διδάσκεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και προσφέρεται εναλλακτικά με το μάθημα της Χημείας. Έτσι οι μαθητές που κατευθύνονται σε Σχολές των Επιστημών ζωής μπορούν να παρακολουθούν «Χημεία» ενώ οι μαθητές που επιλέγουν Τεχνολογικού χαρακτήρα σπουδές (Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνείου, κλπ.) παρακολουθούν «Αλγοριθμική».

(δ) Πανελλαδικές εξετάσεις: για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση οι μαθητές που επιλέγουν τεχνολογικού προσανατολισμού σπουδές εξετάζονται στο μάθημα «Αλγοριθμική» (αντί για «Χημεία»).

(ε) Επαγγελματικό Λύκειο: καθώς οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., θεωρούμε ότι θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για διδασκαλία των παραπάνω προτεινόμενων μαθημάτων Πληροφορικής καθώς και εξέταση πανελλαδικά στην «Αλγοριθμική» για τους αποφοίτους αυτούς που θέλουν να εισαχθούν σε τεχνολογικού προσανατολισμού Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Κύριε Υπουργέ, οι Πανεπιστημιακοί δάσκαλοι που θεραπεύουμε την Πληροφορική και ενδιαφερόμαστε για την τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας, είμαστε στη διάθεσή σας για την τελική διαμόρφωση των λεπτομερειών του νέου προγράμματος σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που θα συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για τη σημασία και το ρόλο που έχει η Πληροφορική στην εκπαίδευση.

Με τιμή,

Παρακάτω προτάσσονται οι υπογραφές καθηγητών του Τμήματος Πληροφορικής ΑΠΘ καθώς η επιστολή αυτή αποτελεί πρωτοβουλία του Τμήματος. Ακολουθούν οι υπογραφές Καθηγητών Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Ιδρυμάτων εξωτερικού) καθώς και μελών του ΔΣ της ΠΕΚΑΠ, με χρονολογική σειρά (μέχρι και τη Δευτέρα 19/8).

Την επιστολή έχουν προσυπογράψει επίσης πολλοί καθηγητές Δευτεροβάθμιας, σχολικοί σύμβουλοι, γονείς καθώς και μαθητές, φοιτητές κλπ. ενώ η συλλογή υπογραφών συνεχίζεται. Όλες οι υπογραφές εμφανίζονται εδώ:

<http://www.ipetitions.com/petition/informatics/signatures>

- 1.Ιωάννης Βλαχάβας, Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής ΑΠΘ
- 2.Ιωάννης Μανωλόπουλος, Καθηγητής Πληροφορικής, ΑΠΘ
- 3.Σταύρος Δημητριάδης, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
- 4.Παναγιώτης Κατσαρός, Επίκουρος Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
- 5.Νίκος Βασιλειάδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
- 6.Ιωάννης Σταμέλος, Αναπλ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
- 7.Νικόλαος Πλέρος, Λέκτορας Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 8.Αθηνά Βακάλη, Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
- 9.Δημήτριος Βράκας, Λέκτορας, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 10.Κώστας Δραζιώτης, Λέκτορας Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 11.Νικόλαος Τσίτσας, Επ. Καθ., Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 12.Θρασύβουλος Τσιάτσος, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
- 13.Πέτρος Νικοπολιτίδης, Επικ.Καθηγητής, Τμ.Πληροφορικής ΑΠΘ
- 14.Διονύσιος Πολίτης, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ



- 15.Γρηγόριος Τσουμάκας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
- 16.Αμαλία Μήλιου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 17.Ελευθέριος Αγγελής, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
- 18.Αναστάσιος Τέφας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘ
- 19.Φώτης Κόκκορας, Καθηγητής Εφαρμογών ΤΕΙ
- 20.Theodoros G. Karounos, Πρόεδρος, ΕΕΛ/ΛΑΚ
- 21.Κακαρόντζας Γιώργος, Καθηγητής Εφαρμογών τμ. Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. ΤΕΙ Θεσσαλίας
- 22.Βασίλειος Γ. Καμπουρλάζος, Τακτικός Καθηγητής Α' βαθμίδας, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, ΤΕΙ Καβάλας
- 23.Γιάννης Ρεφανίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- 24.Λευτέρης Μωυσιάδης, Επίκουρος καθηγητής, ΤΕΙ ΑΜΘ
- 25.Ιωάννης Χατζηλυγερούδης, Αναπλ. Καθηγητής, Πανεπιστημίου
- 26.Ιωσήφ Σηφάκης, Καθηγητής Πληροφορικής, ΕΡΦΛ Λωζάνη
- 27.Νικόλαος Πετρέλλης, Καθηγητής ΤΕΙ
- 28.Θεόδωρος Τζουραμάνης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- 29.Βασίλειος Δαγδιλέλης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- 30.Μάγια Σατρατζέμη, Καθηγήτρια, τμ. Εφαρμ. Πληροφορικής, ΠΑΜΑΚ
- 31.Ανδρέας Βέγλης, Αναπληρωτής καθηγητής, Τμήμα δημοσιογραφίας & ΜΜΕ, ΑΠΘ
- 32.Ηλίας Σακελλαρίου, Λέκτορας
- 33.Χαράλαμπος Δημούλας, Λέκτορας
- 34.Ευθύμιος Ταμπούρης, Επ. Καθηγητής Παν. Μακεδονίας
- 35.Δημήτρης Καλλές, Επ. Καθηγητής ΕΑΠ
- 36.Δημήτρης Χρήστου, Επικ. Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- 37.Τσιριγώτης Γεώργιος, Καθηγητής ΤΕΙ Καβάλας
- 38.Βασίλης Βασσάλος, Αναπληρωτής καθηγητής, ΟΠΑ
- 39.Δημήτριος Γ Σάμψων, Καθηγητής, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- 40.Κλεομένης Τσιγάνης, Επ. Καθηγητής ΑΠΘ, Τμήμα Φυσικής
- 41.Χρήστος Γεωργιάδης, Επίκουρος Καθηγητής Παν. Μακεδονίας
- 42.Βασίλης Βίτσας, Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσ/νίκης
- 43.Διομήδης Σπινέλλης, Καθηγητής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
- 44.Περικλής Χατζημίσιος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- 45.Νικόλαος Καραμπετάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Μαθηματικών, Α.Π.Θ.
- 46.Ξυνόγαλος Στέλιος, Λέκτορας, Τμ. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής
- 47.Μάρω Βλαχοπούλου, Καθηγήτρια και Πρόεδρος Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Σχολή Επιστημών Πληροφορίας, ΠΑΜΑΚ
- 48.Κωνσταντίνος Μαργαρίτης, Καθηγητής ΠΑΜΑΚ
- 49.Ιωάννης Μαυρίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Σχολής Επιστημών Πληροφορίας, Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- 50.Maria Lazaridou, Professor
- 51.Pantelis Makris, Ομότιμος καθηγητής ΑΠΘ
- 52.Κώστας ΔΑΣΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ, Αναπλ. Καθηγητής, Τμήμα Μαθηματικών, ΑΠΘ
- 53.ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΑΜΑΡΑΣ, Αναπληρωτής Καθηγητής
- 54.Δήμητρα Προφήτου-Αθανασιάδου, Καθηγήτρια Γεωπονικής Σχολής ΑΠΘ
- 55.Δημήτρης Κουγιουμτζής, Πανεπιστημιακός
- 56.Stavros Tsopoglou, Professor Univ. of Macedonia Thessaloniki
- 57.ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΑΜΙΔΗΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΑΠΘ

- 58.ΔΑΝΙΗΛ ΣΕΡΓΚΕΛΙΔΗΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΠΘ
- 59.Γιώργος Καρακιουλάκης, Καθηγητής Ιατρικής Σχολής, ΑΠΘ
- 60.Γεώργιος Ευαγγελίδης, Καθηγητής, Τμήμα Εφ. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- 61.Βασιλική Μητσοικοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΕΚΠΑ
- 62.ΝΙΚΟΣ ΣΚΙΚΟΣ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΕΚΑΠ
- 63.Δημήτρης Γιάτας, Καθηγητής Πληροφορικής στην Β' θμια Εκπαίδευση, μέλος ΔΣ της ΠΕΚΑΠ
- 64.Yannis Dimitriadis, Professor of Telematics Engineering, University of Valladolid, Spain
- 65.Μαρία Θεοδωροπούλου, Επικουρη καθηγήτρια ΑΠΘ
- 66.Stavros Kamaroudis, Assistant Professor, University of Western Macedonia, GR
- 67.Βασίλης Κάτος, Επικ. Καθηγητής, ΔΠΘ
- 68.Γιώργος Χλαπάνης, Εξωτερικός συνεργάτης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Μέλος ΣΕΠ του ΕΑΠ
- 69.Δημήτριος Ν. Κλεφτούρης, Καθηγητής Πληροφορικής ΑΤΕΙΘ
- 70.ΚΟΝΕΤΑΣ Δημήτρης, Εργαστηριακός & Επ.συνεργάτης Τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ΤΕΙ Ηπείρου
- 71.KARAKOS ALEXANDROS, Καθηγητής Πληροφορικής, ΔΠΘ
- 72.Γεωργία Κολωνιάρη, Λέκτορας, Τμ. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Παν. Μακεδονίας
- 73.Καλλιόπη Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια
- 74.Ανθή Καρατράντου, Εκπαιδευτικός ΠΕ19, Διδάσκουσα ΠΔ 407/80 ΠΤΔΕ Παν. Πατρών
- 75.Λιόλιος Νικόλαος, Καθηγητής Πληροφορικής ΤΕΙ
- 76.Χρήστος Αντωνόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 77.Χρήστος Παναγιωτακόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών
- 78.Περικλής Α. Μήτκας, Καθηγητής και Πρόεδρος Τμήματος ΗΜΜΥ, Α.Π.Θ.
- 79.Πατεράκη Μαρία, Καθηγήτρια Πληροφορικής
- 80.Συμεών Ρετάλης, Αν. καθηγητής Παν. Πειραιά
- 81.Antonopoulos Konstantinos, Professor
- 82.Ανδρέας Συμεωνίδης, Επίκουρος Καθηγητής ΤΗΜΜΥ-ΑΠΘ
- 83.Παναγιώτης Φώταρης, Λέκτορας Πληροφορικής, University of West London
- 84.ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ, Επ. Καθηγητής,
- 85.Βλαχόπουλος Γιώργος, Καθηγητής Βιοστατιστικής και Πληροφορικής ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ
- 86.Γεώργιος Χασάπης, Καθηγητής Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Α.Π.Θ.
- 87.Αναστάσιος Ντελόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΤΗΜΜΥ ΑΠΘ
- 88.Παναγιώτης Αδαμίδης, Καθηγητής. Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξανδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- 89.Βασίλης Κόμης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών
- 90.Antonis Sidiropoulos, Καθηγητής Πληροφορικής ΤΕΙ
- 91.Θαρρενός Μπράτισης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- 92.Σαράντος Καπιδάκης, Καθηγητής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο
- 93.Σπυριδων Παπαδάκης, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ19, Καθηγητής Σύμβουλος (ΣΕΠ) Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου
- 94.Ζαράνης Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
- 95.Αθανάσιος Τσαδήρας, Επίκουρος Καθηγητής



## **Δήλωση του καθηγητή (Berkeley) Χ.Παπαδημητρίου για την Πληροφορική: Είναι εξοργιστικό**



**Ο κ. Χρίστος Παπαδημητρίου, διεθνούς φήμης καθηγητής στο Berkeley των Η.Π.Α., σε επικοινωνία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών**

**Πληροφορικής** δήλωσε μεταξύ άλλων τα εξής: "Είναι όντως αδιανόητο και εξοργιστικό να πισωγυρίζουμε σε αυτό το μέτωπο αυτή τη στιγμή, όταν όλοι προχωρούν (χώρες όπως η Εσθονία, η Μάλτα, η Ουγγαρία και η Σλοβενία) και όταν δημιουργούνται νέες ευκαιρίες πρόσβασης. Όταν κανείς πια δεν αρνείται την κε-ντρικότητα της Πληροφορικής, και άγνοια του αντικειμένου, ιδιαίτερα

από τη νεολαία, είναι εγγύηση στρατηγικής υποτέλειας σε κάθε τομέα της δημόσιας και ιδιωτικής ζωής. Όταν είναι η γνώση που προσφέρει, με λίγη προσοχή, δουλειά και ταλέντο, μια από τις ελάχιστες ατομικές διεξόδους από την Κρίση. Αλλά τίποτα δεν με εκπλήσσει από μια κυβέρνηση, που στηρίζεται από τα ίδια κόμματα που κατέστρεψαν συστηματικά και ενσυνείδητα την χώρα τα τε-λευταία 40 χρόνια."

Ο κ. Παπαδημητρίου σαφώς τάσσεται υπέρ μας στον δύσκολο και αδιανόητο άδικο αυτό αγώνα για την αναγνώριση της αξίας της Πληροφορικής και της εκπαίδευσης στην Πλη-ροφορική Παιδεία.



Του Εμμανουήλ Γιαννακουδάκη  
Καθηγητή Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών

Απόφαση είναι η επιλογή μεταξύ δύο ή περισσότερων εναλλακτικών επιλογών. Σύμφωνα με αυτό τον ορισμό, η "**λήψη απόφασης**" είναι η διαδικασία επιλογής μεταξύ δύο ή περισσότερων εναλλακτικών λύσεων. Τα πάντα στη ζωή σχετίζονται και καθορίζονται από τη Λήψη Αποφάσεων. Καθημερινά ο άνθρωπος λαμβάνει περίπου πενήντα αποφάσεις, οι οποίες έχουν καθοριστική σημασία για το μέλλον του, την εξελικτική του πορεία και την επίλυση των προβλημάτων του. Η επιλογή εναλλακτικών λύσεων είναι αναγκαία, εξαιτίας της απόστασης που παρατηρείται μεταξύ μιας πραγματικής και μιας επιθυμητής κατάστασης, καθώς και των διαφόρων καταστάσεων, που μπορούν να προκύψουν από την επιλογή της μιας ή της άλλης λύσης. Η απόσταση μπορεί να είναι ένα πρόβλημα ή μια ευκαιρία για την οποία θα πρέπει να ληφθεί σχετική απόφαση. Οι εναλλακτικές λύσεις αναφέρονται στον τρόπο, την πορεία, τις ενέργειες, τα μέσα, το χρόνο κτλ., με τα οποία η υπάρχουσα κατάσταση θα οδηγηθεί προς την επιθυμητή ή τη μη επιθυμητή κατάσταση που θα γίνει πραγματικότητα.

