

ΠΑΒ	540
11.25.23	

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Θέμα: «Θα φτιάξουμε ένα ψηφιακά αναλφάβητο Νέο Λύκειο;»

Σχετικά με την από 1-9-2013 επιστολή του Καθηγητή Πληροφορικής κ. Χρήστου Σαρτζετάκη , με την οποία εκφράζει τις παρατηρήσεις της σχετικά με το υπό ψήφιση Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και τις αλλαγές που θα φέρει στην Εκπαίδευση.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Γ.Γ. Χριστιανοδημοκρατικού
Κόμματος Ελλάδος

Fwd: Θα φτιάξουμε ένα ψηφιακά αναλφάβητο Νέο Λύκειο;

From: Νίκος Νικολόπουλος (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.

Sent: Sunday, September 01, 2013 9:07:24 AM

To:

anafora

----- Πρωθυμμένο μήνυμα -----

Από: Chris Sartzetakis <xrnstos@gmail.com>

Ημερομηνία: 1 Σεπτεμβρίου 2013 - 8:27 π.μ.

Θέμα: Θα φτιάξουμε ένα ψηφιακά αναλφάβητο Νέο Λύκειο;

Προς: sptaliad@otenet.gr, kostas@ktriantafyllos.gr, gbatsara@yahoo.gr, mar.antoniou@gmail.com, info@elzoni.gr, georgantas@parliament.gr, Konsolasmanos@gmail.com, kopstim@hotmail.com, elmakri@parliament.gr, elmakthe@gmail.com, maxsenetakis@gmail.com, senetakis@parliament.gr, senetakis@outlook.com, asimina.skondra@gmail.com, stylaios@parliament.gr, ltsavdar@otenet.gr, ypsilaw@otenet.gr, vamvaka@parliament.gr, nmcvamvaka@yahoo.gr, o.gerovasili@parliament.gr, olgagerovasili@gmail.com, pandritseli@parliament.gr, pdritseli@gmail.com, kozax@otenet.gr, dchrisag@hotmail.gr, chmantas@parliament.gr, ameikopoulos@hotmail.com, d.saltouros@parliament.gr, ahmet.haciosman@gmail.com, maria@kollia.gr, dep.speaker_st@parliament.gr, staxoyl@gmail.com, s.xoulidou@parliament.gr, matthaiopoulos@parliament.gr, n.mixos@parliament.gr, m.repousi@parliament.gr, repousi@repousi.gr, gripsar@otenet.gr, kke@parliament.gr, ninikolopoulos@gmail.com

Αγαπητοί βουλευτές της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων Β' Τμήματος Διακοπής Εργασιών Βουλής Θέρους 2013,

Πρόκειται να ψηφίσετε το νομοσχέδιο για το νέο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου. Θα παρατηρήσετε ότι ενώ τα τελευταία 15 χρόνια η Πληροφορική (με το μάθημα Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον) εξεταζόταν πανελλαδικά στην τεχνολογική κατεύθυνση, σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου δεν θα συμβαίνει πια αυτό. Το συγκεκριμένο μάθημα όμως θεωρείται ιδιαίτερα πετυχημένο αφού αποθάρρυνε την αποστήθιση και καλλιεργούσε ικανότητες μεθοδολογικού χαρακτήρα στη λύση προβλημάτων. Αντ' αυτού, δεδομένου ότι οι δύο κατευθύνσεις Θετική-Τεχνολογική γίνονται μία, θα εξετάζεται η Χημεία η οποία εξεταζόταν μόνο στη Θετική κατεύθυνση. Αυτό αποτελεί οπισθοδρόμηση στη δεκαετία του '80 όταν η σημασία της πληροφορικής ως επιστήμης δεν είχε ακόμη συνειδητοποιηθεί. Σήμερα, στην «εποχή της πληροφορίας» τα δεδομένα έχουν αλλάξει:

1. Υπάρχουν περισσότερα από 50 τμήματα Πληροφορικής στη χώρα που στα προγράμματα σπουδών τους δεν διδάσκουν τη Χημεία κι άλλα 50 τουλάχιστον τμήματα που απαιτούν γνώσεις πληροφορικής υψηλού επιπέδου.
2. Σε όλες τις σχολές που σχετίζονται με τη νέα Θετική-Τεχνολογική κατεύθυνση διδάσκεται η Επιστήμη των Υπολογιστών (προγραμματισμός Η/Υ) ενώ αυτό δεν συμβαίνει με τη Χημεία.
3. Στα 15 τελευταία χρόνια που υπήρχαν και οι δύο επιστήμες Χημεία και Πληροφορική ως εναλλακτικές στη Θετική και Τεχνολογική κατεύθυνση αντίστοιχα, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών διάλεγε την Τεχνολογική κατεύθυνση όπου πανελλαδικά εξεταζόταν η Πληροφορική κι όχι η Χημεία παρότι η Θετική Κατεύθυνση υπερκάλυπτε τις σχολές της Τεχνολογικής.
4. Τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα θα πρέπει να καλλιεργούν και εντέλει να εξετάζουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων όπως αυτές που καλλιεργούν τα Μαθηματικά και η Αλγοριθμική

