

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας Θρησκευμάτων**



Θέμα: «Όχι άλλη στρέβλωση στην εκπαίδευση!»

Σχετικά με την από 28-8-2013 επιστολή του καθηγητή Χημικού κ. Φώτη Μακρυπούλια με την οποία διαμαρτύρεται για το επικείμενο νομοσχέδιο για το Νέο Λύκειο με απουσία της Χημείας ως βασικό μάθημα στο πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Fwd: Όχι άλλη στρέβλωση στην εκπαίδευση!!!!

From: **Νίκος Νικολόπουλος** (ninikolopoulos@gmail.com) This sender is in your contact list.

Sent: Wednesday, August 28, 2013 11:42:41 AM

To: [REDACTED]

ANAFORA

----- Πρωθημένο μήνυμα -----

Από: **ΦΩΤΗΣ ΜΑΚΡΥΠΟΥΛΙΑΣ** <sofotis@hol.gr>

Ημερομηνία: 28 Αυγούστου 2013 - 11:41 π.μ.

Θέμα: **Οχι άλλη στρέβλωση στην εκπαίδευση!!!!**

Προς: ΦΩΤΗΣ ΜΑΚΡΥΠΟΥΛΙΑΣ <sofotis@hol.gr>

Αξιότιμοι βουλευτές

Μετά την ανακοίνωση του σχεδίου νόμου και στη δημόσια διαβούλευση διαπιστώσαμε μία έντονη, **πρωτόγνωρη**, παρασκηνιακή και πολλές φορές εκτός ορίων επίθεση από καθηγητές πληροφορικής εναντίον του μαθήματος και της επιστήμης της Χημείας.

Από τα σχόλια προέκυψε το ερώτημα, γιατί Χημεία και όχι Πληροφορική, στα όρια του κανιβαλισμού.

Το ερώτημα που πρέπει να απαντηθεί είναι “Τι είδους λύκειο θέλουμε;”

Γνωρίζετε ότι το επί 15 έτη εφαρμοζόμενο εκπαιδευτικό σύστημα απέτυχε οικτρά στην αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ως αποτέλεσμα, παρουσιάστηκε ο προφανής παραλογισμός **η πλειοψηφία των φοιτητών στα 160 τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τα οποία είτε έχουν ως κύριο αντικείμενο την επιστήμη της Χημείας (Χημικό, Χημικοί Μηχανικοί, Τεχνολόγοι Τροφίμων), είτε προαπαιτούν γνώσεις Χημείας για την οικοδόμηση του δικού τους γνωστικού αντικειμένου (Γεωπόνους, Μεταλλειολόγους, Μηχανικούς Περιβάλλοντος, Περιβαλλοντολόγους, Φυσικούς) να έχουν εξεταστεί σε Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης, Επιχειρήσεων και Προγραμματισμό σε Υπολογιστικά Συστήματα και όχι στη Χημεία.** Οι συνέπειες στα τμήματα αυτά έχουν καταγραφεί, τόσο στις επιστολές που έχουν αποστείλει οι Πρόεδροι των τμημάτων στην εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, όσο και στις συνεχείς παρεμβάσεις της Ένωσης Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ), δυστυχώς χωρίς αποτέλεσμα.

Ο εκσυγχρονισμός του προγράμματος σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αναγκαίος, ώστε να προάγει τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό και να προετοιμάζει έναν ενημερωμένο, υπεύθυνο πολίτη με σεβασμό στη δημοκρατία, το περιβάλλον και τη ζωή και σε αυτό ο ρόλος της επιστήμης της Χημείας είναι καθοριστικός. Είναι επίσης όμως προφανές ότι η Χημεία, ως θεμελιώδης επιστήμη, είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση της επιστημονικής γνώσης και την τεχνολογική εξέλιξη.

