



ΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ
Β' ΑΘΗΝΑΣ

ΓΑΒΡΙΗΛ ΑΒΡΑΜΙΔΗΣ
Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΒ	5253
12 ΙΟΥΛ. 2013	

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ : ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

Κύριοι Υπουργοί,

σας επισυνάπτουμε δωδεκασέλιδη επιστολή που υπογράφεται από εκατοντάδες Καθηγητές του κλάδου ΠΕ 19-20, στην οποία, επαρκώς και εμπειριστατωμένα, εξηγούν την αναγκαιότητα διατήρησης των υπάρχουσών θέσεων καθηγητών Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Σε αντιδιαστολή με την βούληση της τρόικα για μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με απομακρύνσεις που σημαίνουν απολύσεις, συντασσόμενοι με τα διαλαμβανόμενα στην επιστολή αυτή και κρούοντας τον κώδωνα του κινδύνου που απειλεί να αφήσει ψηφιακά αναλφάβητους τους νέους και τις νέες που αποτελούν το μέλλον της χώρας, παρακαλούμε να τοποθετηθείτε άμεσα επί του θέματος προς αποφυγή της διατάραξης της εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μας μονάδων, όλων των βαθμίδων.

Αθήνα 9/7/2013

Συνημμένη επιστολή σελ.12

ΟΙ ΑΝΑΦΕΡΩΝΤΕΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ

ΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ

ΓΑΒΡΙΗΛ ΑΒΡΑΜΙΔΗΣ

«Επιστολή όχι διαμαρτυρίας, αλλά ενημέρωσης»

Με την παρούσα σας κάνουμε γνωστή την «άλλη» πραγματικότητα για τον κλάδο ΠΕ19-20 Πληροφορικής, στην εκπαίδευση, αυτή που επιτηδευμένα έχουν αλλάξει οι ειδικοί της παραπληροφόρησης αλλά και όλοι όσοι καμία δημιουργική σχέση δεν έχουν με την εκπαίδευση και την αναγκαιότητα της Τεχνολογίας σ' αυτήν.

Πρόκειται λοιπόν για μια επιστολή με χρονική υστέρηση μερικών ετών, πρέπει να παραδεχθούμε, αλλά ποιος φανταζόταν πριν 5-6 χρόνια ότι στη δεύτερη δεκαετία του 21^{ου} αιώνα θα ήταν αντικείμενο προς συζήτηση η μείωση προσωπικού σε ειδικότητες όπως η Πληροφορική και δη σε ανεπτυγμένη εις πείσμα πολλών Ευρωπαϊκή χώρα.

Γίνεται λοιπόν λόγος για βεβιασμένη (περί των 1000 και άνω θέσεων) μείωση εκπαιδευτικού προσωπικού με σκοπό να ικανοποιηθούν οι επιταγές της τρόικας για απομακρύνσεις στο στενό δημόσιο τομέα.

Σας πληροφορούμε ότι η ειδικότητά μας εδώ και πλέον των 10 ετών αποτελεί – χωρίς αυτό να συνιστά αλαζονεία αλλά την απτή πραγματικότητα- το άλφα και το ωμέγα της διοικητικής τουλάχιστον διαδικασίας σε όλες τις σχολικές μονάδες αλλά και τις επιβλέπουσες διευθύνσεις και περιφέρειες.

Όσον δε αφορά στο εκπαιδευτικό σκέλος αλλά και στο διδακτικό δεν τολμούμε να πιστέψουμε ότι υπάρχει πειστικό επιχείρημα περί της μη αναγκαιότητας της διδασκαλίας της Πληροφορικής όχι μόνο ως δεξιότητα αλλά ως επιστήμη σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες ξεκινώντας βεβαίως από αυτή των δημοτικών σχολείων.

Η Πληροφορική είναι το βασικό γνωστικό αντικείμενο στο οποίο βασίζονται πλέον όλες οι σύγχρονες μορφές διδασκαλίας, διδακτικής μεθοδολογίας ενώ επιπρόσθετα θεωρείται πλέον γνώση γενικής παιδείας αφού ο ψηφιακά αναλφάβητος χάνει κάθε πρόσβαση στις επαγγελματικές και κοινωνικές εξελίξεις που τον αφορούν.

Τη στιγμή αυτή που συντάσσουμε την επιστολή μόλις έχει λήξει ένα ακόμη σχολικό έτος με τους Πληροφορικούς (και όχι Πληροφορικάριους όπως πολλοί υποτιμητικά επιμένουν να μας αποκαλούν) να ολοκληρώνουν μαζί με τους Διευθυντές (σε πολλές περιπτώσεις είναι και οι ίδιοι) όλες τις γραφειοκρατικές ενέργειες για έκδοση αποτελεσμάτων, κλείσιμο εκκρεμοτήτων, οργάνωση της επόμενης χρονιάς και επικοινωνία με όλες τις επιβλέπουσες οργανικές μονάδες για την ορθή κατανομή του εκπαιδευτικού προσωπικού εν όψει του επόμενου σχολικού έτους.

Δεν υπάρχει σχεδόν σε καμία σχολική μονάδα της χώρας περίπτωση να μην εμπλέκεται Πληροφορικός σε όλες εκείνες τις ενέργειες που απαιτούνται για να λειτουργούν εύρυθμα τα σχολεία μας. Και όλα αυτά συμβαίνουν όταν η συντριπτική πλειοψηφία όλης της γραφειοκρατίας αποτελεί συμβατική υποχρέωση των Διευθυντών οι οποίοι αμείβονται με τα σχετικά επιδόματα για ενέργειες που οι Πληροφορικοί επιτελούν.

Γνωρίζοντας λοιπόν τον πραγματικό ρόλο που έχει ο Πληροφορικός στο σχολείο του (και μην μας πουν ότι και στον κλάδο μας δεν υπάρχουν και «κακοί» συνάδελφοι , δεν θα εστιάσουμε όμως στα μεμονωμένα παραδείγματα ισοπεδώνοντας τα πάντα και αδικώντας την πλειοψηφία) θα πρέπει χρησιμοποιώντας την κοινή λογική να εστιάσουμε στη στήριξη όλων αυτών των ανθρώπων που ενώ δεν προβλέπονται εργασιακές ελαφρύνσεις ωστόσο ασκούν καθήκοντα που δεν τους αναλογούν αναλαμβάνοντας και τη σχετική ευθύνη και υφιστάμενοι πλέον την μέγιστη αδικία να τίθεται υπό αμφισβήτηση η αναγκαιότητά τους, η χρησιμότητά τους εν γένει δηλαδή.

