

ΟΥΖΟΥΝΙΔΗΣ Δ. ΜΑΡΙΝΟΣ
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΕΒΡΟΥ

485

10 ΣΕΠ. 2013

ΑΝΑΦΟΡΑ

Αλεξανδρούπολη, 03/09/2013

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ κ. ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟ

ΘΕΜΑ: «Μείωση ωρών στο μάθημα Φυσικής Αγωγής στην δευτεροβάθμια εκπαίδευσης»

Σας αποστέλλουμε το από 25-08-2013 υπόμνημα της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής και το από 19-07-2013 Σχολικών Συμβούλων Φυσικής Αγωγής Ελλάδος, σχετικά με την μείωση ωρών Φυσικής Αγωγής.

Παρακαλούμε να εξετάσετε ουσιαστικά την συνημμένη αναφορά λαμβάνοντας υπόψη την καθοριστική συμβολή της Φυσικής Αγωγής στη σωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών και ζητούμε απάντηση, ενέργειες και σχετική ενημέρωση, σύμφωνα με το άρθρο 125 του Κ.τ.Β.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Ουζουνίδης Δ. Μαρίνος



Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής

Αθήνα 25-8-2013

Προς:

Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Κοιν:

- Πρωθυπουργό Ελλάδας
- Υφυπουργούς Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Υφυπουργό Πολιτισμού και Αθλητισμού
- Πρόεδρο Δ.Σ. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Πρόεδρο Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής
- Προέδρους Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
- Πρόεδρο Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- Πολιτικά Κόμματα Ελληνικού Κοινοβουλίου
- Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

Για μια νέα πολιτική απόφαση στη Φυσική Αγωγή

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,
κατά την τοποθέτησή σας στη Βουλή των Ελλήνων στις 17 Ιουλίου 2013, αναφέρατε ότι «τις πολιτικές μας αποφάσεις τις υπαγορεύει το καθήκον για παροχή δημόσιας δωρεάν εθνικής παιδείας και ίσων ευκαιριών στη νέα γενιά των Ελλήνων...από τις προγραμματικές δηλώσεις της κυβέρνησης έχουμε δεσμευτεί για τη συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, την αναδιοργάνωση των υπηρεσιών του, την απλούστευση των λειτουργιών του, την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού του με τον προσφορότερο τρόπο για ποιότητα στην εκπαίδευση αλλά και το δημοσιονομικό νοικοκύρεμα...καλύπτουμε τα κενά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, στις ειδικότητες Γυμναστών, Πληροφορικής, Γαλλικής Φιλολογίας, Θεατρικών Σπουδών, Μουσικής και Καλλιτεχνικών...».

Και αυτές οι ευπρόσδεκτες δηλώσεις συνοδεύονται με δραματική μείωση των ωρών των παραπάνω ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η κ. Α. Φραγκουδάκη τονίζει πως «η εκπαίδευση, η μόρφωση και η εξειδίκευση του ανθρώπινου δυναμικού, αποτελεί σημαντικό στοιχείο του αναπαραγόμενου κεφαλαίου μιας χώρας, αποτελεί «επένδυση», αποτελεί μέρος του εθνικού πλούτου.»

Η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο σχολικό μάθημα που στόχο έχει να προετοιμάσει τα παιδιά για έναν υγιή τρόπο ζωής και επικεντρώνεται στη συνολική τους σωματική και διανοητική ανάπτυξη, καλλιεργώντας επίσης κεφαλαιώδεις κοινωνικές αξίες όπως η δικαιοσύνη, η αυτοπειθαρχία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, η ανεκτικότητα και το εν αγωνίζεσθαι.

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, εκτιμώντας τη συμβολή της άσκησης στην απόκτηση και διατήρηση της υγείας, καλεί τα κράτη μέλη να καταστήσουν τη Φυσική Αγωγή υποχρεωτική στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να αποδεχθούν την αρχή σύμφωνα με την οποία θα πρέπει να εξασφαλίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα τουλάχιστον τρεις ώρες Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα, με την προοπτική για επέκταση του ελαχίστου αυτού ορίου όσο το δυνατόν περισσότερο.