ως κλάδος της Πληροφορικής ώστε να μπορεί να διαπιστωθεί η ικανότητα των μαθητών να παρακολουθήσουν την οποιαδήποτε επιστήμη ανάλογα με τη σχολή που θα εισαχθούν. Αντιθέτως μαθήματα όπως η Χημεία στο Γενικό Λύκειο εισάγουν πολύ εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις (βλέπε τί γνώσεις επιδιώκεται να αποκτήσουν οι μαθητές στη Χημεία Θετικής κατεύθυνσης στον ιστότοπο του ψηφιακού σχολείου <http://digitalschool.minedu.gov.gr/courses/DSGL-C135/>). Οι γνώσεις αυτές δεν δίνουν σε καμία περίπτωση τη δυνατότητα να κριθεί ο τρόπος σκέψης και η μεθοδικότητα του μαθητή αλλά κατά κανόνα η δυνατότητα αποστήθισης και εντέλει ο μαθητής δεν θα τις χρειαστεί στην συντριπτική πλειονότητα των επιλογών σταδιοδρομίας του.

5. Δεδομένου ότι γίνεται προσπάθεια η χώρα να αποτελέσει κέντρο καινοτομίας και ανάπτυξης στην πληροφορική (συμφωνίες με εταιρείες όπως Hewlett-Packard, IBM, Microsoft κλπ) δεν μπορεί να μην δίνεται στην επιστήμη αυτή η σημασία που της αρμόζει.

6. Δεν μπορεί στη δραματική κατάσταση που βρίσκεται η χώρα μας όπου το μέλλον της φαντάζει ζοφερό να μην επενδύει στην πληροφορική, μια επιστήμη που βρίσκεται στην αιχμή της τεχνολογικής ανάπτυξης και απαιτεί κατά κανόνα γνωσιακό κεφάλαιο και όχι δαπανηρές και χρονοβόρες υποδομές.

7. Οι σημαντικοί επιστήμονες που έχουν ξεπηδήσει τα τελευταία χρόνια από τα πανεπιστήμιά μας είναι στο χώρο της Πληροφορικής κι όχι της Χημείας.

8. Στους εγχώριους διαγωνισμούς και συνέδρια πληροφορικής (μαθητών κι εκπαιδευτικών) οι συμμετοχές είναι αξιοθαύμαστες σε αριθμό και το επίπεδο των εργασιών είναι πολύ υψηλό. Επιπλέον, στους διεθνείς διαγωνισμούς πληροφορικής οι έλληνες μαθητές διαπρέπουν.

9. Στο χώρο της πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει προκύψει εκπαιδευτικό προσωπικό υψηλού επιπέδου με πολύ μεγάλο ποσοστό κατοχής μεταπτυχιακών τίτλων σε σχέση με άλλες ειδικότητες, καθηγητών δηλαδή νεαρότερων ηλικιών με μεγάλη όρεξη για δουλειά και δημιουργικότητα. Είναι επιστήμονες νεότερης γενιάς που δεν πρέπει να αποθαρρυνθούν, αντιθέτως θα πρέπει να ενθαρρυνθούν για να συνεχίσουν με μεγαλύτερο ζήλο.

10. Στο διεθνή χώρο και στα εκπαιδευτικά συστήματα προηγμένων χωρών, παρατηρείται μια μεγάλη στροφή στην πληροφορική και της τεχνολογία ενισχύοντας τα αντίστοιχα μαθήματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (π.χ. Μεγ Βρετανία, Γερμανία, Γαλλία, Η.Π.Α. και Κύπρος όπου οι μαθητές επιλέγουν αν θέλουν να εξεταστούν στην πληροφορική στις εισαγωγικές εξετάσεις). Δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να επιτραπεί αυτό το έγκλημα εναντίον της πληροφορικής και των τεχνολογικών σπουδών γενικότερα. Πώς είναι δυνατόν η «νέα» ενοποιημένη κατεύθυνση να ονομάζεται και «Τεχνολογική» εκτός από Θετική όταν απουσιάζουν τα κατεξοχήν τεχνολογικά μαθήματα της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας Επικοινωνιών που υπήρχαν τα τελευταία χρόνια; Τα Μαθηματικά, η Φυσική και η Χημεία χαρακτηρίζονται «Θετικά» κι όχι «Τεχνολογικά» μαθήματα. Το νομοσχέδιο για το νέο Λύκειο δεν πρέπει να περάσει με την τρέχουσα μορφή του. Η Επιστήμη Υπολογιστών (Πληροφορική) πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα ώστε να έχει το κύρος και τη σημασία που της αρμόζει.

Η ευθύνη σας για το μέλλον του τόπου μας θα είναι μεγάλη.

Με εκτίμηση,

Σαρτζετάκης Χρήστος
MSc Καθηγητής Πληροφορικής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος
Βουλευτής Αχαΐας

<http://nikosnikolopoulos.gr/>