Αποτελεί μέγιστη ύβρη για τον επιστημονικό μας κλάδο την εποχή όχι απλώς της Πληροφορίας αλλά της κυριαρχίας της Τεχνολογίας με αιχμή την Πληροφορική, οι πολιτικοί ταγοί της χώρας να προτείνουν μείωση των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ19-20 ως πλεονάζον προσωπικό και άνευ αντικειμένου κάτι που καταρρίπτεται με απλά μαθηματικά και από τους συνημμένους στην επιστολή μας πίνακες.

Ως εκ τούτου και επειδή δεν επιθυμούμε να καταλήξουμε σε άκρατη αριθμολογία θυσιάζοντας ανθρώπους για χάρη των επιθυμητών στην τρόικα αριθμητικών αποτελεσμάτων, δεν θα προσπαθήσουμε να πείσουμε για τα αυτονόητα.

Ωστόσο όμως, φτάσαμε στο σημείο και **ΟΧΙ** με δική μας ευθύνη να διαπραγματευόμαστε τα αυτονόητα γιατί κανείς δεν βρέθηκε να μας υπερασπιστεί σε μια κοινωνία όπου ο κοινωνικός αυτοματισμός έχει ενεργοποιηθεί για τα καλά.

Θα ακουστεί εύπεπτο στον καναπέ που ακούν ειδήσεις οι νεοέλληνες, να θυσιαστούν 1000 και 2000 Πληροφορικοί για να σωθεί η Πατρίδα. Και μάλιστα έχει συμβεί πολλάκις με αποτέλεσμα η διάσωση της Πατρίδας να συνεχίζεται χωρίς τέλος και μαζί της και οι απολύσεις και οι μειώσεις και τα χαράτσια.

Επειδή όμως τη λέξη Πατρίδα εμείς δεν τολμάμε να την εκστομίσουμε γιατί Πατριδοκάπηλοι δεν ήμασταν ποτέ, και μόνο την γράφουμε με Πι κεφαλαίο, γι' αυτό ακριβώς θα πούμε ότι όταν βιάζεις την κοινή λογική γεννιούνται νόθες παράνοιες που πολύ αμφιβάλλουμε αν τις αντιλαμβάνονται όσοι αποφασίζουν για τις ζωές των άλλων.

Πάμε στο δια ταύτα λοιπόν με πίνακες και αριθμούς σύντομα και κατανοητά :

ΣΕ ΔΙΑΘΕΣΗ ΠΥΣΔΕ (ΑΝΕΥ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ) ΚΡΙΣΙΜΟ ΝΟΥΜΕΡΟ	1488
ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΚΕΝΕΣ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΘΜΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΕΑΕΠ σημ. : 961 ΣΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & 321 ΞΕΚΙΝΟΥΝ ΤΟ 2013-14 ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ 480 ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΑΝ ΜΕ ΤΗΝ ΦΕΤΙΝΗ ΕΓΚΥΚΛΙΟ ΜΕΤΑΤΑΞΕΩΝ	1282 ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΚΕΝΑ + 480 ΚΕΝΑ ΑΠΟ ΜΕΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΟΥ ΑΚΟΜΗ ΔΕΝ ΕΓΙΝΑΝ
ΥΠΑΡΧΟΥΝ 507 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΚΕΝΑ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΜΕ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ σημ.: 3366 ολοήμερα δημοτικά - 321 ΕΑΕΠ = 3045 3045 * 4 ΩΡΕΣ = 12180 ΩΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΔΗΛΑΔΗ 507 ΘΕΣΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΑΛΥΨΗΣ	+ 507 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΚΕΝΑ ΟΛΟΗΜΕΡΩΝ
180 ΚΕΝΑ ΣΕ ΠΛΗΝΕΤ σημ. : 1 Υπεύθυνος ΠΛΗΝΕΤ & Τεχνικοί Υπεύθυνοι στα 58 ΠΥΣΔΕ της χώρας	180 ΚΕΝΑ
Αποσπασμένοι 396	396 ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΙ
Οργανικά υπεράριθμοι υπολογίζονται σε 800 σημ. : Δεν σημαίνει ότι δεν έχουν καθόλου ώρες στο σχολείο τους αλλά ότι οι ώρες αυτές είναι λιγότερες των 12 Θα μπορούσε να μεταφραστεί σε 800 * 6 ΩΡΕΣ μεσοσταθμικά = 200 Πληροφορικοί πλήρους ωραρίου άρα 800-200 = 600 Πληροφορικοί	600 υπεράριθμοι

Τα συμπεράσματα σε μορφή πίνακα :

Συμπεράσματα :		
ΣΥΝΟΛΑ	ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ:	ΠΛΕΟΝΑΖΟΥΝ
	1288 σε δημοτικά με ΕΑΕΠ	1488 σε διάθεση
	507 σε ολοήμερα δημοτικά	600 υπεράριθμοι
	180 σε θητεία ΠΛΗΝΕΤ	
	396 αποσπασμένοι	
2371		2088
2371 > 2088		

Είναι προφανές και τίθεται άνευ αντικειμένου το ζήτημα της υπεραριθμίας των Πληροφορικών.

Πρόκειται δε, για ένα τεχνικό ζήτημα υπολογισμού των αναγκών και είναι αυταπόδεικτο ότι στους υπολογισμούς που διαρρέουν στη δημοσιότητα δεν έχουν ληφθεί υπόψη τα ΚΕΝΑ στα δημοτικά, τα κενά των αποσπάσεων και των θητειών διευθυντών και ΠΛΗΝΕΤ αλλά και των διαφόρων τύπων μακρόχρονων αδειών.

Επιπλέον αποδεικνύεται ότι όχι μόνον δεν περισσεύουν αλλά και υπάρχουν ανάγκες για περαιτέρω προσλήψεις αναπληρωτών.