Ας θυμηθούμε το απόφθεγμα «*Orandum est ut sit mens sana in corpore sano*» (πρέπει να προσευχόμαστε ώστε οι θεοί να δίνουν πνευματική και σωματική υγεία) με το οποίο μας προίκισε ο Decimus Iunius Iuvenalis (Δέκιμος Ιούνιος Γουβενάλης, Ρωμαίος ποιητής του 1^{ου}-2^{ου} αι. μ.Χ. στον οποίο οφείλουμε και τη ρήση «νους υγιής εν σώματι υγιεί»).

Η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών Φυσικής Αγωγής εκφράζει ρητά την πλήρη αντίθεσή της για τη μείωση των ωρών Φυσικής Αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και καλεί την Πολιτική Ηγεσία να αποδεχθεί με κοινωνική συνείδηση κι ευαισθησία την αρχή σύμφωνα με την οποία στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα εξασφαλίζονται τουλάχιστον τρεις ώρες Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ευελπιστούμε σε επανεξέταση του θέματος και σε μια νέα πολιτική απόφαση μη ανακόλουθη με τη δημόσια τοποθέτησή σας σταθμίζοντας την καθοριστική συμβολή της Φυσικής Αγωγής στη σωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών μας και θεωρώντας αυτούς ως άρτιες και ολοκληρωμένες προσωπικότητες κι όχι ως αριθμούς!

Μετά τιμής

Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος

Ο Γενικός Γραμματέας

Νικόλαος Τριπόδης

Ιωάννης Γρυπάρης

19 Ιουλίου 2013

Προς: 1. Υπουργό Παιδείας
2. Υφυπουργό Παιδείας
3. Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής
4. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
5. Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων

Κοιν.: ΜΜΕ

Η σημαντικότητα της ενίσχυσης του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο Ελληνικό Σχολείο και η αναγκαιότητα αναβάθμισης του ρόλου των εκπ/κων Φυσικής Αγωγής

Το τελευταίο διάστημα παρακολουθούμε με αγωνία και έκδηλη ανησυχία τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης, οι οποίες είναι ραγδαίες και καθοριστικές.

Σε μια γενικότερη ατμόσφαιρα κρίσης, όπου πλήττονται τόσο μαθήματα και ειδικότητες όσο και γενικευμένα η φιλοσοφία του εκπαιδευτικού μας συστήματος υπενθυμίζουμε το άρθρο 16 του Συντάγματος σύμφωνα με το οποίο: «*Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες*».

Υπενθυμίζουμε το 1^ο άρθρο του ν.1566/86 σύμφωνα με το οποίο: «*Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά*».

Υπενθυμίζουμε το άρθρο 2, του Διεθνή Καταστατικού Χάρτη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της UNESCO (1978) σύμφωνα με το οποίο: «*Η Φυσική Αγωγή και ο Αθλητισμός αποτελεί ένα ουσιώδες στοιχείο αγωγής για όλη μας τη ζωή μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα*», υπογραμμίζοντας ότι «*Δεν πάει μόνο ο εγκέφαλος του παιδιού στο σχολείο αλλά ολόκληρο το παιδί*» (Kacprzak) και το άρθρο 4, όπου διευκρινίζεται ότι: «*Η διδασκαλία, η προπόνηση και η διοίκηση στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό πρέπει να ασκείται από ειδικά εκπαιδευμένο προσωπικό*».

Υπενθυμίζουμε το Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 13ης Νοεμβρίου 2007 που αναφέρεται στον ρόλο του αθλητισμού στην εκπαίδευση, σύμφωνα με το οποίο η Φυσική Αγωγή είναι: «*το μόνο σχολικό μάθημα που στόχο έχει να προετοιμάσει τα παιδιά για έναν υγιή τρόπο ζωής και επικεντρώνεται στη συνολική τους σωματική και διανοητική ανάπτυξη, εμφυσώντας επίσης σημαντικές κοινωνικές αξίες όπως η δικαιοσύνη, η αυτοπειθαρχία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, η ανεκτικότητα και το ευ αγωνίζεσθαι*». Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο με το ψήφισμά του καλεί τα κράτη μέλη: «*να καταστήσουν τη φυσική αγωγή υποχρεωτική στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να αποδεχθούν την αρχή σύμφωνα με την οποία στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα εξασφαλίζονται τουλάχιστον τρία μαθήματα φυσικής αγωγής την εβδομάδα, ενώ τα σχολεία πρέπει να ενθαρρύνονται να επεκτείνουν το ελάχιστο αυτό όριο όσο το δυνατόν περισσότερο*».

