

ΠΔ	623
18 ΣΕΠ. 2013	

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Θέμα: «Πληροφορική Πανελλαδικά Εξεταζόμενη»

Σχετικά με την από 6-9-2013 επιστολή του καθηγητή Πληροφορικής κ. Δημήτριου Μπασδάρα, με την οποία εκφράζει τις αντιρρήσεις του σχετικά με το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και την υποβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής στην εκπαίδευση.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος

Fwd: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΗ

From: Νίκος Νικολόπουλος (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.

Sent: Friday, September 06, 2013 12:06:32 PM

To: [REDACTED]

1 attachment

Πληροφορική Πανελλαδικά Εξεταζόμενη.pdf (179.4 KB)

----- Προωθημένο μήνυμα -----

Από: Dimitrios Basdaras <dimbasd@hotmail.com>

Ημερομηνία: 6 Σεπτεμβρίου 2013 - 11:53 π.μ.

Θέμα: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΗ

Προς:

Καλημέρα!

Είναι αδιανόητο και πέρα από κάθε λογική αυτό που πάει να συμβεί με την τεράστια υποβάθμιση της Πληροφορικής. Ακόμα κι αν δε θέλετε να ακούσετε την πληθώρα ανακοινώσεων και δελτίων τύπων των Πανεπιστημιακών καθηγητών ή διαφόρων διεθνώς βραβευμένων Πληροφορικών, ακόμα κι αν δε θέλετε να ακούσετε την κοινή λογική, ακούστε έστω τα σχόλια της διαβούλευσης. Από τα περίπου 3.800 σχόλια της διαβούλευσης η συντηρητική πλειοψηφία μιλούσε για πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα Προγραμματισμού. Αν δεν εισακούγονται τα σχόλια μαθητών, γονέων, καθηγητών, Πανεπιστημιακών και διαφόρων προσωπικοτήτων με ιδιαίτερη βαρύτητα, τότε η διαβούλευση για ποιο λόγο έγινε;

Δεν είμαστε συντεχνία και δεν έχουμε κλαδικά ή άλλα συμφέροντα. Δε ζητάμε να "βολέψετε" κάπου κι εμάς τους Πληροφορικούς. Αυτά τα αφήνουμε σε άλλες ειδικότητες που λόγω έλλειψης επιχειρημάτων δρουν συντεχνιακά. Απλά αυτό που πάει να συμβεί με την Πληροφορική είναι αδιανόητο και χωρίς προηγούμενο. Σε όποιον το λέμε στον περίγυρό μας δεν μας πιστεύει.

Εστω και την τελευταία στιγμή περιμένουμε να επικρατήσει η λογική και η δημοκρατία. Γιατί το να γίνεται διαβούλευση και να αγνοούνται τόσο επιδεικτικά τα αποτελέσματά της παραπέμπει σε άλλα πολιτεύματα...

ΥΓ: Επισυνάπτεται ένα δελτίο τύπου με επιχειρήματα από 18 Προέδρους Τμημάτων Πληροφορικής σχετικά με τους λόγους για τους οποίους επιβάλλεται να είναι η Πληροφορική πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Αν και προσωπικά αισθάνομαι ότι είναι και λίγο γελοίο να προσπαθούμε να αποδείξουμε ότι δεν είμαστε ελέφαντες.

Μπασδάρας Δημήτριος,
Καθηγητής Πληροφορικής.

**ΠΕΚΑΠ**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΙΓΗΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
<http://pekap.gr>

pekap@pekap.gr

Αχιλλέως 37-41 & Μυλλέρου, Γραφείο Η2, Τ.Κ. 104-36
τηλ: 211 850 80 55 fax: 211 850 80 66 Αθήνα*Αθήνα, 5 Σεπτεμβρίου 2013*

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα

Με έκπληξη και αγανάκτηση διαβάσαμε ανακοίνωση Επιστημονικής Ένωσης που επιτίθεται **αδικαιολόγητα** στον Κλάδο της Πληροφορικής. Σε μία κρίσιμη περίοδο για την κοινωνία και για την εκπαίδευση, απαιτείται υπευθυνότητα από τους φορείς και η ΠΕΚΑΠ **συνεχίζει αταλάντευτα** την προσπάθεια της για ουσιαστική **ανάβαθμιση** της παρεχόμενης Πληροφορικής Παιδείας, με ολοκληρωμένες προτάσεις και τεκμηριωμένες θέσεις.