Σημαντικές Παρατηρήσεις :

Παρατήρηση 1η : Δεν έχουν υπολογιστεί οι ώρες διδασκαλίας της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια (Δημοτικά με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Ε.Α.Ε.Π. και Ολοήμερα), τη ίδια στιγμή που έπρεπε οι διαδικασίες να έχουν επιταχυνθεί ώστε το νέο σύστημα να ισχύσει σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της επικράτειας, ειδάλλως δημιουργούνται συνθήκες αντισυνταγματικότητας: οι ευκαιρίες είναι διαφορετικές ανάλογα με το που διαμένει ο μαθητής αποκτώντας λιγότερα ή περισσότερα εφόδια και γνώσεις. Με άλλα λόγια : δεν εξασφαλίζεται η ισοπολιτεία!

Παρατήρηση 2^η :

Απουσιάζουν μαθήματα γενικής παιδείας στο γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής σύμφωνα με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών στο Γενικό Λύκειο (ένας μαθητής λυκείου μπορεί να αποφοιτήσει χωρίς να έχει παρακολουθήσει ούτε μια ώρα Πληροφορικής)

Η πρόσβαση σε σχολές Πληροφορικής σχεδιάζεται να γίνεται τελικά χωρίς διδασκαλία και εξέταση στο επιστημονικό της αντικείμενο

Παρατήρηση 3^η : Η Πληροφορική απουσιάζει εντελώς από τις Επαγγελματικές Σχολές ΕΠΑΣ ενώ στα Επαγγελματικά Λύκεια όπου και θα περιμέναμε η Πληροφορική να είναι βασικότατο μάθημα ανεξάρτητα ειδικότητας ωστόσο υπάρχει μόλις ένα δίωρο μάθημα Πληροφορικής γενικής παιδείας στην Α' Τάξη

Παρατήρηση 4η:

Στις ειδικότητες των ΕΠΑΛ μαθήματα που άπτονται της επιστήμης της Πληροφορικής δεν έχουν δοθεί ούτε καν ως δεύτερη ανάθεση στους κατ' εξοχήν αρμόδιους να τα διδάξουν, που είναι οι Καθηγητές Πληροφορικής

Παρατήρηση 5^η :

Στα τμήματα Πληροφορικής των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) προβλέπεται δεύτερος καθηγητής μόνο αν στο τμήμα υπάρχουν περισσότεροι από 17 μαθητές, ενώ για άλλες ειδικότητες το παραπάνω μέτρο εφαρμόζεται όταν οι μαθητές είναι πάνω από 12. Συναντούμε δηλαδή το παράδοξο να υπάρχουν εργαστήρια με 12 υπολογιστές και το μάθημα να το διδάσκονται ανά 2...ο ένας ασκείται στην πράξη και ο άλλος με τα «μάτια»!!!

Παρατήρηση 6^η:

Σε έρευνα της εταιρίας GPO με εντολή του Υπουργείου Παιδείας που δημοσιεύθηκε το Φεβρουάριο του 2011 με τίτλο (Έρευνα Κοινής Γνώμης επί Ζητημάτων Λυκείου - Λυκειακής Εκπαίδευσης) και σκοπό την :αποτύπωση των απόψεων αλλά και της μέχρι σήμερα γνώσης και πληροφόρησης της κοινής γνώμης για την υφιστάμενη κατάσταση και προοπτική στη Λυκειακή εκπαίδευση, τα προγράμματα που την υποστηρίζουν, τις ανάγκες και τις αναγκαίες θεσμικές ή διοικητικές παρεμβάσεις,

Στην ερώτηση 13 προς τους μαθητές και γονείς: Ποια μαθήματα πρέπει να είναι υποχρεωτικά και ποια επιλογής;

Το μάθημα της Πληροφορικής με ποσοστό 84,3% θεωρείται από τους μαθητές και γονείς ως το 4^ο δημοφιλέστερο μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών του Νέου Λυκείου που πρέπει να είναι σίγουρα και απαραίτητα υποχρεωτικό σε όλες τις τάξεις (1^ο τα Μαθηματικά με 91,4%, 2^ο Νέα Ελληνικά και Λογοτεχνία με 89,2% και 3^ο Ιστορία με 88,9%)

(<http://edu.klimaka.gr/leitoyrgia-sxoleiwn/anakoinwseis-leiturgia-scholeiwn/1203-erevna-gia-to-lykeio-apotelesmata.html>)

Παρατήρηση 7^η:

Στα πιλοτικά και πειραματικά γυμνάσια εφαρμόζεται ήδη εδώ και κάποια χρόνια το νέο πρόγραμμα σπουδών γυμνασίου στο οποίο το μάθημα της Πληροφορικής είναι δίωρο την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις με έμφαση στην ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής σκέψης των μαθητών, κάτι το οποίο επιτάσσουν οι ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας για τους μελλοντικούς της πολίτες

Υπουργική απόφαση:

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps/%CE%A0%CE%BB%CE%B7%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%9D%CE%AD%CE%B5%CF%82%20%CE%A4%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B5%CF%82/%CE%A5%CF%80%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%91%CF%80%CF%8C%CF%86%CE%B1%CF%83%CE%B7.pdf>

Προτείνουμε λοιπόν για να γίνουμε δημιουργικοί και να μην μεμψιμοιρούμε :

1. Την ορθότερη και επιστημονικά πληρέστερη στήριξη της Πληροφορικής στο ωρολόγιο πρόγραμμα τόσο στο **Γυμνάσιο**, με άμεση εφαρμογή του δίωρου μαθήματος Πληροφορικής στο Γυμνάσιο σύμφωνα και με το πρόγραμμα σπουδών των Πιλοτικών σχολείων, όσο και στο **Λύκειο**. Δεν νοείται σύγχρονο ωρολόγιο πρόγραμμα να περιλαμβάνει μόλις μια ώρα την εβδομάδα Πληροφορική στο Γυμνάσιο κάτι που σημαίνει ότι :

Τα παιδιά συνολικά σε όλο το Γυμνάσιο διδάσκονται σε 3 χρόνια το αστρονομικό νούμερο των 90 περίπου ωρών Πληροφορικής. Να το σημειώσουμε για να γίνει αντιληπτή η απαξία με την οποία αντιμετωπίζεται η επιστήμη μας : 90 ώρες Πληροφορικής σε 3 χρόνια, περίπου 30 ώρες ανά έτος.