Υπενθυμίζουμε και στεκόμαστε στη δήλωση – δέσμευση των Υπουργών που συμμετείχαν στην 4^η Διεθνή Διάσκεψη Υπουργών και Υψηλών Αξιωματούχων για τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό (Αθήνα, 2004) όπου καλούσαν την UNESCO να υποστηρίξει την ολιστική ανάπτυξη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού και να τους

αποδώσει μια πιο σημαντική θέση μέσα στα σχολικά προγράμματα ώστε να αποτελέσουν σημαντικό στοιχείο του εκπαιδευτικού συστήματος και να συμβάλλουν στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

Εμείς οι Σχολικοί Σύμβουλοι πάντοτε και πρώτα από όλα εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, ως υπεύθυνοι για την παιδαγωγική και επιστημονική υποστήριξη του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και του Σχολικού Αθλητισμού, ως Γυμναστές του σώματος, της ψυχής και του πνεύματος, τονίζουμε την ανάγκη όχι απλά διατήρησης, αλλά ενίσχυσης της Φυσικής Αγωγής και του Σχολικού Αθλητισμού στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς σύμφωνα με επιστημονικές μελέτες η Φυσική Αγωγή αποτελεί διέξοδο για τους νέους, και όχι μόνο, σε μια κοινωνία που υπάρχουν έκδηλα τα σημάδια της ανασφάλειας και της κατάθλιψης. Ταυτόχρονα σύμφωνα με μελέτες (Μαντζουράνης, 2005, Cornell University, 2013) η Φυσική Αγωγή μπορεί να δώσει λύση στην ανερχόμενη επικράτηση της παχυσαρκίας στην Ελλάδα όπως και στην υπόλοιπη Ευρώπη, ιδίως μεταξύ των νέων, η οποία έχει λάβει ανησυχητικές διαστάσεις και απειλεί τη δημόσια υγεία. Όσοι έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού γνωρίζουν καλά ότι η ενασχόληση με τη Φυσική Αγωγή και τον Σχολικό Αθλητισμό προσφέρει ευεξία, γεμίζει χαρά, χαρίζει ηρεμία, καθαρίζει το μυαλό και κάνει τους ανθρώπους πιο κοινωνικούς και υπεύθυνους.

Τονίζουμε ακόμη την ανάγκη για την ενίσχυση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, αν επιθυμούμε τα παιδιά και οι έφηβοι από όλο το κοινωνικό φάσμα, οι οποίοι αφιερώνουν τουλάχιστον 11 χρόνια από τη ζωή τους στο σχολείο, να καθορίσουν υγιείς συμπεριφορές και να υιοθετήσουν σωστές στάσεις για όλη τη μετέπειτα ζωή τους καθώς η Φυσική Αγωγή είναι το μάθημα το οποίο σύμφωνα με τα Πιλοτικά Προγράμματα του Νέου Σχολείου, έχει ως πρωταρχική ευθύνη την «...παροχή ευκαιριών σε όλα τα παιδιά, την ανάπτυξη της αγάπης για την άσκηση... τη διασκέδαση από τη συμμετοχή, την ομαδικότητα... την ανάπτυξη σχολικής κουλτούρας για την προώθηση θετικών αξιών προς την άσκηση και την υγεία... τη συνεργασία με άλλους για την επίλυση ατομικών προβλημάτων...»

Σύμφωνα λοιπόν με όλα τα παραπάνω, οι Σχολικοί Σύμβουλοι Φυσικής Αγωγής καταθέτουμε για άλλη μια φορά ολοκληρωμένα τις προτάσεις μας για τη Φυσική Αγωγή και τον Σχολικό Αθλητισμό και την εποικοδομητικότερη απασχόληση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