Στο σχέδιο νόμου που κατατέθηκε στη διαβούλευση η επιλογή των εξεταζομένων μαθημάτων

θεωρήθηκε ότι έγινε με αυτά τα κριτήρια και η Χημεία ήταν ένα από τα τέσσερα εξεταζόμενα μαθήματα για τις Θετικές, τις Τεχνολογικές και τις Επιστήμες Υγείας. Δυστυχώς όμως, οι συντεχνιακές πιέσεις που ασκήθηκαν από τον κλάδο της Πληροφορικής και στις οποίες διαφαίνεται να ενδίδει η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας έχουν αναστατώσει τον κόσμο των Χημικών. Το βασικό επιχείρημα που προβάλλει ο κλάδος της Πληροφορικής είναι η αναγκαιότητα του τεχνολογικού αλφαριθμητισμού (που και εμείς θεωρούμε απαραίτητο) τον οποίο συνδέει με την εξέταση του μαθήματος του Προγραμματισμού για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το επιχείρημα όμως αυτό είναι **αβάσιμο και αναληθές**, διότι σε ότι αφορά τη χρήση της τεχνολογίας οι μαθητές από το Δημοτικό έως και την Γ' Γυμνασίου στην οποία σήμερα τελειώνει η Υποχρεωτική Εκπαίδευση, έχουν ολοκληρώσει βάσει του αναλυτικού προγράμματος την εκμάθηση όλων των προγραμμάτων που συνδέονται με τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό και μπορούν να αποκτήσουν και το σχετικό πιστοποιητικό. **Τα μαθήματα Πληροφορικής στο Λύκειο είναι εξειδικευμένα** και, κυρίως στην Γ' Λυκείου, **αφορούν στον προγραμματισμό**, ο οποίος είναι μια απολύτως εξειδικευμένη γνώση και αφορά αποκλειστικά όσους θα ασχοληθούν με αυτό. Επιπροσθέτως, σε **κανένα Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό σύστημα δεν εξετάζεται για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μάθημα Υπολογιστών ή Πληροφορικής** και στις περισσότερες χώρες δεν εξετάζεται καν γραπτώς ούτε σε σχολικό επίπεδο, αλλά αξιολογείται με εργασίες που εκπονούνται στις βασικές επιστήμες.

Αν θέλουμε ένα Γενικό Λύκειο, τότε πρέπει οι μαθητές-υποψήφιοι φοιτητές να αποκτούν υποδομή γνώσεων στις βασικές επιστήμες ώστε να μπορούν να οικοδομήσουν τη γνώση.

Ποιες είναι οι βασικές επιστήμες, ας αναρωτηθούμε όλοι.

Υπάρχει χώρα του ανεπτυγμένου κόσμου στην οποία για την εισαγωγή στα ΑΕΙ οι μαθητές να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής; ΟΧΙ

Οι μαθητές να μην ξεχνάμε ότι από την 1η Δημοτικού ουσιαστικά διδάσκονται Πληροφορική και στην Τρίτη Γυμνασίου προβλέπεται ορθά να λαμβάνουν επάρκεια χρήσης Η/Υ, άρα το δίλημμα περί τεχνολογικού αναλφαριθμητισμού είναι καταφανώς ψεύτικο. Η παράλογη απαίτηση να είναι η Πληροφορική όχι μόνο διδασκόμενο μάθημα και στις τρεις τάξεις του Λυκείου (γεγονός που μας βρίσκει σύμφωνους) αλλά και πανελλαδικά εξεταζόμενο προφανώς εξυπηρετεί άλλους σκοπούς.

Αν θέλουμε ένα Λύκειο με πολλές επιλογές μαθημάτων τότε να εισάγουμε και μάθημα Γενικής Ιατρικής για τους υποψηφίους των Ιατρικών Σχολών, Αστικού Δικαίου για τα Τμήματα Νομικών Σπουδών και ούτω καθεξής.

Η επιστήμη της Χημείας αποτελεί **βασική επιστήμη για 160 και πλέον Τμήματα ΑΕΙ**, είναι επιστήμη αιχμής με χιλιάδες εφαρμογές στην Ιατρική, το Περιβάλλον, την Τεχνολογία Υλικών, τα Δομικά Υλικά, τα Τρόφιμα και τη Διατροφή και την Πληροφορική (οι οργανικοί υπολογιστές αποτελούν την αιχμή του δόρατος της κατασκευής Η/Υ).

Ας μη δώσουμε άλλη βολή σε ένα παράλογο σύστημα πρόσβασης στη Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Με εκτίμηση

Φώτης Μακρυπούλιας

Χημικός