Στο δε **Λύκειο** η Πληροφορική έχει οριστεί ως **μάθημα επιλογής** απαξιώνοντας έτσι την αποδεδειγμένα φανερή ενασχόληση των εφήβων με προϊόντα τεχνολογίας που όλα χρησιμοποιούν την Πληροφορική και αφήνοντάς τα αυτοδίδακτα και εκτεθειμένα στην ημιμάθεια, παραβλέποντας και τις διαπιστώσεις και προτιμήσεις μαθητών και γονιών από την αντίστοιχη έρευνα του Υπουργείου Παιδείας, όπως επισημαίνεται παραπάνω στην 6^η παρατήρηση

2. Τον άμεσο υπολογισμό στα κενά Πληροφορικής και αυτών των Δημοτικών Σχολείων – κενά που ούτως ή άλλως καλύπτονται κάθε χρόνο από την ειδικότητά μας-και φέτος καλύφθηκαν και με επιπλέον πρόσληψη αναπληρωτών!!!
3. Την παραδοχή ότι ένας ικανός αριθμός ΠΕ 19-20 απασχολούνται στις Διευθύνσεις και στα Γραφεία ως επιλογή των Διευθυντών Εκπαίδευσης, παρέχοντας πολύτιμες γνώσεις και έργο απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία τους
4. Την αποκατάσταση των λογικών αιτημάτων στα Επαγγελματικά Λύκεια να διδάσκεται η Πληροφορική σε όλες τις τάξεις ως απαραίτητο εφόδιο ανεξαρτήτως ειδικότητας και φυσικά το ακόμη πιο λογικό : Ένας Μαθητής σε Έναν Υπολογιστή στα εργαστηριακά μαθήματα σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης.

Τέλος εντύπωση προκαλούν οι διαρροές στον ηλεκτρονικό τύπο εξωπραγματικών αριθμών από δημοσιογράφους που χαίρουν της εκτίμησης μεγάλης πλειοψηφίας του κοινού και που λόγω αυτής ακριβώς της ιδιότητάς τους είναι διαμορφωτές της κοινής γνώμης. Είναι πολύ επικίνδυνο και καθίσταται ύποπτο να ισοπεδώνονται συλλήβδην ολόκληροι επιστημονικοί κλάδοι και ειδικότερα ένας κλάδος όπως οι ΠΕ19-20 χωρίς την ύπαρξη του οποίου η μορφή του εκπαιδευτικού συστήματος θα είχε «κολλήσει» σε άλλες εποχές.

Την εποχή που η καινοτομία, η έρευνα, η παραγωγή λογισμικού και η αξιοποίηση της τεχνολογίας αποτελούν κομβικής σημασίας στοιχεία για την ανάπτυξη των χωρών, είναι αυτονόητη σε όλο τον κόσμο η υποστήριξη του γνωστικού αντικείμενου της Πληροφορικής στην εκπαίδευση για την ανάπτυξη, ενίσχυση και αξιοποίηση της αλγοριθμικής και αναλυτικής σκέψης των παιδιών στα πλαίσια της ψηφιακής και ανταγωνιστικής Ευρώπης. Η επιστήμη της Πληροφορικής δεν είναι δεξιότητα, είναι γνωστικό αντικείμενο με καθορισμένους σκοπούς και στόχους που περιγράφονται σε όλα τα σχετικά Πανεπιστημιακά και Τεχνολογικά Ανώτατα Ιδρύματα της υφηλίου.

Οι κοινωνίες προοδεύουν, τολμούν, και κοιτούν το μέλλον, εξασφαλίζοντας τις καλύτερες προϋποθέσεις για τις μελλοντικές γενιές. Προβλήματα που προέκυψαν στη χώρας μας και στην παρούσα συγκυρία δεν μπορεί και δεν πρέπει να γίνονται αφορμή για αποφάσεις που πρόσκαιρα ικανοποιούν το ξένο παράγοντα, αφαιρούν όμως από την Ελληνίδα και τον Έλληνα του σήμερα το δικαίωμα να ελπίζουν. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό μας έχουμε βάλει πλάτη σχεδόν αδιαμαρτύρητα σε όλες τις θυσίες που μας ζητήθηκαν. Αυτό από το να θυσιάσουμε ως σύγχρονες Ιφιγένειες χάριν έξωθεν πιέσεων αλλά το κυριότερο ελλείψει πειστικών επιχειρημάτων απέχει πολύ.

Είμαστε δε βέβαιοι ότι όλοι όσους έχει ως αποδέκτες η παρούσα συντάσσονται με την κοινή λογική αλλά πάνω από όλα συντάσσονται με τα επιχειρήματά μας και την αδήριτη ανάγκη οι αλλαγές στην εκπαίδευση να αποσκοπούν στην πρόοδο και το συμφέρον των μαθητών και των οικογενειών τους.

Το παρόν συνυπογράφουν οι κάτωθι εκπαιδευτικοί :

1. Γιόρτσος Γεώργιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19- Γυμνάσιο Προμάχων Ν.Πέλλας
2. Παρουσίνας Αλέξανδρος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19- Γυμνάσιο Ν.Επιβατών Θεσ/νίκης
3. Βιολιτζή Αφροδίτη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19- ΓΕΛ Εξαπλατάνου Ν.Πέλλας
4. Θεοδωρίδου Σοφία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αν. Θεσ/νίκης
5. Μισσελής Μιχαήλ, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20 - 1ο ΕΠΑ.Λ. Έδεσσας Ν.Πέλλας
6. Κατσιρντάκης Μιχαήλ, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19- Εσπερινό ΕΠΑΛ Αριδαίας Ν.Πέλλας
7. Δήμου Παναγιώτης-Θεοφάνης, Δ/κός Πληροφορικής, Δ.Δ.Ε. Ανατ. Θεσσαλονίκης
8. Ευθυμιάδου Ευγενία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών
9. Πράπας Λεωνίδας, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 14 ΓΕΛ Θεσ/νίκης
10. Μαλλιαρίδης Κωνσταντίνος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 13ο Εσπ. ΕΠΑΛ Θεσ/νίκης
11. Σιδέρης Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΕΠΑΛ Προσοτσάνης Δράμας
12. Σιδέρη Αναστασία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ξάνθης
13. Μελετιάδης Σπύρος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης
14. Γιαννέλος Θωμάς, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης
15. Πολυξενίδου Αναστασία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1 ΓΕΛ Πανοράματος Θεσ/νίκης
16. Χριστοφορίδης Ιωάννης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Υπεύθυνος ΚΕ ΠΛΗΝΕΤ Πέλλας
17. Παδαρνίτσας Κωνσταντίνος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕΠΛΗΝΕΤ Πέλλας
18. Σωτηρούδας Βασίλης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης
19. Κώττη Βασιλική, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΓΕΛ Ξάνθης
20. Κορλίνης Αμβρόσιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20 – Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Αριδαίας
21. Σταυρίδης Κωνσταντίνος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Σοχού Ν. Θεσσαλονίκης
22. Καραβέλα Ιουλιάννα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Καλινδοίων Ν. Θεσσαλονίκης
23. Βενετόπουλος Παύλος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Σ.Σ. Μουριών Ν. Κιλκίς
24. Κούλαλης Ηλίας, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Αβδήρων Ν. Ξάνθης
25. Βακάλη Σοφία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 3ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών Ν.Πέλλας
26. Σιγκούδης Γρηγόριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 3ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών Ν.Πέλλας
27. Μπελιοβάνη Χρυσάνθη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο Γυμνάσιο Αριδαίας Ν.Πέλλας
28. Σκλάβου Αναστασία, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20, ΓΕΛ Καλινδοίων Ν. Θεσσαλονίκης
29. Μεγαρχιώτη Χριστίνα, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Πρίνου Τρικάλων
30. Χιονίδου Χριστίνα, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Νεάπολης Κοζάνης
31. Σταυριανός Αθανάσιος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20 , ΕΠΑΣ Ξάνθης