Όσον αφορά το νέο προτεινόμενο σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τα μαθήματα που πρέπει να εξετάζονται οι μαθητές Πανελληνίως, την απάντηση για την Επιστήμη των Η/Υ έδωσαν προσφάτως **18 Πρόεδροι Τμημάτων Πληροφορικής**, στην επιστολή τους προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, που επισυνάπτουμε. **Τα επιχειρήματα** των Πανεπιστημιακών Καθηγητών είναι ακριβή και πλήρη και καλούμε τους ιθύνοντες να τα λάβουν σοβαρά υπ' όψη.

Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.

Γιατί η Πληροφορική θα πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα

Ένα πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα καλύπτει μια βασική περιοχή γνώσης που αποτελεί κατά τεκμήριο προαπαιτούμενη γνώση για το Πανεπιστημιακό Τμήμα που επιθυμεί να εισαχθεί ο υποψήφιος. Για τα «κλασσικά» μαθήματα του είδους (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική) είναι εύκολα κατανοητό γιατί θα πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενα για την εισαγωγή των υποψηφίων σε Πανεπιστημιακά Τμήματα Θετικών Επιστημών. Τι συμβαίνει όμως με την Πληροφορική;

Στον πυρήνα της επιστήμης της Πληροφορικής βρίσκεται η Αλγοριθμική, ήτοι η μελέτη του αλγορίθμου, δηλ. της αλληλουχίας βημάτων που επιτυγχάνουν με σαφή τρόπο την επίλυση ενός προβλήματος. Η Αλγοριθμική έχει ρίζες και στην αρχαία ελληνική σκέψη (κόσκινο Ερατοσθένη, Ευκλείδειος αλγόριθμος υπολογισμού ΜΚΔ κλπ.). Από το 1980 περίπου όταν εμφανίστηκαν οι προσωπικοί υπολογιστές και άρχισε η παγκόσμια τεχνολογική ανάπτυξη βασισμένη στις διαρκώς εξελισσόμενες ψηφιακές τεχνολογίες (διαδίκτυο, φορητές συσκευές, κλπ.) η Αλγοριθμική εξελίχθηκε σε εξαιρετικά σημαντική περιοχή γνώσης και για την εκπαίδευση, καθώς αφενός αναδεικνύει την ισχύ και αποτελεσματικότητα του αναλυτικού τρόπου της ανθρώπινης σκέψης για την επίλυση προβλημάτων, αφετέρου προσφέρει το θεμέλιο για την επιτυχή σχεδίαση και ανάπτυξη προϊόντων λογισμικού. Η κατανόηση της δυναμικής που χαρακτηρίζει την Αλγοριθμική οδηγεί σήμερα τα εκπαιδευτικά συστήματα τεχνολογικά προηγμένων χωρών (ενδεικτικά: ΗΠΑ, Γαλλία, Γερμανία, Αγγλία, κ.ά.) στο να καλλιεργούν την αλγοριθμική σκέψη των μαθητών ήδη από τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση ώστε να προετοιμάζουν καλύτερα εκείνους που θα ακολουθήσουν στη συνέχεια σπουδές τεχνολογικού χαρακτήρα.