Η αναγκαιότητα των αποφάσεων και η σπουδαιότητα της Λήψης Αποφάσεων για την προσωπική ζωή κάθε ανθρώπου είναι προφανής. Η λήψη σωστών αποφάσεων δεν είναι απλή και εύκολη διανοητική λειτουργία. Αρχικά, πρέπει να γίνει η **Αναγνώριση** του προβλήματος και η Παραδοχή ότι απαιτείται μια λύση/απόφαση από το άτομο. Το επόμενο στάδιο αφορά την Ανάλυση των δεδομένων και την Εξεύρεση **εναλλακτικών** λύσεων. Τέλος, η **Ποσοτικοποίηση** των εναλλακτικών λύσεων και η Πρόβλεψη των πιθανοτήτων επιτυχίας, προηγούνται του βήματος της Λήψης Απόφασης. Για να είναι δυνατή η επιλογή της καλύτερης λύσης απαραίτητη είναι η αξιολόγηση όλων των εναλλακτικών τρόπων δράσης. Κάποια στοιχεία της ορθολογικής διαδικασίας της αξιολόγησης είναι η δυνατότητα της εφαρμογής της λύσης, ο προσδιορισμός των ωφελειών και του κόστους (οικονομικού ή ψυχικού) και ο προσδιορισμός των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κάθε εναλλακτικής λύσης σε σύγκριση με τις άλλες, έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τους αρχικούς στόχους του ατόμου.

Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι κάθε απόφαση απαιτεί το συνδυασμό ενός μεγάλου αριθμού πληροφοριών, γνώσεων, χαρακτηριστικών προσωπικότητας και ικανοτήτων. Επιπλέον, δύναται να διαταράξει ισορροπίες, προκαλώντας μικρές ή μεγάλες συγκρούσεις και οδηγεί σε αποτελέσματα τα οποία μπορούν να προσδιοριστούν μόνο με μικρή συνήθως πιθανότητα. Σε κάθε περίπτωση, η διανοητική διαδικασία λήψης απόφασης συνδέεται άρρηκτα με την **αλγοριθμική** σκέψη, που αντιπροσωπεύεται από τη δομή If...Then... / Else...End If. Είναι πολύ σημαντικό, λοιπόν, να εξοικειώνεται ο εκπαιδευόμενος με αυτόν τον επιστημονικά εδραιωμένο τρόπο σκέψης που με τον καιρό γίνεται τρόπος ζωής. Επιστημονική προσέγγιση απαιτεί η κάθε μας απόφαση. Είτε αυτό αφορά τον τρόπο μελέτης των κεφαλαίων ενός βιβλίου είτε την επιλογή Σχολών στο Μηχανογραφικό Δελτίο είτε το ποια πορεία θα ακολουθήσει κανείς για να φτάσει από ένα σημείο σε άλλο.

Τον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης και συλλήβδην όλα τα παραπάνω τα καλλιεργεί και τα μελετά η επιστήμη της **Πληροφορικής** που μαζί με την επιστήμη των **Μαθηματικών** αποτελούν τους δύο ακρογωνιαίους λίθους της



Επιστημονικής και Ερευνητικής Σκέψης. Ιδιαίτερα η τεχνολογία της Πληροφορικής και η εφαρμογή αυτής επηρεάζουν άμεσα την καθημερινή μας ζωή, ενώ σε πολλές περιπτώσεις η καθημερινότητά μας καθίσταται δυσλειτουργική χωρίς την Τεχνολογία και την Πληροφορική. Η σπουδαιότητα του θέματος έχει αναδειχθεί από την British Computer Society και συνέβαλε στο να οριστεί το μάθημα της Πληροφορικής υποχρεωτικό μάθημα σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες τόσο στην Α΄ Βάθμια όσο και στη Β΄ βάθμια Εκπαίδευση. Και ενώ στη χώρα μας είχε ενταχθεί το μάθημα της Πληροφορικής στα Γυμνάσια και Λύκεια, ξαφνικά και ανατιολόγητα το Υπουργείο Παιδείας το υποβαθμίζει στα Δημόσια Σχολεία.

Ένας από τους σκοπούς που αναφέρεται στο σχέδιο νόμου στο Άρθρο 1 παρ.2θ είναι κατά λέξη «η καλλιέργεια της ικανότητας κάθε ατόμου για κριτική προσέγγιση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών». Πώς, λοιπόν, θα επιτευχθεί ο στόχος αυτός εάν καταργηθεί το μάθημα της Πληροφορικής;

Στον πρόλογο του βιβλίου του μαθήματος «Ανάπτυξη εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» αναφέρεται: «Το μάθημα Ανάπτυξη εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον έχει σαν γενικό σκοπό οι μαθητές να αναπτύξουν αναλυτική και συνθετική σκέψη, να αποκτήσουν ικανότητες μεθοδολογικού χαρακτήρα για να μπορούν να επιλύσουν προβλήματα». Επίσης, στο πρώτο μέρος (Κεφ. 1-5) το μάθημα αναφέρεται «στην Ανάλυση προβλήματος και Σχεδίαση Αλγορίθμου, όπου έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αλγοριθμικής προσέγγισης των προβλημάτων για επίλυση».

Οφείλουν να κατονομαστούν οι Σύμβουλοι του Υπουργού και να λογοδοτήσει και ο ίδιος, που οπισθοδρομεί τη χώρα σε εποχές που δεν ήταν κατανοητός ο ρόλος της Πληροφορικής στην τεχνολογική ανάπτυξη μιας χώρας. Και μάλιστα μιας χώρας που δεν ήταν ποτέ προσανατολισμένη τεχνολογικά και οφείλει να κάνει μεγάλα βήματα, ώστε να φτάσει την ανάπτυξη των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.

Η κατάργηση ή ακόμη και υποβάθμιση της διδασκαλίας μαθημάτων Πληροφορικής δεν συνάδει με την παγκόσμια, σύγχρονη τάση για καλλιέργεια δεξιοτήτων υπολογιστικής / αλγοριθμικής σκέψης και επιστρέφει βίαια τη χώρα σε εποχές αμάθειας και λειτουργικού αναλφαριθτισμού. Μήπως τελικά τα Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα η ΟΕΦΕ είναι οι φορείς που θα δώσουν τη λύση στο πρόβλημα που επισημαίνω;



Επιστολή πανεπιστημιακών καθηγητών για το θέμα της κατάργησης της πληροφορικής

Θέμα: Η Πληροφορική στο Γενικό Λύκειο,

Αξιότιμε κ. Υπουργέ,

Στόχος της επιστολής μας είναι να συμβάλει στη διαβούλευση σχετικά με το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου για την αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα να συνεισφέρει στον προβληματισμό για τη θέση και τη διδασκαλία της Πληροφορικής.