32. Μπούρας Αριστείδης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Ξάνθης
33. Αϊναροζίδου Λουκία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Ξάνθης
34. Δημητριάδου Παρασκευή, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1η ΕΠΑΣ Καλαμαριάς
35. Παλιεράκη Αθηνά, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 13ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης
36. Ναλμπάντη Θεοδώρα, Σχολική Σύμβουλος Πληροφορικής Θράκης
37. Αναργυρίδου Δέσποινα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 3ο ΓΕΛ Γιαννιτσών
38. Μηνάς Αριστείδης εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Υπεράριθμος ΓΕΛ Σκύδρας
39. Γκουτζιαμάνη Αντώνιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Ν. Κέρκυρας
40. Ζωταλης Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Θιναλίου, Ν. Κέρκυρας
41. Σαμαρά Θεοδώρα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΕΠΑΛ Αλεξάνδρειας, Ν. Ημαθίας
42. Ζαραλίκου Εύη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19 , 2ο ΓΕΛ Αχαρνών
43. Παντακούδης Δήμος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Πολυκαρπίου Ν.Πέλλας
44. Σαχπατζίδης Αβραάμ , εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20 , Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Κομοτηνής
45. Παγώνη Αποστολία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Εσπερινό Γυμνάσιο Κέρκυρας
46. Σταυρίδης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΓΕΛ Ευόσμου Θεσσαλονίκης
47. Σταματοπούλου Αθηνά, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Παξών
48. Τσακπίνη Θωμαή, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών Ν.Πέλλας
49. Φωτίου Σωτήρης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Αμφιπαγιτών, Ν. Κέρκυρας
50. Αθανασιάδου Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΕΠΑΛ Βασιλικών Θεσ/νίκης
51. Σταμούλη Ελπίδα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γενικό Λύκειο Βυτίνας, Ν. Αρκαδίας
52. Ράπτης Νικόλαος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γενικό Λύκειο Αριδαίας, Ν . Πέλλας
53. Κώτη Ελένη, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Καρουσάδων Κέρκυρας
54. Παπαχαλαράμπους Παναγιώτης, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Αμμοχωρίου Ν.Φλώρινας
55. Φραγκονικολάκης Μανόλης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Υπεύθυνος ΚΕΠΛΗΝΕΤ Χανίων
56. Αγραφιώτης Αθανάσιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΕΠΑΛ Κ. Κορακιάνας, Ν. Κέρκυρας
57. Γκουργκούλη Βασιλική, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Αγρού, Ν. Κέρκυρας
58. Δάφνης Γιώργος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 4ο Γυμνάσιο Κέρκυρας
59. Δερμετζής Απόστολος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2Ο ΓΕΛ Κέρκυρας
60. Ψαρράκης Μάρκος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2Ο ΕΠΑΛ Κέρκυρας
61. Φρονιμόπουλος Αναστάσιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Λ.Τ Μεταξάδων Έβρου
62. Σαϊτή Αποστολίνα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΓΕ.Λ. Γραβιάς, Ν. Φωκίδας
63. Ζιώγα Χριστίνα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΕΠΑΛ Αλεξάνδρειας, Ν. Ημαθίας

64. Θεοτόκης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 5ο Γυμνάσιο Κέρκυρας
65. Σωτηροπούλου Άννα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΓΕΛ Κέρκυρας
66. Δούκα Δέσποινα, εκπ/κός Πληροφορικής 19, Γυμνάσιο Λιαπάδων Κέρκυρας
67. Χαντζάρας Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής 19, 1ο ΓΕΛ Ηγουμενίτσας
68. Σπυρίδων Καταγής, αναπληρωτής εκπ/κός Πληροφορικής (Κέρκυρα)
69. Χρόνη Κωνσταντίνα, εκπ/κός Πληροφορικής 19, Γυμνάσιο Αγρού Κέρκυρας
70. Κάππος Ιωάννης, εκπ/κός Πληροφορικής 19, 4ο ΓΕΛ Ξάνθης
71. Κομψαρά Σοφία, εκπ/κός Πληροφορικής 19, Γυμνάσιο – Λ.Τ. Αργυράδων Κέρκυρας
72. Σεμερτζόγλου Νίκος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Λαυρίου
73. Σταματοπούλου Ελευθερία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Κρύας Βρύσης Πέλλας
74. Κοντομάρης Χριστόφορος, εκπ/κός Πληροφορικής 1ο ΕΠΑΛ Κέρκυρας
75. Γιαννακίδου Σοφία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών Πέλλας
76. Σιώτος Ευάγγελος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 7ο Γυμνάσιο Κέρκυρας
77. Στατελλης Σταμάτης, εκπ/κός Πληροφορικής ΓΕΛ Γλαύκης Ξάνθης
78. Κράββαρης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑ.Λ Μετσόβου
79. Δίγκας Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο-Λύκειο Φρανκφούρτης
80. Χούσανλη Αικατερίνη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΕΠΑΛ Δράμας
81. Σημάδης Ιωάννης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Έδεσσας, Ν.Πέλλας
82. Τερπένη Ελευθερία εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, αποσπασμένη στη ΔΔΕ Φλώρινας
83. Οικονομίδης Δημήτριος εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση ΠΥΣΔΕ Ημαθίας
84. Αθανασιάδου Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 6ο Γυμνάσιο Ν. Κέρκυρας
85. Λάσκος Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 3ο ΓΕΛ Τρικάλων
86. Σπύρος Ριγανας, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 2ο ΕΠΑΛ Κέρκυρας
87. Παπαδοπούλου Καλλιόπη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 4ο Γυμνάσιο Κέρκυρας
88. Καββαδίας Γιώργος, εκπ/κός Πληροφορικής , 3ο ΓΕΛ Κέρκυρας
89. Μπουδουνά Αργυρώ, εκπ/κός Πληροφορικής, 4ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών
90. Κολοβός Στέφανος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση ΠΥΣΔΕ Δ' Αθήνας
91. Παυλίδου Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Εσπερινο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων
92. Κουτσονικόλα Βασιλική, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών
93. Ντάουλας Στυλιανός, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών
94. Κοντόπουλος Νικηφόρος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Εσπερινό ΕΠΑΛ Ταύρου
95. Καρυπίδου Βούλα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών.
96. Διαμαντόπουλος Φώτιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γ/σιο Κονταριώτισσας