Στην Ελλάδα μέχρι πρόσφατα την καλλιέργεια της αλγοριθμικής σκέψης υποστήριζε το μάθημα «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Περιβάλλον Προγραμματισμού» (ΑΕΠΠ) που διδάσκονταν στην τεχνολογική κατεύθυνση του Γενικού Λυκείου. Οι μαθητές που παρόλο που ακολουθούσαν και εξετάζονταν με επιτυχία στο μάθημα αυτό διέθεταν σαφώς το απαραίτητο υπόβαθρο γνώσεων για σπουδές στα 21 συνολικά Τμήματα ΑΕΙ (Πανεπιστημιακά Τμήματα Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Τμήματα Πολυτεχνείου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ, κλπ.) καθώς και τα αντίστοιχα τμήματα των ΑΤΕΙ. Η παντελής κατάργηση του μαθήματος ΑΕΠΠ από το πρόγραμμα σπουδών της Γ Λυκείου και η αντικατάστασή του από τη Χημεία ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος (υποχρεωτικά για όλους τους υποψηφίους Τμημάτων Θετικών Επιστημών) συνιστά σαφώς οπισθοδρόμηση σε εποχές όπου δεν υπήρχε η σημερινή τεχνολογική εξέλιξη καθώς και η κατανόηση της αξίας της Αλγοριθμικής ως θεμελιώδους πεδίου γνώσης. Αποτελεί επίσης παρανόηση για το είδος των προαπαιτούμενων γνώσεων για τα προαναφερθέντα Τμήματα καθώς η Χημεία πόρρω απέχει από το να αποτελεί θεμελιώδες πεδίο γνώσης για αυτά. Αν ισχύσει μια τέτοια ρύθμιση τότε θα αποτελέσει παγκόσμια αρνητική πρωτοτυπία το γεγονός πως το εκπαιδευτικό μας σύστημα θα υποχρεώσει τους υποψηφίους των ανωτέρω Τμημάτων να μελετούν και να εξετάζονται σε αντικείμενο παντελώς άσχετο με την ουσία των μετέπειτα σπουδών τους.

Θεωρώντας ότι το υπό ψήφιση νομοσχέδιο θα πρέπει να συμβάλλει στην ανάπτυξη της Εθνικής Παιδείας δημιουργώντας ευνοϊκές προϋποθέσεις για υψηλού επιπέδου τεχνολογικές σπουδές για τους Ελληνόπαιδες αλλά και συνολικά για το μέλλον της χώρας στον παγκόσμιο στίβο τεχνολογικών εξελίξεων, προτείνουμε πως η λογικά σωστή επιλογή είναι να συνεχίσει να διδάσκεται μάθημα Αλγοριθμικής στη Γ Λυκείου εμπλουτισμένο με στοιχεία προγραμματισμού καθώς και πολύ βασικά στοιχεία οργάνωσης υπολογιστών. Το μάθημα αυτό θα πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο (εναλλακτικά με τη Χημεία) για εκείνους τους υποψηφίους που επιθυμούν την εισαγωγή τους σε τεχνολογικού προσανατολισμού Τμήματα όπως τα παραπάνω.

ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

1. Ιωάννης Βλαχάβας, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘ
2. Πάνος Τραχανιάς, Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών, Ηράκλειο, Κρήτη
3. Ιωάννης Γαροφαλάκης, Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Πάτρα
4. Ιωάννης Σταυρακάκης, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ΕΚΠΑ
5. Στέφανος Γκρίτζαλης, Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων,
Πανεπιστήμιο Αιγαίου
6. Γιώργος Σταμούλης, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
7. Παναγιώτης Μποζάνης, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών,
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
8. Μάρω Βλαχοπούλου, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
9. Μαλβίνα Βαμβακάρη, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
10. Γεώργιος Χασάπης, Τμήμα των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
του Α.Π.Θ.
11. Μάριος Δικαιάκος, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Κύπρου
12. Θόδωρος Αποστολόπουλος, Πρόεδρος τμήματος Πληροφορικής, ΟΠΑ
13. Αντώνης Ομ. Αλετράς, Πρόεδρος Τμήματος Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Βιοϊατρική
14. Μαρία Βίρβου, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
15. Δημήτριος Τσαμάκης, Κοσμήτορας ΣΗΜΜΥ-ΕΜΠ
16. Αριστείδης Λύκας, Πρόεδρος Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής Πανεπιστημίου
Ιωαννίνων
17. Μιχάλης Ξένος, Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών "Πληροφορική", ΕΑΠ
18. Παναγιώτης Βλάμος, Πρόεδρος Τμήματος Πληροφορικής, Ιονίου Πανεπιστημίου