Αντιλαμβανόμαστε ότι σύμφωνα με τον αρχικό σας σχεδιασμό υποβαθμίζεται χαρακτηριστικά η διδασκαλία της Πληροφορικής ως γνωστικού αντικειμένου στο Γενικό Λύκειο, ενώ οι μαθητές που ενδιαφέρονται να εισαχθούν σε Τμήματα Πληροφορικής και Τμήματα Πολυτεχνείου (όπως Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ κλπ.) θα διδάσκονται και θα εξετάζονται Πανελλαδικά στη Χημεία (!). Οι ρυθμίσεις αυτές μας βρίσκουν σαφώς αντίθετους και στη συνέχεια τεκμηριώνουμε τη θέση μας, ενώ καταθέτουμε και προτάσεις για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο νέο Γενικό Λύκειο.

Κύριε Υπουργέ, ο αρχικός σας σχεδιασμός δεν λαμβάνει υπόψη την καλλιέργεια της υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών όπως, κάνουν σήμερα τα εκπαιδευτικά συστήματα τεχνολογικά ανεπτυγμένων χωρών. Σε χώρες όπως Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία, ΗΠΑ κ.ά. το εκπαιδευτικό σύστημα καλλιεργεί την υπολογιστική/αλγοριθμική σκέψη στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προετοιμάζοντάς τους για την τεχνολογική κατεύθυνση σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν (σχετικές πηγές στο τέλος του κειμένου). Η ανάπτυξη δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης δεν συνιστά απλά μια πρόσθετη εξειδίκευση αλλά μια ιδιαίτερη πτυχή της ανθρώπινης νοημοσύνης, που αναπτύσσεται σήμερα ισχυρά, καθώς αποτελεί τη βάση για «εφαρμογή της γνώσης και επίλυση προβλημάτων, την καλλιέργεια της ικανότητας του ατόμου για κριτική προσέγγιση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας», όπως φιλοδοξεί να πετύχει το νέο Γενικό Λύκειο σύμφωνα με το υπό ψήφιση ν/σ. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παγκοσμίως, η ψηφιακή τεχνολογία («Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» ή αλλιώς ΤΠΕ) χρησιμοποιείται ως μέσο υποστήριξης της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του προγράμματος στο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών μεθόδων (σχετικές πηγές στο τέλος του κειμένου). Όλα αυτά χωρίς να γίνει καμία αναφορά σε έναν προηγμένο Πληροφορικό Γραμματισμό και τις ποικίλες διαστάσεις του, ο οποίος σχετίζεται όχι μόνο με δεξιότητες της καθημερινότητας, αλλά και με πιο εξειδικευμένες όψεις του σημερινού ψηφιακού οικοσυστήματος στο οποίο ζούμε, όπως η ασφαλής πλοήγηση, η ανάπτυξη ιδιαίτερων ικανοτήτων αναζήτησης και εκμετάλλευσης πληροφοριών, η βελτίωση γενικά της θέσης του ατόμου στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία. Η Πληροφορική, εκτός από Επιστήμη και νοητική δεξιότητα, αποτελεί, μεταξύ άλλων, το βασικό κορμό πολλών σύγχρονων κοινωνικών πρακτικών, γνώσεων και ικανοτήτων απαραίτητων στο σύγχρονο πολίτη, οι οποίες και διδάξιμες είναι και φυσικά διδακτέες.

Συμπερασματικά, η εγκατάλειψη της διδασκαλίας μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο δεν συνάδει με την σύγχρονη τάση παγκόσμια για καλλιέργεια δεξιοτήτων υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ αποτελεί οπισθοδρόμηση σε εποχές όπου δεν ήταν κατανοητός ο ρόλος της Πληροφορικής (και των ψηφιακών τεχνολογιών γενικότερα) στην τεχνολογική ανάπτυξη μιας χώρας. Ακόμη, η προετοιμασία των μαθητών που επιλέγουν τεχνολογικού προσανατολισμού σπουδές (όπως σε Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνείου, κλπ.) στη Χημεία (!) αποτελεί παρανόηση του είδους της εκπαίδευσης που παρέχουν τα Τμήματα αυτά και των προαπαιτούμενων γνώσεων των μαθητών. Τέλος, δεν πρέπει να εγκαταλειφθεί η σημαντική προσπάθεια να αξιοποιούνται οι ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλεία καινοτόμου διδασκαλίας όλων των μαθημάτων.



Θεωρώντας πως κατανοείτε την παράλειψη που χαρακτηρίζει τον αρχικό σχεδιασμό όσον αφορά την Πληροφορική, παραθέτουμε στη συνέχεια συγκεκριμένες προτάσεις για τη διδασκαλία μαθημάτων Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο:

**(α) Α΄ Τάξη:** διδάσκεται το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής» (3 ώρες/εβδ., υποχρεωτικό).

Στόχος του μαθήματος πρέπει να είναι η εξοικείωση όλων των μαθητών και ικανότητα χρήσης σύγχρονων εργαλείων/υπηρεσιών λογισμικού που αποτελούν διαδεδομένα ψηφιακά εργαλεία/υπηρεσίες στον επαγγελματικό χώρο αλλά και την καθημερινότητα του πολίτη. Το μάθημα αναπτύσσει συνέργειες με το μάθημα «Ερευνητική Εργασία» (project) καθώς οι γνώσεις των μαθητών για τα τεχνολογικά εργαλεία αναμένεται να αξιοποιηθούν στην ανάπτυξη και παρουσίαση της εργασίας-project. Το μάθημα επίσης μπορεί να συνδυαστεί και με τελικές εξετάσεις πιστοποίησης ώστε οι μαθητές να αποκτούν ένα πρώτο πιστοποιητικό ικανοτήτων χρήσης τεχνολογικών εργαλείων ήδη από την Α τάξη του Γ.Λ.

**(β) Β΄ Τάξη:** διδάσκεται το μάθημα «Αρχές Επιστήμης Υπολογιστών» (2 ώρες/εβδ.).

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης υπολογιστών που αποτελούν θεμέλιο για τη σχεδίαση σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών. Το μάθημα διδάσκεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών.

**(γ) Γ΄ Τάξη:** διδάσκεται το μάθημα «Αλγοριθμική» (6 ώρες/εβδ.).

Το μάθημα αποτελεί βελτίωση και επέκταση του μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» που υπήρχε ως τώρα στην Τεχνολογική κατεύθυνση του Γ.Λ. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις αρχές της υπολογιστικής/αλγοριθμικής σκέψης και του δομημένου προγραμματισμού. Το μάθημα διδάσκεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και προσφέρεται εναλλακτικά με το μάθημα της Χημείας. Έτσι οι μαθητές που κατευθύνονται σε Σχολές των Επιστημών ζωής μπορούν να παρακολουθούν «Χημεία» ενώ οι μαθητές που επιλέγουν Τεχνολογικού χαρακτήρα σπουδές (Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνείου, κλπ.) παρακολουθούν «Αλγοριθμική».