- 97 . Μπάκος Ευάγγελος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 2ο ΓΕΛ Έδεσσας, Ν.Πέλλας
- 98 . Παρτσανάκης Ειρηναίος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, αποσπασμένος στη ΔΔΕ Πέλλας
- 99 . Φλωράκης Αναστάσιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 7ο Γυμνάσιο Αγρινίου
100. Καρανίκας Σωτήρης, εκπ/κός Πληροφορικής, 6ο Γυμνάσιο Αγρινίου
101. Πυρένη Ελένη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΓΕΛ Χανίων Κρήτης
102. Δέδας Κωνσταντίνος εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19 Γυμνασιο Μεσαρίας Θηρας.
103. Τσιάμη Φωτεινή, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Ελεούσας, Ν. Ιωαννίνων
104. Τζιοβάρα Βασιλική.εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19 1ο Γενικό Λύκειο Μετσόβου Ν. Ιωαννίνων
105. Γκουρνέλου Βασιλική, ΠΕ19, εκπ/κός Πληροφορικής, 7ο Γυμνάσιο Αγρινίου
106. Ακούτας Χαράλαμπος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Δράμας
107. Δουλούμη Ευπραξία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Δράμας
108. Παλλίλης Εμμανουήλ, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΓΕΛ Κερατσινίου (από διάθεση ΠΥΣΔΕ)
109. Πέτρου Σταύρος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Άρνισσας (αποσπασμένος στη ΔΔΕ Φλώρινας)
110. Τεγκελίδου Ιωάννα, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Κοζάνης
111. Αργυρού Σάββας, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΓΕΛ Ν Μάκρης
112. Βασιλοπούλου Σπυριδούλα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο Γυμνάσιο Ν Μάκρης
113. Κονέτας Δημήτρης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΕΠΑΣ Ιωαννίνων
114. Οικονόμου Ελευθέριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Μουσικό Σχολείο Ξάνθης
115. Τραγουλιάς Γεώργιος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Ν. Αιτωλ/νίας
116. Κυριακού Δήμητρα, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Αγ. Γεωργίου Ασπροβάλτας
117. Μπουζάκης Γεράσιμος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Ν. Κυδωνίας, Ν. Χανίων
118. Παλλίλης Εμμανουήλ, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΓΕΛ Κερατσινίου
119. Πετράκη Ευαγγελία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, ΓΕΛ Αγ. Δέκα, Ν. Ηρακλείου
120. Καλτσίδης Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Έβρου
121. Σακαλης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Αλεξανδρούπολης
122. Κρομμύδα Χριστίνα, εκπ/κός Πληροφορικής, 3ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης
123. Μοσκοφίδης Αλέξανδρος, εκπ/κός Πληροφορικής, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Έβρου
124. Μαυρίδου Βασιλική, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης
125. Ματάνας Κων/νος, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Αλεξανδρούπολης
126. Κυριακοπούλου Φωτεινή, εκπ/κός Πληροφορικής, 3ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης
127. Πετκίδης Λάζαρος, εκπ/κός Πληροφορικής, Γυμνάσιο Ανθειας Έβρου
128. Τελίδης Σπυρίδων, εκπ/κός Πληροφορικής, ΕΕΕΕΚ Αλεξανδρούπολης

129. Τρυφωνίδου Στέλλα, εκπ/κός Πληροφορικής, ΓΕΛ Τυχερού Έβρου
130. Μαρκούδης Μάρκος, εκπ/κός Πληροφορικής, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Έβρου
131. Σταθάκη Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής, 2ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης
132. Κιτσικούδη Φανή, εκπ/κός Πληροφορικής, Αποσπασμένη ΠΥΣΔΕ Ροδόπης
133. Παλαμάρκα Αναστασία, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Διδυμότειχου Έβρου
134. Μουλικά Αικατερίνη, εκπ/κός Πληροφορικής, Αποσπασμένη ΠΥΣΔΕ Έβρου
135. Παπαλεωνίδας Αντώνιος, εκπ/κός Πληροφορικής, ΚΕΠΛΗΝΕΤ Ν. Έβρου
136. Τερζίδου Γεωργία, εκπ/κός Πληροφορικής, ΚΕΠΛΗΝΕΤ Ν. Έβρου
137. Σαρμπεζούδης Χρήστος, εκπ/κός Πληροφορικής, Αποσπασμένος ΠΥΣΔΕ Έβρου
138. Συλιτζίδης Παναγιώτης, εκπ/κός Πληροφορικής, Αποσπασμένος ΠΥΣΔΕ Έβρου
139. Γιαλαμούδη Κυριακή, εκπ/κός Πληροφορικής, 1Ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης
140. Μπαχτσεβανίδου Αναστασία, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Ορεστιάδας
141. Τσιαμίτας Χρήστος, Προϊστάμενος Εκπαιδευτικών Θεμάτων ΔΔΕ Έβρου
142. Τσιόραλη Θεοπούλα, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Διδυμότειχου Έβρου
143. Δεληγιαννούδη Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής, ΓΕΛ Φερών
144. Ασβεστάς Κων/νός, εκπ/κός Πληροφορικής, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Έβρου
145. Γιόκας Απόστολος, εκπ/κός Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Ορεστιάδας Έβρου
146. Κονέτας Δημήτρης εκπ/κός Πληροφορικής ,ΕΠΑΣ Ιωαννίνων
147. Λαμπροπούλου Ελένη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19 3ο Εσπερινό ΓΕΛ Αθηνών
148. Θωμάς Τεγκελίδης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 4ο Γ/Σ Σταυρούπολης Θεσ/νίκης
149. Μπαλαντίνος Μιχάλης, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ 19, ΕΠΑΛ Ελ. Βενιζέλου, Ν. Χανίων
150. Ντουλακής Μιχάλης , εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ 19, Γυμνάσιο Αλικιανου, Ν. Χανίων
151. Ξυνιδάκης Χρήστος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ 19, 4ο Γυμνάσιο Χανίων, Ν. Χανίων
152. Σμυρναίος Νίκος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Καντάνου
153. Χίνου Μπέττυ, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γενικό Λύκειο Ελευθερίου Βενιζέλου
154. Τσιναράκη Χρυσή, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο Γενικό Λύκειο Χανίων
155. Κουρκουμελάκης Αντώνιος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20, Εσπερινό Γενικό Λύκειο Χανίων
156. Κυριακάκη Γεωργία, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο Γενικό Λύκειο Χανίων
157. Κλειναυτάκης Παύλος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, ΕΠΑΛ Ελ. Βενιζέλου, Ν. Χανίων
158. Τζωρτζάκης Μιχάλης, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20, Γυμνάσιο Νέας Κυδωνίας
159. Κακαουνάκης Αρτέμης, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ 19, Γυμνάσιο Κουνουπιδιανών
160. Στεφανογιάννης Αντώνης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Κοξαρές, Ν.Ρεθύμνης
161. Σαραντόπουλος Ιωάννης , εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Χανίων, Ν. Χανίων

162. Πούντζας Θεμιστοκλής, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 1ο ΕΠΑΛ Χανίων, Ν. Χανίων
163. Ψωματάκης Ευάγγελος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Εσπερινό ΕΠΑΛ Χανίων, Ν. Χανίων
164. Κουμάκης Κυριάκος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γενικό Λύκειο Αλικιανού, Ν. Χανίων
165. Μπιχάκης Φώτης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20-01, 1ο ΕΠΑΛ Χανίων, Ν. Χανίων
166. Σταθοπούλου Μαίρη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19-02, Εσπερινό ΕΠΑΛ, Ν. Χανίων
167. Βερονίκης Κωνσταντίνος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19-02, ΕΠΑ.Λ. Καντάνου
168. Παύλος Θεοδώρου, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19/20, ΓΕΛ Νέας Κυδωνίας
169. Αναστασάκης Δημήτρης εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20 , Γυμνάσιο Κουνουπιδιανών
170. Σαρτζετάκης Ευάγγελος εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, Γενικό Λύκειο Παλαιόχωρας
171. Τουτουδάκης Μιχαήλ εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Κανδάνου
172. Μαρινάκης Χάρης εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Παλαιόχωρας
173. Σπανουδάκη Αργυρώ, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΕΠΑ.Λ. Βρυσών, Ν.Χανίων
174. Περράκης Στέλιος, εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ19, ΕΠΑΛ ΕΛ. Βενιζέλου, Ν. Χανίων
175. Φραγκεδάκης Παναγιωτης εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20 Γυμνάσιο Βουκολιων, Ν. Χανίων
176. Παπαστάμος Βασίλης εκπ/κος Πληροφορικής ΠΕ20 Γυμνάσιο Πλατανιά, Ν. Χανίων
177. Καραβαράκη Αγγελική, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 59ο ΓΕΛ Αθηνών
178. Κωτσοκάλη Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω
179. Καλαϊτζάκη Ειρήνη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Γυμνάσιο Βάμου Χανίων
180. Τσοβίλης Θεόδωρος, εκπ/κός Πληροφορικής, Γυμνάσιο Κοξαρές Ρέθυμνο Κρήτης
181. Μενιουδάκης Μιχάλης, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΕΠΑΛ ΕΛ. Βενιζέλου, Ν. Χανίω
182. Κουτσαμπέση Τζένη, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, ΕΠΑΛ ΕΛ. Βενιζέλου, Ν. Χανίων
183. Κουκουλάκης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20 Υποδιευθυντής 2ου ΓΕΛ Νάουσας Ημαθίας
184. Δελιοπούλου Μαρία, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ20, 1ο ΕΠΑΛ Βέροιας
185. Παυλίδου Κυριακή, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, 2ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών
186. Αθανίτης Ανδρέας, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Διάθεση Π.Υ.Σ.Δ.Ε. Αιτωλοακαρνανίας
187. Αραμπατζάκης Δημήτριος, εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ19, Εσπερινό ΓΕΛ Ξάνθης
188. Στρατίκης Κωνσταντίνος εκπ/κός Πληροφορικής, ΠΕ19 Διάθεση ΠΥΣΔΕ Ά Θεσσαλονίκης

Θεσσαλονίκη, 8 Ιουλίου 2013

Αξιότιμοι κύριοι,

Είμαι **επιτυχών (επιλαχών)** του Πανελλήνιου Διαγωνισμού 1995 (1^{ος} Πανελλήνιος διαγωνισμός) για την κατηγορία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΕ) στον κλάδο μεταφραστών με συνολική βαθμολογία **287 μονάδων (βάση 264)** και, μαζί με μένα, είναι τουλάχιστον άλλα 200 άτομα, τα οποία, αν και πιάσανε και περάσανε τη βάση και μάλιστα σε ορισμένες περιπτώσεις είναι περισσότερες μονάδες από αυτούς που διορίστηκαν, εν τούτοις το κράτος δεν τους διόρισε!

Συγκεκριμένα, η όλη ιστορία έχει ως εξής:

Μετά τον 1^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό έτους 1995 για πρόσληψη προσωπικού σε φορείς του δημοσίου τομέα (υπουργικά, υπηρεσίες δημοσίου), εκδόθηκαν τα αποτελέσματα τον Οκτώβριο του ίδιου έτους με βάση περίπου διορισμού το 14 με άριστα το 20. Όμως, επειδή σε άλλες νομαρχίες (ο διαγωνισμός διεξήχθη από νομάρχες) η βάση ήταν μικρότερη και σε άλλες υψηλότερη με αποτέλεσμα άτομα που δεν διορίστηκαν στη νομαρχία που έδωσαν λόγω υψηλότερης βαθμολογίας να περνάνε τη βάση σε άλλη νομαρχία, αλλά να **ΜΗΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΤΟΥΝ** επειδή είχαν δικαίωμα διορισμού ΜΟΝΟ στη νομαρχία που διαγωνίστηκαν, δημιουργήθηκε νομικό θέμα το οποίο επιλύθηκε με προσφυγή στο ΣτΕ. Το τελευταίο αποφάσισε, μετά από προσφυγή σ' αυτό, να **δικαιώσει** τους επιλαχόντες που προσέφυγαν σ' αυτό διορίζοντάς τους! Έτσι, έγινε νομοθετική ρύθμιση και αποφασίστηκε να διοριστούν ΟΛΟΙ οι επιτυχόντες του Πανελλήνιου αυτού διαγωνισμού. Το 1996 τον Οκτώβριο δόθηκε η δυνατότητα σ' όσους είχαν το δικαίωμα διορισμού να κάνουν εκ νέου αίτηση για διορισμό σε θέσεις του δημοσίου. Εγώ, προσωπικά, **δεν έκανα την αίτηση τότε** – παρόλο που με ειδοποίησαν -, διότι υπήρχαν μόνο **2-3 θέσεις της ειδικότητάς μου** και αυτές στην Πελοπόννησο και έτσι δεν είχα καμία ελπίδα να τις καταλάβω, αφού είχα σειρά επιτυχίας **195^{ος}** στην κατηγορία μου (ΔΕ μεταφραστών). Το 2000 όμως, ενόψει των κρίσιμων τότε βουλευτικών εκλογών, η τότε κυβέρνηση του

ΠΑΣΟΚ με υπουργό εσωτερικών τον κ. Αλέκο Παπαδόπουλο, αποφάσισε να διορίσει ΟΛΟΥΣ ΑΝΕΞΑΙΡΕΤΩΣ τους επιλαχόντες του 1995 και αυτό άρχισε να «δρομολογείται». Με την ξαφνική όμως αλλαγή υπουργού και την ανάληψη καθηκόντων από την Παπανδρέου Βάσω, η τελευταία «άλλαξε» τους όρους και έδωσε εντολή να διοριστούν ΜΟΝΟ εκείνοι οι οποίοι ΕΙΤΕ ΕΙΧΑΝ ΚΑΝΕΙ ΤΗΝ ΑΙΤΗΣΗ ΤΟ 1996, ΕΙΤΕ ΕΙΧΑΝ ΔΙΚΑΙΩΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΤΕ ΕΙΤΕ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΠΡΟΚΗΡΥΧΘΕΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ ΤΟ 1996 δηλ. για ορισμένες κατηγορίες επιλαχόντων (όχι για όλους). «Γεννώνται» λοιπόν τα ακόλουθα ερωτήματα:

- α) Προς τι η αλλαγή (περιορισμός) των όρων διορισμού από όλους σε ορισμένους;
- β) Όσα δεν υπάγονται στις παραπάνω κατηγορίες επιλαχόντων ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΛΑΧΟΝΤΕΣ;
- γ) Είναι δίκαιο και νομικά συνταγματικό να διορίζονται επιλεκτικά επιλαχόντες;

Οι ενέργειές μας συνεχίστηκαν και μετά από το 2000 είτε με επερωτήσεις στη βουλή μέσω βουλευτών είτε με προσφυγή στα διοικητικά δικαστήρια, αλλά εις μάτην, αφού δεν υπήρχε πολιτική βούληση ούτε από υπουργούς ούτε από πουθενά. Το μόνο σημεία αναλαμπής ήταν όταν υπουργός εσωτερικών ανέλαβε ο κ. Σκανδαλίδης, ο οποίος είπε ότι θα διορίσω όλους τους εναπομείναντες επιλαχόντες και μάλιστα το 'γραψε και η εφημερίδα «Αδέσμευτος Τύπος»: *«Απότομη στροφή στο θέμα των επιλαχόντων έκανε η κυβέρνηση ...»* Τελικά όμως, και αυτός δεν τόκανε! Το ίδιο έπραξε και ο μετέπειτα υπουργός κ. Προκόπης Παυλόπουλος, παρόλες τις υποσχέσεις .

Επειδή έχουμε αδικηθεί κατάφωρα και υπάρχουν σε όλα τα μέρη της Ελλάδας επιλαχόντες του διαγωνισμού αυτού οι οποίοι ΔΕΝ ΔΙΟΡΙΣΤΗΚΑΝ, αν και δικαιούνται διορισμού με περισσότερες, καμία φορά, μονάδες από τους ήδη διοριστέους και με δικαίωμα ανάληψης υπηρεσίας από το 2000 – εγώ έπρεπε να ήμουν στο υπουργείο εσωτερικών -, θέλουμε να μας βοηθήσετε επιτέλους να δικαιωθούμε και να κλείσει οριστικά το θέμα αυτό και η χρόνια αδικία σε «βάρος» μας κάνοντας εκ νέου «κρούση» στο νέο υπουργό

διοικητικής μεταρρύθμισης, όπου υπαγόμαστε, **κ.κ. Κων/νο Μητσοτάκη**, ένα νέο άνθρωπο, εύστροφο και εξέχοντα βουλευτή της Ν. Δημοκρατίας, «γόνου» μεγάλης πολιτικής οικογένειας, με σκοπό να μεριμνήσει περί κάποιας νομοθετικής ρύθμισης για τη δικαίωσή μας.*

Με εκτίμηση,
Κ. Καραγιαννίδης
Επιλαχών 1995
(ΔΕ μεταφραστών)

* Λεπτομέρειες στο φύλλο 2 ΦΕΚ: 19-1-1996