



15.07.2013

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Η ανάθεση της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας

Ο βουλευτής Λάρισας της Δημοκρατικής Αριστεράς, **Θωμάς Ψύρρας**, καταθέτει ως αναφορά τις επιστολές της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων, του Συνδέσμου Φιλολόγων Τρικάλων και του Συνδέσμου Φιλολόγων Κοζάνης με αίτημα να μη δίδεται το μάθημα της Ιστορίας ως αντικείμενο πρώτης ανάθεσης σε εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων πλην των φιλολόγων.

**Ο καταθέτων βουλευτής
Θωμάς Ψύρρας**

5323

23 ΙΟΥΛ. 2013



<http://www.filologoi.gr>
e-mail : filologoi.trikala@gmail.com

Τρίκαλα, 28-6-2013
Αρ. Πρωτ. 76

ΨΗΦΙΣΜΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

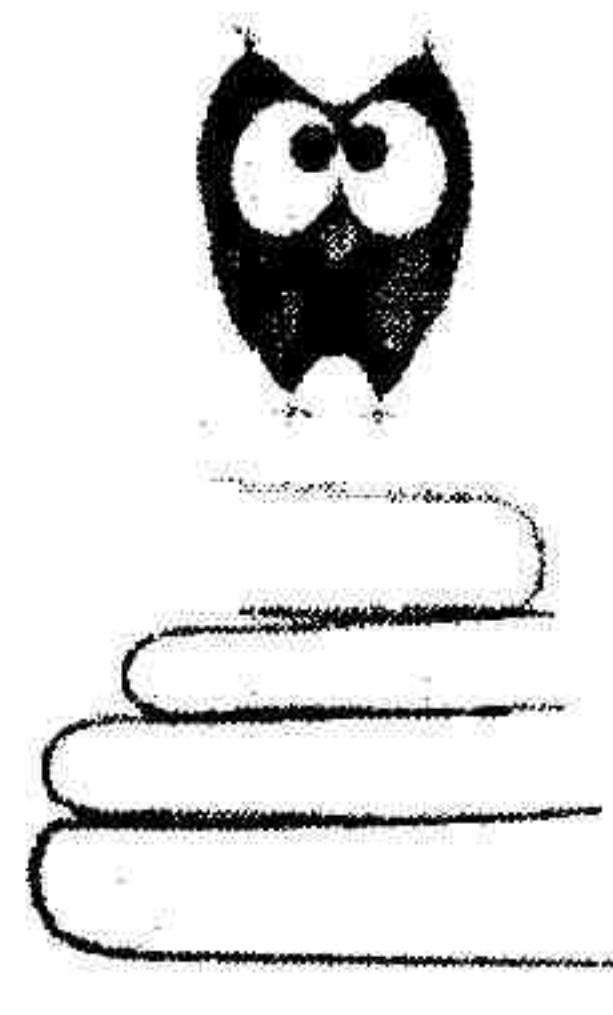
Ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Τρικάλων εκφράζει την έντονη διαμαρτυρία των μελών του για την ολοένα και πιο συχνά παρατηρούμενη στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πρακτική, να ανατίθεται η διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας όχι σε φιλολόγους, αλλά σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, σε εφαρμογή σχετικών υπουργικών αποφάσεων, για την κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Η έντονη φημολογία για το ενδεχόμενο να δίδεται το μάθημα της Ιστορίας ως αντικείμενο πρώτης ανάθεσης σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων προκαλεί την εύλογη ανησυχία για την έμπρακτη υποβάθμιση του μαθήματος, δεδομένου ότι το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας αναιρεί τη στηριγμένη σε επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια ανάθεση της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας σε ΠΕ02 Φιλολόγους, κριτήρια τα οποία το ίδιο όρισε σε συνεργασία με την επιστημονική και παιδαγωγική κοινότητα, και την υποκαθιστά με ανάθεση στηριζόμενη στην πρακτική τρέχουσα ανάγκη συμπλήρωσης ωραρίου εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων. Διαφαίνεται λοιπόν η θεσμοθέτηση της ανάθεσης διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας με κριτήρια άσχετα με τη σκοποθεσία της Δημόσιας Εκπαίδευσης και η υποβάθμιση του μαθήματος και κατά συνέπεια της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Δημόσιο Σχολείο.

Ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Τρικάλων συντάσσεται με τις αντιδράσεις της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων, θεωρώντας ότι η μόνη επιστημονικά και παιδαγωγικά ορθή πρακτική είναι η αποκλειστική ανάθεση της διδασκαλίας της

Ιστορίας σε φιλολόγους, οι οποίοι εξάλλου μπορούν να εφαρμόσουν την επιζητούμενη από την Πολιτεία διαθεματική προσέγγιση των φιλολογικών μαθημάτων, με την προβολή της ιστορικής διάστασης στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, στη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και στη Φιλοσοφία, παράλληλα δε χρησιμοποιώντας τα εργαλεία και την ύλη αυτών των μαθημάτων για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας. Η ανάθεση της διδασκαλίας της Ιστορίας σε αναρμόδιους αναιρεί την ανωτέρω επιστημονική και παιδαγωγική αρχή, καταργεί την ολιστική προσέγγιση της γνώσης, ακυρώνει τον στόχο της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης στο σχολείο, μετατρέπει το διδακτικό λειτούργημα από ουσιαστικό σε διεκπεραιωτικό.

Για το σκοπό αυτό ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Τρικάλων προωθεί το παρόν ψήφισμα διαμαρτυρίας σε επιστημονικούς, διοικητικούς και συνδικαλιστικούς φορείς.

Το Δ.Σ.



Σύνδεσμος Φιλολόγων Κοζάνης
Έτος ίδρυσης 1984

Πανδώρας 2 (γρ.ΕΛΜΕ) 2ος όροφος, 50100, Κοζάνη
Επικοινωνία: τηλ.- fax 24610 49404
e-mail: sfkozanis@gmail.com

Κοζάνη, 7 Ιουνίου 2013

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Αξιότιμε Κύριε Υπουργέ,

Με ιδιαίτερη ανησυχία πληροφορηθήκαμε από την Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων πως σχεδιάζεται το ενδεχόμενο να δίδεται ως αντικείμενο πρώτης ανάθεσης το μάθημα της Ιστορίας σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων (ξενόγλωσσους, θεολόγους, κοινωνιολόγους κ.ά.).

Ως Σύνδεσμος Φιλολόγων Κοζάνης εκφράζουμε την εντονότατη αντίθεσή μας στην υλοποίηση του σχεδιασμού αυτού, που οδηγεί ουσιαστικά **στην αφαίρεση** από πολλούς εκπαιδευτικούς (ΠΕ02) που έχουν ως κύριο αντικείμενο σπουδών την Ιστορία, του δικαιώματος να διδάσκουν αυτό το γνωστικό αντικείμενο και **σε περαιτέρω υποβάθμιση** το πολύπαθο μάθημα της Ιστορίας.

Μετά την ισοπεδωτική αύξηση του ωραρίου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και την αντίστοιχη μείωση των μισθών τους σε επίπεδο εξαθλίωσης, τώρα το Υπουργείο διαπιστώνει ότι δεν συμπληρώνεται πλέον το ωράριο πολλών ειδικοτήτων (θεολόγοι, καθηγητές ξένων γλωσσών, νομικοί κτλ) και ως εύκολη «λύση» προκρίνεται η πρώτη ανάθεση σ' αυτές τις ειδικότητες (και όχι στους ΠΕ02, όπως ισχύει μέχρι σήμερα) του μαθήματος της Ιστορίας με το ευτελές επιχείρημα ότι ήδη αυτό έχει παγιωθεί στα σχολεία τα τελευταία χρόνια. Ενώ, από την άλλη, με μια διχαστική και τρομοκρατική λογική το θεωρεί ως «λύση» στην απαράδεκτη νομοθετική ρύθμιση που ψήφισε για τη μετακίνηση εκπαιδευτικών σε όλη τη χώρα!