**(δ) Πανελλαδικές εξετάσεις:** για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση οι μαθητές που επιλέγουν τεχνολογικού προσανατολισμού σπουδές εξετάζονται στο μάθημα «Αλγοριθμική» (αντί για «Χημεία»).

**(ε) Επαγγελματικό Λύκειο:** καθώς οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., θεωρούμε ότι θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για διδασκαλία των παραπάνω προτεινόμενων μαθημάτων Πληροφορικής καθώς και εξέταση πανελλαδικά στην «Αλγοριθμική» για τους αποφοίτους αυτούς που θέλουν να εισαχθούν σε τεχνολογικού προσανατολισμού Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Κύριε Υπουργέ, οι Πανεπιστημιακοί δάσκαλοι που θεραπεύουμε την Πληροφορική και ενδιαφερόμαστε για την τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας, είμαστε στη διάθεσή σας για την τελική διαμόρφωση των λεπτομερειών του νέου προγράμματος σπουδών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που θα συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για τη σημασία και το ρόλο που έχει η Πληροφορική στην εκπαίδευση.

Με τιμή,

1. Ιωάννης Βλαχάβας, Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής ΑΠΘ
2. Ιωάννης Μανωλόπουλος, Καθηγητής Πληροφορικής, ΑΠΘ
3. Σταύρος Δημητριάδης, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
4. Παναγιώτης Κατσαρός, Επίκουρος Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
5. Νίκος Βασιλειάδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ
6. Ιωάννης Σταμέλος, Αναπλ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής ΑΠΘ



7. Νικόλαος Πλέρος, Λέκτορας Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
8. Αθηνά Βακάλη, Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
9. Δημήτριος Βράκας, Λέκτορας, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
10. Κώστας Δραζιώτης, Λέκτορας Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
11. Νικόλαος Τσίτσας, Επ. Καθ., Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
12. Θρασύβουλος Τσιάτσος, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
13. Πέτρος Νικοπολιτίδης, Επικ.Καθηγητής, Τμ.Πληροφορικής ΑΠΘ
14. Διονύσιος Πολίτης, Επ. Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
15. Γρηγόριος Τσουμάκας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής, ΑΠΘ
16. Αμαλία Μήλιου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
17. Ελευθέριος Αγγελής, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμ. Πληροφορικής Α.Π.Θ.
18. Αναστάσιος Τέφας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘ
19. Φώτης Κόκκορας, Καθηγητής Εφαρμογών ΤΕΙ
20. Theodoros G. Karounos, Πρόεδρος, ΕΕΛ/ΛΑΚ
21. Κακαρόντζας Γιώργος, Καθηγητής Εφαρμογών τμ. Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. ΤΕΙ Θεσσαλίας
22. Βασίλειος Γ. Καμπουράζος, Τακτικός Καθηγητής Α□ βαθμίδας, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, ΤΕΙ Καβάλας
23. Γιάννης Ρεφανίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
24. Λευτέρης Μωυσιάδης, Επίκουρος καθηγητής, ΤΕΙ ΑΜΘ
25. Ιωάννης Χατζηλυγερούδης, Αναπλ. Καθηγητής, Πανεπιστημίου
26. Ιωσήφ Σηφάκης, Καθηγητής Πληροφορικής, ΕΡΦΛ Λωζάνη
27. Νικόλαος Πετρέλλης, Καθηγητής ΤΕΙ
28. Θεόδωρος Τζουραμάνης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
29. Βασίλειος Δαγδιλέλης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
30. Μάγια Σατρατζέμη, Καθηγήτρια, τμ. Εφαρμ. Πληροφορικής, ΠΑΜΑΚ
31. Ανδρέας Βέγλης, Αναπληρωτής καθηγητής, Τμήμα δημοσιογραφίας & ΜΜΕ, ΑΠΘ
32. Ηλίας Σακελλαρίου, Λέκτορας
33. Χαράλαμπος Δημούλας, Λέκτορας
34. Ευθύμιος Ταμπούρης, Επ. Καθηγητής Παν. Μακεδονίας
35. Δημήτρης Καλλές, Επ. Καθηγητής ΕΑΠ
36. Δημήτρης Χρήστου, Επίκ. Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
37. Τσιριγώτης Γεώργιος, Καθηγητής ΤΕΙ Καβάλας
38. Βασίλης Βασσάλος, Αναπληρωτής καθηγητής, ΟΠΑ
39. Δημήτριος Γ Σάμψων, Καθηγητής, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
40. Κλεομένης Τσιγάνης, Επ. Καθηγητής ΑΠΘ, Τμήμα Φυσικής
41. Χρήστος Γεωργιάδης, Επίκουρος Καθηγητής Παν. Μακεδονίας
42. Βασίλης Βίτσας, Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσ/νίκης
43. Διομήδης Σπινέλλης, Καθηγητής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
44. Περικλής Χατζημίσσιος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
45. Νικόλαος Καραμπετάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Μαθηματικών, Α.Π.Θ.
46. Ξυνόγαλος Στέλιος, Λέκτορας, Τμ. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής
47. Μάρω Βλαχοπούλου, Καθηγήτρια και Πρόεδρος Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής , Σχολή Επιστημών Πληροφορίας, ΠΑΜΑΚ
48. Κωνσταντίνος Μαργαρίτης, Καθηγητής ΠΑΜΑΚ
49. Ιωάννης Μαυρίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Σχολής Επιστημών Πληροφορίας, Πανεπιστημίου Μακεδονίας
50. Maria Lazaridou, Professor
51. Pantelis Makris, Ομότιμος καθηγητής ΑΠΘ
52. Κώστας ΔΑΣΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ, Αναπλ. Καθηγητής, Τμήμα Μαθηματικών, ΑΠΘ
53. ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΑΜΑΡΑΣ, Αναπληρωτής Καθηγητής



