

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για τον κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Προτάσεις άμεσης υλοποίησης για την αποτροπή της απαξίωσης του ρόλου του Κοινωνιολόγου Εκπαιδευτικού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ο βουλευτής Μαγνησίας Αλέξανδρος Μεικόπουλος καταθέτει ως αναφορά, υπόμνημα προτάσεων άμεσης υλοποίησης για την αποτροπή της πλήρους απαξίωσης του ρόλου του Κοινωνιολόγου Εκπαιδευτικού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Με το συγκεκριμένο Υπόμνημά του της 24-06-2013, ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων (το παράρτημα Μαγνησίας) αναλύει τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, η Κοινωνιολογία και γενικότερα οι κοινωνικές επιστήμες στη διαμόρφωση της κριτικής σκέψης και του χαρακτήρα των μαθητών.

Και ενώ, σε περίοδο κρίσης, η Κοινωνιολογία θα έπρεπε να είναι σε προτεραιότητα στην εκπαίδευση, όπως αναφέρουν οι καθηγητές, ο ρόλος της ουσιαστικά υποβαθμίζεται, περιορίζοντας την δυνατότητα του Κοινωνιολόγου να εργάζεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Δίνουν συγκεκριμένα παραδείγματα από τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Μαγνησίας.

Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων στη Μαγνησία με το υπόμνημα αυτό καταθέτει προτάσεις, προς την σωστή κατεύθυνση, οι οποίες υλοποιούν την αναβάθμιση του καθηγητή Κοινωνιολόγου στα Γυμνάσια και τα Λύκεια.

Επισυνάπτεται το Υπόμνημα

Παρακαλούμε για την απάντηση και τις δικές σας ενέργειες και να μας ενημερώσετε σχετικά.

Αθήνα, 26/6/2013

Ο καταθέτων βουλευτής

Αλέξανδρος Μιχ. Μεικόπουλος

Βόλος 24/06/2013

**Υπόμνημα προτάσεων άμεσης υλοποίησης
Θέμα: για την αποτροπή της πλήρους απαξίωσης του ρόλου
του Κοινωνιολόγου Εκπαιδευτικού
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**

Η κοινωνιολογία και γενικότερα οι κοινωνικές επιστήμες στο σχολείο είναι απαραίτητες για να κατανοήσουν οι μαθητές το κοινωνικό τους περιβάλλον να διαμορφώσουν κριτική σκέψη και κοινωνικές δεξιότητες. Ειδικά την τρέχουσα περίοδο ο ρόλος του κοινωνιολόγου είναι αναγκαίος για την αντιμετώπιση φαινομένων κρίσης, όπως η σχολική διαρροή και η παραίτηση από τη γνώση, η ενδοσχολική βία, οι αντιδημοκρατικές στάσεις κλπ.

Ωστόσο ο ρόλος αυτός συστηματικά υποβαθμίζεται και ουσιαστικά περιορίζεται η δυνατότητα των κοινωνιολόγων να εργάζονται στη μέση εκπαίδευση. Ενδεικτικό είναι ότι στη Μαγνησία, από τους 23 συνολικά καθηγητές κοινωνιολογίας 6 βρίσκονται «στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ» και από τους υπόλοιπους, που έχουν οργανική θέση, 12 χαρακτηρίζονται «πλεονάζοντες», ενώ δεν υπάρχει κανένα κενό. Παρόμοια εικόνα εμφανίζεται σε όλες τις περιοχές της χώρας.

Αυτό προκύπτει από τη γενικότερη εκπαιδευτική πολιτική «κατασκευής πλεονασμάτων εκπαιδευτικών», αλλά και από την έλλειψη ή υποβάθμιση των κοινωνικών επιστημών και ειδικά της κοινωνιολογίας στο σχολείο. Με βάση τα ισχύοντα, είναι πρακτικά αδύνατον να υπάρχουν 12 ώρες μαθημάτων κοινωνιολόγου, σε οποιοδήποτε Γυμνάσιο ή Λύκειο της χώρας. Ειδικότερα εντοπίζουμε τη συνεχή υποβάθμιση των μαθημάτων «Κοινωνιολογία» Γ' Λυκείου, «Πολιτική και Δίκαιο» της Β' Λυκείου, «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» της Γ' Γυμνασίου, την κατάργηση των μαθημάτων επιλογής του Λυκείου: «Ιστορία Κοινωνικών επιστημών» και «Κοινωνική και Πολιτική Οργάνωση στην Αρχαία Ελλάδα» και την έλλειψη ανάθεσης διδασκαλίας συναφών μαθημάτων, τα οποία οι κοινωνιολόγοι έχουν διδαχθεί επαρκώς κατά τη διάρκεια των βασικών σπουδών τους.

Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων (Σ.Ε.Κ.) έχει επεξεργασθεί και καταθέσει στο Υπουργείο Παιδείας ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο προτάσεων για το ρόλο των κοινωνικών επιστημών και των Κοινωνιολόγων στο ελληνικό Σχολείο, το οποίο και σας επισυνάπτουμε. Ως προς τα γενικότερα εκπαιδευτικά ζητήματα συντασσόμαστε με τις θέσεις των συνδικάτων των εκπαιδευτικών και ευρύτερα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σκοπός του παρόντος υπομνήματος του παραρτήματος του Συλλόγου Ελλήνων Κοινωνιολόγων στη Μαγνησία, είναι η ανάδειξη ορισμένων κρίσιμων προτάσεων του Σ.Ε.Κ., η υλοποίηση των οποίων είναι επείγουσα, ώστε να μην απαξιωθεί παντελώς ο ρόλος του Κοινωνιολόγου Εκπαιδευτικού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Θεωρούμε ως επείγοντα τα παρακάτω:

- **Ενίσχυση της παρουσίας των κοινωνικών επιστημών στο σχολικό πρόγραμμα, με εισαγωγή αντικειμένων της Κοινωνιολογίας σε όλες τις τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο, Γενικό Λύκειο, Τεχνολογικό**

Λύκειο), ως βασικών μαθημάτων, υποχρεωτικών για το σύνολο των μαθητών-Ενίσχυση της κοινωνικής εκπαίδευσης των μαθητών στο Δημοτικό

- Διατήρηση του **μαθήματος της Κοινωνιολογίας Γ' Λυκείου ως γενικής παιδείας** και πανελλαδικά εξεταζόμενου για εισαγωγή στα **Πανεπιστημιακά Τμήματα** κοινωνικών, νομικών και παιδαγωγικών επιστημών. Επίσης η κοινωνιολογία να είναι εξεταζόμενο μάθημα για την εισαγωγή στις Στρατιωτικές Σχολές και την Αστυνομία.
- Απόδοση των μαθημάτων Α' ανάθεσης καθενός από τους κλάδους **ΠΕ 9, ΠΕ 10, ΠΕ 13**, σε όλους τους υπόλοιπους κλάδους της ίδιας ομάδας, ως δεύτερη ανάθεση.
- Υποχρεωτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών ΠΕ10 (με συνδιδασκαλία) **σε όλες τις Ερευνητικές Εργασίες του Λυκείου που εμπεριέχουν κοινωνική έρευνα**, με αντικείμενο την καθοδήγηση ως προς τις ερευνητικές διαδικασίες.
- Συμπερίληψη των εκπαιδευτικών ΠΕ10 στις ειδικότητες που διδάσκουν κατά προτεραιότητα τα μαθήματα **Ιστορία και Τοπική Ιστορία** (μέχρι σήμερα παραδόξως δεν προβλέπεται ούτε Β' ανάθεση), **Οικιακή Οικονομία, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Βιωματική δράση «Σχολική και Κοινωνική Ζωή»**.
- Στελέχωση των φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (ΚΕ.ΣΥ.Π., ΚΕ.Δ.Δ.Υ., Συμβουλευτικών Σταθμών) με κοινωνιολόγους.

Η Διοικούσα Επιτροπή του Παραρτήματος Μαγνησίας
του Συλλόγου Ελλήνων Κοινωνιολόγων.

Βασίλης Ντακούμης
Γερασιμούλα Μαλλιάρου
Σταύρος Κατσούρας