Τα ερωτήματα που γεννιούνται είναι:

- Γιατί επιλέγεται η Ιστορία (και όχι άλλα μαθήματα) για μια ακόμη φορά ως το εξιλαστήριο θύμα και οι φιλόλογοι αντιμετωπίζονται τόσο άνισα και άδικα;
- Είναι άραγε μέσα στους στόχους του Υπουργείου ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον υποβάθμισης και απαξίωσης της γνώσης;
- Επιθυμεί το Υπουργείο ο μαθητής να ερευνά, να κρίνει τις ιστορικές εξελίξεις ή αντίθετα να παρακολουθεί άβουλος και αδιάφορος ένα απαξιωμένο μάθημα του σχολικού προγράμματος, που θα αναπαράγει μηχανικά το μοναδικό σχολικό βιβλίο και θα διδάσκεται εντελώς ανεπαρκώς από έναν ιστορικά αναλφάβητο εκπαιδευτικό κι όχι από αυτόν που έχει ειδικά εκπαιδευτεί και επιμορφωθεί για να το διδάσκει;

Θεωρούμε πως αυτοί οι σχεδιασμοί απαξιώνουν το μάθημα της Ιστορίας που σήμερα περισσότερο από ποτέ αποτελεί ανάχωμα στη διάδοση φασιστικών ιδεών και αντιλήψεων (π.χ. ολοκαύτωμα Εβραίων). Πρέπει επιτέλους η πολιτεία να πάψει να αντιμετωπίζει το μάθημα της Ιστορίας με τη λογική της κάλυψης κενών και της τυπικής διεκπεραίωσης του ωρολογίου προγράμματος. Οφείλει δε να αντιληφθεί πως η πραγματική δημοκρατική διαπαιδαγώγηση των αυριανών πολιτών στηρίζεται εν πολλοίς στη διαμόρφωση μιας ουσιαστικής ιστορικής συνείδησης.

Σε μια εποχή κατά την οποία τα φαινόμενα τυφλής βίας και μισαλλοδοξίας ολοένα πληθύνονται, είναι αδιανόητο να υποβαθμίζεται ένα μείζονος μορφωτικής και διαπαιδαγωγικής αξίας μάθημα, όπως η Ιστορία, με την ευκαιριακή ανάθεση της διδασκαλίας του σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, οι οποίοι δεν διαθέτουν την επιστημονική επάρκεια για να ανταποκριθούν στις υψηλές απαιτήσεις του. Είναι χαρακτηριστικό ότι καθηγητές ξενόγλωσσων ειδικοτήτων δεν έχουν διδαχθεί την Ιστορία σε προπτυχιακό επίπεδο. Αξίζει επίσης να σημειωθεί πως στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, από όλες τις άλλες ειδικότητες μόνον οι υποψήφιοι για διορισμό φιλόλογοι εξετάζονται στο μάθημα της Ιστορίας. Πώς είναι δυνατόν λοιπόν να τους αφαιρείται η δυνατότητα διδασκαλίας ενός αντικειμένου που θεωρείται προσπαιτούμενο του διορισμού τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να ανατίθεται σε άλλες ειδικότητες οι οποίες δεν έχουν τύχει ούτε της στοιχειώδους προπτυχιακής κατάρτισης στο μάθημα;

Σας καλούμε να ακυρώσετε τα σχέδια που οδηγούν σε υποβάθμιση του μαθήματος, και να αποκαταστήσετε την αξία του μαθήματος που επλήγη τα τελευταία χρόνια, με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του (και μάλιστα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, στην οποία το μάθημα είναι εξαιρετικά υποβαθμισμένο) και **με την αποκλειστική ανάθεση της διδασκαλίας της Ιστορίας σε φιλολόγους**, οι οποίοι εξ άλλου μπορούν να αξιοποιούν την ιστορική γνώση αναδεικνύοντας την ιστορική διάσταση και στα άλλα διδακτικά αντικείμενα (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φιλοσοφία) και μετατρέποντας έτσι σε καθημερινή πράξη το αρχαίο ρητό όλβιος δοτις τῆς ιστορίης ἔσχε μάθησιν.