54. Δήμητρα Προφήτου-Αθανασιάδου, Καθηγήτρια Γεωπονικής Σχολής ΑΠΘ
55. Δημήτρης Κουγιουμτζής, Πανεπιστημιακός
56. Stavros Tsopoglou, Professor Univ. of Macedonia Thessaloniki
57. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΑΜΙΔΗΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΑΠΘ
58. ΔΑΝΙΗΛ ΣΕΡΓΚΕΛΙΔΗΣ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΠΘ
59. Γιώργος Καρακιουλάκης, Καθηγητής Ιατρικής Σχολής, ΑΠΘ
60. Γεώργιος Ευαγγελίδης, Καθηγητής, Τμήμα Εφ. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
61. Βασιλική Μητσικοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΕΚΠΑ
62. ΝΙΚΟΣ ΣΚΙΚΟΣ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΕΚΑΠ
63. Δημήτρης Γιάτας, Καθηγητής Πληροφορικής στην Β΄ θμια Εκπαίδευση, μέλος ΔΣ της ΠΕΚΑΠ
64. Yannis Dimitriadis, Professor of Telematics Engineering, University of Valladolid, Spain
65. Μαρία Θεοδοροπούλου, Επικουρη καθηγήτρια ΑΠΘ
66. Stavros Kamaroudis, Assistant Professor, University of Western Macedonia, GR
67. Βασίλης Κάτος, Επικ. Καθηγητής, ΔΠΘ
68. Γιώργος Χλαπάνης, Εξωτερικός συνεργάτης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Μέλος ΣΕΠ του ΕΑΠ
69. Δημήτριος Ν. Κλεφτούρης, Καθηγητής Πληροφορικής ΑΤΕΙΘ
70. ΚΟΝΕΤΑΣ Δημήτρης, Εργαστηριακός & Επ.συνεργάτης Τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ΤΕΙ Ηπείρου
71. KARAKOS ALEXANDROS, Καθηγητής Πληροφορικής, ΔΠΘ
72. Γεωργία Κολωνiάρη, Λέκτορας, Τμ. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Παν. Μακεδονίας
73. Καλλιόπη Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια
74. Ανθή Καρατράντου, Εκπαιδευτικός ΠΕ19, Διδάσκουσα ΠΔ 407/80 ΠΤΔΕ Παν. Πατρών
75. Λιόλιος Νικόλαος, Καθηγητής Πληροφορικής ΤΕΙ
76. Χρήστος Αντωνόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
77. Χρήστος Παναγιωτακόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών
78. Περικλής Α. Μήτκας, Καθηγητής και Πρόεδρος Τμήματος ΗΜΜΥ, Α.Π.Θ.
79. Πατεράκη Μαρία, Καθηγήτρια Πληροφορικής
80. Συμεών Ρετάλης, Αν. καθηγητής Παν. Πειραιά
81. Antonopoulos Konstantinos, Professor
82. Ανδρέας Συμεωνίδης, Επίκουρος Καθηγητής ΤΗΜΜΥ-ΑΠΘ
83. Παναγιώτης Φώταρης, Λέκτορας Πληροφορικής, University of West London
84. ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ, Επ. Καθηγητής,
85. Βλαχόπουλος Γιώργος, Καθηγητής Βιοστατιστικής και Πληροφορικής ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ
86. Γεώργιος Χασάπης, Καθηγητής Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Α.Π.Θ.
87. Αναστάσιος Ντελόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΤΗΜΜΥ ΑΠΘ
88. Παναγιώτης Αδαμίδης, Καθηγητής. Τμήμα Πληροφορικής, Αλεξανδρείο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
89. Βασίλης Κόμης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών
90. Antonis Sidiropoulos, Καθηγητής Πληροφορικής ΤΕΙ
91. Θαρρενός Μπράτσης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
92. Σαράντος Καπιδάκης, Καθηγητής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο
93. Σπυριδων Παπαδάκης, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ19, Καθηγητής Σύμβουλος (ΣΕΠ) Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου
94. Ζαράνης Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης
95. Αθανάσιος Τσαδήρας, Επίκουρος Καθηγητής



Τα μαθήματα της Πληροφορικής δεν πρέπει να καταργηθούν από το Γενικό Λύκειο

2 Αυγούστου 2013

Πρόσφατα, κυκλοφορούν έντονα σχεδόν επίσημες πληροφορίες ότι το Υπουργείο Παιδείας σκοπεύει να καταργήσει κατ' ουσίαν τα μαθήματα της Πληροφορικής από το Γενικό Λύκειο. Πρόκειται για μια απόφαση που δεν πρέπει να υλοποιηθεί, γιατί, εκτιμούμε πως θα έχει πολύ αρνητικές συνέπειες για την ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αλλά και την ελληνική κοινωνία γενικότερα.

Είναι βέβαια πασίγνωστο ότι η Πληροφορική και οι διάφοροι κλάδοι της, μαζί με μερικές ακόμη επιστήμες, αποτελεί «αιχμή του δόρατος» στις έρευνες που πραγματοποιούνται σε όλον τον πλανήτη και αναμένονται θεαματικές εξελίξεις, τόσο στην Πληροφορική αυτή καθαυτή, όσο και στους συνδυασμούς της με άλλες Επιστήμες. Είναι επίσης προφανές πως η Ελλάδα, αν θέλει να γνωρίσει μια πραγματική ανάπτυξη, δε μπορεί να αγνοήσει τις εξελίξεις στην Πληροφορική. Ωστόσο, αυτό που απαιτείται, μεταξύ άλλων, για την ανάπτυξη της Πληροφορικής στην Ελλάδα, δεν είναι βέβαια μόνο η εκπαίδευση απλών χρηστών οι οποίοι θα είναι πολύ ικανοί στη χρήση του Facebook και του YouTube, αλλά κάτι πολύ βαθύτερο: χρειάζονται επιστήμονες, ειδικοί και τεχνικοί Πληροφορικής, οι οποίοι δε θα είναι μόνο «καταναλωτές», αλλά και «παραγωγοί» γνώσης και πλούτου.

Τα μαθήματα Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο και ιδιαίτερα το μάθημα της Γ' Λυκείου που εξετάζεται στις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις, είναι αναμφίβολα προσανατολισμένα προς την κατεύθυνση αυτή. Η κατάργησή τους δημιουργεί ένα τεράστιο κενό στην εκπαίδευση των ελλήνων μαθητών που θα πηγαίνουν στα Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης χωρίς καμιά προετοιμασία. Οι μαθητές που θα ακολουθήσουν ένα από τα δεκάδες Τμήματα Πληροφορικής, αλλά και συγγενείς κλάδους όπως τα Μαθηματικά, θα πρέπει να ξεκινήσουν από το μηδέν. Μια ιδέα της απώλειας θα είχε κανείς αν μπορούσε να φανταστεί πρωτοετείς φοιτητές του Μαθηματικού ή του Φυσικού Τμήματος οι οποίοι δε θα είχαν διδαχθεί τα αντίστοιχα μαθήματα στη Γ' Λυκείου. Μια σειρά «παράπλευρων» αρνητικών επιπτώσεων, αποτέλεσμα της πλήρους αποξένωσης του Γενικού Λυκείου από την Πληροφορική, είναι επίσης αναμενόμενες – για παράδειγμα οι πολυάριθμοι ταλαντούχοι μαθητές στην Πληροφορική θα αποκοπούν από το αντικείμενο, με ανυπολόγιστες συνέπειες. Ακόμη οι τεχνικές, και οι μέθοδοι της Πληροφορικής, η αλγοριθμική και ο προγραμματισμός και ένα πλήθος άλλων διανοητικών εργαλείων για την επίλυση προβλημάτων σε όλους τους επιστημονικούς κλάδους, θα είναι παντελώς άγνωστα στους μαθητές του Λυκείου: μια ολόκληρη Επιστήμη θα διαγραφεί !

Ζητούμε από τους αρμοδίους του Υπουργείου να ξανασκεφθούν το μέτρο αυτό, το οποίο θα λειτουργήσει πολύ αρνητικά, εάν εφαρμοστεί. Η λογική κίνηση, για μια Ελλάδα της ανάπτυξης, θα ήταν η ενίσχυση της Επιστήμης της Πληροφορικής στο Λύκειο – όχι η εξαφάνισή της.

Χρήστος Γεωργιάδης, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής,  
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Μαρία Γρηγοριάδου, Ομότιμη Καθηγήτρια, Τμήμα Πληροφορικής Καποδιστριακού  
Πανεπιστημίου Αθηνών

Βασίλης Δαγδιλέλης, Καθηγητής, Εφαρμογές της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, Τμήμα  
Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Βασίλης Κόμης, Καθηγητής, Διδακτική της Πληροφορικής και Εφαρμογές των Τεχνολογιών της  
Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και  
της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστήμιο Πατρών

Θαρρενός Μπράτιτσης, Λέκτορας, Πληροφορική με έμφαση στην ανάπτυξη Εκπαιδευτικού  
Λογισμικού, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γιάννης Ρεφανίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής,  
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας



Νίκος Σαμαράς, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας

Μάγια Σατρατζέμη, Καθηγήτρια, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας

Ιωάννης Σταμέλος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, Αριστοτελείου  
Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Κωνσταντίνος – Κλαύδιος Τσούρος, Ομότιμος Καθηγητής Πολυτεχνικής Σχολής Αριστοτελείου  
Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Αλέξανδρος Χατζηγεωργίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής,  
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας



Παρέμβαση καθηγητών Παν/μίου Αθηνών για την υποβάθμιση της Πληροφορικής στο Λύκειο

Παρέμβαση καθηγητών Τμήματος Πληροφορικής & Τηλ/νιών, Παν/μίου Αθηνών για την υποβάθμιση της Πληροφορικής στο Λύκειο ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τα παρακάτω κείμενο αποτελεί μία σύνοψη των απόψεών μας για την προτεινόμενη μείωση των ωρών του μαθήματος Πληροφορικής στο υπό διάλογο νέο πρόγραμμα για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και την κατάργηση του μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» (ΑΕΠΠ) από τη λίστα των εξεταζόμενων μαθημάτων για τους υποψήφιους των τμημάτων Πληροφορικής.

Ως καθηγητές του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών μείναμε έκπληκτοι. Στην παρούσα περίοδο της κρίσης και των ατελείωτων συζητήσεων για το πώς θα τεθεί η Ελλάδα σε τροχιά ανάπτυξης, περιμέναμε να δούμε ένα σχέδιο διαβούλευσης για την ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ των μαθημάτων Πληροφορικής, έτσι ώστε η διδασκαλία να ενσωματώσει πρόσφατες εξελίξεις στα πλαίσια της νέας πραγματικότητας που οι νέοι μας βιώνουν τόσο στην καθημερινότητά τους όσο και μέσα από τις αγωνίες τους για το μέλλον τους. Ταυτόχρονα, η αναβάθμιση αυτή θα έχτιζε πάνω στην αποκτηθείσα εμπειρία, ώστε να διορθωθούν τυχόν ατέλειες και αστοχίες στο υπάρχον πρόγραμμα. Αντί αυτού, είδαμε δραστικό περιορισμό των μαθημάτων Πληροφορικής στο Λύκειο, με παρουσία μόνο στην πρώτη τάξη και πλήρη εξαφάνιση στις επόμενες δύο τάξεις του Λυκείου.

Το πλέον, ίσως, αξιοσημείωτο είναι ότι εξαλείφεται το μάθημα «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» (ΑΕΠΠ), το οποίο προσέφερε γνώσεις αλγοριθμικής σκέψης για χιλιάδες υποψήφιους φοιτητές της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης. Δεν κατανοούμε σε τι αποσκοπεί αυτή η υποβάθμιση και σε ποια παιδαγωγικά επιχειρήματα εδράζεται, ούτε έχουμε ενημερωθεί αν έχουν μελετηθεί εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών ώστε να αντλήσουμε εμπειρίες και διδάγματα. Η δική μας μελέτη και εμπειρία προγραμμάτων σπουδών στη μέση εκπαίδευση άλλων χωρών υποδεικνύει το ακριβώς αντίθετο.

Το παρόν κείμενο δεν επιτρέπει να επεκταθούμε σε λεπτομερή και πιο εμπεριστατωμένη παράθεση θέσεων και απόψεων. Θα περιοριστούμε σε σταχυολόγηση των κύριων λόγων που κατά την άποψή μας στοιχειοθετούν την αναγκαιότητα της ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ της Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε μία χώρα που πιστεύει στον εαυτό της και εννοεί αυτά που «λέει» για την ένταξή της σε τροχιά ανάπτυξης.

- Η Πληροφορική ΔΕΝ είναι η απλή χρήση κάποιων προγραμμάτων (word, excel, κλπ.). Άλλωστε, τα παιδιά τα μαθαίνουν αυτά, σε μεγάλο βαθμό, και εκτός σχολείου. Είναι κάτι πολύ περισσότερο. Ακόμα και στην πιο πλήρη και προχωρημένη μορφή, «χρησιμοποιώ» προγράμματα είναι το αντίστοιχο του «διαβάζω». Σε μια κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης οι νέοι μας θα πρέπει να μάθουν και να εξοικειωθούν ΚΑΙ με το να «γράφουν». Να υλοποιούν, δηλαδή, τις σκέψεις και τις ιδέες τους. Όπως ακριβώς τα μαθηματικά δεν είναι να κάνω απλά υπολογισμούς και πράξεις αλλά κάτι πολύ περισσότερο και αναγκαίο για την μαθησιακή ικανότητα, έτσι και η Πληροφορική δεν είναι «χρησιμοποιώ» μια εφαρμογή περιορισμένου σκοπού. Σημαίνει «καταλαβαίνω», «σχεδιάζω» και «αναπτύσσω».



- Η πληροφορική παρέχει μία ιδανική παιδαγωγική πλατφόρμα όπου οι νέοι μας μπορούν να διδαχθούν τον τόσο σημαντικό κύκλο μάθησης: Ιδέα-Σχεδιασμός-Υλοποίηση, μέσα από μία σειρά τυπικών λογικών βημάτων

. • Η πληροφορική είναι ταυτόχρονα ΕΠΙΣΤΗΜΗ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ που οι νέοι μας βιώνουν στην καθημερινότητά τους, μέσα από τα κοινωνικά δίκτυα και τα παιχνίδια τους. Η πληροφορική, δηλαδή, είναι η επιστήμη εκείνη που συνδέει τη νέα γενιά με ένα δεύτερο «κόσμο» που ΒΙΩΝΟΥΝ ΑΜΕΣΑ. Έναν κόσμο που παρέχει θετικά βιώματα, μα και ταυτόχρονα εγκυμονεί κινδύνους. Όπως η Φυσική είναι αναγκαία για να μάθει και να καταλάβει ο νέος τον «κόσμο» που ζει, έτσι και η Πληροφορική είναι αναγκαία για να μάθει τον παράλληλο κόσμο μέσα στον οποίο η νέα γενιά αναπτύσσεται και αποκτά δεξιότητες και ταυτόχρονα ιδεολογία.

- Η πληροφορική αγκαλιάζει ΟΛΕΣ τις επιστήμες και διδάσκεται σε όλα τα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αποτελεί πλέον μία από τις βασικές επιστήμες. Δεν υπάρχει σήμερα επιστημονικό πεδίο, που να μην απαιτεί τη γνώση της Πληροφορικής: από τις αποκαλούμενες θετικές επιστήμες, μέχρι τις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες και από τις ανθρωπιστικές σπουδές μέχρι τις επιστήμες της ιατρικής και βιολογίας. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να τονιστεί ότι για τις τελευταίες δεν αποτελεί απλά υποβοηθητικό εργαλείο, αλλά έχει δημιουργήσει νέα επιστημονικά πεδία, όπως βιοπληροφορική, ιατρική πληροφορική και αυτό που σήμερα γίνεται γνωστό ως «υποβοηθητικές τεχνολογίες» (assistive technologies), όπου επενδύονται δισεκατομμύρια ευρώ/δολάρια διεθνώς και ιδιαίτερα στην Ευρώπη. Πεδία που προκαλούν το μεγάλο ενδιαφέρον της νέας γενιάς λόγω της αυξημένης κοινωνικής τους ευαισθησίας.

- Η Πληροφορική και οι συναφείς προς αυτή επιστήμες νέων τεχνολογιών αποτελούν και θα συνεχίσουν να αποτελούν, με βάση όλες τις μελέτες, τη ραχοκοκαλιά της οικονομικής ανάπτυξης στο μέλλον, όπως αυτό προβλέπεται με τα σημερινά δεδομένα. Τόσο οι θέσεις στην αγορά εργασίας όσο και η ερευνητική δραστηριότητα και συνεπαγόμενες επενδύσεις σε συναφείς τομείς αναμένεται να αυξηθούν με ταχείς ρυθμούς. Είμαστε από τους τελευταίους που θα ισχυριζόμαστε ότι το σχολείο θα πρέπει να καθορίζεται από την αγορά εργασίας, όσο σημαντικός και εάν είναι αυτός ο παράγοντας. Η Πληροφορική, όμως, συνδυάζει το μοναδικό τρίπτυχο: α) να καλλιεργεί τις μαθησιακές ικανότητες και μάλιστα δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να χρησιμοποιούν μία «γλώσσα» οικεία σε αυτά, τη γλώσσα που χρησιμοποιούν για να παίζουν και να επικοινωνούν, β) να εξοικειώνει τους νέους μας με τη νέα πραγματικότητα που βιώνουν, και επομένως να την απομυθοποιούν –άρα και να ελαχιστοποιεί τους κινδύνους που αυτή εγκυμονεί, και ταυτόχρονα να τους προετοιμάζει ώστε να μπορούν να τη χειριστούν και να αναπτυχθούν ως «πολίτες» μέσα σε αυτήν παράλληλα με τη γενικότερη κοινωνική τους ένταξη, γ) να δημιουργεί τις προϋποθέσεις εκείνες, μέσα από τη σωστή διδασκαλία και πρακτική, ώστε να αναπτύσσει και να προσανατολίζει τα ενδιαφέροντά τους να ασχοληθούν με επιστήμες που μπορούν να τους παρέχουν εφόδια απασχόλησης σε τομείς που η χώρα θα πρέπει να επενδύσει για να τεθεί σε πορεία ανάπτυξης. Δυστυχώς, τα αποτελέσματα των αλλαγών στην παιδεία αργούν να φανούν. Και όταν αρχίζουν να φαίνονται, είναι πολύ αργά να διορθωθούν λανθασμένες αποφάσεις. Ελπίζουμε η παρούσα ηγεσία του υπουργείου να αποφασίσει με βάση το μακροπρόθεσμο συμφέρον της χώρας και μετά από σοβαρή μελέτη και όχι με βάση συγκυριακούς συντεχνιακούς συμψηφισμούς του τύπου: πόσες ώρες πρέπει να έχει η τάδε ειδικότητα, πόσοι είναι οι εκπαιδευτικοί της δείνα ειδικότητας, τι κόστος (πολιτικό ή πραγματικό) θα έχουμε. Αυτές οι πρακτικές που έπαιξαν κυρίαρχο ρόλο μέχρι σήμερα μας έφεραν εδώ που είμαστε. Λένε όμως ότι η κρίση είναι και ευκαιρία. Ελπίζουμε ότι θα το δούμε να γίνεται πράξη.



**ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ**

Ο Πρόεδρος του Τμήματος Καθ. Σταυρακάκης Ιωάννης

Ο Δ/ντης Τομέα Επικοινωνιών και Επεξεργασίας Σήματος Καθ. Θεοδωρίδης Σέργιος

Ο Δ/ντης Τομέα Υπολογιστικών Συστημάτων και Εφαρμογών Καθ. Κουμπάρκης  
Εμμανουήλ

Ο Δ/ντης Τομέα Θεωρητικής Πληροφορικής Καθ. Ζησιμόπουλος Βασίλειος

Οι Καθηγητές του Τμήματος: Αλωνιστιώτη Αθανασία, Λέκτορας Αχλιόπτας Δημήτριος,  
Καθηγητής Βαρουτάς Δημήτριος, Επικ. Καθηγητής Γεωργιάδης Παναγιώτης, Καθηγητής  
Γκιζόπουλος Δημήτριος, Αναπ. Καθηγητής Γουνόπουλος Δημήτριος, Καθηγητής Δελής  
Αλέξης, Καθηγητής Δρακούλης Μαρτάκος, Αναπ. Καθηγητής Ελευθεριάδης  
Αλέξανδρος, Αναπ. Καθηγητής Εμίρης Ιωάννης, Καθηγητής Θεοχάρης Θεοχάρης,  
Καθηγητής Ιωαννίδης Ιωάννης, Καθηγητής, Πρόεδρος Ερευνητικού Κέντρου ΑΘΗΝΑ  
Καλουπτσίδης Νικόλαος, καθηγητής Καράλη Ιζαμπώ, Επικ. Καθηγητής Καραμπογιάς  
Σεραφείμ, Επικ. Καθηγητής Κιαγιάς Αγγελος, Επικ. Καθηγητής Κολλιόπουλος Σταύρος,  
Αναπ. Καθηγητής Κοτρώνης Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής Κουρουπέτρογλου Γεώργιος,  
Αναπ. Καθηγητής Μανωλάκος Ηλίας, Αναπ. Καθηγητής Μαρούλης Δημήτριος,  
Καθηγητής Μεράκος Λάζαρος, Καθηγητής Μισυρλής Νικόλαος, Καθηγητής Πασχάλης  
Αντώνιος, Καθηγητής Ροντογιάννης Παναγιώτης, Αναπ. Καθηγητής Ρουσσοπούλου  
Δημ.-Ισιδ., Επικ. Καθηγητής Σμαραγδάκης Ιωάννης, Αναπ. Καθηγητής Συβρίδης  
Δημήτριος, Καθηγητής Σφηκόπουλος Θωμάς, καθηγητής, Αντιπρύτανης ΕΚΠΑ  
Σταματόπουλος Παναγιώτης, Επικ. Καθηγητής Τζαφέρης Φίλιππος, Επικ. Καθηγητής  
Τσαλγατίδου Αφροδίτη, Αναπ. Καθηγητής Χατζηευθυμιάδης Ευστάθιος, Αναπ.  
Καθηγητής Χατζόπουλος Μιχαήλ, Καθηγητής

Διαβάστε περισσότερα: Για την υποβάθμιση της Πληροφορικής στο Λύκειο