- Στηρίζουμε την αύξηση των Δημοτικών Σχολείων που ακολουθούν το Ενιαίο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών, τονίζοντας όμως ότι, τόσο στην Ε΄ όσο και στην ΣΤ΄ τάξη του δημοτικού σχολείου πρέπει να αυξηθούν οι ώρες ΦΑ από δύο (2) τουλάχιστον σε τρεις (3). Επίσης προτείνουμε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας να ακολουθήσουν το συγκεκριμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.
- Θεωρούμε αναγκαία την εισαγωγή του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική Εκπαίδευση και την ανάθεση της διδασκαλίας του μόνο σε εξειδικευμένους και κατάλληλα επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής.
- Θεωρούμε ότι σε συμφωνία με επιστημονικές και παιδαγωγικές μελέτες η ανάθεση της διδασκαλίας του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση πρέπει να γίνεται κατά αποκλειστικότητα από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής.
- Θεωρούμε αναγκαία την κάλυψη των πολλών (σύμφωνα με στοιχεία που έχουμε στη διάθεσή μας) ελλείψεων σε εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια

Εκπαίδευση, με τη μετάταξη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής που ανήκουν στη Δευτεροβάθμια.

- Θεωρούμε αναγκαία την επαναλειτουργία των ΤΑΔ-ΕΤΑΔ, αφού ληφθούν υπ όψη οι ήδη κατατεθειμένες προτάσεις των Σχολικών Συμβούλων Φυσικής Αγωγής.
- Θεωρούμε αναγκαία την αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής στο Λύκειο, καθώς σύμφωνα με μελέτες οι υφιστάμενες ώρες δεν καλύπτουν τις ανάγκες φυσικής δραστηριότητας των εφήβων 15-19 ετών.
- Τέλος, θεωρούμε αναγκαία την ένταξη του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στα μαθήματα επιλογής του Λυκείου και τη δυνατότητα δημιουργίας τμημάτων πρόσθετης στήριξης στο Λύκειο, με στόχο την προετοιμασία των υποψηφίων για τα Τμήματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και των Στρατιωτικών Σχολών.

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι Φυσικής Αγωγής στην προσπάθειά μας να αποτυπώσουμε την εκπαιδευτική πραγματικότητα και να διαχειριστούμε την εκπαιδευτική πολιτική καταθέτουμε τις ανησυχίες μας για την πορεία που παίρνει η Δημόσια Δωρεάν Εκπαίδευση και παραθέτουμε για άλλη μια φορά ολοκληρωμένα και συνεκτικά τις προανατολισμένες στο βασικό σκοπό της εκπαίδευσης προτάσεις μας.

Κλείνοντας θέλουμε να θυμίσουμε μια φράση του Βενιαμίν Φραγκλίνου όπου αποτυπώνεται επιγραμματικά η αξία, η συμβολή και η σημασία της εκπαίδευσης στην κοινωνία:

«Η επένδυση στη γνώση είναι η επένδυση που αποφέρει τις μεγαλύτερες αποδόσεις.»

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι Φυσικής Αγωγής

ΑΝΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ: Γ. ΑΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ – Ξ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ

ΑΤΤΙΚΗΣ: Α. ΒΟΥΞΙΝΟΥ– Ν. ΤΡΙΠΟΔΗΣ– Κ. ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΗΣ– Ε. ΓΚΑΡΤΖΟΝΙΚΑ– Σ. ΜΠΑΣΧΑΛΗΣ– Η. ΚΕΛΛΗΣ– Μ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ: Ε. ΣΑΜΟΥΗΛΙΔΟΥ– Ι. ΤΣΙΟΠΑΣ

ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Μ. ΚΟΥΡΟΥ– Γ. ΣΙΑΚΚΗΣ

ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ: Γ. ΛΑΠΟΥΣΗΣ– Κ. ΑΓΡΙΟΔΗΜΟΣ - Β. ΜΕΛΛΟΣ– Ι. ΚΟΥΤΣΙΩΡΑΣ

ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ: Τ. ΓΑΒΑΛΑΣ

ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ: Ν. ΟΞΥΖΟΓΛΟΥ– Κ. ΜΠΟΥΖΙΩΤΑΣ– Α. ΝΤΑΝΗΣ– Σ. ΠΑΤΜΑΝΟΓΛΟΥ– Ν. ΤΕΙΓΓΙΛΗΣ

ΚΡΗΤΗΣ: Α. ΚΑΤΣΑΓΚΟΛΗΣ– Λ. ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ- Ο. ΡΙΝΑΚΑΚΗ

ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ: Α. ΦΑΤΣΕΑ

ΠΕΛΟΠΟΝΗΣΟΥ: Χ. ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ– Α. ΑΔΑΜ– Α. ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΣ

ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ: Ι. ΤΣΑΜΙΤΑ – Χ. ΤΣΑΔΗΜΑΣ