Μη συναινέσετε με την υπογραφή σας στη δημιουργία μαθητών με ιστορική άγνοια και παντελή έλλειψη κριτικής ικανότητας. Τα παιδιά μας πρέπει να παίρνουν από το σχολείο επαρκή εφόδια και εργαλεία για να μπορούν να ερμηνεύουν τον κόσμο και να γίνονται δημοκρατικοί πολίτες με κρίση και γνώση. Και προπαντός μη λησμονείτε ότι η Ιστορία καταγράφει γεγονότα και μας κρίνει όλους.

**ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
ΤΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ**



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

Πολυτεχνείου 6, 10433 Αθήνα
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231
e-mail: p-e-f@otenet.gr <http://www.p-e-f.gr>

Αθήνα, 30 Μαΐου 2013

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Με ιδιαίτερη ανησυχία η Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων πληροφορήθηκε πως συζητείται το ενδεχόμενο να δίδεται ως αντικείμενο πρώτης ανάθεσης το μάθημα της Ιστορίας σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων (ξενόγλωσσους, θεολόγους, κοινωνιολόγους κ.ά.).

Η ΠΕΦ εκφράζει την εντονότατη αντίθεσή της στην υλοποίηση του σχεδιασμού αυτού, ο οποίος θα οδηγήσει σε περαιτέρω υποβάθμιση το πολύπαθο μάθημα της Ιστορίας.

Πρέπει επιτέλους η πολιτεία να παύσει να αντιμετωπίζει το μάθημα της Ιστορίας με τη λογική της κάλυψης κενών και της τυπικής διεκπεραίωσης του ωρολογίου προγράμματος. Οφείλει δε να αντιληφθεί πως η πραγματική δημοκρατική διαπαιδαγώγηση των αυριανών πολιτών στηρίζεται εν πολλοίσ στη διαμόρφωση μιας ουσιαστικής ιστορικής συνείδησης.

Σε μια εποχή κατά την οποία τα φαινόμενα τυφλής βίας και μισαλλοδοξίας ολοένα πληθύνονται, είναι αδιανόητο να υποβαθμίζεται ένα μείζονος μορφωτικής και διαπαιδαγωγικής αξίας μάθημα, όπως η Ιστορία, με την ευκαιριακή ανάθεση της διδασκαλίας του σε καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, οι οποίοι δεν διαθέτουν την επιστημονική επάρκεια για να ανταποκριθούν στις υψηλές απαίτησεις του. Είναι χαρακτηριστικό ότι καθηγητές ξενογλώσσων ειδικοτήτων δεν έχουν διδαχθεί την Ιστορία σε προπτυχιακό επίπεδο. Αξίζει επίσης να σημειωθεί πως στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, από όλες τις άλλες ειδικότητες μόνον οι υποψήφιοι για διορισμό φιλόλογοι εξετάζονται στο μάθημα της Ιστορίας. Πώς είναι δυνατόν λοιπόν να τους αφαιρείται η δυνατότητα διδασκαλίας ενός αντικειμένου που θεωρείται προαπαιτούμενο του διορισμού τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να ανατίθεται σε άλλες ειδικότητες οι

οποίες δεν έχουν τύχει ούτε της στοιχειώδους προπτυχιακής κατάρτισης στο μάθημα;

Η ΠΕΦ ζητεί να αρθεί αμέσως η υποβάθμιση του μαθήματος και να αποκατασταθεί η βαρύτατα πληγείσα τα τελευταία χρόνια αξία του, με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του (και μάλιστα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση στην οποία το μάθημα είναι εξαιρετικά υποβαθμισμένο) και με την αποκλειστική ανάθεση της διδασκαλίας της Ιστορίας σε φιλολόγους, οι οποίοι εξ άλλου μπορούν να αξιοποιούν την ιστορική γνώση αναδεικνύοντας την ιστορική διάσταση και στα άλλα διδακτικά αντικείμενα (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φιλοσοφία) και μετατρέποντας έτσι σε καθημερινή πράξη το αρχαίο ρητό όλβιος ὅστις τῆς ἱστορίης ἔσχε μάθησιν.

Ζητούμε από τα ιστορικά τμήματα των Φιλοσοφικών Σχολών να υπερασπισθούν την ιστορική επιστήμη και γνώση συντασσόμενοι στον αγώνα για την υπεράσπιση του μαθήματος με τους μαχόμενους φιλολόγους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΠΕΦ